

Erfolgreiche Leseförderung mit Deutsch mit Olli – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Die jüngsten Grundschulleseuntersuchungen (z.B. IGLU-Studie 2021) haben gezeigt, dass viele Schülerinnen und Schüler am Ende ihrer Grundschulzeit Defizite im Lesen und Verstehen von Texten haben. Bei den betroffenen Kindern führt das in der Regel zu erheblichen Nachteilen in der weiteren schulischen und persönlichen Entwicklung. Wir zeigen Ihnen, wie Sie mit *Deutsch mit Olli* die Lesekompetenz der Kinder erfolgreich fördern und gerade auch in den kritischen Bereichen sichere Leseleistungen erreichen.

Die IGLU-Studie 2021 hat festgestellt:

Im Unterricht müssen für Kinder attraktive Lesetexte angeboten werden. Ein Angebot moderner Texte und aktueller Kinderbücher stärkt die Lesemotivation.

Die Leseleistung bei Sachtexten ist schlechter als bei Erzähltexten. Die Lesekompetenz von einfachen Sachtexten muss gezielt gefördert werden.

Oft gibt es im Unterricht zu wenig Lesezeit. Empfohlen werden daher verbindliche Lesezeiten (z.B. 2x 20 min pro Woche). Das Lesen am Nachmittag ist ebenfalls wichtig.

Kinder mit anderen Herkunftssprachen als Deutsch bedürfen der besonderen Förderung.

Für ein tragfähiges Textverständnis sind die Kenntnis und das Anwenden von Lesestrategien entscheidend.

Die Leseleistungen von Grundschulkindern sind zunehmend heterogen, wichtig ist daher eine individuelle Leseförderung.

Die Leseleistung von Schülerinnen und Schülern kann deutlich gesteigert werden, wenn Lesegeschwindigkeit und Leseflüssigkeit im Unterricht gezielt trainiert werden, z.B. Blitzlesen zum Üben der Worterkennung oder Lautleseverfahren wie das Tandemlesen.

Digitales Lesen und Leseprozesse mit digitalen Medien sind ebenfalls wichtig und sollten in der Grundschule gefördert werden. Digitale Leseangebote unterstützen ein tieferes digitales Leseverständnis.

Wichtig für die erfolgreiche, individuelle Leseförderung ist zudem die kontinuierliche Lernbeobachtung durch Kind und Lehrkraft.

Das Lesebuch *Deutsch mit Olli* bietet:

→ Das Lesebuch von *Deutsch mit Olli* zahlt mit einem vielfältigen Angebot darauf ein und weckt die Lust am Lesen.

→ *Deutsch mit Olli* fördert auch das Textverstehen von altersgerechten, für Kinder interessanten Sachtexten.

→ Mit dem Lesebuch von *Deutsch mit Olli* haben Sie alles, was Sie für regelmäßige Lesezeiten und intensive Leseförderung brauchen.

→ Das Olli-Lesebuch berücksichtigt in den Lesetexten auch andere Herkunftssprachen und bietet so viele Anknüpfungspunkte.

→ In *Deutsch mit Olli* wird konsequent mit Lesestrategien gearbeitet, diese werden gründlich eingeführt und konsequent angewendet.

→ *Deutsch mit Olli* zeichnet sich durch ein durchdachtes, durchgehendes Differenzierungskonzept aus. Die individuellen Leseleistungen der Kinder werden systematisch gefördert.

→ Die Lesematerialien von *Deutsch mit Olli* bieten verschiedene Möglichkeiten, um Lesegeschwindigkeit und Leseflüssigkeit zu trainieren. Aktuelle Lesemethoden sind berücksichtigt.

→ *Deutsch mit Olli* gibt viele Anknüpfungspunkte zum Lesen und Arbeiten mit digitalen Medien.

→ Hierbei unterstützen die Arbeitshefte, das Lesetagebuch sowie weitere Kopiervorlagen von *Deutsch mit Olli*.

Motivieren,
fördern und
fordern!



