

# Unterrichten aus der Ferne

## Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft für den sprachsensiblen Fachunterricht zu *Menschen-Zeiten-Räume* (ISBN 978-3-06-230141-4; 9,99 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

**Cornelsen**

Potenziale entfalten

# Mit dem Stadtplan arbeiten

Amir und Felix sind am Hauptbahnhof in Düsseldorf angekommen. Sie wollen einen Freund im Krankenhaus besuchen. Das Krankenhaus heißt Marienhospital. Es liegt im Norden.



Das ist ein Ausschnitt aus einem Stadtplan von Düsseldorf. Der Stadtplan ist mit einem Gitternetz aus feinen blauen Linien in Planquadrate unterteilt. Mit Hilfe der Zahlen und Buchstaben am Rand kannst du jedes Planquadrat genau benennen. Der Hauptbahnhof liegt im **Planquadrat E 4**.



## 1 Finde dich im Stadtplan zurecht.

- a In welchem Planquadrat liegt das Marienhospital?

Das Marienhospital liegt im Planquadrat \_\_\_\_\_



- b Finde auf dem Stadtplan einen Weg vom Hauptbahnhof zum Marienhospital und fahre ihn mit einem roten Stift nach.
- c Vergleiche deinen Weg mit dem Weg deines Lernpartners. Sind sie gleich? Sind sie verschieden? Sprecht darüber.



- 2** Jeder Stadtplan hat eine Legende. Die Legende erklärt die Bedeutung der verschiedenen Kartenzeichen und Flächenfarben.  
Was gehört zusammen? Verbinde.



das Museum



das Kino



die Polizei



die Post



die Schule

- 3** Wo in Düsseldorf stehen die Gebäude?



a Suche die Gebäude auf dem Stadtplan und bilde Sätze.



b Ergänze auch das Planquadrat.

Der Schlossturm	steht	am Rhein.	B3
Das Opernhaus	befindet sich	am Burgplatz.	<input type="checkbox"/>
Das Rathaus	ist	im Hofgarten.	<input type="checkbox"/>
Die Musikschule		in der Prinz-Georg-Straße.	<input type="checkbox"/>
Die Tourist-Information		auf dem Marktplatz.	<input type="checkbox"/>

Der Schlossturm steht am Rhein.

die Legende  
die Flächenfarbe  
die Polizei  
die Post, die Posten  
die Musikschule

die Tourist Information  
das Kartenzeichen  
das Planquadrat  
das Opernhaus  
das Gitternetz

das Rathaus, die Rathäuser  
das Museum, die Museen  
der Schlossturm  
er/sie/es liegt  
er/sie/es befindet sich

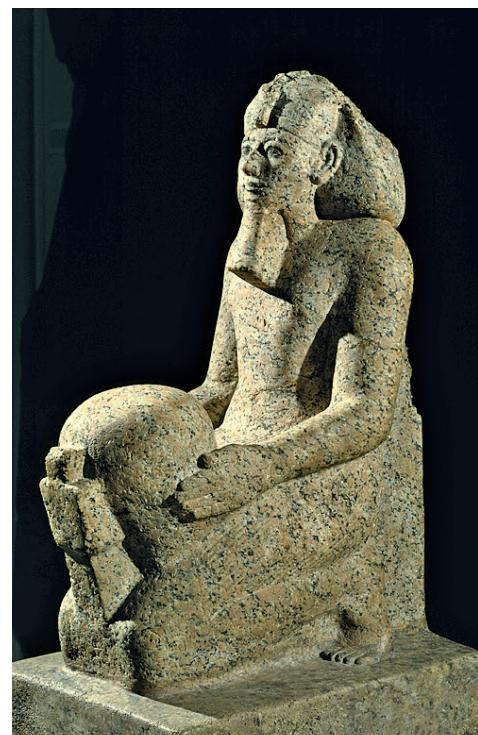
# Macht und Herrschaft des Pharaos



## 1 Gib jedem Absatz eine passende Überschrift.

- 
- 1 Um 3000 v. Chr. wurden Unterägypten und Oberägypten zu einem Staat vereinigt. Als Herr „beider Länder“ stand der Pharao an der Spitze des Staates.
  
