

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft *Gezielt fördern – Intensivkurs LRS 5/6* (ISBN 978-3-06-205271-2; 9,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Nachdenkwörter: Ableitungen finden

VIKTOR ERNTET STÄNDIG GRÜNE WALNÜSSE.

Dieser Satz ist eine Eselsbrücke. Jeder Anfangsbuchstabe steht für eine Ableitungsweise. Der Satz hilft dir, die verschiedenen Wege beim Ableiten einzuprägen. Stell dir Viktor und die grünen Walnüsse in deiner Fantasie vor. So kannst du dir den Satz besser merken. Oder denk dir selbst Eselsbrücken aus.



- 1 Manchmal hilft dir das Mitsprechen nicht weiter.
Dann versuche, die Schreibweise abzuleiten.
Merke dir diese **fünf Ableitungen** mithilfe der Eselsbrücke.

1. Verlängern:

Wenn ich nicht weiß, mit welchem Konsonanten das Wort endet, kann ich das Wort verlängern. Jetzt höre ich die Endung besser:

rot – Kleid: das rote Kleid – die roten Kleider

2. Einzahl bilden:

Wenn ich bei einem Nomen in der Mehrzahl nicht weiß, ob ich **ä** oder **e**, **äu** oder **eu** schreiben muss, kann ich die Einzahl des Nomens bilden.

die Hände – die Hand, die Häute – die Haut

3. Steigern:

Wenn ich bei einem Adjektiv nicht weiß, mit welchem Konsonanten das Wort endet, kann ich das Wort steigern.

staubig – er ist staubiger, wild – sie ist wilder

4. Grundform bilden:

Wenn ich bei einem Verb oder Adjektiv nicht weiß, ob ich **ä** oder **e**, **äu** oder **eu** schreibe, oder die Endung hören möchte, kann ich den Infinitiv eines Verbs bilden oder die Grundform des Adjektivs.

du läufst – laufen, er biegt – biegen, älter – alt

5. Wortfamilie suchen:

Ich kann mir bei Nomen, Verben und Adjektiven andere Wörter aus der Wortfamilie oder mit demselben Wortstamm überlegen.

Das kann mir bei der Schreibung weiterhelfen.

der Räuber – rauben – räuberisch

Nachdenkwörter mit d oder t, g oder k und b oder p

- 1 Trage die fehlenden Buchstaben **d** oder **t**, **g** oder **k**, **b** oder **p** in die Lücken ein.

Denk an die Ableitungen bei den Nachdenkwörtern (Seite 23).
Die Wörter ganz unten helfen dir.

1. Luisa liebt ihr rotes Nachthem___.
2. Die goldene Krone gehört dem Köni___.
3. In deinem Glas ist noch Saft. Trin__ den bitte aus!
4. Komm wir bauen eine Sandburg. Gra__ einen Tunnel!
5. Die Ruderboote sind an einem Ste__ befestigt.
6. Gi__t es das T-Shirt auch in meiner Größe?
7. Pum__ mir bitte den Reifen auf!
8. Der Vampir schläft in einem Sar___.
9. Das ist mein Fahrrad! Haltet den Die__!
10. Der Witz ist wirklich sehr lusti___.
11. Der Baum trug viele Äpfel. Der Ast bo__ sich bis zum Boden.
12. Ich esse gern das dunkle Bro___.
13. Letzten Sonntag sahen wir im Zoo ein Stin__tier.
14. Hier wurde lange nicht geputzt. Ich muss niesen von dem Stau___.
15. Das Fass ist voll bis zum Ran___.



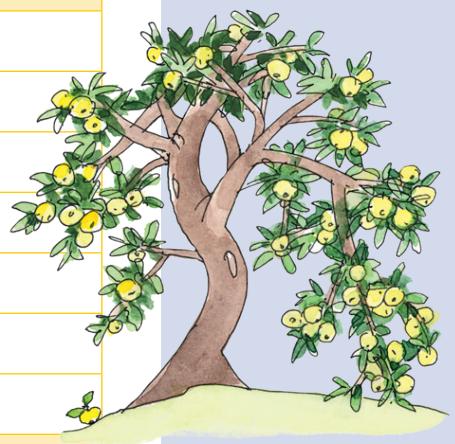
- 2 Trage die Lückenwörter in die Tabelle auf Seite 25 ein.

- 3 Lies die Wörter. Trage jeweils das unterstrichene Wort in die Tabelle auf Seite 25 ein.

die Bank – die Bänke, sie trug – tragen, der Stab – die Stäbe,
schlank – schlanker, der Weg – die Wege, das Land – die Länder,
der Stand – die Stände – die Ständer,
der Rat – raten, rund – die Runde, der Sand – sandig,
der Strand – die Strände, die Tat – die Taten, das Rad – die Räder

stinken, staubig, die Ränder
die Stege, geben, Pumpe, die Sargbe, die Diabe, lustiger, liegen, die Brote,
Lösungshilfen: die Nachthemden, die Könige, trinken, graben,

- 4 a) Trage hier die Wörter von Seite 24 mit Artikel ein.
b) Fallen dir noch weitere Wörter ein? Schreibe sie dazu.



