

Jo-Jo

Fibel

Kopiervorlagen

u. a. mit editierbaren Kopiervorlagen,
Beobachtungsbögen,
Kopiervorlagen in Grundschrift,
Abbildungen zum Editieren,
Sachunterrichtskopiervorlagen
und 2 Buchstaben-Raps

von

Nicole Namour
Kerstin Rahm
Claudia Rosenthal

mit Grafiken von

Barbara Jung
Imke Sönnichsen
Maria Aurelio
und
Thorsten Saleina

Cornelsen

Jo-Jo

Fibel

Kopiervorlagen

u. a. mit editierbaren Kopiervorlagen,
Beobachtungsbögen,
Kopiervorlagen in Grundschrift,
Abbildungen zum Editieren,
Sachunterrichtskopiervorlagen
und 2 Buchstaben-Raps

Neubearbeitung
auf der Basis der Ausgabe von 2011

Erarbeitet von Nicole Namour, Kerstin Rahm, Claudia Rosenthal

Redaktion Doreen Wilke

Illustrationen Barbara Jung, Imke Sönnichsen, Maria Aurelio, Thorsten Saleina

Umschlaggestaltung Heike Börner, Berlin

Layout und
technische Umsetzung zweiband.media, Berlin

Beachten Sie bitte, dass aus rechtlichen Gründen auf der CD-ROM / auf dem UMA keine Schriftarten mitgeliefert werden dürfen. Änderungen an Texten erscheinen in den Systemschriften Arial bzw. Comic Sans. Es empfiehlt sich daher, gewünschte Schulschriften auf dem eigenen Computer zu installieren. Sind diese dann als Schriftart ausgewählt, tragen sie sich automatisch bei Textänderungen ein.

www.cornelsen.de

1. Auflage, 2. Druck 2019

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60a, 60b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-082093-1



PEFC zertifiziert

Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.

www.pefc.de

ÜBERSICHT: Kopiervorlagen zur Jo-Jo-Fibel

Alle Kopiervorlagen sind auf der CD-ROM als PDF-Datei vorhanden. Die mit * markierten Kopiervorlagen sind auf der CD-ROM zusätzlich als veränderbare (editierbare) Word®-Dateien verfügbar.

Abkürzungen: ► KV = Kopiervorlage ► FS = Fibelseite ► AH = Arbeitsheft ► LT = Lauttabelle

Die KV-Nummer ist jeweils in Klammern angegeben. Die **fett gedruckten KV** enthalten Übungsformen (editierbar), deren Einsatz sich grundsätzlich zu allen Buchstaben gut eignet.

| Kategorie | (KV)-Nummer und Übungsformen |
|---|--|
| Ausmalbilder Nina und Nino / Namensschilder mit Jojo | |
| Nina (1) – Nino (2) – Namensschilder (3) | |
| Übungen zur Lauttabelle | |
| Buchstaben-Raps | Jo-Jo Buchstaben-Rap 1 <i>nach Buchstabenprogression</i> (4, 5) Jo-Jo Buchstaben-Rap 2 <i>nach Tüchern auf der Lauttabelle</i> (6, 7) |
| LT 1 a/b | Übungen zur Lauttabelle (8, 9) |
| LT 2 a–e | Übungen zur Lauttabelle (10–14) |
| Kopiervorlagen zu den Fibelfiguren (inkl. Übungen zur Lauttabelle) | |
| Ninas Familie | Namen schreiben mit Anlautbildern (15) |
| Ninos Familie 1, 2 | Namen schreiben mit Anlautbildern (16, 17) |
| In der Klasse 1, 2 | Namen schreiben mit Anlautbildern (18, 19) |
| Kopiervorlagen zum Leselehrgang: 1. Phase | |
| Buchstabenhaus | Malen und Schreiben zum jeweiligen Buchstaben FS 6, 7 (20*) |
| Silben schwingen | Silben schwingen und Silbenanzahl ermitteln (21, 22*) |
| Silbenbögen setzen | Silben schwingen und Silbenbögen setzen (23*) |
| Tukataka-Wörter | Tukataka-Wörter lesen (24*) |
| N/n – I/i – A/a– O/o | Buchstaben erkennen und nachspuren (25*) – In Lineatur schreiben (26*) – Lesen üben (27) – Bild-Wörter-Diktat (28*) |
| T/t | Lesen üben (29) – Wörter aufbauen (30*) – Anfangssilben-Domino T/t (31) – Erzählbild: Anita in Not (32) |
| M/m | Lesen üben / Tukataka-Wörter lesen (33) – Schreiben üben / Würfelwörter 1 (34) – Würfelwörter 2 (35) |
| L/l | Lesen üben (36) – Schreiben üben / Silbensalat (37) – Ein Herbst-Memory basteln, FS 21 (38) |
| S/s | Lesen üben (39) – Würfelwörter (40) – Dominos, FS 24 (41) |
| E/e | Lesen üben 1 (42) – Silbensalat (43) – Lesen üben 2 (44) – Sätze bauen (45*) – Piktogramme (46*) |
| P/p | Domino (47) – Buchstaben/Wörter markieren (48*) – Lesen üben (49*) – Würfelwörter (50) – Freies Schreiben (51*) |
| W/w | Domino (52) – Tiersteckbrief (53*) – Lesen üben (54) – Fragen beantworten, FS 32 (55*) |
| Kopiervorlagen zum Leselehrgang: 2. Phase | |
| R/r | Lesen üben 1, 2 (56*) – Lesen üben 3 / Würfelwörter (57) – Silbenschieber (58*) |
| Ei/ei | Domino (59) – Silbensalat / Lesen üben (60) – Silbenkönige (61*) |
| D/d | Buchstaben markieren (62) – Lautunterscheidung D/d – T/t (63*) – Lesen üben (64) – Würfelwörter (65) – Mein Würfelsatz / Wir bauen Sätze, FS 40 (66*) |
| U/u | Lückenwörter (67) – Lesen üben (68) – Erzählbild: Auf dem Schulweg (69) |
| F/f | Domino (70) – Lautunterscheidung F/f – W/w (71) – Erzählbild: Ninos Anruf, FS 44, 45 (72*) |
| H/h | Lesen üben (73) – Doppelkonsonanten (74*) – Mein Winterheft, FS 48 (75) |
| Z/z | Lesen üben (76) – Erzählbild: Niemand hat Zeit (77*) |
| B/b | Lesen üben (78) – Wörterschlange (79) |
| Ch/ch | ch-Lautungen: Lesen üben 1 (80) – ch-Lautungen: Lesen üben 2 (81) – Chinesische Zeichen (82) |
| Au/au | Freies Schreiben: Gefühle (83*) – Mein ICH-Buch, FS 58 (84) – Reimwörter mit au (85*) |
| K/k | Nomen und Artikel (86) – Lesen üben, AH 61 (87) – Meine Familie (88) |
| Ö/ö – Ü/ü | Lesen üben (89) – Umlaute schreiben (90) – Monster-Wörter, FS 64 (91) |

| | |
|----------------------|---|
| Sch/sch | Lesen üben, Wörter/Sätze (92) – Silbensalat / Lesen üben 2 (93) – Geheimschrift, FS 67 (94*) |
| G/g | Lesen üben, Verbkarten (95*) – Würfelwörter (96) – Lautunterscheidung G/g – K/k (97) |
| Ä/ä | Lesen üben (98) – Freizeit-Gedichte, FS 70 (99*) |
| Dehnungs-h | Petterson und Findus im Garten, FS 71 / Lesen üben (100) – Wörter mit einem Geister-h (101*) – Silbensalat (102) – Blumensteckbrief, FS 73 (103) |
| J/j | Lesen üben 1, FS 74 (104*) – Lesen üben 2, AH 73 (105*) – |
| Sp/sp – St/st | Bühne frei!, FS 77 (106) – Lesen üben 1, Verbkarten (107) – Lesen üben 2 (108) – Würfelwörter (109) |
| ck | Lesen üben 1, Verbkarten (110) – Lesen üben 2, FS 78–81 (111) – Picknick auf der Brücke, FS 80/81 (112) |
| Pf/pf – tz | Lesen üben, FS 84/85 (113) – Würfelwörter (114) – Beobachtungsbogen: Meine Blumensamen, FS 85 (115) |
| chs | Lesen üben (116) |
| V/v | Lesen üben 1 (117) – Lesen üben 2 (118) |
| Eu/eu | Lesen üben (119) – Neue Wege finden, FS 91 (120) |
| nk – ng | Lesen üben 1, Verbkarten (121) – Reime (122*) – Aufgaben im Haushalt (123*) |
| ß | Lesen üben, Verbkarten (124) – Würfelwörter (125) – Das Gegenteil suchen (126*) – Womit oder mit wem kannst du ...?, FS 96 (127) |
| C/c | Freies Schreiben (128*) |
| Qu/qu – X/x | Lesen üben: Quizfragen (129) |

Kopiervorlagen zum Textteil

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| FS 111/(135) | Tieren auf der Spur (130) |
| FS 117 | Zeit vergeht (131) |
| FS 118/(136) | Das bin ich: Gefühle (132) |
| FS 119/(136) | Das bin ich: Steckbrief (133) |
| FS 121/(136) | Freizeit: Kinderspiele (134*) |
| FS 132/133 | Ich liebe Bücher: Pippi (135) |

Allgemeine Kopiervorlagen und Blanko-Vorlagen

| | |
|-----------------------|---|
| Lautbilder groß | Lautbilder A, I (136*) – Lautbilder N, O, T (137) |
| Wortkarten groß | Große Wortkarten (138*) |
| Buchstabenkärtchen | Buchstabenkärtchen, blanko / Silbenteppich – editierbar (139*) |
| Silben | Große Silbenkarten (140*) – Silben nachspuren / Silbensalat (141*) |
| Faltbüchlein | Faltbüchlein (142*) |
| Lesen üben | Lesen üben: Textfragen, blanko (143*) |
| Erzählbilder | Erzählbilder mit Jojo und Polli 1 und 2 (144, 145) |
| Malen und Schreiben | Malen und Schreiben 1 (große Lineatur, blanko) (146*) – Malen und Schreiben 2 (kleine Lineatur, blanko) (147) |
| Druck-/Schreibschrift | Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Wörter (148*) – Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Sätze (149*) – Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Texte (150*) |
| Lese-Tagebuch | Mein Lese-Tagebuch, blanko (151) |
| Stundenplan | Mein Jo-Jo Stundenplan, blanko (152*) |
| Wochenplan | Mein Wochenplan, blanko (152*) |
| Jo-Jo Fibel-Pass | Jo-Jo Fibel-Pass: Deckblatt, blanko (154) – Jo-Jo Fibel-Pass: Inhaltsblatt, blanko (155*) |

Kopiervorlagen zum Sachunterricht

| | |
|---------|--|
| SU-KV 1 | Ich bin Jojo |
| SU-KV 2 | Wimpelkette (zu Kapitel „Miteinander“) |
| SU-KV 3 | Baum und Blatt (zu Kapitel „Herbstwind“) |
| SU-KV 4 | Die Ente (zu Kapitel „Tieren auf der Spur“) |
| SU-KV 5 | Müll-Monster (zu Kapitel „Fantasie-Gestalten“) |
| SU-KV 6 | Im Verkehr (zu Kapitel „Winterkälte“) |

| | |
|----------|--|
| SU-KV 7 | Meine Woche (zu Kapitel „Zeit vergeht“) |
| SU-KV 8 | Mutig, mutig (zu Kapitel „Das bin ich“) |
| SU-KV 9 | Schmecken ohne Riechen? (zu Kapitel „Das bin ich“) |
| SU-KV 10 | Ball spielen (zu Kapitel „Freizeit“) |
| SU-KV 11 | Das Amselnest (zu Kapitel „Frühlingsduft“) |
| SU-KV 12 | Freunde finden (zu Kapitel „Bühne frei!“) |
| SU-KV 13 | Der Löwenzahn (zu Kapitel „Es wächst und grünt“) |
| SU-KV 14 | Am Computer (zu Kapitel „Medien – Fenster zur Welt“) |
| SU-KV 15 | Meine Haut (zu Kapitel „Sommerhitze“) |
| SU-KV 16 | In der Bücherei (zu Kapitel „Ich liebe Bücher“) |

Weitere Kopiervorlagen auf der CD-ROM

Zusatz-Kopiervorlagen

| | |
|------------------|--|
| Lautbilder klein | Lautbilder klein 1–3 (Zusatz-KV 1–3) |
| Tiermasken | Elefantenrüssel (Zusatz-KV 4) – Giraffe/Zebra (Zusatz-KV 5) – Hase/Schnecke (Zusatz-KV 6) – Antilope (Zusatz-KV 7) |

Lernerhebungsbögen

| | |
|--------|--|
| KV I | Individueller Beobachtungsbogen: Erstlesen |
| KV II | Individueller Beobachtungsbogen: Erstscreiben |
| KV III | Individuelle Förderplanung |
| KV IV | Klassen-Beobachtungsbogen: Erstlesen |
| KV V | Klassen-Beobachtungsbogen: Erstscreiben |
| KV VI | Auswertungsbogen zu den Lernstandskontrollen 1–7 |

Modifizierte Fibel-KVs zusätzlich in Grundschrift

KV 15 Ninas Familie ► KV 16 Ninos Familie 1 ► KV 17 Ninos Familie 2 ► KV 18 In der Klasse 1 ► KV 19 In der Klasse 2 ► KV 20 Buchstabenzaus ► KV 25 Buchstaben erkennen und nachspuren ► KV 26 In Lineatur schreiben ► KV 28 Bild-Wörter-Diktat ► KV 29 Lesen üben T/t ► KV 30 Wörter aufbauen ► KV 34 Schreiben üben M/m ► KV 35 Würfelwörter 2 für Schreibheft M/m ► KV 36 Lesen üben L/l ► KV 37 Schreiben üben / Silbensalat L/l ► KV 40 Würfelwörter S/s ► KV 43 Silbensalat E/e ► KV 45 Sätze bauen E/e ► KV 48 Buchstaben/Wörter markieren P/p ► KV 50 Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste P/p ► KV 51 Freies Schreiben: Papa, Opa P/p ► KV 55 Fragen beantworten ► KV 57 Lesen üben 3 R/r ► KV 60 Silbensalat / Lesen üben Ei/ei ► KV 61 Silbenkönige ► KV 62 Buchstaben markieren D/d ► KV 63 Lautunterscheidung D/d – T/t ► KV 65 Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste D/d ► KV 66 Mein Würfelsatz D/d ► KV 67 Lückenwörter U/u ► KV 71 Lautunterscheidung F/f – W/w ► KV 74 Doppelkonsonanten ► KV 79 Wörterschlange B/b ► KV 81 ch-Lautungen: Lesen üben 2 Ch/ch ► KV 82 Chinesische Zeichen Ch/ch ► KV 85 Reimwörter mit au Au/au ► KV 91 Monster-Wörter ► KV 93 Silbensalat Sch/sch ► KV 94 Geheimschrift Sch/sch ► KV 96 Würfelwörter G/g ► KV 97 Lautunterscheidung G/g – K/k ► KV 101 Wörter mit einem Geister-h ► KV 102 Silbensalat -h ► KV 103 Blumensteckbrief ► KV 109 Würfelwörter Sp/sp St/st ► KV 114 Würfelwörter nach tz ► KV 117 Lesen üben 1 V/v ► KV 118 Lesen üben 2 V/v ► KV 122 Reime mit nk und ng ► KV 125 Würfelwörter nach β ► KV 126 Das Gegenteil suchen β ► KV 128 Freies Schreiben C/c ► KV 129 Lesen üben: Quizfragen Qu/qu X/x ► KV 132 Das bin ich: Gefühle ► KV 141 Silben nachspuren

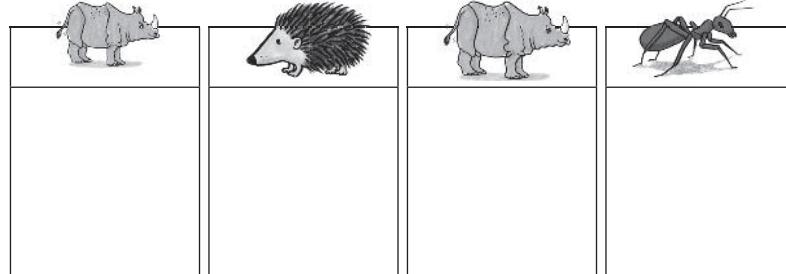
Name:

Klasse:

Datum:



Nina



Name:

Klasse:

Datum:



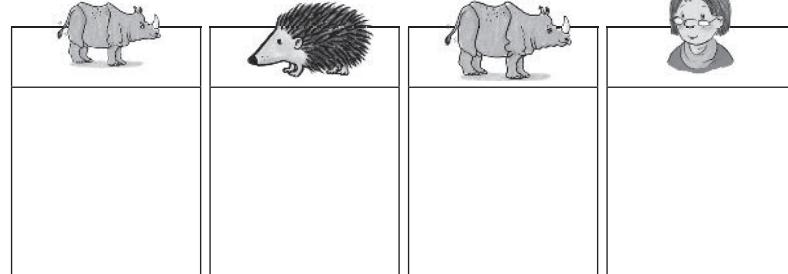
Nino



Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Barbara Jung, Maria Aurelio

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name:

Klasse:

Datum:

Namensschilder



Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Imke Sönnichsen

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Jo-Jo Buchstaben-Rap 1

nach Buchstabenprogression

Teil 1

INTRO/REFRAIN

Hallo, wir wollen lesen lernen,
 das ist wirklich gar nicht schwer!
 Nina und Nino tun es gerne,
 und Jojo freut sich auch schon sehr!
 Hey du, wir machen alle mit –
 ja, das wird cool, das wird ein Hit!



N wie Nashorn, das geht auf drei Zehen,
I wie Igel, der kann nicht gut sehen.

A wie Ameise, das hör ich genau,
O wie Oma, die ist richtig schlau.

T wie Tasse und **M** wie Maus,
 das lern ich (ganz) schnell, das hab ich (schon) raus.

Hallo, wir wollen lesen lernen,
 das ist wirklich gar nicht schwer!
 Nina und Nino tun es gerne,
 und Jojo freut sich auch schon sehr!
 Hey du, wir machen alle mit –
 ja, das ist cool, das ist ein Hit!

L wie Löwe, der brüllt manchmal laut,
S wie Sonne, die brennt auf der Haut.

E wie Esel und **P** wie Pinsel,
W wie Wolke, schwebt über der Insel.

R wie Reh und **Ei** wie Eis,
D wie Dach, was doch jeder weiß.

U wie Uhr und **F** wie Feder,
H wie Hut, das hört nicht (gleich) jeder.



Jo-Jo Buchstaben-Rap 1

nach Buchstabenprogression

Teil 2

Hallo, wir wollen lesen lernen,
das ist wirklich gar nicht schwer!
Nina und Nino tun es gerne,
und Jojo freut sich auch schon sehr!
Hey du, wir machen alle mit –
ja, das ist cool, das ist ein Hit!

Z wie Zitrone und **B** wie Baum,
das ist babyleicht, ich glaub es (ja) kaum!

-ch wie in Milch oder **-ch** wie in Buch,
die findest du auf dem gelben Tuch.

Au wie Auge, damit kannst du seh'n
und **K** wie Kerze, die muss gerade steh'n.

Ö wie Öl und (das) **Ü** wie in Tür,
steht selten am Anfang und kann nichts dafür.

Hallo, wir wollen lesen lernen,
das ist wirklich gar nicht schwer!
Nina und Nino tun es gerne,
und Jojo freut sich auch schon sehr!
Hey du, wir machen alle mit –
ja, das ist cool, das ist ein Hit!

Sch wie Schere und **G** wie Gabel,
Ä wie Äpfel – für Tiere mit Schnabel.

J wie Jacke, und hier ist nun Schluss.
Das ist erst mal alles, was du wissen musst.

Hallo, wir wollen lesen lernen,
das ist wirklich gar nicht schwer!
Nina und Nino tun es gerne,
und Jojo freut sich auch schon sehr!
Hey du, wir machen alle mit –
ja, das ist cool, das ist ein Hit!



Jo-Jo Buchstaben-Rap 2

nach Tüchern auf der Lauttabelle

Teil 1

INTRO/REFRAIN

Hallo, wir wollen lesen lernen,
 das ist wirklich gar nicht schwer!
 Nina und Nino tun es gerne,
 und Jojo freut sich auch schon sehr!
 Hey du, wir machen alle mit –
 ja, das wird cool, das wird ein Hit!



A wie Ameise, das hör ich genau,
E wie Esel, jetzt bin ich schon schlau.
I wie Igel, kommt auch noch dazu,
O wie Oma, das lern ich im Nu.
U wie in Uhr, die zeigt mir die Zeit,
 und schon bin ich für die nächsten bereit.

Ä wie Äpfel – das musst du nicht raten,
Ö wie Öl – im Salat und zum Braten.
Ü wie in Tür – steht meist mittendrin,
 gehört jedoch niemals ans Wortende hin.

Ei wie Eis, das schleck ich sehr gerne,
 so macht's Spaß, wenn ich etwas lerne.
Au wie Auge, damit seh' ich die Welt,
Eu wie Euro, so heißt unser Geld.

Hallo, wir wollen lesen lernen,
 das ist wirklich gar nicht schwer!
 Nina und Nino tun es gerne,
 und Jojo freut sich auch schon sehr!
 Hey du, wir machen alle mit –
 ja, das ist cool, das ist ein Hit!



Jo-Jo Buchstaben-Rap 2

nach Tüchern auf der Lauttabelle

Teil 2

N wie Nashorn, **M** wie Maus,
das Erste sieht viel größer aus.

T wie Tasse und **D** wie Dach,
manchmal hoch und manchmal flach.

L wie Löwe und **R** wie Reh,
sind beide zusammen ... o weh, oje!

S wie Sonne, **Z** wie Zitrone,
wenn's draußen sehr heiß ist, geht es nicht ohne.

P wie Pinsel, **B** wie Baum,
den Unterschied, den hörst du kaum.

W wie Wolke, **F** wie Feder,
was leichter ist, das weiß nicht jeder.

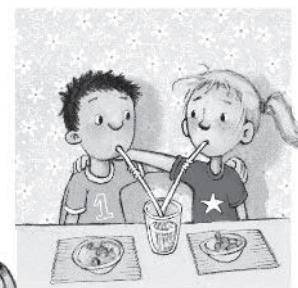
K wie Kerze, **G** wie Gabel,
ein Vogel frisst mit seinem Schnabel.

H wie Hut und **J** wie Jacke,
so dick wie eine Hamsterbacke.

Hallo, wir wollen lesen lernen,
das ist wirklich gar nicht schwer!
Nina und Nino tun es gerne,
und Jojo freut sich auch schon sehr!
Hey du, wir machen alle mit –
ja, das ist cool, das ist ein Hit!

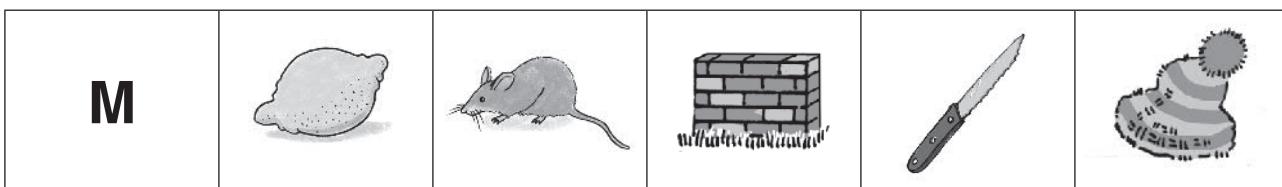
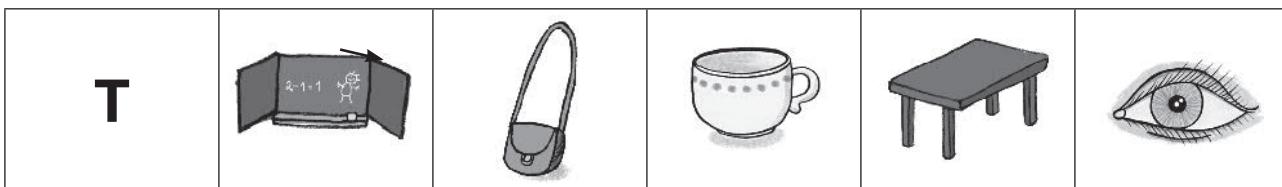
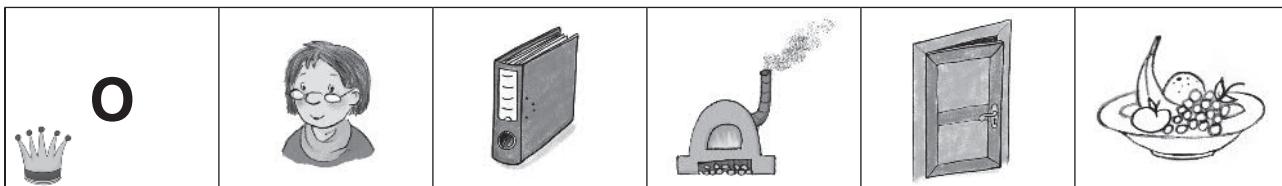
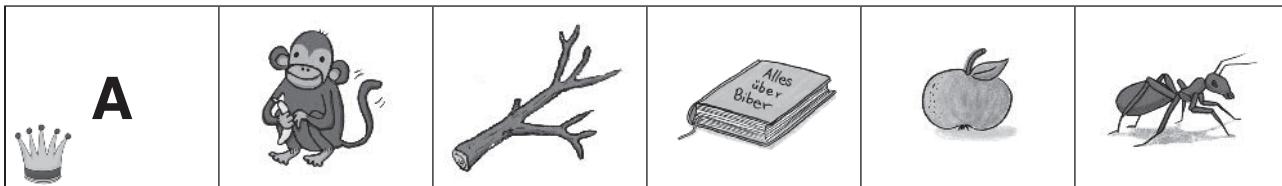
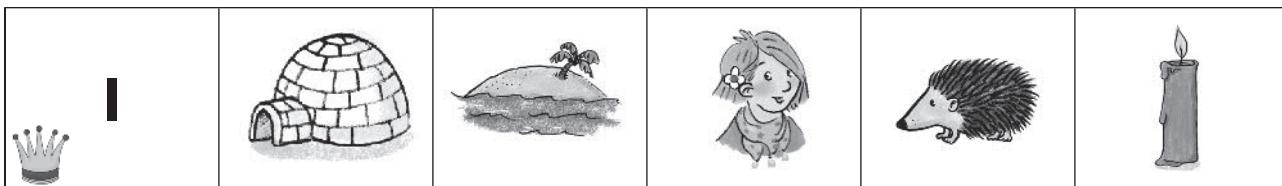
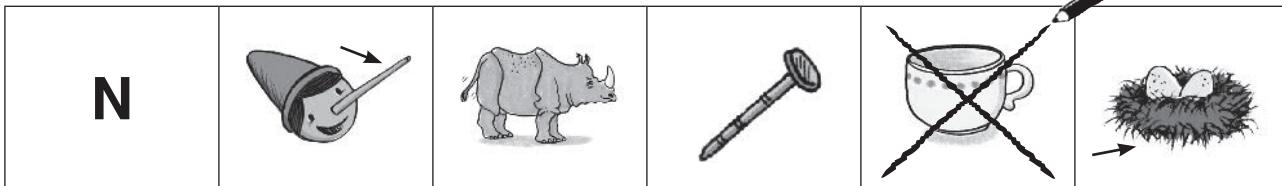
-ch wie in Milch und **-ch** wie in Buch –,
ich such sie auf dem gelben Tuch!

Auch **Sch** wie Schere – und hier ist nun Schluss.
Das ist erst mal alles, was du wissen musst.





Übungen zur Lauttabelle (1a)



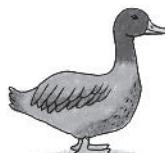
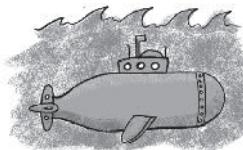
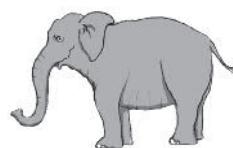
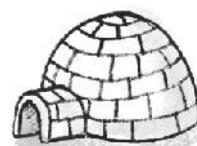
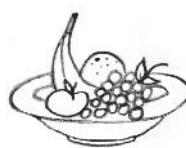
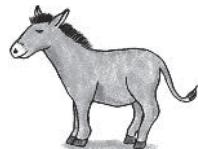


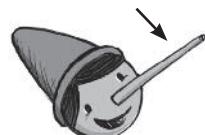
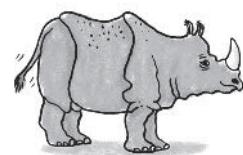
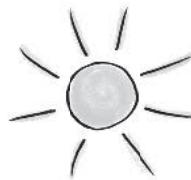
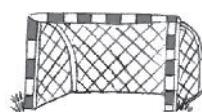
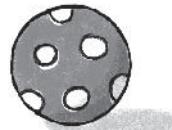
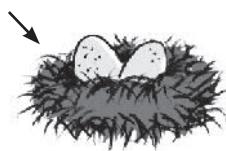
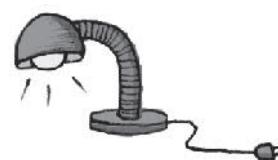
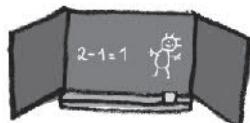
Übungen zur Lauttabelle (1b)

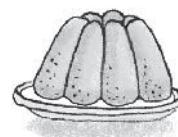
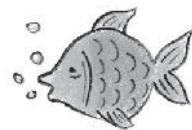
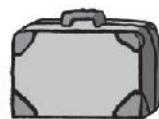
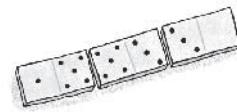
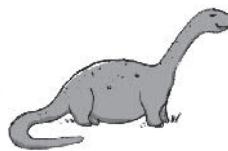
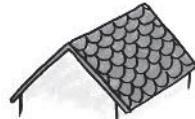
| | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|
| S | | | | | |
| E | | | | | |
| P | | | | | |
| W | | | | | |
| R | | | | | |
| Ei | | | | 1 | |
| D | | | | | |



Übungen zur Lauttabelle (2a)

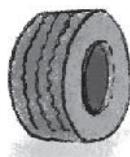
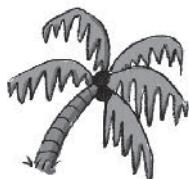
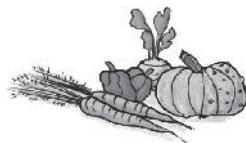
**A a****E e****I i****O o****U u**

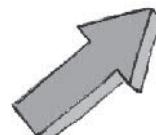
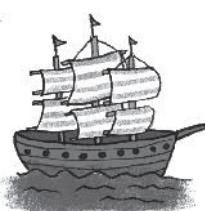
**T t****N n****S s****L l****B b**

**F f****M m****H h****D d****K k**



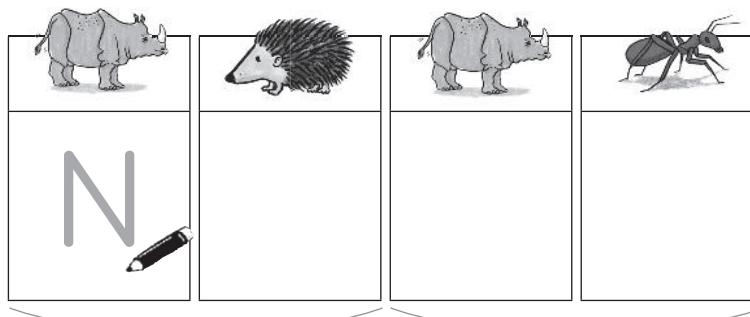
Übungen zur Lauttabelle (2d)