Inklusive kostenloser BuchTaucher-App

Mehr Infos unter
crnl.sn/ollis-welt



Cornelsen

Potenziale entfalten

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
Moderne und zeitgemäße Texte zu aktuellen Themen	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Zusammen sind wir stark (S. 20) • Streit um Nessi (S. 21) • Ich habe fast einen Hund (S. 24) • Der rote Mantel (S. 29) • Am Tag, als Saida zu uns kam (S. 30/31) • Matze tanzt ein Tor (S. 34) • Eingepackt – ausgepackt – Müll! (S. 49) • Hallo, wir sind auf Sendung! (S. 59) • Wozu brauchen wir das Internet? (S. 60) 	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Oberstress mit Unterhose (S. 20/21) • Sonntag, Montag, Sternentag (S. 22/23) • Finn macht es anders (S. 24/25) • Der Sprung (S. 39) • Ohne Eis kein Eisbär (S. 47) • Mit einem Kick in die Welt (S. 59) • Fotoprojekt (S. 60/61) 	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Helsins Spinner (S. 26/27) • Von Deulen und Potschen (S. 28/29) • Das Blaue Wunder (S. 47-49) • Malala Yousafzai (S. 50/51) • So gut ist dein Gedächtnis (S. 54/55) • Ruhig atmen bei Stress (58/59) • Immer wärmer auf der Erde (S. 72/73) • Was machen Influencer? (S. 77) • Der letzte Schultag (S. 99–101)
Sachtexte Lesetexte auf einfachem Niveau Kennzeichnung im Lesebuch mit der gelben Feder: einfacher Satzbau, überschaubare Gesamtlänge (100–150 Wörter), Flattersatz, Zeilenzähler, Absatzgliederung, Silbenfärbung, größere Schrift	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Nasengruß und Wangenkuss (S. 42) • Was hast du heute gegessen? (S. 46) • Was fliegt durch die Nacht? (S. 50) • Feuerbohnen wachsen lassen (S. 54) • Geräusche machen (S. 58) 	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Nachrichten aus aller Welt (S. 44) • Interview zum Umwelttag (S. 48) • Kleine Helfer (S. 52) • „Hallo, wer spricht da?“ (S. 56/57) 	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • So gut ist dein Gedächtnis (S. 54) • Schnelle Schwimmer (S. 60) • Ich fress dich (S. 64) • Herr Sorge kümmert sich um den Wald (S. 68)
Empfehlung aktueller Kinderbücher für das private Lesen / als Klassenlektüre	Lesebuch Auszüge aus Kinderbüchern mit einem Verweis zum Weiterlesen: <ul style="list-style-type: none"> • Der erste Auftrag (S. 26/27, aus: Minus Drei) • Am Tag als Saida zu uns kam (S. 30/31) • Pssst! (S. 32/33, aus: Mein Nachbar liest ein Buch) • Unterm Bett (S. 36, aus: Das Zebra unterm Bett) • Die Mutprobe (S. 38/39, aus: Zombert) Sachbücher <ul style="list-style-type: none"> • Der Kreislauf des Lebens, (S. 55, aus: Wie alles wächst) • Experiment: blauer Sellerie, (S. 56, aus: Geniale Experimente) Lesetagebuch Orientierung, kompetente Buchauswahl (Cover, Klappentext) und Ausleihe in der Bücherei (S. 2–5)	Lesebuch Auszüge aus Kinderbüchern/-zeitschriften mit einem Verweis zum Weiterlesen: <ul style="list-style-type: none"> • Oberstress mit Unterhose (S. 20/21) • Plötzlich Käfer (S. 26, aus: Hilfe, Gregor ist plötzlich ein Käfer!) • Du bist ich und ich bin du (S. 28–30, aus: Hilfe, ein Spiegelbill) • Gauklerei (S. 32–34, aus: Der kleine Ritter Trenk) • Kleine Helfer (S. 52) • Sammelmeister und Sprungtalent (S. 53, aus: Mein Kosmos-Buch Natur) • Telefonkette (S. 58, aus: Als die Großen klein waren) • Mit einem Klick in die Welt (S. 59, aus: So machst du richtig coole Fotos) Lesetagebuch Ein Buch in der Bücherei finden und passend auswählen (S. 2 und S. 3)	Lesebuch Auszüge aus Kinderbüchern mit einem Verweis zum Weiterlesen: <ul style="list-style-type: none"> • Helsins Spinner (S. 26/27, aus: Helsin Apelsin) • Der Umzug (S. 37–39, aus: Sofabanditen) • Besondere Talente (S. 40–42, aus: School of Talents) • Der Tag, an dem ein Pinguin bei uns einzog (S. 43–45, aus: Jolle und ich) • Das Blaue Wunder (S. 47–49, aus: Mein Freund Otto, das Blaue Wunder und ich) Lesetagebuch Lesetest zu Lesevorlieben (S. 2/3) Lesekonferenz: Gemeinsam lesen, Leseindrücke austauschen (S. 6 und S. 7) Für ein Buch werben (S. 8 und S. 9)

