

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft für den sprachsensiblen Fachunterricht zu *Menschen-Zeiten-Räume* (ISBN 978-3-06-230141-4; 9,99 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Mit dem Stadtplan arbeiten

Amir und Felix sind am Hauptbahnhof in Düsseldorf angekommen. Sie wollen einen Freund im Krankenhaus besuchen. Das Krankenhaus heißt Marienhospital. Es liegt im Norden.



Das ist ein Ausschnitt aus einem Stadtplan von Düsseldorf. Der Stadtplan ist mit einem Gitternetz aus feinen blauen Linien in Planquadrate unterteilt. Mit Hilfe der Zahlen und Buchstaben am Rand kannst du jedes Planquadrat genau benennen. Der Hauptbahnhof liegt im **Planquadrat E 4**.

1 Finde dich im Stadtplan zurecht.

- a In welchem Planquadrat liegt das Marienhospital?

Das Marienhospital liegt im Planquadrat _____

- b Finde auf dem Stadtplan einen Weg vom Hauptbahnhof zum Marienhospital und fahre ihn mit einem roten Stift nach.
- c Vergleiche deinen Weg mit dem Weg deines Lernpartners. Sind sie gleich? Sind sie verschieden? Sprecht darüber.



- 2** Jeder Stadtplan hat eine Legende. Die Legende erklärt die Bedeutung der verschiedenen Kartenzeichen und Flächenfarben. Was gehört zusammen? Verbinde.

	<u>das Museum</u>
	<u>das Kino</u>
	<u>die Polizei</u>
	<u>die Post</u>
	<u>die Schule</u>

- 3** Wo in Düsseldorf stehen die Gebäude?



- a** Suche die Gebäude auf dem Stadtplan und bilde Sätze.



- b** Ergänze auch das Planquadrat.

Der Schlossturm	steht befindet sich ist	am Rhein.	B3
Das Opernhaus		am Burgplatz.	<input type="text"/>
Das Rathaus		im Hofgarten.	<input type="text"/>
Die Musikschule		in der Prinz-Georg-Straße.	<input type="text"/>
Die Tourist-Information		auf dem Marktplatz.	<input type="text"/>

Der Schlossturm steht am Rhein.

die Legende

die Flächenfarbe

die Polizei

die Post, die Posten

die Musikschule

die Tourist Information

das Kartenzeichen

das Planquadrat

das Opernhaus

das Gitternetz

das Rathaus, die Rathäuser

das Museum, die Museen

der Schlossturm

er/sie/es liegt

er/sie/es befindet sich

Macht und Herrschaft des Pharaos



1 Gib jedem Absatz eine passende Überschrift.

1 Um 3000 v. Chr. wurden Unterägypten und Oberägypten
2 zu einem Staat vereinigt. Als Herr „beider Länder“ stand
3 der Pharao an der Spitze des Staates.

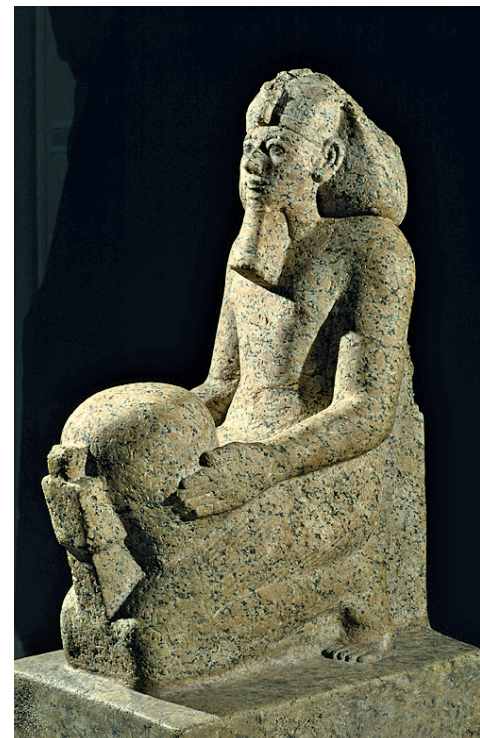
4 Seine Macht war unbegrenzt: Er bestimmte, was auf
5 den Feldern angebaut wurde, welchen Teil der Ernte
6 die Bauern abzugeben hatten, welche Deiche, Kanäle,
7 Tempel und Gräber zu bauen waren. Er war oberster
8 Heerführer, Priester und Richter.