**P p****W w****R r****Z z****G g**

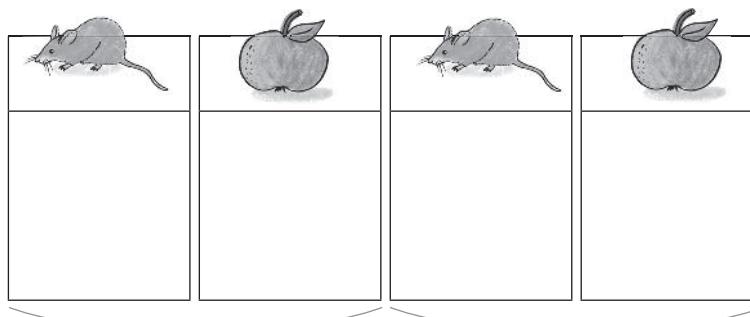
**Ei ei****Sch sch****J j****Pf pf**



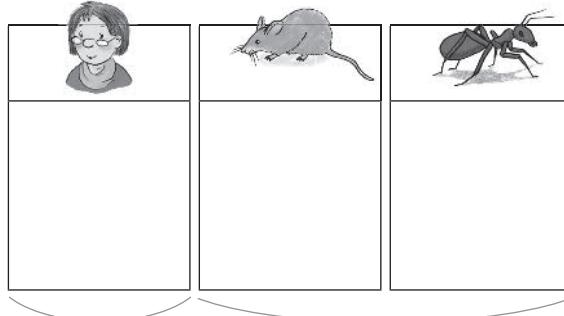
Ninas Familie



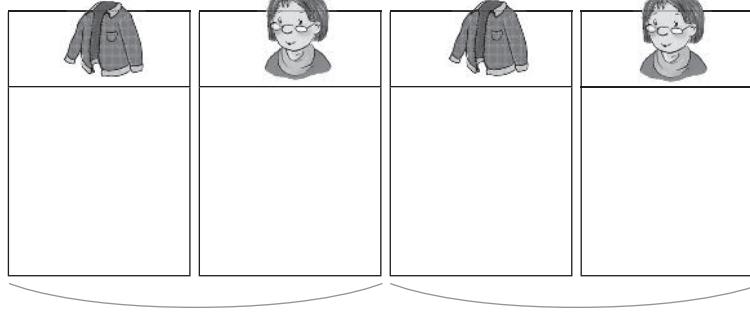
Nina



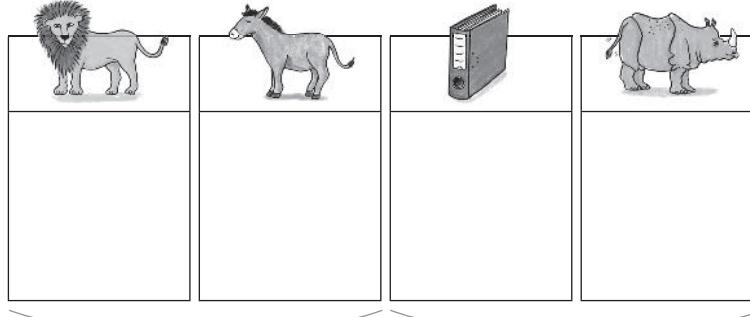
Mama



Oma



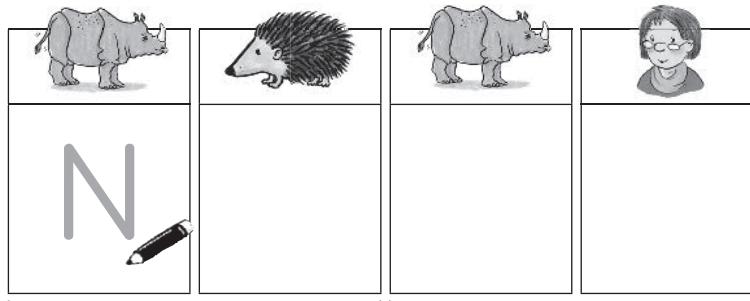
Leon



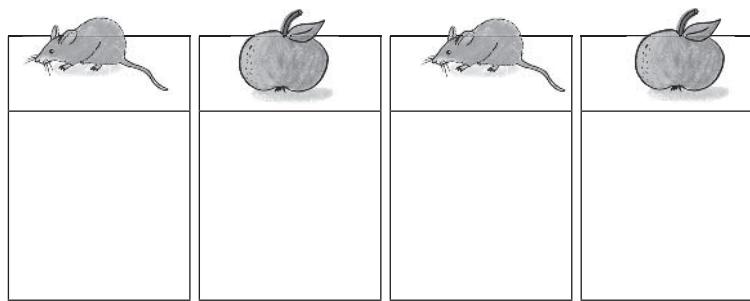
Jojo



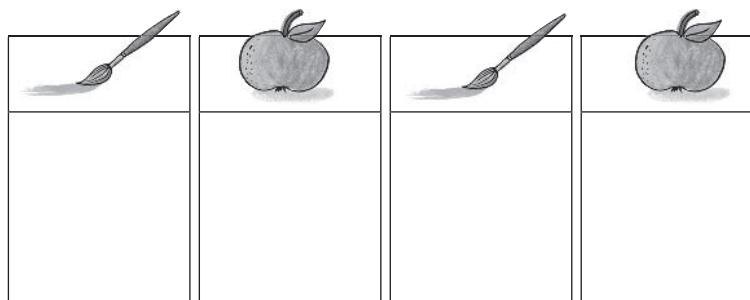
Ninos Familie (1)



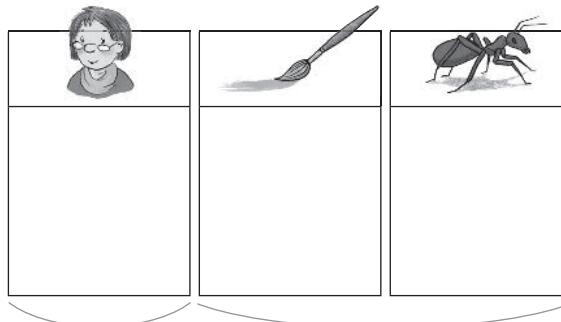
Nino



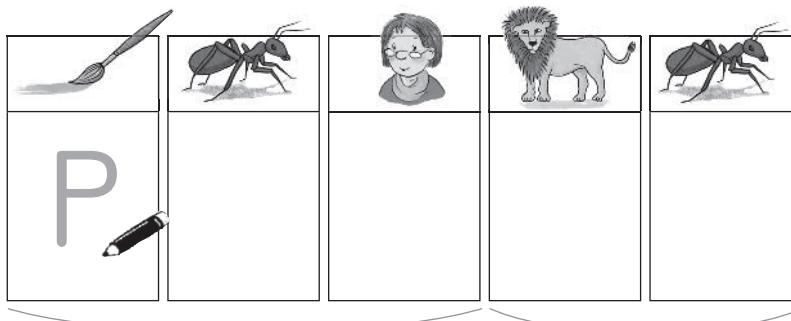
Mama



Papa



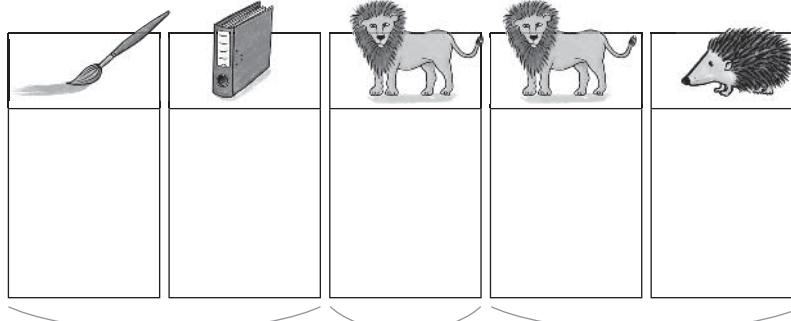
Opa



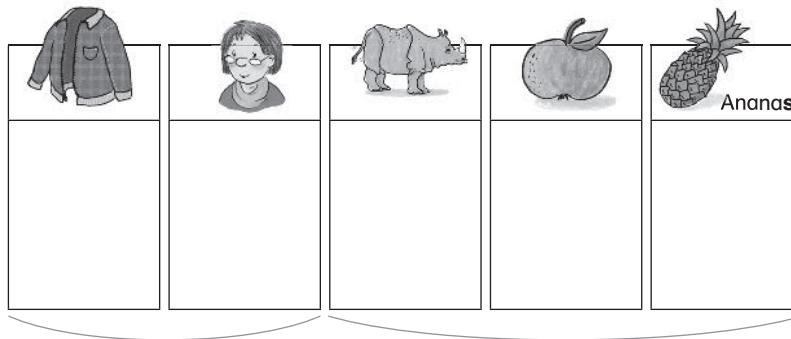
Paola



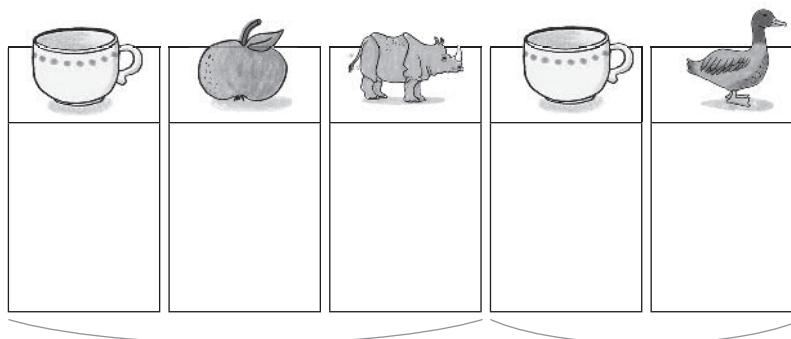
Ninos Familie (2)



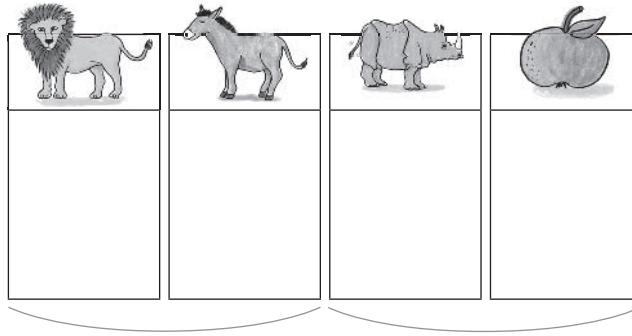
Polli



Jonas



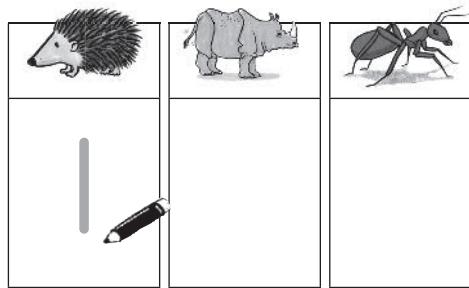
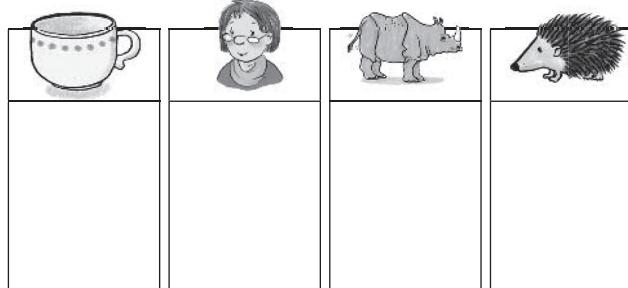
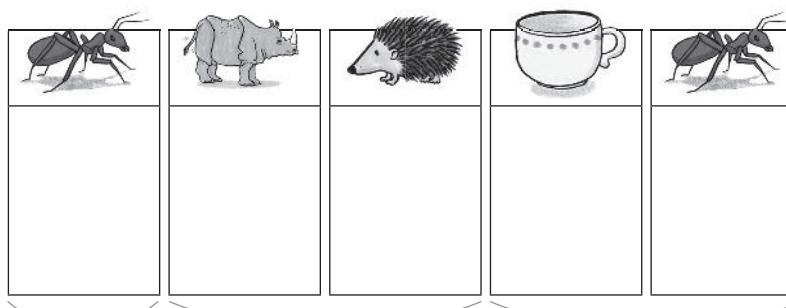
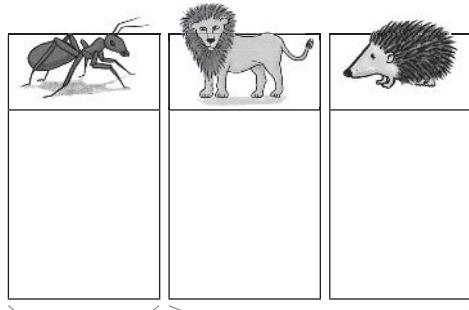
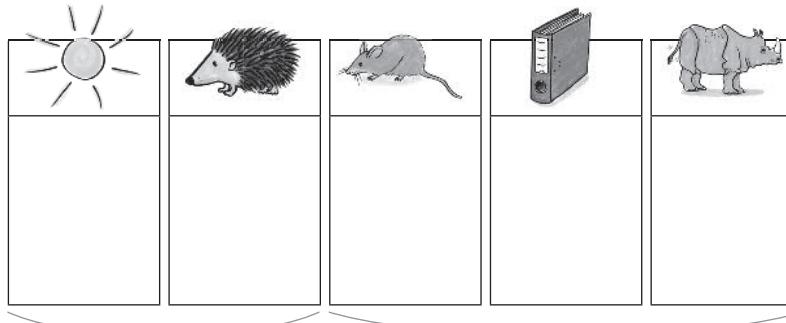
Tante



Lena

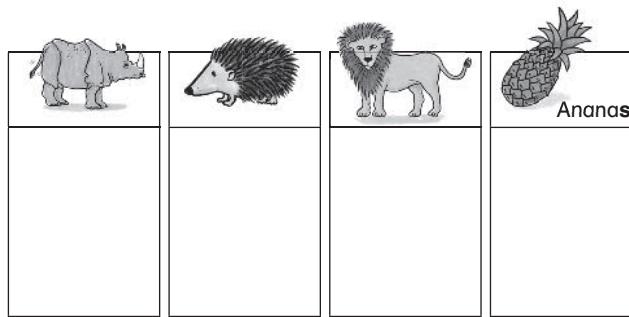
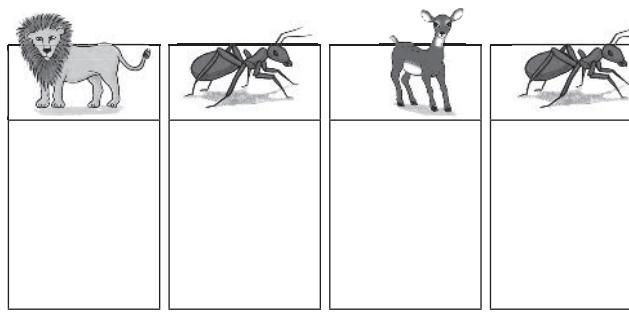
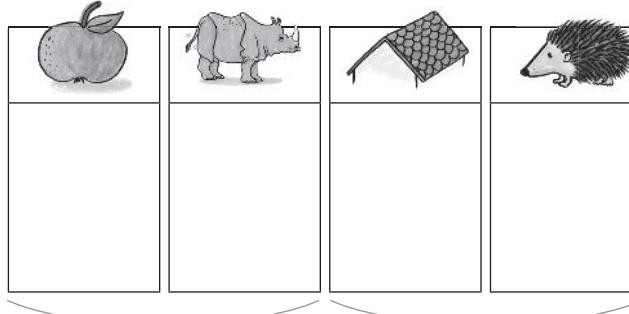
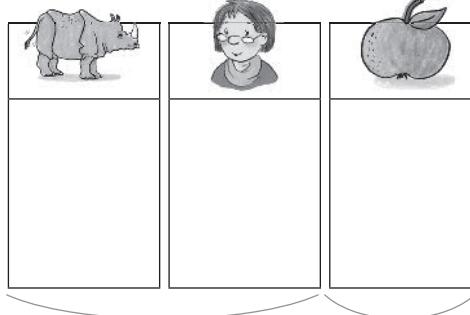
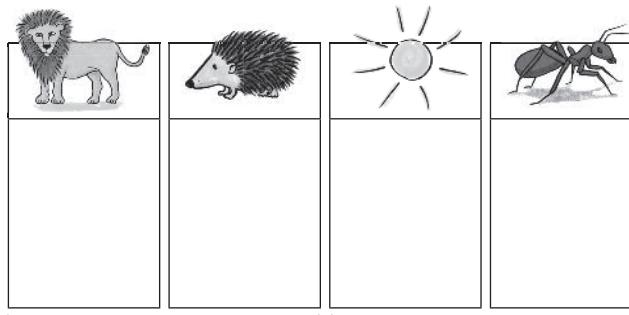


In der Klasse (1)

**Ina****Toni****Anita****Ali****Simon**



In der Klasse (2)

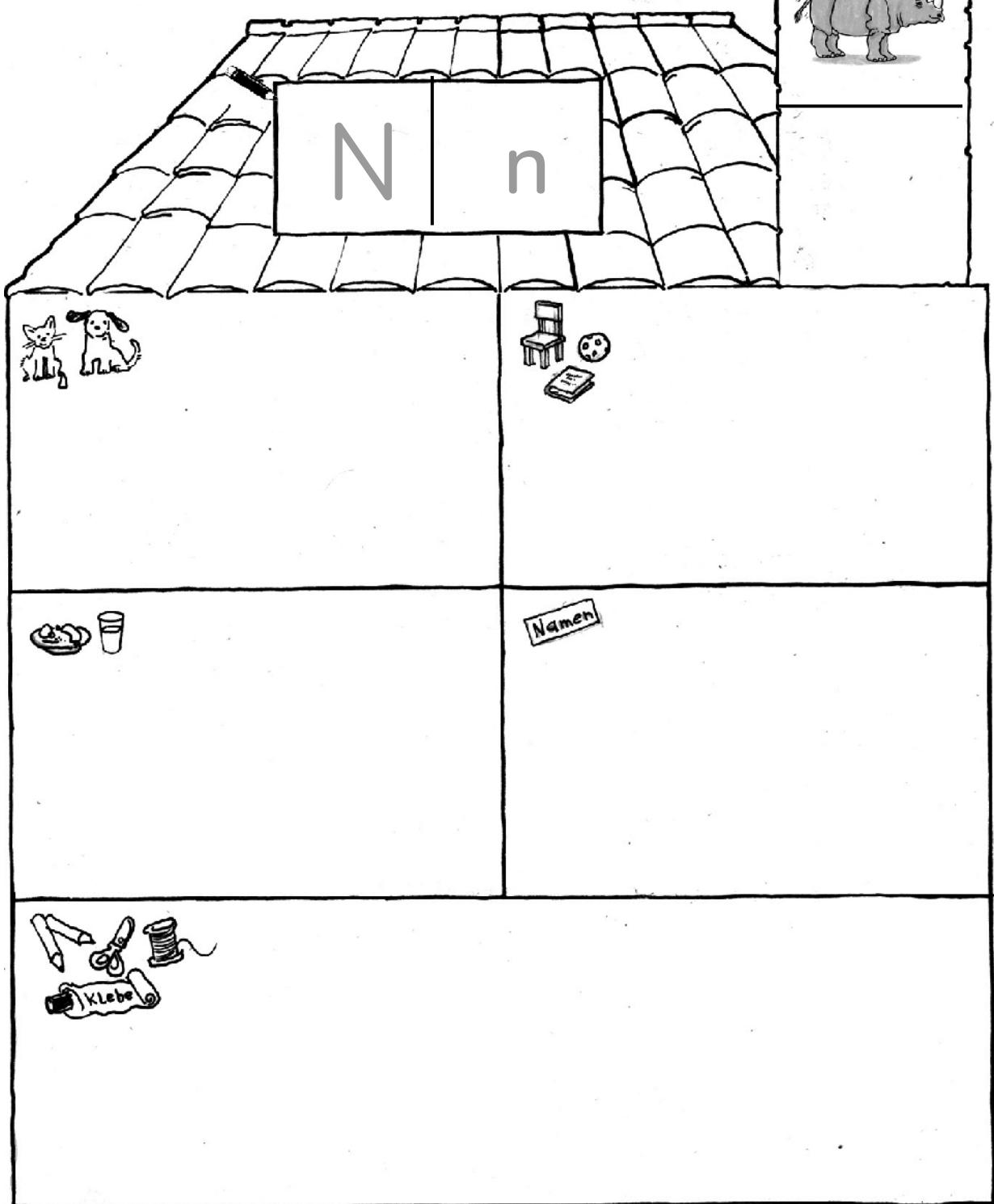
**Nils****Lara****Andi****Noa****Lisa**

Name:

Klasse:

Datum:

Buchstabenhaus

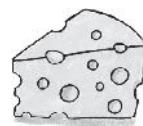
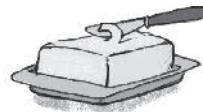
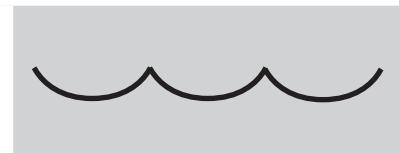
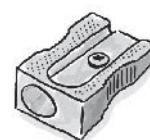
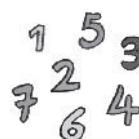
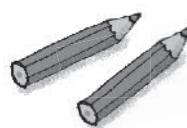
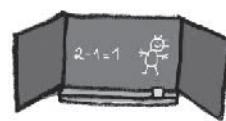


Schreiben/Malen von Begriffen (nach Kategorien) mit dem Buchstaben aus dem Schornstein:
Schreiben der Buchstaben im Dach – l. o.: Tiere – r. o.: beliebige Begriffe – l. u.: Lebensmittel – r. u.: Namen – ganz unten („Keller“) freies Malen, Kleben, Schreiben, Assoziieren zu allen Buchstaben editierbar)

zu Fibelseite 6/7



Silben schwingen 1



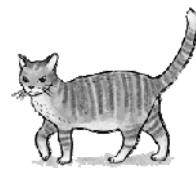
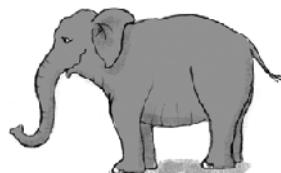
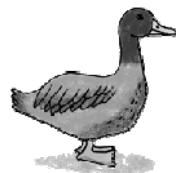
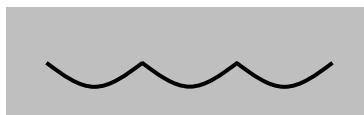
Name:

Klasse:

Datum:



Silben schwingen 2



Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

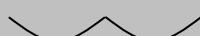
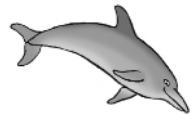
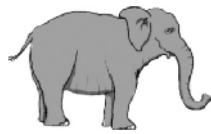
jederzeit wiederholend oder mit
anderen Abbildungen einsetzbar

Name:

Klasse:

Datum:

Silbenbögen setzen

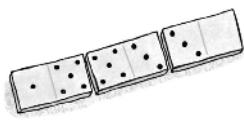
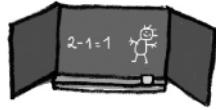
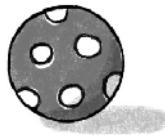
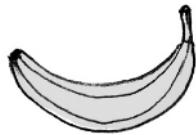


Name:

Klasse:

Datum:

Silbenbögen setzen



Begriffe benennen, sprechschwingen und Silbenbögen setzen

zur Einführung der Übungsform und
jederzeit wiederholend einsetzbar

Name:

Klasse:

Datum:

Tukataka-Wörter lesen



Ni → Nino



ni → nino

Na → Nano

na → nano

No → Nona

no → nona



na →

nanoni

nanonino

ni →

ninona

ninonani

no →

nonani

nonanina



na → nati

natino

natinota

ni → nita

nitano

nitanoti

to → tona

tonati

tonatino

Name:

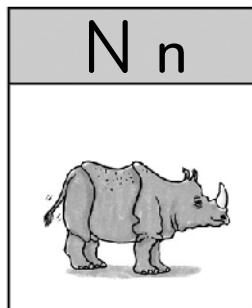
Klasse:

Datum:

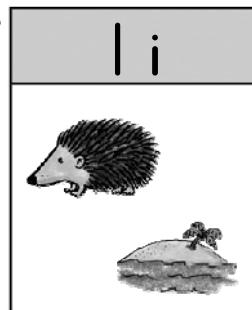
Buchstaben erkennen und nachspuren



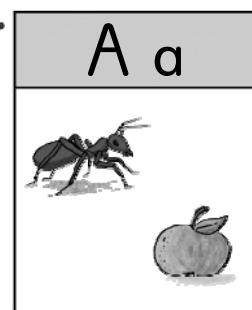
N n I i A a



T
n N A N n
N A N n
I n
I



T
A i a i A
i t l u l
I



A e a A I O
t A a n A l
A u a a a

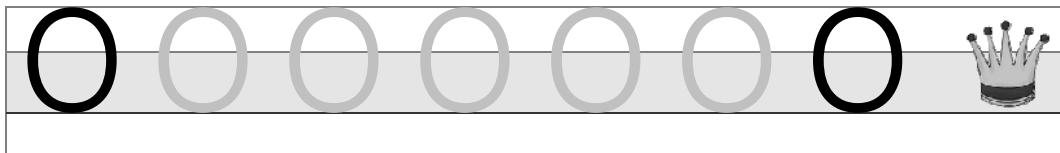
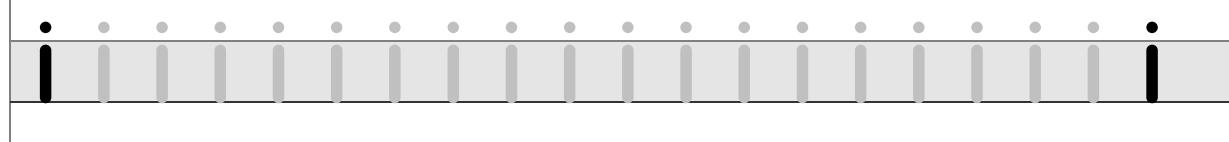
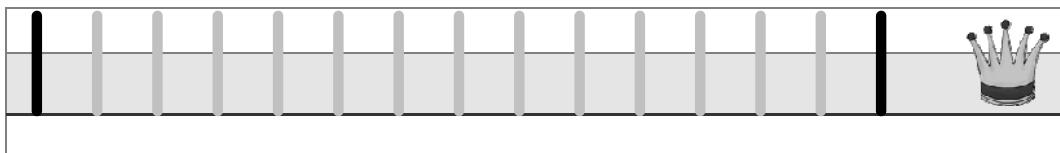
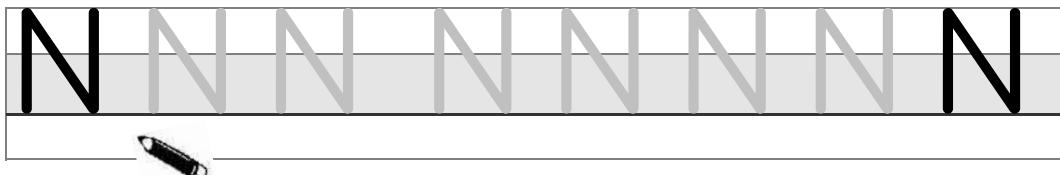
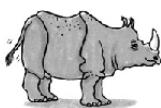
Name:

Klasse:

Datum:



In Lineatur schreiben



Buchstaben aus den Fibelnamen „Nina“ und „Nino“ beliebig oft nachspuren –
optional: den schönsten Buchstaben einkreisen

zu den Arbeitsheftseiten 3–14 und jederzeit
wiederholend einsetzbar

• Lesen üben

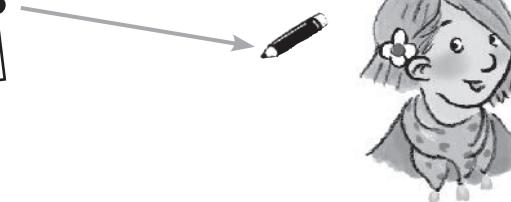


| | | | |
|---|---|---|---|
| I | i | A | a |
|---|---|---|---|



An
Ina
an

An
Ina
An
Nina



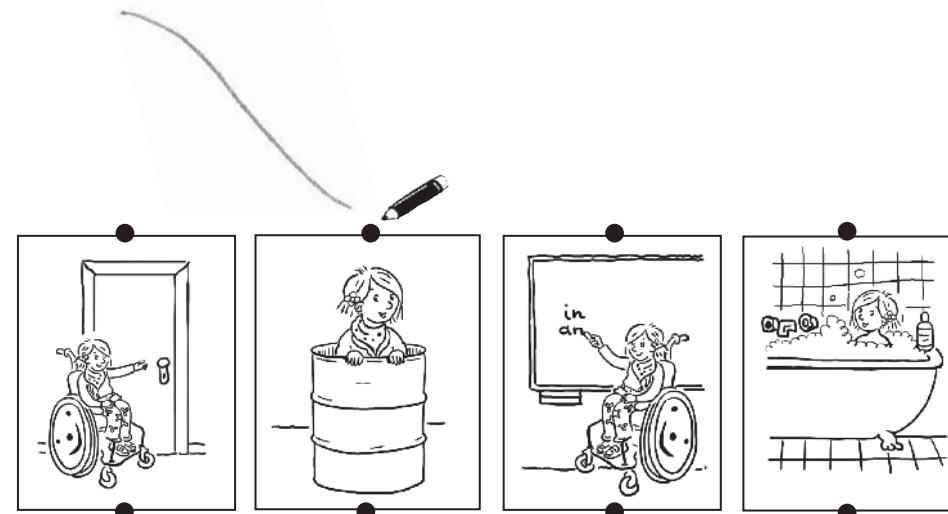
Nino an Ina



Nina an Ina

in
an

Ina in Ina an Ina in Ina an



Ina in der Wanne

Ina an der Tafel

Ina in der Tonne

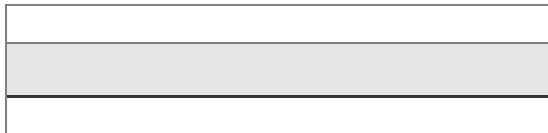
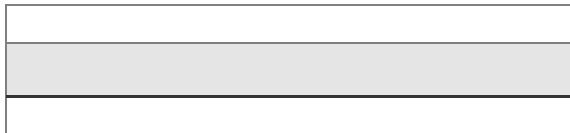
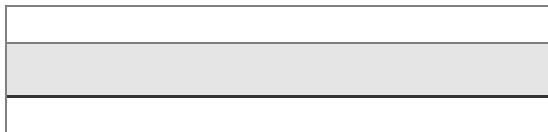
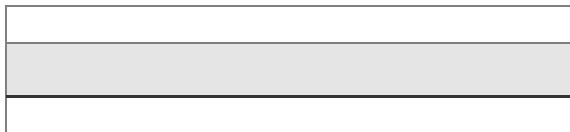
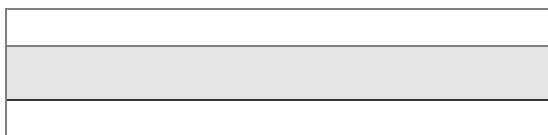
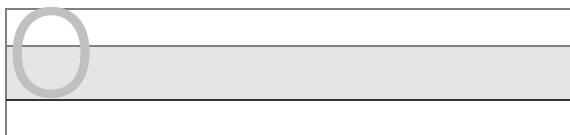
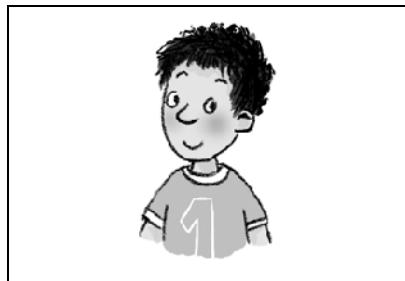
Name:

Klasse:

Datum:



Bild-Wörter-Diktat



Abgebildete Begriffe / Namen benennen, lautieren und mit Hilfe der Lauttabelle verschriften;
Inklusion: Einsatz später und nur mit eingeführten Buchstaben: Wörter zum Nachspuren jeweils in Grau vorgeben

zu den Fibelseiten 12/13



Lesen üben

| | |
|---|---|
| T | t |
|---|---|



Toni

Ina

Anita

Noa



To

ni



No

na



I

ni



A

a

Noa



Name:

Klasse:

Datum:

■ Wörter aufbauen



Ina

| | | |
|---|--|--|
| I | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| I | n | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| I | n | a |
| | | |
| | | |



Toni

| | | |
|---|--|--|
| T | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| T | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| T | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| T | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| T | | |
| | | |
| | | |



Anita

| | | |
|---|--|--|
| A | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| A | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| A | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| A | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| A | | |
| | | |
| | | |

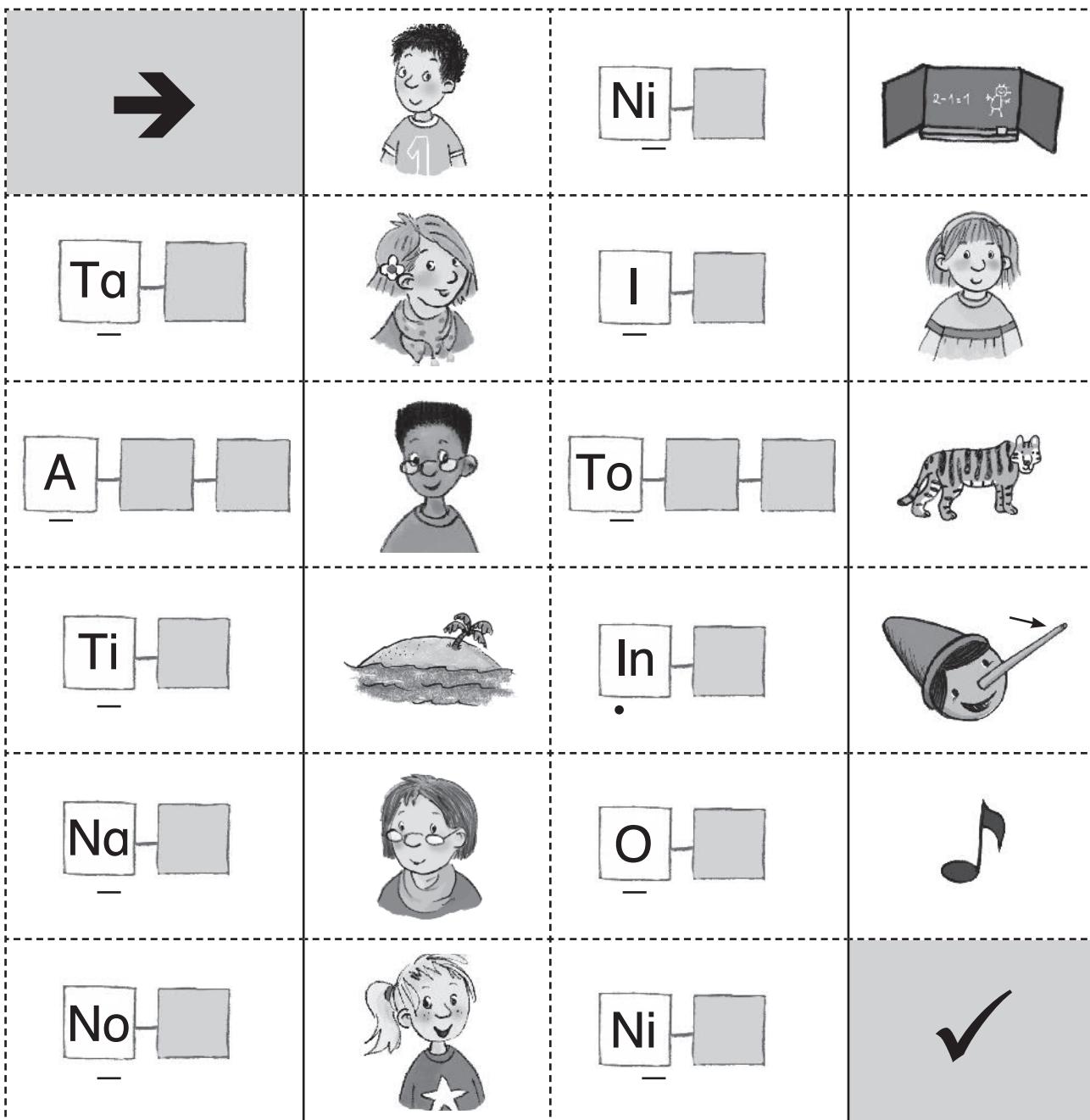
Wortaufbau bei Beispielwort Ina nachspuren, bei Toni und Anita selbstständig durchführen

zu den Fibelseiten 14/15



Anfangssilben-Domino

| | |
|---|---|
| T | t |
|---|---|



Name:

Klasse:

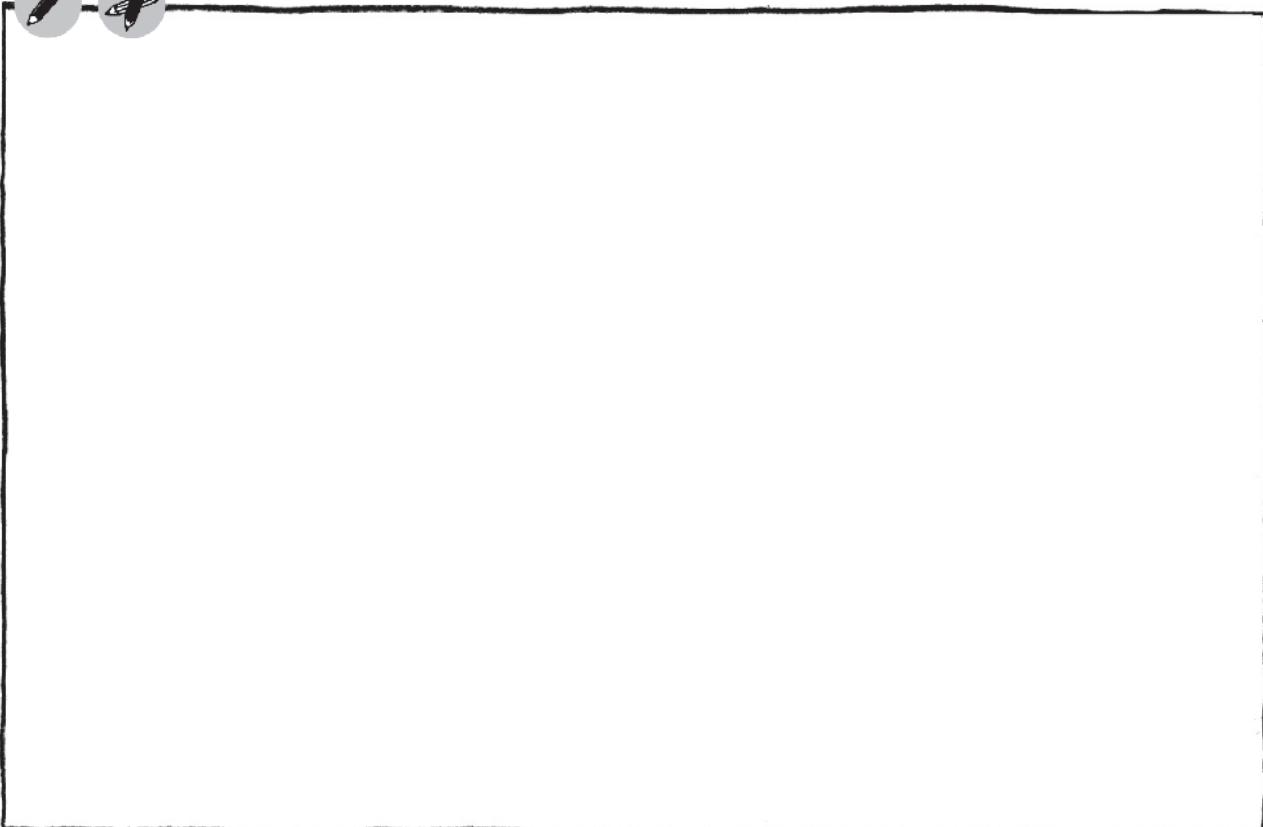
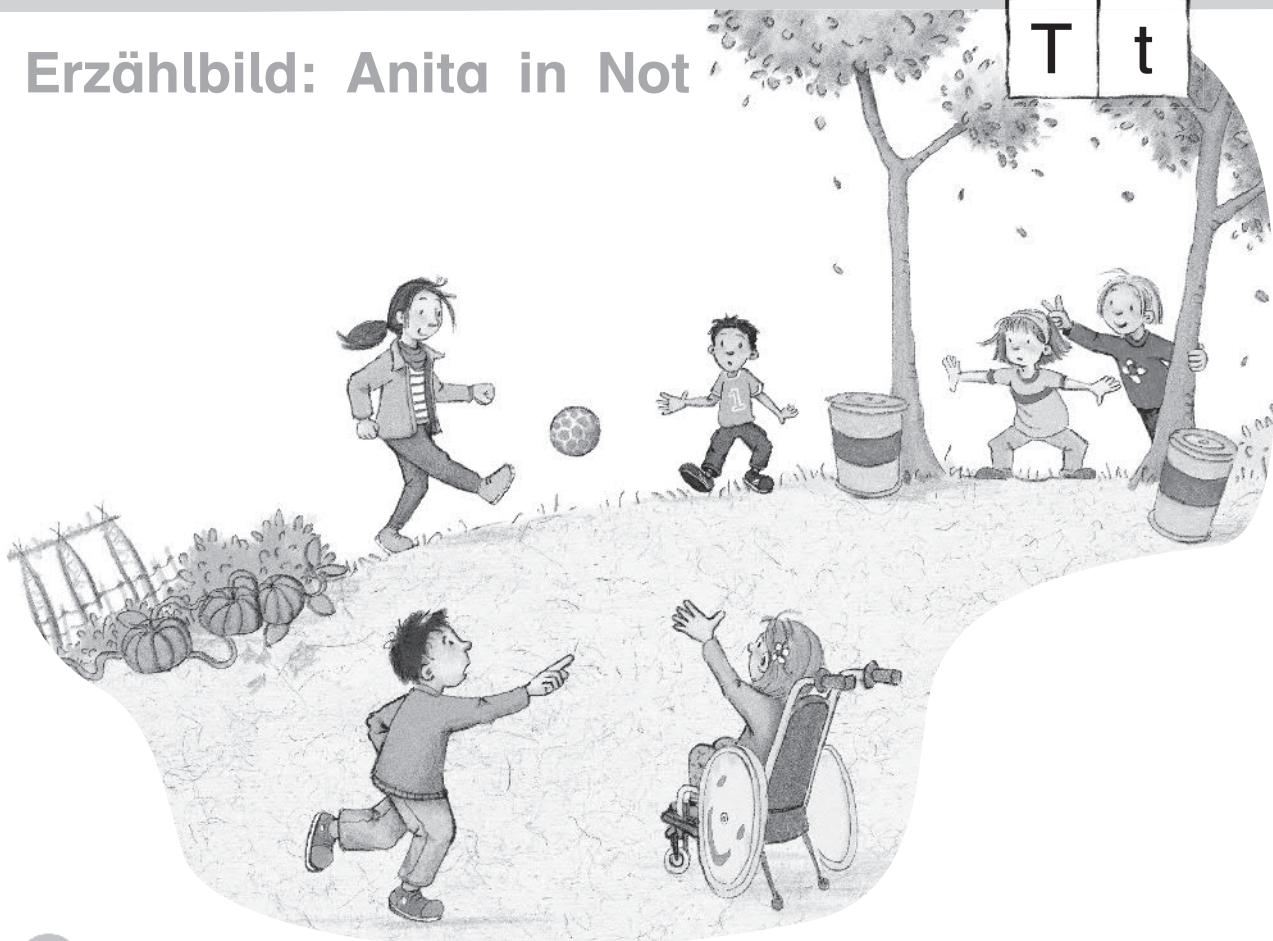
Datum:



Erzählbild: Anita in Not



T t



• **Lesen üben**

| | |
|----------|----------|
| M | m |
|----------|----------|



Mama mit Nino



Oma mit Mama



Oma in Not



Mama mit Nina

Oma mit Nina



• **Tukataka-Wörter lesen**

| | |
|----------|----------|
| M | m |
|----------|----------|



man → manton mantontim mantontimtan



tam → tamtin tamtintan tamtintanton



mon → montim montimtan montimtantim

min → mintan mintanmon mintanmontom





Schreiben üben

| | |
|---|---|
| M | m |
|---|---|



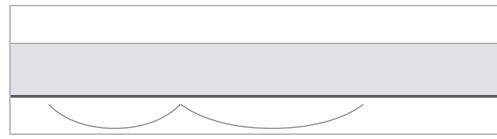
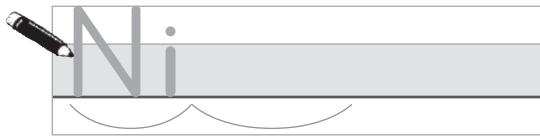
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



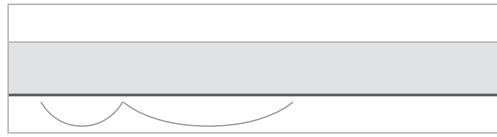
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



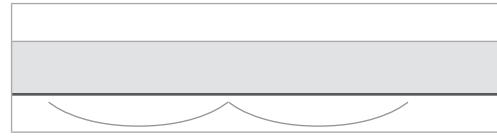
Würfelwörter (1)



m a O



m a M





Würfelwörter (2) für Schreibheft

| | |
|---|---|
| M | m |
|---|---|



| | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | | | |
| i n o N | a N n i | m O a | m a a M |
| Nino M m | Nina M m | Oma M m | Mama M m |
| | | | |
| n I a | i o T n | A i t n a | M o n t a |
| Ina M m | Toni M m | Anita M m | Monat M m |

einzelne Bildkärtchen zusammen mit Lösungsstreifen unten ausschneiden;
Lösungsstreifen entweder nach hinten abknicken oder in eine Setzleiste* stecken;
Wörter zu den Abbildungen in ein Heft schreiben

Selbstkontrolle: Lösungsstreifen wieder nach vorn knicken bzw. aus der Setzleiste ziehen und geschriebenes Wort mit dem vorgedruckten vergleichen

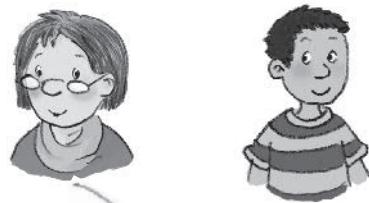
Die hellen Buchstaben auf dem Lösungsstreifen rechts unten dienen zur Angabe, nach welchem Buchstaben der Kartensatz eingesetzt werden kann und welche Kärtchen jeweils zu einem Satz gehören.

* z. B.: Setzleisten für Buchstabenkarten (5 Expl.);
Kunststoff; DIN A4 quer – ISBN 978-3-464-07469-5



■ **Lesen üben**

L l



Lama

Oma

Ali

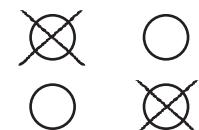
Limo



Lama



Nino malt.
Nina malt.



Nina mit lila Limo
Nina mit Lama Lola

○ ○
○ ○



Malt Ali Nina lila an ?
Malt Anita mit Nina ?

○ ○
○ ○



Schreiben üben – Silbensalat

| | |
|---|---|
| L | l |
|---|---|



A



La

ma

La

li

La

ti

Li

ma

mo

Li



Li



■ ■ ■ Ein Herbst-Memory basteln

| | |
|---|---|
| L | l |
|---|---|



1



2



3



4

Arbeitsschritte:

1. unterschiedliche Blätter sammeln (je mindestens zwei Blätter von einer Baumart)
2. Blätter zwischen zwei Löschpapierbogen oder Zeitungspapier legen und mit Büchern beschweren; drei Tage warten
3. Blätter paarweise vorsichtig auf (vorbereitete) quadratische Kärtchen kleben und trocknen lassen
4. Spiel nach Memory-Regeln spielen

■ **Lesen üben**



| | |
|---|---|
| S | s |
|---|---|

Mmm !



Salat mit Salami ist toll !

Iii, im Salat ist Ananas !

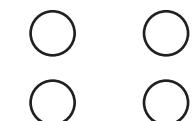
Simon ist am Mast.



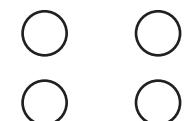
Ali ist im Mist.



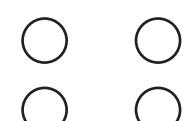
Simon ist am Mast.



Simon ist am Mist.



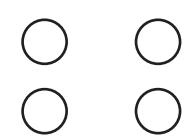
Lisa malt mit Nils.



Lisa malt Nils am Ast.



Jojo ist nass.
Jojo soll mit.



Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste

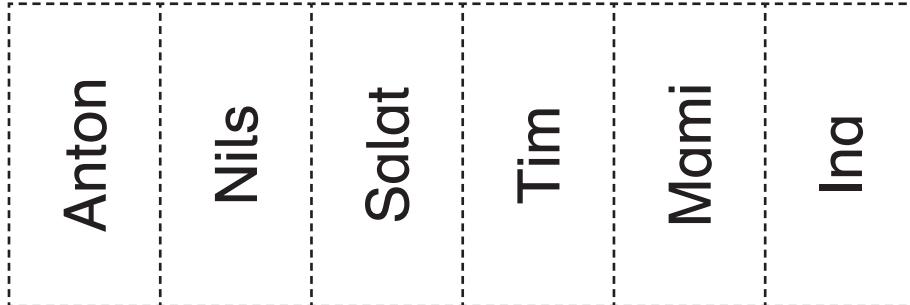
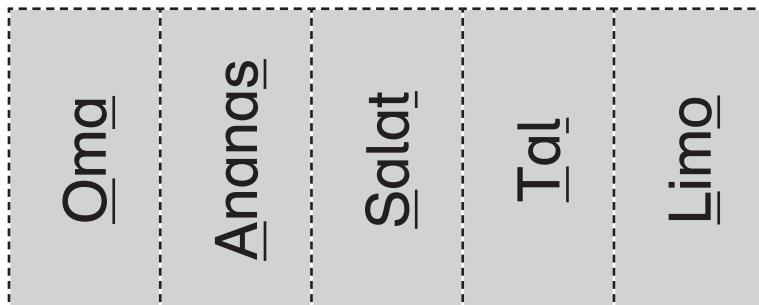
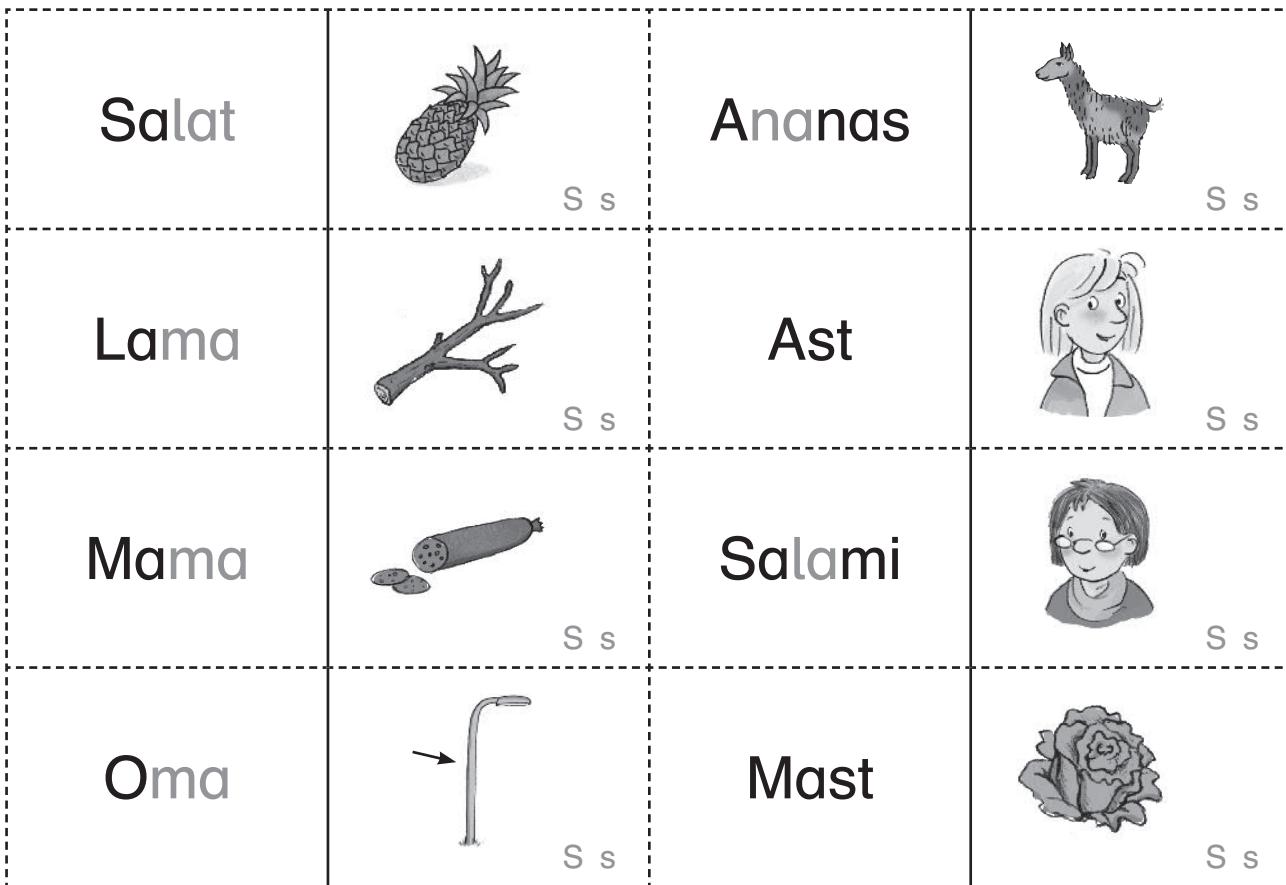


| | |
|---|---|
| S | S |
|---|---|

| | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | | | |
| s l a a t | a l a S m i | A n s a a n | m i n o s |
| Salat S s | Salami S s | Ananas S s | Simon S s |
| | | | |
| i M s t | s A t | a M t s | i s N l |
| Mist S s | Ast S s | Mast S s | Nils S s |
| | | | |
| a L m a | a s L i | | |
| Lama S s | Lisa S s | | |



• Dominos (zu Fibelseite 24)

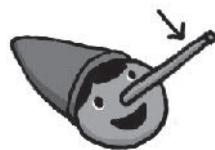
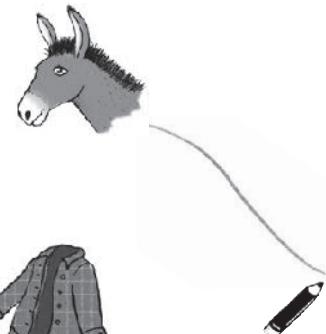


Lesen üben (1)

Male alle E und e an:



E e



Sonne

Tonne

Esel

Mantel

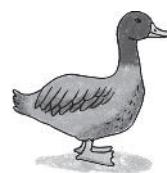
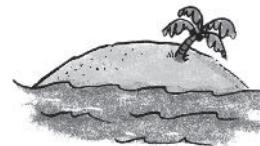
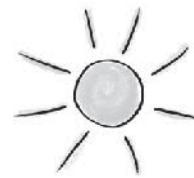
Ente

Insel

Nase

See

Tee



lesen

malen

messen

essen



:

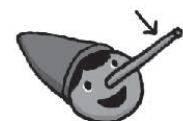
Silbensalat



E e



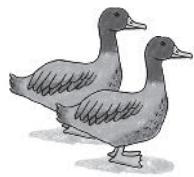
In



Na



En



Man

La

tel

ma

sel

ten

se



In

ma

se

se



le



mo



mes

ma

ten

sen

len

sen



le

se

se

se

■ **Lesen üben 2**



| | |
|---|---|
| E | e |
|---|---|



Male Ninos Nase an.

Alle Enten essen Salat.

Ninas Mantel ist nass.



- Alle Esel essen Salat.
- Ninas Mantel ist lila.
- Tante Lena ist Ninos Tante.
- Enten malen Inseln im Tee.
- Ninas Oma ist nett.



Ziegen, Schafe und auch Hasen,
wenn sie über Wiesen rasen,
sehen immer lustig aus.

Da will ich nicht zurück nach Hause.

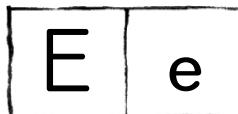


Name:

Klasse:

Datum:

• Sätze bauen



ist am See ¹ Nina .



Nina ist am See.

nett ¹ Tante Lena ist .



essen Salat Alle ¹ Esel .



nass ¹ Ninas Mantel ist .



verwürfelte Sätze erlesen und richtig aufschreiben

zu den Fibelseiten 26/27

Name:

Klasse:

Datum:

• Piktogramme



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

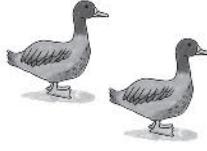
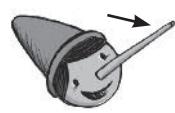
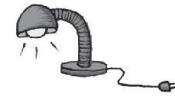
freies Schreiben zur Bedeutung der Piktogramme

zu Fibelseite 26



Domino



| | | | |
|--------|---|-------|---|
| Esel |  | Enten |  |
| Mantel |  | Nase |  |
| Papa |  | Opa |  |
| Paola |  (neues Bild folgt von KV 16) | Mama |  |
| Polli |  | Palme |  |
| Ampel |  | Lampe |  |
| Pinsel |  | Popo |  |



Name:

Klasse:

Datum:

■ Buchstaben/Wörter markieren

| | |
|---|---|
| P | p |
|---|---|



4 x P

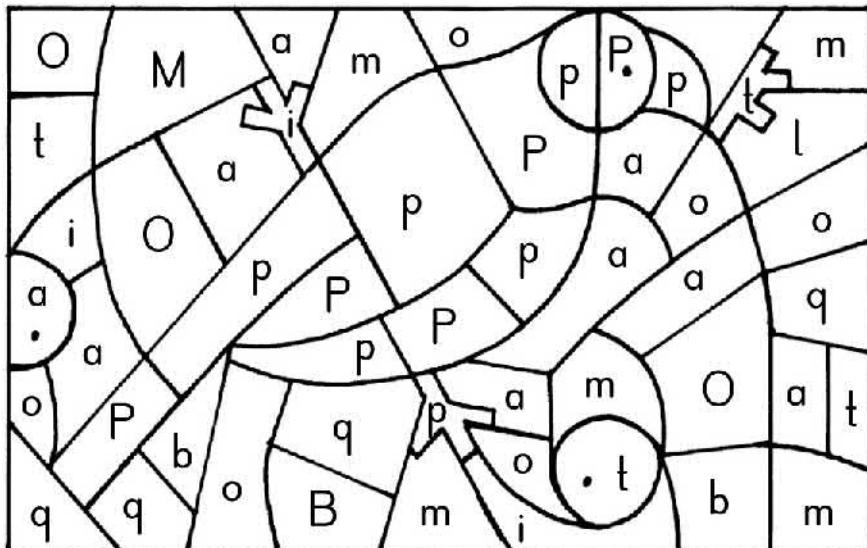
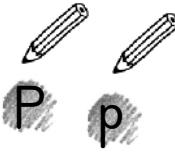
5 x p



| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| P | P D p D q b p B P P B q p P B b p b | / |
| p | B P p P q p b p b B P p q b B p P D | / |



Male alle
P p
an.



3 x Opa

3 x Papa

Opa Papa Rabe Opa Papa im

Polli Opa Popo Bild Papa

oben: P/p markieren und zählen (für jedes P bzw. p im rechten Feld einen Strich setzen)
Mitte: Felder mit P/p anmalen (Lösungsbild: Papagei)
unten: Papa und Opa finden und einkreisen/nachspuren

zu Arbeitsheft, Seite 30

Name:

Klasse:

Datum:

• Lesen üben



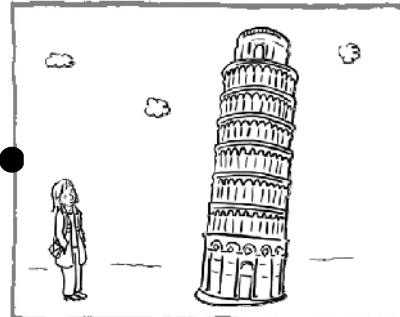
Papa ist im Sessel.
Nino soll mit Papa
Post lesen.



Opa malt
Paola mit Polli.
Pollys Nase
ist nass.



Toll!
Alle passen
in Papas Mantel.



Tante Lena ist
in Pisa.
Pisa ist in Italien.



Texte lesen und den passenden Bildern zuordnen

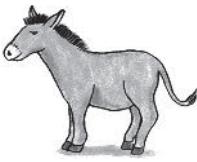
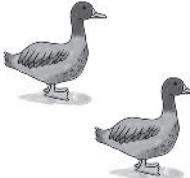
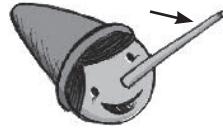
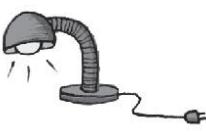
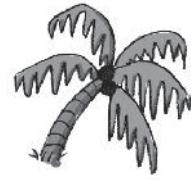
zu den Fibelseiten 28/29



Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste

| | |
|---|---|
| P | p |
|---|---|



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| E l s e <u>E</u> l s e | n E t e n <u>n</u> E t e n | a N s e <u>a</u> N s e | p a a P <u>p</u> a a P |
| Esel <u>E</u> s e l P p | Enten <u>E</u> n t e n P p | Nase <u>N</u> a s e P p | Papa <u>P</u> a a P P p |
|  |  |  |  |
| p O a <u>p</u> O a | n e l P s i <u>n</u> e l P s i | a o l a P <u>a</u> o l a P | m A l e p <u>m</u> A l e p |
| Opa <u>O</u> p a P p | Pinsel <u>P</u> i n s e l P p | Paola <u>P</u> a o l a P p | Ampel <u>A</u> m p e l P p |
|  |  |  |  |
| m a p L e <u>m</u> a p L e | l m e P a <u>l</u> m e P a | M e t a n l <u>M</u> e t a n l | o o p P <u>o</u> o p P |
| Lampe <u>L</u> a m p e P p | Palme <u>P</u> a l m e P p | Mantel <u>M</u> a n t e l P p | Popo <u>P</u> o p o P p |

Name:

Klasse:

Datum:



Papa



Mit Papa

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Papas Name:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



Opa



Opa soll mit

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Opas Name:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

eigenen Papa bzw. Opa malen und dessen Vornamen aufschreiben; freies Schreiben dazu
(Was tue ich gern mit meinem Papa/Opa?)

zu den Fibelseiten 28/29



Domino



| | | | |
|--------|--|--------|--|
| Wal | | Sonne | |
| Lippen | | Welle | |
| Wolle | | Wanne | |
| Tonne | | Lappen | |
| See | | Tee | |
| Insel | | Mappe | |
| Lineal | | Sessel | |



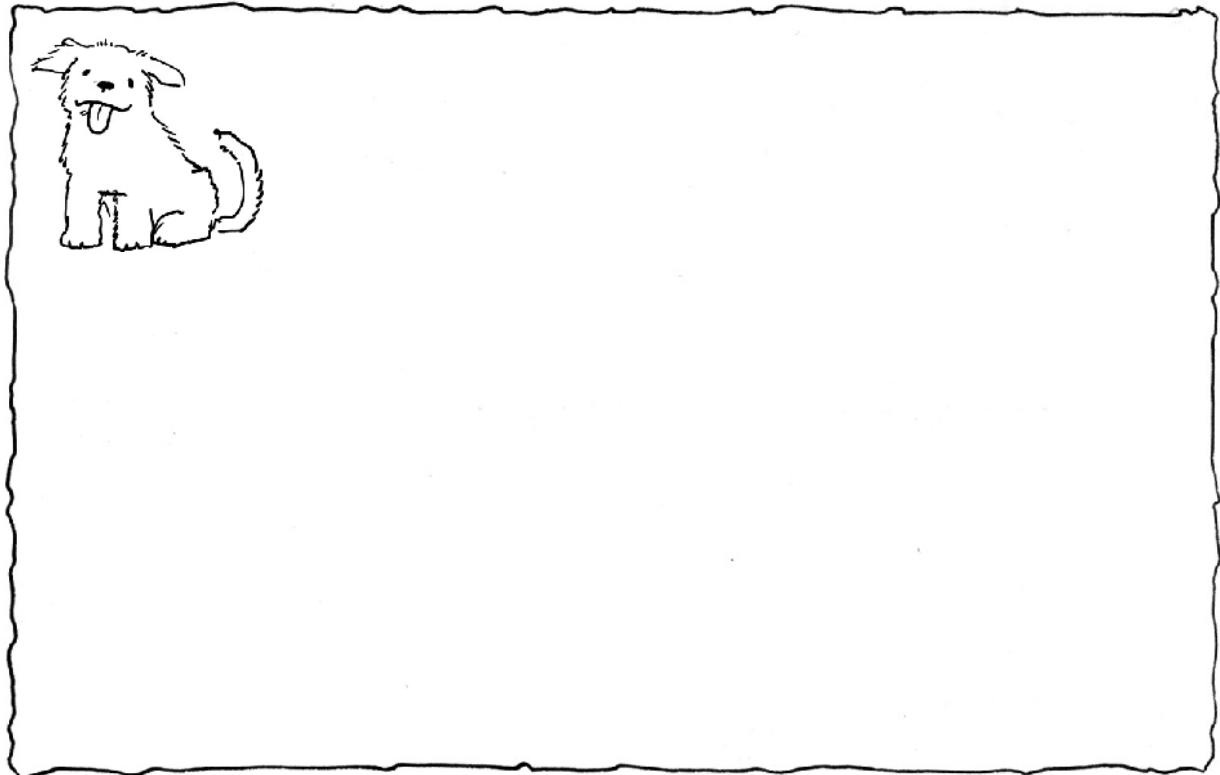
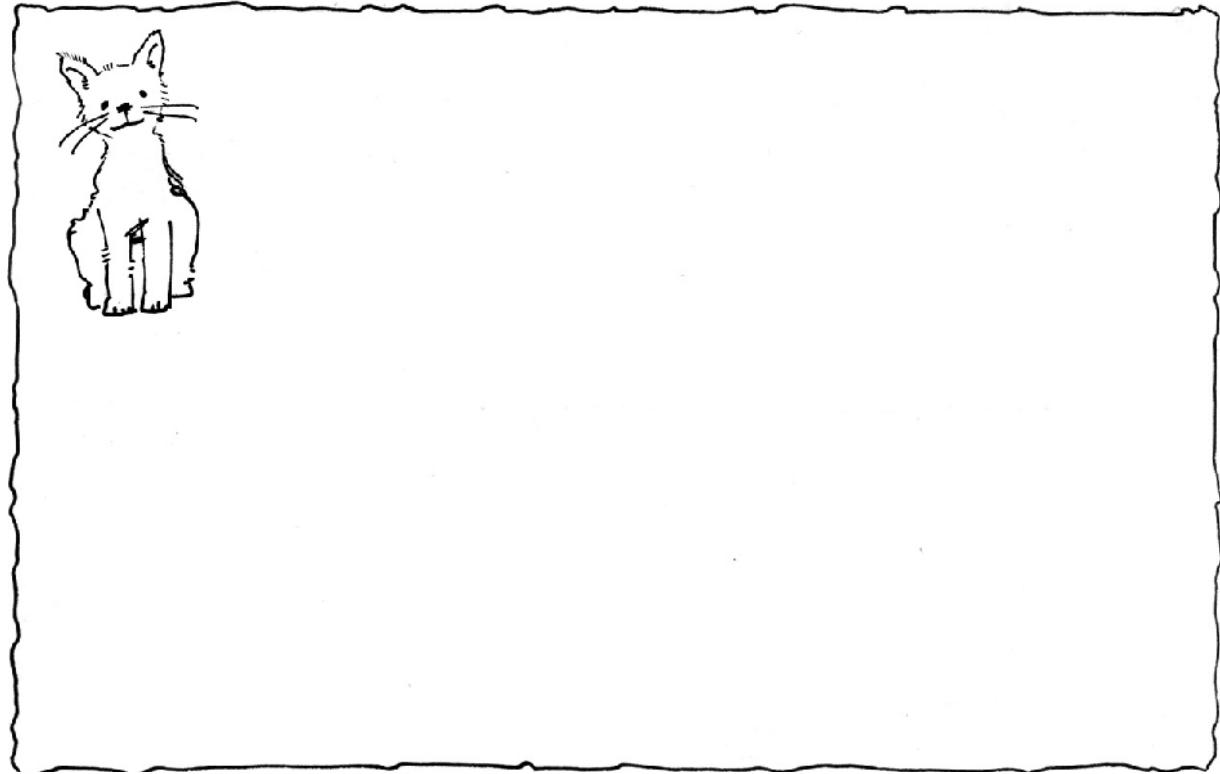
Name:

Klasse:

Datum:



Tiersteckbrief



• **Lesen üben 1**

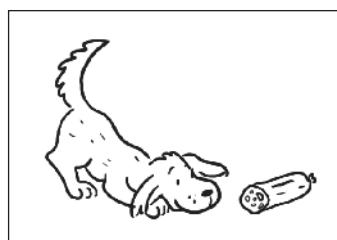


Was ist
an Pollis Nase?



