

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft *Gezielt fördern* – Grammatik 9/10 (ISBN 978-3-464-62626-9; 9,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

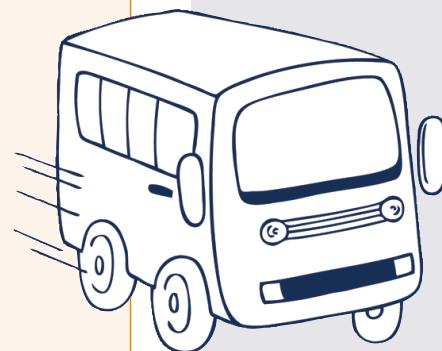
Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Die Abschlussfahrt

- 1 Die Klasse 10a fuhr nach Usedom. Es war ihre Abschlussfahrt
- 2 und alle freuten sich sehr darauf. Nur ihre Lehrerinnen Frau Ranke
- 3 und Frau Ferus machten sich etwas Sorgen, denn sie fürchteten sich
- 4 vor den lauten Nächten. Hoffentlich würde es nicht so schlimm!
- 5 Trotzdem war die Stimmung gut. Die Schülerinnen und Schüler
- 6 verabschiedeten sich noch von ihren Eltern oder sie stürmten gleich
- 7 in den Bus. Der Bus fuhr pünktlich. Die Jugendlichen packten gleich
- 8 ihr Essen aus. Sie tauschten Süßigkeiten. Max gab Sarah drei Kekse
- 9 und er bekam dafür zwei Bonbons.



Ein **Hauptsatz** ist ein Satz, der allein stehen kann.
Im Hauptsatz steht **das finite Verb an zweiter Satzgliedstelle**.

→ Die Klasse fährt nach Usedom.

→ Die Klasse wollte unbedingt nach Usedom fahren.

1 Unterstreiche im Text oben die finiten Verben.

Tipp: Die ersten Verben sind bereits unterstrichen.

Sind zwei Hauptsätze verbunden, findest du zwei finite Verben.

2 Im Text oben sind einige Hauptsätze miteinander verbunden,
und zwar mit den Konjunktionen **und** (2x), **denn**, **oder**.
Kreise diese Konjunktionen dort ein, wo sie Sätze verbinden.

- 3 a) Bilde sinnvolle Hauptsätze aus den Wortgruppen.
Ziehe Verbindungslinien.
b) Schreibe die Sätze in dein Heft.
c) Unterstreiche in jedem Satz das finite Verb.

Die Fahrt
Einige Schüler
Andere
Bei der Abfahrt in Berlin
Nach und nach
Auf Usedom

sahen
war
verlief
schien
unterhielten sich
wurde

das Wetter schöner.
ruhig.
aus dem Fenster.
miteinander.
plötzlich die Sonne.
der Himmel grau gewesen.



Das **finite Verb**
ist das Verb
in einem Satz, das
sich verändert:

fahren →
Die Klasse **fährt**
nach Usedom.



Eine Verbindung
von Hauptsätzen
nennt man
eine **Satzreihe**.

Die Ankunft im Hotel

- 1 Die Klasse kam im Hotel auf Usedom an und es wurden gleich
- 2 die Zimmerschlüssel verteilt. Die Jugendlichen waren sehr neugierig
- 3 denn sie wollten gerne wissen, wie die Räume aussehen. Drei Zimmer
- 4 hatten eine kleine Küche und sie waren größer als die anderen Räume.
- 5 Viele fanden diese Zimmer besonders gut aber es konnten schließlich
- 6 nicht alle dort wohnen. Frau Ranke gab den Jungen die Zimmer mit
- 7 der Küche denn sie hatten fast immer Hunger. Erst waren die Mädchen
- 8 ein wenig enttäuscht doch dann hatten sie eine Idee: Die Jungen könnten
- 9 sie vielleicht zum Essen einladen oder man könnte gemeinsam kochen.



Achtung:
Dieser Text
enthält Fehler!

Wichtige Hauptsatzkonjunktionen sind und, oder, aber, denn, doch, sondern. Damit kannst du Satzreihen bilden.