Nachdenkwörter mit ä/e oder äu/eu

- 1 Trage die fehlenden Buchstaben ä oder e, äu oder eu in die Lücken ein.

Denk an die Ableitungen bei den Nachdenkwörtern (Seite 23).

Die Wörter ganz unten helfen dir.

Tipp: Wenn du das Wort nicht ableiten kannst und es auch nicht bei den Merkwörtern steht, schreibe e oder eu.

1. Sieh dir die schönen Bilder an! Sie hängen dort an den W____nden.
2. Gibt es im Wald eigentlich böse R____ber?
3. Bei uns gibt es viele Wildkräuter und Gr____ser.
4. Er schlägt ein Ei in die Pfanne. Er br____t sich ein Spiegelei.
5. Du hast doch nächste Woche Geburtstag. L____dst du mich ein?
6. Die Kühe werden früh morgens von der B____erin gemolken.
7. Ich habe mich gestoßen. Nun bekomme ich eine große B____le.
8. Die Blume ist ganz braun. Sie ist schon verw____lkt.
9. Auf dem Gehweg ist Eis und ich rutsche bei der Gl____tte aus.
10. Da sitzt ein schöner Schmetterling und schl____gt mit den Flügeln.
11. Wetten, dass ich l____nger auf einem Bein stehen kann als du?
12. Meine Finger sind schmutzig und ich wasche mir die H____nde.
13. Sieh mal, wie die geschliffenen Diamanten funkeln und gl____nzen.
14. Unser Brot holt meine Mutter immer beim B____cker.
15. Ich kann gut turnen. Ich schlage drei R____der hintereinander.

- 2 a) Trage die Lückenwörter in die Tabelle, Seite 27, ein.
b) Schreibe auch die Merkwörter hinzu und markiere sie farbig.



Merkwörter

Wörter mit ä:
der Bär
das Geschäft
der Käfer
der Käfig
der Käse
der Lärm
der März
die Säge
spät
die Träne

Wörter mit äu:
sich sträuben
die Säule
sich täuschen

Lösungshilfen: die Wand, der Rad - räuben, das Gras, braten, einladen, der Bauer, glatt, schlagen, lang, die Hand, der Glanz, bauen, das Rad

- 3 a) Trage hier die Wörter von Seite 26 ein.
b) Fallen dir noch weitere Wörter ein? Schreibe sie dazu.

ä	äu
e	eu



Lies die Quatschsätze 1 und 2 auf Seite 110.

→ Lass sie dir von jemandem diktieren.
ODER → Merke dir die Sätze und schreibe sie hier auf.

QUATSCHSÄTZE

Übe immer so,
wenn du diesen
Stempel siehst.

Kurze und lange Vokale: ein oder zwei Konsonanten

Unsere fünf Vokale können kurz oder lang gesprochen werden. Auch die Umlaute kannst du kurz oder lang aussprechen.



Wenn nach einem Vokal **zwei gleiche Konsonanten** folgen, wird der **Vokal stets kurz** gesprochen. In Silben sprichst du so: Sup pe, Hüt te, Mes ser

Statt kk und zz schreibst du nach kurzem Vokal **ck** und **tz**.

1 Schreibe die Vokale auf.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2 Schreibe auch die Umlaute auf.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Bei Reimwörtern stimmen alle Laute vom letzten Vokal an überein.

3 a) Ergänze die fehlenden Reimwörter.

b) Markiere in allen Wörtern die Vokale so:

kurzer Vokal → die Sonne

langer Vokal → die Melone

die Locke die S_____

das Laken qu_____

die Glocke die Fl_____

lagen der W_____

der Zacken b_____

die Spur die Schn_____

die Puppe die S_____

die Vase der H_____

die Mutter die B_____

die Dose die H_____

die Matte die R_____

der Graf das Sch_____

die Katze die T_____

die Krume die Bl_____

die Pfütze die M_____

das Wesen der B_____





Übe, den Vokal herauszuhören:

Wagen a gen a
Pap•pe ap pe a

1. Zerlege die Wörter in Silben und einzelne Laute.
2. Schwinge dabei den Arm vor deinem Körper hin und her.
3. Sprich schließlich nur noch den einzelnen Vokal.

Hörst du nun, ob der Vokal kurz oder lang ist?

- 4 Höre den Vokal heraus. Markiere die farbigen Vokale mit Punkt oder Strich.

Wagen • Ameise

Regen • leben

Igel • dir

Ofen • rodeln

Uhu • rudern

Übung • Hüte

Öfen • höflich

Äderchen • Räder

Pappe • Affe

Hecke • Ecke

Himmel • immer

Locke • offen

Puppe • unter

Hütte • Hündchen

Löffel • öffnen

Äffchen • älter

- 5 a) Setze die fehlenden Buchstaben ein.