- Wolle
 Wale

Was will **Jojo**
essen?



- Palmen
 Salami

Womit will Paola
malen?



- mit Wellen
 mit Pinseln



• **Lesen üben 2**



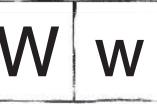
Papa will ~~wo~~ etwas wissen.

Alle womit wollen etwas essen.

Paola will Insel wissen, wo Polli ist.

Mit wem will Papa Ampel lesen?

Wann messen soll Polli essen?



Name:

Klasse:

Datum:

• Fragen beantworten

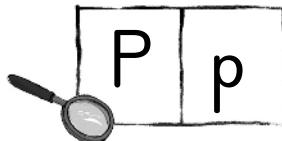


1. Was ist an Ninos Nase?

An Ninos Nase

2. Wo essen Enten Salat?

| |
|--|
| |
| |
| |

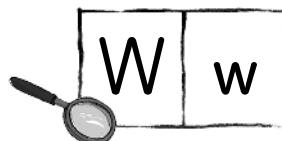


3. Mit wem ist Nino im Sessel?

| |
|--|
| |
| |
| |

4. Nenne 3 Namen mit P.

| |
|--|
| |
| |
| |



5. Was will Nina wissen?

| |
|--|
| |
| |
| |

6. Was will Jojo alles?

| |
|--|
| |
| |
| |

Name:

Klasse:

Datum:

• Lesen üben 1



| | |
|---|---|
| R | r |
|---|---|

Was ist rot?

- Rosen
- Wasser
- im Ritter
- im Teller



Worin ist Suppe?

- Roller
- Messer



Was soll rollen?

- Ninas Ratte
- Ninos Tante

Wer ist Lena?



• Lesen üben 2



Pirat Willi ~~rennt~~ wartet am Tor.

Ritter Rolos rollt Messer ~~rostet~~.



Nino rosa lernt mit Nina.

Wer will Wale raten im Meer retten?

Im Sommer ist es Winter warm.



Lesen üben 3

| | |
|---|---|
| R | r |
|---|---|



Was passt zusammen?



Baumeister Bob



- hat rote Haare.

Monster-Mia



- nennt sich „Kleiner Hai“.

Der kleine Pirat



- ist ein Handwerker.

Piratin Maria



- hat eine Ratte.

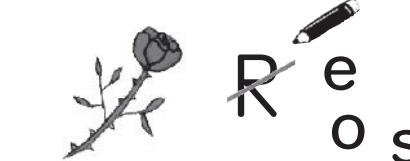
Das Sams



- will alle Perlen haben.



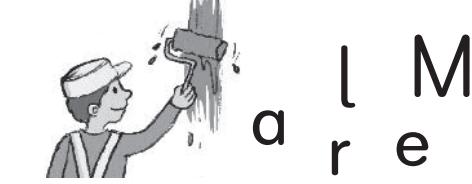
Würfelwörter schreiben



| |
|---|
| R |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |

Name:

Klasse:

Datum:



nach Arbeitsheftseite 35

Pal ler

le

Tan sel

war

Son te

es len

Rit ne

ra nen

Ses le

ler ten

Ma ter

ma sen

Tel me

sol

Wel

ren



Silbenschieber-Streifen

Domino



Ei ei

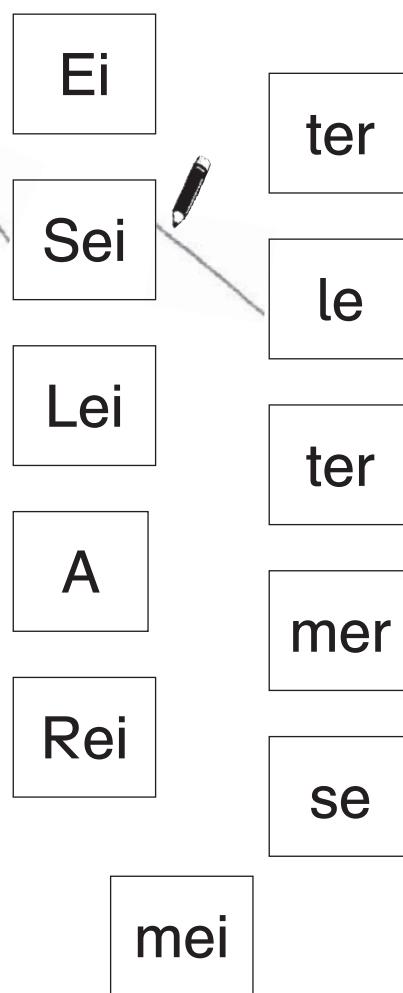
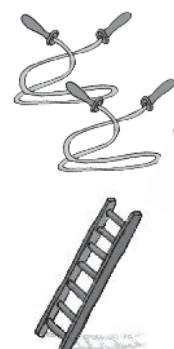
| | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| Eis | Ei ei | Ameise | Ei ei |
| Pirat | Ei ei | Rose | Ei ei |
| Ritter | Ei ei | Maler | Ei ei |
| Teller | Ei ei | Messer | Ei ei |
| Tor | Ei ei | Roller | Ei ei |
| Perle | Ei ei | Leiter | Ei ei |
| Eimer | Ei ei | Seil | Ei ei |



• Silbensalat



Ei ei



Seile



• Lesen üben



- Opa weint, weil Paola sein Eis isst.
- Ritter Rolo ist ein toller Reiter.
- Rolo rettet Rosali mit einem Eimer Wasser.
- Monster reisen meistens allein.
- Ein Pirat isst seinen Salat immer mit Ameisen.

Name:

Klasse:

Datum:

• Silbenkönige

 → a → e → i → o → ei


Ein Maler malt eine Rose.

Nino will Piraten malen.

Alle wollen lesen lernen.



• Silbenkönige

 → a → e → i → o

Nino isst Salat mit Saum.

Paul soll Tmaten essen.

Oma will ein Eis mit Melone.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

nach Arbeitsheft, Seite 37



• **Buchstaben markieren**



6 x D 7 x d

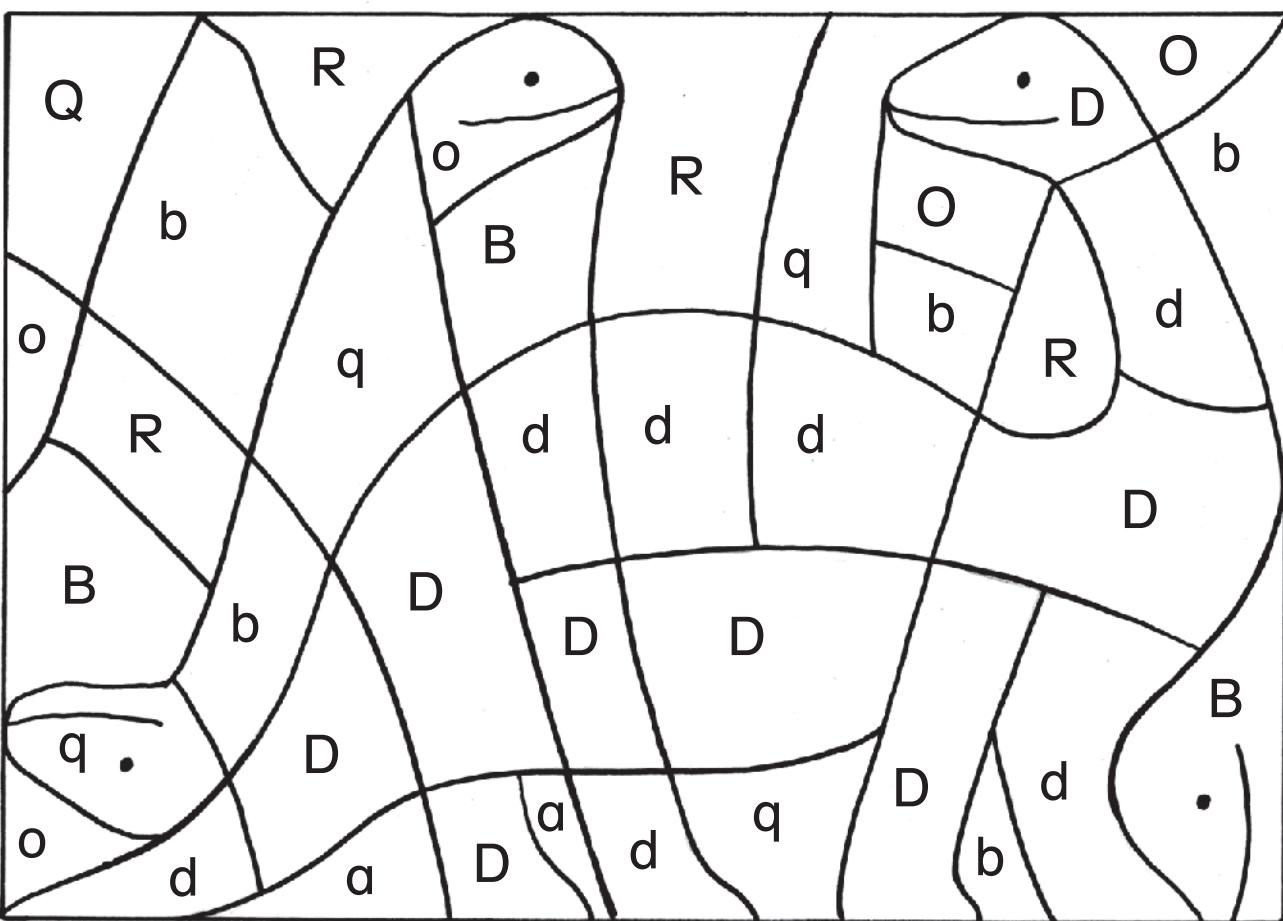
D d

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| D | B D O P D B D Q R B D P R D P D O | / |
| d | p d b q p d d b p b d b d b q p d b d | / |

• Male alle d rosa an.



Male alle D rot an.



Name:

Klasse:

Datum:

Lautunterscheidung

T oder D ?

| | |
|---|---|
| D | d |
|---|---|



D

T

D

T

D

T



D

T

D

T

D

T



D

T

D

T

D

T



d oder t ?



Radio

re en

ra en



Nel

rei en

ro eln



Ordne: Mond Planet Sand Salat Wand Fest

Planet

Sand

Salat

Wand

Fest

Mond

- d

- t



| |
|---|
| M |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

oben: Bildern den richtigen Anlaut zuordnen

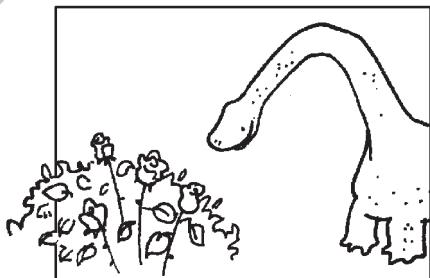
Mitte: Wörter erlesen, d und t nach Klang abhören und richtig einsetzen

unten: Wörter nach Wortendung sortieren und in die richtige Spalte abschreiben

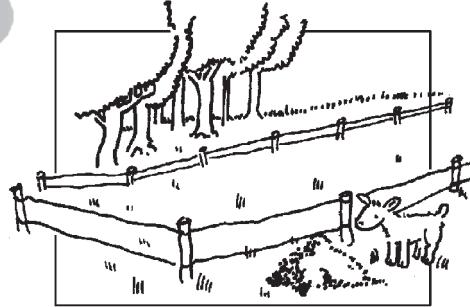
nach Arbeitsheft, Seite 39

■ Lesen üben

| | |
|---|---|
| D | d |
|---|---|



- Dort sind Rosen.
- An den Rosen sind Nadeln.
- An den Rosen sind Dornen.
- An dem Dino sind Dosen.



- An der Weide ist ein Lamm.
- Im Wald ist ein Lamm.
- Das Lamm wartet am Sand.
- Das Lamm reitet im Wasser.
- Das Lamm wartet dort allein.
- Ein Lamm weint mit dem Dino.



Vom All aus ist die Erde ~~Esel~~ klein und rund.



Astronauten sagen, wir wo müssen auf die Erde achten.



Der Mann Mond kreist um die Erde.



Andi hat einen tollen Dino Dame gemalt.



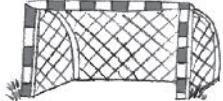
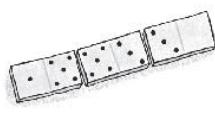
Nina nennt Dose ihre Dame Dolores.

Acht Planeten kreisen um die dann Sonne.

Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste



| | |
|---|---|
| D | d |
|---|---|

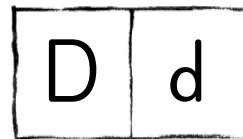
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| s Ei | A s ei me | i r P a t | o s e R |
| Eis | Ameise | Pirat | Rose |
| D d | D d | D d | D d |
|  |  |  |  |
| e r l a M | o T r | r e P e l | n o i D |
| Maler | Tor | Perle | Dino |
| D d | D d | D d | D d |
|  |  |  |  |
| d i o a R | m o n D i o | a m e D | l d a e N |
| Radio | Domino | Dame | Nadel |
| D d | D d | D d | D d |

Name:

Klasse:

Datum:

Mein Würfelsatz



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



Wir bauen Sätze



| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Rosali | <input type="checkbox"/> rennt | <input type="checkbox"/> an einem Tor. | 3 |
| 1 | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> Ein Monster | <input type="checkbox"/> wartet | <input type="checkbox"/> in Opas Sessel. | 3 |
| 1 | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> Der Pirat | <input type="checkbox"/> redet | <input type="checkbox"/> mit einem Eimer. | 3 |
| 1 | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> Ein Dino | <input type="checkbox"/> rodelt | <input type="checkbox"/> in der Wanne. | 3 |
| 1 | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> Der Mond | <input type="checkbox"/> poltert | <input type="checkbox"/> mit Ninas Mantel. | 3 |
| 1 | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> Eine Dame | <input type="checkbox"/> reitet | <input type="checkbox"/> in einem Nest. | 3 |
| 1 | 2 | | |

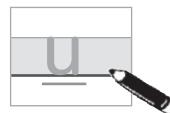
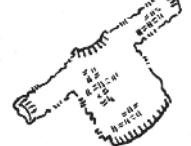
oben: zu den Satzzeilen des Würfelspiels von Fibelseite 40 dreimal würfeln;
Würfelaugen in die Würfel eintragen und entstandenen Satz darunterschreiben

unten: DIFF: Satzzeile ausschneiden, gewürfelte Sätze legen und erlesen, ggf. aufkleben oder/und aufschreiben

zu Fibelseite 40



Lückenwörter

**U u****Pulli****Pulli****P del****Wurst****p sten****t rnen**

→

a → e → i → o → u → ei**Nina turnt an einem Seil.****Papa und Nino turnen im Sand.**

Lesen üben



So ein Unwetter



Was meinst
du?



Was passt,
wenn es
nass ist?



Was tun Nino,
Nina und Jojo dort?



Nino isst Nudeln.



Nino muss mit einer Puppe rudern.

Jojo turnt wild um Nino und Nina rum.

Nina ist nett und umarmt Nino.

Ninos Pulli wartet an der roten Ampel.

Ninos Popo ist nun unten nass.



Erzählbild: Auf dem Schulweg



U u

Sieh dir das Bild genau an:

Was passiert hier? Schreibe etwas dazu auf.

Worauf müssen die Kinder achten?





Domino



| | |
|---|---|
| F | f |
|---|---|

| | | | |
|---------|--|---------|--|
| Feder | | Tafel | |
| Reifen | | Telefon | |
| Affe | | Fenster | |
| Elefant | | Ofen | |
| Dorf | | Fluss | |
| Mund | | Nudel | |
| rufen | | finden | |



Lautunterscheidung

| | |
|---|---|
| F | f |
|---|---|

W oder F?



W oder F?

W

F

W

F

W

F

W

F



W, w oder F, f?



W, w oder F, f?

Ofen

Tele on

ald

asser

urm

ilm



Ordne dann alles ein:



W w

F f

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

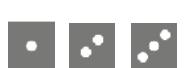
| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



Name:

Klasse:

Datum:

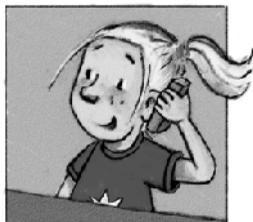


Erzählbild: Ninos Anruf

| | |
|---|---|
| F | f |
|---|---|

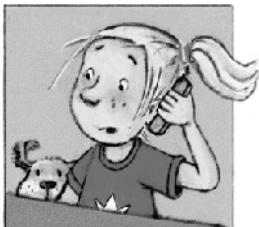


Du, Nina, wollen wir uns treffen?



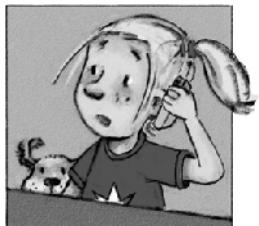
| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Opa will uns mit Polli filmen.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Was musst du denn alles tun?



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Muss das sofort sein?



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Na dann erst um 5! Fein, Nina. Wir warten.



Lesen üben



Unser Nino hat ...



nasse Haare.

einen harten Hals.

einen hellen Hamster.

ein nasses Hemd.

einen warmen Pulli.



Nino hat einen doofen ~~Hasen~~ Husten.



Sein Hals ist total toll rot.



Paola ruft: „Papa holt dir Hustensaft!“

Nino hasst Hefte Hustensaft.

Er wartet will nur Holundertee.

Nino ruft: „Nein! Nur Paola hat will Saft!“



Was trägst du, wenn es kalt ist?



einen dicken Pulli

eine Mütze



einen Sonnen-Hut

meine Sandalen



Handschuhe

einen Schal

eine warme Jacke

eine Bade-Kappe



Name:

Klasse:

Datum:

• Doppelkonsonanten ab H/h einsetzbar

| | | |
|--------|--------|--------|
| wollen | messen | nennen |
| passen | sollen | rennen |
| wann | nass | toll |

ll**nn****ss****wollen**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

alle **rennen** →**er rennt**

| |
|----|
| er |
| |
| |
| |
| |

alle **sollen** →**er soll**

| |
|----|
| er |
| |
| |
| |
| |

alle **hoffen** →**er hofft**

| |
|----|
| er |
| |
| |
| |
| |

Wörter im Kasten erlesen, sprechschwingen und in die Spalten mit passendem Doppelkonsonanten schreiben;
Diff.: Verben in der 3. Person pl. und sing. erlesen; in 3. Person sing. einmal abschreiben

ab Arbeitsheft, Seite 45

Name:

Klasse:

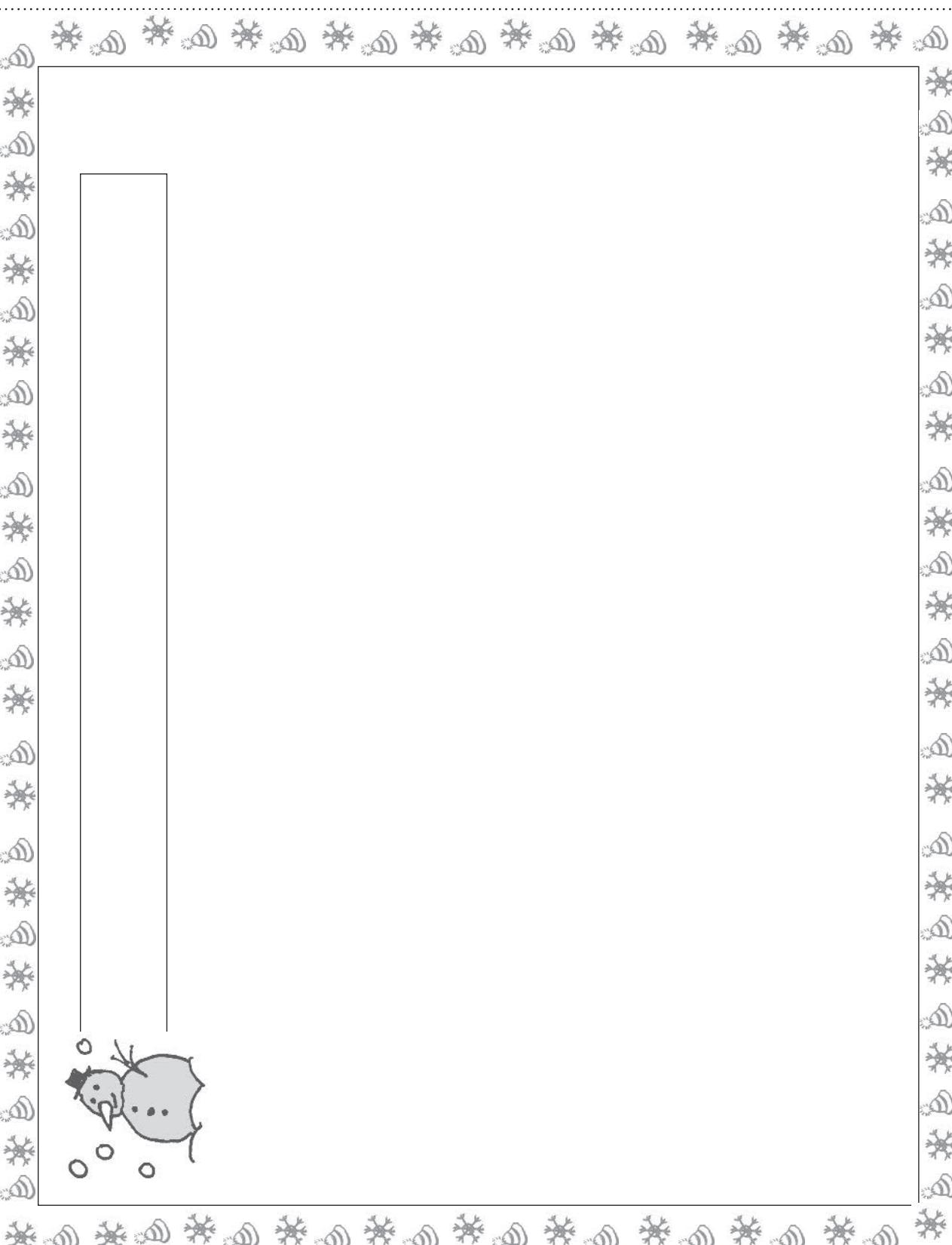
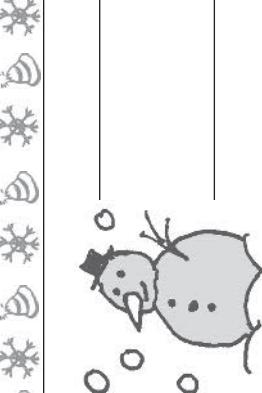
Datum:

• • • Mein Winterheft

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Gabriele Heinisch





Lesen üben

Z z



Was passt zu Fibelseite 50?



- Mama muss zuerst mit **Jojo** zum Arzt.
- Dann muss Mama sofort zum Zelt.



- Jojo** zerrt an seiner Leine.
- Leon soll sein Herz anziehen.

- Nina will mit Leon Pilze sammeln.
- Nina will mit Mama zusammen essen.



Alle sind in ~~Zeile~~ Eile.



Zuerst muss Opa Mama mit **Jojo** zum Arzt.

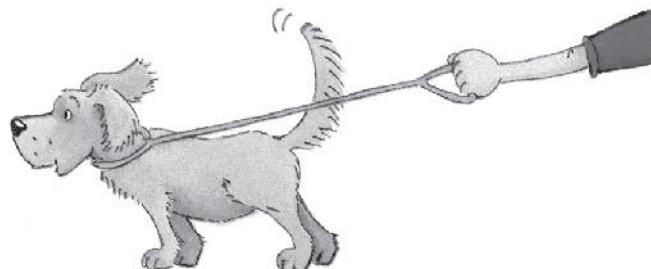


Dann zielt muss sie sofort zur Firma.

Es wird helfen hell.

Jojo zerrt Zitrone an der Leine.

Leon Nils ist in seinem Zimmer.



Es wird zum Zeit.

Mama zappelt ruft:

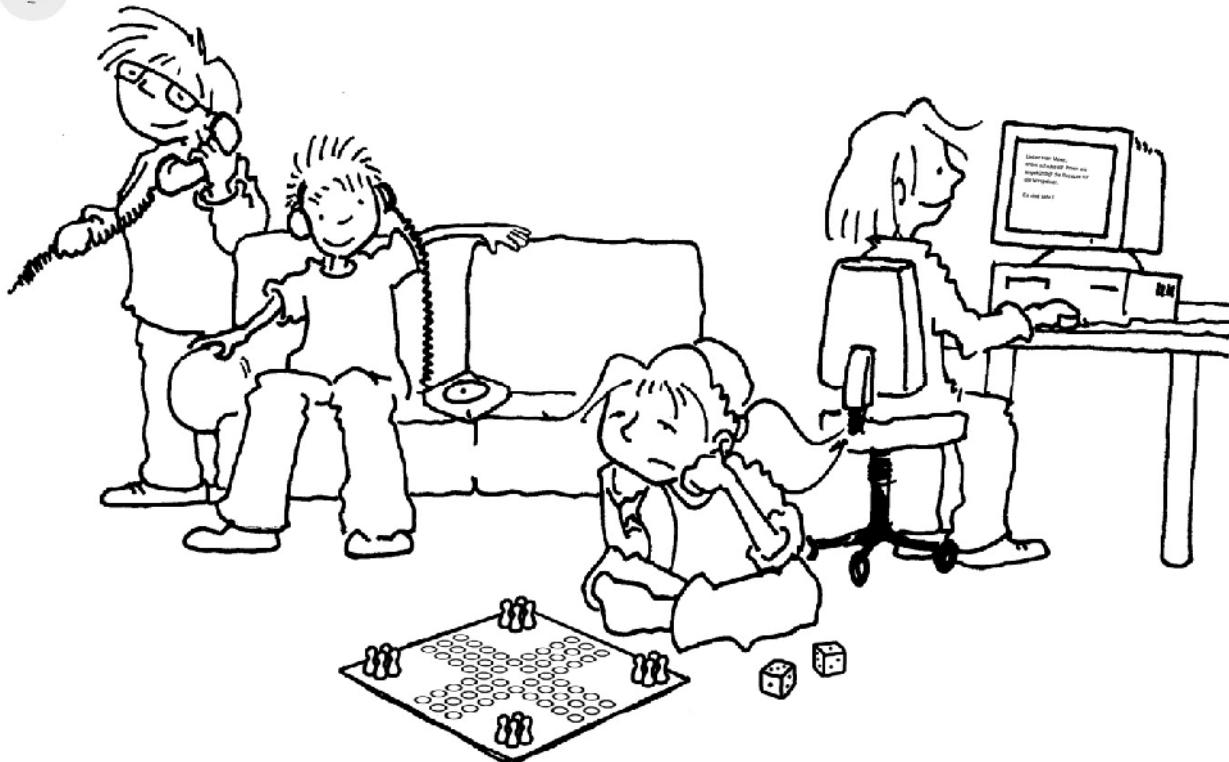
„Leon, in zwei Minuten musst turnst du los!“

Name: _____

Klasse:

Datum:

Erzählbild: Niemand hat Zeit



| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Lesen üben

B b



Was passt zu Fibelseite 52?



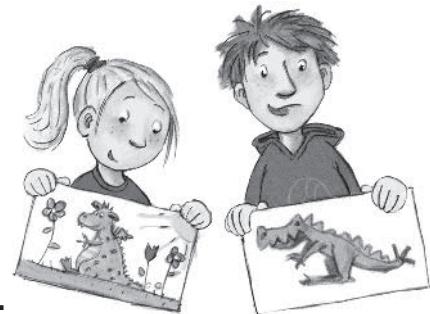
- Nina und Leon sind in Leons Zimmer.
- Nina und Leon basteln in Leons Bett.

- Leon ist Ninas lieber Biber.

- Leon ist Ninas lieber Bruder.

- Beide malen bunte Bilder mit Dinos.

- Beide malen Raben mit bunten Brotchen.



Was passt zu Fibelseite 52 oder 53?



- Leon bellt mit **Jojo** um die Wette.



- Leons Dino hat nur zwei Farben.

- Nina malt bunte Blumen zum Dino.

- Neben Nina sind zwei Bananen.

- Neben Nino ist ein Brief.

- Leon malt ein Blatt mit Silben.

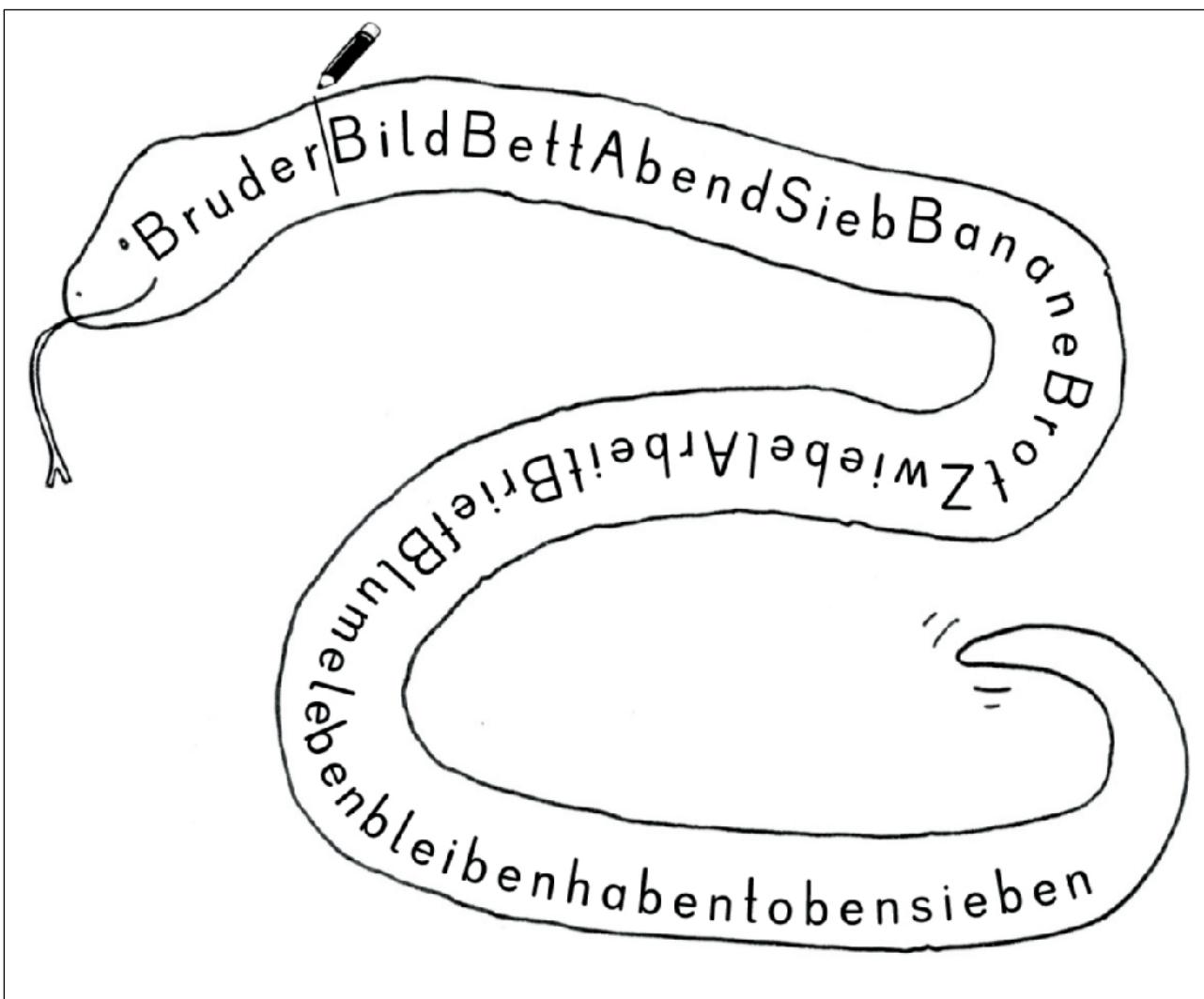
- Nina nennt den Dino Barobarbus.





Wörterschlange

| | |
|---|---|
| B | b |
|---|---|



Bruder,

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

■ ch-Lautungen – Lesen üben (1)

| | |
|----|----|
| Ch | ch |
|----|----|



Was passt zusammen?



das Zeichen

die Woche

der Teppich

das Licht

das Dach

die Nacht



lachen

horchen

riechen

rechnen

suchen

machen



ch-Lautungen – Lesen üben (2)



Ordne unten in die Tabelle ein:

| | |
|----|----|
| Ch | ch |
|----|----|

~~Nacht~~

ich

lachen

~~riechen~~

Woche

suchen

acht

nicht

Licht

frech

machen

leicht

**ch wie in Buch****Nacht**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

**riechen****ch wie in Milch****riechen**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



Chinesische Zeichen

| | |
|----|----|
| Ch | ch |
|----|----|



In China liest man andere Zeichen als bei uns:



Suche zu allen Zeilen unten das passende Wort.

Nacht Bruder Tochter

China acht Leon



里 昂

兄 弟



ist Ninas



Male diese Zeichen mit einem Pinsel in Farbe.

