

| | Lernziele, Kompetenzen und Sprachhandlungen* | Grammatik | Wortschatz/Redemittel | Phonetik | Besondere Unterrichtselemente: Medien, Aufgabenformen |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Einführung Los geht's! | <ul style="list-style-type: none"> - Einstieg in den Unterricht und in die Arbeit mit dem Schülerbuch 1 - Kennenlernen der Protagonisten Mia, Lukas, Lotte und Emil - Einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und erwideren: <i>Hallo, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Auf Wiedersehen, Tschüs</i> - Auf die Frage <i>Wie geht's?</i> antworten: <i>Danke, super, klasse, prima, gut, schlecht</i> - Fragen formulieren und auf einfache Fragen mit einfachen Antworten reagieren | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Kettenübung <i>Wer bist du? Wie geht's?</i> - Song <i>Hallo! Wer bist du?</i> |
| Einheit 1 Ich und du | <ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen - mit einfachen Ausdrücken sich selbst beschreiben z. B. sagen, wo man wohnt und woher man kommt - nach Freizeitaktivitäten fragen und sagen, was man gern macht | <ul style="list-style-type: none"> - die Personalpronomen <i>ich</i> und <i>du</i> - Konjugation von <i>heißen</i> und anderen regelmäßigen Verben (1. und 2. Pers. Sg.) - W-Fragen: <i>wer? wie? wo? woher? was?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen: <i>Herzlich willkommen!, Hallo!, Guten Morgen, Frau ... / Guten Tag, Herr ... Guten Abend!, Tschüs</i> - sich vorstellen: <i>Ich heiße ... Wie heißt du? Und wer bist du? Ich bin ...</i> - nach Herkunft fragen antworten: <i>Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ...</i> - Fragen, was man gern macht: <i>Was machst du gern? Ich spiele gern ... / Ich singe gern.</i> - Freizeitaktivitäten: <i>das Hockey, der Fußball, das (Tisch-)Tennis, der Basketball, spielen</i> - Verben: <i>sein, machen, singen, tanzen, malen, wohnen, kommen, heißen</i> - Umgangssprache: <i>cool, echt gern, ja, nein, nicht</i> | <ul style="list-style-type: none"> - betonte Silben | <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge - Karussell <i>Namen</i> - Pantomime <i>Hobbys</i> - Song <i>Was machst du gern?</i> - Miniprojekt: <i>Blumenplakat erstellen</i> - Comic |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Einheit 2 Meine Freunde | <ul style="list-style-type: none"> - einen Freund / eine Freundin vorstellen - mit einfachen Ausdrücken über sich und andere Personen sprechen - Fragen formulieren und beantworten: fragen, was jemand macht, nach dem Alter fragen und antworten - Zahlen bis 12, diese Zahlen verständlich aussprechen - in kurzen Lesetexten Informationen über Personen verstehen: Namen, Zahlen und Hobbys | <ul style="list-style-type: none"> - der Possessivartikel <i>mein/meine</i> - die Personalpronomen <i>er, sie</i> - Konjugation von <i>sein</i> (1.-3. Pers. Sg.) - Konjugation regelmäßiger Verben (1.-3. Pers. Sg.) - der Konnektor <i>und</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Freunde vorstellen: <i>Das ist mein Freund / meine Freundin. Er/Sie ist lustig/schlau/sportlich/witzig/süß/lieb.</i> - weitere Hobbys/Aktivitäten: <i>Er/Sie macht Karate/Judo/Sport. Er/Sie spielt Gitarre/Karten/Computerspiele. Er/Sie telefoniert/lacht (gern). Mein Hobby ist der Computer. Ich liebe Basketball.</i> - das Wort <i>sehr</i>: <i>Ich spiele auch sehr gern Basketball.</i> - Zahlen 0-12 - nach dem Alter fragen: <i>Wie alt bist du? ... Ich bin ... Jahre alt.</i> - <i>Ja, richtig. / Nein, falsch.</i> - den Hund vorstellen: <i>Ist das dein Hund? Ja. Mein Hund heißt Socke. Er ist lieb.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Betonte Silben/ - Satzmelodie | <ul style="list-style-type: none"> - Spiel <i>sich vorstellen</i> - Zahlen-Reim - Bewegungsspiel - Miniprojekt: <i>Plakat zum Thema Hobbys erstellen</i> - Comic |
|--|---|---|--|--|---|

Kleine Pause 1 – Wiederholung der Einheiten 1 und 2: **Würfelspiel** *Du bist dran. Ich bin dran.*

