Englisch ab Klasse 3

Sunshine

Handreichungen für den Unterricht 3

mit Kopiervorlagen

mit Audio-CD und CD-ROM

Cornelsen

Quellenverzeichnis

Bilder

S. 163: Mauritius images / Alamy, Fotolia / rouakcz, action press, Mauritius images / STOCK4B; S. 164: Puppet Empire © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin; S. 185, 186: Puppet Empire © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin; S. 208: © Axel Scheffer. Courtesy MacMillan Children's Books; S. 210: Mauritius images / Alamy (Bild 01), Puppet Empire (Bild 02) © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, ; S. 231: Your photo today. A1 pix – superbild, Mauritius images / Alamy, GlowImages / Radius, Mauritius images / Alamy / Keith Poynton) © HASBRRO Deutschland; S. 253: Fotolia / mirpic, Shutterstock / Pish Photography, Fotolia / fefufoto, Mauritius images / Alamy, Fotolia / Karen Roach, Fotolia / Thomas Hansen; S. 254: Puppet Empire © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Kapitelicons der abgebildeten Activity-Book- und Pupil's-Book-Seiten

Kind: GlowImages / Westend61; Rollschuh: Clip Dealer / Harald Fila; Hand: Fotolia / Vitalinko Familie: GlowImages / Tomate: Fotolia / food pictures studio Hund: Fotolia / grafikplusfoto); Schreibende Hand: Mauritius images / Alamy Rucksack: Fotolia / design56; Füße: Mauritius images / Photoshot Creative Kleid: Fotolia / Alexandra Karamyshev; Stuhl: Fotolia / Vely Fußball: Fotolia / Andrey Kiselev; Erdbeere: Fotolia / PeJo Geld: Fotolia / Comugnero Silvana Kerzen: Fotolia / Ruth Zweig: Your photo today. A1 pix – superbild Muffin: Mauritius images / Alamy; Ostereier: Okapia / © Creativ Studio Heinemann / imageBROKER

Texte und Lieder

Good morning, Goodbye, I want a dog, Mum!, My school things, Where's Mr Mole?, Put on your clothes, That's what I like, I like fruit T/K: Siân Williams-Hahn © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin; *Someone's birthday* From: THEMATIC POEMS, SONGS AND FINGERPLAYS by Meish Goldish. Scholastic Inc. / Teaching Resources. Copyright © 1993 by Scholastic Inc. Reprinted by permission; *Digger and Mole* T / K: Ansgar Silies © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin; *My smallest valentine*: "Issue Year" by Highlights for Children, Inc., Columbus, Ohio.

Audio-CD Vollfassung

Sprecher/-innen und Sänger/-innen

Alex Barnet, Nicola Bowman, Rianna Calvert, Harriet Carmichael, Alison Dowling, DeNica Fairman, Wayne Forester, Marianne Graffam, Nigel Greaves, Patrick Harper, Rachael Louise Miller, Claire Morgan, Georgina Osen, Paul Panting, William Rycroft, Jade Williams, Ian Wood, Harry Wright

Tontechnik

Gerry O'Riordan, Pascal Thinius

Studio

Clarity Studio, Berlin; The Soundhouse Studios, London

Produzenten

James Richardson, Christian Schmitz

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Inhaltsverzeichnis

Einführung 4

Inhaltsübersicht der Units 10

Stoffverteilungsplan 12

Rituale 23

Method bank 25

Game bank 29

Lieder, Reime und Spiele 33

Noten 34

Kopiervorlagen 1–57 zu den Units 41

Beobachtungsbogen 107

Wörterverzeichnis 108

Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung

Getting started 115
Themen: englische Wörter im Alltag / Spielzeug, Begrüßung und Verabschiedung

Unit 1 *Meeting friends* 125
Themen: Farben, Familie und Freunde, Spielzeug, Zahlen 1–12

Unit 2 *Pets in the garden* 145
Themen: Farben, Haustiere, Lebensmittel

Unit 3 *At school* 167
Themen: Aktivitäten in der Schule, Präpositionen, Schule, Schulgegenstände

Unit 4 *The second-hand shop* 189
Themen: Kleidung, Körperteile, das Befinden

Unit 5 *Free-time activities* 213
Themen: Freizeitaktivitäten, Möbel, Räume im Haus

Unit 6 *In the park* 235
Themen: Einkaufen, Geld, Getränke, Lebensmittel, Natur, Obst, Zahlen 20–100

Special days 257
Themen: Geburtstag, Ostern, Valentinstag, Weihnachten

Classroom language 275

Symbole und Abkürzungen

B Bildkarten	S Storykarten	CD 1 = Track 1	S = Schüler/-in
M Minibildkarten	W Wortkarten	KV = Kopiervorlage	L = Lehrkraft

Song: Good morning

1.
Hello! What's your name?
My name is Mr Mole.
Hello! What's your name?
My name is Mr Mole.

2.
Good morning.
Good morning.
How are you today?
Good morning.
Good morning.
Fine, thanks. OK.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Mr Mole);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Song: Goodbye

Hey ho!
Time to go!
Time to say goodbye.

Hey ho!
Time to go!
Time to say goodbye.
Bye! … See you!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Mr Mole);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

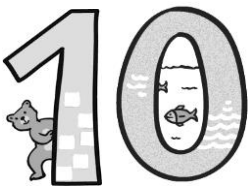
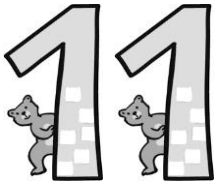
That's English

1 What English words do you know? Write or glue the words.
☆ Present the words.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Mike Phillips

Numbers (1–12)

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

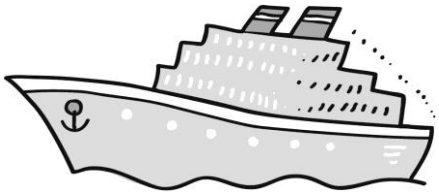
Numbers (one–twelve)

one	two
three	four
five	six
seven	eight
nine	ten
eleven	twelve

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Game: Hit or miss



1 Find your partner's ship. Ask: *Is it number …?*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

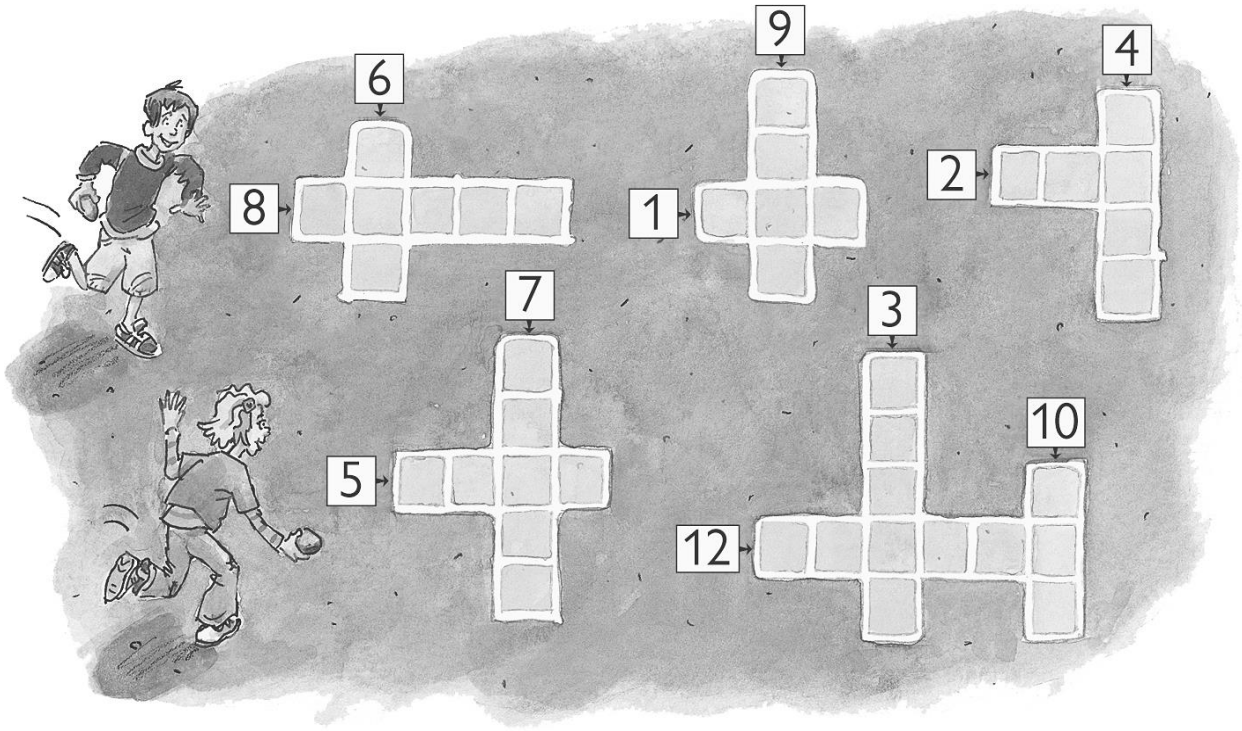
© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Writing numbers

1 Kate and Harry are playing hopscotch.
Write the numbers.

eight · five · four · nine · one · seven · six · ten · three · two · twelve



Which number is missing? Write it down:

Number __ __ __ __ __ __ is missing.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

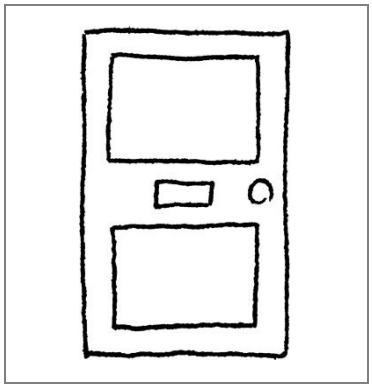
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Colours

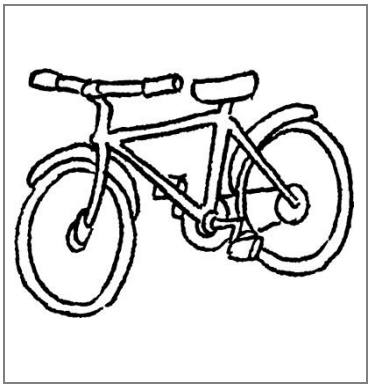
1 Listen. Colour the things.

2 Write the words.

blue · green · orange · pink · red · yellow
bike · house · scooter · skateboard · T-shirt

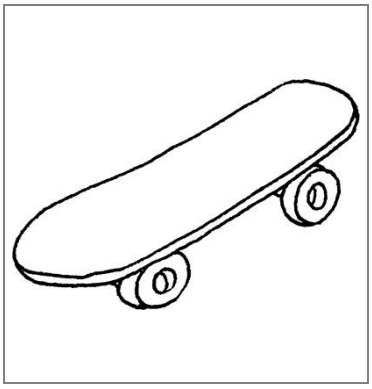


It's a _____ door.



