Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen   
bis Schuljahresende zu Sally 2 für Brandenburg, Baden-Württemberg, Hamburg, Rheinland-Pfalz

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 38 Schulwochen in vier größeren, an den Ferien   
orientierten Phasen ausgelegt. Den zeitlichen Angaben liegt der baden-württembergische Ferienplan zugrunde. Doch passt die Stoffverteilung in leichter Abwandlung auch zu den Schuljahresverläufen in anderen Bundesländern.

Die Aufteilung der Themen im zweiten Halbjahr muss dem jeweiligen Schuljahr (wechselnder Osterferientermin) angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung.

Task- oder Rally-Stunden können auch einmal etwas mehr als eine Unterrichtsstunde einnehmen. Mithilfe der Zusatzangebote (Extras) können Themen individuell vertieft bzw. erweitert werden.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden   Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.   Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem   Schuljahr auch weglassen. |

| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases | Leseverstehen und  Schreiben |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien (ca. 6–7 Wochen) | | | | | |
| 1–2 Wochen | **Unit 1:  Hello again**  ActB S. 4, 5, Bookmark, Fische  LM S. 13–23 | * Sich begrüßen und nach dem Befinden fragen, darauf antworten * Ein Lesezeichen gestalten * Einen Auszug aus der Geschichte *Hooray for fish!* verstehen * Sprechblasen schreiben * Die Task *Let’s make an underwater world* durchführen | What’s your name?  How are you?  I’m fine, thank you.  bookmark, to tie  to swim, sea, friend, many  fingerprint, to print, jellyfish, octopus, crayfish, shark, fin, tail | Tell your partner.  Stick in.  Write. | hello, fish |
| 4–5 Wochen | **Unit 2:  At school**  ActB S. 6–8  LM S. 24–49 | * Präpositionen *in, on, under* kennen und richtig anwenden * Die Geschichte *Sally’s school things* verstehen und einzelne Phrasen mitsprechen * Schulsachen schreiben * Sich entschuldigen und bedanken * Präpositionen lesen * Den Song *The wheels on the bus* mitsingen und szenisch darstellen * Von 11 bis 20 zählen * Die Task *Create your dream school uniform* durchführen | in, on, under  teacher, chair, desk  late, bus, wheel, wiper, horn, driver, round  eleven, twelve, thirteen, fourteen,  fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  to stand, to wait  boy, girl, pupil, skirt, blouse, tie, shirt, school uniform  Match the … to the …  Look in/on/under …  Sit in/on/under … | Read (the word).  Compare with your partner.  Count and fill in the number. | book, pencil case,  schoolbag  in, on, under |
|  |  |  | Put … in/on/under …  Sorry.  I can’t find my …  It’s in/on/under the …  Thank you.  Stand in a queue.  How many …? |  |  |
| 1–2 Wochen | **Unit 10: Happy Halloween**  ActB S. 25  LM S. 146–154 | * Ein Halloween-Gespenst basteln * Den *Ghost rhyme* mitsprechen * Den *Halloween song* mitsingen * *Happy Halloween* lesen und schreiben | Halloween, ghost, tissue  to fly, high, low, fast, slow  Halloween night, pumpkin, witch, cat, bat  Happy Halloween |  | Happy Halloween! |
| 2. Phase: Herbstferien bis Weihnachten (ca. 7 Wochen) | | | | | |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**  ActB S. 30, 31  LM S. 177–181, 191 | * Die Jahreszeiten benennen * Das Lied *Autumn leaves are falling down* mitsingen * *It’s autumn* lesen und schreiben | autumn  leaves | Find the …  Listen to the CD.  Tell me the number of … | It’s autumn. |