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
Andere Herkunftssprachen	<p>Lesebuch / Arbeitsheft LEICHT/BASIS / Arbeitsheft BASIS/PLUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fog → englisches Gedicht (Lesebuch, S. 13; AH BASIS/PLUS, S. 9) • Stil → niederländisches Gedicht (Lesebuch, S. 14; AH LEICHT/BASIS, S. 10) • Der rote Mantel → Ankommen in einer fremden Stadt (Lesebuch, S. 29; AH LEICHT/BASIS, S. 23; AH BASIS/PLUS, S. 22) • Am Tag, als Saida zu uns kam → Arabisch und Deutsch (Lesebuch, S. 30/31; AH BASIS/PLUS, S. 23) • Nasengruß und Wangenkuss → Begrüßung in verschiedenen Ländern (Lesebuch, S. 42; AH LEICHT/BASIS, S. 30) • Bes tas: Fünf Steine → türkisches Spiel (Lesebuch, S. 43; AH LEICHT/BASIS, S. 31; AH BASIS/PLUS, S. 30) • Feste feiern (Lesebuch, S. 44/45; AH BASIS/PLUS, S. 31) • Was hast du heute gegessen? (Lesebuch, S. 46; AH LEICHT/BASIS, S. 32) <p>Kopiervorlagen Wörter in anderen Sprachen (KV L21)</p>	<p>Lesebuch / Arbeitsheft LEICHT/BASIS / Arbeitsheft BASIS/PLUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachbaden (Lesebuch, S. 40/41; AH BASIS/PLUS, S. 25) • Nachrichten aus aller Welt → USA (Lesebuch, S. 44; AH LEICHT/BASIS, S. 28) • Coole Höhlenwohnungen → Tunesien (Lesebuch, S. 45; AH LEICHT/BASIS, S. 29) • Auf Skiern zur Schule → Spitzbergen (Lesebuch, S. 46; AH BASIS/PLUS, S. 28) 	<p>Lesebuch / Arbeitsheft LEICHT/BASIS / Arbeitsheft BASIS/PLUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matschkakatze → Kroatisch (Lesebuch, S. 7) • Wind → englisches Gedicht (Lesebuch, S. 15; AH BASIS/PLUS, S. 11) • White Sound → englisches Gedicht (Lesebuch, S. 17; AH LEICHT/BASIS, S. 13; AH BASIS/PLUS, S. 12) • Freibad olé! → österreichisches Gedicht (Lesebuch, S. 21; AH BASIS/PLUS, S. 15) • Von Deulen und Potschen → Polnisch (Lesebuch, S. 28/29; AH BASIS/PLUS, S. 19) • Bené → brasilianisches Portugiesisch (Lesebuch, S. 46) • Malala Yousafzai → Pakistan (Lesebuch, S. 50/51; AH BASIS/PLUS, S. 27) • Mnemotechnik → Englisch (Lesebuch, S. 56; AH LEICHT/BASIS, S. 31; AH BASIS/PLUS, S. 30) • Ein anderer Ort, ein anderes Klima → Kanada, Bangladesch, Marokko (Lesebuch, S. 70; AH LEICHT/BASIS, S. 36) • Das Wetter bestimmt das Klima (Lesebuch, S. 71, AH BASIS/PLUS, S. 36)