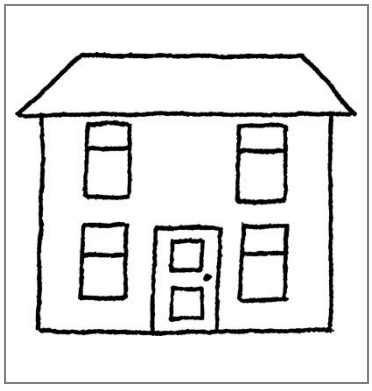
It's a _____

_____



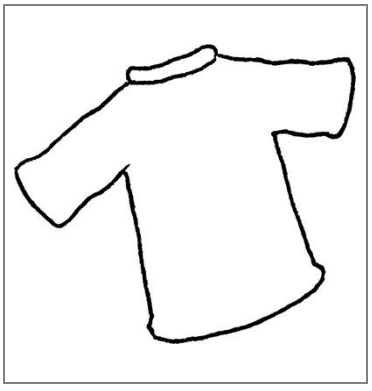
It's _____

_____



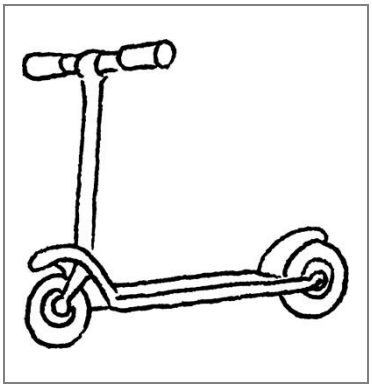
It's _____

_____



_____

_____



_____

_____

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Family crossword

1 Find the words (↓ / →) and circle them.

2 Write the words.

F	D	A	P	U	X	V	E	R	S	W	T	R	I
D	P	U	M	R	V	L	Y	C	Q	R	Z	H	U
S	R	T	G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R
L	K	M	F	T	E	N	N	Q	Z	X	C	G	R
B	R	O	T	H	E	R	V	B	H	I	U	H	W
W	F	T	G	L	K	W	V	M	F	N	B	Y	I
W	G	H	J	L	K	V	O	B	A	B	Y	D	R
P	R	E	Z	U	E	R	M	J	T	G	I	O	R
T	G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R	P	I
Z	U	H	J	R	F	W	N	O	E	L	U	Z	E
I	Z	C	H	S	I	S	T	E	R	N	J	K	I

baby · brother · grandfather · grandmother · father · sister · mother

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Family members

1 Look at the pictures. Read the texts.

2 Match. Draw lines.

Lucy: father, mother, two sisters, grandfather, grandmother	Tim: mother, father, one brother, one sister	Jerry: father, grandfather, grandmother, mother, no brothers and sisters

3 What family is it? Listen to your partner and point to the pictures.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Check your English

1 What are their names? (Activity Book, Seite 10)
Nenne die Namen der vier Kinder, die dich durch dein Buch begleiten.
Schreibe ihre Namen auf.

---

2 Numbers (Activity Book, Seite 10)

a) Spiele die CD Nr. 14 ab. Schreibe die Zahlen in die Kästchen.
Spiele den CD-Text zur Kontrolle ein zweites Mal ab.

b) Überprüfe mit dem Lösungsblatt, wie viele der Zahlen du richtig gehört hast.

---

3 What's your telephone number? (Activity Book, Seite 10)
Frage zwei Kinder nach ihren Telefonnummern.
Notiere die Namen und Telefonnummern der Kinder.
Überprüfe dein Ergebnis.

---

4 Colours (Activity Book, Seite 10)

a) Arbeitet zu zweit. Legt eure Minibildkarten *Colours* bereit und stellt einen Sichtschutz auf.

b) Diktiert einander abwechselnd die Reihenfolge eurer Farbkarten.

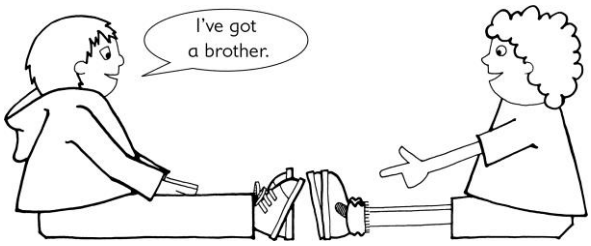
c) Vergleicht, ob eure Karten in derselben Reihenfolge liegen.

d) Schreibt die Farbwörter in dieser Reihenfolge auf.

e) Hast du richtig geschrieben? Sieh auf der Trennkarte *Colours* in der Wortschatzkiste nach.

---

5 My family (Activity Book, Seite 10)
Stelle deinem Partner deine Familie vor.



---

6 Minibildkarten: *Colours* und *Numbers*
Hast du alle Aufgaben geschafft?
Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *Colours* und *Numbers*, z. B. *Bingo*.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Rap: I want a dog, Mum!

1. Harry: Can I have a dog, Mum?
   Can I have a dog?
   I really want a dog, Mum.
   Please let me have a dog!

2. Harry: Kate's got a hamster, Mum.
   Emily's got a cat.
   Samir's got a guinea pig.
   Mother: And you've got a rabbit and a rat!

3. Harry: But I want a dog, Mum.
   I really want a dog.
   Can I have a dog, Mum?
   Please let me have a dog!

4. Mother: What about a budgie, Harry?
   What about a frog?
   What about a guinea pig?
   Harry: No, Mum! I (just) want a dog!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

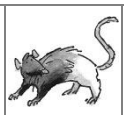
Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Harry, Mother);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Class survey: Pets

1 Talk to your classmates. Ask: *What's your favourite pet*?

2 Write the names.

3 Tick (✓) the answers.

name								no pet

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

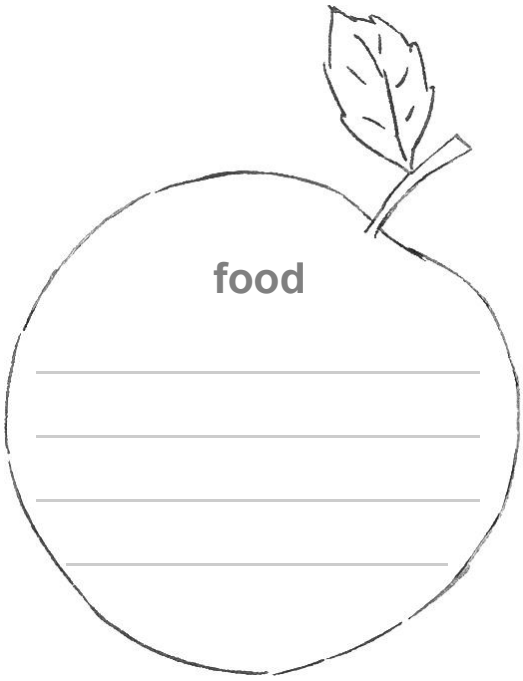
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

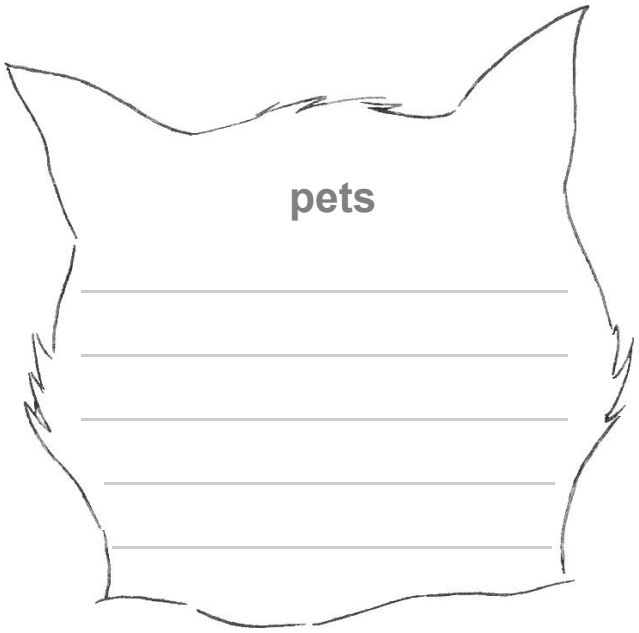
Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (dog, rat, guinea pig, rabbit, cat); Volker Fredrich, Hamburg (fish, mouse)

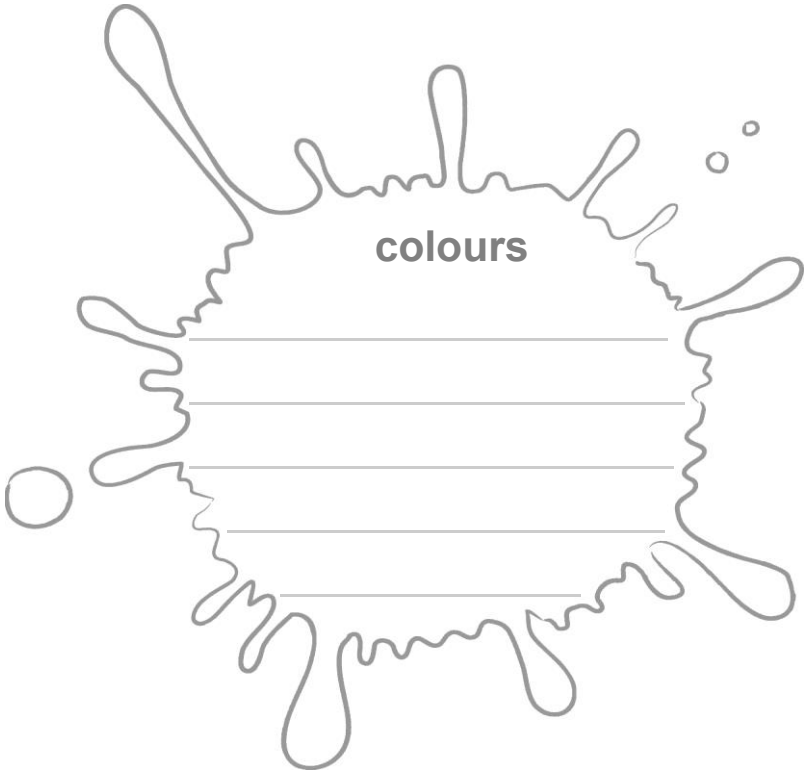
Pets – food – colours

1 What do you like? Look at page 12 in your Activity Book.

2 Write or draw.







© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

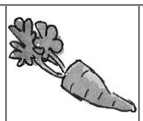
Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England:
Neil Chapman (food, pets); Dorothee Wolters, Köln (colours)