9 Die Ägypter verehrten ihren Herrscher als Sohn
10 des Sonnengottes Re, der die Welt erschaffen hatte
11 und täglich am Himmel erschien.

12 Als Zeichen seiner Herrschaft trug der Pharao eine Krone.
13 Die Schlangengöttin des Nordens und die Geiergöttin
14 des Südens an seiner Stirn sollten ihn vor Feinden
15 beschützen. Am Kinn war ein künstlicher Bart befestigt.
16 In den Händen hielt er einen Krummstab und eine
17 Peitsche mit drei Bändern.

18 Nur sehr wenigen Frauen gelang es, als Königin über
19 Ägypten zu herrschen. Die bedeutendste von ihnen
20 war Hatschepsut. Sie regierte von 1490 bis 1468 v. Chr.
21 Während ihrer Regierungszeit herrschten Frieden und
22 Wohlstand.

Der Pharao als Gott •
Ein Staat entsteht •
Eine Frau als Pharao •
Die Macht des Pharaos •
Die Zeichen der Herrschaft



der Tempel, die Tempel
der Heerführer, die Heerführer
der Richter, die Richter
künstlich

das Grab, die Gräber
der Priester, die Priester
die Insignie, die Insignien
das Zeichen, die Zeichen



2

Wo steht es im Text?

Schreibe auf, in welcher Zeile des Textes der jeweilige Satz steht.

Am Kinn des Pharaos ist ein künstlicher Bart befestigt. Zeile _____

Der Pharao steht an der Spitze des Staates. Zeile _____

Die Schlangengöttin und die Geiergöttin sollen den Pharao beschützen. Zeile _____

Der Pharao war Heerführer, Priester und Richter. Zeile _____

Die Ägypter glaubten daran, dass der Sonnen-Gott Re die Welt erschaffen hat. Zeile _____

Der Pharao ist der Sohn des Sonnengottes Re. Zeile _____

Nur wenige Königinnen herrschten über Ägypten. Zeile _____



3

Beschrifte das Bild. Nutze dafür die Fachbegriffe aus dem Sprachsockel.



die Krone, die Kronen

die Geiergöttin des Südens

der Krummstab

die Schlangengöttin des Nordens

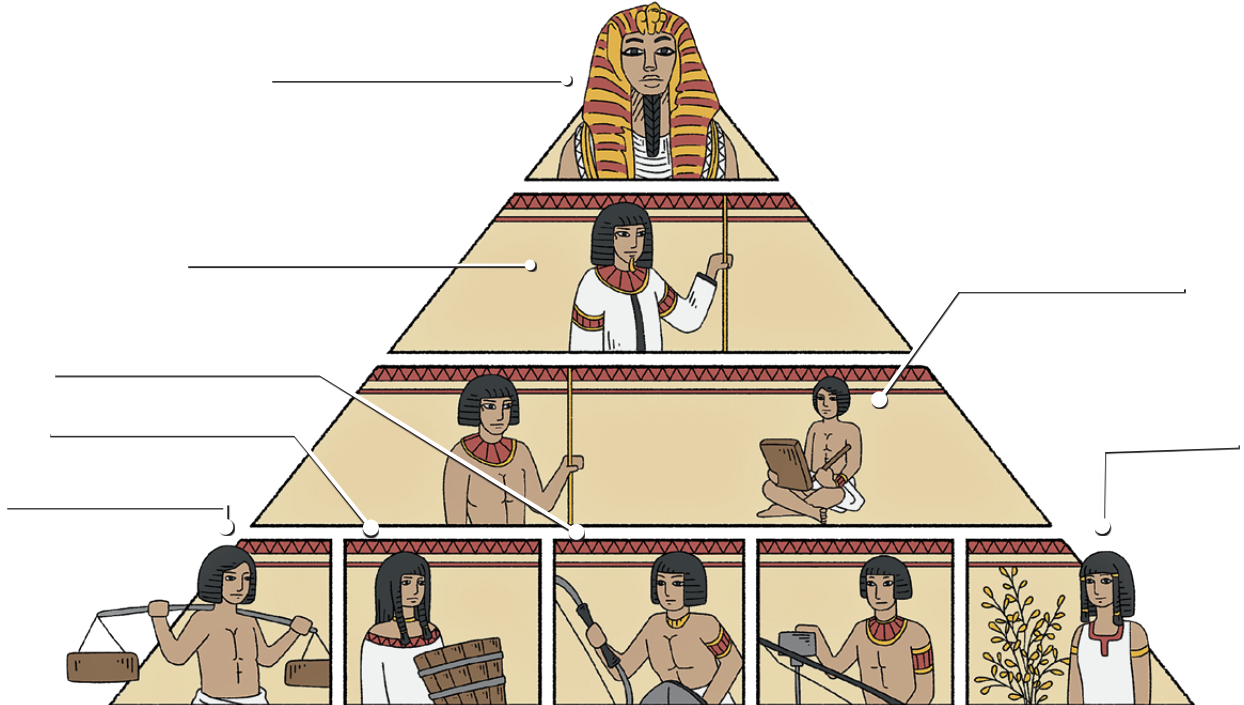
der künstliche Bart

die Peitsche (mit drei Bändern)

