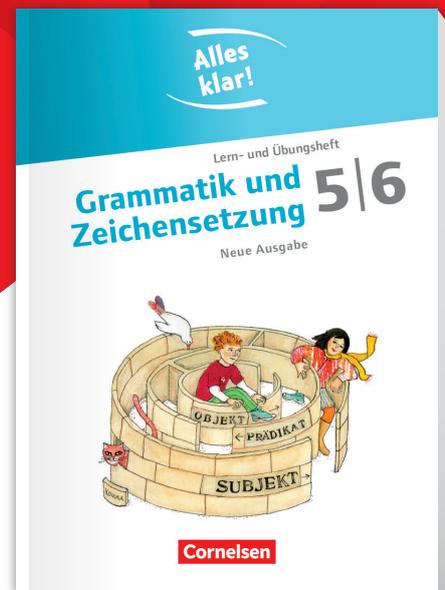


Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft *Alles klar! Grammatik und Zeichensetzung 5/6* (ISBN 978-3-464-60446-5; 10,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Das beigelegte Lösungsheft zur Selbstkontrolle unterstützt die Schüler/-innen in ihrer eigenständigen Arbeit.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

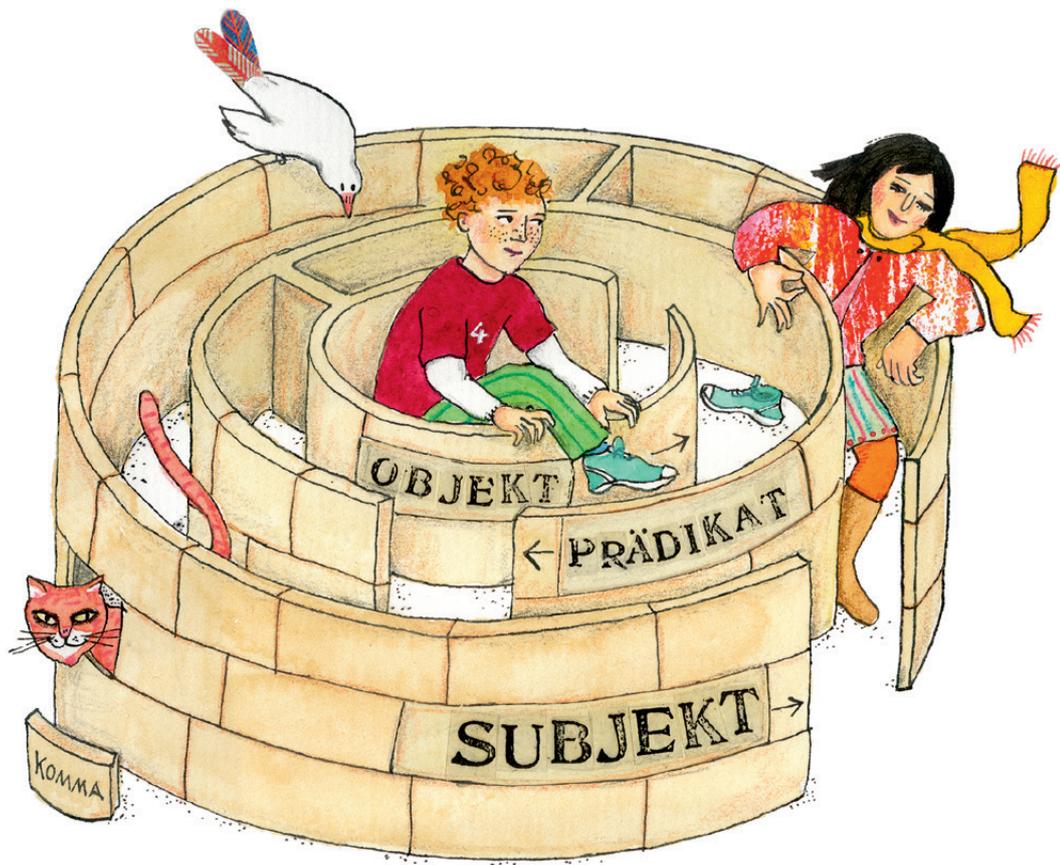
Alles
klar!

