

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Arbeitsblätter sind gerade in Fernlernsituationen nützliche Helfer.

Das Arbeitsheft *Alles klar! – Rechtschreiben 7/8* (ISBN 978-3-464-60451-9; 10,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten. Das beigelegte Lösungsheft zur Selbstkontrolle unterstützt die Schüler/-innen in ihrer eigenständigen Arbeit.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

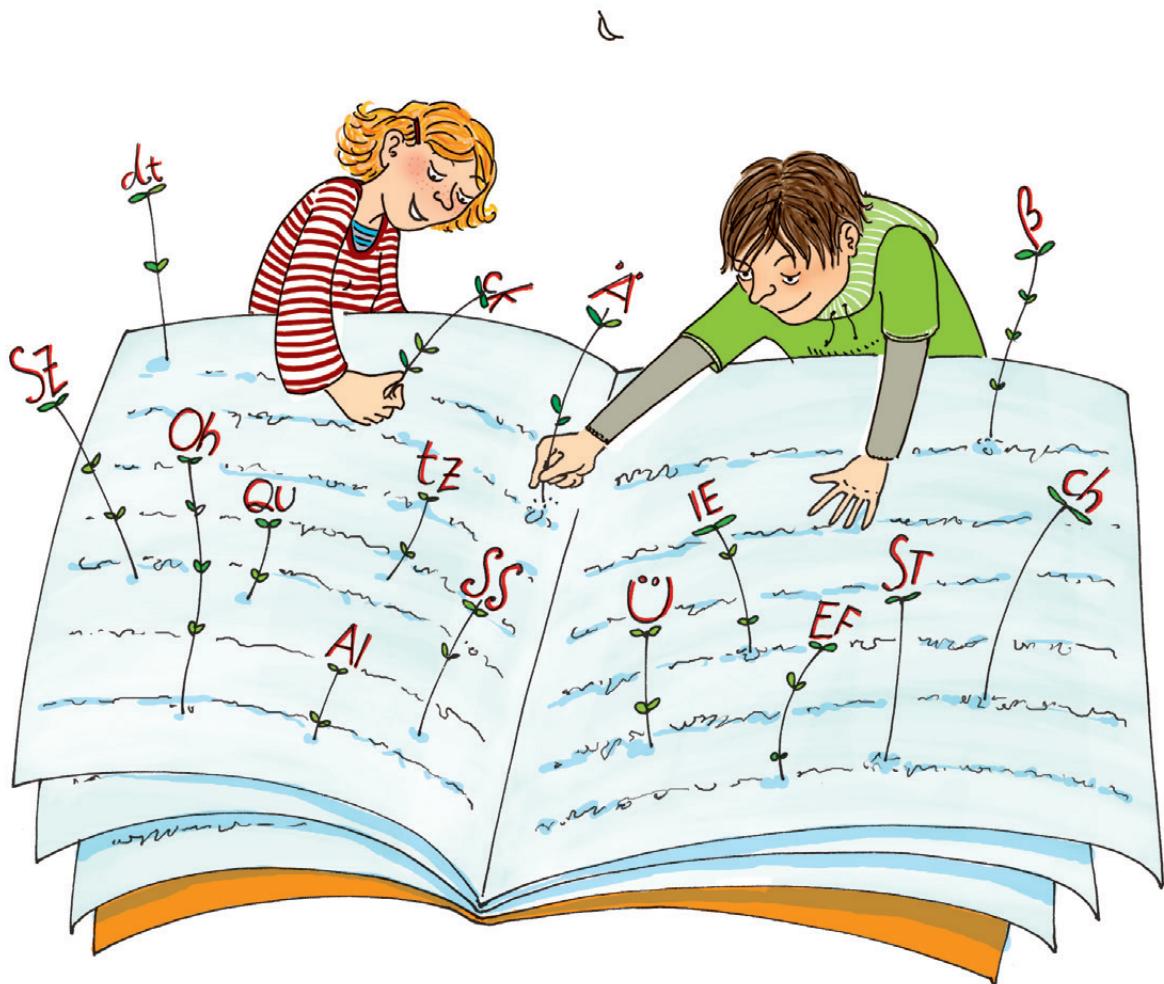
Potenziale entfalten

Alles
klar!