Die ägyptische Gesellschaft



- 1** Ordne die Mitglieder der ägyptischen Gesellschaft ihrer Hierarchiestufe zu. Nutze dazu die Begriffe aus dem Sprachsockel.



- 2** Wie ist die ägyptische Gesellschaft aufgebaut? Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.

Die ägyptische Gesellschaft	erteilt	die Anweisungen an die Beamten oder Schreiber weiter.
Der Pharao	gibt	hierarchisch.
Der Wesir	steht	an der Spitze der Gesellschaft.
	ist	Befehle an den Wesir.
Die Beamten	beaufsichtigen	dass die Bauern das Getreide pünktlich abliefern.
	sorgen auch dafür, ...	Bauern, Handwerker und Händler.
	sind	die Arbeiten an den Tempeln und Gräbern.
Die meisten Menschen	müssen	den Anweisungen der Beamten folgen.

der Arbeiter, die Arbeiter

der Bauer, die Bauern

der Pharao

der Beamte, die Beamten

der Schreiber, die Schreiber

der Händler, die Händler

der Wesir

der Soldat, die Soldaten

der Handwerker, die Handwerker

Kinder haben Rechte



1 Lies den Text.

Wozu brauchen Kinder besondere Rechte?

Über viele Jahrhunderte bis hin in die Neuzeit wurde das Kind als Besitz seiner Eltern angesehen. Es dauerte lange, bis Kinder als eigenständige, unabhängige Persönlichkeiten anerkannt wurden. Kinder sind auch mehr gefährdet: sie leiden unter Hunger, Krieg und Naturkatastrophen sehr viel stärker als Erwachsene. Sie brauchen beim Heranwachsen einen besonderen Schutz.



2 Was gehört zusammen? Verbinde das Beispiel mit dem passenden Kinderrecht.

Kinder **dürfen nicht** geschlagen werden.

Kinder **dürfen nicht** arbeiten.

Kinder **brauchen** Zeit zum Spielen.

Kinder **brauchen** ihre Eltern.

Kinder **müssen** zur Schule gehen.

Kinder **müssen** im Krieg geschützt werden.

Recht auf Bildung (3)

Recht auf gewaltfreie Erziehung (6)

Recht auf Schutz vor Ausbeutung (8)

Recht auf Schutz im Krieg und auf der Flucht (7)

Recht auf Spiel und Freizeit (4)

Recht auf elterliche Fürsorge (9)

das Recht, die Rechte

die Bildung

die Erziehung

die Gesundheit

die Gleichheit

die Flucht

die Fürsorge

der Schutz

der Krieg

die Naturkatastrophe

die Förderung

die Behinderung



3 Warum brauchen Kinder einen besonderen Schutz?



- a) Suche und markiere die Informationen im Text (links).
b) Formuliere eine Antwort und schreibe auf.

Kinder brauchen einen besonderen Schutz, weil ... _____



4 Welches Kinderrecht ist gemeint? Schreibe zu jedem Bild das Recht auf. Du kannst auch ein Beispiel dazu schreiben.



Recht auf ...



Recht auf ...



Recht auf ...



Recht auf ...



5 In Deutschland schützt der Staat die Kinder auf verschiedene Weise. Trage dann bei jeder Maßnahme ein, welches Kinderrecht damit gemeint ist.

Maßnahme	Recht auf ...
Alle Kinder sind vom 6. Lebensjahr an schulpflichtig.	<i>Bildung</i>
Wenn Eltern ihre Kinder vernachlässigen, wird das Jugendamt eingeschaltet.	
Für Kleinkinder gibt es Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt.	
Kinder unter 13 Jahren dürfen nicht arbeiten.	
In der Schule erhalten die Kinder Verkehrsunterricht.	
Bemerkt ein Kinderarzt Anzeichen von absichtlichen Verletzungen, informiert er das Jugendamt.	

