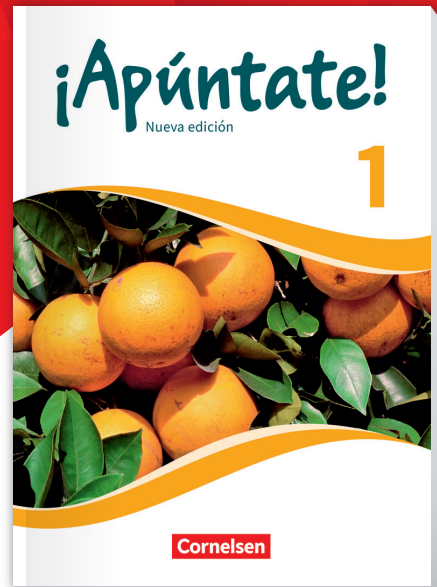


# Unterrichten aus der Ferne mit ¡Apúntate! Nueva edición – ein Leitfaden

Stand: 07/2020



Fernunterricht – das ist fraglos eine große Herausforderung, gerade in Spanisch.

Sie fragen sich, wie das funktionieren kann und wie *¡Apúntate!* Sie dabei unterstützt?

Nachfolgend finden Sie Tipps und Tricks, die Ihnen weiterhelfen.

Für allgemeine Hinweise schauen Sie auch hier

[https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/  
digital-unterrichten-schulschliessung](https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/digital-unterrichten-schulschliessung)

**Cornelsen**

Potenziale entfalten



## Wie groß soll ich die Aufgaben- oder Lernpakete machen?

- Als thematische Klammer für ein Lernpaket eignen sich die grundsätzlich die drei Teile der *Unidades* des Schülerbuch und die Lernaufgabe, also *Acércate*, *Texto A*, *Texto B*, *Tarea final* bzw. die *Módulos*.

Als zeitlicher Rahmen bietet sich eine Woche an, unter Umständen auch weniger, wenn Sie Ihre

Schüler/-innen engmaschiger begleiten wollen und können. Um transparent zu bleiben, ist es jedoch unbedingt zu empfehlen, dass Sie ein klares Datum für den Beginn und das Ende der Bearbeitungszeit vorgeben.



¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 17

### Tipp:

Die Teilkapitel sind so aufgebaut, dass sie von der Vermittlung über angeleitetes Üben zu selbständigem Üben führen.

Auf [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de) finden Sie beispielhafte Stoffverteilungsvorschläge als Gratis-Download. Dazu geben Sie „Stoffverteilungspläne“ in das Suchfeld ein und wählen als Fach „Spanisch“ aus.



## Wie kann ich die Arbeit mit den Lernpaketen organisieren?

- Wenn an Ihrer Schule für die Arbeit und die Kommunikation mit den Schülern/-innen eine Plattform wie IServ, Bildungsclouds, itslearning, HPI-Schulcloud, Moodle usw. eingerichtet ist, können Sie dort die Lernpakete hochladen, überprüfen und Rückmeldung geben. Die Schüler/-innen laden ihre Arbeiten dann jeweils bis zu dem von Ihnen bestimmten Abgabetermin hoch.
- Wenn Ihre Schule keine solche Plattform nutzt, können Sie die Lernpakete und die Arbeiten der Schüler/-innen natürlich auch auf anderem Wege wie z. B. über Email verteilen bzw. einsammeln.
- Wenn Sie Videokonferenz-Tools wie Zoom oder Ähnliches verwenden, nutzen Sie diese vor allem, um in ein Thema einzuführen, das Lernpaket vorzustellen und alle offenen Fragen gemeinsam mit den Schülern/-innen zu besprechen.
- Wenn es Präsenzphasen in der Schule gibt, sollten Sie diese vor allem für den aktiven Austausch in der Fremdsprache nutzen und Ihre Schüler/-innen so viel wie möglich sprechen lassen.

### Tipp 1:

Die Schüler/-innen können handgeschriebene Texte oder per Hand bearbeitete Arbeitsblätter entweder einscannen oder mit dem Handy abfotografieren und hochladen bzw. per Mail schicken. Besonders wenn es keine Präsenzphasen gibt, lassen Sie Ihre Schüler/-innen Zwei-Minuten-Gespräche oder ähnliche Sprechaufgaben aufnehmen und die Aufnahmen hochladen oder mailen, um auch die Sprechkompetenz zu fördern.

