



Mit Fach-  
beitrag  
und Kopier-  
vorlagen

# Mit Sunshine geht die Sonne auf

## Englischlernen ab Klasse 3

**Cornelsen**

Potenziale entfalten

# Inhalt

## **Sunshine, Allgemeine Ausgabe 2020**

Intro .....	03
Neu im Schülermaterial .....	04
Die neuen Sunshine-Poster mit BOOKii-Funktion.....	06
BuchTaucher-App .....	08
GrundschulTrainer-App .....	09
Die Sunshine DVD .....	08
Bild-Wort-Geschichtenkarten .....	12
Mr Mole's Word Trainer .....	12
Differenzierungsmaterial auf vier Niveaustufen .....	13
Magazinbeitrag First Steps .....	14
Kopiertvorlagen .....	18

## **Unser Service**

Bibliographien .....	23
Unsere Schulberaterinnen und Schulberater .....	Umschlagrückseite



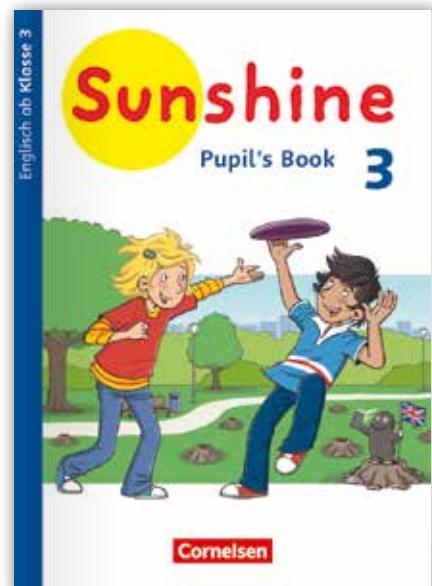
# Mit Sunshine geht die Sonne auf

## Englischlernen ab Klasse 3

Sonnenschein weckt gute Laune und lädt zum Entdecken ein. So auch unser Lehrwerk *Sunshine* für Ihren Unterricht! Mr Mole, der freundliche Maulwurf, begleitet Ihre Klasse beim Englischlernen. Für Baden-Württemberg jetzt ab Klasse 3 – passend zum neuen Bildungsplan.

In *Sunshine* bilden vier Freunde und ihre Erlebnisse mit Mr Mole den thematischen Rahmen. Sie leben in einer Straße, wie man sie überall in Großbritannien findet. Gemeinsam verbringen sie den Nachmittag im Gartenhaus, beim Spielen auf der Straße, in der Stadt oder im Park. Die Handlungen, die sich dabei entwickeln, spiegeln Lebenssituationen wider, die für Kinder leicht nachvollziehbar sind. So macht Englischlernen Spaß! Dabei wird in *Sunshine* besonders darauf geachtet, dass Sprechen immer auch gleich Handeln bedeutet und in sinnvollen, für die Kinder relevanten Kontexten geschieht.

In umfangreichen Units wird in *Sunshine* sehr viel Wert auf Wortschatzarbeit gelegt, z. B. mit Minibildkarten und individuell erweiterbaren word fields. Die sehr gute Einbindung der Stories DVD's mit Aufgaben zum Hör- und Sehverstehen im Activity Book macht *Sunshine* zu etwas Besonderem.



Sie möchten mehr erfahren? Blättern Sie einfach weiter und entdecken Sie die Welt von *Sunshine*. Immer aktuell und mit Tipps für Ihren Unterricht auch unter  
[cornelsen.de/empfehlungen/gs-englisch-bw](http://cornelsen.de/empfehlungen/gs-englisch-bw)



# Neu im Schülermaterial

Neue Themen

In der Sunshine-Neubearbeitung werden neben den bekannten Themen auch neue angesprochen. Mit einer Seite zum „Earth Day“ sensibilisieren Sie Ihre Schülerinnen und Schüler spielerisch. Ein Thema mit sehr hoher Aktualität kann so ohne viel Vorbereitung ganz einfach auch im Englischunterricht angesprochen werden.



**Special days: Earth Day**

1 Talk about the pictures. What is beautiful? What is bad?

sun · bees · Earth · animals · mountains · birds · river · trees · flowers · sea · cars · bad air · fire · plastic (bottles/bags)

2 Read and talk about the posters.

3 Make your own poster.

★ What can YOU do to keep the Earth green?

Note

- Find out more about Earth Day. When is it?
- Can you find songs or books about Earth Day? Type in: "Earth Day song" or "Earth Day books for children"
- There is a love song to the Earth. Can you find it on the internet?

thirty-seven 37

Verkleinerte Seitenabbildung aus Sunshine Pupil's Book

**Medien-NOTES mit Hinweisen zur Mediennutzung und kleinen Arbeitsaufträgen in den Schülermaterialien**

**Story: A funny boy**

**Note**  
Dress up.  
Make a video.

**1** Read the story.  
**2** Act out the story.

→ 5

twenty-three 23

Verkleinerte Seitenabbildung aus *Sunshine Pupil's Book*

**Mit den Medien-NOTES ermöglichen Sie**  
... dass sich Ihre Schülerinnen und Schülern mit dem Thema „Medien“ kritisch und verantwortungsvoll auseinandersetzen.

... einen sinnvollen Einsatz von Medien in Ihrem Unterricht, auch ohne große Vorbereitung.