Lern- und Übungsheft

Rechtschreiben 7|8

Neue Ausgabe



Cornelsen



Lern- und Übungsheft

Rechtschreiben 7|8

Neue Ausgabe

Erarbeitet von

Alexandra Dauth und
Toka-Lena Rusnok

Cornelsen

Inhalt

So arbeitest du mit diesem Heft _____ 5

Strategien 1

Strategien – So vermeidest du Rechtschreibfehler	6
Tipp 1: Sprich das Wort genau.	7
Tipp 2: Wende Regeln und grammatisches Wissen an.	8
Tipp 3: Zerlege das Wort. Nutze den Wortstamm und die Wortbestandteile.	9
Tipp 4: Verlängere das Wort.	10
Tipp 5: Achte auf inhaltliche Bezüge im Satz.	11
Tipp 6: Schlage im Wörterbuch nach.	13

Übungen

Groß- und Kleinschreibung _____ 14

Übungen

Was kannst du schon?	14
Nomen erkennen und großschreiben	15
Nominalisierte Verben und Adjektive großschreiben	18
Weitere Nominalisierungen großschreiben	21
Adjektive kleinschreiben	22
Zeitangaben richtig schreiben	23
Zahlwörter richtig schreiben	25
Eigen- und Straßennamen richtig schreiben	26

Teste dich!

Groß- und Kleinschreibung _____ 27

Wiederholen und vertiefen

<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Groß- und Kleinschreibung	28
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Groß- und Kleinschreibung	29

Schreibung von langen und nach kurzen Vokalen _____ 30

Übungen

Was kannst du schon?	30
Schreibung von langen Vokalen ohne Längenzeichen	31
Schreibung mit Dehnungs- <i>h</i>	32
Schreibung des langen <i>i</i>	33
Schreibung mit Doppelvokalen	34
Schreibung nach kurzen Vokalen	35

Teste dich!

Schreibung von langen und nach kurzen Vokalen _____ 37

Wiederholen und vertiefen

<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Schreibung von langen und nach kurzen Vokalen	38
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Schreibung von langen und nach kurzen Vokalen	39

Getrennt- und Zusammenschreibung	40
Übungen	
Was kannst du schon? _____	40
Verbindungen aus Nomen und Verb _____	41
Verbindungen aus Adjektiv und Verb _____	43
Verbindungen aus Verb und Verb _____	46
Verbindungen aus Partizip und Verb _____	47
Verbindungen mit <i>zu</i> _____	48
Verbindungen mit <i>zusammen</i> _____	49
Verbindungen mit <i>sein</i> _____	50
Zusammenschreibung von Wörtern _____	51
Teste dich!	
Getrennt- und Zusammenschreibung _____	53
Wiederholen und vertiefen	
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Getrennt- und Zusammenschreibung _____	54
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Getrennt- und Zusammenschreibung _____	55
Fremdwörter richtig schreiben	56
Übungen	
Was kannst du schon? _____	56
Fremdwörter – den Wortaufbau nutzen _____	57
Fremdwörter ordnen und richtig schreiben _____	60
Teste dich!	
Fremdwörter richtig schreiben _____	61
Wiederholen und vertiefen	
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Fremdwörter richtig schreiben _____	62
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Fremdwörter richtig schreiben _____	63
Besondere Fälle der Rechtschreibung	64
Übungen	
Was kannst du schon? _____	64
Wörter mit β richtig schreiben _____	65
Wörter mit V/v richtig schreiben _____	66
Wörter mit einfachem i richtig schreiben _____	68
Teste dich!	
Besondere Fälle der Rechtschreibung _____	69
Wiederholen und vertiefen	
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Besondere Fälle der Rechtschreibung _____	70
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Besondere Fälle der Rechtschreibung _____	71
Strategien 2	
Sinnvoll berichtigen – Übungsbedarf feststellen	72
Mit Fehlern umgehen _____	72
Texte schreiben – das Rechtschreibkönnen prüfen _____	73
Tipps und Techniken zum Weiterüben	76
Mit Fehlerwörtern arbeiten _____	76
Mit Wortlisten üben _____	77
Richtig abschreiben und mit Diktaten üben _____	78
Übungstexte _____	79

Übungen

Getrennt- und Zusammenschreibung

Was kannst du schon?