Die ökologische Landwirtschaft





1 Schreibe die passende Bildunterschrift unter die Bilder.

Kühe weiden auf der Wiese • Schweine suhlen sich im Schlamm •
Hühner laufen frei herum



2 Lies den Text und beantworte dann die Frage.

Was bedeutet „artgerechte Tierhaltung“?

In der ökologischen Landwirtschaft werden die Tiere möglichst artgerecht gehalten. Schweine können sich suhlen, Hühner haben genügend Auslauf und Kühe können frisches Gras der Wiese fressen. Alle Tiere benötigen Platz und Bewegung.



3 Schreibe deine Antwort auf die Linien.

Artgerechte Tierhaltung bedeutet, dass _____

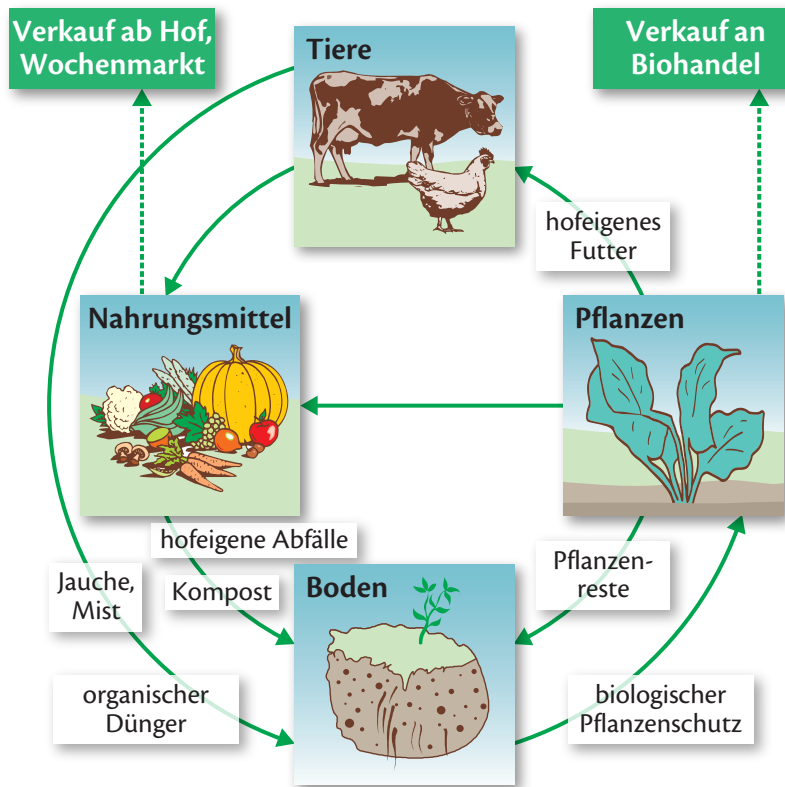


4 Ordne den folgenden Begriffen die passende Bedeutung zu. Verbinde.

naturnah	ein künstlich hergestelltes Mittel (Düngemittel oder Pflanzenschutzmittel)
freilaufend	um nicht krank zu werden
hofeigenes Futter	ein natürliches Mittel (Kompost oder Mist)
chemisches Mittel	Tiere, die sich frei bewegen können
organisches Mittel	wie in der Natur
vorbeugend	Futter direkt vom Hof (z. B. Futtermais)



5 Lies die Texte im Schaubild.



6 Erkläre die Zusammenhänge im Schaubild. Bilde Sätze wie im Beispiel. Schreibe mindestens 6 Sätze in dein Heft.

Pflanzen	sind	Nahrungsmittel	für die Menschen.
Tiere		hofeigenes Futter	für die Tiere.
Pflanzenreste		organischen Dünger	für den Boden.
Abfälle		direkt	in den Boden.
Hofeigene Produkte		Nährstoffe	auf den Kompost.
	geben		
	kommen		
	liefern	als Waren	in den Bio-Handel.

Beispiel: *Pflanzen sind Nahrungsmittel für die Menschen.*

der Boden

das Tier

die Pflanze

der Abfall

der Pflanzen|rest

der Kompost

das Futter

der Handel

der Hofladen

der Dünger

hofeigen

naturnah

organisch

biologisch

freilaufend

Verschiedene Arten von Gütern



1 Lies genau.

Güter

- 1 Alle Dinge, die die Menschen zum Leben brauchen, nennt man Güter.