| 2 Wochen | **Unit 3: Body and clothes**  ActB S. 9–11,  Jumping Jack-  Bilder  LM S. 50–64 | * Körperteile benennen * Jumping-Jack-Bewegungen ausführen * Den *Jumping Jack song* mitsingen * Körperteile lesen und schreiben * Die Geschichte *Silly Willy* verstehen und mitspielen * Die Task *Let’s make our own fashion show* durchführen | body, arm, leg, head, foot/feet  Jumping Jack, to stand still, to pull the string, to jump, to spring  duck, seal  Stand still. Lift your leg. Raise your arms. Clap your hands. Do (five)  Jumping Jacks.  You look like a … | Show me the …  Put the picture into the correct  order. | arm/arms, leg/legs, hand/hands, foot/feet  shoes, skirt, trousers,  T-shirt |
| 1–2 Wochen | **Unit 14: The**  **Gingerbread Man**  ActB S. 32, 33  Bilder zu The  Gingerbread Man  LM S. 196–205 | * Die Geschichte *The Gingerbread Man* verstehen * Die Geschichte als szenisches Spiel gestalten | cow, duck, fox, old lady, to eat, to catch, to run, as fast as you can, river, to swim  Ha, ha ha! Run, run, as fast as you can, you can’t catch me, I’m the  Gingerbread Man.  Stop, stop, Gingerbread Man, I want to eat you!  You are too heavy.  Oh no! I can’t swim!  I want to help you. | What do you see?  Put the pictures on the correct place. |  |
| 2–3 Wochen | **Unit 11: Merry Christmas**  ActB S. 26  LM S. 155–163 | * Die Geschichte *Little Robin Red Vest* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Die Bastelanleitung für das Lesezeichen verstehen und umsetzen * Auskunft geben, wem das Lesezeichen geschenkt wird * *Merry Christmas* lesen und schreiben | robin, vest  pair of scissors  I’m so cold.  Can you help?  Merry Christmas and a Happy New Year!  My bookmark is for … | Colour your bookmark.  Cut out your bookmark.  Fold your bookmark. | Merry Christmas! |
| 3. Phase: Weihnachten bis Ostern (ca. 9–12 Wochen) | | | | | |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**  ActB S. 30, 31  LM S. 181–184, 192 | * Die Jahreszeiten benennen * Den *Reim My snowman* mitsprechen * *It’s winter* lesen und schreiben | winter  snow, snowman, cold, broom, short, old  true, false | Draw the missing parts.  Is it true or false? | It’s winter. |
| 2 Wochen | **Unit 4: It’s teatime**  ActB S. 12, 13  LM S. 65–77 | * Die Geschichte *Sally’s teapot* verstehen * Die Verben *hear, see, shout* lesen und schreiben * Den Song *I’m a little teapot* singen * Ein Rezept zum Teekochen verstehen * Die Task *Let’s have a tea party* durchführen | thirsty, tea, teapot, teacup, tea bag, spout, handle, juice  to drink, to pour, to stir, to boil, water, milk, sugar  cookie, to steal, jar, who  Take (out) the … |  | I hear …, I see …,  I shout |
| 2–3 Wochen | **Unit 5: Toys and hobbies**  ActB S. 14–17, Bildkarten Sally,  tidy up!  LM S. 78–93 | * Spielsachen benennen * Die Geschichte *Sally, tidy up!* verstehen * Die Präpositionen *behind, in front of, between* kennen und richtig anwenden * Spielsachen lesen und schreiben * Bis 30 zählen * Eine *toy rally* durchführen | stickers, playing cards, skipping rope, inline skates, gameboy  to tidy up, to swap stickers, to play cards, to jump rope, to inline skate  behind, in front of, between  twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five,  twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty  What a mess!  Please, tidy up. | Tell me. | ball, stickers, playing cards, inline skates, gameboy |
| 2–3 Wochen | **Unit 6: Vegetables**  ActB S. 18, 19, 39, Gemüsebilder und Figuren  LM S. 94–105 | * Gemüsesorten benennen, lesen und schreiben * Die Geschichte *The enormous turnip* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Die Geschichte *The enormous turnip* als *scenic reproduction* gestalten | vegetables, carrot, bean, tomato, lettuce, radish, cucumber  turnip, Grandpa, Grandma, to pull (up), to come up, garden  Come and help me/us.  The (boy) pulls (Grandma), (Grandma) pulls …, but the turnip doesn’t come up.  They all pull and pull and pull … | Please, pass a … to … | radish, cucumber, bean, lettuce, carrot, tomato  Come and help us! |