  - 4 Seine Macht war unbegrenzt: Er bestimmte, was auf den Feldern angebaut wurde, welchen Teil der Ernte die Bauern abzugeben hatten, welche Deiche, Kanäle, Tempel und Gräber zu bauen waren. Er war oberster Heerführer, Priester und Richter.
  
  - 9 Die Ägypter verehrten ihren Herrscher als Sohn des Sonnengottes Re, der die Welt erschaffen hatte und täglich am Himmel erschien.
  
  - 12 Als Zeichen seiner Herrschaft trug der Pharao eine Krone. Die Schlangengöttin des Nordens und die Geiergöttin des Südens an seiner Stirn sollten ihn vor Feinden beschützen. Am Kinn war ein künstlicher Bart befestigt. In den Händen hielt er einen Krummstab und eine Peitsche mit drei Bändern.
  
  - 18 Nur sehr wenigen Frauen gelang es, als Königin über Ägypten zu herrschen. Die bedeutendste von ihnen war Hatschepsut. Sie regierte von 1490 bis 1468 v. Chr. Während ihrer Regierungszeit herrschten Frieden und Wohlstand.

Der Pharao als Gott •  
Ein Staat entsteht •  
Eine Frau als Pharaos •  
Die Macht des Pharaos •  
Die Zeichen der Herrschaft



der Tempel, die Tempel  
der Heerführer, die Heerführer  
der Richter, die Richter  
künstlich

das Grab, die Gräber  
der Priester, die Priester  
die Insignie, die Insignien  
das Zeichen, die Zeichen

**2 Wo steht es im Text?**

Schreibe auf, in welcher Zeile des Textes der jeweilige Satz steht.

Am Kinn des Pharaos ist ein künstlicher Bart befestigt.

Zeile \_\_\_\_\_

Der Pharao steht an der Spitze des Staates.

Zeile \_\_\_\_\_

Die Schlangengöttin und die Geiergöttin sollen den Pharao beschützen.

Zeile \_\_\_\_\_

Der Pharao war Heerführer, Priester und Richter.

Zeile \_\_\_\_\_

Die Ägypter glaubten daran, dass der Sonnen-Gott Re die Welt erschaffen hat.