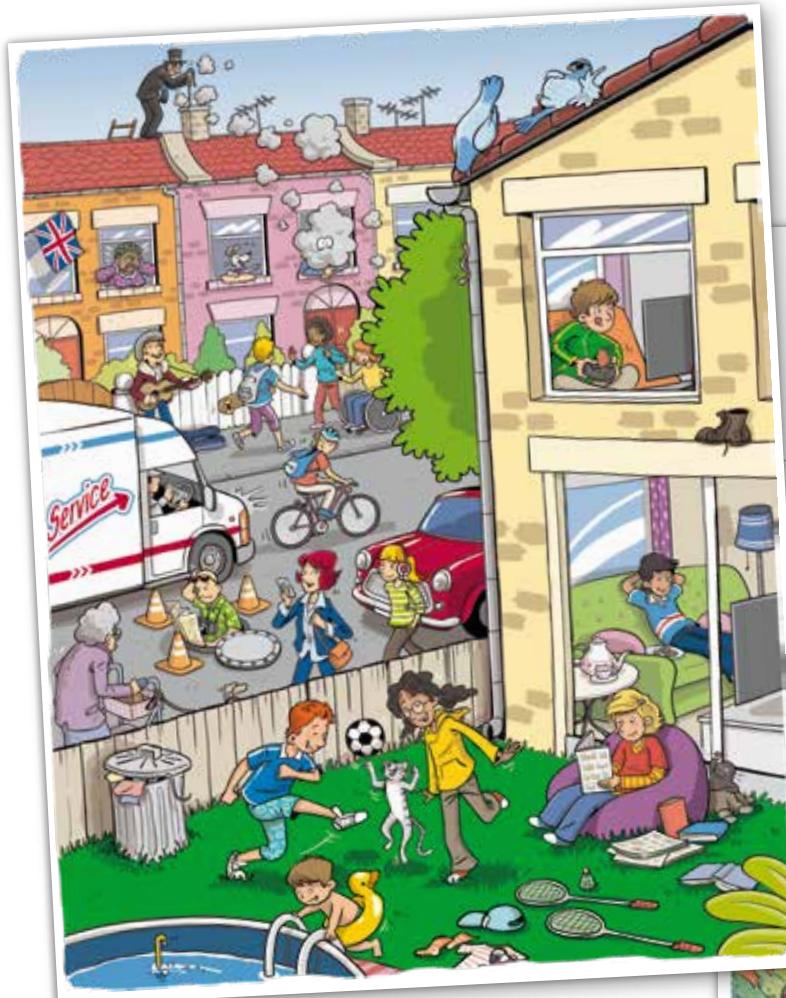


# Die neuen Sunshine-Poster

## Entdecken Sie die BOOKii-Funktion

Die neuen Poster sind ein echter Zugewinn für ihren Englischunterricht: ein neues Thema einführen, die Unterrichtsstunde eröffnen, den Wortschatz vertiefen oder Gruppenarbeiten anleiten – die Poster können vielfältig, auch in Verbindung mit dem BOOKii-Hörstift, genutzt werden. Die offenen Gesprächsanlässe motivieren ihre Schülerinnen und Schüler zum Sprechen – so wird die richtige Aussprache gelernt und vertieft.

Classroom phrases dienen als hilfreiche, anschauliche bebilderte Stütze zum Verständnis häufig im Unterricht verwendeter Arbeitsaufträge (Listen, Point, draw...)



Verkleinerte Abbildungen aus Sunshine





Der digitale  
Hörstift

**BOOKii haucht Figuren und Illustrationen Leben ein und sorgt mit interaktiven Zusatzaufgaben für Spaß und Motivation beim Üben!**

Mit den Aufnahmestickern können eigene Sounds, Lieder und Texte mit dem BOOKii-Stift aufgenommen werden. Das bietet eine ganz neue Möglichkeit, den Unterricht zu gestalten! Binden Sie den Stift in Klassenpräsentationen ein oder um Lieder und Texte von den Schülerinnen und Schülern zu speichern und der Klasse vorzuspielen.

Mehr Informationen unter [cornelsen.de/empfehlungen/bookii](http://cornelsen.de/empfehlungen/bookii)



# BuchTaucher-App

## Das Lehrwerk wird lebendig

Gratis im  
App-Store



Einfach eine Doppelseite des Schulbuchs mit dem Tablet oder Smartphone fotografieren und in der App passgenaue multimediale Inhalte finden: erklärende Videos, kurze Sachfilme, Bastelanleitungen, Hörtexte, Lieder und vieles mehr. In der Schule unterstützt der BuchTaucher einen modernen, multimedialen, differenzierenden Unterricht und bietet tolle Möglichkeiten für den Einsatz von mobilen Geräten.



Diese und mehr Apps von Cornelsen finden Sie in Ihrem Store.

### Das bedeutet für Sie

... dass Sie von nun an noch leichter multimediale Inhalte in Ihren Unterricht einbringen können.

... vielfältigen und interessanten Englischunterricht, der garantiert zum Lernerfolg Ihrer Schülerinnen und Schüler führt.

Mehr Informationen unter [cornelsen.de/buchtaucher](http://cornelsen.de/buchtaucher)



Screendarstellung aus der BuchTaucher-App

# GrundschulTrainer-App

## Grundlagenwissen trainieren



Mit der GrundschulTrainer-App üben, vertiefen und sichern die Schülerinnen und Schüler das Grundlagenwissen spielerisch – passgenau zum Lehrwerk. Zur Auswahl stehen zahlreiche Trainingspakete, die auch offline genutzt werden können. Jedes Trainingspaket besteht aus vielfältigen Übungskarten. Verschiedene interaktive Übungsformate motivieren dabei zum Lernen. Jede Lerneinheit schließt mit einem Feedback ab und motiviert zum Weiterlernen.

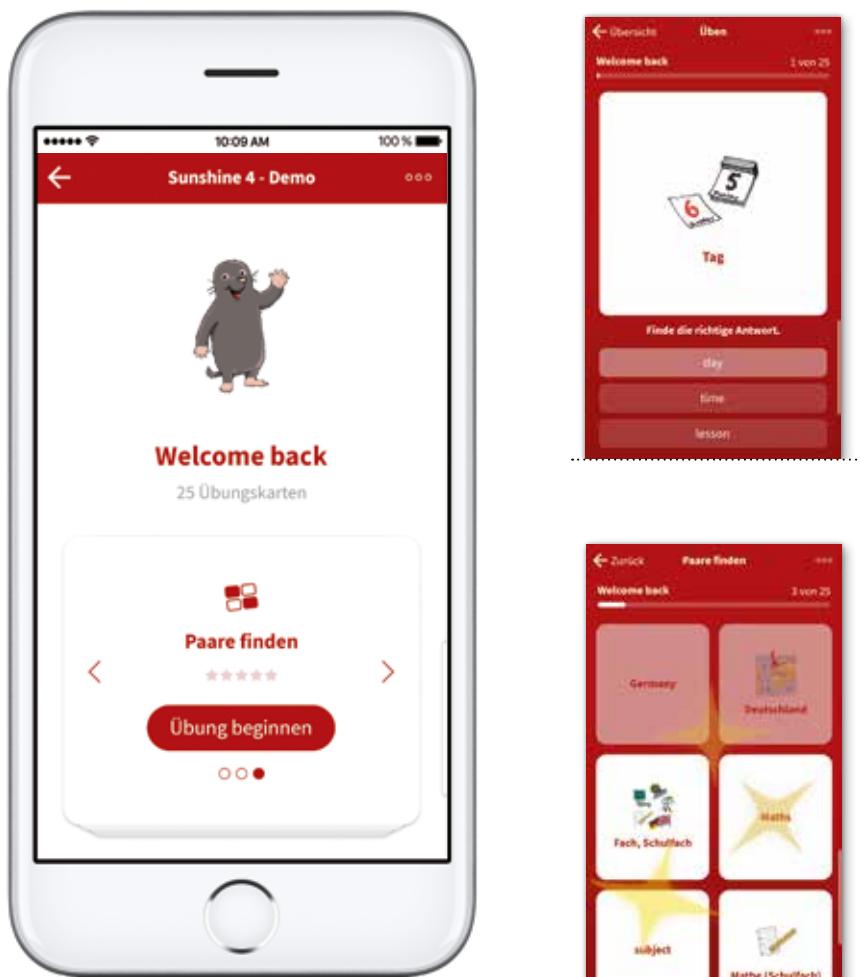


Diese und mehr Apps von Cornelsen finden Sie in Ihrem Store.