Kleine Pause mit Kater Leo 1: Animationsfilm *Leo und der Ball*

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Einheit 3 Meine Schulsachen | <ul style="list-style-type: none"> - mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben z. B. Schulsachen benennen - Namen und Wörter buchstabieren - Zahlen wiederholen und üben | <ul style="list-style-type: none"> - der bestimmte Artikel <i>der, die, das</i> - 3. Pers. Pl. von <i>sein</i> - Plural von Nomen (<i>die</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - nach den Schulsachen fragen und antworten: <i>Wo ist ...? Hier ist/sind ...</i> - Schulsachen: <i>der Spitzer, die Schere, das Buch, der Kugelschreiber (Kuli), der Füller, die Tasche, das Heft, das Lineal, die Federtasche, der Bleistift, der Buntstift, der Rucksack, der Radiergummi</i> - das Alphabet, Buchstaben mit Umlaut und ß- - Fragen, wie man ein Wort schreibt: <i>Wie schreibt man das? Keine Ahnung.</i> - die Adjektive <i>leicht, schwer</i> | <ul style="list-style-type: none"> - betonte Silben und Zerlegung in Silben | <ul style="list-style-type: none"> - Kettenspiel <i>Schulsachen</i> - Spiel <i>Ich sehe was, was du nicht siehst</i> - Song <i>Abc-Party</i> - Miniprojekt: <i>eine Abc-Kette basteln</i> - Comic |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Einheit 4 Meine Schule | <ul style="list-style-type: none"> - mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben z. B. über die Schule sprechen / sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - seine Meinung über Schulfächer sagen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren bzw. sagen, was man mag / nicht mag | <ul style="list-style-type: none"> - das Personalpronomen <i>wir</i> - Konjugation von <i>mögen</i> (1.–3. Pers. Sg., 1. Pers. Pl.) - unbestimmter Artikel <i>ein/eine</i> - Verneinung mit <i>kein/keine</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Schulfächer: <i>Musik, Deutsch, Mathematik/Mathe, Kunst, Sachkunde, Englisch</i> – <i>Wir haben Mathe. Jetzt ist Pause.</i> - die Schule vorstellen: <i>Das ist meine Schule / meine Klasse / meine Lehrerin. Meine Schule ist super. Wir sind ... Mädchen und ... Jungs.</i> - über Lieblingsfächer sprechen und danach fragen: <i>Ich mag ... Magst du ...? Mein Lieblingsfach ist ...</i> - die Adjektive <i>toll, langweilig, blöd</i> - <i>der Lehrer / die Lehrerin</i> - Fragen mit <i>ein/e</i>, Antworten mit <i>kein/e</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Wortakzent bei Schulfächern - Endmelodie bei Fragen/ Antworten | <ul style="list-style-type: none"> - Ballwurfspiel <i>Lieblingsfächer</i> - Karussell <i>Schulfächer</i> - Kleine Foto-Story mit Sprechblasen - Miniprojekt: <i>Plakat zur eigenen Schule erstellen</i> - Comic |
| | | | | | |

Kleine Pause 2 – Wiederholung der Einheiten 3 und 4: **Würfelspiel Fragen und Antworten**