Class survey: Food

1 Talk to your classmates. Ask: *What's your favourite food*?

2 Write the names.

3 Tick (✓) the answers.

name							none

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

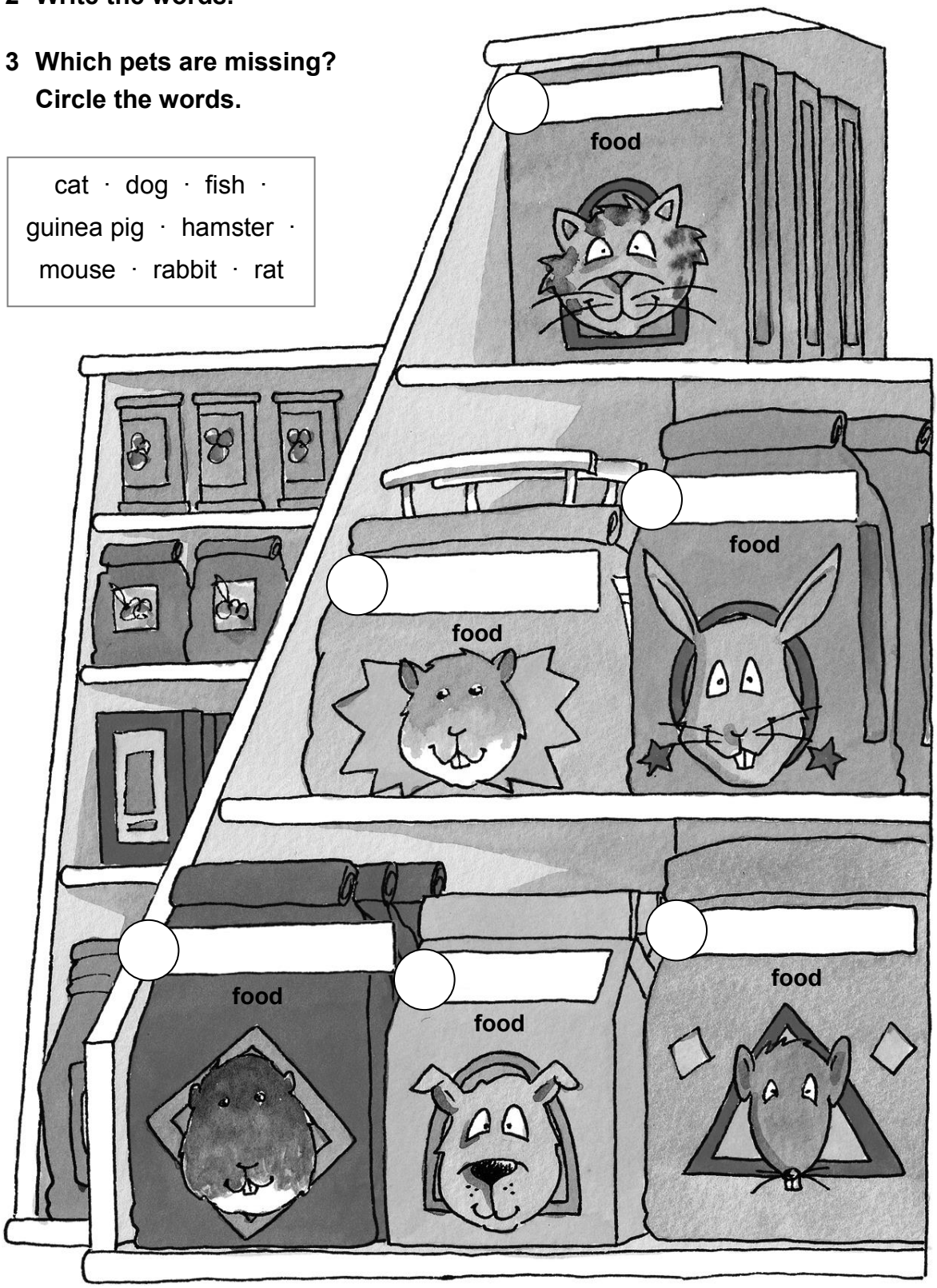
Pet food

1 Listen. Number the pet foods.

2 Write the words.

3 Which pets are missing? Circle the words.

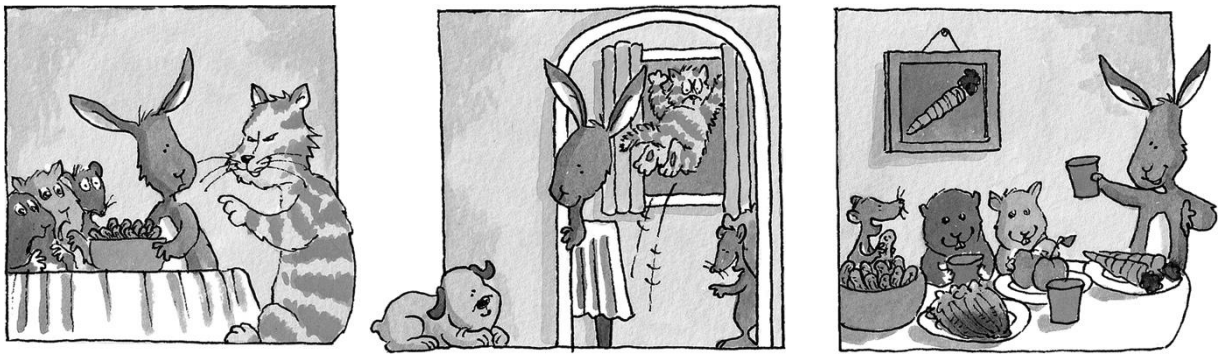
cat · dog · fish ·
guinea pig · hamster ·
mouse · rabbit · rat



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Story: Rabbit's party (Kurzfassung)

1 Read the story.



It's Rabbit's party. His friends are all there.

There are peanuts, carrots, apples and lettuce on the table.

Rabbit's friends like the party food. Cat comes in.

He says: Mm ... hamsters, guinea pigs and rats. My favourite food!

Rabbit says: Dog ... come in!

Cat jumps out of the window.

Rabbit's friends are very happy.

Rat says: Great trick!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

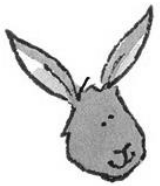
2 Do you know the answer?

Why does Cat jump out of the window?

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Solution: Cat doesn't like Dog. / Cat is afraid of Dog.

Role cards: Rabbit's party



Rabbit

Rabbit: **Hello, Hamster. It's Rabbit. Can you come to my party?**
Hamster: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: **Hello, Guinea Pig. It's Rabbit. Can you come to my party?**
Guinea Pig: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: **Hello, Rat. It's Rabbit. Can you come to my party?**
Rat: Yes, I can. Thank you.

Rabbit: **Come in, please, Rat.**
Rat: Mm, apples, carrots, lettuce – and peanuts! I like peanuts!
Rabbit: **Come in, please, Hamster.**
Hamster: Mm, peanuts, carrots, lettuce – and apples! I like apples!
Rabbit: **Come in, please, Guinea Pig.**
Guinea Pig: Mm, peanuts, carrots, apples – and lettuce! I like lettuce!

Rabbit: **Who's that? Oh, it's you, Cat.**
Cat: Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce? Yuk, I don't like your food! What can I eat? Mm, a hamster, a rat – and a guinea. pig. I like guinea Pigs!
Rabbit: **Dog, come in!**
Rat: Great trick!
Rabbit: **Let's have a party. Come on, let's eat and drink.**

Hamster

Rabbit: Hello, Hamster. It's Rabbit. Can you come to my party?
Hamster: **Yes, I can. Thank you.**
Rabbit: Hello, Guinea Pig. It's Rabbit. Can you come to my party?
Guinea Pig: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Rat. It's Rabbit. Can you come to my party?
Rat: Yes, I can. Thank you.

Rabbit: Come in, please, Rat.
Rat: Mm, apples, carrots, lettuce – and peanuts! I like peanuts!
Rabbit: Come in, please, Hamster.
Hamster: **Mm, peanuts, carrots, lettuce – and apples! I like apples!**
Rabbit: Come in, please, Guinea Pig.
Guinea Pig: Mm, peanuts, carrots, apples – and lettuce! I like lettuce!

Rabbit: Who's that? Oh, it's you, Cat.
Cat: Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce? Yuk, I don't like your food! What can I eat? Mm, a hamster, a rat – and a guinea pig. I like guinea pigs!
Rabbit: Dog, come in!
Rat: Great trick!
Rabbit: Let's have a party. Come on, let's eat and drink.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Mike Phillips

Role cards: Rabbit's party

Rabbit: Hello, Hamster. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Hamster: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Guinea Pig. It's Rabbit.
Can you come to my party?

Guinea Pig

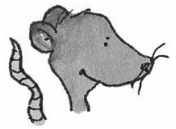
Guinea Pig: Yes, I can. Thank you.

Rabbit: Hello, Rat. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Rat: Yes, I can. Thank you.

Rabbit: Come in, please, Rat.
Rat: Mm, apples, carrots, lettuce – and peanuts!
I like peanuts!
Rabbit: Come in, please, Hamster.
Hamster: Mm, peanuts, carrots, lettuce – and apples!
I like apples!
Rabbit: Come in, please, Guinea Pig.
Guinea Pig: Mm, peanuts, carrots, apples – and lettuce!
I like lettuce!

Rabbit: Who's that? Oh, it's you, Cat.
Cat: Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce?
Yuk, I don't like your food!
What can I eat? Mm, a hamster, a rat –
and a guinea pig. I like guinea pigs!
Rabbit: Dog, come in!
Rat: Great trick!
Rabbit: Let's have a party. Come on, let's eat and drink.

Rabbit: Hello, Hamster. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Hamster: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Guinea Pig. It's Rabbit.
Can you come to my party?



Rat

Guinea Pig: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Rat. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Rat: Yes, I can. Thank you.

Rabbit: Come in, please, Rat.
Rat: Mm, apples, carrots, lettuce – and peanuts!
I like peanuts!
Rabbit: Come in, please, Hamster.
Hamster: Mm, peanuts, carrots, lettuce – and apples!
I like apples!
Rabbit: Come in, please, Guinea Pig.
Guinea Pig: Mm, peanuts, carrots, apples – and lettuce!
I like lettuce!

Rabbit: Who's that? Oh, it's you, Cat.
Cat: Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce?
Yuk, I don't like your food!
What can I eat? Mm, a hamster, a rat –
and a guinea pig. I like guinea pigs!
Rabbit: Dog, come in!
Rat: Great trick!
Rabbit: Let's have a party. Come on, let's eat and drink.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Mike Phillips

Role cards: Rabbit's party

Rabbit: Hello, Hamster. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Hamster: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Guinea Pig. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Guinea Pig: Yes, I can. Thank you.
Rabbit: Hello, Rat. It's Rabbit.
Can you come to my party?
Rat: Yes, I can. Thank you.

Cat

Rabbit: Come in, please, Rat.
Rat: Mm, apples, carrots, lettuce – and peanuts!
I like peanuts!
Rabbit: Come in, please, Hamster.
Hamster: Mm, peanuts, carrots, lettuce – and apples!
I like apples!
Rabbit: Come in, please, Guinea Pig.
Guinea Pig: Mm, peanuts, carrots, apples – and lettuce!
I like lettuce!

Rabbit: Who's that? Oh, it's you, Cat.
Cat: Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce?
Yuk, I don't like your food!
What can I eat? Mm, a hamster, a rat –
and a guinea pig. I like guinea pigs!
Rabbit: Dog, come in!
Rat: Great trick!
Rabbit: Let's have a party. Come on, let's eat and drink.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Mike Phillips

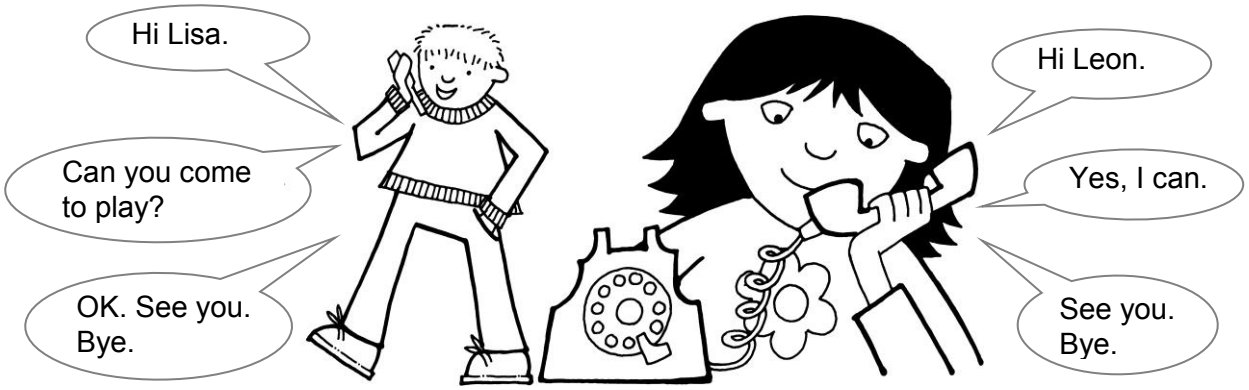
Check your English

1 Rap: I want a dog, Mum! (Activity Book, Seite 16)

Singt den Rap gemeinsam.

2 Can you come and play with me? (Activity Book, Seite 16)

Arbeitet zu zweit. Ladet einander in einem Telefongespräch zum Spielen ein.



3 Pets (Activity Book, Seite 16)

a) Nenne einem anderen Kind die englischen Namen der abgebildeten Tiere.

b) Mache ein Häkchen für jedes Tier, das du genannt hast.

c) Schreibe die englischen Wörter für die Tiere auf.

d) Hast du alles richtig geschrieben? Sieh auf der Trennkarte *Pets* in der Wortschatzkiste nach.

4 My pet (Activity Book, Seite 15, 16)

Stelle einem anderen Kind deine Portfolioseite über dein (Lieblings-)Haustier vor.

5 Food (Activity Book, Seite 16)

Schreibe die Wörter auf, die du zum Thema *food* kennst.

6 Minibildkarten: *Pets* und *Food*

Hast du alle Aufgaben geschafft?
Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *Pets* und *Food*, z. B. *Pick a pair*.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Helper dogs

police dog
guide dog
rescue dog
sheep dog

1 What dog is it? Write.

2 Circle the (important) body parts.

3 Complete the sentences.

Write the words.