### Alle Vorteile der GrundschulTrainer-App auf einen Blick:

- passgenaues Üben zum Schulbuch
- einfache Handhabung am Smartphone
- optimal für zu Hause
- jedes Trainingspaket mit kostenlosen Demo-Einheiten
- nur 2,99 € pro Trainingspaket

Mehr Informationen unter [cornelsen.de/grundschultrainer](http://cornelsen.de/grundschultrainer)



Beispiele aus der Sunshine GrundschulTrainer-App

# Die Sunshine DVD

## Film ab mit Mr Mole und Mr Digger

Kinder lieben Filme. Davon profitiert auch der Englischunterricht. Im frühen Fremdsprachenlernen der Grundschule können Filme und Animationen ein wichtiges Instrument sein, um Inhalte auf unterhaltsame Weise zu vermitteln und gleichzeitig das Hör-/Sehverstehen gezielt zu fördern.

More to explore: Film 'It's a dog's life'

1 Number the pictures.

2 Draw the treasure.

★ Write.

It's a \_\_\_\_\_

50 fifty

Watch the film.

→ DVD 2

© 2012 Cornelsen Schulverlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



Mr Mole und Mr Digger sind die Hauptdarsteller der Sunshine-Filme. Dabei werden Wortschatz und Redemittel der Units aufgegriffen und wiederholt. So fällt das Verstehen authentischer englischer Sprache leicht.

verkleinerte Beispelseite aus Sunshine Activity Book

## Mr Digger and Mr Mole: It's a dog's life

### Pre-viewing

Sagen Sie den Kindern, dass sie einen Film mit Mr Mole und Mr Digger sehen werden. Klären Sie die Bedeutung von *(to) dig* (= graben, buddeln).  
We're going to watch a film about Mr Mole and Mr Digger. Mr Digger is Mr Mole's friend. He likes digging.

Stellen Sie Fragen zum Thema.

Do you know what a dog school is? What do dogs learn at a dog school?  
They learn to sit/walk by your side/stand still/lie down/fetch things ...

### While-viewing

Zeigen Sie den Film einmal komplett und fragen Sie die S, was sie verstanden haben. Sammeln Sie Antworten an der Tafel.

Which words did you hear?/What did you understand?  
Zeigen Sie den Film erneut mit Unterbrechungen und stellen Sie Detailfragen.

How many dog owners can you see? (four – three women and one man)  
What do the dog owners think Mr Mole is? (a hamster, a guinea pig,  
a mouse, a dog)

What music can you hear? (*hip hop music*)  
What are Mr Mole and Mr Digger doing? (They are  
Is there gold in the treasure box? (No, there's a dog)  
What are Mr Mole and Mr Digger looking for? (The

### Post-viewing

Führen Sie einen (Hip-Hop)-Tanzwettbewerb durch.  
Let's have a dance contest. Who wants to be on th

Fragen Sie S nach ihnen bekannten Hip-Hop-Kün  
Eigenschaften von Hip-Hop Musik. Vergeben Sie I

Find out some information about famous hip hop  
Alternativ kann im Sportunterricht eine Hundesh

Bauen Sie einen Parcours aus Groß- und Kleinge  
laufen den Parcours. S1 (Hundehalter) führt S  
geschlossene Augen haben oder eine Augenbinde  
Vertrauenschulung.

You are the dog – your partner is the dog owner  
guide you. Do what your partner/owner says.

**Altersgerechte Pre-, While- und Post-viewing-activities** im beiliegenden DVD-Booklet bereiten die Kinder auf die Filme vor. Sie helfen, das Geschehene und Gehörte zu verstehen und angemessen weiterzuverarbeiten.



### More to explore: Dogs

1 Listen. Point to the pictures.



2 Read the speech bubbles with a partner.

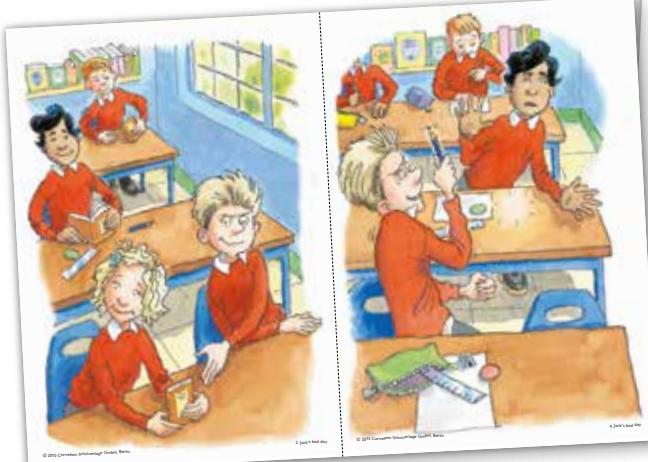
3 Do the dog actions with your partner. Guess the actions. Take turns.

4 Play the game with your class.



# Bild-Wort-Geschichtenkarten

Die Bild-Wort-Geschichtenkarten bringen ganz leicht Abwechslung in Ihren Unterricht! Sie dienen der Veranschaulichung von Vokabeln und Geschichten.



Beispielkarten aus *Bild-Wort- und Storykarten 3*

He looks around and quickly takes Samir's pencil.  
Samir shouts, 'That's my pencil. Give it back, Jack!'  
'Sorry', says Jack.

Jack thinks, 'Oh dear, I haven't got my book.'  
He looks around and quickly takes Kate's book.  
Kate shouts, 'That's my book. Give it back, Jack!'  
'Sorry', says Jack.

Auf der Rückseite der Storykarten sind die Geschichtentexte abgedruckt. Das erleichtert das Vortragen beim Storytelling.

## Mr Mole's Word Trainer

Das Heft liefert vielfältige Übungen zum Wiederholen und Festigen der wichtigsten Wörter, Inhalte und Redemittel – lehrplangerecht und motivierend! Lösungsseiten ermöglichen eigenständiges Arbeiten und dank der Belohnungsseite zum Mitgestalten macht Englisch lernen so richtig Spaß.



**At school** **school things** **3**

1 Draw lines.

pencil	lunch box
felt tip	rubber
pencil case	school bag
glue stick	pen
pencil sharpener	scissors
ruler	book

2 Write.

Solution:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

zu 1: Verbinde die Wörter mit den passenden Bildern.  
zu 2: Schreibe die (Schulsachen-)Wörter auf. Finde das Lösungswort.

verkleinerte Probeseite aus *Sunshine Mr Mole's Word Trainer*

# Differenzierungsmaterial für alle Kinder

Zu Ihrem Sunshine-Lehrwerk haben wir passendes Differenzierungsmaterial zusammengestellt – Eine echte Unterstützung bei der gezielten Förderung. So können Sie ohne viel Aufwand jedes Kind individuell bei seinem Lernprozess unterstützen und keiner wird ausgesgrenzt.

