Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen
bis Schuljahresende zu Sally 2 für Brandenburg, Baden-Württemberg, Hamburg, Rheinland-Pfalz

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 38 Schulwochen in vier größeren, an den Ferien
orientierten Phasen ausgelegt. Den zeitlichen Angaben liegt der baden-württembergische Ferienplan zugrunde. Doch passt die Stoffverteilung in leichter Abwandlung auch zu den Schuljahresverläufen in anderen Bundesländern.

Die Aufteilung der Themen im zweiten Halbjahr muss dem jeweiligen Schuljahr (wechselnder Osterferientermin) angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung.

Task- oder Rally-Stunden können auch einmal etwas mehr als eine Unterrichtsstunde einnehmen. Mithilfe der Zusatzangebote (Extras) können Themen individuell vertieft bzw. erweitert werden.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden  Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.  Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem  Schuljahr auch weglassen.  |

| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases | Leseverstehen undSchreiben |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien (ca. 6–7 Wochen) |
| 1–2 Wochen | **Unit 1: Hello again**ActB S. 4, 5, Bookmark, FischeLM S. 13–23 | * Sich begrüßen und nach dem Befinden fragen, darauf antworten
* Ein Lesezeichen gestalten
* Einen Auszug aus der Geschichte *Hooray for fish!* verstehen
* Sprechblasen schreiben
* Die Task *Let’s make an underwater world* durchführen
 | What’s your name?How are you? I’m fine, thank you.bookmark, to tieto swim, sea, friend, many fingerprint, to print, jellyfish, octopus, crayfish, shark, fin, tail | Tell your partner.Stick in.Write. | hello, fish |
| 4–5 Wochen | **Unit 2: At school**ActB S. 6–8 LM S. 24–49 | * Präpositionen *in, on, under* kennen und richtig anwenden
* Die Geschichte *Sally’s school things* verstehen und einzelne Phrasen mitsprechen
* Schulsachen schreiben
* Sich entschuldigen und bedanken
* Präpositionen lesen
* Den Song *The wheels on the bus* mitsingen und szenisch darstellen
* Von 11 bis 20 zählen
* Die Task *Create your dream school uniform* durchführen
 | in, on, underteacher, chair, desk late, bus, wheel, wiper, horn, driver, roundeleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twentyto stand, to waitboy, girl, pupil, skirt, blouse, tie, shirt, school uniformMatch the … to the … Look in/on/under … Sit in/on/under … | Read (the word).Compare with your partner.Count and fill in the number. | book, pencil case, schoolbagin, on, under |
|  |  |  | Put … in/on/under …Sorry. I can’t find my …It’s in/on/under the …Thank you.Stand in a queue. How many …? |  |  |
| 1–2 Wochen | **Unit 10: Happy Halloween**ActB S. 25LM S. 146–154 | * Ein Halloween-Gespenst basteln
* Den *Ghost rhyme* mitsprechen
* Den *Halloween song* mitsingen
* *Happy Halloween* lesen und schreiben
 | Halloween, ghost, tissueto fly, high, low, fast, slowHalloween night, pumpkin, witch, cat, bat Happy Halloween |  | Happy Halloween! |
| 2. Phase: Herbstferien bis Weihnachten (ca. 7 Wochen) |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**ActB S. 30, 31LM S. 177–181, 191 | * Die Jahreszeiten benennen
* Das Lied *Autumn leaves are falling down* mitsingen
* *It’s autumn* lesen und schreiben
 | autumn leaves | Find the …Listen to the CD.Tell me the number of … | It’s autumn. |
| 2 Wochen | **Unit 3: Body and clothes** ActB S. 9–11, Jumping Jack-BilderLM S. 50–64 | * Körperteile benennen
* Jumping-Jack-Bewegungen ausführen
* Den *Jumping Jack song* mitsingen
* Körperteile lesen und schreiben
