

Mit *Jo-Jo* Sachunterricht in NRW gestalten Synopsis zum Lehrplan für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen 2021

Jo-Jo Sachunterricht
2.-4. Schuljahr
Ausgabe 2016



Jo-Jo Sachunterricht

2. Schuljahr

Arbeitsheft 978-3-06-082102-0

3. Schuljahr

Arbeitsheft 978-3-06-081424-4

4. Schuljahr

Arbeitsheft 978-3-06-081426-8

Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüle ...	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler ...	<i>Jo-Jo Sachunterricht, Ausgabe 2016 – Klasse 2-4</i>
Demokratie und Gesellschaft		
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft		
<p>benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule,</p> <p>verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit,</p> <p>beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klassen- und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) und setzen Mehrheitsentscheidungen um.</p>	<p>verhandeln unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse zwischen einzelnen und zwischen Gruppen lösungsorientiert,</p> <p>erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen Aufgaben und Ämter in der Kommune und Institutionen der öffentlichen Versorgung und begründen deren Bedeutung für das gesellschaftliche Zusammenleben (Rathaus bzw. Kreishaus, Polizei, Verkehrsbetriebe), erklären demokratische Entscheidungsprozesse im politischen Zusammenhang (u. a. Wahlen),</p> <p>beurteilen die Bedeutung der Kinderrechte und reflektieren deren Umsetzung in ihrem Umfeld (u. a. Recht auf Mitbestimmung),</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 2, aber in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p>

	<p>beschreiben Formen von (Cyber-) Mobbing und (Cyber-) Gewalt sowie jugendgefährdende Inhalte und benennen Verhaltensempfehlungen,</p> <p>unterscheiden zwischen Codierung und Verschlüsselung von Daten und beschreiben Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten</p>	<p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>Codierung und Verschlüsselung nicht abgedeckt, das Thema Datenschutz ist in Band 4 abgedeckt</p>
Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft		
<p>unterscheiden eigene Bedürfnisse und Wünsche und erklären die Bedeutung von Gütern und Dienstleistungen für die eigene Bedürfnisbefriedigung,</p> <p>beschreiben den Einfluss der Werbung auf Konsumbedürfnisse und -wünsche,</p> <p>beurteilen die Bedeutung der verfügbaren Mittel für Kaufentscheidungen (u. a. Taschengeld).</p>	<p>unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten auf dieser Grundlage die eigene Mediennutzung,</p> <p>beschreiben Einflussfaktoren auf das Kaufverhalten und beurteilen die eigene Beeinflussbarkeit (u. a. Genderaspekte im Marketing, Dimensionen der Nachhaltigkeit),</p> <p>beurteilen die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung und benennen Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien.</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 teilweise abgedeckt, nur Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung beurteilen ist nicht abgedeckt</p>

Leben in Vielfalt		
<p>beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung).</p>	<p>recherchieren und präsentieren auch mit digitalen Werkzeugen Lebensgewohnheiten und Traditionen verschiedener Kulturen aus ihrem Alltag (Feste und Bräuche, Essensgewohnheiten),</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p>
	<p>vergleichen unterschiedliche Lebensgewohnheiten unter Berücksichtigung der eigenen kulturellen Bedingtheit der Wahrnehmung (u. a. Feste und Bräuche),</p>	<p>in Band 4 abgedeckt</p>
	<p>setzen sich mit gender- und kulturbezogenen Vorurteilen und Stereotypen sowie auch Vorurteilen und Stereotypen gegenüber Menschen mit Behinderung auseinander,</p>	<p>in Band 4 teilweise abgedeckt, Aspekt Junge/Mädchen in „Typisch Mädchen? Typisch Junge?“</p>
	<p>setzen sich altersangemessen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung und Gender auseinander.</p>	<p>nicht in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
Körper und Gesundheit		
Körper und gesunde Lebensführung		
<p>beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen),</p> <p>beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit.</p>		<p>in Band 2 abgedeckt</p>
		<p>in Band 2 abgedeckt</p>