女兒

Nina ist Mamas



八

4 plus 4 ist



中國

夜

Wenn in



ist,

ist es bei uns noch hell.

Name:

Klasse:

Datum:



Freies Schreiben: Gefühle



| | |
|----|----|
| Au | au |
|----|----|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



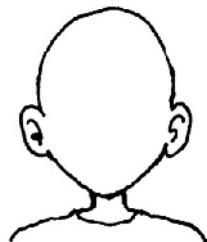
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

in Partner- oder Gruppenarbeit über die in den Bildern ausgedrückten Gefühle austauschen;
individuelles freies Schreiben zu den unterschiedlichen Gefühlen (einzelne Wörter oder ganze Sätze);
in das letzte Gesicht selbst einen Ausdruck hineinmalen und dazu etwas schreiben

zu den Fibelseiten 58/59

Name:

Klasse:

Datum:



Mein ICH-Buch



| | |
|----|----|
| Au | au |
|----|----|



Mein ICH-Buch

Das traue ich mich:



Mein ICH-Buch



Name:

Klasse:

Datum:



Reimwörter mit au



| | |
|----|----|
| Au | au |
|----|----|

Welches Wort reimt sich mit welchem Wort?

Male Linien:

| | | | | |
|----------|---------|--|--------|-------|
| laufen | tauchen | | Haus | Traum |
| brauchen | Baum | | saufen | Maus |

Ordne hier die 4 Reimpaare untereinander:



lauchen

| |
|--|
| |
| |
| |

br

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Reimwörter in dem Kasten erlesen; Reimpaare miteinander verbinden und paarweise mit Silbenbögen in die Zeilen abschreiben

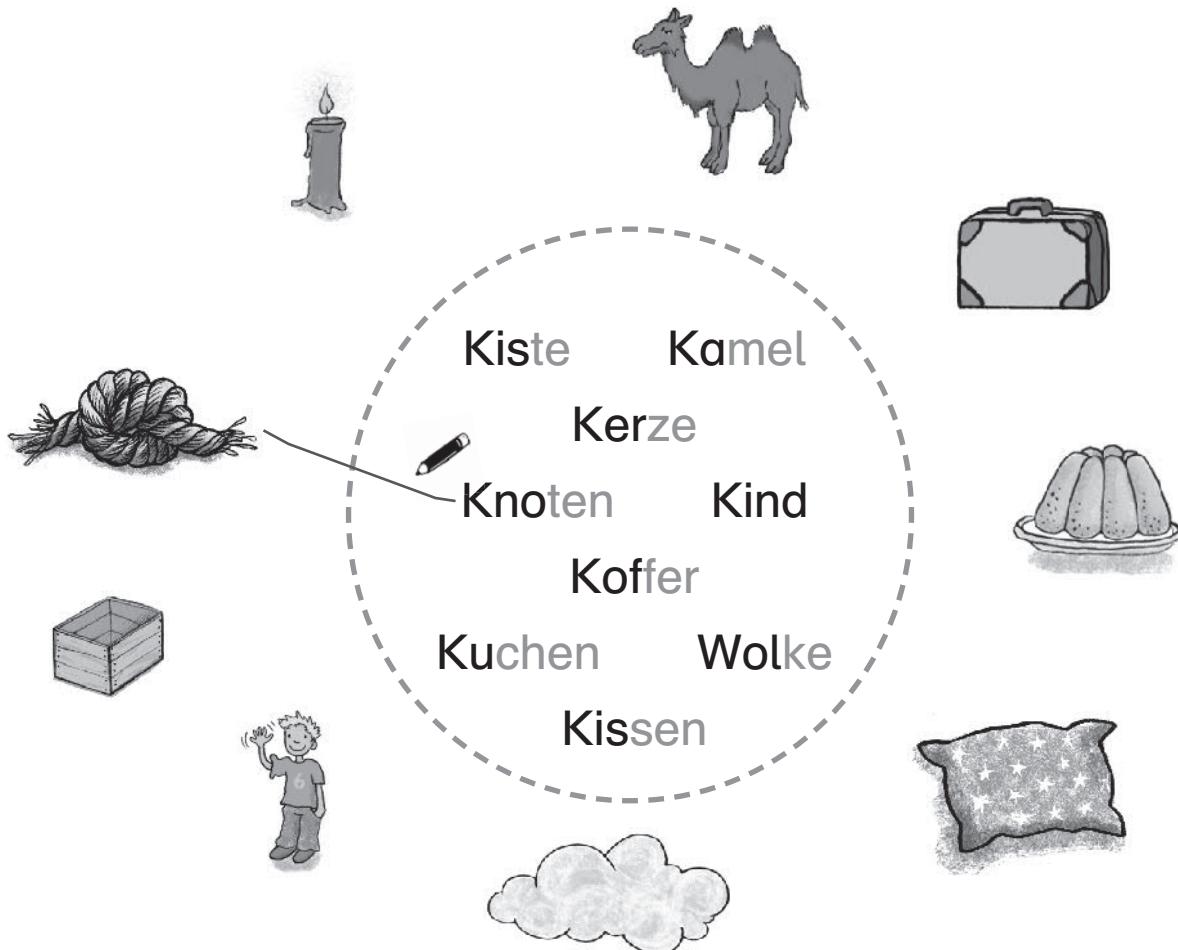
nach Arbeitsheft, Seite 58

| | |
|---|---|
| K | k |
|---|---|

■ Nomen und Artikel



Was ist was?



Ordne nun alles in die Tabelle ein:

der – ein

| | |
|--------|--|
| Knoten | |
| | |
| | |
| | |
| | |

die – eine

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

das – ein

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

K k

• **Lesen üben**

Betrachte zuerst das Bild.

Lies dann und pass auf:



Was passt wirklich zum Bild?

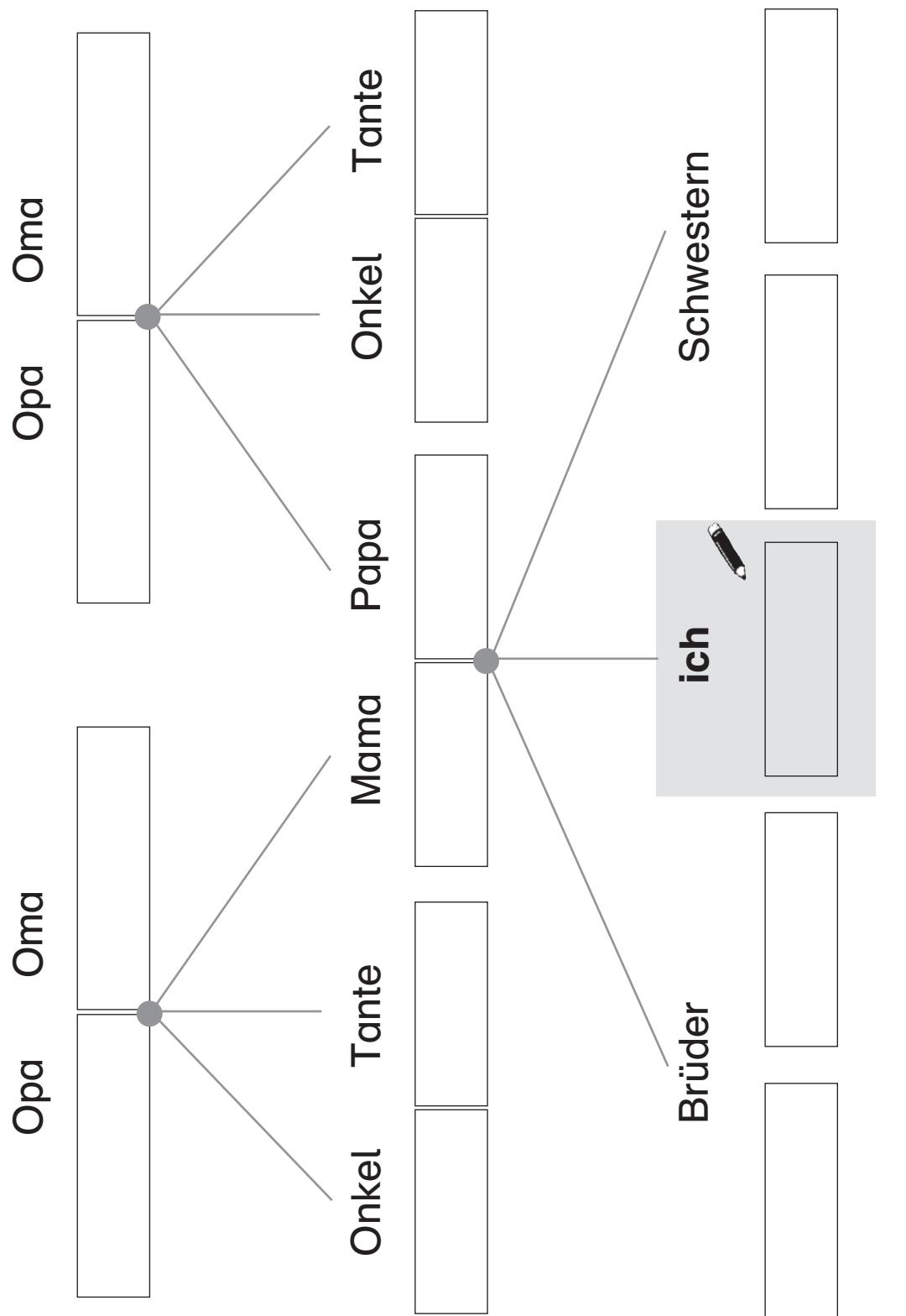
- Ein Krokodil will an den Korb mit dem Einkauf.
- Keiner will etwas bei dem Obst-Mann kaufen.
- Zwei Frauen bieten Kuchen an.
- Zwei Tauben lieben kalten Kaffee.
- Papa will etwas bei einer Frau kaufen.
- Papa will einen kleinen Knochen kaufen.
-  Ein Kind kauft einen Koffer mit Klamotten.
- Ein Dieb klaut eine Kiste mit Kartoffeln.

Meine Familie

K k

Finde heraus: Wie heißen die Mitglieder deiner Familie?
Schreibe die Vornamen in die Felder. Beginne ganz unten.

Meine Familie



Lesen üben



Alle reden über das Essen



Kinder müssen öfter Obst ~~Eis~~ essen.



Nino isst fünf lieber Kuchen als Salat.

Dafür liebt er Polizei Paprika und Tomaten.



Ich finde Öl-Sardinen böse fies.

Aber Müsli Müll mit Rosinen ist klasse !



Alle reden über das Essen



Mama meint, wir sollten öfter Obst ~~Pizza~~ essen.

Leon isst oft nur Würstchen mit Löffeln Senf.

Mama wird manchmal dünn böse,
weil er keinen Salat isst.



Papa will, dass ich öfter Tüten Karotten esse.

Er meint: „Das ist besser für dich als Kuchen!“

Paola würde am liebsten nur Eis üben essen.

Opa liebt Oma Müsli mit Milch und Nüssen.



Umlaute schreiben



Ö Ö

Ü Ü



Über welche o und u musst du noch ü malen?



Male die ü rot.



Ninos Opa möchte nach Italien reisen.

Überall sucht er nach Sachen, die mit müssen:

sein Sonnen-Öl,

seine Burste,

zwei Sommer-Hosen,

seine Flote,

eine Tute mit Musli,

fünf Hemden ...



Dann hat Opa fast alles beisammen.

Als er alles in die Koffer tun will,

ruft er:

„Nino, wurdest du mir bitte helfen ?

Ich kann meine Burste nicht finden !“



Nino brüllt aus der Kuche:

„Aber Opa, du hast doch kaum noch Haare !“

• Monster-Wörter

zu Fibelseite 64



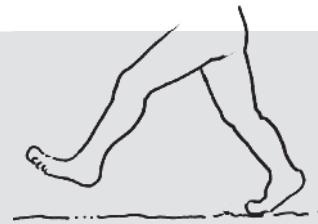
Das sind meine ...

Können-



- Augen.

Können-



- Beine.



?



Lesen üben (1) – Wörter



Was passt zusammen? Markiere auch alle Sch und sch.

Sch sch



die Tasche

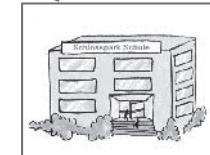
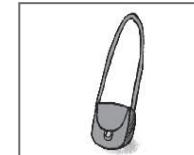
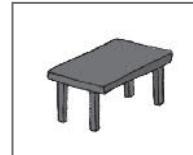
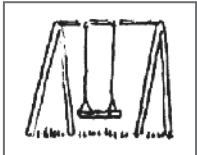
die Dusche

die Schule

der Tisch

die Schere

die Schaukel



Lesen üben (1) – Sätze



Was passt? Markiere auch alle Sch und sch.



In der Schule ...

- schlaufen wir oft ein.
- schreiben und lesen wir.
- waschen wir Schafe.
- malen wir schöne Bilder.

Im Meer ...

- schwimmen Fische.
- tauchen Schiffe.
- nascht Paola Eis.
- leben Muscheln.





Silbensalat

Sch sch



Welches Wort passt zu welchem Bild?



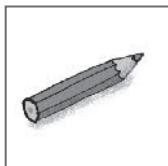
Baue Wörter aus Silben:



schau



du



schrei



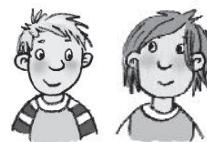
schla

ben

fen

en

schen



Sch sch



Lesen üben (2)



Ein Schulranzen ist ~~scharf~~ keine Mülltüte.

Nach der Schule schön schauen wir uns Filme an.

Schweine sind besonders blaue schlaue Tiere.

Auf dem Tisch schwimmt ist eine kleine Schere.

Fische frisch und Muscheln leben unter Wasser.

Name:

Klasse:

Datum:

• Geheimschrift



| | |
|-----|-----|
| Sch | sch |
|-----|-----|

A = ▲

B = ○

D = ■

E = ☐

F = ±

H = <

I = ⊥

K = *

L = ▶

M = ∞

N = ~

O = ↑

P = ■■

R = ~~~

S = ○○

T = °

U = ↓

SCH = ○○○

CH = ☺

EI = ☺

⊥ ☺ ± ⊥ ~ ■ ☐ □ ▶ ☐ ○ ☐ ~ ° ↑ ▶ ▶ ▶

ICH FINDE LESEN TOLL.



Schreibe hier selbst etwas in Geheimschrift:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

freies Schreiben mit „Geheimschrift-Buchstaben“

zu Fibelseite 67
zu Arbeitsheft, Seite 66/3

Name:

Klasse:

Datum:

• Lesen üben (Verbkarten)



Was gehört zusammen?

Schneide die Felder aus und klebe sie richtig zusammen:



lügen

Ninos Papagei fliegt
manchmal aus dem Käfig.

fliegen

Paola fragt Nina,
wann sie Geburtstag hat.

mögen

Lügst du manchmal?

liegen

Mama gibt im Supermarkt
Geld aus.

fragen

Oma liegt gerne im Garten
und sonnt sich.

zeigen

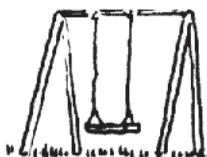
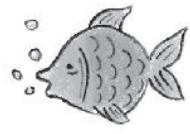
Nina mag Mama, Leon und
Oma besonders gern.

ausgeben

Toni zeigt Nino
seine Gitarre.

| | |
|---|---|
| G | g |
|---|---|

Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ie z g e | g l l e | g e Au | l s G a |
| Ziege G g | Igel G g | Auge G g | Glas G g |
|  |  |  |  |
| e e g R n | b a l e G | au l k e Sch | i F sch |
| Regen G g | Gabel G g | Schaukel G g | Fisch G g |
|  |  |  |  |
| a g N e l | d l e G | g ei e G | r ü G e l t |
| Nagel G g | Geld G g | Geige G g | Gürtel G g |



G g

Lautunterscheidung



G oder K?



G

K

G

K

G

K

G

K



g oder k?



Ta_e

Pa_et

Zie_e



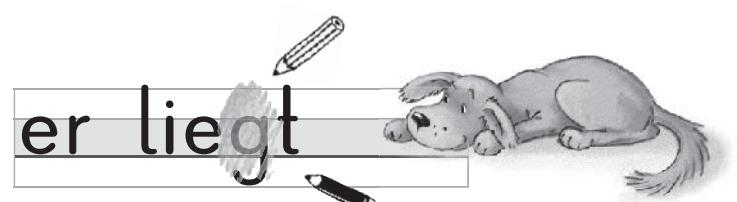
sa_en

le_en

aufen

Ergänze immer
die Personal-Form.Markiere das g
dabei grün:

liegen sagen fegen fragen zeigen



er

er

er

er



Lesen üben



In meiner Freizeit
rätere löse ich gerne
schwierige Rätsel.



| | |
|---|---|
| Ä | ä |
|---|---|

Ich mag es,
wenn in den Gärten
Bälle Blumen
blühen.



Manche Mädchen
tragen lieber Hände
Hosen als Kleider.



Papa lässt mich
oft in seinen Ärmeln
Büchern blättern.



Mein liebstes Buch



Autor / Autorin: _____

Titel: _____

Was mir an diesem Buch gut gefällt:

Name:

Klasse:

Datum:

Freizeit-Gedichte

zu Fibelseite 70

• Ergänze passende Reimwörter:



Der Hund
frisst sich _____.

Die Maus
bleibt zu _____.



Der Aal
schwimmt mit dem _____.



• Schreibe hier selbst dein Freizeit-Gedicht:



L
E
S
E
N



Pettersson und Findus im Garten

zu Fibelseite 71

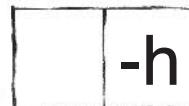
Schneidet Wortkärtchen vorsichtig aus. Legt sie dann vermischt neben die Fibelseite 71. Lest nun die Geschichte Satz für Satz. Welches Wort fehlt in welcher Lücke? Entscheidet gemeinsam.



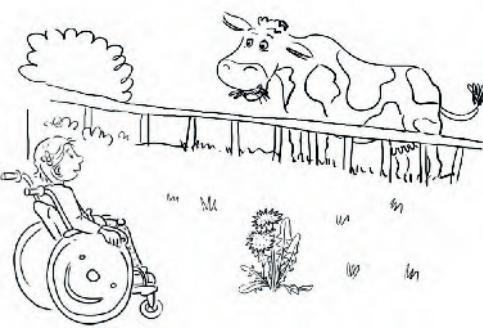
Lesen üben



Inas Familie ~~Fohlen~~ hat
einen Garten an der alten Mühle.



Im März und April ist es hier besonders
Schuh schön. Überall blühen fahren dann die Frühblüher.
Ina möchte kräht den anderen die Kuh Allegra zeigen.
Toni ruft: „Sieh mal, Ina! Der Hahn ärgert deine Uhr Kuh!“



Nino hat einen Korb mit Broten Sohlen
und Säften mitgebracht.
Die Kinder liegen auf einem Ohr Tuch.
Abends holt Inas Papa die Hühner Kinder
mit dem Auto ab.
Fröhlich fahren fehlen sie mit ihm heim.

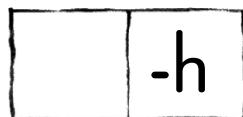
Name:

Klasse:

Datum:

• Wörter mit einem Geister-h

M



Fahre zuerst die Wörter nach:



Ordne dann alle Wörter unten richtig ein.



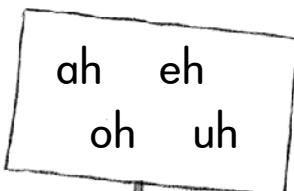
Schreibe immer **der**, **die** oder **das** dazu:

ah

eh



der Zahn



oh

uh



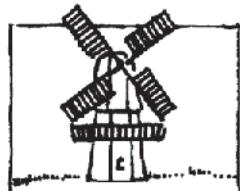
oben: Wörter mit stummem -h zuerst im Kasten nachspuren;
unten: DIFF: Wörter dann mit Artikel in die richtige Spalte schreiben

zu Arbeitsheft, Seite 71



Silbensalat

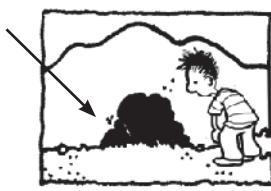
-h



Müh

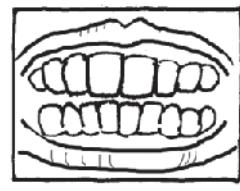
ne

Müh



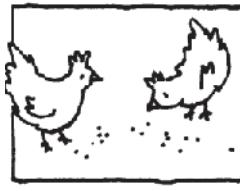
Zäh

le



Hüh

ner



Höh

le



ihren



ihr

ihm

ihr



Nina sucht

ihren



Schuh.

Nino ruft



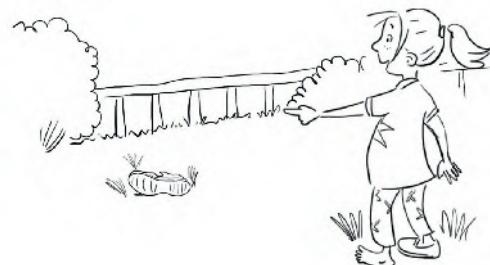
zu: „Schau doch mal am Zaun!“

Und wirklich!

Dort liegt



Schuh.

Nina dreht sich zu Nino um und gibt
einen Kuss.



Blumensteckbrief



zu Fibelseite 73

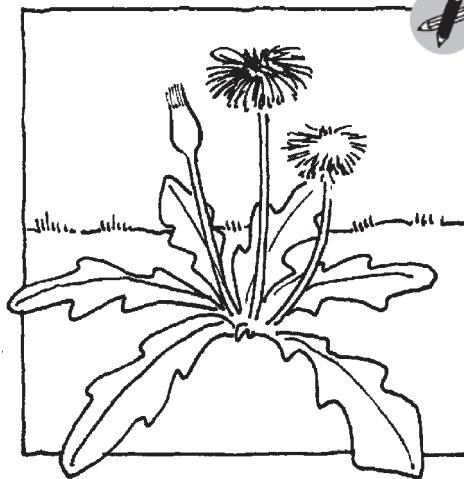
Name:

Löwenzahn

Blütezeit:

April, Mai, ...

Blütenfarbe:

gelb

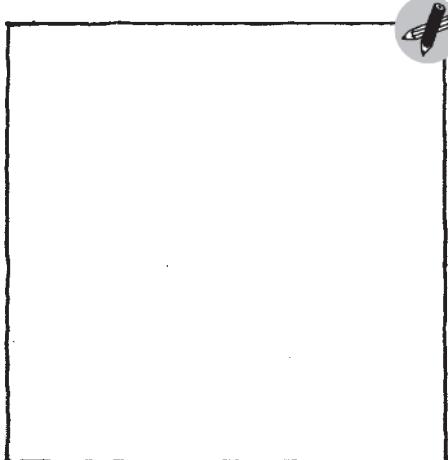
Hier finde ich

diese Blume: Gärten, Wiesen, Wegränder

Informiere dich über einen Frühblüher:



Name: _____



Blütezeit: _____

Blütenfarbe: _____

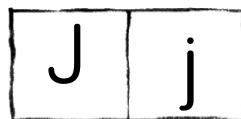
Hier finde ich
diese Blume: _____

Name:

Klasse:

Datum:

Lesen üben (1)



Lies zuerst die Fibelseite 74. Beantworte dann die Fragen:

• Wo ist Nina mit Jojo?



im Park

in Ninos Garten

im Wald

im Schwimmbad

Welche Jahreszeit ist wohl gerade?

Winter

Sommer

Frühjahr

Herbst



Warum ist Paola sauer?

Sie will auch einen Joghurt. Sie will lieber ins Kino.

Sie hat Bauchweh.

Sie will Jojo jagen.



Was ruft Paola Nino zu, als sie ihm das Jo-Jo wegnimmt?





Fibelseite 74 erneut lesen; Fragen dazu beantworten – oben: durch Ankreuzen der richtigen Auswahlantwort unten: DIFF: Abschreiben des Satzes aus der Fibel oder freies Schreiben einer Antwort dazu

zu Fibelseite 74

Name:

Klasse:

Datum:

• Lesen üben (2)



Ein Jahr hat zwölf Monate

Was ist richtig? Antwortet mit **ja** oder **nein**.

Manches kannst du im Arbeitsheft, Seite 71, prüfen.



ja **nein**

1. Im **Januar** gibt es manchmal Schnee.
2. Der **Februar** kommt nach dem Juni.
3. Der **März** ist ein Monat im Herbst.
4. Im **April** essen alle Kinder Joghurt.
5. Die Maikäfer fliegen jedes Jahr im **Mai**.
6. Der **Juni** ist ein Sommermonat.
7. Im **Juli** sind meistens Sommerferien.
8. Der **August** ist der dritte Monat im Jahr.
9. Im **September** jagen Jäger Juwelen.
10. Im **Oktober** geht die Sonne schon früh unter.
11. Im **elften Monat** jaulen alle Wölfe.
12. Mit dem **Dezember** geht das Jahr zu Ende.



Wie nennt sich der **elfte** Monat?

Fragen erlesen und durch Ankreuzen richtig beantworten:

Diff.: Namen des **elften** Monats (November – V/v noch nicht eingeführt!) aufschreiben

zu Arbeitsheft, Seite 73



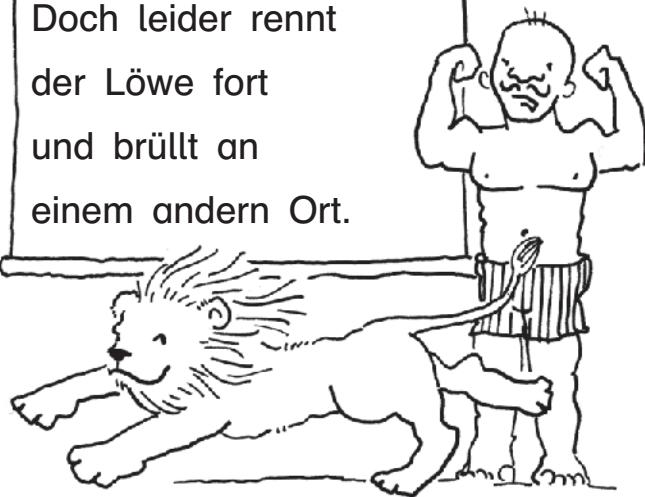
Bühne frei!



zu Fibelseite 77

Hier auf der Bühne
seh'n Sie noch
den Löwenmann –
der zeigt, was er kann.

Doch leider rennt
der Löwe fort
und brüllt an
einem andern Ort.



Hier auf der Bühne
seh'n Sie auch
den Musikanten –
und seine Tanten.

Doch dieser
trifft die Töne nicht
und jault,
das ist ja fürchterlich!

Hier auf der Bühne
seh'n Sie dann
den kleinen Affen –
der tanzt mit Giraffen.

Ja, hierfür
klatscht das Publikum
und lacht sich
richtig schief und krumm.



■ **Lesen üben (1)**
(Verbkarten)

| | | | |
|----|----|----|----|
| Sp | sp | St | st |
|----|----|----|----|

Was gehört zusammen?

Schneide die Felder aus und klebe sie richtig zusammen:



spielen

Auf manchen Burgen
spuken Gespenster.

sprechen

Nino streitet sich öfter
mit Paola.

spuken

Nina spielt mit Nino
ein Kartenspiel.

stehen

Paola stürzt über einen Stab,
der auf dem Boden liegt.

sich streiten

Die Maus spricht
mit den Tieren der Wüste.

stürzen

Die Sonne strahlt
auf die Steine am Strand.

strahlen

Nino steht an einer Treppe
mit fünf Stufen.



Lesen üben (2)

Sp sp

St st

Lies zuerst die Fibelseiten 78/79.

Beantworte dann die Fragen:

■ Die Maus sagt zu den Tieren: „Ich möchte ja nicht ...



- ... sparen.“ ... spinnen.“
 ... stürzen.“ ... stören.“

Die Giraffe lacht: „Willst du etwa ...



- ... mit dem spuken ? ... mit ihm sprechen ?
 ... über ihn stolpern ? ... mit ihm spielen ?

Der Geier ruft: „Spinnst du ? Du stehst doch auch ...

- ... auf seinen Stiefeln. ... in seinem Stall.
 ... auf seinem Speiseplan. ... unter seinem Stern.



Warum stöhnt der Löwe, als die Maus bei ihm stehen bleibt ?

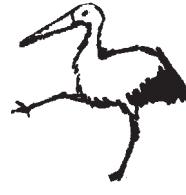
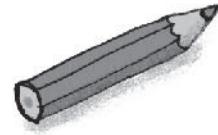




Sp sp

St st

Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| i n n e Sp | g e l ie Sp | G e n sp t e s | u Sp r |
| Spinne Sp sp | Spiegel Sp sp | Gespenst Sp sp | Spur Sp sp |
|  |  |  |  |
| r e l Sp a i | l uh St | e m p l e St | o r St ch |
| Spirale Sp sp | Stuhl St st | Stempel St st | Storch St st |
|  |  |  |  |
| l f St ie e | ei e f n St r | St r n e | t i St f |
| Stiefel St st | Streifen St st | Stern St st | Stift St st |





■ Lesen üben (1) (Verbkarten)

Was gehört zusammen?

Schneide die Felder aus und klebe sie richtig zusammen:

| | |
|------------------|---|
| wecken | Frau Löber blickt auf die Uhr. Die Stunde ist zu Ende. |
| knacken | Der Affe auf der Brücke knackt eine Kokosnuss. |
| schmecken | Ina liebt Eis. Sie leckt es mit Genuss. |
| leckern | Opa schmeckt Spinat mit Kartoffeln besonders gut. |
| leckern | Der Wecker weckt Nino jeden Morgen. |
| backen | Jonas ist noch klein. Er kleckert oft beim Essen. |
| blicken | Nina ist stolz. Sie backt ihren ersten Kuchen. |



Lesen üben

zu den Fibelseiten 78–81

• Sieh dir zuerst die Fibelseiten 80/81 an.

 Lies und beantworte dann die Fragen:

Welche Tiere auf der Brücke schlecken ein leckeres Eis ?

- das Zebra und die Schnecke die Giraffe und der Hase
 der Hase und das Zebra der Hase und die Antilope

Welches Tier rennt zuerst los ?

- das Zebra der dicke Elefant die Giraffe

Die Tiere fürchten sich, weil sie glauben, dass ...

- ... der Wecker rappelt. ... die Brücke knackt.
 ... die Brücke bricht. ... die Schnecke spricht.

• Welchen Aussagen stimmst du zu ? Begründe.



Die Tiere auf den Fibelseiten 78/79 kennen den Löwen gut.



Der Löwe ist nicht böse. Er hat nur schreckliche Schmerzen.

Ohne Zahnschmerzen wird der Löwe nie mehr allein sein.

Auf den Fibelseiten 80/81 haben alle Tiere das Knacken gehört.

Ich prüfe zuerst, ob etwas stimmt. Dann erzähle ich es weiter.



Picknick auf der Brücke

Zu den Fibelseiten 80/81



Lies die Fibelseiten 80/81 bis: Das Zebra nimmt die Schnecke huckepack ... Wie könnte die Geschichte an dieser Stelle weitergehen?



Nach der Schnecke kommt der Löwe. Er ruft ihr nach:
„Seit wann traust du dich zu reiten?“

Die Schnecke antwortet:



Der Löwe bekommt einen Schreck und rennt los.

Nach dem Löwen wundert sich die Antilope:

„Warum willst du deine Limo nicht mehr saufen?“

Der Löwe meckert:



Die Antilope bekommt einen Schreck und rennt los.

Nach der Antilope staunt der Hase:

„Kommt bitte zurück! Seid ihr etwa böse mit mir?“

Die Antilope antwortet:



Der Hase bekommt einen Schreck und rennt los.



Lesen üben

| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| Pf | pf | | | tz |
|----|----|--|--|----|

• Lies auf den Fibelseiten 84/85 nach. Was stimmt?



- Die Kinder wollen Blumensamen aussäen.
- Mama holt Töpfe, Blumenerde und Samen.
- Mamas Pfoten sind jetzt schmutzig.
- Paola hüpfst in Jojos Napf herum.
- Die Kinder setzen die Samen mit Mama ein.



• Sommer im ~~Zopf~~ Topf



Die Kinder wollen Wildblumen aussetzen aussäen.



Mama hat Töpfe, Blumenerde und Platz Samen gekauft.

Zuerst muss man witzige Erde in die Töpfe drücken.

Dann steckt man Schmutz einige Samen in die Erde.

Zuletzt drückt man wieder Erde Mütze über den Samen fest.

Danach braucht die Erde jeden Tag etwas jetzt Wasser.



• Erkundige dich: Was brauchen Pflanzen, um gut zu wachsen?





Was mögen die meisten Pflanzen nicht gerne? Begründe.



Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste nach tz



a ck S



B r e ck ü



o ck St



e ü M ck

Sack

nach tz

Brücke

nach tz

Stock

nach tz

Mücke

nach tz



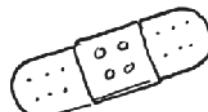
r e d Pf



e l A pf



T pf o



l a s Pf t e r

Pferd

nach tz

Apfel

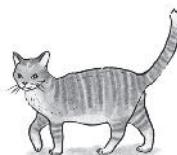
nach tz

Topf

nach tz

Pflaster

nach tz



tz e K a



ü M tz e



l tz i B



e tz i r Sp

Katze

nach tz

Mütze

nach tz

Blitz

nach tz

Spritze

nach tz



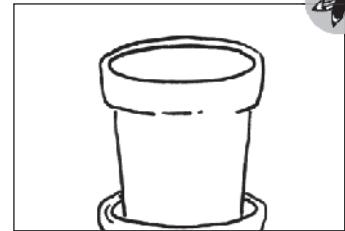
Beobachtungsbogen: Meine Blumensamen

Besorge dir ein paar Blumensamen.