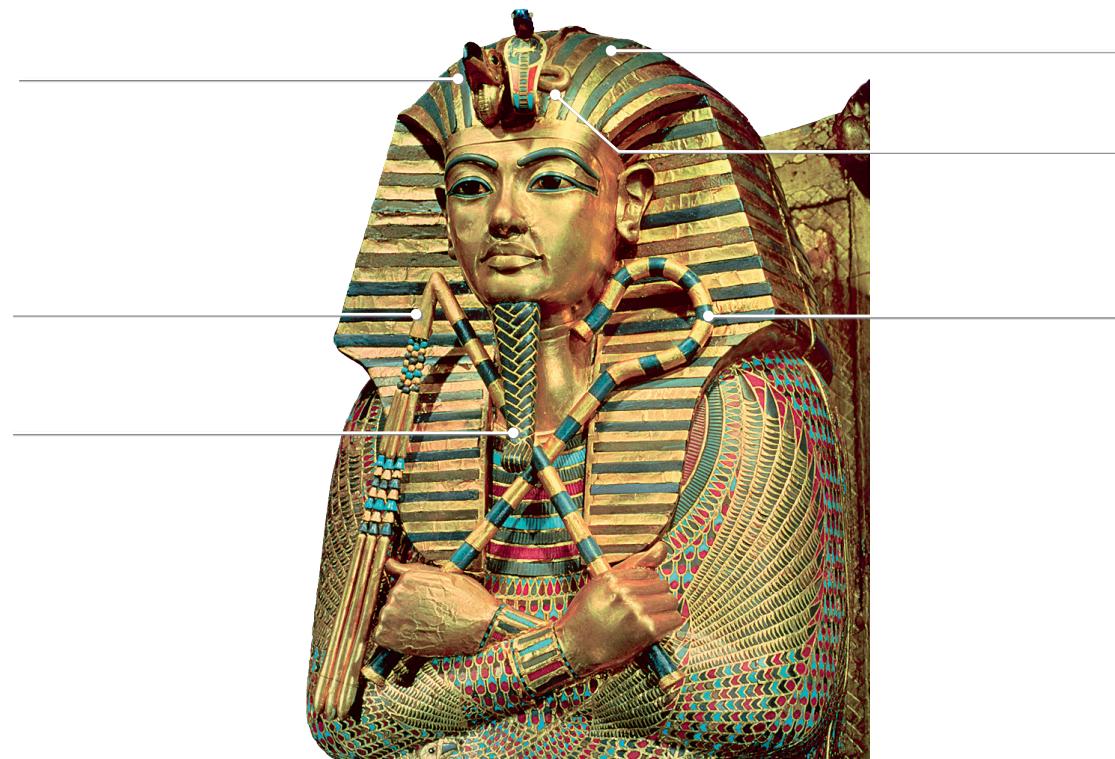
Zeile \_\_\_\_\_

Der Pharao ist der Sohn des Sonnengottes Re.

Zeile \_\_\_\_\_

Nur wenige Königinnen herrschten über Ägypten.

Zeile \_\_\_\_\_

**3 Beschrifte das Bild. Nutze dafür die Fachbegriffe aus dem Sprachsockel.**

die Krone, die Kronen

die Geiergöttin des Südens

der Krummstab

die Schlangengöttin des Nordens

der künstliche Bart

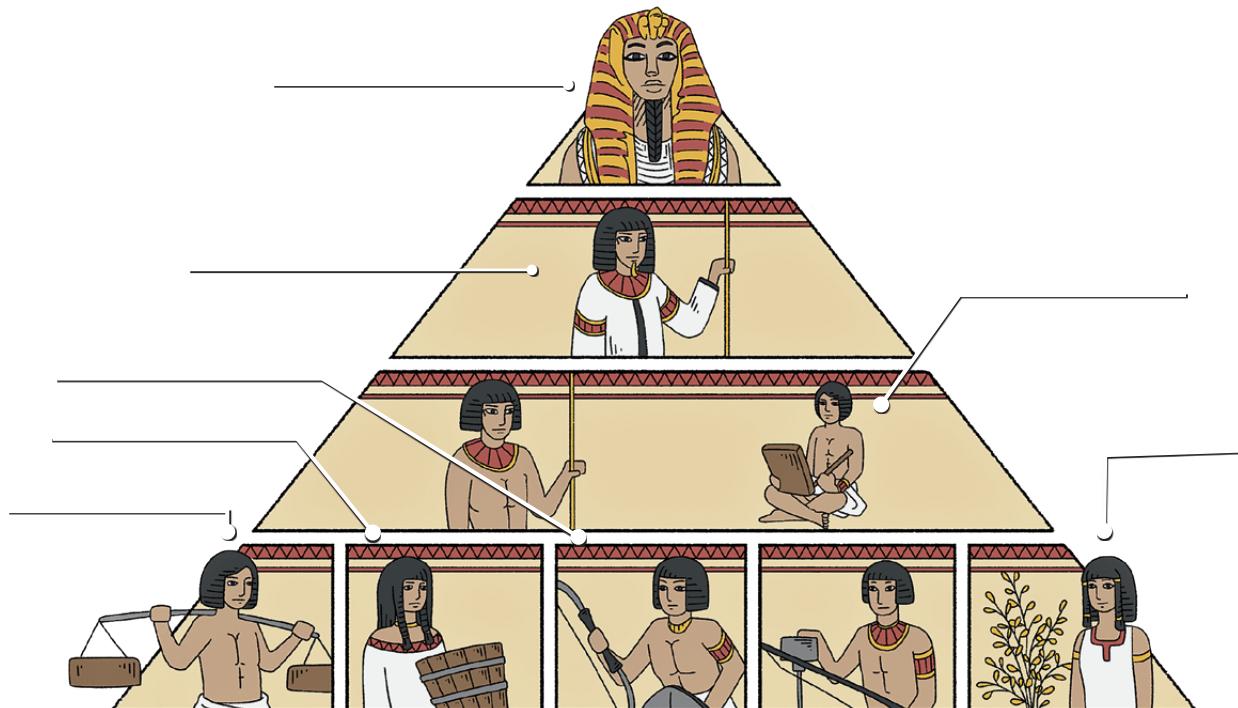
die Peitsche (mit drei Bändern)

# Methode Ein Schaubild analysieren

## Die ägyptische Gesellschaft



- 1 Ordne die Mitglieder der ägyptischen Gesellschaft ihrer Hierarchiestufe zu.  
Nutze dazu die Begriffe aus dem Sprachsockel.