1. Guide dogs need good eyes.
2. Rescue dogs need _____.
3. Sheep dogs need _____.
4. Police dogs need _____.

a good nose

good ears

good eyes

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

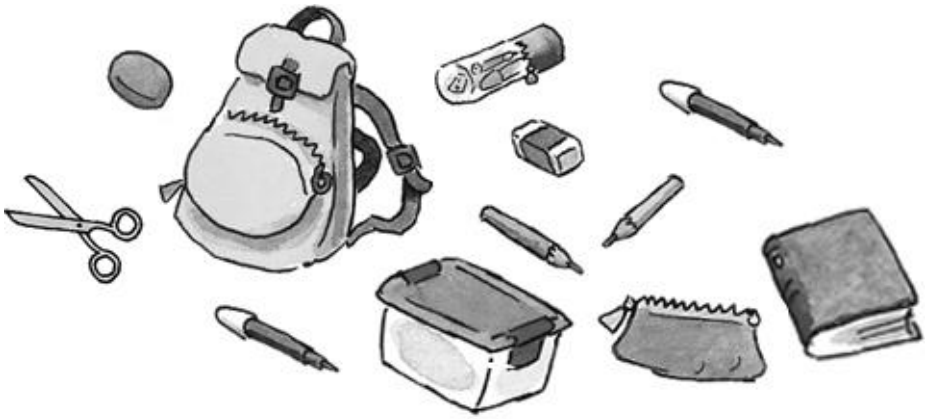
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Fotos: action press (o. re.); Fotolia / rouakcz (u. li.); mauritius images / Alamy (u. re.); mauritius images / STOCK4B (o. li.); Illustration: Dorothee Wolters, Köln

Song: My school things

What's in my school bag,
When I go to school?
My books and my pencil case,
My lunch box, too.

What's in my pencil case when I go to school?
A pen and pencil, a pencil sharpener, too.
A rubber and a ruler, scissors and glue,
And three coloured pencils – orange, red and blue.
That's in my pencil case when I go to school,
And all my felt tips – what about you?



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Schulsachen); Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Word search: School things

1 Find 10 words. Circle the words. Look ↓ and →.

P	E	N	C	I	L	X	G	S	O	A	N	I	L	G	A
E	G	M	K	O	M	E	L	M	G	K	U	E	M	P	R
N	U	S	N	S	U	H	U	S	P	K	U	H	I	C	H
C	P	E	T	C	A	M	E	B	S	S	M	E	P	E	N
I	T	O	R	O	H	E		O	M	T	S	I	U	P	L
L	S	A	S	C	I	S	S	O	R	S	G	S	T	S	E
	E	K	I	E	K	H	T	K	E	G	I	C	A	N	I
S	U	C	I	N	U	S	I	E	A	C	U	H	K	S	A
H	T	H	L	C	H	M	C	P	P	E	N	O	H	E	I
A	R	I	R	T	I	S	K	T	S	G	L	O	E	H	C
R	U	B	B	E	R	T	G	O	G	K	R	L	I	U	N
P	L	K	S	R	U	E	A	N	U	K	P		L	S	E
E	O	N	E	T	L	R	I	T	H	K	U	B	H	P	I
N	I	E	T	P	E	N	C	I	L		C	A	S	E	O
E	H	S	H	L	R	P	R	A	S	R	U	G	U	S	P
R	U	N	C	S	O	G	I	U	R	H	E	P	L	U	S

2 Write the words.

book · glue stick · pen · pencil · pencil case · pencil sharpener · rubber · ruler · school bag · scissors

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

What's missing?

1 Write.

Do you know more school things? Write or draw.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Song: Where's Mr Mole?

Where's Mr Mole?
Where can he be?
Where's Mr Mole?
Let me see.

Is he in the school bag?
Is he on the book?
Or under the table?
Let's have a look.

No! Not there!

Behind the teacher?
In front of the door?
Next to the scissors?
Or is he on the floor?

No! Not there!

Where's Mr Mole?
Where can he be?
Where's Mr Mole?
Where is he?

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Mr Mole);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Prepositions

1 Talk about the picture. Write sentences.

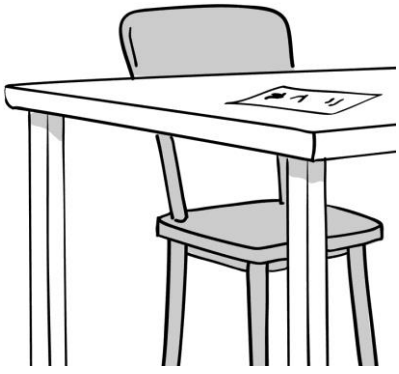
book
chair
lunch box
pencil
ruler
sandwich
school bag
table

behind
in
next to
on
under

The pencil is on the ruler.

The ruler is _____

2 Draw your own picture. Talk to a partner.



Write sentences.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Story: Jack's bad day (Kurzfassung)

1 Read the story.

Jack is at school with Kate, Emily, Harry and Samir.

Jack doesn't have his school things with him.

He takes Kate's book. Then he takes Samir's pencil.

Then he takes Emily's felt tip.

They all say: Give it back, Jack!

Jack gives them their school things back.

When it's time for lunch, Jack takes Harry's lunch box.

Ouch, ouch, my finger!, says Jack. Something bit me!

Harry laughs.

2 Do you know the answer?

What bit his finger?

Solution: Harry's rat bit his finger.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Role cards: Jack's bad day

Teacher: **Please take out your books.**
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher

Teacher: **Please take out your pencils.**
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: **Please take out a red felt tip.**
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: **It's time for lunch.**
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

Teacher: Please take out your books.
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Jack

Teacher: Please take out your pencils.
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: Please take out a red felt tip.
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: It's time for lunch.
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Jack); Volker Fredrich, Hamburg (Teacher)

Role cards: Jack's bad day

Teacher: Please take out your books.
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Kate

Teacher: Please take out your pencils.
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: Please take out a red felt tip.
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: It's time for lunch.
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

Teacher: Please take out your books.
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Samir

Teacher: Please take out your pencils.
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: Please take out a red felt tip.
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: It's time for lunch.
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Role cards: Jack's bad day

Teacher: Please take out your books.
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Emily

Teacher: Please take out your pencils.
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: Please take out a red felt tip.
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: It's time for lunch.
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

Teacher: Please take out your books.
Read the text on page 6.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my book.
Kate: That's my book. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Harry

Teacher: Please take out your pencils.
Draw an apple.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a pencil.
Samir: That's my pencil. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: Please take out a red felt tip.
Colour the apple red.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got a red felt tip.
Emily: That's my felt tip. Give it back, Jack!
Jack: Sorry.

Teacher: It's time for lunch.
Please take out your lunch boxes.
Jack *(thinking out loud)*: Oh dear! I haven't got my lunch box.

Jack: Ouch!
Harry *(laughing)*: That's my rat. Give it back, Jack!
Jack: Ouch!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Check your English

1 Song: My school things
Singt das Lied gemeinsam.

---

2 Things in a pencil case (Activity Book, Seite 22)

a) Spiele die CD Nr. 31 ab. Sieh dir dabei die Abbildungen an.

b) Höre den Text ein zweites Mal. Schreibe die Zahlen aus dem CD-Text unter die Schulgegenstände.

c) Vergleiche dein Ergebnis mit der Lösung an der Tafel.
Trage ein, wie viele Gegenstände du richtig nummeriert hast.

---

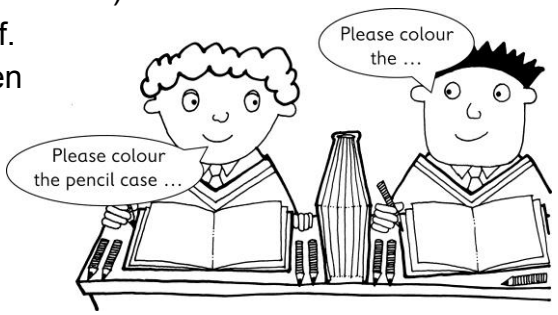
3 Things in my pencil case (Activity Book, Seite 22)
Sage einem anderen Kind, welche der abgebildeten Gegenstände du in deiner Federmappe hast und welche nicht.

---

4 Colours and school things (Activity Book, Seite 22)

a) Arbeitet zu zweit. Stellt einen Sichtschutz auf. Diktiert euch abwechselnd, in welchen Farben die Gegenstände angemalt werden sollen.

b) Vergleicht, ob eure Bilder die gleichen Farben haben.



---

5 Minibildkarten: *School*
Hast du alle Aufgaben geschafft?
Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *School*, z. B. *Snap* oder ein Ratespiel.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Song: Put on your clothes

Wake up, get up, put on
your clothes.
It's a lovely day today!
Wake up, get up, put on
your clothes.
We're going out to play.

Put on your trousers.
Put on your shirt.
Put on your dress
or your jeans or skirt.
Wake up, get up, put on
your clothes.
It's a lovely day today!

Put on your jacket.
Put on your shoes.
Put on your gloves.
No time to lose!
Wake up, get up, put on
your clothes.
It's a lovely day today!

Put on your scarf.
Put on your hat.
Ready at last –
and that is that!

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Kleidung); Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Favourite clothes

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Story: A funny boy (Kurzfassung)

1 Read the story.

Kate and her friends are in a second-hand shop.
They are trying on clothes.
A boy comes into the shop.
He asks for a pink shirt. He puts the pink shirt on. It's much too big.
Then he asks for yellow trousers. He puts the yellow trousers on. They are much too small.
Then he asks for green shoes. He puts the green shoes on. They are much too big.
The boy says: Great! I like the shirt and trousers. And I like the shoes.
Kate and her friends start to laugh. The boy looks so funny.

2 Do you know the answers?

1. Why do Kate and her friends laugh at the boy?

2. What does the boy look like?

3. Why does the boy want the clothes?

Solution: 1. They laugh at the boy because he looks so funny. 2. He looks like a clown.
3. He wants the clothes because he is a clown in the school play.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Role cards: A funny boy

Kate's father: Can I help you?
Boy: Yes, can I have the shirt, please?
Kate's father: The pink shirt?
Boy: Yes, I like pink.
Kate's father: Oh, the shirt is too big!
Boy: That's OK. I like the shirt.

Kate and her friends *(giggling)*: He's funny.

Boy: Can I have the trousers, please?
Kate's father: The yellow trousers?
Boy: Yes, I like yellow.
Kate's father: Oh, the trousers are too small!
Boy: That's OK. I like the trousers.

Kate and her friends *(giggling)*: He's so funny.

Boy: Can I have the shoes, please?
Kate's father: The green shoes?
Boy: Yes, I like green.
Kate's father: Oh, your feet are too small!
Boy: That's OK. I like the shoes.

Kate and her friends *(laughing)*: He's so funny.

Boy: What's so funny?
Samir: You're funny.

Boy

Kate's father: Can I help you?
Boy: Yes, can I have the shirt, please?
Kate's father: The pink shirt?
Boy: Yes, I like pink.
Kate's father: Oh, the shirt is too big!
Boy: That's OK. I like the shirt.

Kate and her friends *(giggling)*: He's funny.

Boy: Can I have the trousers, please?
Kate's father: The yellow trousers?
Boy: Yes, I like yellow.
Kate's father: Oh, the trousers are too small!
Boy: That's OK. I like the trousers.

Kate and her friends *(giggling)*: He's so funny.

Boy: Can I have the shoes, please?
Kate's father: The green shoes?
Boy: Yes, I like green.
Kate's father: Oh, your feet are too small!
Boy: That's OK. I like the shoes.

Kate and her friends *(laughing)*: He's so funny.

Boy: What's so funny?
Samir: You're funny.

Kate's father

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Role cards: A funny boy

Kate's father: Yes, can I help you?
Boy: Yes, can I have the shirt, please?
Kate's father: The pink shirt?
Boy: Yes, I like pink.
Kate's father: Oh, the shirt is too big!
Boy: That's OK. I like the shirt.

Samir

Kate and her friends *(giggling)*: He's funny.

Boy: Can I have the trousers, please?
Kate's father: The yellow trousers?
Boy: Yes, I like yellow.
Kate's father: Oh, the trousers are too small!
Boy: That's OK. I like the trousers.

Kate and her friends *(giggling)*: He's so funny.

Boy: Can I have the shoes, please?
Kate's father: The green shoes?
Boy: Yes, I like green.
Kate's father: Oh, your feet are too small!
Boy: That's OK. I like the shoes.

Kate and her friends *(laughing)*: He's so funny.

Boy: What's so funny?
Samir: You're funny.