Kleine Pause mit Kater Leo 2: Animationsfilm *Leo in der Schule*

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Einheit 5 Meine Woche | <ul style="list-style-type: none"> - die Wochentage nennen und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - sich zu den eigenen Freizeitgewohnheiten äußern, z. B. über Aktivitäten an verschiedenen Wochentagen sprechen / über das Wochenende sprechen - sich über Hobbys austauschen - sich verabreden | <ul style="list-style-type: none"> - <i>am</i> + Wochentag - Konjugation regelmäßiger und unregelmäßiger Verben (1.–3. Pers. Sg., 1. Pers. Pl.): <i>fahren, lesen, sehen, treffen</i> - Ja-/Nein-Fragen | <ul style="list-style-type: none"> - nach Wochentagen/Aktivitäten in der Woche fragen: <i>Was machst du am ...? Am ... habe ich ... / spiele ich ...</i> - Wochentage: <i>der Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, das Wochenende: der Samstag, Sonntag</i> - weitere Hobbys/Aktivitäten: <i>Klavier spielen, Filme sehen, Musik hören, Rad fahren, Freunde treffen, ins Kino gehen, Comics lesen, Hausaufgaben machen, Oma und Opa besuchen, lernen</i> - Termine ausmachen: <i>Spielen wir heute/morgen Basketball/Klavier? Ja, das geht. / Nein, ich habe keine Lust/Zeit.</i> - <i>schade, zusammen, wann</i> | <ul style="list-style-type: none"> - betonte Silben/ Wortakzent, Endmelodie bei Fragen/ Antworten | <ul style="list-style-type: none"> - Ballwurfspiel <i>Wochentage</i> - Song <i>Am Wochenende</i> - Miniprojekt: <i>Collage zu Aktivitäten am Wochenende</i> - Comic |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Einheit 6 Das esse ich gern</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mit elementaren sprachlichen Mitteln über Nahrungsmittel sprechen: berichten, was man zum Frühstück isst und trinkt - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren bzw. sagen, was man gern / nicht gern isst und trinkt - sich austauschen, welche Süßigkeiten man mag - Abstufungen verstehen und ausdrücken | <ul style="list-style-type: none"> - die Personal-pronomen <i>ihr</i> und <i>sie</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Getränke- <i>das Frühstück, das Brot, das Brötchen, das Müsli, der Honig, der Käse, die Marmelade, die Erdbeere, die Butter, das Eis, die Schokolade, der Kakao, das Wasser, die Milch, der Tee, der Saft, die Zitrone</i> - nach den Vorlieben fragen: <i>Magst du ...? Ja, lecker. Ich mag/liebe ...</i> - die Verben <i>essen</i> und <i>trinken</i>: <i>Was isst/trinkst du gern? Was esst/trinkt ihr gern?</i> - das Wort <i>bitte</i>: <i>Hier, bitte. Dein Eis.</i> - <i>oder</i>: <i>Ich trinke gern Tee oder Kakao.</i> - Abstufungen: <i>sehr gern, gern, nicht gern</i> | <ul style="list-style-type: none"> - lange Vokale in betonten Silben | <ul style="list-style-type: none"> - Ballwurfspiel <i>Magst du...?</i> - Interview <i>Was esst ihr gern?</i> - Avenida-Gedicht - Miniprojekt: <i>Bildwörterbuch zum Thema Essen und Trinken</i> - Comic |
| <p>Kleine Pause 3 – Wiederholung der Einheiten 5 und 6: Würfelspiel <i>Was macht ihr am ...?</i> Kleine Pause mit Kater Leo 3: Animationsfilm <i>Leo und Ella essen Frühstück</i></p> | | | | | |
| <p>Einheit 7 Meine Familie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sich selbst und die Familienmitglieder vorstellen - mit elementaren sprachlichen Mitteln über die Familie sprechen / die Familie beschreiben, die Familie anhand von Fotos vorstellen - aus kurzen informierenden Texten Angaben zu Personen entnehmen - die Zahlen von 13 bis 20 verständlich aussprechen | <ul style="list-style-type: none"> - die Possessivartikel <i>mein/e, dein/e</i> - Konjugation von <i>haben</i> (1. Pers. Sg.) + <i>ein/e/en</i> sowie <i>kein/e/en</i> - Akkusativ | <ul style="list-style-type: none"> - Familienmitglieder nennen und erfragen: <i>die Eltern, die Mama, der Papa, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, die Großeltern, die Tante, der Onkel, die Cousins, der Cousin, das Baby</i> - über die Familie sprechen: <i>die Familie / Meine Familie ist groß. Ich habe keine Geschwister. Das Kind / Die Kinder heißen ...</i> - über ein Haustier sprechen: <i>die Katze / Meine Katze ist total verrückt.</i> - die Zahlen 13–20 - <i>das Problem: Das ist kein Problem.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - betonte Silben/ Wortakzent, lange Vokale bei unbetonten Silben am Wortende | <ul style="list-style-type: none"> - Kettenübung <i>Familienmitglieder</i> - Laufdiktat <i>Zahlen</i> - Song <i>Zahlen-Rap</i> - Miniprojekt: <i>eine Fantasiefamilie zeichnen und vorstellen</i> - Comic |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Einheit 8</p> <p>Mein Lieblings-tier</p> | <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt von einfachen Informationstexten verstehen und Darstellungen zu vertrauten Themen (z. B. Tiere) erfassen - mit elementaren sprachlichen Mitteln über (Haus)tiere sprechen bzw. (Haus)tiere benennen und beschreiben - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben kommunizieren bzw. sagen, welche Tiere man mag | <ul style="list-style-type: none"> - Tierbezeichnungen im Singular und Plural - Nominativ und Akkusativ - Konjugation von haben (2. Pers. Sg.) + <i>ein/e/en</i> sowie <i>kein/e/en</i> - das Personalpronomen <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Tiere auf dem Bauernhof: <i>das Pferd, die Kuh, der Hahn, der Esel, das Schwein, das Schaf</i> - Haustiere: <i>das Haustier, der Hund, die Katze, das Kaninchen, der Goldfisch, der Wellensittich</i> - im Zoo: <i>der Zoo, die Giraffe, das Zebra, der Eisbär, der Elefant, der Affe, der Tiger, das Kamel, das Krokodil, das Nashorn, der Pinguin, der Papagei</i> - die Adjektive: <i>schnell/langsam, klein/groß, laut/leise, stark/schwach</i> - <i>das Haus, der Garten, spazieren gehen, leben</i> | <p>- Schwa-Laut, Kontrastakzentuierung</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Karussell <i>Magst du Tiere?</i> - Elfchen <i>Mein Tier</i> - Miniprojekt: <i>Beschreibung des Lieblingstieres</i> - Comic |
| | | | | | |

Kleine Pause 4 – Wiederholung der Einheiten 7 und 8: **Bingo-Spiel** *Die Tiere*

Kleine Pause mit Kater Leo 4: Animationsfilm *Leo, Ella und die Familie*

* Die Lernziel- und Kompetenzbeschreibungen orientieren sich an den Formulierungen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens: Glaboniat, Manuela/Rusch, Paul/Schmitz, Helen/Wertenschlag, Lukas: Profile deutsch, Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Berlin: Langenscheidt, 2002, S. 75-84.