- 2 Wie ist die ägyptische Gesellschaft aufgebaut? Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.

Die ägyptische Gesellschaft	erteilt gibt steht ist	die Anweisungen an die Beamten oder Schreiber weiter. hierarchisch. an der Spitze der Gesellschaft. Befehle an den Wesir.
Der Pharaon		
Der Wesir		
Die Beamten	beaufsichtigen sorgen auch dafür, ... sind müssen	dass die Bauern das Getreide pünktlich abliefern. Bauern, Handwerker und Händler. die Arbeiten an den Tempeln und Gräbern. den Anweisungen der Beamten folgen.
Die meisten Menschen		

der Arbeiter, die Arbeiter

der Bauer, die Bauern

der Pharaon

der Beamte, die Beamten

der Schreiber, die Schreiber

der Händler, die Händler

der Wesir

der Soldat, die Soldaten

der Handwerker, die Handwerker

# Kinder haben Rechte



## 1 Lies den Text.

### Wozu brauchen Kinder besondere Rechte?

Über viele Jahrhunderte bis hin in die Neuzeit wurde das Kind als Besitz seiner Eltern angesehen. Es dauerte lange, bis Kinder als eigenständige, unabhängige Persönlichkeiten anerkannt wurden. Kinder sind auch mehr gefährdet: sie leiden unter Hunger, Krieg und Naturkatastrophen sehr viel stärker als Erwachsene.

Sie brauchen beim Heranwachsen einen besonderen Schutz.



## 2 Was gehört zusammen? Verbinde das Beispiel mit dem passenden Kinderrecht.

Kinder **dürfen nicht** geschlagen werden.

Recht auf Bildung (3)

Kinder **dürfen nicht** arbeiten.

Recht auf gewaltfreie Erziehung (6)

Kinder **brauchen** Zeit zum Spielen.

Recht auf Schutz vor Ausbeutung (8)

Kinder **brauchen** ihre Eltern.

Recht auf Schutz im Krieg und auf der Flucht (7)

Kinder **müssen** zur Schule gehen.

Recht auf Spiel und Freizeit (4)

Kinder **müssen** im Krieg geschützt werden.

Recht auf elterliche Fürsorge (9)

**das** Recht, die Rechte

**die** Gleichheit

**der** Krieg

**die** Bildung

**die** Flucht

**die** Naturkatastrophe

**die** Erziehung

**die** Fürsorge

**die** Förderung

**die** Gesundheit

**der** Schutz

**die** Behinderung



**3** Warum brauchen Kinder einen besonderen Schutz?

- Suche und markiere die Informationen im Text (links).
- Formuliere eine Antwort und schreibe auf.

Kinder brauchen einen besonderen Schutz, weil ...

---



---



---



**4** Welches Kinderrecht ist gemeint? Schreibe zu jedem Bild das Recht auf. Du kannst auch ein Beispiel dazu schreiben.



Recht auf ...

---



---



---



Recht auf ...

---



---



---



Recht auf ...

---



---



---



Recht auf ...

---



---



---



**5** In Deutschland schützt der Staat die Kinder auf verschiedene Weise. Trage dann bei jeder Maßnahme ein, welches Kinderrecht damit gemeint ist.

Maßnahme	Recht auf ...
Alle Kinder sind vom 6. Lebensjahr an schulpflichtig.	Bildung
Wenn Eltern ihre Kinder vernachlässigen, wird das Jugendamt eingeschaltet.	
Für Kleinkinder gibt es Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt.	
Kinder unter 13 Jahren dürfen nicht arbeiten.	
In der Schule erhalten die Kinder Verkehrsunterricht.	
Bemerkt ein Kinderarzt Anzeichen von absichtlichen Verletzungen, informiert er das Jugendamt.	

# Die ökologische Landwirtschaft



- 1 Schreibe die passende Bildunterschrift unter die Bilder.

Kühe weiden auf der Wiese • Schweine suhlen sich im Schlamm •  
Hühner laufen frei herum



- 2 Lies den Text und beantworte dann die Frage.