1 a) In diesem Text sind einige Wörter markiert.

Sortiere sie in die folgende Tabelle ein.

Zu meinem letzten Geburtstag habe ich ein Buch über Pflanzen und Tiere **geschenkt bekommen**. Da kann man einige interessante Dinge erfahren. Wusstet ihr, dass Hunde **Motorrad fahren** und **Fußball spielen** können? Ich glaube aber, das sollte ich vor meinem kleinen Bruder **geheim halten**, denn sonst probiert er es mit unserem Dackel gleich aus. Und dem wird es bestimmt **schwerfallen**! Aber jetzt sollte ich es doch **beiseitelegen** und mit unserem Hund **spazieren gehen**, denn er kratzt schon die ganze Zeit an der Haustür. Anschließend muss ich mich noch mit meinen Hausaufgaben beschäftigen. Damit ich dafür nicht allzu lange brauche, sollte es in meinem Zimmer absolut **ruhig sein**.

Nomen + Verb	Adjektiv + Verb
_____	_____
Verb/Partizip + Verb	Zusammenschreibung
_____	_____

b) Setze die Wörter aus der Tabelle in den folgenden Lückentext ein.

Morgen Nachmittag werde ich im Park _____.

Beim Angeln muss man _____.

Wenn ich groß bin, möchte ich _____.

Das Abschiednehmen wird mir _____.

Das Versteck meines Tagebuchs werde ich _____.

Mein Bruder hat zu Weihnachten einen Hamster _____.

Dienstags gehen wir immer _____.

Ich muss das Buch jetzt _____, sonst schaffe ich meine Aufgaben nicht rechtzeitig.

Verbindungen aus Nomen und Verb

Nomen:

Verben:

The diagram consists of several blue rectangular boxes containing German words. In the center is a large box containing 'umgraben'. To its left is a box containing 'mähen'. To its right is a box containing 'ernten'. Above 'umgraben' are two boxes: one containing 'lockern' and another containing 'harken'. Below 'umgraben' are two boxes: one containing 'schnneiden' and another containing 'gießen'. Arrows point from 'lockern', 'harken', and 'schnneiden' towards 'umgraben'. Arrows point from 'mähen' and 'ernten' away from 'umgraben'.



1 a) Verbinde jedes Nomen mit einem geeigneten Verb und schreibe sie wie im Beispiel auf.

Laub harken,

b) Wähle fünf Wortgruppen aus und schreibe zu jeder einen Satz.

Damit die Wiese gut wachsen kann, muss man im Herbst oft Laub harken.

2 a) Finde selbst mindestens vier Verbindungen aus Nomen und Verben, die beschreiben, was man in den Ferien unternehmen kann.

Bücher lesen, Fahrrad fahren

b) Schreibe einen zusammenhängenden Text, in dem alle Wörter aus [Aufgabe 2a](#) enthalten sind. Schreibe in dein Heft.

3 Jedes zweite Jahr findet in einer anderen Stadt in Deutschland die Bundesgartenschau statt.

a) Lies folgende Beispielsätze genau.

Im Vorfeld müssen die Gärtner Wege verlegen und Bäume pflanzen.

Das Wegeverlegen und Bäume pflanzen ist anstrengend.

Damit die Beete immer gepflegt aussehen, muss man fast täglich Unkraut jäten.

Das Unkrautjäten kostet viel Zeit.

Um Eintrittskarten für die Bundesgartenschau zu bekommen, muss man oft Schlange stehen.

Das Schlangestehen macht mir nichts aus.

b) Unterstrecke die Wortverbindungen, die einmal getrennt und einmal zusammengeschrieben werden.

c) Was fällt dir bei der Getrennt- und Zusammenschreibung auf?

Um welche Wortart handelt es sich jeweils? Notiere es.