Sachgüter

- 2 Das Wasser, mit dem wir uns morgens waschen, zählt zu den
3 Sachgütern. Auch die Seife, die Zahnpasta und die Zahnbürste,
4 die wir benutzen, sind Sachgüter.
5 Bei den Sachgütern unterscheidet man zwischen Verbrauchsgütern und
6 Gebrauchsgütern:

- 7 **Verbrauchsgüter** sind Dinge, die man in kurzer Zeit verbraucht
8 wie Lebensmittel, Toilettenpapier oder Wasch- und Spülmittel.
9 **Gebrauchsgüter** benutzen wir längere Zeit: Möbel, Werkzeuge oder ein
10 Haus.

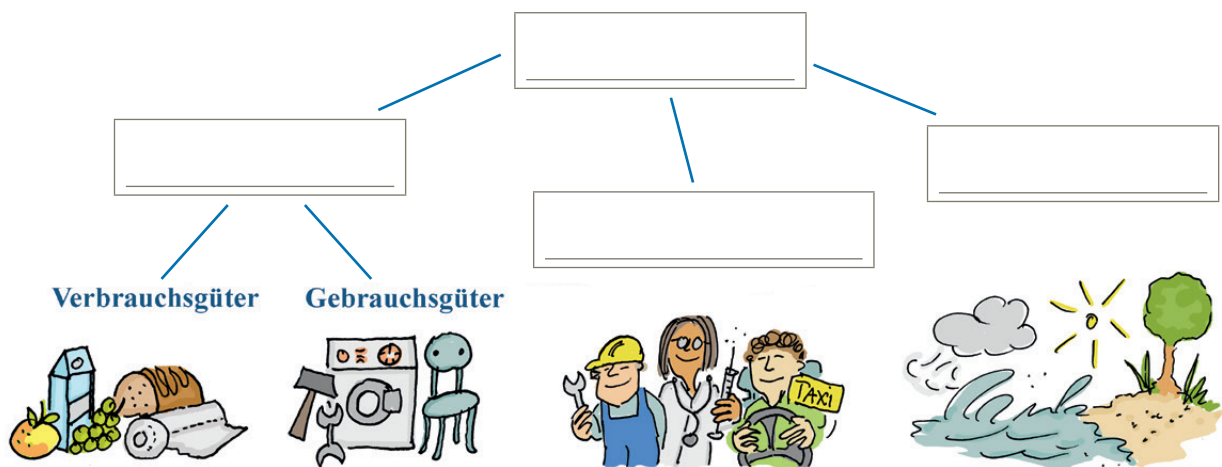
- 11 **Dienstleistungen** sind Tätigkeiten, die jemand in seinem Beruf für einen
12 anderen Menschen macht. Der Frisör schneidet dem Kunden die Haare.
13 Der Busfahrer transportiert die Fahrgäste und der Arzt behandelt
14 die kranken Menschen. Genauso wie Sachgüter müssen auch die
15 Dienstleistungen bezahlt werden.

„Freie Güter“

- 16 Die Natur liefert uns Sonne, Wind, Meerwasser, Sand oder Luft. „Freie
17 Güter“ sind auf den ersten Blick unbegrenzt vorhanden und kostenlos.



2 Welche Begriffe passen? Ergänze die Überschriften in der Zeichnung.



das Gut, die Güter

die Dienst | leistung,

die Dienst | leistungen
einen Dienst leisten

der Sand

das Leben | s | mittel,

die Leben | s | mittel
verbrauchen

die Natur

die Sonne

der Wind

das Meer | wasser



- 3** Im Text werden verschiedene Beispiele für Güter genannt. Markiere im Text alle Verbrauchsgüter rot, alle Gebrauchsgüter blau, alle genannten Dienstleistungen grün und alle Beispiele für freie Güter gelb.



- 4** Trage die Beispiele in die Tabelle ein.

Verbrauchsgüter	Gebrauchsgüter	Dienstleistungen	Freie Güter



- 5** Ordne die weiteren Beispiele der richtigen Kategorie von Gütern zu. Schreibe die Begriffe in die Tabelle.

kellnern • ein Auto • eine Tintenpatrone • in der Schule unterrichten • Süßigkeiten • ein Computer



- 6** Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
„Freie Güter“ gibt es auf den ersten Blick unglaublich viel. Sie kosten nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbrauchsgüter benutzen wir eine lange Zeit lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstleistungen kosten nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Bett ist ein Gebrauchsgut. Wir benutzen es über einen langen Zeitraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein Handwerker etwas repariert, ist das eine Dienstleistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>