* Die Geschichte *Silly Willy* verstehen und mitspielen
* Die Task *Let’s make our own fashion show* durchführen
 | body, arm, leg, head, foot/feetJumping Jack, to stand still, to pull the string, to jump, to springduck, seal Stand still. Lift your leg. Raise your arms. Clap your hands. Do (five) Jumping Jacks.You look like a … | Show me the …Put the picture into the correct order. | arm/arms, leg/legs, hand/hands, foot/feet shoes, skirt, trousers, T-shirt |
| 1–2 Wochen | **Unit 14: The** **Gingerbread Man**ActB S. 32, 33Bilder zu The Gingerbread Man LM S. 196–205 | * Die Geschichte *The Gingerbread Man* verstehen
* Die Geschichte als szenisches Spiel gestalten
 | cow, duck, fox, old lady, to eat, to catch, to run, as fast as you can, river, to swim Ha, ha ha! Run, run, as fast as you can, you can’t catch me, I’m the Gingerbread Man.Stop, stop, Gingerbread Man, I want to eat you!You are too heavy.Oh no! I can’t swim!I want to help you. | What do you see?Put the pictures on the correct place. |  |
| 2–3 Wochen | **Unit 11: Merry Christmas**ActB S. 26 LM S. 155–163 | * Die Geschichte *Little Robin Red Vest* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen
* Die Bastelanleitung für das Lesezeichen verstehen und umsetzen
* Auskunft geben, wem das Lesezeichen geschenkt wird
* *Merry Christmas* lesen und schreiben
 | robin, vestpair of scissors I’m so cold.Can you help?Merry Christmas and a Happy New Year!My bookmark is for … | Colour your bookmark.Cut out your bookmark. Fold your bookmark. | Merry Christmas! |
| 3. Phase: Weihnachten bis Ostern (ca. 9–12 Wochen) |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**ActB S. 30, 31LM S. 181–184, 192 | * Die Jahreszeiten benennen
* Den *Reim My snowman* mitsprechen
* *It’s winter* lesen und schreiben
 | wintersnow, snowman, cold, broom, short, old true, false | Draw the missing parts.Is it true or false? | It’s winter. |
| 2 Wochen | **Unit 4: It’s teatime**ActB S. 12, 13LM S. 65–77 | * Die Geschichte *Sally’s teapot* verstehen
* Die Verben *hear, see, shout* lesen und schreiben
* Den Song *I’m a little teapot* singen
* Ein Rezept zum Teekochen verstehen
* Die Task *Let’s have a tea party* durchführen
 | thirsty, tea, teapot, teacup, tea bag, spout, handle, juiceto drink, to pour, to stir, to boil, water, milk, sugar cookie, to steal, jar, whoTake (out) the … |  | I hear …, I see …, I shout |
| 2–3 Wochen | **Unit 5: Toys and hobbies**ActB S. 14–17, Bildkarten Sally, tidy up!LM S. 78–93 | * Spielsachen benennen
* Die Geschichte *Sally, tidy up!* verstehen
* Die Präpositionen *behind, in front of, between* kennen und richtig anwenden
* Spielsachen lesen und schreiben
* Bis 30 zählen
* Eine *toy rally* durchführen
 | stickers, playing cards, skipping rope, inline skates, gameboy to tidy up, to swap stickers, to play cards, to jump rope, to inline skatebehind, in front of, between twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty What a mess! Please, tidy up. | Tell me. | ball, stickers, playing cards, inline skates, gameboy |
| 2–3 Wochen | **Unit 6: Vegetables**ActB S. 18, 19, 39, Gemüsebilder und Figuren LM S. 94–105 | * Gemüsesorten benennen, lesen und schreiben
* Die Geschichte *The enormous turnip* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen
* Die Geschichte *The enormous turnip* als *scenic reproduction* gestalten
 | vegetables, carrot, bean, tomato, lettuce, radish, cucumberturnip, Grandpa, Grandma, to pull (up), to come up, garden Come and help me/us.The (boy) pulls (Grandma), (Grandma) pulls …, but the turnip doesn’t come up.They all pull and pull and pull … | Please, pass a … to … | radish, cucumber, bean, lettuce, carrot, tomatoCome and help us! |
