

Erfolgreiche Leseförderung mit dem Jo-Jo Lesebuch – Allgemeine Ausgabe 2024

Die jüngsten Grundschul-Leseuntersuchungen (z. B. IGLU-Studie 2021) haben gezeigt, dass viele Schülerinnen und Schüler am Ende ihrer Grundschulzeit Defizite im Lesen und Verstehen von Texten haben. Bei den betroffenen Kindern führt das in der Regel zu erheblichen Nachteilen in der weiteren schulischen und persönlichen Entwicklung. Wir zeigen Ihnen, wie Sie mit dem Jo-Jo Lesebuch die Lesekompetenz der Kinder erfolgreich fördern und gerade auch in den kritischen Bereichen sichere Leseleistungen erreichen.

Die IGLU-Studie 2021 hat festgestellt:

Im Unterricht müssen für Kinder attraktive Lesetexte angeboten werden. Ein Angebot moderner Texte und aktueller Kinderbücher stärkt die Lesemotivation.

Die Leseleistung bei Sachtexten ist schlechter als bei Erzähltexten. Die Lesekompetenz von einfachen Sachtexten muss gezielt gefördert werden.

Oft gibt es im Unterricht zu wenig Lesezeit. Empfohlen werden daher verbindliche Lesezeiten (z.B. 2x 20 min pro Woche). Das Lesen am Nachmittag ist ebenfalls wichtig.

Kinder mit anderen Herkunftssprachen als Deutsch bedürfen der besonderen Förderung.

Für ein tragfähiges Textverständnis sind die Kenntnis und das Anwenden von Lesestrategien entscheidend.

Die Leseleistungen von Grundschulkindern sind zunehmend heterogen, wichtig ist daher eine individuelle Leseförderung.

Die Leseleistung von Kindern kann gesteigert werden, wenn Lesegeschwindigkeit und Leseflüssigkeit im Unterricht gezielt trainiert werden. Beispielsweise wird durch Blitzlesen die Worterkennung geübt und das Wiedererkennen von häufig vorkommenden Wörtern automatisiert. Lautleseverfahren wie das Tandemlesen fördern das flüssige Lesen.

Digitales Lesen und Leseprozesse mit digitalen Medien sind ebenfalls wichtig und sollten in der Grundschule gefördert werden.

Wichtig für die erfolgreiche individuelle Leseförderung ist zudem die kontinuierliche Lernbeobachtung durch Kind und Lehrkraft.

Die Jo-Jo Lesebuch bietet:

→ Das Jo-Jo Lesebuch hat hier ein überzeugendes Angebot mit aktuellen Lesetexten und Kinderbücher.

→ Das Jo-Jo Lesebuch fördert auch das Textverstehen von altersgerechten, spannenden Sachtexten.

→ Das Jo-Jo Lesebuch ist ein sicherer Leselehrgang mit vielfältigen Texten und Aufgaben. Mit dem Jo-Jo Lesebuch haben Sie alles, was Sie für regelmäßige Lesezeiten und intensive Leseförderung im Unterricht brauchen.

→ Das Jo-Jo Lesebuch berücksichtigt in den Lesetexten auch andere Herkunftssprachen und bietet so viele Anknüpfungspunkte.

→ Im Jo-Jo Lesebuch werden Lesestrategien gründlich eingeführt und konsequent angewendet. Im Arbeitsheft Lesestrategien wird das Textverstehen mit Lesestrategien gründlich geübt.

→ Das Jo-Jo Lesebuch bietet Lesetexte und Aufgaben auf drei Niveaustufen. Die Leseleistungen der Kinder werden systematisch und differenziert gefördert.

→ Das Jo-Jo Lesebuch bietet viele Möglichkeiten, um Lesegeschwindigkeit und Leseflüssigkeit zu trainieren. Aktuelle Lesemethoden sind berücksichtigt.

→ Im Jo-Jo Lesebuch wird das Lesen von digitalen Medien an vielen Stellen thematisiert.

→ Jo-Jo bietet dafür mit dem Lernspurenheft sowie Kopiervorlagen für Beobachtungsbögen, Tests und Lernstandserhebungen dafür sehr gut funktionierende, praxiserprobte Materialien.



Mit kostenlosen digitalen Medien.