Bäume pflanzen → Verwendung als

das Bäume pflanzen → Verwendung als

4 Ergänze nun in folgender Regel, die für die Schreibung von Verbindungen zwischen Nomen und Verben gilt, jeweils ein Beispiel.

Die Wortgruppen aus **Nomen/Substantiven** und **Verben** schreibt man in der Regel getrennt,

z. B.: _____

Aber: Die **Nominalisierungen** werden zusammengeschrieben,

z. B.: _____

Tipp 2 ←

5 a) Entscheide, ob die Wortverbindungen in Klammern getrennt oder zusammengeschrieben werden.

Auf dem Gelände darf man nicht mit dem _____ (Rad fahren/Radfahren).

Beim _____ (Rasen mähen/Rasenmähen) kommt man ins Schwitzen.

Denke an das tägliche _____ (Blumen gießen/Blumengießen).

b) Formuliere mit der jeweils nicht verwendeten Form ein neues Beispiel. Schreibe in dein Heft. Überprüfe anschließend mit Hilfe der Lösungen.

Verbindungen aus Adjektiv und Verb

1 a) Lea soll in Biologie ein Referat über Antilopen halten. Lies die folgenden Beispiele.

Sie möchte das Referat
gut machen.

Sie hat sich für das Referat
viel vorgenommen.

= wörtliche Bedeutung

Sie möchte damit die verpatzte Klassenarbeit
gutmachen.

Um ihre Note aufzubessern,
hält sie das Referat.

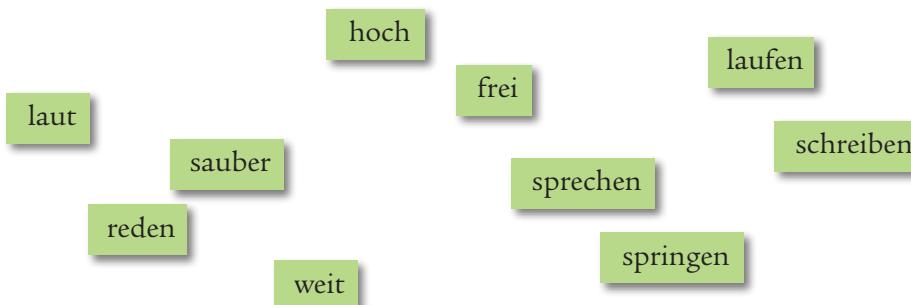
= übertragene Bedeutung

b) Überlege dir nun zu dem Verb *blaumachen* und zu der Wortgruppe *blau machen* ebenfalls je einen Beispielsatz.

Hinweis

Verbindungen aus Adjektiv und Verb können in wörtlicher oder übertragener Bedeutung gebraucht werden. Bei wörtlicher Bedeutung schreibt man sie getrennt, bei übertragener Bedeutung schreibt man sie zusammen.

2 Bilde aus zwei Bausteinen passende Wortverbindungen und trage sie in die Lücken ein:



Für ihr Referat hat sich Lea viel vorgenommen. Damit sie jeder gut verstehen kann, muss sie _____. Auch sollte sie sich von ihren Aufzeichnungen lösen und _____.

Zur Verdeutlichung ihrer Ausführungen erstellt sie ein Plakat, das sie besonders _____ will.

Um bei ihren Mitschülern von Anfang an Interesse zu wecken, beginnt sie ihren Vortrag damit, dass Antilopen _____ und _____ können.



Tipp 6 ←

- 3 Vervollständige nun den Merkkasten, indem du zwei Beispielsätze anfügst.

Verbindungen aus Adjektiven und Verben werden getrennt geschrieben, wenn man sie in wörtlicher Bedeutung verwendet und jedes Wort seine eigene Bedeutung hat, z. B.:

- 4 Klein schreiben oder kleinschreiben?

An der Tafel darf man nicht zu klein schreiben.

mit kleinen Anfangsbuchstaben schreiben

Verben muss man kleinschreiben.

mit kleiner Schrift schreiben

- a) Verbinde den Beispielsatz jeweils mit der entsprechenden Erklärung.