**Was bedeutet „artgerechte Tierhaltung“?**

In der ökologischen Landwirtschaft werden die Tiere möglichst artgerecht gehalten. Schweine können sich suhlen, Hühner haben genügend Auslauf und Kühe können frisches Gras der Wiese fressen. Alle Tiere benötigen Platz und Bewegung.



- 3 Schreibe deine Antwort auf die Linien.

*Artgerechte Tierhaltung bedeutet, dass* \_\_\_\_\_

---

---



- 4 Ordne den folgenden Begriffen die passende Bedeutung zu. Verbinde.

naturnah

ein künstlich hergestelltes Mittel (Düngemittel oder Pflanzenschutzmittel)

freilaufend

um nicht krank zu werden

hofeigenes Futter

ein natürliches Mittel (Kompost oder Mist)

chemisches Mittel

Tiere, die sich frei bewegen können

organisches Mittel

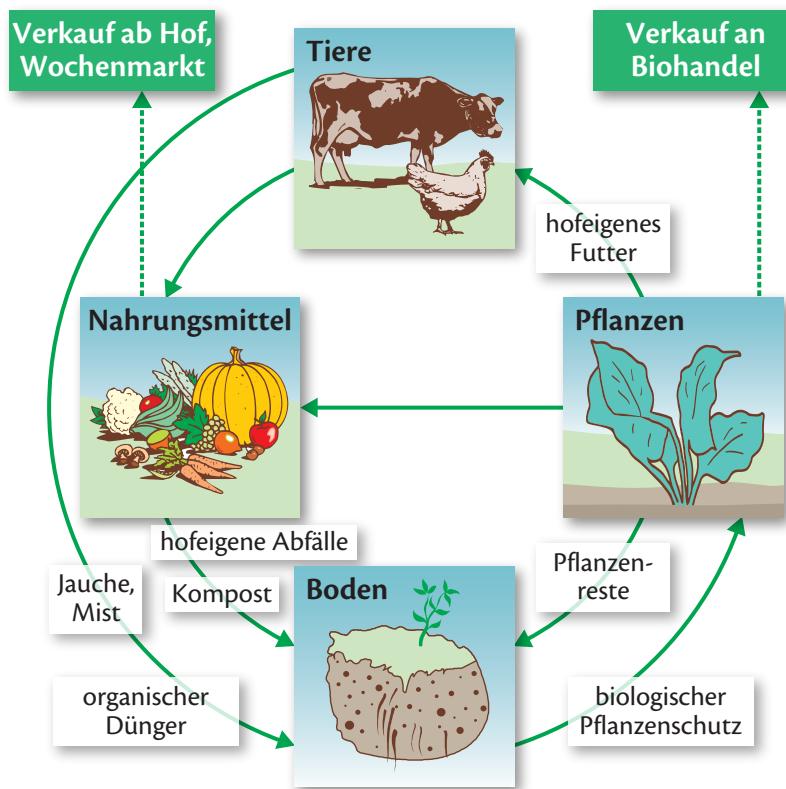
wie in der Natur

vorbeugend

Futter direkt vom Hof (z. B. Futtermais)



5 Lies die Texte im Schaubild.



6 Erkläre die Zusammenhänge im Schaubild. Bilde Sätze wie im Beispiel. Schreibe mindestens 6 Sätze in dein Heft.

Pflanzen	– sind	Nahrungsmittel	– für die Menschen.
Tiere	– geben	hofeigenes Futter	– für die Tiere.
Pflanzenreste	– kommen	organischen Dünger	– für den Boden.
Abfälle	– liefern	direkt	– in den Boden.
Hofeigene Produkte		Nährstoffe	– auf den Kompost.
		als Waren	– in den Bio-Handel.

Beispiel: *Pflanzen sind Nahrungsmittel für die Menschen.*

der Boden  
das Tier  
die Pflanze  
der Abfall  
der Pflanzen|rest

der Kompost  
das Futter  
der Handel  
der Hofladen  
der Dünger

hofeigen  
naturnah  
organisch  
biologisch  
freilaufend

# Verschiedene Arten von Gütern



## 1 Lies genau.

### Güter

1 Alle Dinge, die die Menschen zum Leben brauchen, nennt man Güter.

### Sachgüter

- 2 Das Wasser, mit dem wir uns morgens waschen, zählt zu den Sachgütern. Auch die Seife, die Zahnpasta und die Zahnbürste, die wir benutzen, sind Sachgüter.
- 5 Bei den Sachgütern unterscheidet man zwischen Verbrauchsgütern und Gebrauchsgütern:
- 7 **Verbrauchsgüter** sind Dinge, die man in kurzer Zeit verbraucht wie Lebensmittel, Toilettenpapier oder Wasch- und Spülmittel.
- 9 **Gebrauchsgüter** benutzen wir längere Zeit: Möbel, Werkzeuge oder ein Haus.



