

Der neue Rechtschreibrahmen in Baden-Württemberg und die Umsetzung in

Jo-Jo Sprachbuch

Allgemeine Ausgabe – Neubearbeitung 2016, Klasse 3/4

Mit dem neuen Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg, dessen Grundlage das *amtliche Regelwerk für die deutsche Orthographie* ist, erhalten Lehrkräfte ein schulartübergreifendes Spiralcurriculum für die Klassen 1-10 mit ausgewählten Beispielen und Strategien zur Aneignung der rechtschriftlichen Inhalte. Das Ziel ist, die Schülerinnen und Schüler zu größerer Rechtschreibsicherheit zu führen. Der Rechtschreibrahmen ist klar strukturiert in Schreibungen, die auf klar beschreibbaren, systematischen Regeln beruhen und Nachdenkstrategien brauchen (*Regelgeleitete Schreibungen*), sowie Schreibungen, die aufgrund normativer Festsetzungen oder historisch gewachsener Unverträglichkeiten als Einzelfälle gemerkt werden müssen und Merk- und Gedächtnisstrategien bedürfen (*Merkschreibungen*).

Im **Jo-Jo Sprachbuch** und in den dazugehörigen Arbeitsheften finden sich zu allen im Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg beschriebenen Rechtschreibbereichen zahlreiche Inhalte. In Klasse 2 wird an *grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen* aus der ersten Klasse angeknüpft. Über *besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen* wird dann sukzessive hingeführt zu Rechtschreibstrategien für *regelgeleitete Schreibungen*. In den Jahrgangsstufen 3 und 4 wird im Sinne des Spiralcurriculums auf den Inhalten der Rechtschreibbereiche von Klasse 1/2 aufgebaut und diese werden um Inhalte aus *Getrennt- und Zusammenschreibung* und *Worttrennung am Zeilenende* erweitert.

Auch die „Hier üben wir“-Seiten am Ende eines **Jo-Jo Sprachbuch**-Kapitels berücksichtigen gezielt Wörter mit *regelgeleiteten Schreibungen* und *Merkschreibungen*, an denen die Schülerinnen und Schüler Nachdenk- und Merkstrategien anwenden können. Rechtschreibstrategien werden im **Jo-Jo Sprachbuch** explizit durch die FRESCH-Symbole ausgewiesen.

Die Umsetzung des Rechtschreibrahmens in Baden-Württemberg in Jo-Jo Sprachbuch, Allgemeine Ausgabe – Neubearbeitung 2016, Klasse 3/4



Jo-Jo Sprachbuch
Allgemeine Ausgabe – Neubearbeitung 2016,
Klasse 3
Sprachbuch 3, 9783060836260
Arbeitsheft 3, 9783060836284



Jo-Jo Sprachbuch
Allgemeine Ausgabe – Neubearbeitung 2016,
Klasse 4
Sprachbuch 4, 9783060836307
Arbeitsheft 4, 9783060836321