- b) Notiere zwei weitere Beispiele, in denen die Verbindung einmal getrennt und einmal zusammengeschrieben wird. Schreibe zu den Beispielen je zwei Sätze auf.

schwer fallen – schwerfallen: Der Verzicht auf Süßes wird mir schwerfallen – Das Gewicht wird schwer fallen;

- 5 a) Suche jeweils eine Verbindung aus Adjektiv und Verb, die einmal getrennt und einmal zusammengeschrieben wird.

nachschlagen, um Gewissheit zu haben _____

Erklärung: ohne zu stürzen _____

_____ jemanden nicht verurteilen

_____ eine Rede halten

- b) Bilde nun mit jeder Verbindung einen sinnvollen Satz. Schreibe in dein Heft.

- 6 Entscheide, ob du hier getrennt oder zusammenschreiben musst. Wenn eine übertragene Bedeutung vorliegt, notiere sie in Klammern.

→ **Tipp 2,6**

laut/sprechen – Um gut verstanden zu werden, sollte man _____.

(_____)

richtig/stellen – Ich möchte diese Aussage _____.

(_____)

italienisch/essen – Wir gehen heute Abend _____.

(_____)

kürzer/treten – Du siehst abgespannt aus und solltest unbedingt _____.

(_____)



- 7 In diesen Sätzen wird eine Wortverbindung einmal in wörtlicher und einmal in übertragener Bedeutung verwendet.

a) Trage jeweils in Klammern die übertragene Bedeutung ein.

→ **Tipp 5**

gut schreiben – gutschreiben (anrechnen)

Wenn man _____, kann der Empfänger auch alles entziffern.

Der Bankangestellte will die Zinsen dem Bankkonto _____.

fest halten – festhalten (_____)

Du musst das sehr _____, damit es nicht herunterfällt.

Dies sollten wir im Protokoll _____.

sicher gehen – sichergehen (_____)

Mit flachen Schuhen kannst du _____.

In diesem Fall muss der Rechtsanwalt _____.

Verbindungen aus Verb und Verb

1 a) Suche aus dem Wortgitter alle Verben und umrahme sie.

b) Trage nun alle waagerechten Verben in den linken und alle senkrechten in den rechten Stern ein.

schwimmen

E	I	N	K	A	U	F	E	N	A
I	W	T	F	H	U	R	D	L	F
K	S	P	A	Z	I	E	R	E	N
E	T	W	E	R	T	U	L	R	R
T	A	N	Z	E	N	F	A	N	U
G	I	R	D	T	E	S	S	E	N
E	O	W	H	C	U	X	S	N	Ü
H	P	T	R	Ä	U	M	E	N	B
E	R	E	C	H	N	E	N	W	E
N	L	T	H	L	L	E	S	E	N
A	M	W	Q	H	U	R	T	E	H
S	C	H	W	I	M	M	E	N	B

gehen

c) Bilde aus den einzelnen Verben im linken und im rechten Stern Wortkombinationen. Dabei dürfen Verben aus dem rechten Stern mehrfach verwendet werden. Schreibe in dein Heft.

z.B.: *schwimmen gehen*

d) Formuliere mit drei Wortkombinationen jeweils einen Satz, der beschreibt, was du am Wochenende gern machst. Schreibe in dein Heft.

z.B.: *Bei schönem Wetter werde ich am Samstag schwimmen gehen.*

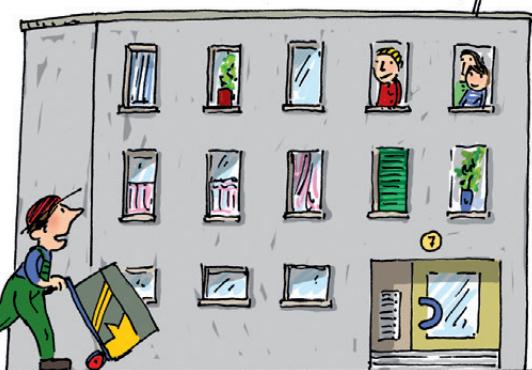
Verbindungen aus **zwei Verben** werden in der Regel **getrennt geschrieben**, z. B.: *schwimmen lernen, fangen spielen, essen gehen*

Verbindungen aus Partizip und Verb

- 1 a) Bilde sinnvolle Verbindungen aus Partizip und Verb, indem du die Verben aus dem Wortspeicher in die rechte Spalte der Tabelle einträgst.



