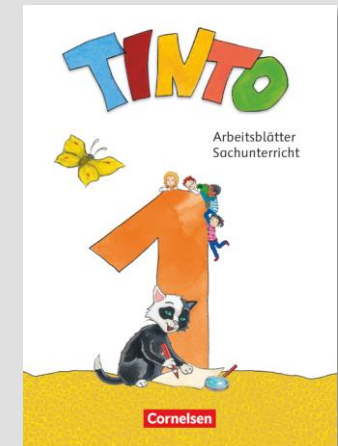


Mit *Tinto* Sachunterricht in NRW gestalten Synopsis zum Lehrplan für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen 2021

***Tinto* Sachunterricht**
Ausgabe 2018
1.-4. Schuljahr



Tinto Sachunterricht

1. Schuljahr

Geheftete Arbeitsblätter. 10 Hefte im Paket (je 24 Seiten) – für 10 Kinder

2. Schuljahr

Arbeitsblätter. 56 verschiedene farbige Seiten (lose Blätter) - für ein Kind 978-3-06-084254-4

3. Schuljahr

Arbeitsblätter. 56 verschiedene farbige Seiten (lose Blätter) - für ein Kind 978-3-06-084255-1

4. Schuljahr

Arbeitsblätter. 56 verschiedene farbige Seiten (lose Blätter) - für ein Kind 978-3-06-084256-8

Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüle ...	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler ...	Tinto Sachunterricht, Ausgabe 2016 – Arbeitsblätter für Klasse 1-4
Demokratie und Gesellschaft		
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft		
<p>benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule,</p> <p>verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit,</p> <p>beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klassen- und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) und setzen Mehrheitsentscheidungen um.</p>	<p>verhandeln unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse zwischen einzelnen und zwischen Gruppen lösungsorientiert,</p> <p>erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen Aufgaben und Ämter in der Kommune und Institutionen der öffentlichen Versorgung und begründen deren Bedeutung für das gesellschaftliche Zusammenleben (Rathaus bzw. Kreishaus, Polizei, Verkehrsbetriebe), erklären demokratische Entscheidungsprozesse im politischen Zusammenhang (u. a. Wahlen),</p> <p>beurteilen die Bedeutung der Kinderrechte und reflektieren deren Umsetzung in ihrem Umfeld (u. a. Recht auf Mitbestimmung),</p> <p>beschreiben Formen von (Cyber-) Mobbing und (Cyber-) Gewalt sowie jugendgefährdende Inhalte und benennen</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt (nur Abstimmung in der Klasse → Mitbestimmung Schule in Band 3 abgedeckt)</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>

	<p>Verhaltensempfehlungen,</p> <p>unterscheiden zwischen Codierung und Verschlüsselung von Daten und beschreiben Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten</p>	<p>in Band 3 + 4 abgedeckt; Codierung und Verschlüsselung nicht abgedeckt, Thema Datenschutz wird in Band 3 angerissen</p>
Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft		
<p>unterscheiden eigene Bedürfnisse und Wünsche und erklären die Bedeutung von Gütern und Dienstleistungen für die eigene Bedürfnisbefriedigung,</p> <p>beschreiben den Einfluss der Werbung auf Konsumbedürfnisse und -wünsche,</p> <p>beurteilen die Bedeutung der verfügbaren Mittel für Kaufentscheidungen (u. a. Taschengeld).</p>	<p>unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten auf dieser Grundlage die eigene Mediennutzung,</p> <p>beschreiben Einflussfaktoren auf das Kaufverhalten und beurteilen die eigene Beeinflussbarkeit (u. a. Genderaspekte im Marketing, Dimensionen der Nachhaltigkeit),</p> <p>beurteilen die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung und benennen Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien.</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
Leben in Vielfalt		
<p>beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung).</p>	<p>recherchieren und präsentieren auch mit digitalen</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p>

	<p>Werkzeugen Lebensgewohnheiten und Traditionen verschiedener Kulturen aus ihrem Alltag (Feste und Bräuche, Essensgewohnheiten),</p> <p>vergleichen unterschiedliche Lebensgewohnheiten unter Berücksichtigung der eigenen kulturellen Bedingtheit der Wahrnehmung (u. a. Feste und Bräuche),</p> <p>setzen sich mit gender- und kulturbezogenen Vorurteilen und Stereotypen sowie auch Vorurteilen und Stereotypen gegenüber Menschen mit Behinderung auseinander,</p> <p>setzen sich altersangemessen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung und Gender auseinander.</p>	<p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>
Körper und Gesundheit		
Körper und gesunde Lebensführung		
<p>beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen),</p> <p>beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit.</p>	<p>beurteilen den Einfluss der Umwelt auf die menschliche Gesundheit (u. a. Trinkwasser, Luft),</p> <p>beschreiben die Auswirkungen von Drogenkonsum auf die Gesundheit.</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>