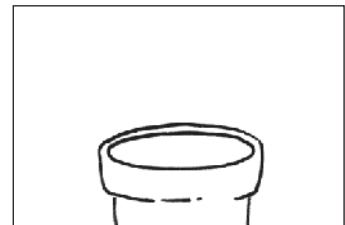
Säe sie aus und pflege sie, wie es auf Fibelseite 85 steht.

Schreibe dann auf: Was kannst du beobachten?

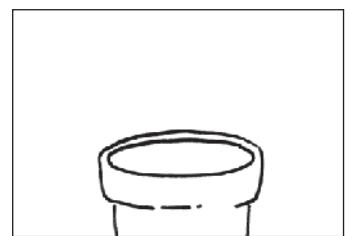
am 2. Tag:



am 3. Tag:



am 5. Tag:



am 8. Tag:



am 10. Tag:



Lesen üben



- Lies und markiere alle **chs**. Es sind _____.



Können Knöpfe wachsen?

Die Klasse ist in sechs Gruppen geteilt.



Jede Gruppe hat einen Zettel mit Blumennamen.

Frau Löber sagt: „Diese Blumen wachsen auf Wiesen.“

Die Kinder wechseln sich beim Lesen ab.

Aber was sind das denn für witzige Namen?



- Lest zuerst alle Wörter. Schneidet dann alle Wortteile einzeln aus. Mischt die Karten. Zieht abwechselnd immer je zwei Karten. Legt lustige Namen damit. Schreibe den lustigsten Namen hier auf:



| | |
|--------|--------|
| OCHSEN | AUGEN |
| KÄSE | PAPPEL |
| WIESEN | KNOPF |
| FUCHS | NASEN |

| | |
|-------|--------|
| WURM | KRAUT |
| LACHS | MAUL |
| DACHS | PFOTEN |
| WACHS | KERZEN |



Lesen üben (1)

M

| | |
|---|---|
| V | V |
|---|---|

- Schreibe alle Wörter aus dem Kasten in die Zeilen.
- Zähle die Buchstaben. Beginne mit dem kleinsten Wort.



viele
von
violett
voll
vielleicht

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



In welchem Wort hört sich das v anders an? Kreise es blau ein.



Vorsicht! Hier stimmt vieles nicht!



Markiere alles, was gelogen ist.

- Ninos erster Vorname ist Verena.
- Geheimnisse soll man niemandem verraten.
- Ninos Vater hat vierzehn Opas.
- Gelb und Violett kann man leicht verwechseln.
- Viele Vögel können fliegen und gut schwimmen.
- Jojo frisst sehr gerne und sehr viel.
- Sechs minus drei ist vier.





Lesen üben (2)



V V



Setze unten die passenden Wörter aus dem Kasten ein:



viele vor voll vier

von 

Verena hat Geburtstag

Verena liebt Blumen. Sie hat VON ihrem Vater zum Geburtstag violette Blumen bekommen.

Verenas Vater sagt: „Das sind Veilchen.“

Verena ist glücklich:

„O schön, Papa, so Blumen!“



Jetzt sucht Verena eine Vase.

Hinter dem Vogelkäfig findet sie Vasen.

Sie nimmt eine und hält sie unter den Wasserhahn.

Bald ist die Vase .

Dann gibt sie die Veilchen hinein.

Sie stellt die Vase mit den Veilchen auf den Boden das Klavier.



Unterstreiche nun alle anderen Wörter mit V oder v mit dem Lineal. Schreibe sie in dein Heft. Kontrolliere.

Lesen üben



| | |
|----|----|
| Eu | eu |
|----|----|

- Markiere zuerst Eu und eu rot (5-mal):



- Male um das Feuer:

neun Kreuze, eine Eule
und einen Euro.



- Markiere unten zuerst Eu und eu. (10-mal)



- Lies dann die Sätze. Kreuze an, was stimmt.



- Leon freut sich über seine neue Beule.
- Ein Laptop (Läpptopp) ist ein kleiner Rechner.
- Leon hat sich einen neuen Laptop gekauft.
- Treue Eulen kaufen immer teures Spielzeug.
- Heute arbeiten viele Leute an einem Rechner.



Leons ~~treues~~ neues „Spielzeug“



Leon schreibt eine Nachricht neun an einen Freund.

Dieser Freund freuen kann darauf sofort antworten.

Leon erklärt Nina: „Das neu nennt man chatten
(sprich: tschätten).“

Leons Augen leuchten Feuer, als er das erzählt.

Doch Euro Nina versteht nicht genau, warum.

Sie fragt: „Sprecht ihr euch gar nicht mehr am Telefon?“



zu Fibelseite 91



Neue Wege finden



Wäre die Geschichte auf den Fibelseiten 90/91 anders ausgegangen, wenn Leon nicht gleich gebrüllt hätte?
Überlegt: Was hätten Leon und Nina an diesen Stellen auch sagen können?



1. Als Leon wiederkommt, spielt Nina allein an seinem Laptop herum. Leon:



“ _____

“ _____

2. Nina:



“ _____

“ _____

3. Leon:



“ _____

“ _____

4. Nina rennt zu Mama:



“ _____

“ _____



■ Lesen üben (1) (Verbkarten)

Was gehört zusammen?

Schneide die Felder aus und klebe sie richtig zusammen:

| | |
|---------------|--|
| trinken | Oma bringt den Kindern Geschenke mit. |
| klingeln | Paola zankt sich manchmal mit Nino. |
| singen | Leon bedankt sich bei Papa für den schönen Ausflug. |
| bringen | Wenn Nina an Papa denkt, wird sie manchmal traurig. |
| denken | Wenn Nino Hunger hat, klingelt er heftig an der Tür. |
| zanken | Ninos Opa singt gerne alte Lieder aus Italien. |
| sich bedanken | Nach dem Sport trinkt Nina immer eine Flasche Wasser. |



Name:

Klasse:

Datum:

• Reime mit nk und ng



Lies zuerst die Wörter in dem Kasten:

bringen trinken  denken danken

Vergleiche dann den Klang mit den Wörtern
in den Zeilen unten. Schreibe die Reimwörter darunter.



winken

zanken

Ihr seht mich
hier rechts oben.



Ihr seht mich
hier links unten.

singen

schenken

Schreibe der, die oder das vor die Wörter. Spure sie nach.

die Bank

Schrank

Zeitung

Geschenk

oben: Wörter im Kasten lesen und nach ihrem Klang abhören; Reimwörter paarweise untereinander schreiben/nachspuren
unten: Wörter in den Schreibzeilen erlesen, Artikel davor schreiben und nachspuren

nach Arbeitsheft, Seite 88

Name:

Klasse:

Datum:



Aufgaben im Haushalt



| | |
|---|---|
| K | k |
|---|---|

| | | |
|--|--|----|
| | | nk |
|--|--|----|

Schreibe in die grauen Felder,
mit wem du zusammen wohnst.
Kreuze darunter an, wer welche Dinge erledigt.



| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Aufgaben im Haushalt | Getränke kaufen | Lebensmittel kaufen | den Müll wegbringen | kochen | die Wäsche bügeln | den Kühlenschrank putzen | Staub saugen | Regale oder Bilder anbringen |

Namen der persönlichen Familienmitglieder/Mitbewohner in die graue Zeile eintragen;
Aufgaben erlesen, ankreuzen, wer welche Aufgaben zu Hause übernimmt

zu den Fibelseite 61 und 92



■ Lesen üben (Verbkarten)

Was gehört zusammen?

Schneide die Felder aus und klebe sie richtig zusammen:

| | |
|-------------|--|
| grüßen | Wenn Opa schöne Musik hört, schließt er immer die Augen. |
| gießen | Frecher Simon ! Er schießt Papierkugeln an die Tafel. |
| sich stoßen | Jojo beißt manchmal in Mamas Zeitung. |
| schließen | Nina hat sich verschrieben. Sie zerreißt das Papier. |
| beißen | Frau Löber grüßt die Kinder jeden Morgen sehr freundlich. |
| zerreißen | Oma liebt Pflanzen. Sie gießt sie regelmäßig. |
| schießen | Leon öffnet im Dunkeln eine Tür. Er stößt sich den Kopf. |



Würfelwörter für Schreibheft/Setzleiste nach β



F
chs u

6

chs s e



e t r a V

4

ie v r

Fuchs

nach β

sechs

nach β

Vater

nach β

vier

nach β

9



eu n n

ng R i



r e ng F i



B nk a

neun

nach β

Ring

nach β

Finger

nach β

Bank

nach β



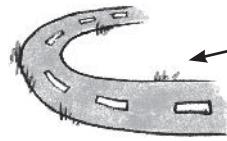
r Sch nk a



β u F



au r β St



r St a e β

Schrank

nach β

Fuß

nach β

Strauß

nach β

Straße

nach β



Name:

Klasse:

Datum:

Das Gegenteil suchen



Lies zuerst die Wörter in dem Kasten:

| | | |
|-------|------|---------|
| heiß | groß | süß |
| außen | weiß | fleißig |



Suche dann zu jedem Wort unten das Gegenteil.

Schreibe immer das Gegenteil rechts daneben.

faul



| |
|---------|
| fleißig |
| |
| |

klein



| |
|--|
| |
| |
| |

schwarz



| |
|--|
| |
| |
| |

innen



| |
|--|
| |
| |
| |

sauer



| |
|--|
| |
| |
| |

kalt



| |
|--|
| |
| |
| |



Weiβt du, wovon Paola spricht? Denke gut nach!



Man kann es essen. Es schmeckt süß und ist kalt.

Manche Leute essen es aber auch mit heißer Soße.

Wenn ich fleißig war, kauft Papa mir zur Belohnung

manchmal ein besonders großes. Es ist ein

| |
|--|
| |
| |
| |



oben: Wörter im Kasten lesen; den Wörtern in der Mitte jeweils das Gegenteil zuordnen; Gegenteilwörter paarweise nebeneinanderschreiben

unten: Diff.: Rätsel erlesen und Lösungswort in die Schreiblinie schreiben (Eis)

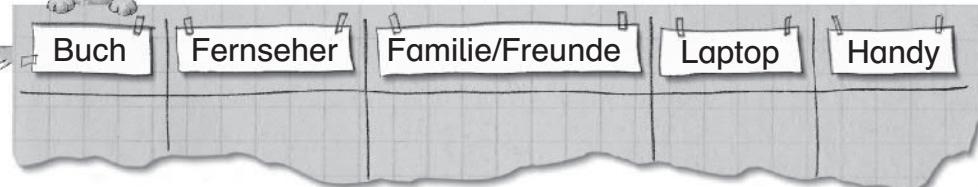
nach Arbeitsheft, Seite 89

zu Fibelseite 96



Womit oder mit wem kannst du ... ?

- Seht euch
- die Tabelle auf der Fibelseite 96 unten gut an.
- Nehmt ein großes Blatt Papier. Malt eine solche Tabelle auf.
- Schneidet dann die Kärtchen von unten aus.
- Zu welchen Spalten passen sie. Begründet eure Meinung !



Nehmt ein großes Blatt Papier. Malt eine solche Tabelle auf.

Schneidet dann die Kärtchen von unten aus.

Zu welchen Spalten passen sie. Begründet eure Meinung !



| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| dich zanken | chatten | basteln |
| schmusen | telefonieren | dich freuen |
| dich informieren | gemeinsam singen | Fußball spielen |
| etwas fotografieren | Filme abspielen | dich austauschen |
| etwas lernen | zusammen Spaß haben | Nachrichten schreiben |
| tanzen, hüpfen, rennen | mit Freunden aus aller Welt skypen | ? |

Name:

Klasse:

Datum:

Freies Schreiben



• Suche dir zwei Wörter aus dem Kasten aus. Kreuze sie an.

• Erkunde zuerst, wie sie ausgesprochen werden.

Beschreibe dann, was die beiden Wörter bedeuten.

Frage Freunde oder deine Familie,
oder schlage in Büchern nach, wenn du unsicher bist.



- E-Mail
- Comic
- Camping-Platz

- CD-Player
- Computer

- Curry
- Container
- Internet-Café



1. Wort: _____



2. Wort: _____

Wörter im Kasten erlesen; zwei Wörter auswählen und ankreuzen; DIFF: Begriffserklärung mündlich geben oder aufschreiben (freies Schreiben)

zu Fibelseite 99



Lesen üben: Quizfragen



Beantwortet die Fragen zu dem Text auf den Fibelseiten 102/103.

Malt einen Kringel um den Buchstaben vor der richtigen Antwort.

Schreibt diesen Buchstaben unten in den passenden Lösungskasten.

1. Wohin geht Leon mit Nina, Paola und Nino ?

M in eine Bücherei

N in einen Supermarkt

I in ein Kaufhaus

4. Kann man Hörbücher auch lesen ?

ST Ja, denn Bücher kann man immer lesen.

CH Nein, man kann sie nur anhören.

2. Gibt es in der Bücherei auch CDs ?

N nein

Ä ja

5. Wie heißt die Hexe aus Paolas Hörbuch ?

P Hexa

E Lexa

3. Wo machen es sich die Kinder bequem ?

T in einem Bett

R auf einem Lesesofa

G unter einem Tisch

6. Welchen Text findet Nino total spannend ?

A den Text über eine Nixe

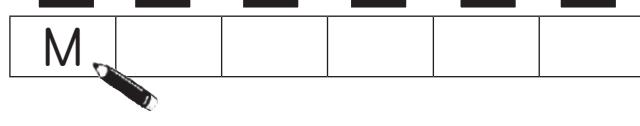
N den Text über Tiger-Haie

O den Text über Quallen

Lösungswort:

1. 2. 3. 4. 5. 6.

Das liest Nina gerne:





Tieren auf der Spur zu Fibelseite 111/(135)

Lies die Texte auf der Fibelseite 111. Beantworte dann diese Fragen:

1. Was haben Delfine am Kopf ?

2. Was passiert, wenn ein Delfin krank ist ?

3. Wie heißen die kleinsten Haie ?



Welches ist dein Lieblingstier ?

Name meines Lieblingstieres:

Schreibe zuerst seinen Tiernamen auf.

Sammle dann Informationen zu dem Tier. _____

Schreibe sie hier in Stichpunkten auf.

Aussehen:

Lebensraum:

Nahrung:

besondere Fähigkeiten:



Schneide den Tiersteckbrief aus. Klebe ihn auf ein Blatt und male das Tier dazu.



Zeit vergeht

zu Fibelseite 117



Wie stellst du dir deinen schönsten Tag vor?

Schreibe in die Zeilen, was du am liebsten tun würdest.

Mein schönster Tag



morgens:

vormittags:

mittags:

nachmittags:

abends:





Das bin ich: Gefühle zu Fibelseite 118/(136)



Mit Musik-Instrumenten könnt ihr Geräusche zu Gefühlen machen.

Könnt ihr diese Zeichen „lesen“? Ordnet die Gefühle richtig zu.

Traurigkeit

Freude

Wut



Der Junge spielt mit dem Glockenspiel die _____:



Der Junge spielt mit einer Trommel die _____:



Das Mädchen spielt mit einer Ziehflöte die _____:



Versuche, mit einem anderen Instrument noch ein anderes Gefühl darzustellen. Lass dann die Zuhörer raten, was du gemeint hast.

 **Das bin ich: Steckbrief** zu Fibelseite 119/(136)**DAS BIN ICH BIN ICH**

Name: _____

Geburtstag: _____

Aussehen: _____
_____Meine Hobbys: _____

Das mag ich: _____

Das mag ich
nicht: _____

Name:

Klasse:

Datum:

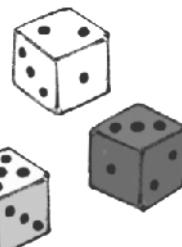
Freizeit: Kinderspiele zu den Fibelseiten 121 (136)

• Spielanleitung

Schreibe dein Lieblingsspiel auf. Überlege vorher:

Spielt man es drinnen oder draußen? Wie viele Kinder spielen mit? ...

Name des Spiels: _____



Hier spielen wir: _____

Mitspieler: _____

Das brauchen _____

wir dazu: _____

So geht es: _____

Wer gewinnt? _____



Ich liebe Bücher: Pippi zu den Fibelseiten 132/133



Lest die Geschichte „Pippi bekommt Besuch“ auf den Fibelseiten 132/133. Beantwortet dann diese Fragen:

1. Welchen Nachnamen hat das Mädchen Pippi?



- Kurzstrumpf
- Ringelstrumpf
- Langstrumpf
- Pünktchenhose

2. Wie heißt das Haus, in das Pippi eingezogen ist?



3. Warum soll Pippi in ein Kinderheim gebracht werden?



- Weil sie Pfefferkuchen gestohlen hat.
- Weil sie auf der Veranda sitzt und singt.
- Weil sie ganz alleine lebt.
- Weil sie einen Affen als Haustier hat.

4. Wer will Pippi abholen und ins Kinderheim bringen?



- zwei Briefträger
- zwei Polizisten
- zwei Lehrer

5. Wie erklärt Pippi, dass sie schon ein Kinderheim hat?

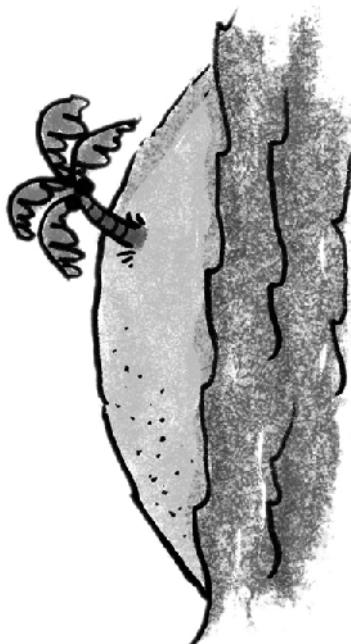
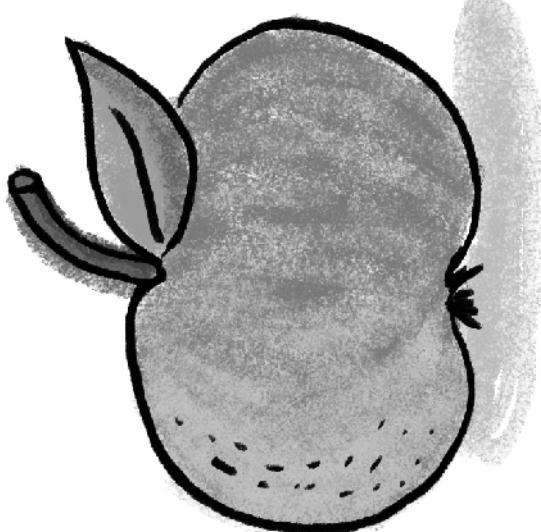


Name:

Klasse:

Datum:

Lautbilder groß: A, I



Lautbilder für die Kinder und/oder zur Einführung der Laut-Buchstaben-Beziehung an der Tafel

Name:

Klasse:

Datum:

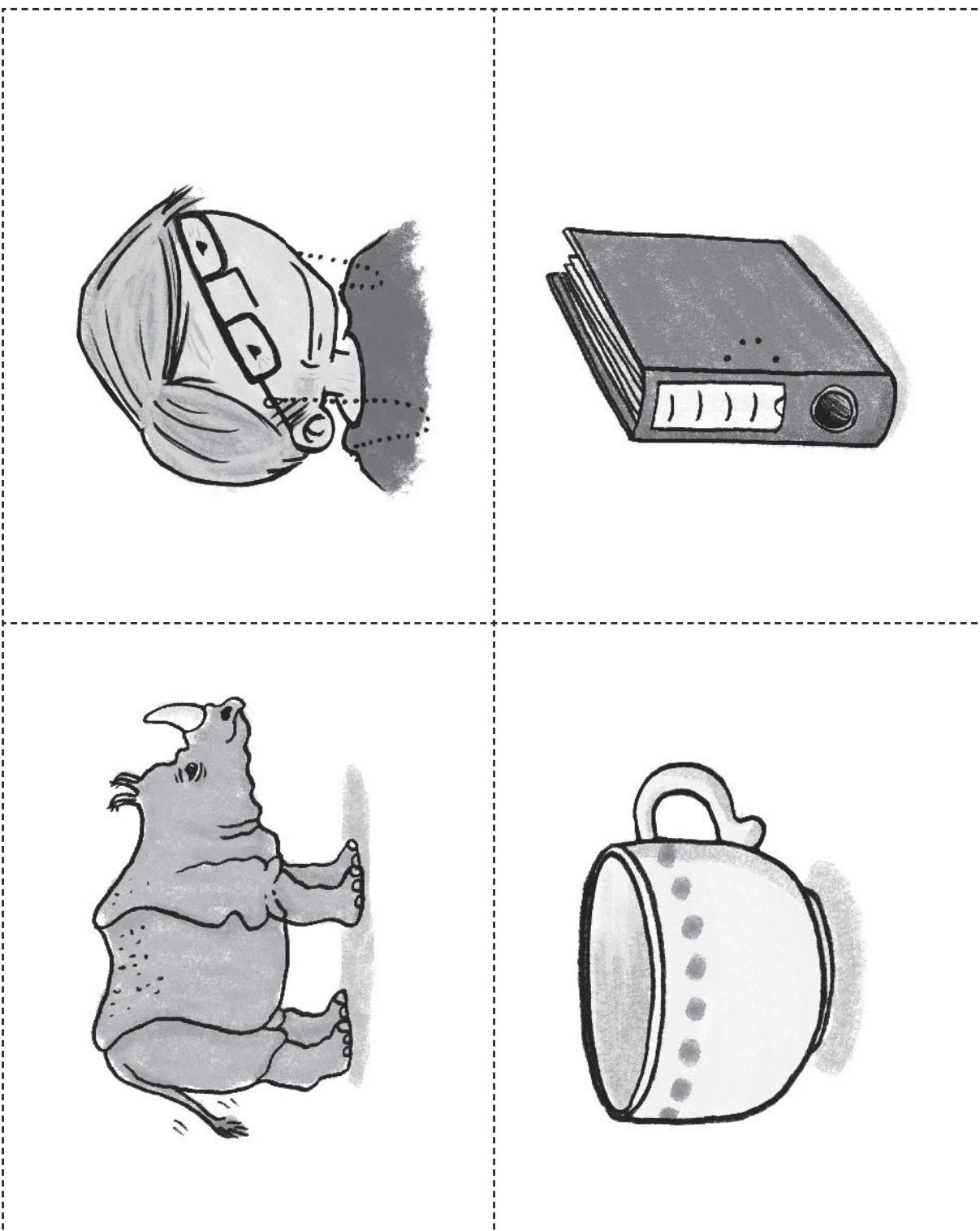
Lautbilder groß: N, O, T



Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Maria Aurelio

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name:

Klasse:

Datum:

Große Wortkarten



Nina

in

Nino

an

Ina

Oma

Mama

Name:

Klasse:

Datum:

Buchstabenkärtchen – blanko

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Silbenteppich – editierbar



| | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|
|  | a | i | o | | |
| L | La | Li | Lo | | |
| M | Ma | Mi | Mo | | |
| T | Ta | Ti | To | | |
| N | Na | Ni | No | | |

oben: editierbare Vorlage für Buchstabenkärtchen (analog zu den Ausschneidebögen im Arbeitsheft)

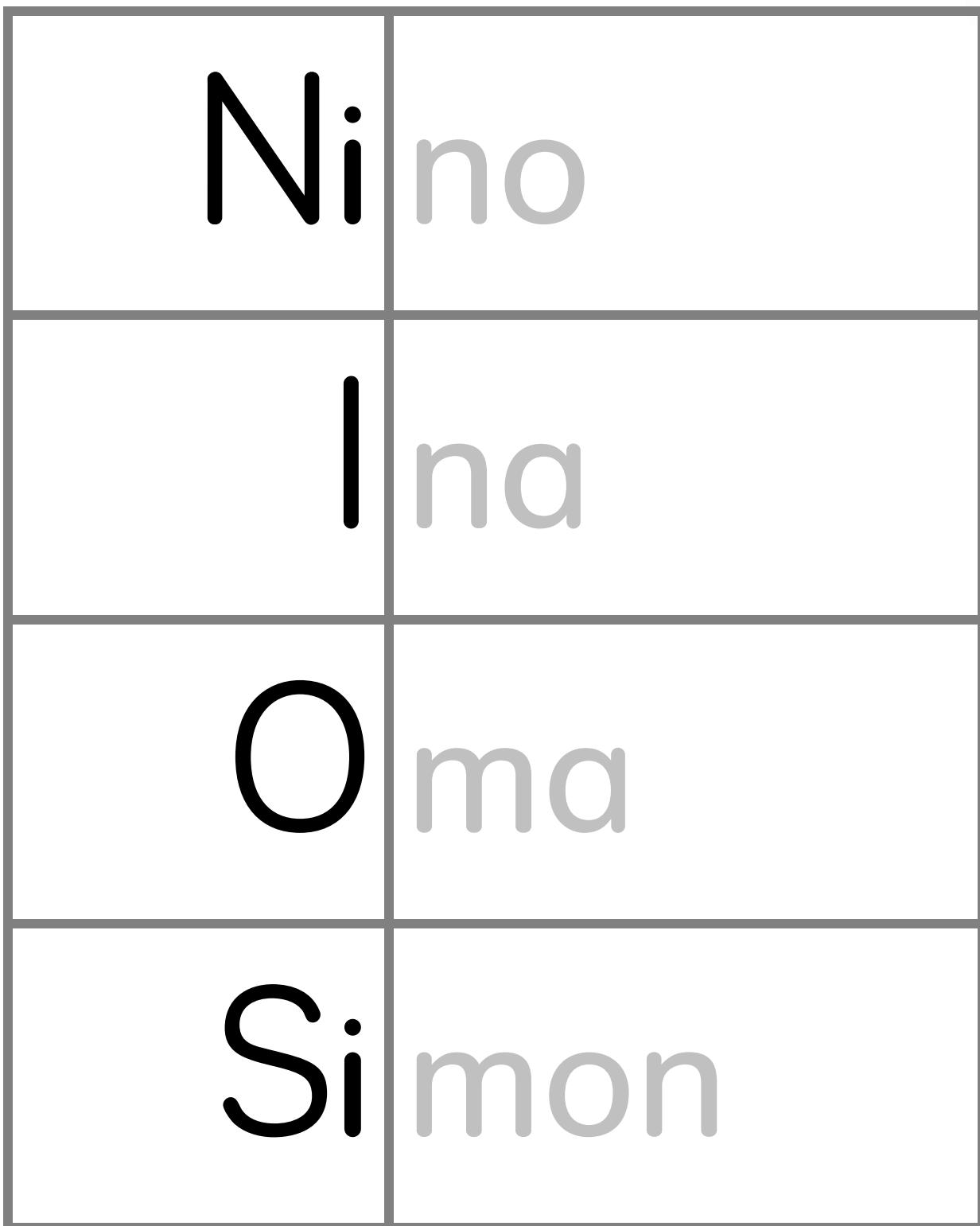
unten: editierbare Vorlage für einen Silbenteppich (analog zu Arbeitsheft, Seite 20, Übung 3, aber mit 5 Vokalspalten)

Name:

Klasse:

Datum:

Große Silbenkarten



Name:

Klasse:

Datum:

• Silben nachspuren



| | |
|-------------|--------|
| Nino | Mama |
| Nina | Simon |
| Oma | Tomate |



• Silbensalat



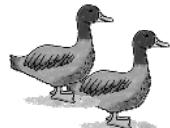
In



Na



En



Man

La

tel

ma

sel

ten

se

In

oben: Wörter erlesen, Wörter schwingen, Silben in unterschiedlichen Farben oder jeweils die erste/dritte Silbe nachspuren
unten: Begriffe benennen; passende Silben miteinander verbinden, Wort aufschreiben

Name: _____

Klasse:

Datum:

Faltbüchlein



an den Außenlinien entlang ausschneiden

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| <p>Nina und Nino sind mit Jojo am See. Es ist warm.</p> | <p>Jojo rennt um den See herum. Er bellt die Enten an.</p> | <p>Auf einmal ist Jojo fort. Wo ist er nur?</p> | <p>Mein Lesebüchlein</p> |
| <p>3</p> | <p>4</p> | <p>5</p> | <p>6</p> |
| <p>Nina findet Jojo unter einer Tanne. Er wartet dort mit einem Ast.</p> | <p>Nina nimmt Jojo in den Arm. Nino nimmt den Ast.</p> | <p>Nina nimmt Jojo in den Arm. Nino nimmt den Ast.</p> | <p>7</p> |
| <p>2</p> | <p>1</p> | <p>8</p> | <p>9</p> |

editierbares Büchlein in der angegebenen Seitenfolge beschreiben und ausschneiden; Blatt entlang aller Linien einmal in beide Richtungen falten und falzen; mit der bedruckten Seite nach oben quer auf die Hälfte falten (S. 1, 2, 3 und 8 auf einer Hälfte); gestrichelte Linie einschneiden; aufklappen und längs falten; äußere Enden des Streifens zusammendrücken und zur Mitte schieben, sodass der Schnitt sich öffnet; Heftseiten mit Seite 1 nach oben zusammenlegen und erneut falzen.

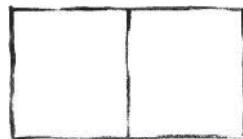
editierbare Vorlage

Name:

Klasse:

Datum:

Lesen üben



Lies zuerst die Fibelseite XX. Beantworte dann die Fragen:



XXXXX

?



XXXXX



XXXXX



XXXXX



XXXXX

XXXXX

?



XXXXX



XXXXX



XXXXX



XXXXX

?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



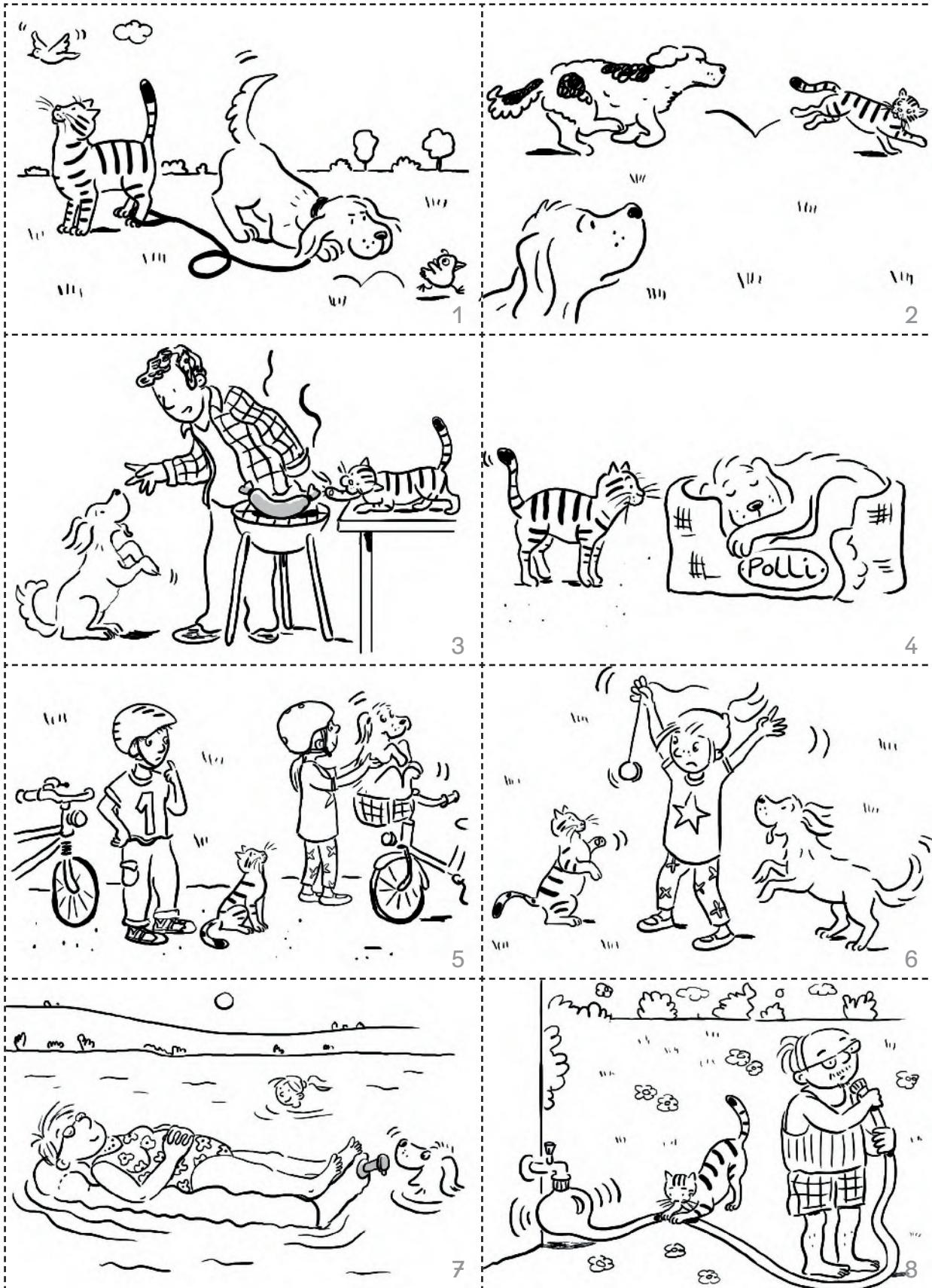
XXXXX

?