Lern- und Übungsheft

Grammatik und Zeichensetzung

5/6

Neue Ausgabe



Cornelsen

**Alles
klar!**

Lern- und Übungsheft

Grammatik und Zeichensetzung

5 | 6

Neue Ausgabe

Erarbeitet von

Christiane Robben und
Toka-Lena Rusnok

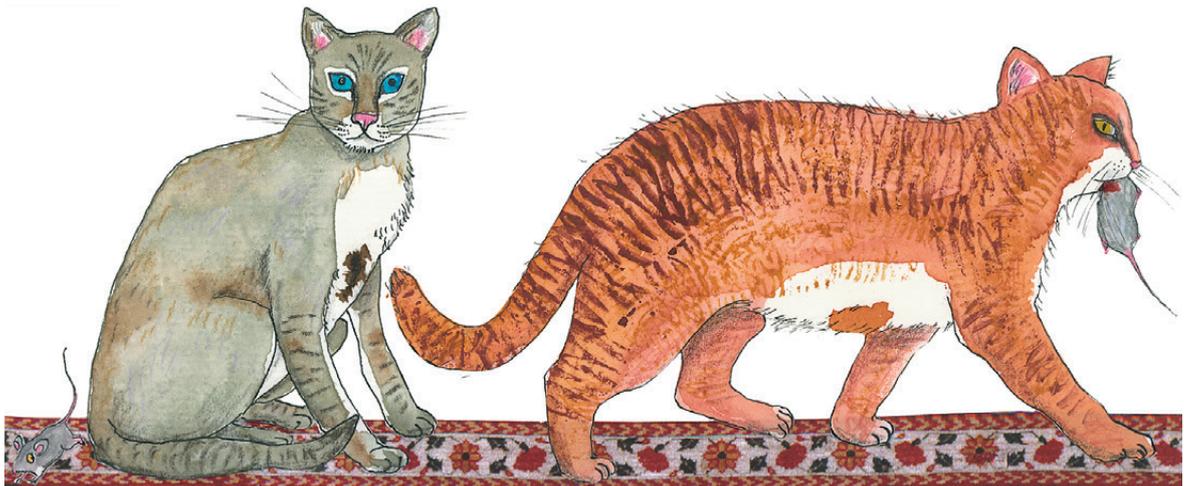
Cornelsen

Inhalt

So arbeitest du mit dem Heft _____	2	Mit Präpositionen und Adverbien umgehen _____	39
Strategien		Übungen	
Sprache – eine Ordnung entdecken _____	4	Was Präpositionen können _____	40
Wortarten erfragen _____	7	Was Adverbien können _____	42
Satzgliedproben anwenden _____	8	Teste dich! _____	44
Satzglieder erfragen _____	9	Wiederholen und vertiefen	
Übungen		<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Präpositionen und Adverbien umgehen _____	45
Mit Nomen und Pronomen umgehen _____	10	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Präpositionen und Adverbien umgehen _____	46
Übungen		Mit Satzgliedern umgehen _____	47
Was Nomen können _____	11	Übungen	
Was Personalpronomen können _____	15	Satzglieder finden und Sätze umstellen _____	48
Was Possessivpronomen können _____	17	Das Subjekt erfragen _____	50
Teste dich! _____	18	Das Prädikat erfragen _____	52
Wiederholen und vertiefen		Das Objekt erfragen _____	54
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Nomen und Pronomen umgehen _____	19	Adverbialbestimmungen erfragen _____	57
<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Nomen und Pronomen umgehen _____	20	Attribute erfragen _____	60
Mit Verben umgehen _____	21	Teste dich! _____	61
Übungen		Wiederholen und vertiefen	
Was Verben können _____	22	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Satzgliedern umgehen _____	62
Die Zeitform der Gegenwart verwenden _____	24	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Satzgliedern umgehen _____	63
Zeitformen der Vergangenheit verwenden _____	25	Sätze unterscheiden _____	64
Die Zeitform der Zukunft verwenden _____	28	Übungen	
Teste dich! _____	29	Satzarten erkennen _____	65
Wiederholen und vertiefen		Teste dich! _____	66
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Verben umgehen _____	30	Wiederholen und vertiefen	
<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Verben umgehen _____	31	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Sätze unterscheiden _____	67
Mit Adjektiven umgehen _____	32	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Sätze unterscheiden _____	68
Übungen		Sätze verbinden und Zeichen setzen _____	69
Was Adjektive können _____	33	Übungen	
Teste dich! _____	36	Hauptsätze verbinden _____	70
Wiederholen und vertiefen		Hauptsatz und Nebensatz verbinden _____	72
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Adjektiven umgehen _____	37	Zeichen richtig setzen _____	76
<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Mit Adjektiven umgehen _____	38	Teste dich! _____	77
		Wiederholen und vertiefen	
		<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Sätze verbinden und Zeichen setzen _____	78
		<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Sätze verbinden und Zeichen setzen _____	79

Mit Adjektiven umgehen

Was kannst du schon?