### Tipp 2:

Kurzfilme oder Filmclips auf Spanisch können die Schüler/-innen mit dem Handy gut selbst erstellen. In der Regel sind einfache Programme zum Bearbeiten von Videos bereits Teil des Betriebssystems. Wegen der Datenmengen empfiehlt es sich jedoch, sie dann über WeTransfer (dort ist keine Registrierung notwendig) oder ähnliche Dienste (z. B. send-anywhere.com oder <http://wikisend.com/>) übermitteln zu lassen.



## Wie erstelle ich ein Lernpaket?

- Es gibt viele Möglichkeiten, ein Lernpaket zusammenzustellen, aber neben den eigentlichen Aufgaben empfehlen wir vor allem, den Bearbeitungszeitraum und die vermutliche Dauer anzugeben sowie eine „erledigt“ Kategorie zum Abhaken einzubauen. Sie sollten außerdem ein kurzfristiges Ziel für das jeweilige Paket setzen, den Lernenden aber auch das langfristige Ziel ankündigen, die Lernaufgabe. Die Lernaufgabenzirkel in den Handreichungen zum Unterricht (HRU) helfen Ihnen bei der Planung.

### Tipp 1:

Im Anhang dieser Handreichung finden Sie ein ausgefülltes Beispiel für Klasse 7 (Band 1, *Unidad 2, ¡Acércate!*) von *¡Apúntate!* sowie eine Blanko-Vorlage für ein Lernpaket.

Período   Zeitraum	Tema   Thema	Tareas   Aufgaben	Material	Duración   Dauer	✓
del 5 al 9 de octubre	<b>Unidad 2 Acércate</b> Aprendes a describir tu habitación / tu lugar favorito.   Du lernst dein	<b>Comprender el texto:</b> Mira las imágenes y lee lo que dicen Ana y Mateo. Después contesta la pregunta: ¿Qué hay en el lugar favorito de Ana y de Mateo?   Schaue dir die Bilder an und lies, was Ana und Mateo sagen. Dann beantworte die Frage: Was gibt es an Anas Lieblingsort? Und an Mateos?	Libro, p. 26/27, ejercicio 1	15 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Practicar:</b> 1. Describe la habitación de Mateo y la habitación de Ana. ¿Qué hay en las dos habitaciones?   Beschreibe, was es in Mateos und Anas Zimmer gibt. Was gibt es in beiden Zimmern? 2. Busca las palabras en la sopa de letras y apúntalas.   Finde die Wörter in der Buchstabensuppe und schreibe sie auf.	Libro, p. 28, ejercicio 2 Ficha de trabajo 11: Vocabulario	25 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Comprensión audiovisual:</b> Mira la escena 4 del	Video 4 (Link in der Schul-Cloud)	25 minutos	

### Tipp 2:

Versuchen Sie, Ihre Schüler/-innen bei der Gestaltung der Lernpakete durch eine abwechslungsreiche Kombination bei den kommunikativen Kompetenzen, Impulsen und Medien zu motivieren.

### Tipp 3:

Lassen Sie Ihre Schüler/-innen gerne auch digital kollaborativ für eine Aufgabe im Lernpaket arbeiten, indem sie über z. B. Padlet gemeinsam an einer digitalen Pinnwand Ideen sammeln und dabei Texte, Bilder usw. einfügen. Für Unidad 1B "Los amigos de Mateo" können die Lernenden z. B. als Team Sätze und Bilder zu ihren Aktivitäten am Nachmittag in einem Padlet zusammenfügen. Dabei muss nur der Link zum Padlet versendet werden.



## Wie finde ich im Lehrwerk die geeigneten Materialien für mein Lernpaket?

- Nutzen Sie die Handreichungen für den Unterricht (HRU) und die Lehrerfassung zum Schülerbuch. Dort finden Sie Hinweise auf jeweils passende Angebote im Cuaderno de ejercicios, die Kopiervorlagen in den HRU und die entsprechenden Seiten im Grammatikheft.
- Besonders praktisch ist der Unterrichtsmanager (UMA), denn dort sind die Materialien direkt an den passenden Stellen verlinkt.