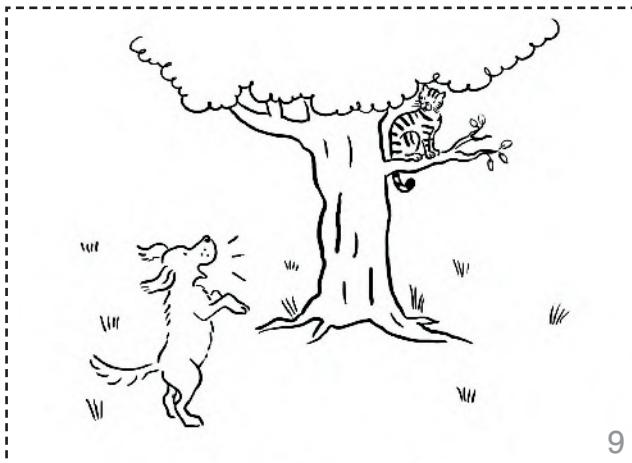
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Fragen zu einem beliebigen Fibeltext formulieren (dreifach differenziert); oben: Fragen und Antworten mit Silbenfärbung einsetzen; Antworten (Einzelwörter/kleine Wortgruppen) ankreuzen; Mitte: in einem Satz antworten; unten: Antwort aus mehreren Sätzen formulieren

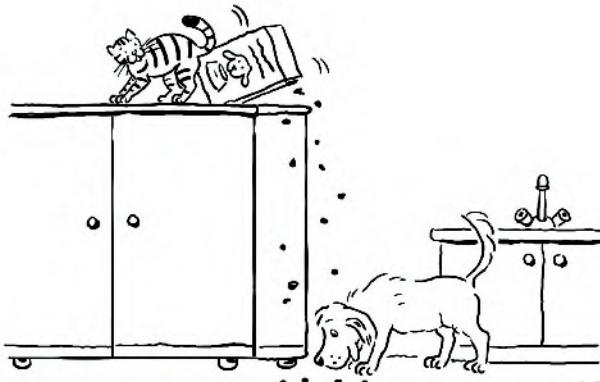
Erzählbilder mit Jojo und Polli (1)



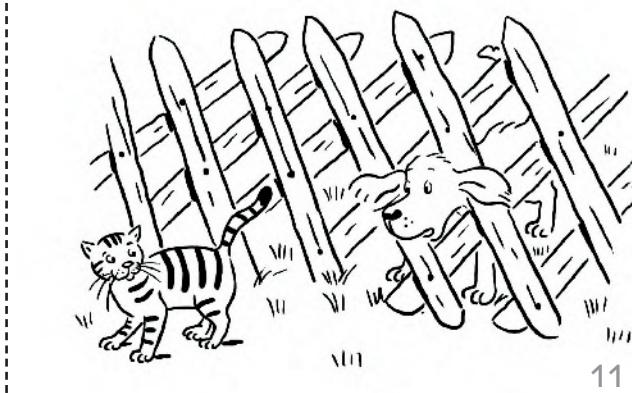
Erzählbilder mit Jojo und Polli (2)



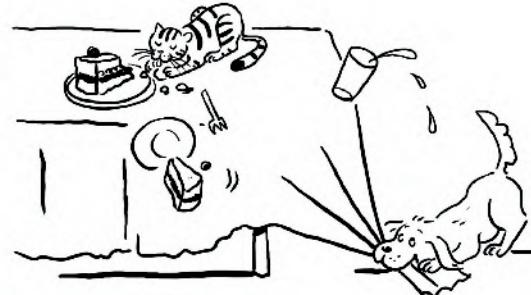
9



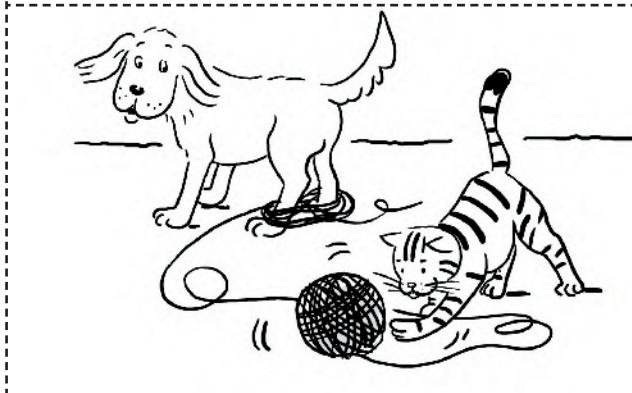
10



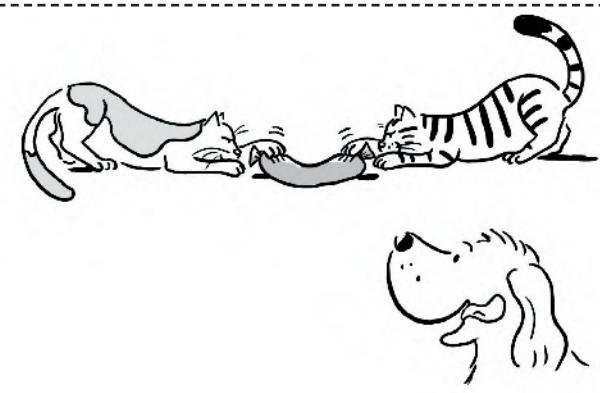
11



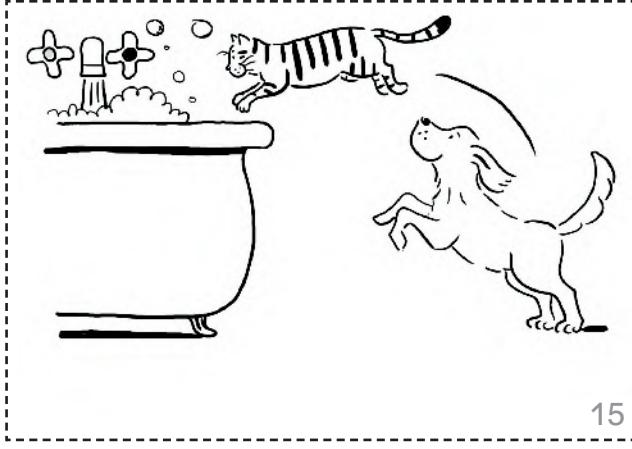
12



13



14



15



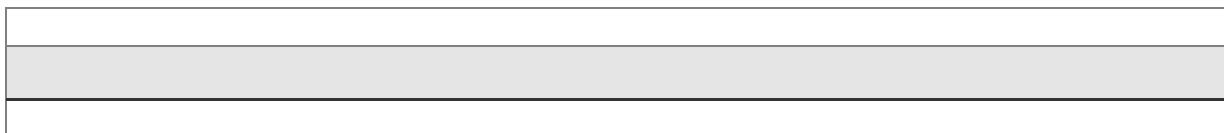
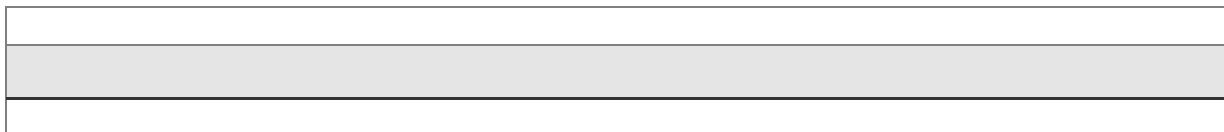
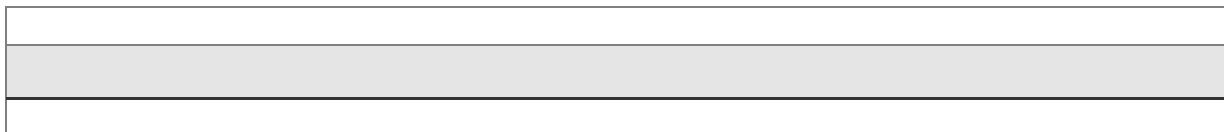
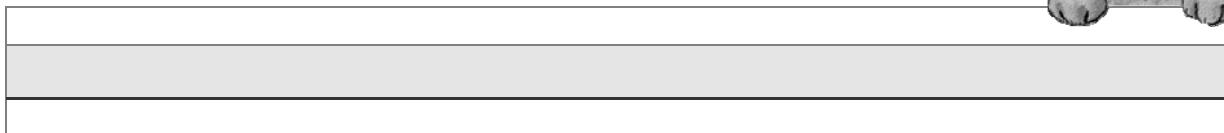
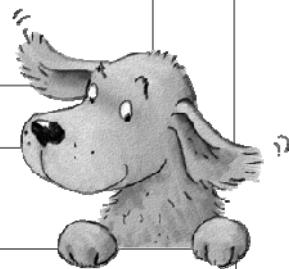
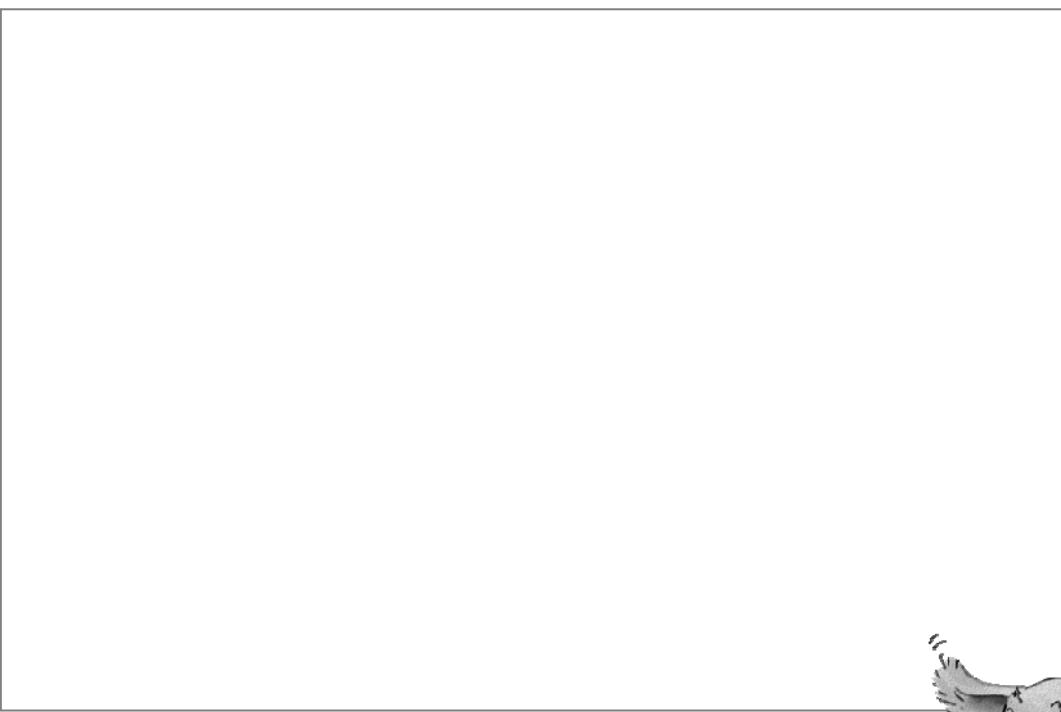
16

Name:

Klasse:

Datum:

Malen und Schreiben (1)



Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Blanko-Vorlage

Cornelsen

Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Imke Sönnichsen



KV 146

Name:

Klasse:

Datum:

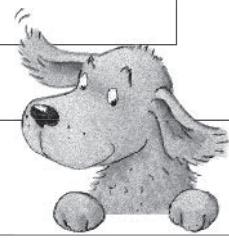
Malen und Schreiben (2)



Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Imke Sönnichsen

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name:

Klasse:

Datum:

■ Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Wörter



Nino



Nina

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Sulola



Nils

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Oma



Papa

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

beliebige Bilder in die Bildfelder oben eingeben; Begriff in Druckschrift im Feld darunter („kleine Wörter“ ohne Bildvorgabe) eingeben:

Kinder schreiben Wörter in Schreibschrift oder Grundschrift umgesetzt darunter ab;

Inklusion: Wörter in Druckschrift abschreiben; Wörter in den Lineaturen zum Nachspuren in Grau (Druckschrift) vorgeben

Name:

Klasse:

Datum:

• Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Sätze



Nina und Nino sind nett.



Jojo ist Ninas Hund.



Jojo will immer etwas fressen.



Ninos Opa kommt aus Italien.



Ninas Oma hört gerne Musik.

Name:

Klasse:

Datum:

• Von der Druckschrift zur Schreibschrift: Texte

Die kleine Hexe

Es war einmal eine kleine Hexe.

Sie träumte von einem neuen Hexenhaus
und einem schnellen Hexenbesen.

Doch verflixt !

Wo war bloß das Zauberbuch ?



| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

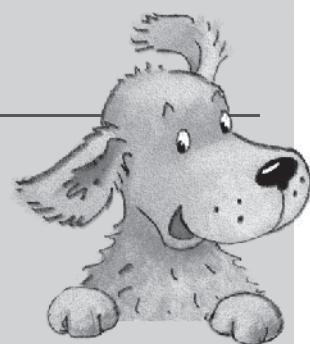
| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

beliebige Texte in Druckschrift vorgeben (z. B. Diff.-Abschreibtexthe aus den Schreiblehrgängen in verbundener Schrift, S. 56); Kinder schreiben Texte in Schreibschrift oder Grundschrift umgesetzt darunter ab; Inklusion: einzelne Wörter/Sätze aus dem Text in den Lineaturen zum Nachspuren in Grau (Druckschrift) vorgeben – optional: ein kleines Bild zum Text malen

Mein Lese-Tagebuch

Name



**Dieses Buch
habe ich gelesen:**

Titel

Autor / Autorin

Seiten (von – bis) Datum

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



War das Buch leicht zu lesen ?



Wie hat dir das Buch gefallen ?



Hier kannst du etwas zu dem Buch schreiben:

Name:

Klasse:

Datum:



Mein Jo-Jo Stundenplan

Name: _____

| von – bis | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | | |
|-----------|--------|----------|----------|------------|---------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

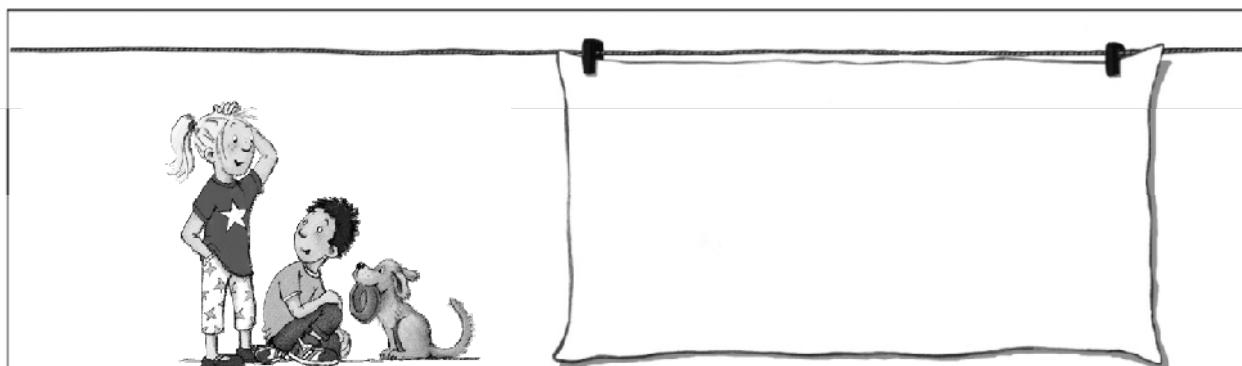
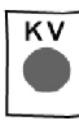
Vorlage für einen Jo-Jo-Stundenplan: ausfüllen, ausdrucken, bunt bemalen lassen; evtl. laminieren

Name:

Klasse:

Datum:

Mein Wochenplan für die Woche vom _____ bis zum _____

| Wochentag | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-----------|---|---|----------|------------|---------|
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  |  | | | |
| |  | |
|  |  |
| Fibel | Arbeitsheft |
|  |  |
| Druckschrift/Grundschrift | Lese-Mal-Blätter |
|  |  |
| Diff.-Block | Schreibschrift |
|  | |
| Kopiervorlage | |

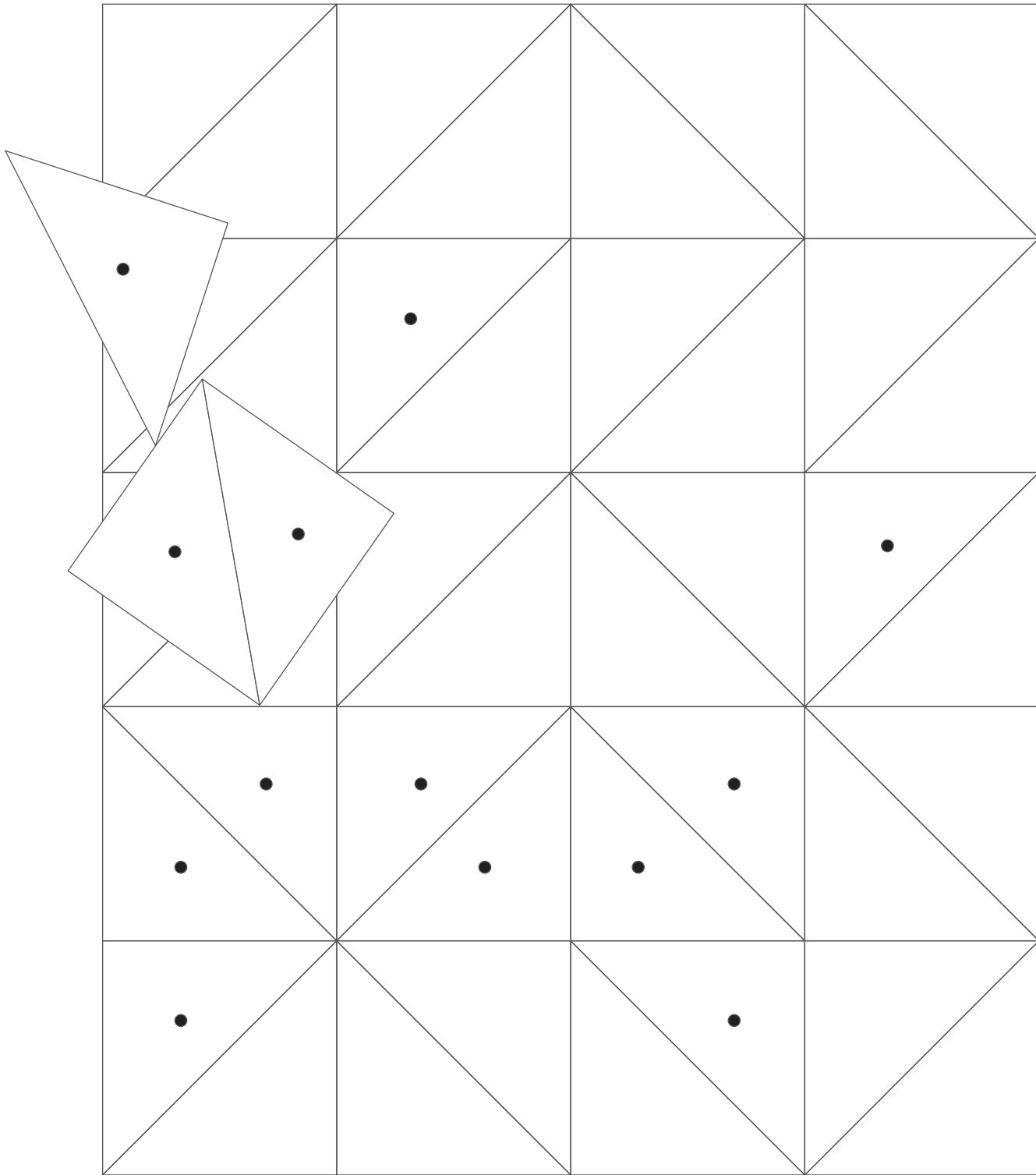
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Ich bin Jojo

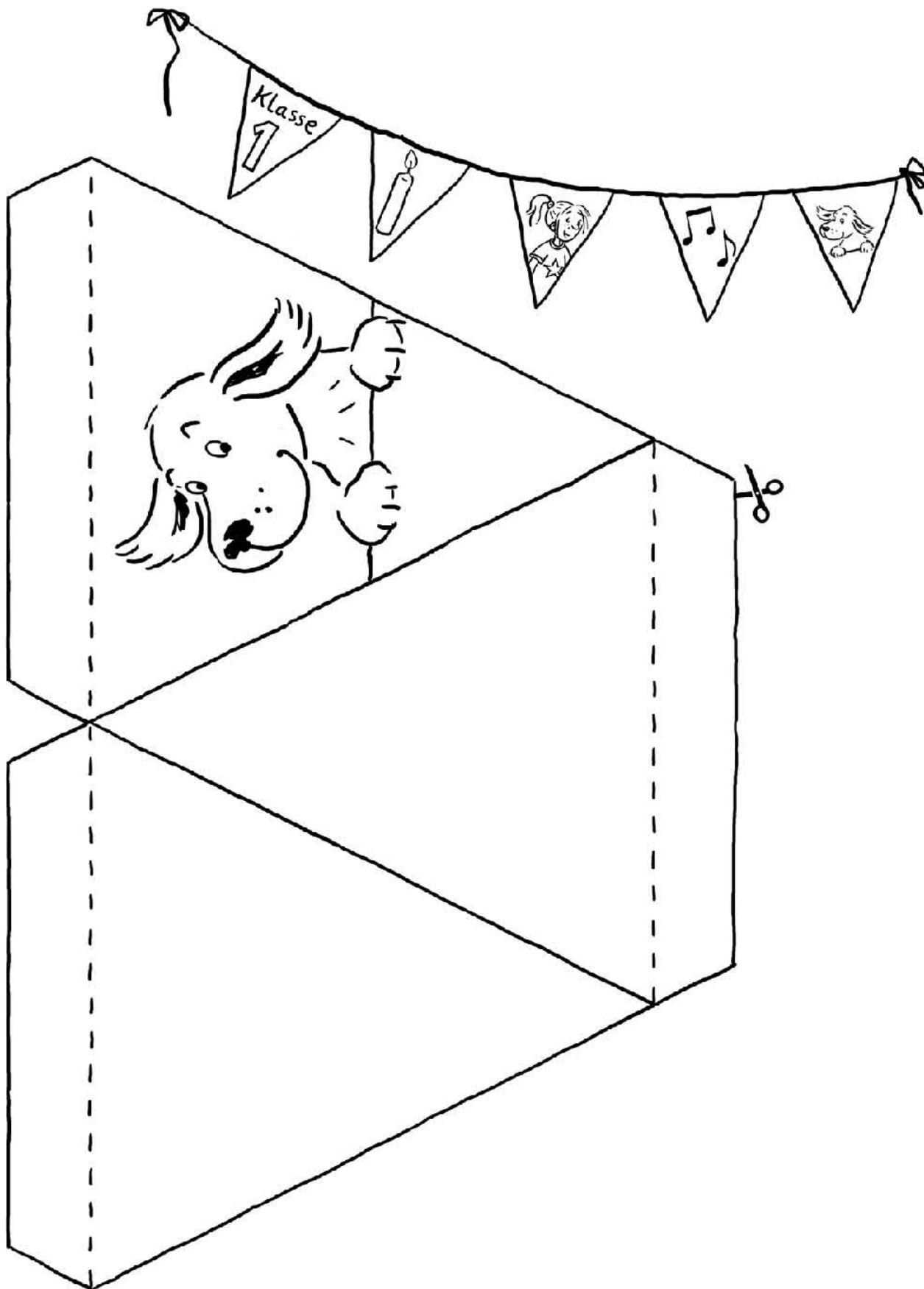
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Autorin: Redaktion Grundschule



Wimpelkette

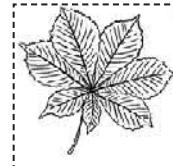
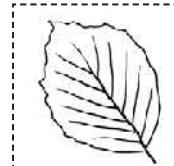
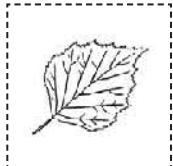
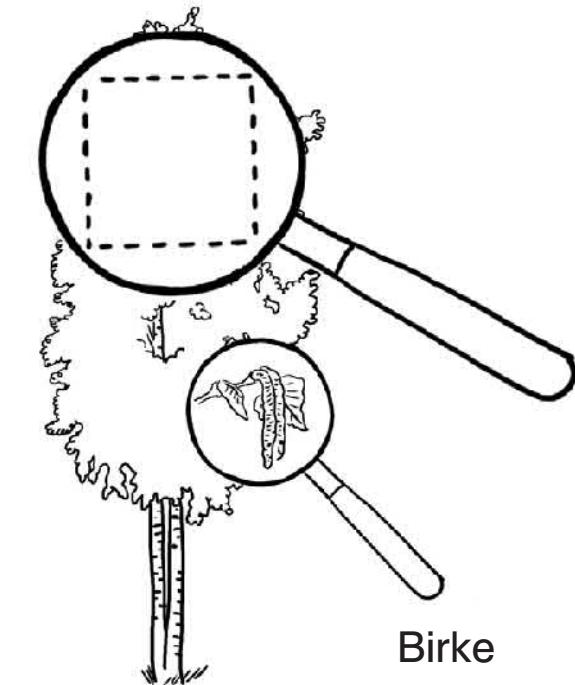
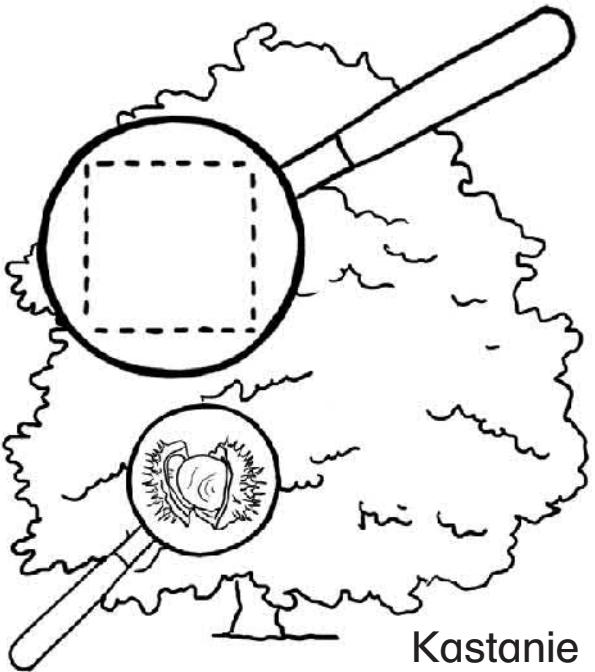
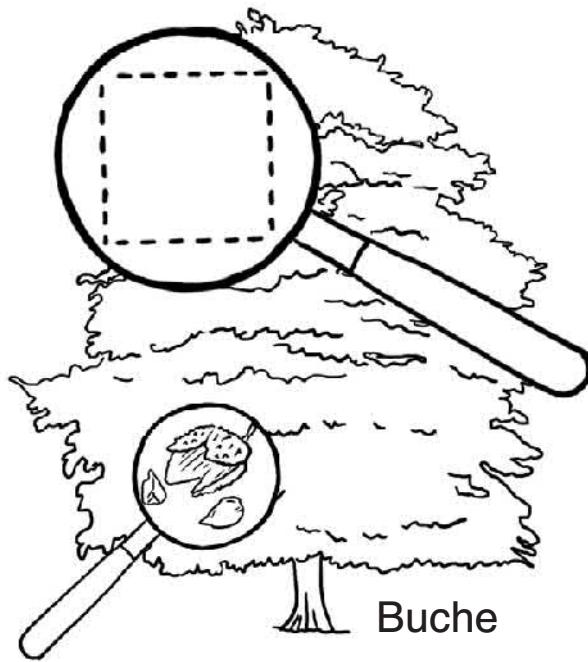
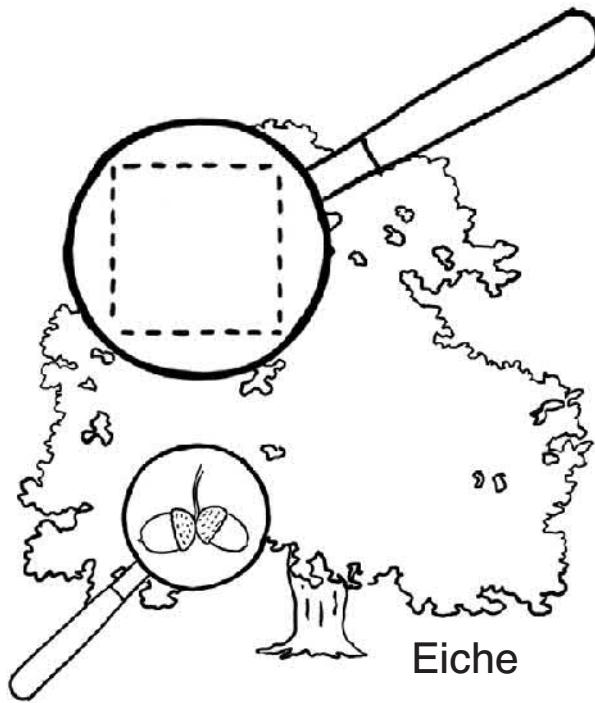


Baum und Blatt

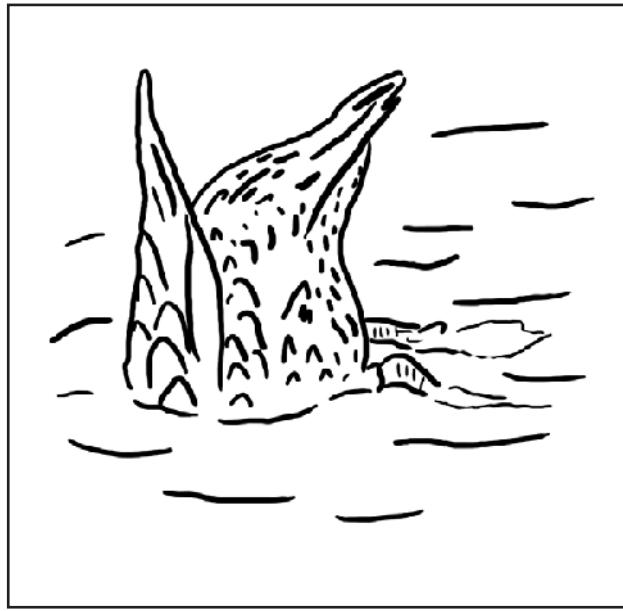
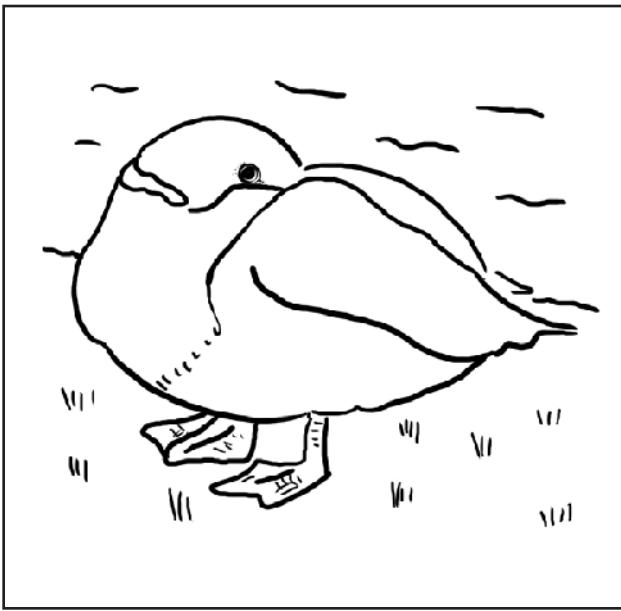
Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Barbara Jung

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Die Ente

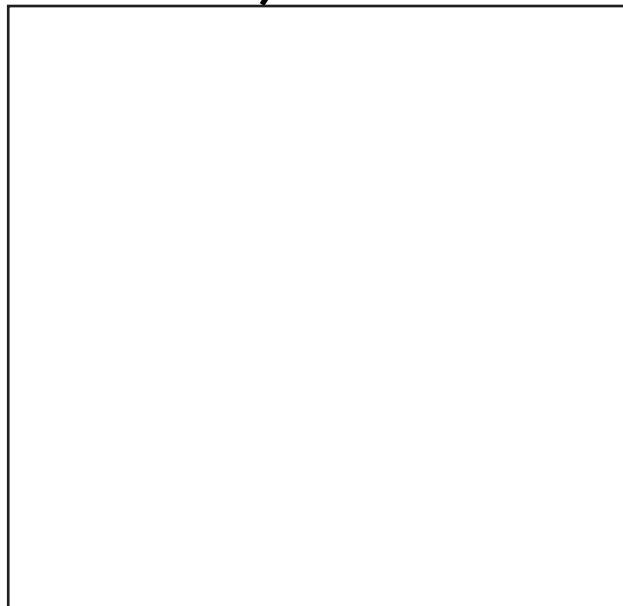
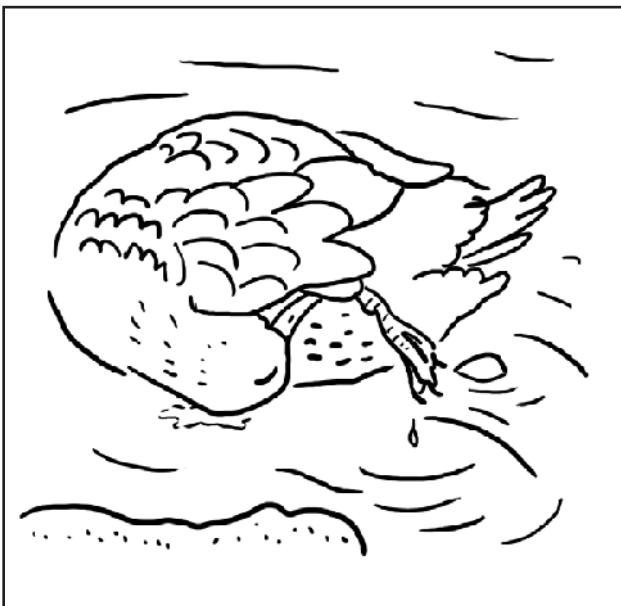


Die Ente

schläft.

putzt sich.