Kate's father: Yes, can I help you?
Boy: Yes, can I have the shirt, please?
Kate's father: The pink shirt?
Boy: Yes, I like pink.
Kate's father: Oh, the shirt is too big!
Boy: That's OK. I like the shirt.

Kate

Kate and her friends *(giggling)*: He's funny.

Boy: Can I have the trousers, please?
Kate's father: The yellow trousers?
Boy: Yes, I like yellow.
Kate's father: Oh, the trousers are too small!
Boy: That's OK. I like the trousers.

Harry

Kate and her friends *(giggling)*: He's so funny.

Boy: Can I have the shoes, please?
Kate's father: The green shoes?
Boy: Yes, I like green.
Kate's father: Oh, your feet are too small!
Boy: That's OK. I like the shoes.

Emily

Kate and her friends *(laughing)*: He's so funny.

Boy: What's so funny?
Samir: You're funny.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Check your English

1 Clothes (Activity Book, Seite 28)

a) Spiele die CD Nr. 39 ab. Sieh dir dabei die Abbildungen an.

b) Höre den CD-Text ein zweites Mal. Schreibe die Zahlen aus dem CD-Text unter die Kleidungsstücke.

c) Zwei der Kleidungsstücke kommen auf der CD nicht vor. Schreibe diese beiden Wörter auf.

d) Hast du sie richtig geschrieben? Sieh auf der Trennkarte *Clothes* in der Wortschatzkiste nach.

e) Vergleiche dein Ergebnis mit dem Lösungsblatt.

---

2 Song: Put on your clothes (Activity Book, Seite 28)

Singe das Lied gemeinsam mit einem anderen Kind.

---

3 What's Mr Mole wearing? (Activity Book, Seite 28)

a) Schreibe auf, wie Mr Moles Kleidungsstücke heißen.

b) Überprüfe mithilfe der Trennkarte *Clothes*, ob du die Wörter richtig geschrieben hast.

---

4 Dialogue (Activity Book, Seite 28)

Arbeitet zu zweit. Fragt einander abwechselnd, ob euch die Kleidungsstücke auf den Bildkarten gefallen.

---

5 My favourite clothes (Activity Book, Seite 27)

a) Stelle einem anderen Kind das Bild auf deiner Portfolioseite vor.

b) Lies zum Schluss den Satz vor, den du zu deinem Bild geschrieben hast.

---

6 Minibildkarten: *Clothes*

Hast du alle Aufgaben geschafft?
Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *Clothes*, z. B. *Snap, Bingo* oder ein Ratespiel.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Mini book: The smartest giant in town

2	1
3	8
4	7
5	6

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Sentences

1 Colour the animal words blue and the clothes words yellow.

2 Cut out the sentences and put them into the right order.

Glue the sentences in your mini book.

3 Draw pictures to match the sentences. Look at your Pupil's Book (p. 22).

My tie is a scarf for
a cold giraffe.

My shirt's on a boat as
a sail for a goat.

My shoe is a house
for a white little mouse.

One of my socks is
a bed for a fox.

My belt helped a dog
who was crossing a bog.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Write the words

1 Find the right words.

SHTIR

TROUESRS

BLTE

TEI

SCKOS

SOEHS

SCAFR

GIEARFF

GIATN

TOAG

MOSUE

FXO

DGO

					4								
										2			
					14								
				7									
									8				
					9								
				5	11								
				10				13					
					12								
									6				
				3									
				1									

belt
dog
fox
giant
giraffe
goat
mouse
scarf
shirt
shoes
socks
tie
trousers

2 Look at the numbers. Write the solution.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Solution: George is a giant.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Shirt, Hose, Schuhe); Volker Fredrich, Hamburg (Socken); Dorothee Wolters, Köln (alles andere)

Song: That's what I like

Football, music, books, TV.
Bikes and comics, friends, PC.
Tell me, tell me,
What about you?
Do you like the things I do?

That's what I like.
That's what I like.

Playing football
Is what I like.
Watching TV,
Riding my bike.

Listening to music,
Tapping my feet,
Meeting friends
In the street.

Reading books
And comics, too.
Playing computer games,
What about you?

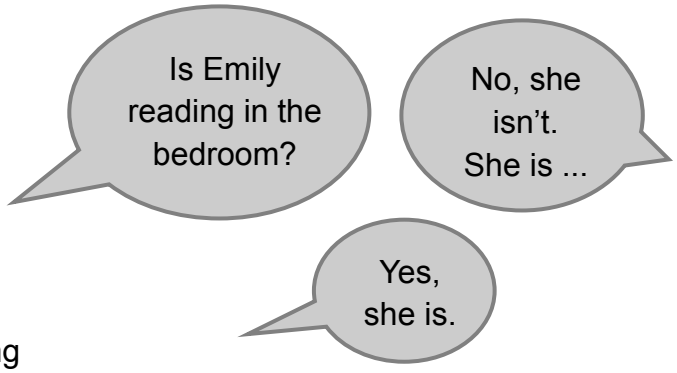
That's what I like.
Yeah, that's what I like.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Tätigkeiten); Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Is it Emily?



1 Make sentences. Draw lines.

2 Talk to your partner.

Harry is	reading	in the garden
Samir is	watching TV	in the bedroom
Emily is	playing football	in the garden shed
Kate is	listening to music meeting friends	in the living room

3 Write sentences. Work with a partner.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Story: The babysitters (Kurzfassung)

1 Read the story.

Emily, Harry, Samir and Kate are at Nick's house.

They are babysitting Nick. They are playing a game in the kitchen.

Nick doesn't want to play the game.

Boring!, he says.

What about listening to music or reading a book? says Emily.

Boring, boring!, he says.

Nick goes out of the kitchen. He wants to play football.

Suddenly the babysitters hear a loud noise from the living room.

Crash! Bang!

2 Do you know the answer?

What do you think happens next?

Solution: Nick kicks the ball. / The ball hits a vase. / The vase falls down. / The vase breaks.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Role cards: The babysitters

Nick: **This is boring.**
Kate: What about reading a book?
Here's a good book.
Nick: **Oh no, I don't like reading.**
Reading is boring.
Emily: What about listening to music?
Here's a great CD.
Nick: **Oh no, I don't like listening to music.**
Listening to music is boring.
Samir: What about playing computer games?
Here's a good computer game.
Nick: **Oh no, I don't like playing computer games.**
Playing computer games is boring.
Harry *(thinking out loud)*: What can we do?
Harry: Have you got a football, Nick?
What about playing football?
Nick: **Great idea! But where's my football?**
Kate: Is your football in your bedroom?
Nick: **No, it isn't in my bedroom. Where's my football?**
Harry: Is your football in the living room?
Nick *(shouting)*: Yes, here it is!
Harry *(thinking out loud)*: I'm a good babysitter.
Nick *(shouting)*: I like playing football!

ALL *(noise)*: Bang! Crash! Bang! Crash!
Harry *(shouting)*: Yes, Nick. – But not in the living room!
Nick: **Oh dear, sorry.**

Nick: This is boring.
Kate: **What about reading a book?**
Here's a good book.
Nick: Oh no, I don't like reading.
Reading is boring.
Emily: What about listening to music?
Here's a great CD.
Nick: Oh no, I don't like listening to music.
Listening to music is boring.
Samir: What about playing computer games?
Here's a good computer game.
Nick: Oh no, I don't like playing computer games.
Playing computer games is boring.
Harry *(thinking out loud)*: What can we do?
Harry: Have you got a football, Nick?
What about playing football?
Nick: Great idea! But where's my football?
Kate: **Is your football in your bedroom?**
Nick: No, it isn't in my bedroom. Where's my football?
Harry: Is your football in the living room?
Nick *(shouting)*: Yes, here it is!
Harry *(thinking out loud)*: I'm a good babysitter.
Nick *(shouting)*: I like playing football!

ALL *(noise)*: Bang! Crash! Bang! Crash!
Harry *(shouting)*: Yes, Nick. – But not in the living room!
Nick: Oh dear, sorry.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Role cards: The babysitters

Nick: This is boring.
Kate: What about reading a book?
Here's a good book.
Nick: Oh no, I don't like reading.
Reading is boring.
Emily: What about listening to music?
Here's a great CD.
Nick: Oh no, I don't like listening to music.
Listening to music is boring.
Samir: What about playing computer games?
Here's a good computer game.
Nick: Oh no, I don't like playing computer games.
Playing computer games is boring.
Harry *(thinking out loud)*: What can we do?
Harry: Have you got a football, Nick?
What about playing football?
Nick: Great idea! But where's my football?
Kate: Is your football in your bedroom?
Nick: No, it isn't in my bedroom. Where's my football?
Harry: Is your football in the living room?
Nick *(shouting)*: Yes, here it is!
Harry *(thinking out loud)*: I'm a good babysitter.
Nick *(shouting)*: I like playing football!

ALL *(noise)*: Bang! Crash! Bang! Crash!
Harry (*shouting)*: Yes, Nick. – But not in the living room!
Nick: Oh dear, sorry.

Emily

Nick: This is boring.
Kate: What about reading a book?
Here's a good book.
Nick: Oh no, I don't like reading.
Reading is boring.
Emily: What about listening to music?
Here's a great CD.
Nick: Oh no, I don't like listening to music.
Listening to music is boring.
Samir: What about playing computer games?
Here's a good computer game.
Nick: Oh no, I don't like playing computer games.
Playing computer games is boring.
Harry *(thinking out loud)*: What can we do?
Harry: Have you got a football, Nick?
What about playing football?
Nick: Great idea! But where's my football?
Kate: Is your football in your bedroom?
Nick: No, it isn't in my bedroom. Where's my football?
Harry: Is your football in the living room?
Nick *(shouting)*: Yes, here it is!
Harry *(thinking out loud)*: I'm a good babysitter.
Nick *(shouting)*: I like playing football!

ALL *(noise)*: Bang! Crash! Bang! Crash!
Harry *(shouting)*: Yes, Nick. – But not in the living room!
Nick: Oh dear, sorry.

Samir

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Role cards: The babysitters

Nick: This is boring.
Kate: What about reading a book?
Here's a good book.
Nick: Oh no, I don't like reading.
Reading is boring.
Emily: What about listening to music?
Here's a great CD.
Nick: Oh no, I don't like listening to music.
Listening to music is boring.
Samir: What about playing computer games?
Here's a good computer game.
Nick: Oh no, I don't like playing computer games.
Playing computer games is boring.

Harry ***(thinking out loud)*****: What can we do?**
Harry: Have you got a football, Nick?
What about playing football?
Nick: Great idea! But where's my football?
Kate: Is your football in your bedroom?
Nick: No, it isn't in my bedroom. Where's my football?
Harry: Is your football in the living room?
Nick *(shouting)*: Yes, here it is!
Harry ***(thinking out loud)*****: I'm a good babysitter.**
Nick *(shouting)*: I like playing football!

ALL ***(noise)*****: Bang! Crash! Bang! Crash!**
Harry ***(shouting)*****: Yes, Nick. – But not in the living room!**
Nick: Oh dear, sorry.

Harry

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Check your English

1 Rooms (Kopiervorlage 42, Aufgaben 1 und 2)

a) Spiele die CD Nr. 49 mehrmals ab. Verbinde die Gegenstände mit den Zimmern, in denen sie sich befinden.

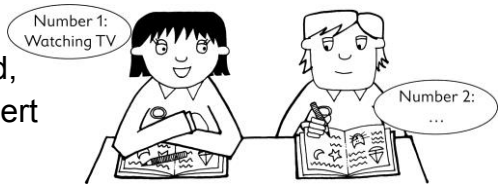
b) Vervollständige die Sätze.

c) Vergleiche deine Sätze mit denen eines anderen Kindes und lies diesem die Sätze vor.

---

2 Activities (Activity Book, Seite 34)

a) Arbeitet zu zweit. Diktiert einander abwechselnd, in welcher Reihenfolge die Tätigkeiten nummeriert werden sollen.