RECHTSCHREIBBEREICH: PHONEM-GRAPHEM-ZUORDNUNG			
Inhalte Klasse 3/4	Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)	Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Herleitbare <s>/<ß>-Schreibung <ul style="list-style-type: none"> o Falls zwischen stimmhaftem und stimmlosem s-Laut <u>nicht</u> unterschieden werden kann: <ul style="list-style-type: none"> - <s> am Wortanfang und in konsonantischer Umgebung im Stamm: <u>s</u>auber, <u>h</u>opsen, <u>W</u>espe, <u>K</u>asten - <ß>, wenn in der Wortfamilie <-ss->: flie<u>ß</u>en – geflo<u>s</u>sen – Fl<u>ü</u>s<u>s</u>e o Falls zwischen stimmhaftem und stimmlosem s-Laut unterschieden werden kann: <ul style="list-style-type: none"> - <s> am Wortanfang und in konsonantischer Umgebung im Stamm: <u>s</u>auber, <u>h</u>opsen, <u>W</u>espe, <u>K</u>asten - /z/ →<s>: <u>S</u>onne, <u>W</u>iese, <u>G</u>rä<u>s</u>er – <u>G</u>ra<u>s</u> - /s/ →<ß>: Stra<u>ß</u>e, flie<u>ß</u>en, Fü<u>ß</u>e – Fu<u>ß</u> - <ss>: Ta<u>s</u>se, kü<u>s</u>sen, be<u>s</u>ser 	<p>SB: Übungswörter, z.B. S. 33, 39, 45, ... (<i>heiß</i>en, <i>Wasser</i>, <i>prasseln</i>, <i>zusammen</i>, <i>Wiese</i>, <i>fressen</i>, ...); <ss>: S. 38-39</p> <p>AH: <ss>: S. 6-7</p>	<p>SB: Übungswörter, z.B. S. 21, 33, 39, 44, ... (<i>nass</i>, <i>Füße</i>, <i>ausreißen</i>, <i>sehr</i>, <i>ängstlich</i>, <i>muss/müssen</i>, <i>flüstern</i>, <i>aufpassen</i>, <i>gemeinsam</i>, <i>anschließend</i>, <i>meistens</i>, ...); <ss>: 26, 84-85</p> <p>AH: <ss>: S. 4-7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - <h>-Schreibung zwischen Vokalbuchstaben Bsp.: <u>S</u>chu<u>h</u>e, <u>s</u>eh<u>h</u>en, zie<u>h</u>en 		<p>SB: S. 38-39, 45, 88-89</p> <p>AH: S. 10-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Konstantschreibungen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Wortausgang und Nachbaustein -ig Bsp.: Kö<u>n</u>ig, mut<u>i</u>g 	<p>SB: S. 19-21, 80, 94-95</p> <p>AH: S. 16-17</p>	<p>SB: S. 87</p> <p>AH: S. 21-22</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Konstantschreibungen im Rahmen einer Wortfamilie Bsp.: Ba<u>ll</u> – B<u>ä</u>ll<u>e</u> – Fu<u>ß</u>ball, Fl<u>u</u>ss – Fl<u>ü</u>s<u>s</u>e – fl<u>ü</u>ss<u>i</u>g – flie<u>ß</u>en; Gedu<u>l</u>d – gedu<u>l</u>dig – Gedu<u>l</u>d<u>s</u>piel, <u>H</u>aus – <u>H</u>ä<u>u</u>ser – hä<u>u</u>slich, <u>k</u>om<u>m</u>t – <u>k</u>om<u>m</u>st – <u>k</u>om<u>m</u>en, sie<u>h</u>t – <u>s</u>eh<u>h</u>en – <u>s</u>ah, st<u>ä</u>nd<u>i</u>g – st<u>ä</u>nd<u>i</u>ge – St<u>a</u>nd – St<u>a</u>nd<u>e</u>s – st<u>a</u>ndhaft 	<p>SB: S. 14-15, 20-21, 38, 44 (ng oder nk in der flektierten Verbform: singt vs. sinkt), 50-51, 80, 92-97</p> <p>AH: S. 14-19</p>	<p>SB: S. 8-9, 14-15, 20-21, 26-27, 32-33, 72-73, 82-83, 84-87, 90-91, 98-103</p> <p>AH: S. 4-13, 20-25</p>	

Cornelsen

Merkschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Merklisten 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Funktionswörter <i>Wortschatz: aber, all(-), also, auch, bei, beim, beide(-), dann, dein(-), denn, deshalb, dies(-), doch, durch, einige(-), etwas, für, ganz, gegen, hast, hatte, hinter, ich(-), jede(-), kein(-), manch(-), mein(-), nach, nachdem, neben, nicht, nichts, noch, ohne, sehr, seid, sein, seit, sich, sogar, solch(-), sondern, trotzdem, über, unter, viel(-), während, wegen, weil, welch(-), wenig(-), wenn, werden, wie, wird, wohl, wurde(-), zwar, zwischen</i> 	SB: in allen Texten/Übungen verstreut, insbesondere als Übungswörter: S. 9, 15, 21, ... AH: in allen Texten/Übungen verstreut	SB: S. 44, 60-61, 92-93, 100; und in allen Texten/Übungen verstreut, insbesondere als Übungswörter AH: S. 14-15, 24; und in allen Texten/Übungen verstreut
	<ul style="list-style-type: none"> • Merkwörter 		
	<ul style="list-style-type: none"> - <s>/<ß>-Schreibung, sofern sie nicht hergeleitet werden kann <i>Bsp.: Gras, Käse, lesen, Wiese, Hose, lösen, Mus, Müsli, Pause, Mäuse, leise; Straße, Grieß, groß, größer, Fuß, grüßen, außen, äußerlich, dreißig, scheußlich</i> 	SB: Übungswörter, z.B. S. 33 (<i>riesig, groß, Spaß, Reise, ...</i>)	SB: S. 44-45, 50-51, 66-67, 94-96, 101-103 AH: S. 16-17, 19, 23, 25
	<ul style="list-style-type: none"> - Merkwörter mit stummem <h> <i>Bsp.: kahl, zahm, ahnen, Jahr; zählen, zähmen, Zähne, Fähre; stehen, benehmen, lehnen, sehr; hohl, Sohn, Ohr; Höhle, stöhnen, Möhre, Stuhl, Ruhm, Huhn, Uhr; kühl, rühmen, Bühne, führen</i> 	SB: S. 26-27, 100-101 AH: S. 22-23	SB: S. 44, 50-51, 72-73, 97, 100-103 AH: S. 18-19, 23-25
	<ul style="list-style-type: none"> - Merkwörter mit <ai> <i>/ai/ → <ai>: Mai, Mais, Hai, Kaiser</i> 		SB: z.B. S. 40 (<i>Laich</i>), Übungswörter aus der Wörterliste SB: S. 156 (<i>Mai</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere wichtige Merkwörter <i>Bsp.: Stadt; Gelände, Eltern; hübsch, Obst; sich räuspern, Säule, sich sträuben; vielleicht; gib(-), Biber</i> 	SB: langer i-Laut: S. 66-67, 98-99; weitere wichtige Merkwörter siehe Wörterliste S. 152-161 (M-Symbol); Merkwörter aus anderen Sprachen: S. 60-61, 102-103 AH: langer i-Laut: S. 20, 21; Merkwörter aus anderen Sprachen: S. 24-25	SB: S. 41 (<i>Lärm</i>), 44-45, 50-51, 72-73, 96-97, 100-103 AH: S. 18-19, 22-23, 25
<ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Eigennamen <i>Bsp.: Peter Härtling, Stuttgart, Baden-Württemberg, Rhein</i> 	SB: in den Texten / Übungen als Übungswortschatz, z.B. SB: S. 19, 26, 128, 129, 133-134, 137, ... AH: in den Texten S. 50 ff.	SB: in den Texten / Übungen als Übungswortschatz, z.B. S. 66, 75, 102, ... AH: in den Texten S. 48 ff.	