## Das Heft bietet:

- Kopiervorlagen auf vier Niveaustufen, inhaltlich und optisch aufeinander abgestimmt für das gemeinsame, inklusive Lernen
- vielfältige Aufgaben zur Förderung der wichtigsten Kompetenzen des frühen Englischunterrichts: Lesen, Schreiben, Hörverstehen und Sprechen
- spielerische Übungsformate wie Leserätsel, Leseketten und Sprechkärtchen zur zusätzlichen Unterstützung der Lese und Sprechkompetenz
- eine CD-ROM mit abwechslungsreichen Hörtexten und sämtlichen Kopiervorlagen sowie zusätzlichen Materialien in editierbarer Form zur individuellen Anpassung an die Erfordernisse Ihrer Lerngruppe

Kopiervorlagen  
auf vier  
Niveaustufen

The image shows two pages from Sunshine 3, Unit 1, titled "Colin's family".  
The left page, "Sunshine 3 | Unit 1 Meeting friends", contains:

- A large drawing of a multi-generational family group labeled "Colin's family".
- Activity 1: "Read the words. Write." with words like baby brother, family, father, grandfather, grandmother, mother, sister.
- Activity 2a: "Complete the text about Colin's family." with a text about Colin's family members and a baby brother Max.
- Activity 2b: "Read your text to a partner."
- Activity 3a: "Write about yourself / your family." with a text about Lisa.
- Activity 3b: "Read your text to a partner."

Small text at the bottom left: "Die Vereinfachung der Aufgaben ist ein didaktisches Element zur Berücksichtigung unterschiedlicher Lernförderung. Für individuelle Lernförderung ist es jedoch ratsam, die Vierstufige Version zu verwenden." and "Cornelsen [Illustration: Christian Bartz, Berlin]".

The right page, "Sunshine 3 | Unit 1 Meeting friends", contains:

- A large drawing of a multi-generational family group labeled "Colin's family".
- Activity 1: "Read the words. Write." with words like aunt, baby brother, cousin, dad, family, father, grandfather, grandpa, grandma, grandmother, mother, mum, sister, uncle.
- Activity 2a: "Complete the text about Colin's family." with a text about Colin's family members and a baby brother Max.
- Activity 2b: "Read your text to a partner."
- Activity 3a: "Write about yourself / your family." with a text about Colin.
- Activity 3b: "Read your text to a partner."

Small text at the bottom left: "Die Vereinfachung der Aufgaben ist ein didaktisches Element zur Berücksichtigung unterschiedlicher Lernförderung. Für individuelle Lernförderung ist es jedoch ratsam, die Vierstufige Version zu verwenden." and "Cornelsen [Illustration: Christian Bartz, Berlin]".

verkleinerte Probeseite Niveaustufe 4 aus Sunshine 3,  
Differenzierungsmaterial auf vier Niveaustufen

**Das Extra für Sie!** Auf den folgenden Seiten finden Sie einen First-Steps-Magazinbeitrag und passende Kopiervorlagen aus dem Differenzierungsmaterial.



Foto: © Shutterstock.com/wavebreakmedia

# The same – but different

## Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule

Ein First-Steps-Fachbeitrag von Christel Simon, Grundschullehrerin (Englisch und Deutsch) und Beraterin für Englisch in der Primarstufe, Autorin und Dozentin für Englischlehrkräfte im Auftrag des Cornelsen Verlags

Die Heterogenität der Schülerschaft wächst stetig, der Anspruch des gemeinsamen Unterrichtens bleibt jedoch bestehen. Wie kann es im Zeichen der Inklusion gelingen, Kinder mit ihren individuellen Bedürfnissen und unterschiedlichen Entwicklungsstufen angemessen zusammen zu unterrichten? Zum Lehrwerk *Sunshine* wurden Differenzierungsmaterialien auf vier Niveaustufen entwickelt, bei dem identische Aufgabenformate alle Lerner als Gemeinschaft zusammenführen. Die Kopiervorlagen zeigen, wie Aufgaben zu einem Hörtex auf vier Anforderungsniveaus bearbeitet werden können.

Die Verschiedenheit der Lernenden ist tägliche Normalität in unseren Klassenzimmern. Alle Kinder sollen beim Erlernen der englischen Sprache viele kleine und große Erfolge erleben und dabei Spaß haben. Die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler als Chance anzunehmen, ist für Lehrkräfte eine große Herausforderung.

Differenzierung fängt im Kleinen an. Die neugierigen und wissbegierigen Kinder möchten oft schon am Ende einer Stunde wissen, was in der nächsten folgt. Sie blättern gern im Pupil's Book oder Activity Book zu den kommenden Units oder versuchen, Wörter und Texte zu lesen,

die zu einem späteren Zeitpunkt gelernt werden sollen. Gern stehen sie vor Themenpostern und Bildern im Klassenraum, tauschen sich lebhaft darüber aus, geben einander Erklärungen und fragen nach. Diese Neugierde und Vorfreude wirkt oft ansteckend. Auch die zurückhaltenden Kinder sollten jedoch besonders in die Einstiegsrituale der Unterrichtsstunde einbezogen werden, um ihnen emotionale Sicherheit zu vermitteln. Da flüstert z. B. die Handpuppe zu und ermuntert, wenn im „Warming up“ beim Smalltalk oder bei kurzen Wort- und Rollenspielen die Antwort nicht gleich parat ist. So kann der Unterricht für alle freudvoll beginnen.

## Zielgleiche, aber niveau-differenzierte Förderung

Allen ist klar: nach der Einführung neuer Wörter und Redemittel muss geübt und angewendet werden. Wie kann das nun für alle Lerner gelingen, sodass sinnstiftend geübt werden kann? Wie gelingt die gemeinsame Kommunikation?

Zum Lehrwerk Sunshine wurde ein Differenzierungsmaterial mit vierfach differenzierten Aufgaben entwickelt. Es enthält vielfältige Angebote zur gezielten Förderung der im frühen Englischunterricht relevanten Kompetenzen in den Bereichen Hör- und Leseverstehen sowie Schreiben und Sprechen. Sie eignen sich besonders für die Übung und Festigung des gelernten Wortschatzes und relevanter Redemittel. Bei der Auswahl der differenzierten Aufgaben ist es wichtig, dass diese dem aktuellen Entwicklungsstand, der Leistungsfähigkeit und den abrufbaren Arbeitstechniken der Schülerinnen und Schüler entsprechen. Selbsterklärende Aufgabenstellungen ermöglichen eigenständiges Üben.