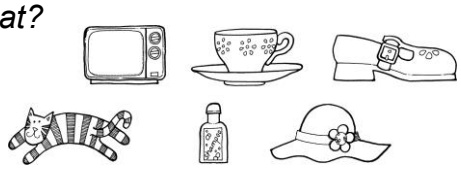


b) Vergleicht eure Ergebnisse.

---

3 Rhyme: Where's the cat? (Pupil's Book, Seite 25)

Sage einem anderen Kind den Reim *Where's the cat?* auf.
Die Bilder helfen dir dabei.



---

4 What do you like? (Activity Book, Seite 34)

a) Frage ein anderes Kind, was es gerne tut.

b) Mache ein Häkchen bei den Tätigkeiten, die das andere Kind mag.

c) Tauscht die Rollen. Sage dem anderen Kind, was du gerne machst.

---

5 Reading (Kopiervorlage 42, Aufgabe 3)

a) Lies die Sätze leise und schreibe die Nummern zu den passenden Bildern.

b) Vergleiche deine Eintragungen mit denen eines anderen Kindes und mit dem Lösungsblatt.

c) Lest einander die Sätze vor.

---

6 Minibildkarten: *Free-time activities*

Hast du alle Aufgaben geschafft? Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *Free-time activities*, z. B. *Four in a hand*.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Rooms

49 **1 Listen. Draw lines.**

2 Complete the sentences.

bathroom · bedroom · kitchen · living room

The shoes are in the _____.

The book is in the _____.

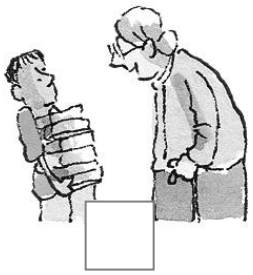
The pullover is in the _____.

The lunch box is in the _____.

Can you see more? Write your own sentence.

_____

3 Read the sentences. Fill in the right numbers.



1 What about playing football?

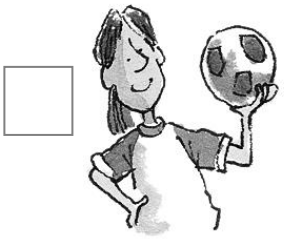
2 I like reading.

3 Watching TV is boring.

4 Do you like listening to music? – No, I don't.

5 Here's a computer game for you.

6 Do you like meeting friends? – Yes, I do.



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England:
Neil Chapman (Aufgabe 2); Mike Phillips (Aufgabe 3)

Rhyme: I like pink

I like pink,
I like blue,
I like cats.
What about you?
Yes. No.
Maybe so.
Yes. No.
Out you go!

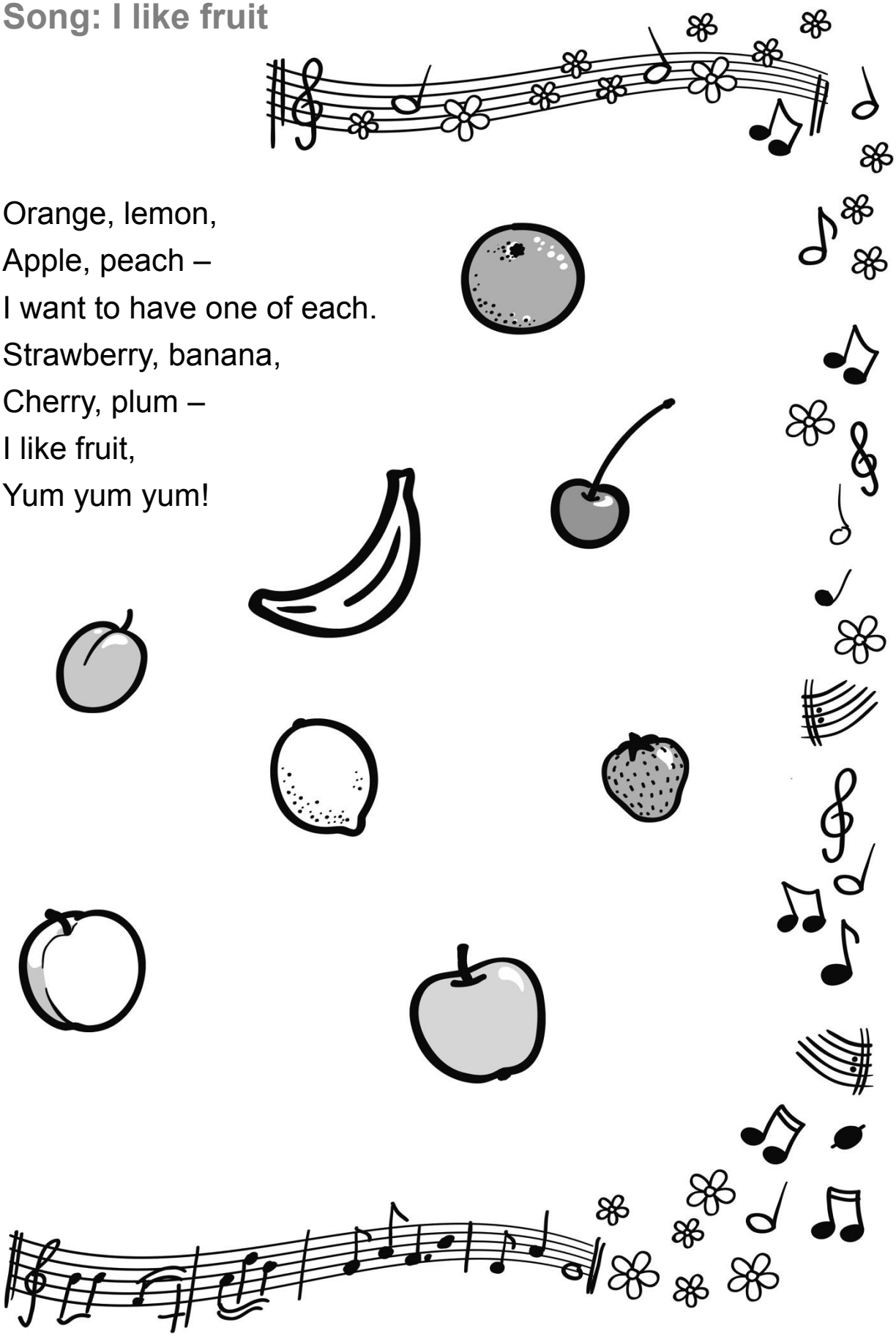
© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Kinder);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Song: I like fruit

Orange, lemon,
Apple, peach –
I want to have one of each.
Strawberry, banana,
Cherry, plum –
I like fruit,
Yum yum yum!



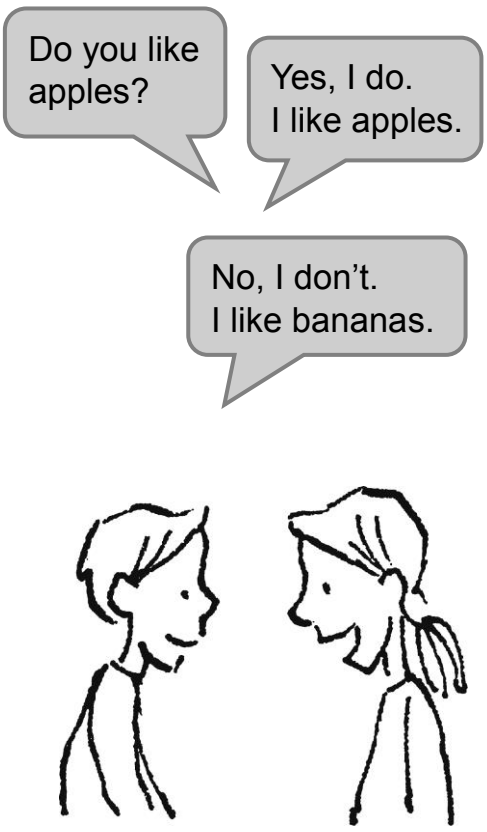
© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

I like ... / I don’t like ...

1 What do you like? Write.

2 Talk to your partner.



☺	☹

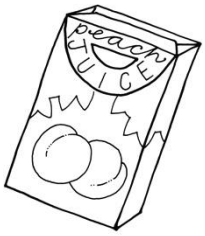
apple · banana · cherry · lemon · orange · plum · strawberry

juice · milk

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

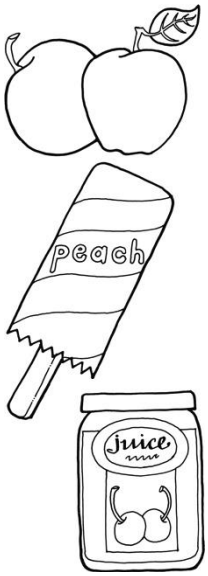
How much is it?



A

How much is it?

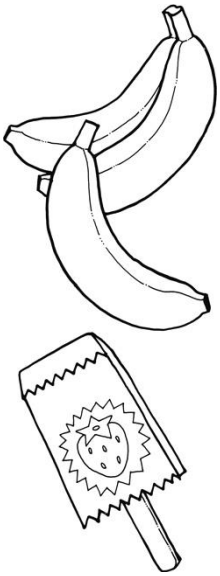
The banana milk is 50 p.
A lemon ice cream is 30 p.
The peach juice is 90 p.
An orange is 10 p.
The strawberry juice is 40 p.



B

How much is it?

A banana is 20 p.
A strawberry ice cream is 60 p.
The cherry juice is 80 p.
An apple is 10 p.
A peach ice cream is 70 p.



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Story: Where's my ice cream? (Kurzfassung)

1 Read the story.

Emily and her friends are in the park.
They all want an ice cream. Emily buys four ice creams.
She buys a strawberry ice cream for Samir, a lemon ice cream for Harry,
a vanilla ice cream for Kate and a chocolate ice cream for herself.
Emily takes the ice creams back to her friends.
The sun is shining. It's very hot!
Oh no! There is chocolate ice cream on Emily's hand, lemon ice cream on her fingers and vanilla ice cream on her arm!
There is ice cream everywhere!

2 Do you know the answers?

1. What does Emily do with the ice cream on her hand, fingers and arm?

2. How does Emily feel in the end?

Solution: 1. Emily eats the ice creams. 2. Emily is not well.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Role cards: Where's my ice cream?

Kate: **Phew, I'm hot.**
Harry: I'm hot too!
Samir: What about some ice cream?
Kate: **Good idea.**
A vanilla ice cream for me.
Harry: A lemon ice cream for me.
Samir: A strawberry ice cream for me.
Emily: And a chocolate ice cream for me.
I'll go to the kiosk.
All: **That's nice of you.**

Kate

Woman: Can I help you?
Emily: Yes. Four ice creams, please. I'd like a strawberry, a lemon, a chocolate and a vanilla ice cream, please.
Woman: Here you are. Four ice creams.
Emily: Thank you. How much is that?
Woman: That's £1.60.
Emily: £1.60. Here you are.

Samir: Where's Emily?
Kate: **There she is.**
Harry: Where's my lemon ice cream?
Samir: Where's my strawberry ice cream?
Kate: **Where's my vanilla ice cream?**
All: **And where's your chocolate ice cream?**
Emily: Sorry. Oh, I'm not well.

Kate: Phew, I'm hot.
Harry: **I'm hot too!**
Samir: What about some ice cream?
Kate: Good idea.
A vanilla ice cream for me.
Harry: **A lemon ice cream for me.**
Samir: A strawberry ice cream for me.
Emily: And a chocolate ice cream for me.
I'll go to the kiosk.
All: That's nice of you.

Harry

Woman: Can I help you?
Emily: Yes. Four ice creams, please. I'd like a strawberry, a lemon, a chocolate and a vanilla ice cream, please.
Woman: Here you are. Four ice creams.
Emily: Thank you. How much is that?
Woman: That's £1.60.
Emily: £1.60. Here you are.

Samir: Where's Emily?
Kate: There she is.
Harry: **Where's my lemon ice cream?**
Samir: Where's my strawberry ice cream?
Kate: Where's my vanilla ice cream?
All: **And where's your chocolate ice cream?**
Emily: Sorry. Oh, I'm not well.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Role cards: Where's my ice cream?