Alle Infos und Produkte zum Jo-Jo Lesebuch, Allgemeine Ausgabe 2024, finden Sie hier



Cornelsen

Potenziale entfalten

Erfolgreiche Leseförderung mit dem *Jo-Jo Lesebuch*, Allgemeine Ausgabe 2024

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Jo-Jo Lesebuch, Klasse 2</i>
Moderne und zeitgemäße Texte zu aktuellen Themen	Lesebuch <ul style="list-style-type: none">• Nele langweilt sich (S. 86)• Das alles ist Familie (S. 90/91)• Yoga macht stark (S. 100)• Tilli ist Vegetarierin (S. 102)• Leah zeigt's uns (S. 128/129)• Hilfe, das Internet ist weg! (S. 138/139)• Was ist eine App? (S. 143)• Mama ist offline (S. 144/145)
Sachtexte Lesetexte auf einfachem Niveau	Lesebuch <ul style="list-style-type: none">• Ein Schulmorgen mit Kalle (S. 13)• Tiere im Herbst (S. 22)• Der Adventskranz (S. 61)• Tagesplan der Erde (S. 75)• Die Erfindung der Zeit (S. 76)• Der Frühlingsanfang (S. 108)• Stille Post (S. 121)• Wusstest du ...? (S. 133)• Witzige Pflanzennamen (S. 134)• Stimmt das? (S. 141)• Die Sendung mit dem Elefanten (S. 146)• Drei wichtige Baderegeln (S. 153) Arbeitsheft Lesestrategien <ul style="list-style-type: none">• Texte besser verstehen: unbekannte Wörter nachschlagen (S. 14/15)• Texte besser verstehen: Wörter aus dem Kontext klären (S. 16/17)• Textarten unterscheiden: Erzähltexte und Sachtexte (S. 24–27)

Erfolgreiche Leseförderung mit dem *Jo-Jo Lesebuch*, Allgemeine Ausgabe 2024

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Jo-Jo Lesebuch, Klasse 2</i>
Empfehlung aktueller Kinderbücher für das private Lesen / als Klassenlektüre	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Henriette rockt die Halle (S. 10/11) • Tripp Tripp Tropf (S. 20/21), aus: Petronella Apfelmus – Hexenbuch und Schnüffelnase • Regenwurmtage (S. 24) • Platz ist in der kleinsten Hütte (S. 32/33) • Monster mögen Marmelade (S. 46/47) • Zombert in der Schule des Schreckens (S. 50/51) • Prinzessin Fibi (S. 55) • Der Ostermann (S. 58/59) • Dann gehe ich jetzt, sagte die Zeit (S. 72/73) • Manchmal bin ich alles, was ich brauche (S. 82/83) • Nele langweilt sich (S. 88) • Wut tut gut (S. 96/97), aus: Theo trifft den Ton • Finn und Frieda finden den Frühling (S. 106/107) • Rigo und Rosa – Fliegen (S. 110/111) • Der Geräuschehändler und die Straßenlaterne (S. 122/123) • Willkommen auf der Wiese (S. 130/131), aus: Die kleine Hummel Bommel • Die Wette (S. 136/137) • Hilfe! Das Internet ist weg! (S. 138/139) • Mama ist offline (S. 144/145) • Der geheime Strand (S. 150/151), aus: Lotta Rikotta und der geheime Strand • Fupballsommer (S. 156/157) • Ich mag keine Bücher (S. 160/161)
Berücksichtigung anderer Herkunftssprachen	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Abzählverse für die Pause (S. 11) • Schule in Argentinien (S. 15) • Das tierische Wörterbuch (S. 34) • Ohne Worte (S. 43) • Pepparkakor – Schwedische Pefferkuchen (S. 74) • Redewendungen „Zeit“ (S. 74) • „Herzlichen Glückwunsch“ (S. 93) • Leah zeigt's uns (S. 128/129) • „Sommer“ (S. 153)

Erfolgreiche Leseförderung mit dem *Jo-Jo Lesebuch*, Allgemeine Ausgabe 2024

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Jo-Jo Lesebuch, Klasse 2</i>
Lesestrategien vermitteln und trainieren	<p>Lesebuch eigenes, kompaktes Kapitel zur Vermittlung der Lesestrategien am Ende des Lesebuches (S. 194–198)</p> <p>Strategiekarte „Lesestrategien“ (Beileger im Lesebuch)</p> <p>Arbeitsheft Lesestrategien Arbeitsheft (40 Seiten) mit Übungen auf drei Niveaustufen zum differenzierten Erwerb der Lesestrategien</p>
Lesekompetenz differenziert üben	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none">• Textangebot für drei verschiedene Leseniveaus• Kennzeichnung der Leseniveaus in der Fußzeile und im Inhaltsverzeichnis für Lehrkräfte am Ende des Buches• Silbenschreibweise bei ausgewählten Texten• weitere typografische Unterstützungen bei Bedarf (z.B. farbige Kennzeichnungen) <p>Arbeitsheft Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none">• differenzierter Erwerb der Lesestrategien• Arbeitsheft (40 Seiten) mit Übungen auf drei Niveaustufen <p>Kopiervorlagen</p> <ul style="list-style-type: none">• Angebot an Kopiervorlagen und Förderkopiervorlagen• einige Kopiervorlagen sind 3fach-differenziert