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
<p>Lesestrategien vermitteln und trainieren</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und Arbeitsheft BASIS/PULS Ollis Lesetipps (S. 56) mit Anwendungsaufgaben zu den Lesetexten im Lesebuch</p> <p>Vor dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überschriften und Bilder nutzen • Vermutungen zum Textinhalt anstellen • Vorwissen aktivieren <p>Beim Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genaues Lesen • Unbekannte Wörter klären • W-Fragen stellen <p>Nach dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis absichern • Wissenszuwachs reflektieren <p><i>BuchTaucher</i> Strategiefilm: Lesestrategien</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und Arbeitsheft BASIS/PULS Ollis Lesetipps (S. 52) mit Anwendungsaufgaben zu den Lesetexten im Lesebuch</p> <p>Vor dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überschriften und Bilder nutzen • Textart identifizieren • Vermutungen zum Textinhalt anstellen • Vorwissen aktivieren <p>Beim Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genaues Lesen • Unbekannte Wörter klären • W-Fragen stellen • Schlüsselwörter finden <p>Nach dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis absichern • Wissenszuwachs reflektieren <p><i>BuchTaucher</i> Strategiefilme: Lesestrategien I Lesestrategien II</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und Arbeitsheft BASIS/PULS Ollis Lesetipps (S. 56) mit Anwendungsaufgaben zu den Lesetexten im Lesebuch</p> <p>Vor dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überschriften und Bilder nutzen • Textart identifizieren • Vermutungen zum Textinhalt anstellen • Vorwissen aktivieren <p>Beim Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genaues Lesen • Unbekannte Wörter klären • W-Fragen stellen • Schlüsselwörter finden • Zwischenüberschriften finden <p>Nach dem Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis absichern • Wissenszuwachs reflektieren • Bewertung abgeben <p><i>BuchTaucher</i> Strategiefilme: Lesestrategien I Lesestrategien II Lesestrategien III</p>

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
Lesekompetenz differenziert üben	<p>Lesebuch durchgängig zu jedem Thema drei unterschiedliche Texte auf den Niveaus LEICHT, BASIS und PLUS</p> <p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus LEICHT und BASIS.</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus BASIS und PLUS.</p> <p>Kopiervorlagen Differenzierte Kopiervorlagen zu den Lesebuchtexten auf den Niveaus LEICHT, BASIS und PLUS</p>	<p>Lesebuch durchgängig zu jedem Thema drei unterschiedliche Texte auf den Niveaus LEICHT, BASIS und PLUS</p> <p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus LEICHT und BASIS.</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus BASIS und PLUS</p>	<p>Lesebuch durchgängig zu jedem Thema drei unterschiedliche Texte auf den Niveaus LEICHT, BASIS und PLUS</p> <p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus LEICHT und BASIS.</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS einfache, mittlere und schwierigere Aufgaben zum Verständnis der Texte auf den Niveaus BASIS und PLUS</p>
Steigerung der Lesegeschwindigkeit	<p>Arbeitsheft LEICHT /BASIS Augentraining (S. 8, S. 13, S. 14, S. 50) Treppensätze (S. 9, S. 23) Wörter erkennen (S. 11, S. 22) Sichtwörter (S. 23)</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS Augentraining (S. 12) Treppensätze (S. 8, S. 22) Wörter erkennen (S. 9, S. 10, S. 39) Blicksprung (S. 25)</p> <p>Kopiervorlagen Blicksprung (KV L4) Treppensätze (KV L6, KV L26, KV L34) Tempolesen (KV L24, KV L26, KV L 49) Augentraining (KV L28) Wörter erkennen (KV L34, KV L42, KV L44)</p>	<p>Lesebuch Wörter erkennen (S. 9)</p> <p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS Wörter erkennen (S. 5, S. 6, S. 12, S. 35, S. 38) Augentraining (S. 13, S. 22, S. 24, S. 31, S. 40, S. 48) Zungenbrecher (S. 25)</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS Wörter erkennen (S. 4, S. 9, S. 21, S. 34, S. 42) Augentraining (S. 12, S. 30, S. 48) Zungenbrecher (S. 24) Blicksprung (S. 31)</p>	<p>Lesebuch Wörter erkennen (S. 6, 16)</p> <p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS Wörter erkennen (S. 4, S. 5, S. 11, S. 12, S. 13, S. 15, S. 34, S. 43) Augentraining (S. 31, S. 32) Zungenbrecher (S. 44) Blicksprung (S. 44, S. 49)</p> <p>Arbeitsheft BASIS/PLUS Wörter erkennen (S. 4, S. 5, S. 10, S. 12, S. 14, S. 42) Augentraining (S. 30)</p> <p>Lesetagebuch Augentraining (S. 2)</p>