## Passgerechte Auswahl – der Unterschied macht's

Vor dem Einsatz von differenzierten Angeboten ist es wichtig herauszufinden, worin die konkreten Unterschiede zwischen den einzelnen Niveaustufen bestehen. So enthält die erste Stufe einfache Aufgabenstellungen in Englisch und Deutsch. Sie erfordert nur in geringem Maße eigene Lese- bzw. Schreibleistungen und ist durch eindeutige Zuordnungen fokussiert auf grundlegenden Wortschatz bzw. häufig geübte Redemittel. Dagegen müssen die Schülerinnen und Schüler bei der vierten Niveaustufe u. a. komplexe Aufgabenstellungen in Englisch verstehen, die teilweise auch unbekannten Wortschatz enthalten. Sie lesen Fließtexte, beachten Details und erfüllen offene Schreibaufgaben.

Bei den ersten Einsätzen sollte die Lehrkraft die Einteilung der vier Gruppen vornehmen. Sie hat die Lernenden im Unterricht beobachtet und kann jedem Kind eine Aufgabe geben, zu deren Erfüllung es in der Lage ist. Wenn die Schülerinnen und Schüler mit der Arbeitsweise bereits vertraut sind, können sie auch selbst die Stufe auswählen, die sie sich zutrauen. Um

negativen Tendenzen (Stigmatisierung, Motivationsverlust, Anstrengungsvermeidung) entgegenzuwirken, sollte die Gruppeneinteilung für jede Übungsphase neu vorgenommen und für die Lerner sichtbar gemacht werden.

## Denken muss jeder allein

Jedes Kind bearbeitet die Aufgabe zügig und selbstständig an seinem Platz. Dabei können alle zur Verfügung stehenden Englischmaterialien zur Unterstützung genutzt werden. Als letzte Möglichkeit können meine Schülerinnen und Schüler meine Hilfe anfordern. Dies geschieht mithilfe der roten Ampel, einer Toilettenspapierrolle, deren eine Hälfte mit grünem, die andere mit rotem Papier umwickelt wurde. Stellt ein Kind die rote Seite nach oben, gehe ich zu seinem Platz und frage How can I help you? Mit der Erklärung des Problems finden viele bereits eigenständig die Lösung.

Zu den Ritualen sollte auch die Festlegung der zur Verfügung stehenden Zeit gehören. Günstig ist, wenn die Kinder sehen können, wie sie in der Zeit liegen. Dazu eignen sich z. B. große Sanduhren oder die Uhr im Klassenraum. Ist es gelungen, jedem Kind die passende Aufgabe zuzuordnen, sind alle etwa zur gleichen Zeit fertig. Besonders rasch arbeitende Kinder könnten nach erfolgter Selbstkontrolle als „assistant“ bei den roten Ampeln Hilfestellung geben.

## Die Kontrolle als unverzichtbares Ritual

Bei der Kontrolle erleben die Kinder ihren Lernfortschritt unmittelbar und erfahren häufig auch die Anerkennung ihrer Mitschüler. Meine Schülerinnen und Schüler kontrollieren und berichtigen immer mit einem grünen Stift. Richtiges wird abgehakt, Fehler werden sofort korrigiert. So ist zu sehen, was noch geübt werden muss. Grundsätzlich besteht die Möglichkeit zur Selbstkontrolle mithilfe der zu allen Arbeitsblättern vorhandenen Lösungen. Diese können im DIN A3-Format kopiert und im Klassenraum an verschiedenen Stellen ausgehängt werden. Wesentlich effektiver bei der Selbstkontrolle sind jedoch verschiedene Formen der Partner- oder Gruppenarbeit bzw. kooperative Lernformen.

## Mit kooperativen Lernformen die Lerngemeinschaft zusammenführen

Viele Lehrerinnen und Lehrer befürchten, dass sich die Leistungsstände durch differenziertes Üben immer weiter auseinander entwickeln. Da die Angebote im Sunshine-Differenzierungsmaterial jedoch auf allen Niveaustufen die gleichen Aufgabenformate enthalten und sich dadurch auf den ersten Blick kaum voneinander unterscheiden, wird die Lerngemeinschaft gefestigt. In der abschließenden Kontroll- und Übungsphase sollten nach Möglichkeit Kinder, die verschiedene Niveaustufen





bearbeitet haben, zusammenkommen und miteinander arbeiten. So haben z. B. alle den gleichen Hörtext gehört (siehe Kopiervorlage 1) und ihre Aufgaben auf den Arbeitsblättern in vier verschiedenen Niveaustufen (siehe Kopiervorlagen 2–5) erfüllt. Mithilfe der vorgegebenen Redemittel in Aufgabe 2 können sich die Schülerinnen und Schüler gemeinsam dazu austauschen.

Die kooperativen Lernformen „Milling around“, „Double circle“, „Bus stop“ oder „Chatroom“ ermöglichen es, dass die Kinder z. B. ihre Ergebnisse besprechen. Bei „Milling around“ bewegen sich die Schüler frei im Raum und kommunizieren mit jedem Mitschüler, dem sie auf ihrer Wanderung begegnen. Im „Double circle“ stehen die Kinder sich paarweise in einem Innen- und einem Außenkreis gegenüber und sprechen miteinander. Auf ein Signal der Lehrkraft bewegt sich der Außenkreis zum übernächsten Kind weiter. Nun arbeiten die neuen Paare zusammen. Es wird fortgesetzt, bis sich die ersten Paare wieder gegenüberstehen bzw. eine festgesetzte Zeit abgelaufen ist. Bei „Bus stop“ oder „Chatroom“ gehen die Schülerinnen und

Schüler zu einem der im Klassenraum ausgehängten Schilder. Dort befinden sich die Lösungsblätter. Die Kinder warten auf maximal drei weitere Mitschüler, tauschen sich aus und gleichen ihre Ergebnisse mit den Lösungen ab. Zum Schluss setzen sich alle an ihre Plätze und nehmen nötige Berichtigungen vor.

Somit ist die Kontrolle auch eine wichtige Übungsform, bei der alle Kinder sprechen. Solange geübt wird, sollte nichtzensiert werden. Für das Feedback eignen sich z. B. besonders die niedlichen Motivationssticker mit Mr Mole.

### Weitere differenzierte Aufgabenformate

Beim Aufgabenformat „Flow charts“ üben die Kinder Dialoge ein und spielen diese vor. Die Gesprächsverläufe sind dabei leicht verständlich visualisiert und bieten eine Struktur zur Orientierung beim Erstellen und Präsentieren von Dialogen.