	<p>beurteilen den Einfluss der Umwelt auf die menschliche Gesundheit (u. a. Trinkwasser, Luft),</p> <p>beschreiben die Auswirkungen von Drogenkonsum auf die Gesundheit.</p>	<p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>
Körper und Entwicklung		
<p>achten körperliche Grenzen bei anderen und fordern die Einhaltung von Grenzen für sich selbst,</p> <p>beschreiben Körperteile des Menschen und deren Funktion (u. a. Kopf, Rumpf, Gliedmaßen, Geschlechtsmerkmale),</p> <p>untersuchen Leistung und Aufgaben der eigenen Sinne.</p>	<p>erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (u. a. Blutkreislauf, Verdauung),</p> <p>beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät, auch vor dem Hintergrund von Gender-Vielfalt,</p> <p>beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt,</p> <p>benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und zum Schutz vor sexuell übertragbaren Infektionen,</p> <p>setzen sich mit Möglichkeiten zur Prävention sexualisierter Gewalt gegen Kinder auseinander.</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>

Natur und Umwelt		
Tiere, Pflanzen, Lebensräume		
unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung),		in Band 2 abgedeckt
unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung),		nicht in Band 2 abgedeckt
erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.		in Band 2 abgedeckt
	beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald),	in Band 3 + 4 abgedeckt
	erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen,	in Band 3 + 4 abgedeckt
	bewerten die Bedeutung von Natur und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren,	in Band 3 + 4 abgedeckt
Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe		
ordnen Materialien und Gegenstände aus ihrem Alltag nach ausgewählten Aspekten (u. a. Volumen, Form),		nicht in Band 2
untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen, benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus).		in Band 2 abgedeckt
	leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch, untersuchen	in Band 3 teilweise abgedeckt; Versuche werden durchgeführt, Fragen sind vorgegeben, nur Aspekt der eigenen Fragestellungen ist nicht abgedeckt

	<p>Stoffkreisläufe (u. a. Atmung),</p> <p>erfassen den Nutzen und die Gefahren der Eigenschaften von Stoffen für den Menschen an Beispielen aus dem Alltag (Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung),</p> <p>beschreiben Voraussetzungen für den Verbrennungsvorgang und begründen daraus Löschmethoden,</p> <p>untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.</p>	<p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
Energie und Ressourcen		
<p>untersuchen Energienutzungen im Alltag und prüfen mögliche Handlungsalternativen (u. a. Energiebedarf digitaler Geräte, Mobilität).</p>	<p>erstellen einfache Stromkreise, beurteilen Gefahrensituationen im Umgang mit elektrischer Energie und beachten Sicherheitsregeln,</p> <p>unterscheiden endliche Energieträger (Kohle, Erdgas, Erdöl) von unbegrenzten Energieträgern (Wind, Sonne, fließendes Wasser),</p> <p>bewerten Merkmale eines ressourcensparenden Umgangs mit Energie und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</p>	<p>nicht in Band 2, aber in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>

Raum und Mobilität		
Orientierung in Räumen		
stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar,		nicht in Band 2, aber in Band 3 abgedeckt
lesen und zeichnen einfache Pläne von vertrauten Räumen,	orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS),	in Band 3 + 4 abgedeckt
unterscheiden Merkmale verschiedener räumlicher Strukturen (ländlich, städtisch).	erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung,	in Band 2 teilweise abgedeckt (Zeichnen des Schulhauses von vorne), Zeichnen einfacher Pläne ist in Band 3 abgedeckt in Band 3 abgedeckt
	setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).	nicht in Band 2, aber in Band 4 abgedeckt in Band 4 abgedeckt
Räume nutzen und schützen		
benennen die räumliche Struktur ihrer vertrauten Umgebung (Wohnort, kulturelle Angebote, Freizeitangebote),		in Band 2 abgedeckt
erkunden die Gestaltung und Nutzung eines vertrauten Raums durch den Menschen,	vergleichen Lebenssituationen von Menschen in anderen Räumen mit der eigenen Lebenssituation (u. a. Familienformen, Wohnort, Schule),	in Band 4 abgedeckt in Band 2 abgedeckt