**Aprender mejor**

**2** **Vokabeln leichter behalten** ▶ Wörter in einer Mindmap ordnen, S. 149

Suche im **¡Acércate!** und im **Texto A** alle Wörter, die zum Thema „Wohnung“ gehören. Ordne die Wörter in einer Mindmap.

✓ Schreibe die Substantive immer mit dem bestimmten Artikel auf.

¡Apúntate! 1 Nueva edición Lehrerfassung Schülerbuch, S. 30



## Kann ich meine Schüler/-innen auch differenziert unterrichten?

- Wenn Sie Ihre Lerngruppen differenziert unterrichten wollen, bietet es sich an, zu den Aufgaben auch die entsprechenden Differenzierungs- und Algo-más-Angebote im Buch in die Erarbeitung mit aufzunehmen. Sie können auch auf die Differenzierende Ausgabe des Cuaderno de ejercicios zurückgreifen, in der es zu vielen Aufgaben mehr Hilfestellungen gibt.

**Escuchar**

**12 a** Julia habla por teléfono con su abuelo. Escucha. ¿De qué tres temas habla?

**b** ¿Qué dice Julia sobre el Día de las puertas abiertas? Escucha y completa las frases en tu cuaderno.

1. Empieza a [...].  
2. Julia participa en [...].  
3. Julia no tiene ganas de participar en [...].

➔ p. 141

¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 74

#### Unidad 4/Texto B



**12 b** ¿Qué dice Julia sobre el Día de las puertas abiertas? Escucha y apunta la respuesta correcta (a, b o c) en tu cuaderno.



1. Empieza a
  - a) las ocho.
  - b) las nueve.
  - c) las nueve y media.
2. Julia participa en
  - a) el grupo de Educación Física.
  - b) el grupo de Matemáticas.
  - c) el grupo de Música.
3. Julia no tiene ganas de participar en
  - a) el grupo de Educación Física.
  - b) el grupo de Matemáticas.
  - c) el grupo de Música.

¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 141



## Wie kann ich meine Schüler/-innen darin unterstützen, die Aufgaben zu bearbeiten?

- Eigenständiges Erarbeiten der Lerninhalte zu Hause erfordert, neue Lernroutinen mit Ihren Schülern/-innen zu vereinbaren. Sollten Sie die Möglichkeit haben, bieten Sie Sprechstunden per Videokonferenz an. Fördern Sie auch den Kontakt und die Kooperation der Lernenden untereinander (s. nächstes Thema).



## Viele Aufgaben im Buch sollen in Partner- oder Gruppenarbeit gemacht werden. Wie soll ich damit umgehen?

- Die Organisation von Partner- und Gruppenarbeit im Szenario Fernunterricht ist eine Herausforderung, aber nicht unmöglich. Um soziales Lernen auch aus der Ferne zu ermöglichen, sollten Sie diese Aufgaben wo immer möglich nutzen.

### Tipp:

Oft besteht Partnerarbeit im Vergleich von zunächst individuell erarbeiteten Ideen oder Antworten.

Diese Vorarbeit können die Schüler/-innen auch jeweils von zu Hause aus erledigen, um die Ergebnisse anschließend einem Partner oder einer Partnerin zu schicken. Die Lernenden können dazu auch feste Lernduos bilden, sodass Kontinuität besteht.

In dialogisch angelegten Aufgaben wie diesem Beispiel können die Lernenden sich die Fragen und Antworten z. B. als Kurznachrichten per Mobiltelefon schicken.



**b** Y tú, ¿tienes una mascota o quieres una? | Hast du ein Haustier oder möchtest du gern eines haben? Erzähle deinem Partner / deiner Partnerin davon. ▶ Las mascotas, p.165



1. ¿Tienes una mascota?

2. Sí, tengo un perro.  
Se llama Héctor. Tiene tres años  
y es muy inteligente. ¿Y tú?

3. No, no tengo mascotas.  
Pero quiero un gato porque los  
gatos son muy cariñosos.

¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 58



## Wie kann ich meinen Schüler/-innen Feedback geben?

- Aus Sicht der Schüler/-innen ist es wichtig und wünschenswert, ein Feedback auf ihre Arbeiten zu bekommen. Gleichzeitig besteht für Sie die Herausforderung, auf alle Arbeiten aller Schüler/-innen immer Feedback zu geben.