Wort-speicher
schreiben
gehen
bekommen
nehmen
halten



Partizip	+ Verb
geliefert	bekommen
gefangen	
gefangen	
verloren	
getrennt	

- b) Bilde nun Sätze im Perfekt mit den Verbindungen aus der Tabelle.

Gestern haben wir endlich unseren neuen Fernseher geliefert bekommen.

- 2 Lies nun folgenden Merkkasten und ergänze je ein Beispiel.

Verbindungen aus Partizip und Verb werden in den **meisten Fällen getrennt geschrieben**, z. B.:

Verbindungen mit zu

- 1 a) Lies die beiden Beispielsätze und markiere jeweils, welcher Teil der Verbindung mit *zu* betont wird.

Er bat mich, ihm das Buch *zu geben*.

Du musst *zugeben*, dass das eine gute Idee war.

- b) Vervollständige nun folgende Regel. Verwende die Bausteine aus dem Hilfekasten.

Hilfe

- o auf der Vorsilbe zu:
- zugeben
- o auf dem Verb-
stamm geb-:
- zu geben

Wenn es sich um einen **Infinitiv mit zu** handelt, liegt die Betonung

Wenn es sich um ein **Verb mit der Vorsilbe zu** handelt, liegt die Betonung

Tipp

Ersatzprobe

Wenn es sich um einen **Infinitiv mit zu** handelt, kannst du das Verb ersetzen, das *zu* bleibt erhalten, z. B.: ... das Buch *zu geben* → *zu überreichen*.

Handelt es sich um ein Verb mit der **Vorsilbe zu**, dann wird das **ganze Wort ersetzt**.

- 2 Bilde jeweils einen Satz mit Getrennt- und einen mit Zusammenschreibung.

zu hören/zuhören: _____

zu machen/zumachen: _____

zu schließen/zuschließen: _____

zu halten/zuhalten: _____

- 3 a) Notiere noch drei weitere Wortpaare mit *zu*, bei denen beide Schreibweisen möglich sind.

- b) Formuliere mit jeder Form einen Satz. Schreibe in dein Heft.

Tipp 6

Verbindungen mit zusammen

1 a) Lies die beiden Beispielsätze laut.

Du musst deine Schulsachen *zusammenpacken*.
Zusammen packen wir das.

b) Entscheide, in welchem Sinn das Verb jeweils verwendet wird, und verbinde die Felder.

zusammenpacken	im Sinne von	einpacken
zusammen packen		gemeinsam packen

c) Vervollständige nun den folgenden Merkkasten.

Die **Verbindung mit zusammen** schreibt man **getrennt**, wenn sich das Wort *zusammen* durch _____ ersetzen lässt, z. B.:

Zusammen packen wir das → _____ packen wir das.

Tipp

Auch hier funktioniert die **Betonungsprobe**. Bei der Getrennschreibung werden **beide Wörter** betont, bei der Zusammenschreibung wird nur das Wort ***zusammen*** betont.

2 Entscheide, welche der beiden Formen du verwenden musst. Ergänze aus dem Wortspeicher.

- Für die Feier müssen wir die Einkaufsliste _____.
- Die schweren Getränkekisten sollten wir _____.
- Für heute Abend werde ich mir ein cooles Outfit _____.

Wortspeicher

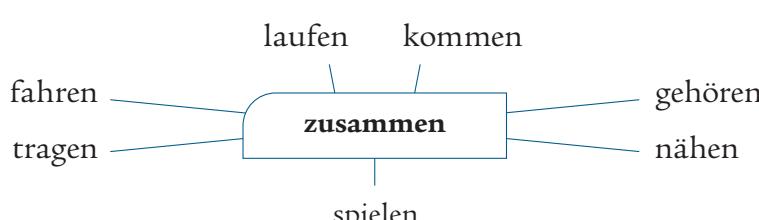
zusammen

- stellen
- schreiben
- tragen

3 Bilde aus dem Wortstern passende Verbindungen. Unterscheide wie im Beispiel beide Schreibweisen.

Gib bei der Zusammenschreibung ein Ersatzwort oder eine Umschreibung an. Schreibe in dein Heft.