- 1 a)** Lies die Beschreibung und vergleiche mit den beiden Abbildungen.

Die Katze hat einen Körper und einen Kopf. Sie besitzt ein Fell und einen Schwanz mit einer Spitze. Außerdem hat sie Augen und Ohren. Auf der Unterseite des Bauchs kann man einen Fleck erkennen.

- b)** Warum ist es schwierig, den Text einer bestimmten Katze zuzuordnen? Kreuze an.

Die Beschreibung ist schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>
Die Beschreibung ist missverständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>
Die Beschreibung ist nicht genau genug.	<input type="checkbox"/>

- 2** Mit Hilfe der Adjektive in der Randspalte kannst du den Text so überarbeiten, dass er eine der Katzen treffend beschreibt. Schreibe den Text in dein Heft. So könntest du beginnen:

Die Katze hat einen länglichen / dicken / kräftigen Körper und einen ...

- 3** Erkläre, warum Adjektive hilfreich sind. Formuliere eine vorläufige Regel und ergänze.

Adjektive brauchen wir, um

mollig
geringelt
getigert
rötlich
grau
schlank
blau
grün
flauschig
weiß

Was Adjektive können

- 1 Welche der fett gedruckten Adjektive passen am besten?
Umkreise sie und streiche die anderen durch.



Der Blauwal hat einen riesigen / ~~großartigen~~ / ~~haushohen~~ Körper.
 Mit ihrem ~~mageren~~ / ~~schmächtigen~~ / ~~feinen~~ Netz fängt die Spinne ihre Beute.
 Die Giraffe hat einen ~~enormen~~ / ~~langen~~ / ~~endlosen~~ Hals.
 Ein besonders ~~hastiges~~ / ~~rastloses~~ / ~~schnelles~~ Tier ist der Gepard.
 Auf ~~leisen~~ / ~~schwachen~~ / ~~unsichtbaren~~ Pfoten läuft die Katze durch die Nacht.

- 2 a) Beschreibe die Eigenschaften der markierten Nomen genauer, indem du das Adjektiv in Klammern davorsetzt.

Koalabären fressen gerne frische **Blätter**. (grün)

Koalabären fressen gerne frische, grüne Blätter.

Fledermäuse lieben die mondlose **Nacht**. (finster)

Hunde sind wache **Beobachter**. (aufmerksam)

Papageien besitzen ein auffälliges **Gefieder**. (bunt)

Katzen können mit ihren grünen **Augen** im Dunkeln gut sehen. (wach)

- b) Überprüfe deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösung. Verbessere Fehlschreibungen.

- 3 Überlege: Was passiert mit dem Adjektiv, wenn man es vor ein Nomen setzt? Ergänze.

Wenn ein Adjektiv vor einem Nomen steht, dann

Beispiel:

Hilfe

Diese Adjektive helfen dir bei der Beschreibung:

lang/länglich

kurz

klein/winzig

spitz

stumpf

hell

dunkel

krumm

gerade

groß/riesig

4 Beschreibe ein Tier deiner Wahl, z. B. dein Lieblingstier. Schreibe in dein Heft.

a) Notiere zunächst die wichtigsten Merkmale und notiere passende Adjektive, z. B.:

der Dackel: der Körper (lang, drahtig), der Kopf (länglich), die Beine (...)

b) Schreibe Sätze auf, die zu dem Tier deiner Wahl passen. Schreibe z. B.:

Der Dackel hat einen langen, drahtigen Körper. Er besitzt einen länglichen ...

c) Überprüfe deine Sätze und unterstreiche alle Adjektive.