### Tipp 1:

Nutzen Sie alle Möglichkeiten, die das Lehrwerk den Lernenden zur Selbstüberprüfung bietet. Die Lösungen der *Evaluaciones* finden Ihre Schüler/-innen über Webcode; die Lösungen der Rubrik „Teste deine Grammatikkenntnisse“ auf den *Resumen*-Seiten stehen im Anhang des Schülerbuchs. In den HRU finden Sie KV zur *Autoevaluación* mit Lösungen.

### Tipp 2:

Im *Cuaderno de ejercicios* gibt es zu jeder *Unidad* das *Autocontrol* als Plateauphase am Ende der Lektion. Die Lösungen dazu finden Ihre Schüler/-innen im Anhang des *Cuaderno*. Dort erhalten sie aufgrund der erreichten Punktzahl bei den *Autocontrol*-Aufgaben auch Empfehlungen zum weiteren Üben mit dem Förderheft, zu dem sie die Lösungen online abrufen können.

### Tipp 3:

Bei den interaktiven Online-Übungen in zwei Anspruchsniveaus, zu denen die Lernenden über die Codes in *Cuaderno* Zugang erhalten, erfolgt die Überprüfung der Ergebnisse immer sofort.

Hier kannst du überprüfen,  
was du in den Lektionen 1 und 2  
gelernt hast: Webcode APU-1-03

**Gramática**

5 Los artículos el/la, los/las y los sustantivos: Encuentra los sustantivos. |  
Finde die Substantive wieder und schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf.

¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 41

### Tipp 4:

Nutzen Sie auch die Möglichkeiten des Peer-Feedback, bei dem Schüler/-innen sich vor dem Hochladen einer Aufgabe mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler über die Ergebnisse austauschen. In *Apúntate 3* finden die Schüler/-innen auch in den *Destrezas* im Schülerbuch Hinweise, wie sie anderen richtig Feedback geben.

### Tipp 5:

Bei produktiven Aufgaben (Schreiben, Sprechen) ist eine Rückmeldung Ihrerseits besonders gefragt. Achten Sie daher schon bei der Erstellung der Aufgaben für die Lernpakete darauf, dass Sie nicht in jeder Lerngruppe für jede Woche komplexe Sprech- und Schreibaufgaben stellen, die Sie überprüfen müssen, sondern planen Sie ausgeglichen und zeitversetzt bei den Fertigkeiten (Lesen, Sprechen, ...).



**Tipp 6:**

Machen Sie sich bei der Bewertung z. B. einer Schreibaufgabe kurze Notizen zu allen Texten, geben Sie aber nur auf die besonders gelungenen oder besonders verbesserungswürdigen Texte eine direkte Rückmeldung. Allen Schülern/-innen können Sie dann alle zwei bis drei Wochen ein Feedback darüber geben, wie sie unterwegs sind.



**Comprensión auditiva:** Zum Schulbuch gehören zahlreiche Audio-Tracks, ohne die die Hörverstehensaufgaben nicht bearbeitet werden können. Wie ermögliche ich meinen Schüler/-innen die Bearbeitung dieser Inhalte?

- Wir wollen Sie in dieser herausfordernden Zeit natürlich unterstützen, daher gilt, dass Sie die Audio-Dateien für die Zeit der Corona-Pandemie weitergeben können. Weitere Informationen finden Sie *hier*. Diese Regelung gilt auch für andere Materialien wie Kopiervorlagen.
- Wenn Sie den Unterrichtsmanager (UMA) nutzen oder die Audio-CDs zu Hause haben, finden Sie dort die MP3 aller Audio-Tracks, die zu den Schülerbüchern gehören. Die Audio-Dateien der *Cuadernos* sind über den abgedruckten Code im Innentitel anzusteuern. Über diesen Code erhalten die Schüler/-innen auch Zugang zu den Lehrbuchtexten als Audio-Dateien.



**Comprensión lectora:** Wie ermögliche ich längere Lesephasen zu Hause?

- In *¡Apúntate! 1* sind die Lektionstexte meist dialogisch angelegt. Ab *¡Apúntate! 2* gibt es vermehrt beschreibende Texte. Auf den *¡Anímate!*- und *Lectura*-Seiten finden die Lernenden zusätzliche Lesetexte. Die *Destrezas* geben praktische Hilfen für den systematischen Aufbau des Leseverstehens in seinen unterschiedlichen Ausprägungen.