Körper und Entwicklung		
achten körperliche Grenzen bei anderen und fordern die Einhaltung von Grenzen für sich selbst,		in Band 1 + 2 abgedeckt
beschreiben Körperteile des Menschen und deren Funktion (u. a. Kopf, Rumpf, Gliedmaßen, Geschlechtsmerkmale),		in Band 1 abgedeckt
	erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (u. a. Blutkreislauf, Verdauung),	in Band 3 abgedeckt
untersuchen Leistung und Aufgaben der eigenen Sinne.		in Band 1 abgedeckt
	beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät, auch vor dem Hintergrund von Gender-Vielfalt,	in Band 3 + 4 abgedeckt, nur Gender-Vielfalt ist nicht abgedeckt
	beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt,	in Band 4 abgedeckt
	benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und zum Schutz vor sexuell übertragbaren Infektionen,	in Band 4 abgedeckt, nur Aspekt der Infektionen ist nicht abgedeckt
	setzen sich mit Möglichkeiten zur Prävention sexualisierter Gewalt gegen Kinder auseinander.	in Band 4 abgedeckt
Natur und Umwelt		
Tiere, Pflanzen, Lebensräume		
unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung),		in Band 1 + 2 abgedeckt
unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen		in Band 1 + 2 abgedeckt

<p>(Teile der Pflanze, Entwicklung),</p> <p>erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.</p>	<p>beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald),</p> <p>erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen,</p> <p>bewerten die Bedeutung von Natur und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren,</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>
<p>Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</p>		
<p>ordnen Materialien und Gegenstände aus ihrem Alltag nach ausgewählten Aspekten (u. a. Volumen, Form),</p> <p>untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen, benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus).</p>	<p>leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch, untersuchen Stoffkreisläufe (u. a. Atmung),</p> <p>erfassen den Nutzen und die Gefahren der Eigenschaften von Stoffen für den Menschen an Beispielen aus dem Alltag (Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung),</p> <p>beschreiben Voraussetzungen für den Verbrennungsvorgang und begründen daraus Löschmethoden,</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 teilweise abgedeckt; Versuche werden durchgeführt, Fragen sind vorgegeben, nur Aspekt der eigenen Fragestellungen ist nicht abgedeckt</p> <p>Nutzen in Band 3 durch <i>Bionik</i> abgedeckt, Aspekt der Gefahr in Band 4 (Waldbrand)</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>

	untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.	in Band 3 + 4 abgedeckt
Energie und Ressourcen		
untersuchen Energienutzungen im Alltag und prüfen mögliche Handlungsalternativen (u. a. Energiebedarf digitaler Geräte, Mobilität).		in Band 2 abgedeckt (mit Bsp. Wasser)
	erstellen einfache Stromkreise, beurteilen Gefahrensituationen im Umgang mit elektrischer Energie und beachten Sicherheitsregeln,	in Band 4 abgedeckt
	unterscheiden endliche Energieträger (Kohle, Erdgas, Erdöl) von unbegrenzten Energieträgern (Wind, Sonne, fließendes Wasser),	in Band 4 abgedeckt
	bewerten Merkmale eines ressourcensparenden Umgangs mit Energie und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.	in Band 3 + 4 abgedeckt
Raum und Mobilität		
Orientierung in Räumen		
stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar,		in Band 1 + 2 abgedeckt
	orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS),	in Band 3 abgedeckt
lesen und zeichnen einfache Pläne von vertrauten Räumen,		in Band 2 abgedeckt
	erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung,	in Band 3 abgedeckt

unterscheiden Merkmale verschiedener räumlicher Strukturen (ländlich, städtisch).		nicht in Band 1 + 2
	setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).	in Band 4 abgedeckt
Räume nutzen und schützen		
benennen die räumliche Struktur ihrer vertrauten Umgebung (Wohnort, kulturelle Angebote, Freizeitangebote),		in Band 1 + 2 abgedeckt
	vergleichen Lebenssituationen von Menschen in anderen Räumen mit der eigenen Lebenssituation (u. a. Familienformen, Wohnort, Schule),	in Band 4 abgedeckt (<i>Schule bei uns und woanders</i>)
erkunden die Gestaltung und Nutzung eines vertrauten Raums durch den Menschen,		in Band 1 + 2 abgedeckt
	erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität),	nicht in Band 3 + 4
beschreiben Grundsätze eines nachhaltigen Umgangs mit Räumen.		nicht in Band 1 + 2 (→ in Band 4 abgedeckt: Schutz des Waldes)
	entwickeln Handlungsmöglichkeiten zur Nutzung und zum Schutz von Räumen.	in Band 4 abgedeckt
Mobilität im Raum		
beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel),		in Band 1 + 2 abgedeckt
	orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV,	in Band 3 abgedeckt