Tipp 6



Getrennschreibung: *zusammen laufen*

Zusammenschreibung: *zusammenlaufen (sich treffen)*

Verbindungen mit *sein*

1 a) Lies die folgenden Beispiele.

Als Stewardess muss man immer freundlich sein. Das Freundlichsein fällt ihr leicht.

b) Unterstrecke das Verb *sein* und das dazugehörige Adjektiv.

Verbindungen mit dem Verb *sein* werden _____ . Das gilt für alle Zeitformen. Nur, wenn diese Verbindung als Nomen gebraucht wird (Nominalisierung), schreibt man sie _____ .

Tipp 6

2

da an aus da be ei hi er zu sa m m en alle in

a) Teile die Wörterschlange durch senkrechte Striche in sinnvolle Wörter.

b) Verbinde die gefundenen Wörter jeweils mit dem Hilfsverb *sein* und schreibe die Kombination getrennt in die linke Spalte der Tabelle.

Infinitiv	Satz im Perfekt
da sein	Mein Bruder ist auch da gewesen.

c) Trage nun wie im Beispiel je einen Satz im Perfekt in die Tabelle ein.

d) Wähle drei Verbindungen aus der linken Spalte der Tabelle und schreibe zu jeder einen Beispielsatz in dein Heft, in dem die Form mit *sein* als Nomen gebraucht wird.

Zusammenschreibung von Wörtern



- 1 a)** Lies die Wörter im Kasten und unterstreiche alle Nomen blau, alle Adjektive rot, die Verben grün und die Präpositionen gelb.

Schluss, Tod, Haus, Schlaf, Garten, Maß, Messer, an, bitter, grün, auf, bunt, froh,
Stock, lang, Brand, wandeln, geben, regeln, kommen, Meister, Zeug, Wagen,
Metall, Stand, sprechen, nehmen, locken, dunkel, folgern, weilen, aktuell, Fall,
stellen, Zaun, böse, scharf, schnell, Blitz, unter

- b)** Bilde nun sinnvolle Zusammensetzungen aus den Wörtern und sortiere sie in die entsprechende Spalte ein. Notiere die Nomen mit Artikeln.



- 2** Bilde mit den folgenden Wortbausteinen jeweils eine Zusammensetzung, und markiere die Wortteile, die nicht alleine stehen können.



-fach: einfach

-schwerst

letzt-

-deutig

-spurig

-mütig

Tipp 6 ←

- 3 Die folgenden Wortbausteine können nicht alleine stehen. Bilde mit jedem Baustein zwei neue Wörter.

-seits	<u>andererseits, diesseits</u>	-wegs	<u></u>
-dings	<u></u>	-wärts	<u></u>
-falls	<u></u>	-maßen	<u></u>

- 4 Diese Wörter musst du dir einprägen. Bilde zu zwei Wörtern aus jeder Gruppe einen Satz.

Konjunktionen (Bindewörter): anstatt, sooft, solange, soweit, sobald, sofern

Präpositionen (Verhältniswörter): anhand, infolge, zugunsten

Pronomen (Fürwörter): irgendwer, irgendein, irgendetwas

Zugunsten der Schülerinnen und Schüler wurde an besonders heißen Tagen in den Pausen Eis verkauft.



- 5 Lies abschließend den Merkkasten.

Nomen/Substantive, Adjektive oder Präpositionen können mit **Verben untrennbare Zusammensetzungen** bilden. Man schreibt sie stets zusammen, z. B.: *schlafwandeln, langweilen, übernehmen*

Mehrteilige Adverbien, Konjunktionen, Präpositionen und Pronomen schreibt man zusammen, wenn die Wortart, die Wortform oder die Bedeutung der einzelnen Wortbestandteile nicht mehr deutlich erkennbar ist, z. B.: *diesmal, sobald, anhand, irgendetwas*