Samir

Kate: Phew, I'm hot.
Harry: I'm hot too!
Samir: What about some ice cream?
Kate: Good idea.
A vanilla ice cream for me.
Harry: A lemon ice cream for me.
Samir: A strawberry ice cream for me.
Emily: And a chocolate ice cream for me.
I'll go to the kiosk.
All: That's nice of you.

Woman: Can I help you?
Emily: Yes. Four ice creams, please. I'd like a strawberry, a lemon, a chocolate and a vanilla ice cream, please.
Woman: Here you are. Four ice creams.
Emily: Thank you. How much is that?
Woman: That's £1.60.
Emily: £1.60. Here you are.

Samir: Where's Emily?
Kate: There she is.
Harry: Where's my lemon ice cream?
Samir: Where's my strawberry ice cream?
Kate: Where's my vanilla ice cream?
All: And where's your chocolate ice cream?
Emily: Sorry. Oh, I'm not well.

Emily

Kate: Phew, I'm hot.
Harry: I'm hot too!
Samir: What about some ice cream?
Kate: Good idea.
A vanilla ice cream for me.
Harry: A lemon ice cream for me.
Samir: A strawberry ice cream for me.
Emily: And a chocolate ice cream for me.
I'll go to the kiosk.
All: That's nice of you.

Woman: Can I help you?
Emily: Yes. Four ice creams, please. I'd like a strawberry, a lemon, a chocolate and a vanilla ice cream, please.
Woman: Here you are. Four ice creams.
Emily: Thank you. How much is that?
Woman: That's £1.60.
Emily: £1.60. Here you are.

Samir: Where's Emily?
Kate: There she is.
Harry: Where's my lemon ice cream?
Samir: Where's my strawberry ice cream?
Kate: Where's my vanilla ice cream?
All: And where's your chocolate ice cream?
Emily: Sorry. Oh, I'm not well.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Role cards: Where's my ice cream?

Kate: Phew, I'm hot.
Harry: I'm hot too!
Samir: What about some ice cream?
Kate: Good idea.
A vanilla ice cream for me.
Harry: A lemon ice cream for me.
Samir: A strawberry ice cream for me.
Emily: And a chocolate ice cream for me.
I'll go to the kiosk.
All: That's nice of you.

Woman

Woman: Can I help you?
Emily: Yes. Four ice creams, please. I'd like a strawberry, a lemon, a chocolate and a vanilla ice cream, please.
Woman: Here you are. Four ice creams.
Emily: Thank you. How much is that?
Woman: That's £1.60.
Emily: £1.60. Here you are.

Samir: Where's Emily?
Kate: There she is.
Harry: Where's my lemon ice cream?
Samir: Where's my strawberry ice cream?
Kate: Where's my vanilla ice cream?
All: And where's your chocolate ice cream?
Emily: Sorry. Oh, I'm not well.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman

Check your English

1 How much is it? (Activity Book, Seite 40)

a) Höre dir die CD Nr. 58 mehrmals an.

b) Trage die richtigen Preise ein.

c) Vergleiche deine Eintragungen mit denen eines anderen Kindes.

d) Lest euch eure Sätze abwechselnd vor.

---

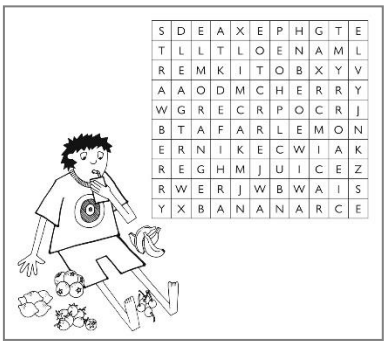
2 Word search (Activity Book, Seite 40, Kopiervorlage 50)

a) Finde sechs bekannte Wörter in dem Buchstabenrätsel.

b) Male sie farbig an.

c) Vergleiche dein Ergebnis mit dem Lösungsblatt.

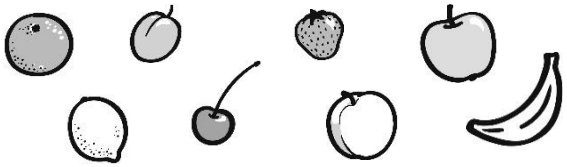
d) Schreibe die Wörter auf.



---

3 Song: I like fruit (Activity Book, Seite 40)

Singe mit einem anderen Kind das Lied *I like fruit* vor.

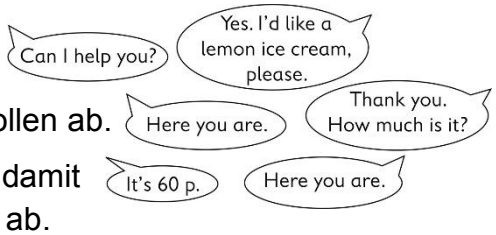


---

4 Can I help you? (Activity Book, Seite 40)

a) Lies das Einkaufsgespräch mit einem anderen Kind zweimal laut durch. Wechselt euch in den Rollen ab.

b) Wählt eine beliebige Minibildkarte *Fruit* und spielt damit das Gespräch nach. Wechselt euch in den Rollen ab.



---

5 Our favourite ice cream (Activity Book, Seiten 36, 40)

a) Schreibe deinen Namen und den eines anderen Kindes in die Tabelle.

b) Stellt einen Sichtschutz auf und hakt ab, welches Eis ihr selbst mögt.

c) Fragt euch gegenseitig und füllt aus, was das andere Kind mag.

d) Vergleicht, ob alle Häkchen an der richtigen Stelle sind.

---

6 Minibildkarten: Fruit

Hast du alle Aufgaben geschafft?
Spielt zu zweit ein Spiel mit den Minibildkarten *Fruit*.

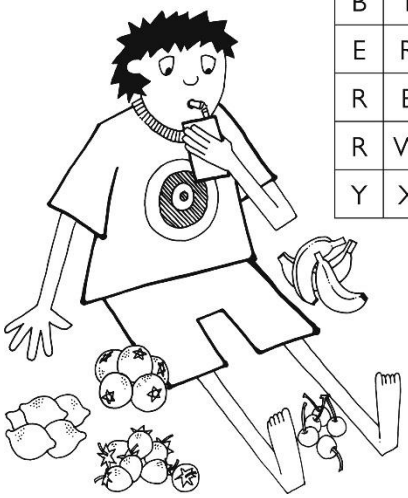
© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Nadine Wickenden, Bath, England (Kinder); Dorothee Wolters, Köln (Obst)

Word search

S	D	E	A	X	E	P	H	G	T	E
T	L	L	T	L	O	E	N	A	M	L
R	E	M	K	I	T	O	B	X	Y	V
A	A	O	D	M	C	H	E	R	R	Y
W	G	R	E	C	R	P	O	C	R	J
B	T	A	F	A	R	L	E	M	O	N
E	R	N	I	K	E	C	W	I	A	K
R	E	G	H	M	J	U	I	C	E	Z
R	W	E	R	J	W	B	W	A	I	S
Y	X	B	A	N	A	N	A	R	C	E



Lösung

S	D	E	A	X	E	P	H	G	T	E
T	L	L	T	L	O	E	N	A	M	L
R	E	M	K	I	T	O	B	X	Y	V
A	A	O	D	M	C	H	E	R	R	Y
W	G	R	E	C	R	P	O	C	R	J
B	T	A	F	A	R	L	E	M	O	N
E	R	N	I	K	E	C	W	I	A	K
R	E	G	H	M	J	U	I	C	E	Z
R	W	E	R	J	W	B	W	A	I	S
Y	X	B	A	N	A	N	A	R	C	E

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Song: Someone's birthday

Someone's birthday is today, is today, is today.
Someone's birthday is today, and it's our (…).

Let's prepare a birthday cake,
Birthday cake, birthday cake.
Let's prepare a birthday cake,
Just for our (…).

Add a candle for each year,
For each year, for each year.
Add a candle for each year,
Just for our (…).

Make a special birthday card,
Birthday card, birthday card.
Make a special birthday card,
Just for our (…).

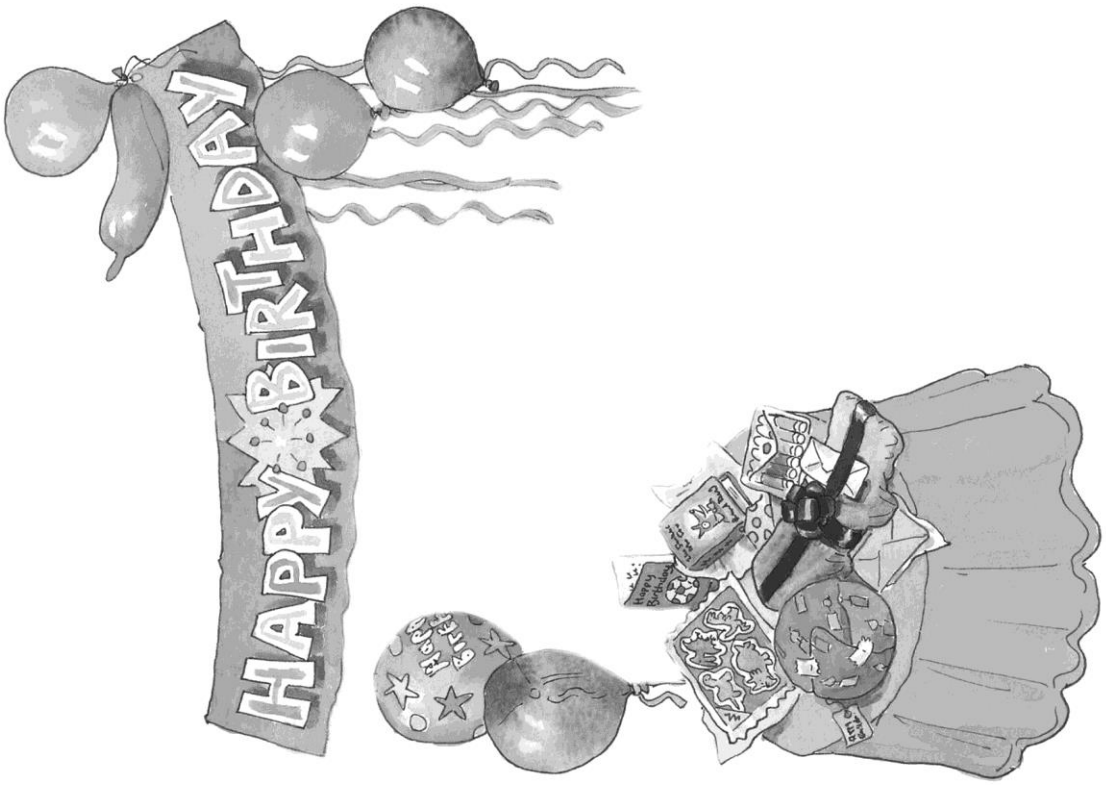
Sing the Happy Birthday song,
Birthday song, Birthday song.
Sing the Happy Birthday song,
Just for our (…).

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Happy Birthday); Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Birthday card



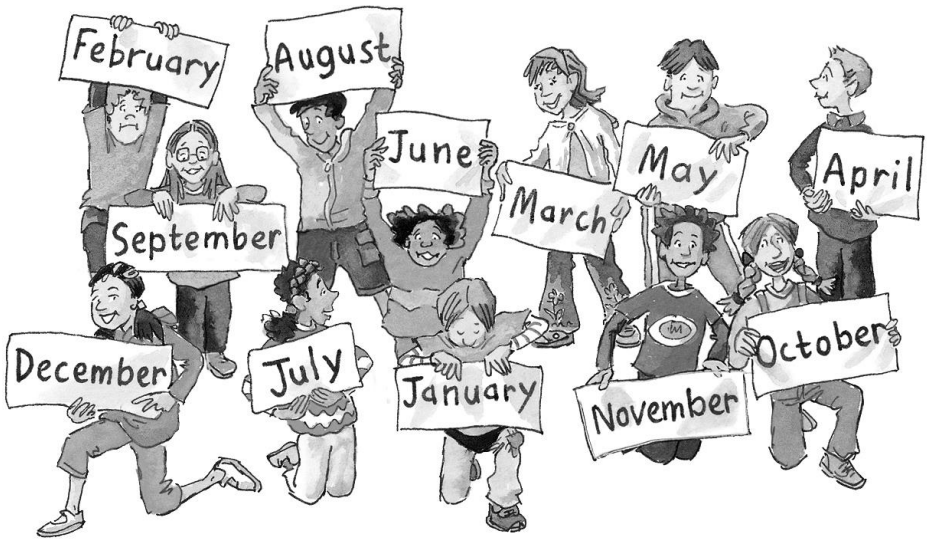
© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Song: 12 months

January, February, March, April,
May, June, July, August,
September, October, November, December,
Then we turn around.