<p>beschreiben Grundsätze eines nachhaltigen Umgangs mit Räumen.</p>	<p>erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität),</p> <p>entwickeln Handlungsmöglichkeiten zur Nutzung und zum Schutz von Räumen.</p>	<p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 2, aber in Band 4 abgedeckt: Schutz des Waldes</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>
<p>Mobilität im Raum</p>		
<p>beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel),</p> <p>berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen),</p> <p>fahren mit einem Roller oder Fahrrad einen Parcours.</p>	<p>orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV,</p> <p>untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen,</p> <p>beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrradausbildung teil.</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>Praktische Kompetenz; Theoretische Themen der Fahrradausbildung werden in Band 4 abgedeckt</p>

Technik, digitale Technologie und Arbeit		
Bauen und Konstruieren		
<p>überprüfen anhand selbstgebaute Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte,</p> <p>finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung,</p> <p>fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen.</p>	<p>überprüfen die Stabilität selbst konstruierter Modelle und beschreiben die Merkmale stabiler Bauweisen (Materialumformungen, Aussteifungen),</p> <p>bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle (u. a. Materialökonomie),</p> <p>simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels,</p> <p>programmieren eine Sequenz.</p>	<p>nicht in Band 2, aber in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 +4</p> <p>nicht in Band 3 +4</p>
Technische und digitale Entwicklungen		
<p>benutzen gebräuchliche (auch digitale) Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß,</p> <p>erklären die Funktion ausgewählter, auch digitaler, Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt.</p>		<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt, Aspekt der Arbeitswelt ist nicht abgedeckt</p>

	<p>untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher technischer Geräte aus ihrem Alltag und beschreiben ihre Wirkungsweise,</p> <p>beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen,</p> <p>bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.</p>	<p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
Arbeit und Beruf		
<p>erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen aus dem Alltag bekannte Berufe,</p> <p>ordnen aus dem Alltag bekannte Berufe verschiedenen Arbeitsfeldern zu.</p>	<p>unterscheiden Formen der Arbeitsorganisation und beschreiben die Auswirkungen auf Arbeitsprozesse, Menschen und Umwelt,</p> <p>stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe dar.</p>	<p>nicht in Band 2</p> <p>nicht in Band 2</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>
Zeit und Wandel		
Orientierung in der Zeit		
<p>benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender),</p> <p>stellen wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte an einer Zeitleiste dar.</p>		<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p>

	<p>verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste, ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen),</p> <p>unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit),</p> <p>erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung).</p>	<p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4, es werden zwar geschichtliche Themen behandelt, z.B. Erfindungen, aber die Begriffe <i>Jahrhundert</i>, <i>Jahrtausend</i>, <i>Steinzeit</i> o.Ä. fehlen</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>
Früher, heute und morgen		
ordnen Beispiele aus der Lebenswelt „früher“, „heute“ und „morgen“ zu und erklären ihre Zuordnung (Mobilität, Werkzeuge, Spielzeuge).	<p>benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit),</p> <p>entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte,</p> <p>stellen gegenwärtiges, gemeinschaftliches Leben und zukünftige Handlungsmöglichkeiten im Rollenspiel dar.</p>	<p>in Band 2 teilweise abgedeckt, Aspekt „morgen“ ist nicht abgedeckt - in Band 4 aber „Schule der Zukunft“</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>

Cornelsen

Fakten und Fiktion		
<p>unterscheiden die Darstellung historischer Begebenheiten in Sachtexten und Sachbilderbüchern und fiktiven Geschichten</p>	<p>setzen aus unterschiedlichen Verfahren (u. a. Quellenarbeit, Besuch von historischen Orten und Gedenkstätten, Analyse von Erzählungen von Zeitzeugen) gewonnene Erkenntnisse über Historisches als Bilder und Texte in narrativer Form um,</p> <p>unterscheiden in der Auseinandersetzung mit medialen Geschichtsdarstellungen zwischen Realität und Fiktion (u. a. Computerspiele, filmische Darstellung).</p>	<p>nicht in Band 2</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>