| 2–3 Wochen | **Unit 12: Happy Easter**ActB S. 27–29, Bildkarten zu Peter RabbitLM S. 164–176 | * Die Geschichte *Peter Rabbit* verstehen
* Den Reim *Five little Easter rabbits* mitsprechen und nachspielen
* Das Spiel *Easter egg game* spielen
* Farben lesen und schreiben
 | food, rabbit Easter rabbitto hop away.Easter egg, to collect, basket Throw the dice.Go backwards/forwards … spaces. |  | pink, orange, green, blue, yellow, red |
| 4. Phase: Ostern bis Schuljahresende (ca. 10–14 Wochen) |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**ActB S. 30, 31LM S. 184–187, 193, 194 | * Die Jahreszeiten benennen
* Den *Spring song* mitsingen
* *It’s spring* lesen und schreiben
 | springflower, singing bird, butterfly, coming out |  | It’s spring. |
| 2–3 Wochen | **Unit 7: Weather**ActB S. 20, WetterradLM S. 106–119 | * Die TPR-Übung *Rain* nachempfinden
* Nach dem Wetter fragen und darauf antworten
* Wetterwörter lesen und schreiben
* Kleidungsstücke nach Wetterlage auswählen
* Die Task *Let’s present Incy Wincy Spider* durchführen
 | weather, windy, sunny, snowy, rainy weather wheelshorts, boots, raincoat, sunglasses, scarf, to put on, to take offspider, to climb, up, down, water spout, to wash out, rain, sunshine,to dryWhat’s the weather like? It’s windy/sunny/… |  | (It’s) windy, sunny, snowy, rainy. |
| 3–4 Wochen | **Unit 8: Farm** **animals**ActB S. 21, 22, 41, TiereLM S. 120–137 | * Tiere auf dem Bauernhof kennen, lesen und schreiben
* Die Geschichte *I know an od lady who swallowed a fly* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen
* Tierlaute den Tieren zuordnen
* Das Lied *Old MacDonald* singen
* Das Spiel *Farm trouble* spielen
 | farm, cow, pig, duck, sheep, hen, goose/geese, horseoink, oink / moo, moo / honk, honk / baa, baa / cluck, cluck / quack, quack /neigh, neigh / miaow, miaow | Read my lips.Play in groups of 3 or 4.Cut out the cards and put them on a pack. Turn the first card.Take the card.Turn the next card. | cow, pig, duck, sheep, hen, goose, horse |
| 1–2 Wochen | **Unit 9: It’s magic**ActB S. 23, 24, 43LM S. 138–145 | * Die Geschichte Magic Maddox verstehen und als scenic reproduction nachspielen
* *frog, bat, spider* schreiben
* Die Task *Let’s make our own recipe* durchführen
 | to do magic, magic spell, magic soup, to wantNever do magic on your own! | Where is …? | frog, bat, spider |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**ActB S. 30, 31LM S. 187–190, 195 | * Die Jahreszeiten benennen
* Den *Ice-cream song* mitsingen
* Einen kurzen Dialog führen
* *It’s summer* lesen und schreiben
 | summer vanilla, chocolate, strawberry, lemon, ice cream, a scoop of ice creamDo you like …?No, I don’t like …, I like … |  | It’s summer |
| 1–2 Wochen | **Unit 15: We’re** **going on a bear hunt**ActB S. 34-36, Bärenspiel-Plättchen und Hotspot-KartenLM S. 200–213 | * Die Geschichte *We’re going on a bear hunt* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen
* Das Spiel *Bear hunt* verstehen und spielen
 | bear, cave, to be scared, bear hunt, over, under, through, grass, mud, to tiptoe, to sleepboard game, hotspot, step, classroom | Count out loud.Do the action. |  |
| 1 Woche | **Unit 16: Sally game**ActB S. 37, LM S. 214–216 | * Ein Würfelspiel spielen (Wiederholungsspiel: Zahlen bis 30, Tiere, Farben, Kleidungsstücke, Gemüse, Körperteile, …)
 | Happy birthday!Merry Christmas!It’s snowy.I like … / I don’t like …It’s a … / There are … |  | blue, hand, book, shoes, inline skates Merry Christmas!It’s (snowy). |