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
<p>Steigerung der Leseflüssigkeit: Tandemlesen und andere Lautleseverfahren</p> <p>Texte für das gezielte Lesetraining mit Partnerkind: einfacher Satzbau, überschaubare Gesamtlänge (100–150 Wörter), Flattersatz, Zeilenzähler, Absatzgliederung, Silbenfärbung, größere Schrift</p>	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammen sind wir stark (S. 20) • Ich habe fast einen Hund (S. 24) • Pssst! (S. 32/33) • Unterm Bett (S. 36) • Nasengruß und Wangenkuss (S. 42) • Was fliegt durch die Nacht? (S. 50) • Feuerbohnen wachsen lassen (S. 54) • Geräusche machen (S. 58) • Rotkäppchen (S. 64) • Die endlose Geschichte (S. 68) <p>Dialogisches Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zum Strand! (S. 76/77) • Wer hat mein Eis gegessen? (S. 80/81) <p>Lesetagebuch</p> <p>Anleitung zum Tandemlesen (S. 11)</p> <p>BuchTaucher</p> <p>Strategiefilm: Mit einem Partnerkind Lesen üben</p>	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oberstress mit Unterhose (S. 20) • Plötzlich Käfer (S. 26) • Traumberuf Ritter (S. 31) • Endlich wieder zelten (S. 38) • Nachrichten aus aller Welt (S. 44) • Kleine Helfer (S. 52) • Hallo, wer spricht da?" (S. 56/57) • Zwei Frösche (S. 64) • Die Maus unter dem Kornspeicher (S. 67) <p>Dialogisches Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview zum Umwelttag (S. 48) • Schläfst du? (S. 78/79) <p>Lesetagebuch</p> <p>Anleitungen zum Partnerlesen (S. 6 und S. 7)</p> <p>BuchTaucher</p> <p>Strategiefilm: Mit einem Partnerkind Lesen üben</p>	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich bin Jan und stinknormal (nur S. 24) • Wildnis (nur S. 30) • Der Umzug (nur S. 37) • Bené (S. 46) • So gut ist dein Gedächtnis (S. 54) • Schnelle Schwimmer (S. 60) • Ich fress dich (S. 64) • Herr Sorge kümmert sich um den Wald (nur S. 68) • Coole Idee für heiße Tage (S. 74) • Siegfrieds Kampf mit dem Drachen (S. 80) • Das Siebengebirge (S. 87) <p>Dialogisches Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witze und Sketche (S. 98) <p>Lesetagebuch</p> <p>Anleitung zum Gruppenlesen (S. 6)</p> <p>BuchTaucher</p> <p>Strategiefilm: Mit einem Partnerkind Lesen üben</p>

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
<p>Lesen mit digitalen Medien</p> <p>Lesen mit Unterstützung: Ausgewählte Texte aus dem Lesebuch werden vorgelesen, wobei die Wörter zum stillen oder halblauten Mitlesen fortlaufend farbig hervorgehoben werden</p>	<p><i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elefanten rückwärts zählen (S. 10) • Am Fenster (S. 13) • Streit um Nessi (S. 21) • Unterm Bett (S. 36) • Feste feiern (S. 44/45) • Was fliegt durch die Nacht? (S. 50) • Hallo, wir sind auf Sendung! (S. 59) • Die Strohüte im Schnee (S. 70/71) • Totti (S. 78) <p>Zusatztexte im <i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unter Löwinnen (zu: Zusammen sind wir stark, S. 20) • PONG PENG Pinguin (zu: Die Mutprobe, S. 38/39) • Vorsicht: Gurke! (zu: Was hast du heute gegessen?, S. 46) • Bleibt Blaukraut Blaukraut? (zu: Experiment: blauer Sellerie, S. 56) • Wusstest du schon ...? (zu: Wozu brauchen wir das Internet?, S. 60) • Der gestiefelte Wolf (zu: Der Wolf, der aus dem Buch fiel, S. 66/67) 	<p><i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabentausch oder Tuchstabenbausch (S. 7) • Der Badeschwamm (S. 11) • Vorweihnachtstrubel (S. 14) • Sonntag, Montag, Sternentag (22/23) • Ohne Els kein Eisbär (S. 47) • Interview zum Umwelttag (S. 48) • Sammelmeister und Sprungtalent (S. 53) • Die Maus unter dem Kornspeicher (S. 67) • Der Fuchs und der Storch (S. 71) <p>Zusatztexte im <i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Völlig gleich und doch ganz anders (zu: Du bist ich und ich bin du, S. 28-30) • Im Drachenstall (zu: Traumberuf Ritter, S. 31) • Fußballbeeren (zu: Kunst aus Kunststoff, 49–51) • Das große Käferkuscheln (zu: Fliegende Spinnenkinder, S. 55) • Der Rabe und der Igel (zu: Der Bär und der Löwe, S. 68) • Das Telefon der Zukunft (zu: „Hallo, wer spricht da?“, S. 56/57) 	<p><i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matschkakatz (S. 7) • Glaubst du das? (S. 8) • Die Ballade vom Seiltänzer Felix Fliegenbeil (S. 11–13) • Der Herbst kommt über uns (S. 14) • Wenn die Hasen (S. 18) • Das Blaue Wunder (S. 47-49) • Schnelle Schwimmer (S. 60) • Haftkraft (S. 61) • Herr Sorge kümmert sich um den Wald (S. 68/69) • Oh, das ist ja Werbung! (S. 76) • Der Ulmer Spatz (S. 88) <p>Zusatztexte im <i>BuchTaucher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yoga mit Yak (zu: Ruhig atmen bei Stress, S. 58) • Von stacheligen Bären (zu: Die Mississippi-Bande, S. 34–37) • Heute Hamster (zu: Der Tag, an dem ein Pinguin bei uns einzog, S. 43–45) • Die Heinzelmännchen zu Köln (zu: Der Ulmer Spatz, S. 88) • Soziale Medien (zu: Oh, das ist ja Werbung!, S. 76)