**Tipp 1:**

Ein besonderes Angebot sind die Lektüren zu *¡Apúntate!*, mit denen Sie jeweils eine *Unidad* des Schülerbuchs ersetzen können. *Un vecino muy raro* enthält alle Vokabeln und die Grammatik der *Unidad 7* im Schülerbuch *¡Apúntate! 1*. Mit *¡Desconecta!* erarbeiten die Schüler/-innen sich die Inhalte der *Unidad 6* von *¡Apúntate! 2*. Zu diesen Lektüren gibt es über Webcode passende Arbeitsblätter und den Text als Hörbuch.

Weitere spannende Lektüren gibt es in der Reihe *¡Apúntate a la lectura!*



Lektüre *Un vecino muy raro*

### Tipp 2:

Stellen Sie Ihren Schüler/-innen Texte wenn möglich auch als Audio zum Nachhören oder begleitenden Hören zur Verfügung (siehe oben – *Comprensión auditiva*). Über den Code in den *Cuadernos* erhalten die Schüler/-innen Zugang zu den Lehrbuchtexten als Audio-Dateien.



## Expresión oral: Sprachenlernen kommt von Sprechen – was kann ich tun, damit meine Schüler/-innen Spanisch auch sprechen?

- Aufgaben zum monologischen Sprechen können Sie wunderbar in Ihre Lernpakete einbauen, sei es eine Bildbeschreibung, ein Minutengespräch oder Ähnliches, da die Schüler/-innen sie gut per Handy aufzeichnen und Ihnen schicken können.
- Auch Dialoge können die Schüler/-innen übers Handy führen und üben. Wenn es in Ihrer Lerngruppe möglich ist, ermuntern Sie die Schüler/-innen zum virtuellen Austausch mit einem oder mehreren Lernpartner(n) (Gruppengröße: zwei bis drei Personen). Die Aufgaben können auch in einer gemeinsamen Videokonferenz mit Ihnen besprochen werden, sofern sich das anbietet.

**Hablar**

11 Prepara una presentación de un minuto sobre tu lugar favorito en tu barrio.

¿Qué hay allí?    ¿Qué haces allí?    ¿Cuándo vas?

¿Con quién/es quedas?    ¿Por qué te gusta?

¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 110



## Expresión escrita: Wie kann ich meine Schüler/-innen bei Schreibaufgaben unterstützen?

- Zu vielen Schreibübungen finden sich Differenzierungsangebote bei den jeweiligen Aufgaben sowie Hinweise in den *Destrezas*. Die *Palabrateca* gibt den Schülern/-innen weitere Ideen im Bereich Wortschatz. Erinnern Sie in den Lernpaketen daran. Ab *¡Apúntate! 2* finden die Lernenden in den *Destrezas* ausführliche Hilfen, um den Schreibprozess zu organisieren.

### Tipp 1:

Bauen Sie in den Lernpaketen kreative Schreibübungen ein, z. B. *seis palabras mágicas*. Dabei erhalten die Lernenden sechs Wörter – sechs Substantive, sechs Verben oder auch Kombinationen wie zwei Substantive, zwei Adjektive und zwei Verben. Anhand dieser sechs Wörter schreiben die Schüler/-innen einen Text, in dem alle diese Wörter enthalten sein müssen.

### Tipp 2:

Im *Cuaderno de ejercicios* zu *¡Apúntate! 3* finden die Lernenden vier progressiv aufgebaute *Talleres de escritura*.





## Vocabulario: Wie kann ich erreichen, dass meine Schüler/-innen das regelmäßige Lernen nicht vernachlässigen?

- Vokabeltests aus dem Fernunterricht haben aktuell noch einige Hürden, daher bieten sich andere Formate an: Nutzen Sie z. B. die Wortschatzübungen im *Cuaderno de ejercicios* zur Festigung des Wortschatzes oder lassen Sie die Schüler/-innen Wortschatz zu einem Themenfeld in einer MindMap ordnen.

### Tipp 1:


Verweisen Sie auf die Tipps aus den *Destrezas* im Schülerbuch (Vokabeln lernen) und fordern Sie Ihre Schüler/-innen auf, verschiedene Methoden auszuprobieren.