<p>berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen),</p> <p>fahren mit einem Roller oder Fahrrad einen Parcours.</p>	<p>untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen,</p> <p>beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrradausbildung teil.</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt, Aspekt der Nachhaltigkeit nicht abgedeckt</p> <p>Praktische Kompetenz; Theoretische Themen der Fahrradausbildung werden in Band 4 abgedeckt</p>
<p>Technik, digitale Technologie und Arbeit</p>		
<p>Bauen und Konstruieren</p>		
<p>überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte,</p> <p>finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung,</p> <p>fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen.</p>	<p>überprüfen die Stabilität selbst konstruierter Modelle und beschreiben die Merkmale stabiler Bauweisen (Materialumformungen, Aussteifungen),</p> <p>bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle (u. a. Materialökonomie),</p> <p>simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels,</p>	<p>nicht in Band 1 + 2</p> <p>in Band 3 teilweise abgedeckt (Merkmale beschreiben), Stabilität überprüfen ist nicht abgedeckt</p> <p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>

	programmieren eine Sequenz.	nicht in Band 3 +4
Technische und digitale Entwicklungen		
<p>benutzen gebräuchliche (auch digitale) Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß,</p> <p>erklären die Funktion ausgewählter, auch digitaler, Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt.</p>	untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher technischer Geräte aus ihrem Alltag und beschreiben ihre Wirkungsweise,	in Band 1 + 2 abgedeckt
	beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen,	in Band 1 + 2 abgedeckt
	in Band 3 abgedeckt	
	beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen,	in Band 3 abgedeckt
	bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.	in Band 3 abgedeckt
Arbeit und Beruf		
<p>erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen aus dem Alltag bekannte Berufe,</p> <p>ordnen aus dem Alltag bekannte Berufe verschiedenen Arbeitsfeldern zu.</p>		in Band 2 abgedeckt
		in Band 2 abgedeckt
	unterscheiden Formen der Arbeitsorganisation und beschreiben die Auswirkungen auf Arbeitsprozesse, Menschen und Umwelt,	nicht in Band 3 + 4
	stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe dar.	nicht in Band 3 + 4

Zeit und Wandel		
Orientierung in der Zeit		
<p>benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender),</p> <p>stellen wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte an einer Zeitleiste dar.</p>	<p>verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste, ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen),</p> <p>unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit),</p> <p>erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung).</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4, es werden zwar geschichtliche Themen behandelt, z.B. Wikinger, aber die Begriffe <i>Jahrhundert</i>, <i>Jahrtausend</i>, <i>Steinzeit</i> o.Ä. fehlen</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt (anhand der Digitalisierung)</p>
Früher, heute und morgen		
<p>ordnen Beispiele aus der Lebenswelt „früher“, „heute“ und „morgen“ zu und erklären ihre Zuordnung (Mobilität, Werkzeuge, Spielzeuge).</p>	<p>benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit),</p>	<p>nicht in Band 1 + 2, Aspekt früher – heute ist in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>

	<p>entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte,</p> <p>stellen gegenwärtiges, gemeinschaftliches Leben und zukünftige Handlungsmöglichkeiten im Rollenspiel dar.</p>	<p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>in Band 4 teilweise abgedeckt (<i>Zukunft online</i>), nicht im Rollenspiel dargestellt</p>
Fakten und Fiktion		
<p>unterscheiden die Darstellung historischer Begebenheiten in Sachtexten und Sachbilderbüchern und fiktiven Geschichten</p>	<p>setzen aus unterschiedlichen Verfahren (u. a. Quellenarbeit, Besuch von historischen Orten und Gedenkstätten, Analyse von Erzählungen von Zeitzeugen) gewonnene Erkenntnisse über Historisches als Bilder und Texte in narrativer Form um,</p> <p>unterscheiden in der Auseinandersetzung mit medialen Geschichtsdarstellungen zwischen Realität und Fiktion (u. a. Computerspiele, filmische Darstellung).</p>	<p>nicht in Band 1 + 2</p> <p>in Band 3</p> <p>nicht in Band 3 + 4, in Band 4 beim Thema Tageszeitung nur zwischen <i>Meldung</i> und <i>Meinung</i> unterschieden</p>