Erfolgreiche Leseförderung mit *Deutsch mit Olli* – Lesen 2–4, Ausgabe 2021

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 2</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 3</i>	<i>Deutsch mit Olli, Klasse 4</i>
Lernentwicklung dokumentieren	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichten (S. 28) • Sachtexte (S. 40/41) • Märchen (S. 47) • Spielstücke (S. 52) • Ollis Medien-Check (S. 54/55) <p>Lesetagebuch Dokumentation des Leseinteresses (S. 8, 9,10)</p> <p>Kopiervorlagen Tempolesen (KV L24, KV L49) Leseaufgaben-Minibuch (KV L48)</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichten (S. 26) • Sachtexte (S. 37) • Fabeln (S. 44) • Spielstücke (S. 49) • Ollis Medien-Check (S. 50/51) <p>Lesetagebuch Buchbewertung (S. 3, S. 11) Buchvorstellung (S. 4) Buchrätsel (S. 10) Buch empfehlen (S. 5)</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichte (S. 28/29) • Sachtexte (S. 40/41) • Sagen (S. 46/47) • Spielstücke (S. 52) • Ollis Medien-Check (S. 55/56) <p>Lesetagebuch Für ein Buch werben: 3 x 3 (S. 8) Für ein Buch werben: Speed-Dating (S. 9) Interview und Buchempfehlung: (S. 11)</p>
Für Lehrkräfte Diagnose und Förderung/ Lernstandskontrollen / Lernentwicklungsbeobachtung, analog und digital	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichten (S. 28) • Sachtexte (S. 40/41) • Märchen (S. 47) • Spielstücke (S. 52) • Ollis Medien-Check (S. 54/55) <p>Kopiervorlagen Leseaufgaben-Minibuch (KV L48) Tempolesen (KV L24, KV L49) Beobachtungsdokumentation (KV Diagnose L)</p> <p>Leseo Digitales Angebot zur Diagnose der Lesefähigkeit, Auswertung und individuelle Förderung der Lesefertigkeiten auf fünf verschiedenen Lesestufen</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichten (S. 26) • Sachtexte (S. 37) • Fabeln (S. 44) • Spielstücke (S. 49) • Ollis Medien-Check (S. 50/51) <p>Leseo Digitales Angebot zur Diagnose der Lesefähigkeit, Auswertung und individuelle Förderung der Lesefertigkeiten auf fünf verschiedenen Lesestufen</p>	<p>Arbeitsheft LEICHT/BASIS und BASIS/PULS Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts auf den Das-habe-ich-gelernt-Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (S. 16) • Geschichte (S. 28/29) • Sachtexte (S. 40/41) • Sagen (S. 46/47) • Spielstücke (S. 52) • Ollis Medien-Check (S. 55/56) <p>Leseo Digitales Angebot zur Diagnose der Lesefähigkeit, Auswertung und individuelle Förderung der Lesefertigkeiten auf fünf verschiedenen Lesestufen</p>