Destrezas | Wortschatz | Hören

**4 Mit Merkzetteln lernen**

- Nimm kleine Klebezettel und schreibe Wörter von Gegenständen auf, die du dir merken willst.
- Klebe diese Zettel auf die jeweiligen Gegenstände bei dir zu Hause oder im Klassenzimmer.
- Da du die Wörter auf den Klebezetteln oft anschaust, kannst du dir so auch Vokabeln einprägen, die du dir nicht so gut merken kannst.

**Probiere es gleich aus:**  
Wähle 7–10 neue Wörter von Gegenständen in deinem Zimmer aus. Schreibe sie in großer Schrift auf einen Klebezettel und klebe sie auf die Gegenstände. Nimm die Zettel nach einer Woche ab und überprüfe, ob du sie dir eingeprägt hast.




¡Apúntate! 1 Nueva edición Schülerbuch, S. 148

### Tipp 2:

Die Interaktiven Übungen zum *Cuaderno de ejercicios* enthalten auch vielfältige Übungen zum Wortschatz.

Lee los nombres. Después pon los dibujos en el orden correcto.

(1) la pera – (2) el plátano – (3) el melocotón – (4) la fresa – (5) la cebolla –  
(6) la patata – (7) la lechuga – (8) la piña – (9) la zanahoria



Lösung zeigen

¡Apúntate! 2 Nueva edición Interaktive Online-Übungen zu Módulo 3

### Tipp 3:

Mit der Vokabeltrainer-App lässt sich der Wortschatz des Lehrwerks digital üben und trainieren. Auch andere Angebote wie z. B. Phase 6 sind geeignet.



Apúntate 1 Nueva edición – Módulo de aprendizaje n° 6					
Profesor/a:		Materia: Español, 2ª lengua extranjera		Clase:	
Período   Zeitraum	Tema   Thema	Tareas   Aufgaben	Material	Duración   Dauer	✓
del 5 al 9 de octubre	<b>Unidad 2</b> <b>Acércate</b> Aprendes a describir tu habitación / tu lugar favorito.   Du lernst, dein Zimmer / deinen Lieblingsort zu beschreiben.	<b>Comprender el texto:</b> Mira las imágenes y lee lo que dicen Ana y Mateo. Después contesta la pregunta: ¿Qué hay en el lugar favorito de Ana y de Mateo?   Schaue dir die Bilder an und lies, was Ana und Mateo sagen. Dann beantworte die Frage: Was gibt es an Anas Lieblingsort? Und an Mateos?	Libro, p. 26/27, ejercicio 1	15 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Practicar:</b> 1. Describe la habitación de Mateo y la habitación de Ana. ¿Qué hay en las dos habitaciones?   Beschreibe, was es in Mateos und Anas Zimmer gibt. Was gibt es in beiden Zimmern? 2. Busca las palabras en la sopa de letras y apúntalas.   Finde die Wörter in der Buchstabensuppe und schreibe sie auf.	Libro, p. 28, ejercicio 2 Ficha de trabajo 11: Vocabulario	25 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Comprensión audiovisual:</b> Mira la escena 4 del vídeo y trabaja con la ficha.   Schaue dir die Video-Szene 4 an und bearbeite den Arbeitsbogen DVD3.	Video 4 (Link in der Schul-Cloud) Ficha de trabajo DVD 3: La habitación de Mateo	25 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Hablar:</b> Menciona por lo menos cinco objetos en tu habitación y di qué haces en tu lugar favorito. Grábate con el móvil.   Nenne mindestens fünf Dinge, die es in deinem Zimmer gibt, und sage, was du an deinem Lieblingsort machst. Nimm dich mit dem Handy auf.	Libro, p. 28, ejercicio 3	15 minutos	<input type="checkbox"/>
		<b>Ya lo sé:</b> Presenta tu lugar favorito.   Fotografiere, filme oder zeichne deinen Lieblingsort. Nenne die Gegenstände und stelle den Ort vor. Schaue im Wörterbuch nach, wenn es in deinem Zimmer Dinge gibt, deren Namen du auf Spanisch noch nicht kennst.	Libro, p. 28, ejercicio 6	45 minutos	<input type="checkbox"/>



Apúntate 1 Nueva edición – Módulo de aprendizaje nº 6						
Profesor/a:	Materia: Español, 2ª lengua extranjera		Clase:			
	Período   Zeitraum	Tema   Thema	Tareas   Aufgaben	Material	Duración   Dauer	✓
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>