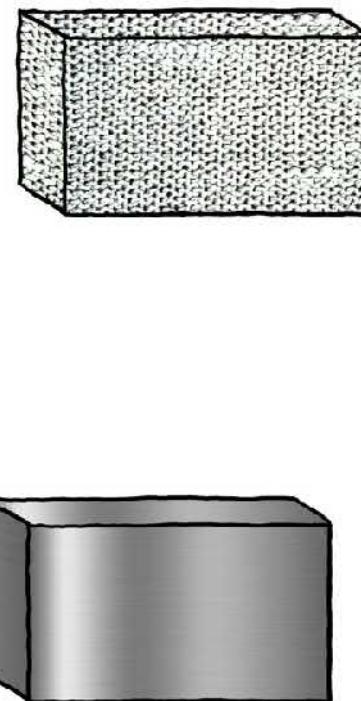
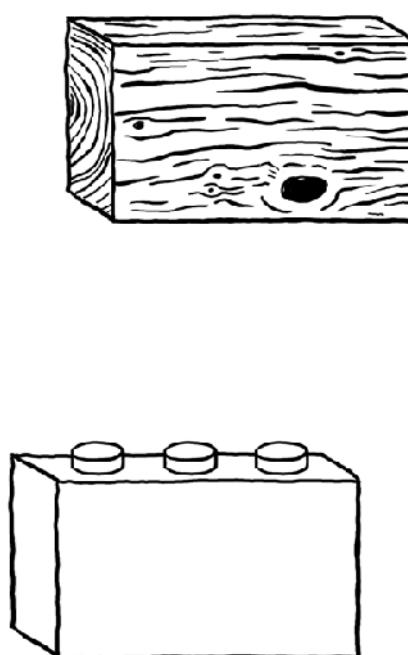
sucht
Nahrung.
schwimmt.



Müll-Monster

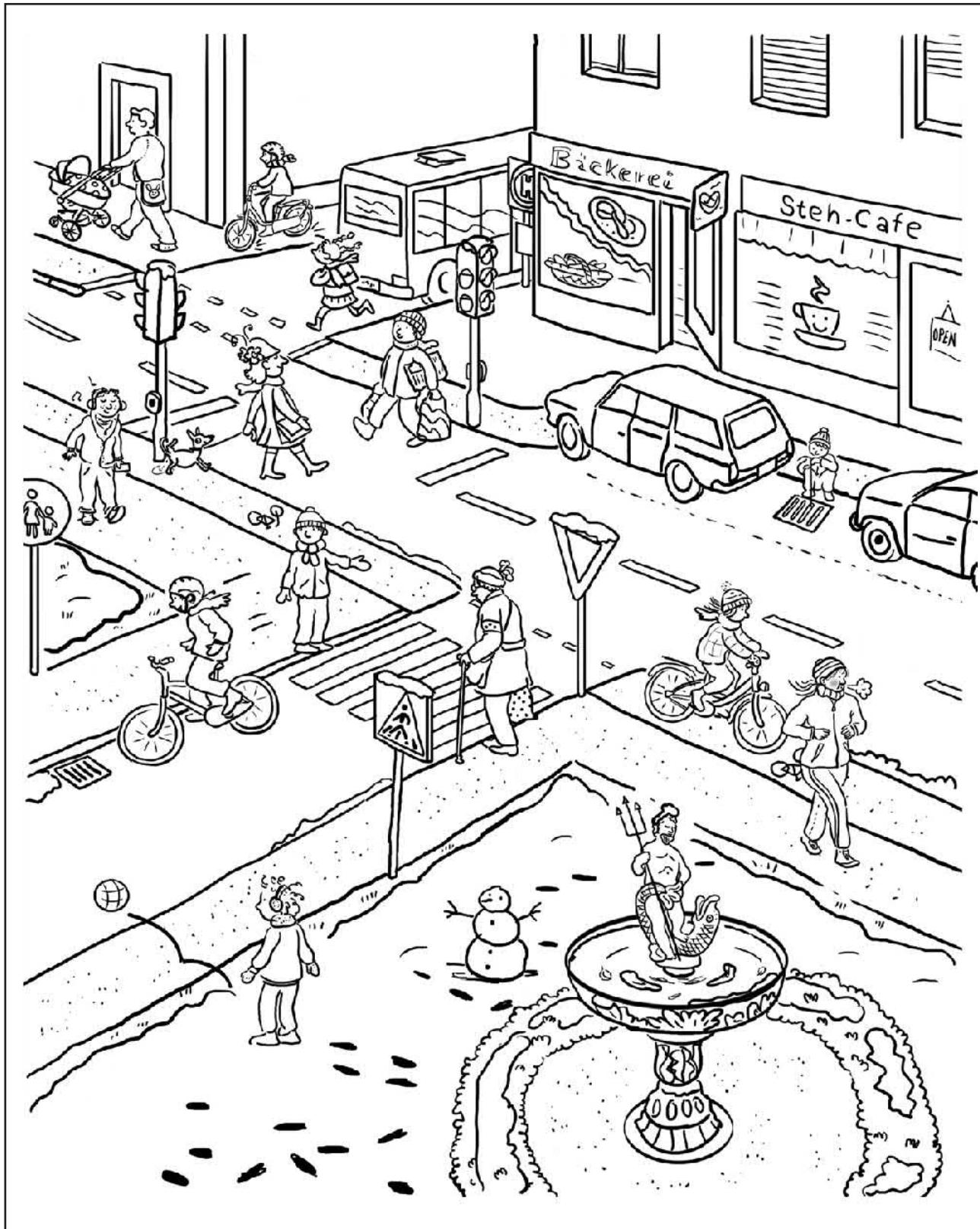
Ich bin

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Im Verkehr

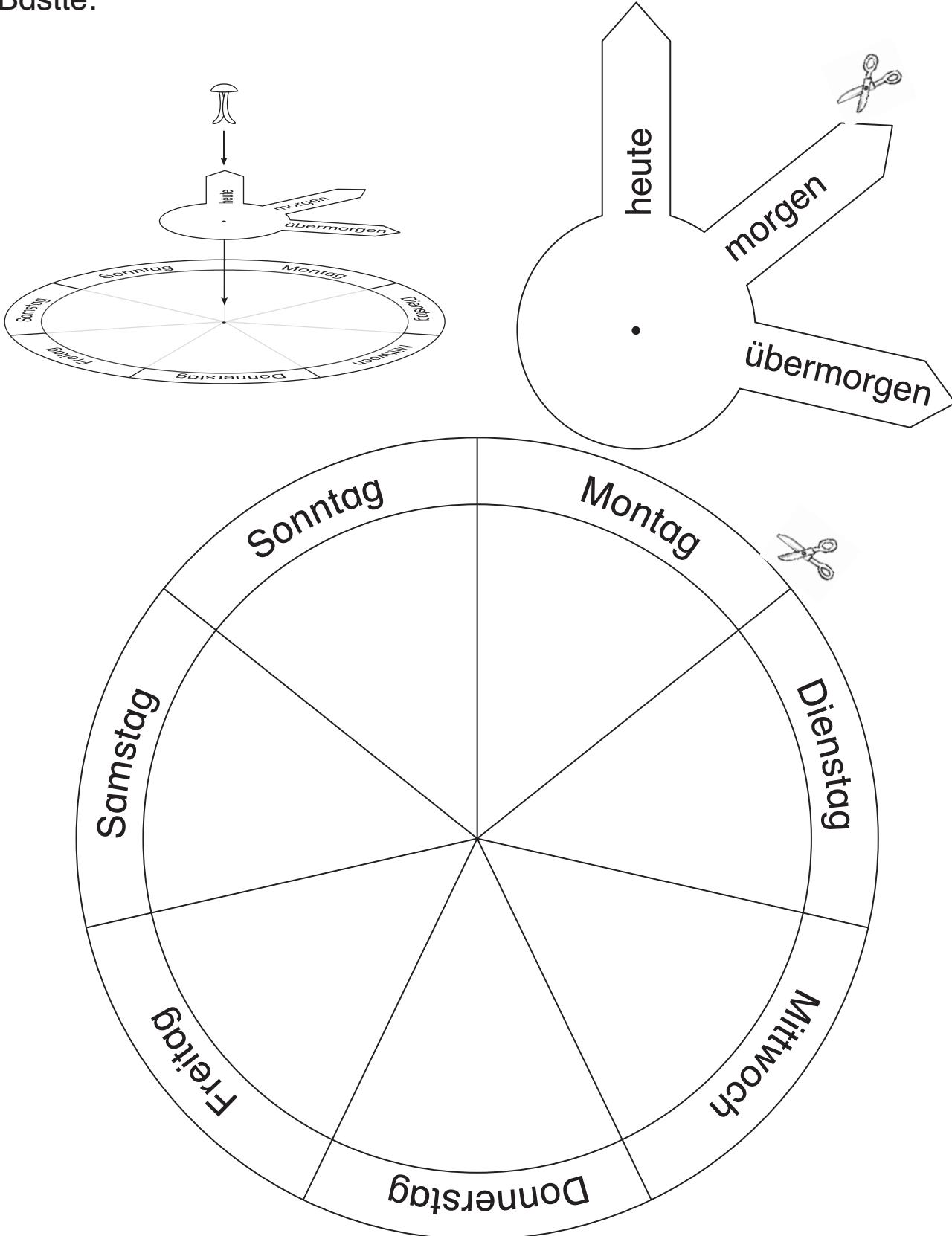
Wer verhält sich richtig?
Male aus.



Meine Woche

Was hast du vor ? Male in die Scheibe.

Bastle:



Mutig, mutig

Was findest du mutig ?

Male ein eigenes Bild. Schneide alle Bilder aus.

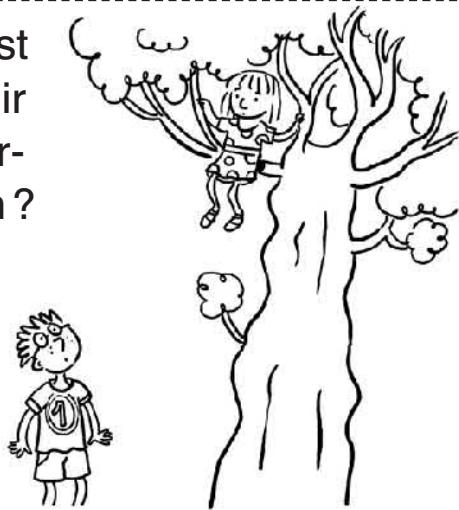
Stopp !



Ich traue
mich nicht.



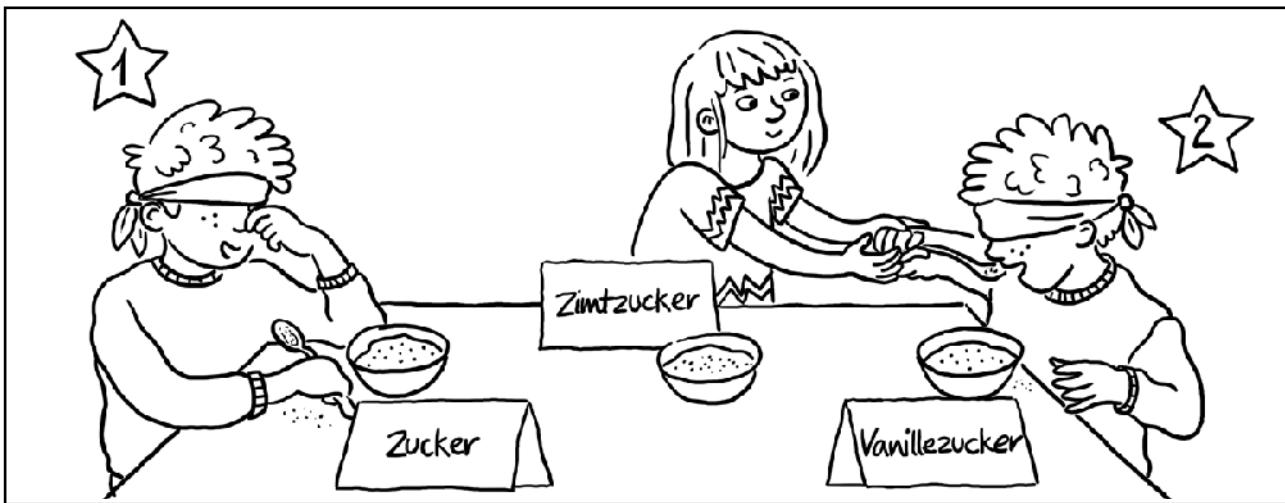
Kannst
du mir
runter-
helfen ?



Ich möchte bitte
keinen Kuss.



Schmecken ohne Riechen ?



1. Mit geschlossener Nase

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Mit geöffneter Nase

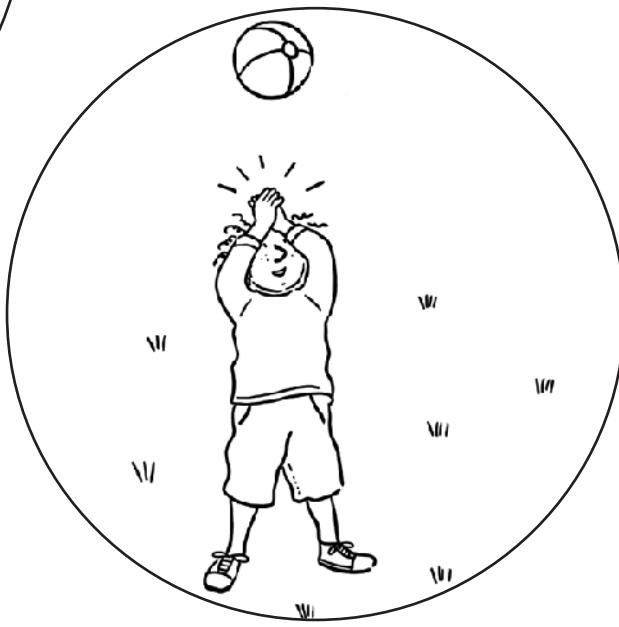
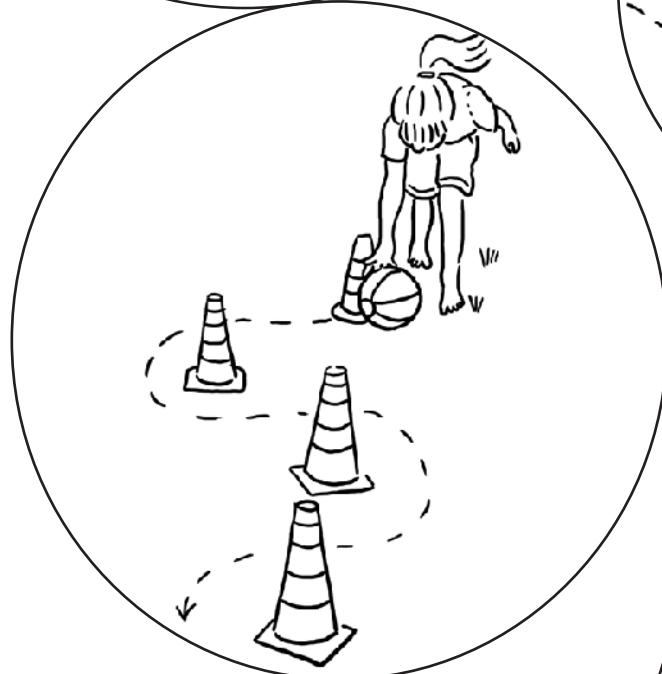
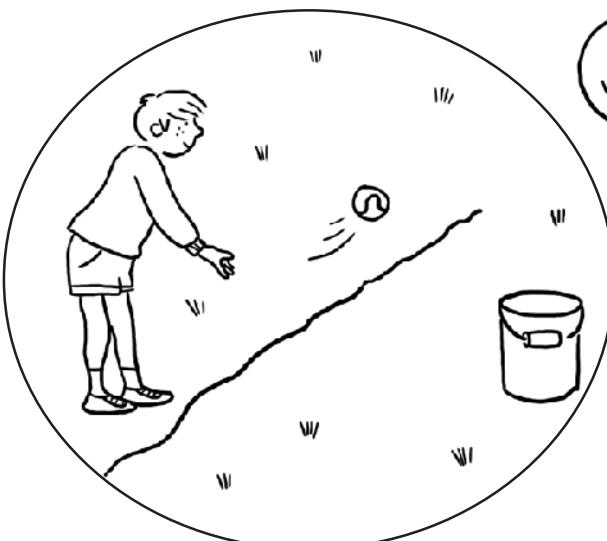
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Ball spielen

Probiere aus.

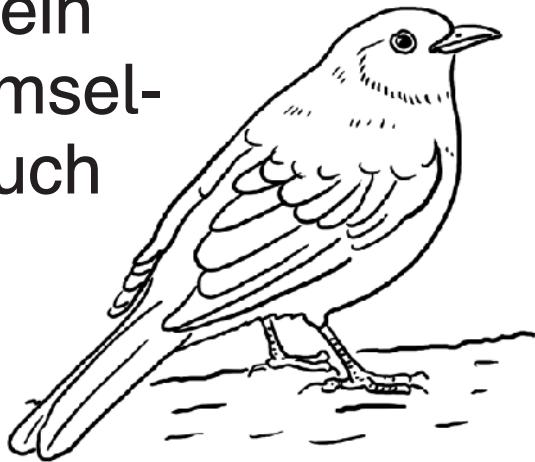
Wie gefällt es dir? Male aus:



Das Amselnest



Mein Amsel- Buch



Die Amsel
baut ein Nest.



Das Weibchen
legt Eier.



Es brütet.



Die Jungen schlüpfen.



Die Eltern füttern.

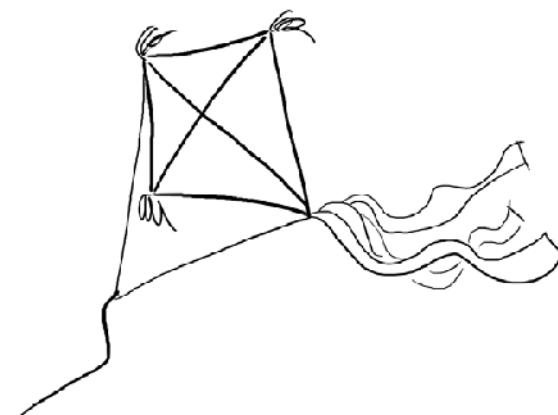
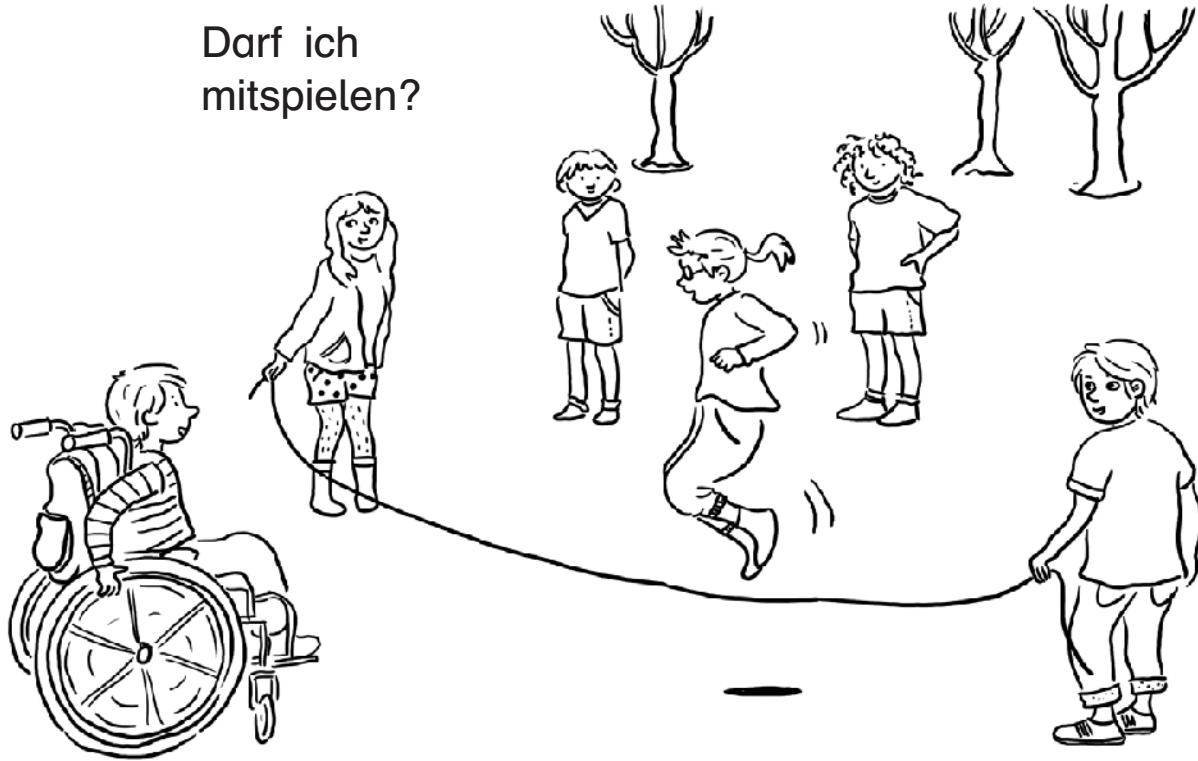


Die Jungen fliegen.

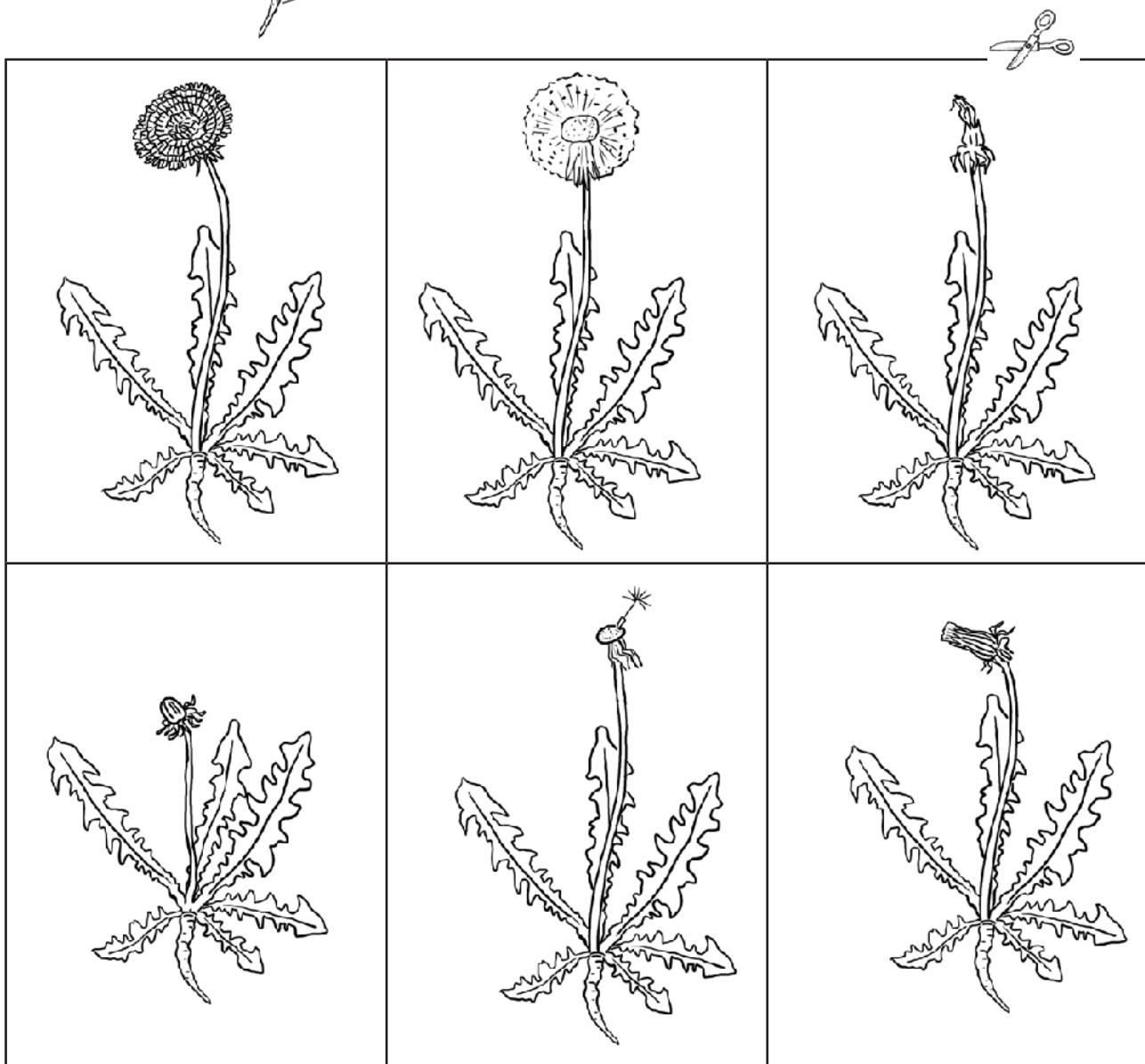
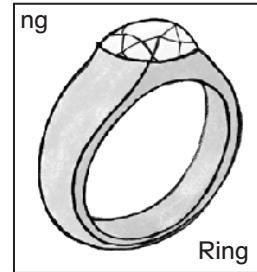
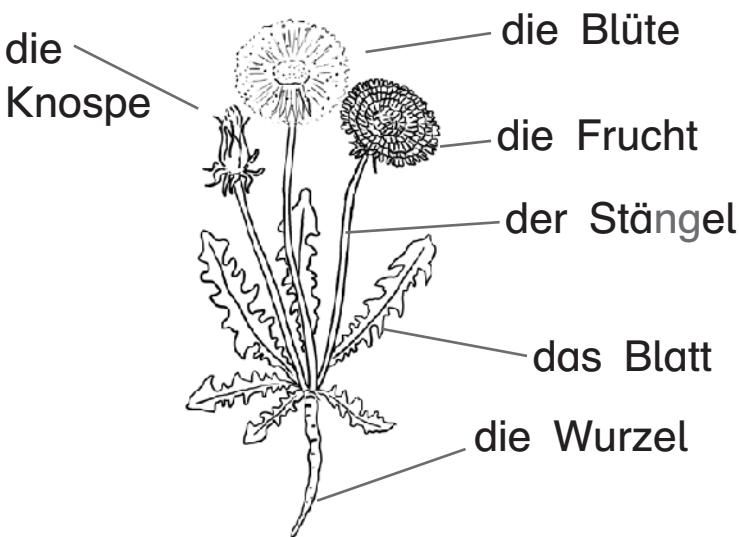


Freunde finden

Darf ich
mitspielen?



Der Löwenzahn



Am Computer

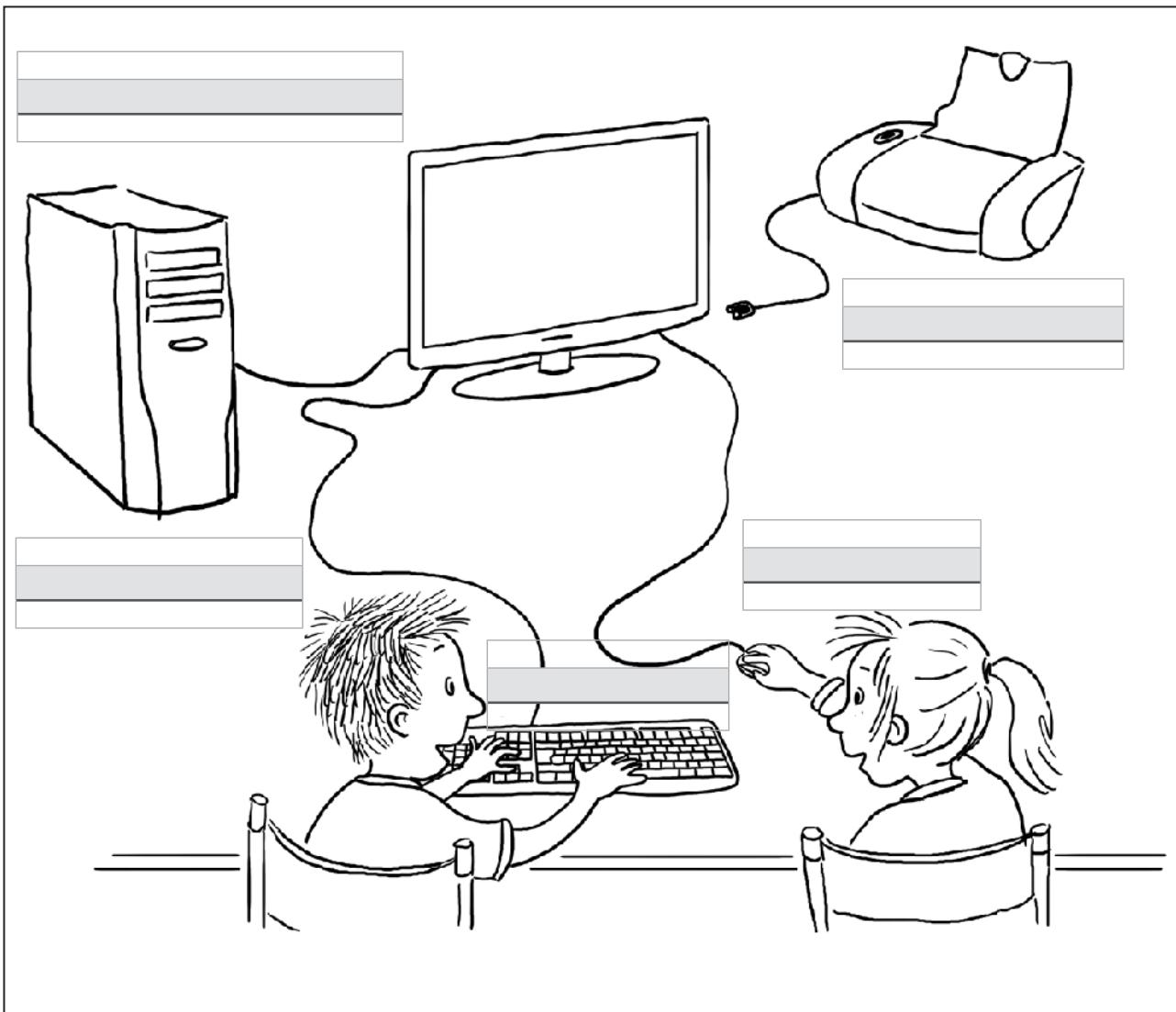
Nino: Darf ich auch mal die Maus haben ?

Nina: Ist denn der Rechner an ?

Nino: Ja, ich schreibe gerade auf der Tastatur.

Nina: Oh, der Drucker ist ja gar nicht angeschlossen.

Nino: Rückst du mal den Bildschirm gerade ?



Ich
liege auf
der faulen Haut.

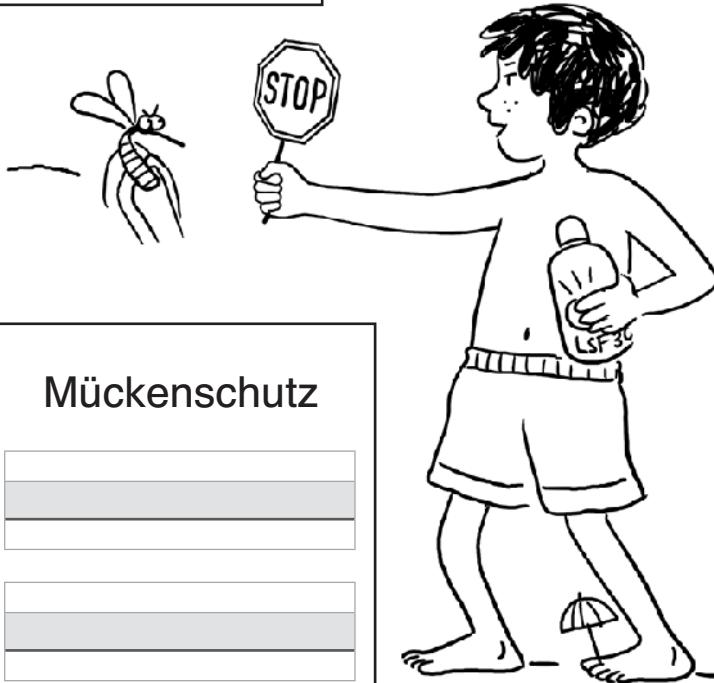
Meine Haut

Autorin: Redaktion Grundschule
Illustration: Barbara Jung

Jo-Jo Fibel: Kopiervorlagen mit CD-Rom
© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Haut schwitzt,
um zu kühlen.



Mückenschutz

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Sonnencreme

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Haut ist wasserdicht,
weil Talg sie schützt.

Mein Haut-Tipp:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



In der Bücherei

Hier gibt es auch
ein paar Bücher in
Blindenschrift.



Ich kann noch nicht gut
lesen. Aber Hörbücher
finde ich spannend.



Oh, ein Buch in meiner
Muttersprache Farsi !



Hier komme ich ohne
Hilfe überall hin.



Ich mag die Bücherei, weil

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

