

	AKTIVITÄT	INDIKATOREN (VORSCHLÄGE)	NOTIZEN
HÖRVERSTEHEN	Einen CD-Hörtext verstehen → HRU S. 75, Step 1.5 <i>(Breakfast on board)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Sicherheit, mit der die passenden Bilder gefunden werden: selbstständig • Orientierung an anderen S • Nachfragen bei L 	
	Eine TPR-Geschichte verstehen und die Bewegungen mitmachen → HRU S. 89, Step 3.1 <i>(Let's go to Papa Pablo's Pizza)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Gesichtsausdruck – andere nonverbale Reaktionen – Unmittelbarkeit des Verstehens: zügiges Umsetzen der Anweisungen • vorheriges Vergewissern bzw. Nachahmen, was andere tun 	
SPRECHEN	Eine Frühstücksszene spielen → HRU S. 76, Step 1.6 <i>(Breakfast on board)</i> Varianten: Veränderte Reihenfolge der fehlenden Lebensmittel; Ergänzung weiterer Lebensmittel	<ul style="list-style-type: none"> – Bereitschaft zum Sprechen: spontan • nach Ermutigung durch L – Sicherheit bei der Verwendung der Redemittel: spontan, selbstständig und ggf. in der Lage, anderen zu helfen • orientiert am Vorbild • nach Vorflüstern durch L, Ginger, andere S Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> – lautrichtige Artikulation des [əʊ] in <i>no</i> und des [ɪ] in <i>hungry, sorry</i>: selbstständig • mit Unterstützung 	
	Einen chant sprechen → HRU S. 78, Step 1.7 <i>(On Monday no corn-flakes)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Fähigkeit, den Text zu sprechen: komplett • mehrere Zeilen • eine Zeile allein • in der Gruppe • im Chor Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> – Übernahme von Intonation und Stimmlage des CD-Vorbilds: selbstständig • mit Unterstützung – lautrichtige Artikulation der/des stimmhaften Endkonsonanten in <i>eggs</i> [gz], <i>bed</i> und <i>bread</i> [d]: selbstständig • mit Unterstützung 	
	An einer Befragung zum Thema Lieblingseissorte teilnehmen → HRU S. 101, Step 4.4/ AB S. 19	<ul style="list-style-type: none"> – Fähigkeit, die Frage zu stellen bzw. zu beantworten: selbstständig • mithilfe anderer S • nur mit Unterstützung durch L Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> – Imitation der abfallenden Intonation bei der Frage <i>What's your favourite ice-cream?</i>: selbstständig • mit Unterstützung – lautrichtige Artikulation des [w] in <i>what's</i> und des [eɪ] in <i>favourite</i>: selbstständig • mit Unterstützung 	

	AKTIVITÄT	INDIKATOREN (VORSCHLÄGE)	NOTIZEN
LESEN	Lebensmittelwörter lesen → HRU S. 109, Step 6.1/ AB S. 21 → HRU S. 111, Step 6.3/ AB S. 22	– Wiedererkennen von Wortbildern im Sinne des ganzheitlichen Lesens: selbstständig • mit Unterstützung durch andere S • nur mit Unterstützung durch L	
SCHREIBEN	Eine Einkaufsliste schreiben → HRU S. 78, Step 1.8/ AB S. 16 Variante: Eine eigene Liste anlegen Ein Kreuzworträtsel lösen → HRU S. 111, Step 6.3/ AB S. 22 Variante: Ein eigenes Kreuzworträtsel herstellen	– Erstellen einer Liste mithilfe von vorgegebenen Wörtern: selbstständig • mit Unterstützung durch andere S • nur mit Unterstützung durch L – Zuordnen von Wörtern und Bildern und Übertragen der Wörter von der Vorlage in das Rätsel: selbstständig • mit Unterstützung durch andere S • nur mit Unterstützung durch L	
LERN-/ARBEITSTECHNIKEN	Die Wortschatztruhe (treasure chest) mit Mini-Bildkarten zum Üben nutzen z. B. HRU S. 74, Step 1.4; S. 84, Step 2.4; S. 93, Step 3.5 Mit Lernhilfen umgehen	– Umgang mit der Kartensammlung – Einbringen von <i>personal words</i> und ggf. Auffinden in einem Wörterbuch – Äußerung des Wunsches nach Einbezug des Schriftbildes als Lernhilfe – Nutzen der Mini-Bildkarten in Spielen (z. B. im <i>pizza game</i>) zur Festigung des Wortschatzes – Nutzen von Bewegungen, Bildern, Reimwörtern, Anfangsbuchstaben usw. als Gedächtnisstütze	
LANGUAGE AWARENESS	Wörter aus dem Alltagsbereich als englisch erkennen z. B. AB S. 15, AB S. 21, PB S. 10/11, PB S. 13/14 (vgl. HRU S. 72, Hinw. 4, und S. 105, Hinw. 41) Erste Zusammenhänge zwischen Schreibung und Aussprache erkennen z. B. AB S. 20–22 (vgl. HRU S. 91, Hinw. 24, und S. 105, Hinw. 41)	– S nennen ggf. Identifizierungsmerkmale wie: andere Schreibweise/unbekannte Buchstabenfolge • andere Aussprache – S versprachlichen ggf. Erkenntnisse wie: „Vokale werden oft anders ausgesprochen als in der deutschen Sprache.“ • „ch spricht man [tʃ] bei <i>cheese/chocolate/...</i> “ • „sh spricht man [ʃ] bei <i>milkshake/mushroom/...</i> “	

AKTIVITÄT	INDIKATOREN (VORSCHLÄGE)	NOTIZEN
Typische Laute identifizieren z. B. in <i>Thursday</i> (vgl. HRU S. 71, Hinw. 1)	– S versprachlichen ggf. Erkenntnisse wie: „Am Anfang des Wortes muss man lispeln.“	
Erfahren, dass manche Begriffe aus dritten Sprachen im Englischen wie im Deutschen verwendet werden z. B. HRU S. 110, Step 6.2 (vgl. HRU S. 89, Hinw. 22)	– S nennen Unterschiede zwischen englischer und deutscher Aussprache von Wörtern aus dritten Sprachen wie: Länge des [i:]-Lautes im Wort <i>pizza</i> • Trennung der Anfangskonsonanten [s] und [p] im Wort <i>spaghetti</i>	