- 11 **Dienstleistungen** sind Tätigkeiten, die jemand in seinem Beruf für einen anderen Menschen macht. Der Frisör schneidet dem Kunden die Haare. Der Busfahrer transportiert die Fahrgäste und der Arzt behandelt die kranken Menschen. Genauso wie Sachgüter müssen auch die Dienstleistungen bezahlt werden.

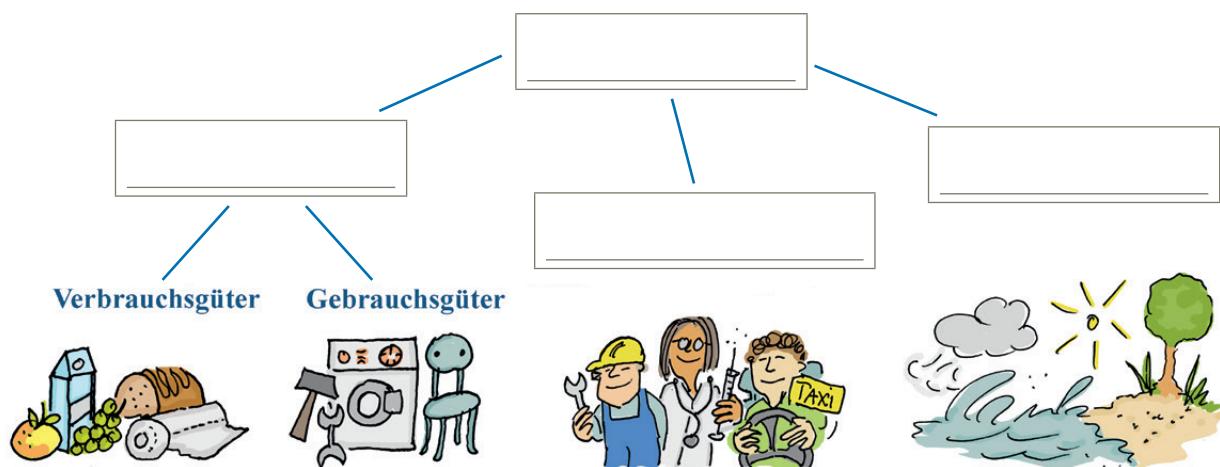


### „Freie Güter“

- 16 Die Natur liefert uns Sonne, Wind, Meerwasser, Sand oder Luft. „Freie Güter“ sind auf den ersten Blick unbegrenzt vorhanden und kostenlos.



## 2 Welche Begriffe passen? Ergänze die Überschriften in der Zeichnung.



das Gut, die Güter

die Dienst | leistung,

die Dienst | leistungen

einen Dienst leisten

der Sand

das Leben | s | mittel,

die Leben | s | mittel

verbrauchen

die Natur

die Sonne

der Wind

das Meer | wasser



- 3** Im Text werden verschiedene Beispiele für Güter genannt.  
Markiere im Text alle Verbrauchsgüter rot, alle Gebrauchsgüter blau, alle  
genannten Dienstleistungen grün und alle Beispiele für freie Güter gelb.

**4** Trage die Beispiele in die Tabelle ein.



- 4** Trage die Beispiele in die Tabelle ein.



- 5 Ordne die weiteren Beispiele der richtigen Kategorie von Gütern zu.  
Schreibe die Begriffe in die Tabelle.

kellnern • ein Auto • eine Tintenpatrone • in der Schule unterrichten • Süßigkeiten • ein Computer



- 6** Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
„Freie Güter“ gibt es auf den ersten Blick unglaublich viel. Sie kosten nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbrauchsgüter benutzen wir eine lange Zeit lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstleistungen kosten nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Bett ist ein Gebrauchsgut. Wir benutzen es über einen langen Zeitraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein Handwerker etwas repariert, ist das eine Dienstleistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>