Sprechkarten „Let's talk“ dienen der Förderung und Entwicklung des zusammenhängenden Sprechens. Die Schülerinnen

und Schüler bereiten gemeinsam kurze Vorträge vor und sprechen zu bestimmten Themen. Als Hilfe können sie dazu einen Redemittelfächer verwenden. Besondere Freude macht es den Kindern, wenn sie dabei in andere Rollen schlüpfen können. Dazu eignen sich alle möglichen Stab-, Hand- oder Fingerpuppen.

### Noch einige Tipps

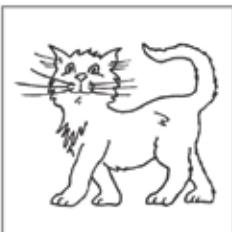
Alle Kopiervorlagen des Sunshine-Differenzierungsmaterials sind als Word-Dateien auf der beiliegenden CD-ROM vorhanden und veränderbar. So können weitere Entlastungen für besonders schwache Lerner oder Kinder mit Teilleistungsschwächen vorgenommen bzw. die Aufgaben für besonders begabte Kinder offener und schwieriger gestaltet werden. Bei der Bearbeitung der Hörverständsaufgaben empfehle ich, dass Sie schwachen Lernern mehrmaliges Hören (z. B. über Kopfhörer mit einem Splitter-Adapter am CD-Player) ermöglichen.

Neben der Möglichkeit, dass alle an der gleichen Kopiervorlage arbeiten, können auch einzelne Schülerinnen und Schüler z. B. eine Leseaufgabe, eine andere Höraufgabe (mit Kopfhörern), eine Sprech- oder eine Schreibaufgabe bearbeiten.

Wenn Sie mit dieser Art der Differenzierung auf vier Niveaustufen Lernerfolge erzielt haben, dann fällt es Ihnen sicher auch nicht schwer, selbst niveaudifferenziertes Material zu erstellen. Ich empfehle Ihnen, eine Basisaufgabe zu erarbeiten, und diese im Niveau zu entlasten und zu erhöhen. Die Veränderungen sollten nach Möglichkeit mit wenigen Mausklicks erfolgen. So kann Wortschatz intensiv geübt oder auch an der Lesekompetenz gearbeitet werden. Beginnen Sie mit kleinen Schritten. Den größten Nutzen haben Schüler und Lehrer, wenn diese Form der Differenzierung – nach Absprachen im Kollegium – in allen Fächern eingesetzt wird.

Weitere Artikel unter [cornelsen.de/klexer-firststeps](http://cornelsen.de/klexer-firststeps)

## Hello, my name is Snowy – Hörtext



**Cat:** Hello. My name is Snowy.

I'm a white cat. I eat cat food and fish.

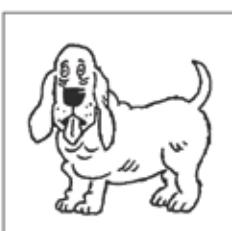
I don't like lettuce or tomatoes.



**Rat:** Hello. My name is Lulu.

I'm a brown rat. I eat peanuts and cornflakes.

I don't like cat food or fish.



**Dog:** Hello, my name is Lucky.

I'm a black dog. I eat dog food and carrots.

I don't like bread or fish. I'm always happy.



**Hamster:** Hello, my name is Jimmy.

I'm a brown hamster. I eat peanuts and apples.

I don't like dog food or lettuce.



**Rabbit:** Hello. My name is Jacky.

I'm a grey rabbit. I eat lettuce and carrots.

I don't like cat food or fish.



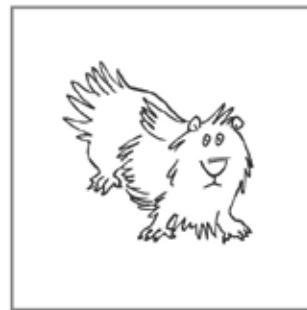
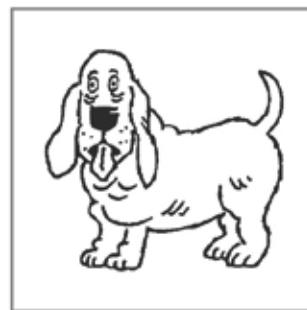
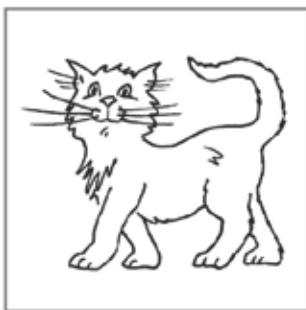
**Guinea pig:** Hello. My name is Conny.

I'm a brown and white guinea pig. I eat lettuce and bread.

I don't like fish or popcorn.

- ① Listen and find out: What's their name and what do the animals eat? Draw lines. Höre zu und finde heraus, wie die Tiere heißen und was sie fressen. Verbinde.

Snowy      Lucky      Lulu



Jimmy      Conny      Jacky

- ② Check with a partner. Überprüfe deine Ergebnisse mit einem Partner / einer Partnerin.

*Snowy is a cat.*

*Lulu is a ...*

*Lucky is a ...*

*Jimmy is a ...*

*Jacky is a ...*

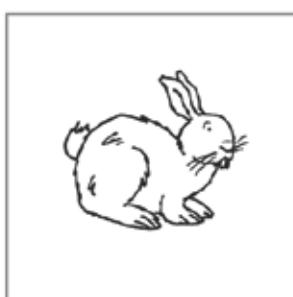
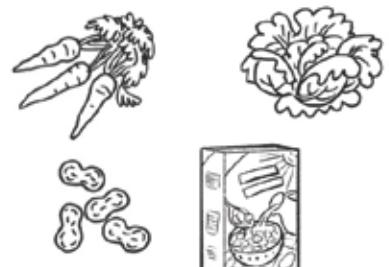
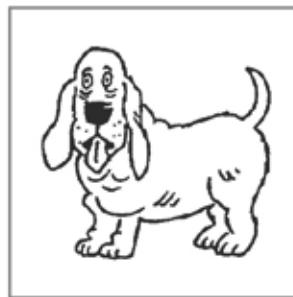
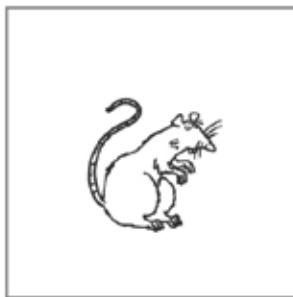
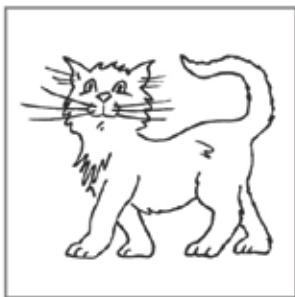
*Conny is a ...*



① 1 Listen. What's their name and what do they eat? Draw lines.



