



Software-Übung:  
Spell the word

L liest gemeinsam mit S die Wörter der Körperteile vor, die gezählt werden sollen.

S zählen die Körperteile und schreiben deren Anzahl (als Ziffer) und das entsprechende Wort auf die Linien.

→ 36

### TALKING WITH YOUR PUPILS

S lesen vor, was sie aufgeschrieben haben. Bei falschen Antworten wird noch einmal gemeinsam gezählt.

**A clown** Das Gesicht eines Clowns ausmalen und sagen, welche Farben man gewählt hat

S schlagen ihr Activity Book auf Seite 30 auf und äußern sich zu der Abbildung des Clownsgesichts.

Beim Clown sind Hut, Ohren, Augen, Mund, Haare und Nase farbig auszumalen. S können selbst die Farben wählen. Sie beginnen im Unterricht und stellen die Zeichnung ggf. zu Hause fertig.

→ **RITUAL** Federmappe überprüfen, S. 15

### TALKING WITH YOUR PUPILS

→ 37

S stellen ihre Zeichnung der Klasse vor und erzählen, welche Farben sie gewählt haben.

L: *Good. Please read the words with me.*

L/S: *Arms. Feet. ...*

L: *Please count the fingers, hands, legs, feet and toes. Write the numbers and the words here.*

L: *Look at the words at the top of the page again. / Can you find the word 'toes'? / Read the words, please. / Count the children. / Your writing looks very neat. / Write this word again, please. / ...*

L: *Has everybody finished? Good. How many fingers/ ... can you count?*

S: *I can count ten fingers / seven arms / two hands / six legs / five toes.*

### 4.6

L: *Please open your Activity Book at page 30. What's in the picture?*

S: *A clown. / A hat. / ...*

L: *The clown has got a white hat, white ears, white eyes, a white mouth, white hair and a white nose. Please colour the clown. Choose your favourite colours.*

L: *Your clown has got nice green eyes. What colour are your eyes? / What colour are your clown's ears? / Please show me your clown's nose. / ...*

S1: *Here's my clown. My clown has got green eyes and a red nose. ...*

### 36

#### Language awareness:

S erkennen möglicherweise, dass der Plural von Substantiven nicht immer durch das Anhängen von „s“ gebildet wird. L lobt die S, die das richtig erkannt haben. Sie erklärt, dass es einige Wörter im Englischen gibt, die die Mehrzahl unregelmäßig bilden, dazu gehören *foot – feet* oder auch *child – children*. Beide Formen muss man auswendig lernen.

### 37

#### Personal words:

In Einzelgesprächen mit S kann L *personal words* einführen, z. B. die Bezeichnungen für unbekannte Farben oder Körperteile.



Activity Book, S. 30