- b) Markiere den fettgedruckten Vokal mit Punkt oder Strich (kurz oder lang).

Tipp: Bei kurzen Vokalen folgen immer zwei Konsonanten!

- c) Vergleicht eure Ergebnisse miteinander.

- d) Male Silbenbögen unter die Wörter.

die Salali (m)

der Schwau (m)

der Reuen (g)

das Waler (s)

die Nalel (d)

die Klale (s)

das Selel (g)

die Tale (n)

die Stele (p)

die Pfale (n)

die Male (d)

die Tole (n)

die Spile (n)

die Bläler (t)

der Käle (s)

der Belen (s)

das Leler (d)

die Role (l)

Langer Vokal – zwei Vokale – kurzer Vokal

- 1 a) Lies dir die Abschnitte durch.
b) Markiere in den Beispielwörtern die Vokale und die folgenden Konsonanten.

Der lange Vokal

1 : 1



der Regen, der Wagen

Nach einem langen Vokal folgt in der Regel **1 Konsonant**.

Diese Wörter sind daher **Mitsprechwörter**.

Du hörst alle Buchstaben, die du schreiben musst:

der Salat • die Melone • das Regal • der Boden • die Blume •
blasen • die Rose • der Hof • der Rasen • malen

Der Doppellaut – zwei Vokale

2 : 1



der Trainer, die Heizung, die Kreuzung

Nach einem Doppellaut (**ai, au, äu, ei, eu**) folgt nur **1 Konsonant**.

Auch nach **ie** folgt kein doppelter Konsonant.

Nach einem Doppellaut steht auch kein **tz** oder **ck**.

Hier gibt es also viele **Nachdenkwörter**:

die Häuser • der Kauz • das Kraut • heißen • schnauben •
der Kreis • die Reuse • schließen • sprießen • der Spieß

Der kurze Vokal

1 : 2



das Messer, die Katze, die Suppe, die Hölle

Nach einem kurzen Vokal folgen mindestens **2 Konsonanten**.

Es können zwei gleiche oder zwei verschiedene Konsonanten sein.

Wenn du aber nur einen Konsonanten nach dem kurzen Vokal hörst, musst du ihn verdoppeln. So ist das Wort ein **Nachdenkwort**:

lecker • der Zucker • die Nuss • der Fluss • die Bretter •
das Wetter • der Schluss • stoppen • die Tasse • das Schiff

Merkwörter

Im Wortstamm
gibt es kein
2:2!

reißen
fließen
der Strauß
die Sträuße
kraus
die Schaukel
der Staub
der Reiz

Kurze und lange Vokale hören

- 1 Höre mit Fledermausohren! Lies die Wörter einer Zeile schnell und deutlich.

bunt	Hund	Band	Rand
Lieder	wieder	Flieder	Siedler
Kuchen	machen	suchen	Sachen
Kuchen	Buchen	suchen	fluchen
Wellen	wüten	warten	waten
Schnecken	necken	Regen	egal
Mut	Wut	matt	platt
grau	Gruß	grün	gut
Gras	Glas	Gläser	Gräser
Hase	Hose	lose	Dose
Blinker	Klinker	flinker	Floh
Dach	flach	ach	Bach
rase	Reise	leise	Ameise
gerade	schade	fade	Made
Brücke	Lücke	flügge	Flügel
Flügel	Bügel	Hügel	huckepack
Pflanze	Lanze	ganze	Gans
hier	vier	dir	mir
murren	surren	knurren	knarren
groß	Kloß	Floß	los
Leiter	weiter	Reiter	Lieder
Tasche	Flasche	Lasche	List
Kasten	Masten	mosten	Mist
Lappen	Lippen	Lumpen	Lupe
schnappe	schnuppe	Suppe	super
Schlappen	schleppen	Lappen	Lippen
Klippe	Kiepe	Kappe	Krippe
Kiel	ahl	cool	Köln
viel	Seil	Saal	süß
schlauer	Bauer	Mauer	sauer
Riesen	niesen	Rosen	rasen

- 2 a) Lies die Wortpaare deutlich. Achte auf den Vokallaut.
 b) Findest du noch weitere Wortpaare? Schreibe sie hinzu.

Lang gesprochener Vokal	Kurz gesprochener Vokal
A	
das Maß	die Massen
das lahme Bein	das Lamm
die Nase	nasste Tücher
die Blase	die blasse Stirn
die Aale	alle Fische
der Haken	die Hacke im Garten
der Stahl	der Stall
der Rahmen	in den Boden rammen
der Samen	wir gehen zusammen
die Bahn	das Band
er kam	der Kamm
sie sägen	die Säcke
wir jagen	die Jacke
der Hase	sie hassen
die Qualen	die Quallen
der Käse	der Kessel
wir raten	die Ratten
wir lasen	wir lassen
E	
sie stehlen	wir stellen
die Kehle	die Kelle