Snowy    Blacky    Lucky    Walker    Lulu    Polly



Sammy    Jimmy    Browny    Jacky    Nancy    Conny

② 2 Check with a partner.

Snowy is a cat.

Lulu is a ...

She eats ...

She eats ...

Lucky is ...

Jimmy is ...

He eats ...

He eats ...

Jacky ...

Conny ...

She eats ...

She eats ...

#### Note



He eats ...



She eats ...

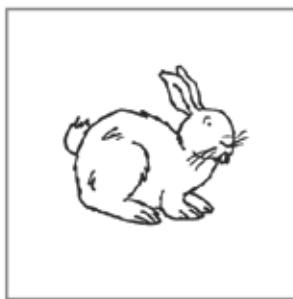
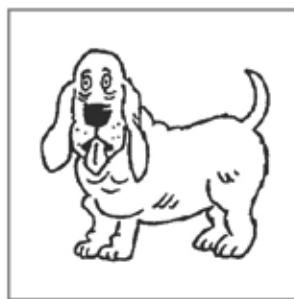
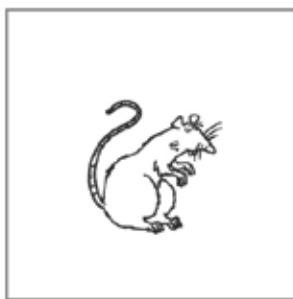
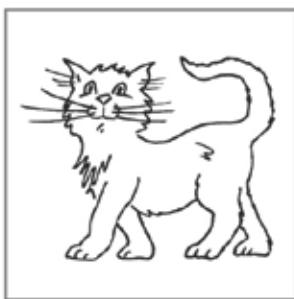
My name is Mr Mole.  
I eat worms.



① 1 Listen. What's their name and what do they eat? Draw lines.



Snowy    Blacky    Lucky    Walker    Lulu    Polly



Sammy    Jimmy    Browny    Jacky    Nancy    Conny

② 2 Check with a partner. Talk.

*The cat's name is ...*

*She eats ...*

*The hamster's name is ...*

*He eats ...*

*The rabbit's ...*

*He eats ...*

*The rat's name is ...*

*She eats ...*

*The dog's name is ...*

*He eats ...*

*The guinea pig's ...*

*She eats ...*

#### Note

He eats ...

She eats ...

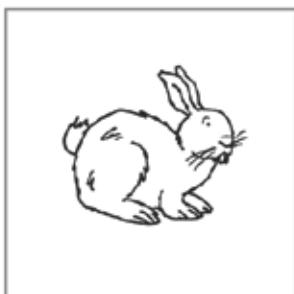
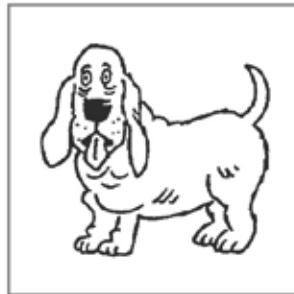
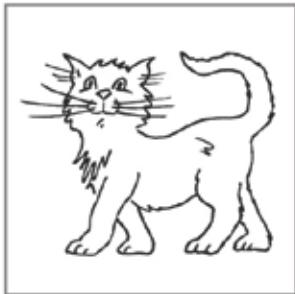
My name is Mr Mole.  
I eat worms.



① 1 Listen. What's their name and what do they eat? Draw lines.



Snowy    Blacky    Lucky    Walker    Lulu    Polly



Sammy    Jimmy    Browny    Jacky    Nancy    Conny

② 2 Check with a partner. Talk.

The cat's name is ... The rat's ... The dog's ...

She eats ... She ... He ...

The hamster's ... The rabbit's ... The guinea pig's ...

He ... She ... She ...

The hamster and the rat eat ...

### Note

He eats ...

She eats ...

My name is Mr Mole.  
I eat worms.



# Sunshine im Überblick

## Klasse 3

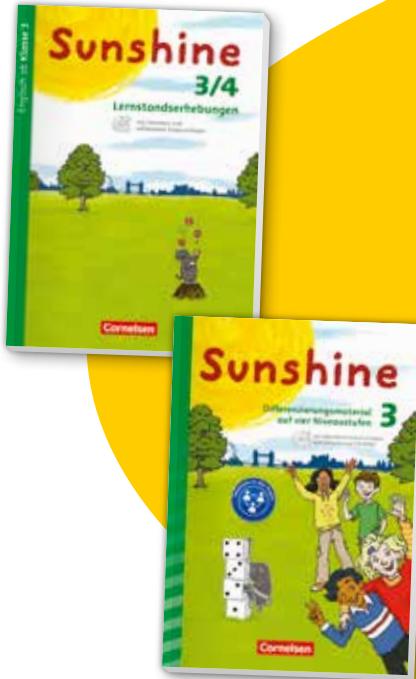
### Motivation für alle

Lobaufkleber	
10 Bögen à 40 Stück	
978-3-06-081247-9 ◇	11,75
<b>Mister-Mole-Stempel und Sunshine-Stempel</b>	
Zwei Stempel im Set	
978-3-464-34706-5 ◇	7,99
<b>Mr Mole Handpuppe</b>	
978-3-464-34682-2 ◇	34,00



### Zusatzmaterial

Lernstandserhebungen mit CD-Extra	
Kartoniert, 80 Seiten	
978-3-06-083860-8 ◇	25,00
<b>Bild-, Wort- und Storykarten</b>	
978-3-06-083861-5 ◇	39,99
<b>Materialmappe für den Unterricht</b>	
Inklusion	
48 Seiten	
978-3-06-083858-5 ◇	25,00
<b>Differenzierungsmaterial auf vier Niveaustufen</b>	
Mit editierbaren Kopiervorlagen und Hörtexten auf CD-ROM (Einzellizenz)	
978-3-06-084589-7 ◇	25,00
<b>Video-DVD Stories</b>	
978-3-06-083863-9 ◇	39,99
<b>Mr Mole's Word Trainer</b>	
Kartoniert, 64 Seiten	
978-3-06-084250-6 ◇	5,25
<b>Fit for five-Übungsheft</b>	
Kartoniert, 48 Seiten	
978-3-06-083425-9 ●	5,75





## Schülermaterial

<b>NEU Sunshine</b>	
Englisch ab Klasse 3	
Ausgabe 2020 – Baden-Württemberg	
<b>Pupil's Book 3</b>	
Kartoniert, 40 Seiten (März 2020)	
978-3-06-084667-2	9,50
<b>Pupil's Book 3 als E-Book</b>	
Einzellizenz/1 Jahr/scook.de	
(März 2020)	
978-3-06-084668-9	8,99
<b>Activity Book 3</b>	
Kartoniert, 64 Seiten,	
mit Audio-CD (Mai 2020)	
978-3-06-084669-6	ca. 8,50
<b>Activity Book 3</b>	
Kartoniert, 64 Seiten	
mit Interaktiven Übungen (Juli 2020)	
978-3-06-084670-2	ca. 13,50

Die Materialien für Klasse 4  
erscheinen 2021.