| 2–3 Wochen | **Unit 12: Happy Easter**  ActB S. 27–29, Bildkarten zu  Peter Rabbit  LM S. 164–176 | * Die Geschichte *Peter Rabbit* verstehen * Den Reim *Five little Easter rabbits* mitsprechen und nachspielen * Das Spiel *Easter egg game* spielen * Farben lesen und schreiben | food, rabbit  Easter rabbit  to hop away.  Easter egg, to collect, basket  Throw the dice.  Go backwards/forwards … spaces. |  | pink, orange, green, blue, yellow, red |
| 4. Phase: Ostern bis Schuljahresende (ca. 10–14 Wochen) | | | | | |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**  ActB S. 30, 31  LM S. 184–187, 193, 194 | * Die Jahreszeiten benennen * Den *Spring song* mitsingen * *It’s spring* lesen und schreiben | spring  flower, singing bird, butterfly,  coming out |  | It’s spring. |
| 2–3 Wochen | **Unit 7: Weather**  ActB S. 20,  Wetterrad  LM S. 106–119 | * Die TPR-Übung *Rain* nachempfinden * Nach dem Wetter fragen und darauf antworten * Wetterwörter lesen und schreiben * Kleidungsstücke nach Wetterlage auswählen * Die Task *Let’s present Incy Wincy Spider* durchführen | weather, windy, sunny, snowy, rainy  weather wheel  shorts, boots, raincoat, sunglasses, scarf, to put on, to take off  spider, to climb, up, down, water spout, to wash out, rain, sunshine,  to dry  What’s the weather like?  It’s windy/sunny/… |  | (It’s) windy, sunny, snowy, rainy. |
| 3–4 Wochen | **Unit 8: Farm**  **animals**  ActB S. 21, 22, 41, Tiere  LM S. 120–137 | * Tiere auf dem Bauernhof kennen, lesen und schreiben * Die Geschichte *I know an od lady who swallowed a fly* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Tierlaute den Tieren zuordnen * Das Lied *Old MacDonald* singen * Das Spiel *Farm trouble* spielen | farm, cow, pig, duck, sheep, hen, goose/geese, horse  oink, oink / moo, moo / honk, honk / baa, baa / cluck, cluck / quack, quack /neigh, neigh / miaow, miaow | Read my lips.  Play in groups of 3 or 4.  Cut out the cards and put them on a pack.  Turn the first card.  Take the card.  Turn the next card. | cow, pig, duck, sheep, hen, goose, horse |
| 1–2 Wochen | **Unit 9: It’s magic**  ActB S. 23, 24, 43  LM S. 138–145 | * Die Geschichte Magic Maddox verstehen und als scenic reproduction nachspielen * *frog, bat, spider* schreiben * Die Task *Let’s make our own recipe* durchführen | to do magic, magic spell, magic soup,  to want  Never do magic on your own! | Where is …? | frog, bat, spider |
| 1 Woche | **Unit 13: Seasons**  ActB S. 30, 31  LM S. 187–190, 195 | * Die Jahreszeiten benennen * Den *Ice-cream song* mitsingen * Einen kurzen Dialog führen * *It’s summer* lesen und schreiben | summer  vanilla, chocolate, strawberry, lemon, ice cream, a scoop of ice cream  Do you like …?  No, I don’t like …, I like … |  | It’s summer |
| 1–2 Wochen | **Unit 15: We’re**  **going on a bear hunt**  ActB S. 34-36,  Bärenspiel-  Plättchen und Hotspot-Karten  LM S. 200–213 | * Die Geschichte *We’re going on a bear hunt* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Das Spiel *Bear hunt* verstehen und spielen | bear, cave, to be scared, bear hunt, over, under, through, grass, mud, to tiptoe, to sleep  board game, hotspot, step, classroom | Count out loud.  Do the action. |  |
| 1 Woche | **Unit 16: Sally game**  ActB S. 37,  LM S. 214–216 | * Ein Würfelspiel spielen (Wiederholungsspiel: Zahlen bis 30, Tiere, Farben, Kleidungsstücke, Gemüse, Körperteile, …) | Happy birthday!  Merry Christmas!  It’s snowy.  I like … / I don’t like …  It’s a … / There are … |  | blue, hand, book, shoes, inline skates  Merry Christmas!  It’s (snowy). |