December, November, October, September,
August, July, June, May,
April, March, February, January,
Then we turn around.

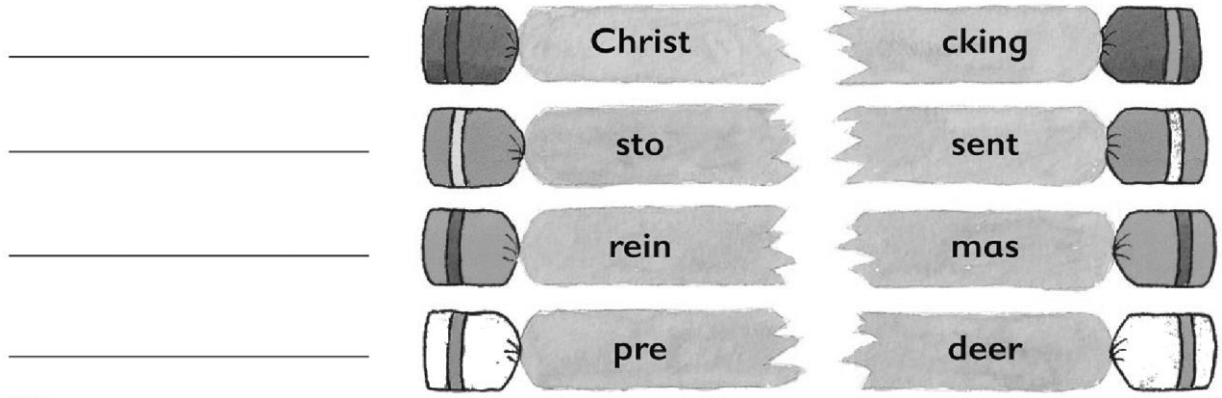


© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapman (Kinder mit Monaten); Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

Christmas words

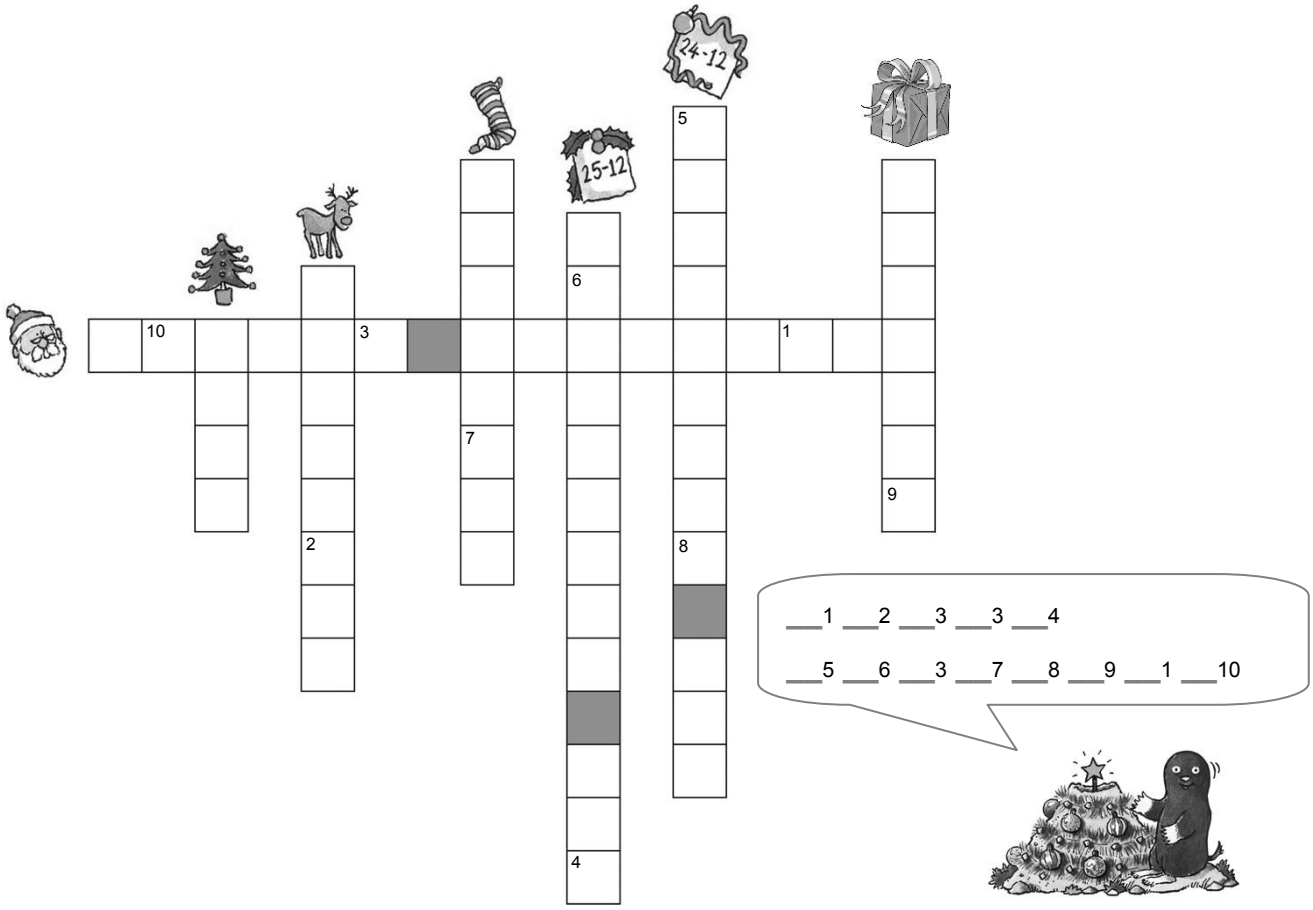
1 Draw lines. Write the words.



2 Write the words in the crossword.

3 Write the solution.

Christmas Day · Christmas Eve
Father Christmas · present · reindeer · stocking · tree



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Cornelsen
Sunshine 3 Illustration: Christian Bartz, Berlin (Geschenk); Beehive Illustration, Cirencester, England: Neil Chapmann (Aufg. 1), Mike Phillips (Weihnachtssymbole); Mary Hall, Bath, England (Mr Mole); Katharina Wieker, Berlin (Knallbonbon)

Song: I hear them

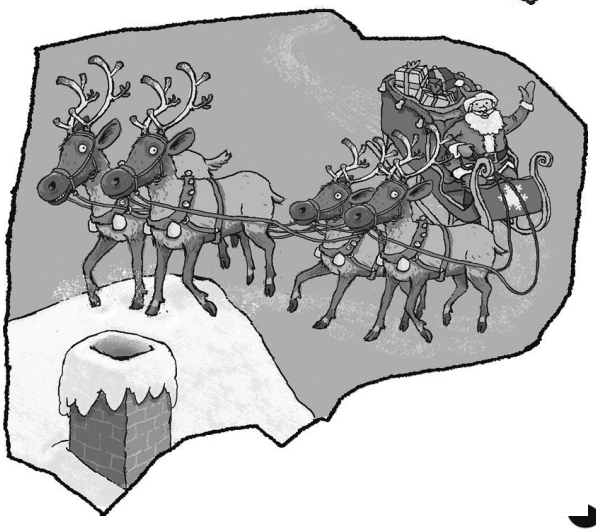
I hear them, I hear them,
I hear them on the roof!

The reindeer are coming,
I hear each prancing hoof!

With a jingle, jingle bell,
And a clop, clop, clop,

And a clatter, clatter, clatter
At the chimney top.

I hear them, I hear them,
I hear them on the roof!



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Volker Fredrich, Hamburg (Weihnachtsmotive);
Dorothee Wolters, Köln (Schmuckranke)

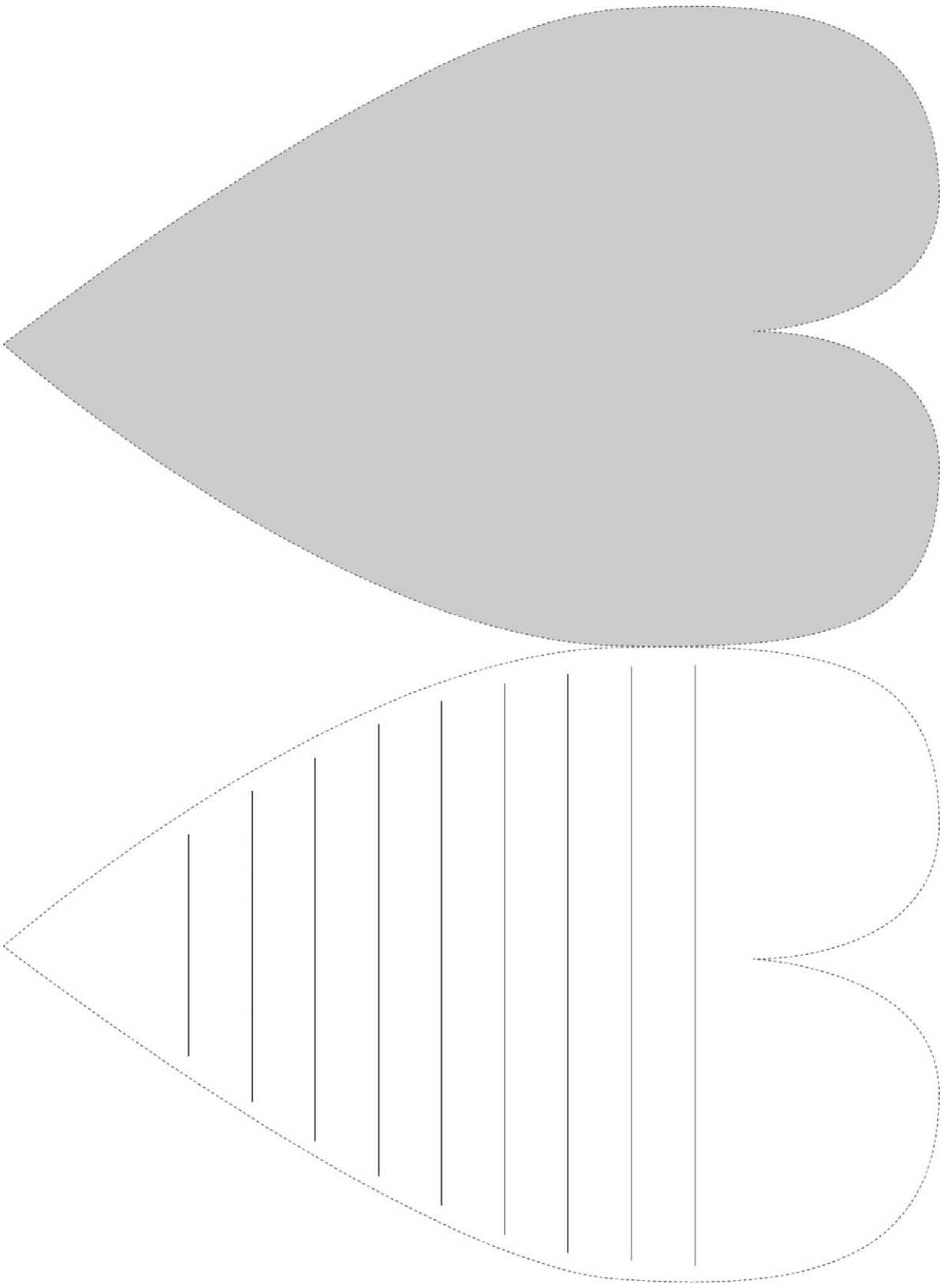
Christmas card

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Illustration: Beehive Illustration, Cirencester, England:
Neil Chapman, Mike Phillips

My Valentine card



© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.