## Apps zum Lehrwerk

<b>BuchTaucher-App 3</b>		
Mit Videos und Audios zum		
Pupil's Book/Augmented Reality		
(Juni 2020)		
978-3-06-084671-9	○◊	Gratis
<b>GrundschulTrainer-App</b>		
Vokabeln lernen		
Einzellizenz		
978-3-06-084407-4	○◊	2,99



## Lehrermaterial

<b>Handreichungen für den Unterricht 3</b>		
Loseblattsammlung, mit Kopier-		
vorlagen, Audio-CD und CD-ROM		
(Juni 2020)		
978-3-06-084672-6	○◊	ca. 25,00
<b>Begleitmaterial auf USB-Stick 3</b>		
Inkl. E-Book als Zugabe und		
Unterrichtsmanager auf scook.de		
(August 2020)		
978-3-06-084674-0	○◊	29,00



# Sunshine online

Materialübersicht, mehr Infos und kostenlose Downloads

Sie möchten mehr erfahren? Immer aktuell und mit Tipps für Ihren Unterricht unter  
**[cornelsen.de/empfehlungen/gs-englisch-bw](http://cornelsen.de/empfehlungen/gs-englisch-bw)**



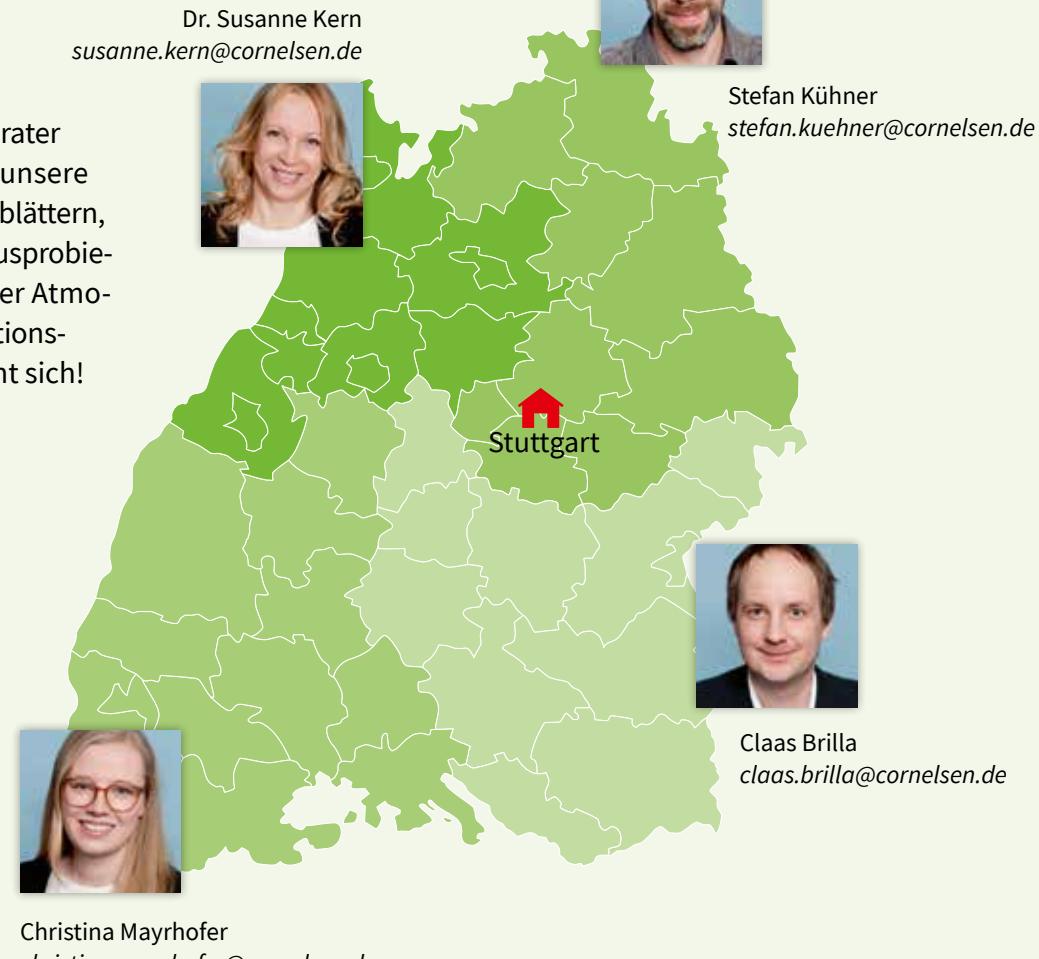
## Sie haben Fragen oder möchten mehr Infos?

Unsere Schulberaterinnen und -berater sind gern für Sie da. Sie möchten unsere Produkte genauer prüfen – darin blättern, reinhören oder digitales Material ausprobieren? Das können Sie in entspannter Atmosphäre direkt in unserem Informationszentrum Stuttgart. Ein Besuch lohnt sich!

### Informationszentrum Stuttgart

Königstr. 56 (3. OG)  
70173 Stuttgart  
Mo.–Fr.: 10.30–18.00 Uhr  
[izstuttgart@cornelsen.de](mailto:izstuttgart@cornelsen.de)

Mehr Infos unter **[cornelsen.de](http://cornelsen.de)**



### Service Center

Telefon: 0800 12 120 20 (kostenlos aus dem dt. Festnetz)  
+49 30 89785-640 (Mobilfunknetz / Ausland)  
Mo–Fr 8–18 Uhr (außerhalb dieser Zeit erreichen Sie unsere automatische Bestellannahme)  
Fax: +49 30 89785-578  
E-Mail: [service@cornelsen.de](mailto:service@cornelsen.de)

Cornelsen Verlag  
14328 Berlin  
[cornelsen.de](http://cornelsen.de)

### Zeichenerklärungen

- 20 % Ermäßigung für Fachlehrkräfte zu Prüfzwecken (gilt nicht in A/CH)
- Zum vollen Preis für Schulen und Lehrkräfte gegen (einmalige) Vorlage eines Schulstempels
- ◊ Unverbindliche Preisempfehlung
- Direkt beim Verlag, nicht über den Handel zu beziehen

Preisangaben in € (D), Stand 1.1.2020. Preisänderung und Irrtum vorbehalten. Alle Preise enthalten die zzt. geltende Mehrwertsteuer.

### Bildnachweis

Foto Titel: © Shutterstock/NewAfrica  
Illustration Mr Mole:  
© Cornelsen/Volker Fredrich, Hamburg  
Rückseite Fotos der Schulberater:  
© Cornelsen/Michael Miethe, Berlin