RECHTSCHREIBBEREICH: GROß- UND KLEINSCHREIBUNG			
Inhalte Klasse 3/4		Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)	Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Eigennamen Bsp.: <u>P</u>eter <u>H</u>ärtling, <u>S</u>tuttgart, <u>B</u>aden-<u>W</u>ürttemberg, <u>R</u>hein 	SB: z.B. S. 19, 23, 26, 42, 48, 128, 129, 133-134, 137, ... AH: in den Texten S. 50 ff.	SB: z.B. S. 66, 75, 97-98, 102, ... AH: in den Texten S. 48 ff.
	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung aufgrund von Wortbildung Bsp.: Nomen: <u>F</u>reiheit, <u>S</u>chwierigkeit, <u>Z</u>eitung 	SB: Zusammensetzung Nomen und Verb: S. 58, 61, 112-113 AH: Zusammensetzung Nomen und Verb: S. 35	SB: S. 65, 67, 108-109 AH: S. 30-31
	<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung Bsp.: Adjektive: <u>a</u>ufmerksam, <u>e</u>nglisch, <u>f</u>reundlich, <u>f</u>ruchtbar, <u>m</u>utig 	SB: S. 19	SB: S. 7-8, 59, 61, 87 AH: S. 21, 26
	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Artikelwort ^ (Adjektiv) ^ Nomen Bsp.: das <u>W</u>etter, ein schönes <u>W</u>etter, diese <u>S</u>chule, mein <u>R</u>oller, unser <u>K</u>lassenrat, einige <u>K</u>inder, jede neue <u>L</u>ehrerin, alle <u>E</u>ltern; am <u>D</u>ienstag, beim <u>H</u>aus, im <u>Z</u>immer, vom <u>R</u>egen, zur <u>S</u>chule, zum <u>H</u>afen 	SB: S. 6, 9, 79, 104-105 AH: S. 26-27	SB: S. 6, 104-105 AH: S. 26
Merk-schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Merksausdrücke - Häufige Wendungen Bsp: ein <u>b</u>isschen, ein <u>p</u>aar 	SB: in Texten/Übungen (z.B. S. 23) und Wörterliste S. 153, 157 AH: in Übungen	SB: in Texten/Übungen und Wörterliste S. 151, 157 AH: in Übungen