Erfolgreiche Leseförderung mit dem *Jo-Jo Lesebuch*, Allgemeine Ausgabe 2024

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Jo-Jo Lesebuch, Klasse 2</i>
Steigerung der Lesegeschwindigkeit	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter erkennen (S. 6/7, S. 13, S. 68, S. 120, S. 121, S. 172, S. 173) • Wörtertreppen (S. 8, S. 173) • Dominowörter (S. 8) • Zungenbrecher (S. 153, S. 189) • Blicksprung (S. 48, S. 134, S. 172) • Sichtwörter (S. 16, S. 17, S. 46/47, S. 60, S. 76, S. 86, S. 112/113) • Augentraining (S. 35, S. 140) • Treppensätze (S. 132) • Tempolesen (S. 174) <p>Arbeitsheft Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sichtwörter (S. 2) • Wörter erkennen (S. 3, S. 6, S. 7) • Wörtertreppen/Treppensätze (S. 4) • Blicksprung (S. 5) • Augentraining (S. 6)
Steigerung der Leseflüssigkeit: Tandemlesen und andere Lautleseverfahren Texte für das gezielte Lesetraining mit Partnerkind: Wichtig sind einfacher Satzbau, überschaubare Gesamtlänge, Flattersatz, Zeilenzähler und Absatzgliederung	<p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henriette rockt die Halle (S. 10/11) • Regenwurmtage (S. 24) • Warum gibt es Laternenumzüge? (S. 31) • „Bitte streicheln!“ (S. 37) • Kleine Katzen (S. 38) • Ohne Worte (S. 43) • Prinzessin Fibi (S. 55) • Die Geschichte vom beschenkten Nikolaus (S. 62/63) • Die Sterntaler (S. 69) • Die kleine Hexe (S. 70) • Der ganze Tag, mit A gemalt (S. 80) • Rigo und Rosa – Fliegen (S. 110/111) • Ostern (S. 114) • Der Geräuschehändler und die Straßenlaterne (S. 122/123) • Blitz und Donner (S. 155) • Übers Dichten (S. 163)

Erfolgreiche Leseförderung mit dem *Jo-Jo Lesebuch*, Allgemeine Ausgabe 2024

Wichtige Themen der Leseförderung	<i>Jo-Jo Lesebuch, Klasse 2</i>
Steigerung der Leseflüssigkeit: Tandemlesen und andere Lautleseverfahren Texte für das gezielte Lesetraining mit Partnerkind: Wichtig sind einfacher Satzbau, überschaubare Gesamtlänge, Flattersatz, Zeilenzähler und Absatzgliederung	Arbeitsheft Lesestrategien <ul style="list-style-type: none"> • Turnier auf Burg Falkenstein (S. 12) • Eichhörnchen (S. 16) • Die frechen Fünf (S. 20) • Nick Nase (S. 22) • Echte Spürnasen (S. 27) • PONG PENG Pinguin (S. 32/33) • Die Prinzessin auf der Erbse (S. 34) • Hunde als Haustiere (S. 36/37)
Lesen mit digitalen Medien	Lesebuch <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel „Medien“ (S. 138–149) • Textwerkstatt: „Mit Medien umgehen“ (S. 185) • „Lesen mit Unterstützung“ (digitale Medien zum Schulbuch) zu diversen Lesebuchtexten • Weiterlesen mit <i>Leseo</i> zu den Schnupper-Seiten in jedem Kapitel (optional)
Lernentwicklung dokumentieren (1): Kinder	Lesebuch: Einleger „Lernspuren“ Erhebung, Reflexion und Dokumentation des Lernfortschritts Kopiervorlagen Test-Kopiervorlagen
Lernentwicklung dokumentieren (2): Lehrkräfte	Kopiervorlagen Lernstandserhebungen (Webcode) Handreichungen <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsbögen • Test-Kopiervorlagen mit Lösungen • Lernstandserhebungen