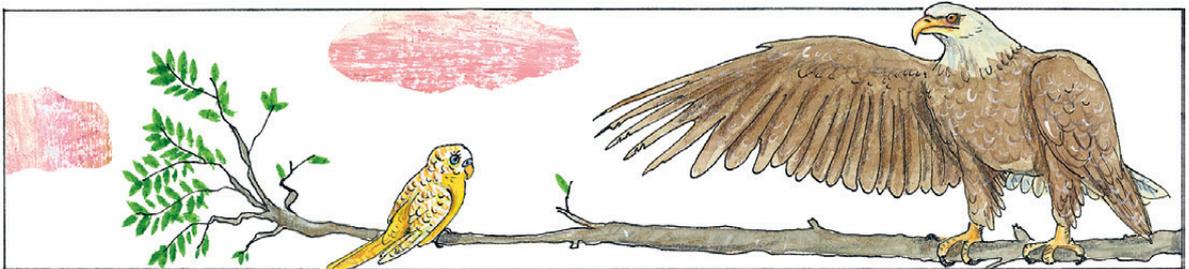
5 Lies den Merkkasten. Vergleiche mit deinen Überlegungen von **Aufgabe 3, S. 32 und 33.**

Das Adjektiv

Adjektive sind **Eigenschaftswörter**. Sie sagen etwas darüber aus, wie die Eigenschaften von etwas oder jemandem sind. Mit Adjektiven können Eigenschaften näher beschrieben werden, z. B.:

*Ein Flur ist **lang**. Eine Straße ist **breit**. Ein Haus ist **gemütlich**.*

Steht ein Adjektiv **vor** einem Nomen, dann verändert es sich, z. B.:
*ein **langer** Flur, eine **breite** Straße, ein **gemütliches** Haus*



6 a) Vergleiche Wellensittich und Adler. Welcher Satz passt am besten? Kreuze an.

- Der Wellensittich ist größer als der Adler.
- Der Adler ist größer als der Wellensittich.
- Der Wellensittich ist so groß wie der Adler.

b) Vergleiche weitere Eigenschaften von Wellensittich und Adler. Ergänze die Lücken.

Der Adler ist _____ (stark) als der Wellensittich. Der Wellensittich ist _____

(klein) als der Adler. Der Adler ist _____ (schwer) als der Wellensittich.

7 a) Auch in den folgenden Sätzen werden Tiere miteinander verglichen. Hierbei taucht ein Adjektiv in zwei verschiedenen Formen auf. Unterstreiche es.

Der Igel wird älter als die Stubenfliege. Am ältesten wird die Elefantenschildkröte.
Ein Tiger ist schneller als eine Katze. Am schnellsten ist der Gepard.

b) Mit welcher Adjektivform kann man ausdrücken, dass etwas oder jemand „an der Spitze“ steht? Notiere Beispiele in dein Heft.

Adjektive steigern

Mit Hilfe von **Adjektiven** kann man Eigenschaften – z. B. von Lebewesen oder Gegenständen – miteinander vergleichen. Man unterscheidet drei Stufen:

Positiv (Grundstufe)	Komparativ (Vergleichsstufe)	Superlativ (Höchststufe)
warm	wärmer	am wärmsten

Vergleiche kann man so ausdrücken:

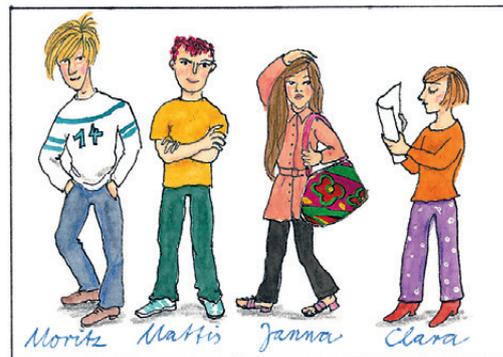
Ein Pullover ist **wärmer als** ein T-Shirt. Eine Winterjacke ist **am wärmsten**.

Info

Diese Adjektive kann man nicht steigern:
tot
schwanger
leer
blind
nackt

8 Betrachte die Personen und schreibe passende Vergleiche auf.

Janna ist größer als Clara.



9 Hier werden unregelmäßige Steigerungsformen gesucht. Ergänze die Formen im Komparativ und Superlativ.

Beim Sportfest sprang Jonas _____ (hoch) als Tim. Noch _____ (gut) als die beiden war Tarek: Er sprang _____ (hoch). Der 100-Meter-Lauf hat mir _____ (viel) Spaß gemacht. Hier war Lea _____ (gut). Sie lief als Erste ins Ziel.

Info

Diese Adjektive werden unregelmäßig gesteigert:
gut
besser
am besten
viel
mehr
am meisten
hoch
höher
am höchsten