RECHTSCHREIBBEREICH: GETRENNT- UND ZUSAMMENSCHREIBUNG			
Inhalte Klasse 3/4	Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)	Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung 		
	<ul style="list-style-type: none"> Zusammengesetzte Nomen <i>Bsp.: Fahrrad, Freistunde, Handball, Haustür, Hochhaus, Schreibtisch</i> 	<i>Zusammengesetzte Nomen wurden bereits in Jo-Jo Sprachbuch Klasse 2 behandelt (SB 2, S. 31, 33, 112-113; AH 2, S. 32-33, AH-Fö 2, S. 31)</i> SB: S. 58, 61, 112-113 AH: S. 13, 34-35	SB: S. 6, 87, 104 AH: S. 8-9, 26
	<ul style="list-style-type: none"> Zusammengesetzte Nomen mit Fuge <i>Bsp.: Lesezeichen, Glückskind, Geburtstag, Sonnenstrahl, Bärenfell, Kindergarten, Freundeskreis, Herzenswunsch</i> 	<i>Zusammengesetzte Nomen mit Fuge wurden bereits in Jo-Jo Sprachbuch Klasse 2 behandelt (SB 2, S. 31, 33, 113; AH 2, S. 32-33)</i> SB: S. 58 AH: S. 13, 34	SB: S. 6, 87, 104 AH: S. 8-9, 26
	<ul style="list-style-type: none"> Trennbare Verbpartikeln in Kontaktstellung <i>Bsp.: anhalten, aufstehen, beitreten, untergehen, zusammenschreiben</i> 		SB: S. 13, 19, 39, 106-107, 116 AH: S. 28-29
	<ul style="list-style-type: none"> Zusammengesetzte Zahlwörter <i>Bsp.: dreizehn, dreihundert, dreitausend</i> 	AH: z.B. S. 52	
	<ul style="list-style-type: none"> Konstantschreibung bei Wortbildung <i>Bsp.: Berggipfel, Fahrrad, Stofffetzen, verrechnen, vorreiten, verschiebbar</i> 	SB: S. 58, 113	AH: S. 9

RECHTSCHREIBBEREICH: BINDESTRICHSCHREIBUNG

Noch keine Behandlung von Inhalten aus dem Rechtschreibbereich Bindestrichschreibung in Klasse 3/4.

RECHTSCHREIBBEREICH: ZEICHENSETZUNG

Inhalte Klasse 3/4

Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB)
Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)

Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB)
Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)

		Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)	Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Satzschlusszeichen 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Fragezeichen nach Entscheidungsfragen <i>Bsp.: Besuchst du mich nächste Woche?</i> 	SB: S. 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Satzinterne Zeichen 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Anführungszeichen bei wörtlicher Rede (vorangestellter und nachgestellter Redebegleitsatz) <i>Bsp.: Meine Mutter sagte: „Wir gehen am Sonntag in den Zoo.“ Ich fragte sie: „Gehen wir schon am Vormittag?“ Meine Mutter ermahnte mich nachdrücklich: „Vergiss nicht, etwas zu trinken mitzunehmen!“ „Wir gehen am Sonntag in den Zoo“, versprach meine Mutter. „Gehen wir schon am Vormittag?“, fragte ich. „Vergiss nicht, etwas zu trinken mitzunehmen!“, ermahnte mich meine Mutter nachdrücklich.</i> 	SB: S. 24-25, 27, 124-125 AH: S. 46-47	SB: S. 49, 51, 120-121 AH: S. 42-43
	<ul style="list-style-type: none"> - Reihendes Komma (Attribute, Satzglieder) <i>Bsp.: Attribute: Sie sammelte grüne, rote und mehrfarbige Blätter. Satzglieder: Er las gerne Abenteuerbücher, Pferdebücher und Zeitschriften.</i> 	SB/AH: In Texten, z.B. SB S. 14 <i>Reihendes Komma (bei Aufzählungen) wurde bereits in Jo-Jo Sprachbuch Klasse 2 behandelt (SB 2, S. 30, AH-Fö 2, S. 30)</i>	SB/AH: In Texten, z.B. SB S. 5
<ul style="list-style-type: none"> - Doppelpunkt vor Aufzählungen <i>Bsp.: Im Herbst sammeln wir: Früchte, Blätter und Zweige. Wir sammeln Blätter von diesen Bäumen: Eiche, Buche, Ahorn und Eberesche.</i> 	SB: In Texten, z.B. S. 20 (außerdem in SB und AH alle Aufgabenbespiele)	SB: In Texten, z.B. S. 23 (außerdem in SB und AH alle Aufgabenbespiele)	

RECHTSCHREIBBEREICH: WORTTRENNUNG AM ZEILENENDE		
Inhalte Klasse 3/4	Jo-Jo Sprachbuch 3 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 3 (AH)	Jo-Jo Sprachbuch 4 (SB) Jo-Jo Arbeitsheft 4 (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> Trennung zusammengesetzter Wörter und Wörter mit Vorbausteinen <i>Bsp.: Fahr-rad, Geburts-tag, er-reichen, Ein-tritt</i> 	SB: S. 59, 75, 113 AH: S. 13, 34-35
	<ul style="list-style-type: none"> Trennung mehrsilbiger einfacher Wörter und Wörter mit Nachbausteinen <i>Bsp.: ha-ben, Wüs-te, mu-tig, knusp-rig, wit-zig, mensch-lich, Ei-er, freu-en, Bau-er, deut-sche, schimp-fen, la-chen, wa-schen</i> 	SB: S. 65
Merk-schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> Merktrennungen 	
	<ul style="list-style-type: none"> - ck-Trennung <i>Bsp.: Zu-cker, Bä-cker</i> 	SB: S. 72, 86