Vor den
Konjunktionen
steht ein **Komma**.
Eine Ausnahme
bilden **und**
und **oder**: Hier
musst du **kein**
Komma setzen.

- 4 a) Unterstreiche die Hauptsatzkonjunktionen im Text oben.
b) Setze die fehlenden Kommas.
Beachte den Hinweis in der Randspalte.
- 5 Verbinde die Hauptsätze mit den Konjunktionen in Klammern.
Schreibe die Sätze in dein Heft.
 - A) Die Lehrerinnen bekamen jeweils ein eigenes Zimmer.
Man wollte ihnen etwas Gutes tun. (**denn**)
 - B) Die beiden waren aber nicht zufrieden.
Sie hätten lieber zu zweit ein Zimmer gehabt. (**sondern**)
 - C) Sie hatten viel zu besprechen.
Dafür war ein gemeinsames Zimmer besser. (**und**)
 - D) Nun wurde ein Zimmer frei.
Das blieb nicht lange so. (**doch**)

Starthilfe

Die Lehrerinnen bekamen
jeweils ein eigenes Zimmer,
denn man ...

- 6 Setze passende Konjunktionen ein. Setze Kommas, wo nötig.

Die Jugendlichen staunten _____ die Zimmer waren sehr schön
und gepflegt. Alle packten entweder die Koffer aus _____ sie
besuchten sich gegenseitig auf den Zimmern. Einige Eltern machten sich
Sorgen _____ das war unnötig. Den Jugendlichen ging es
schließlich nicht schlecht _____ sie waren bester Laune.
Die Eltern wussten das nicht _____ nach ein paar Telefonaten
waren alle beruhigt.

Der erste Tag

- 1 Nachdem sie ihre Koffer ausgepackt hatten, hatten die Jugendlichen frei.
- 2 Einige suchten gleich den Weg zum Strand, während andere lieber
- 3 auf dem Zimmer blieben. Es wurde viel geredet, obwohl man sich schon
- 4 die ganze Busfahrt über unterhalten hatte. Lukas erkundete
- 5 das Gelände, weil er neugierig war. Er entdeckte ein Schwimmbad,
- 6 zwei Pferde und ein großes Schachspiel. Die Jugendlichen freuten
- 7 sich darüber, dass es in der Nähe einen Lebensmittelladen gab.
- 8 Wenn das Essen im Hotel schlecht war, konnten sie sich
- 9 notfalls dort etwas besorgen. Außerdem mussten sie sich
- 10 mittags selbst verpflegen, da die Klasse im Hotel
- 11 kein Mittagessen bekam. Ehe man es gemerkt hatte, war
- 12 der erste Nachmittag schon vorbei.



Nebensätze ergänzen **Hauptsätze**.

In einem Nebensatz steht das **finite Verb am Ende**.

Wichtige Nebensatzkonjunktionen sind: als, bevor, da, damit, dass, ehe, nachdem, ob, obwohl, während, weil, wenn.

Emma **liebt** die Ostsee, **weil** sie gern im Meer **badet**.



Hauptsatz und Nebensatz werden durch ein **Komma** voneinander getrennt.

- 1 a) Lies den Text oben.
b) Kreise die Konjunktionen ein, die Nebensätze einleiten.
c) Unterstreiche die Nebensätze.
 - 2 a) Verbinde die beiden Sätze und schreibe sie in dein Heft.
Forme dazu den zweiten Satz in einen Nebensatz um und leite ihn mit der angegebenen Konjunktion ein.
b) Setze das Komma zwischen Haupt- und Nebensatz.
- A) Die Klasse traf sich nach dem Abendessen beim Schwimmbad.
Frau Ranke wollte noch etwas ansagen. (**weil**)
- B) Alle hörten aufmerksam zu.
Ben schubste Dennis auf den Rasen. (**bis**)
- C) Dennis wollte sich dafür rächen.
Sein T-Shirt war nun dreckig. (**dass**)
- D) Er warf Ben ins Schwimmbad.
Er hatte ihm die Schuhe ausgezogen. (**nachdem**)
- E) Alle lachten.
Ben saß im Wasser. (**als**)

Starthilfe

Die Klasse traf sich nach dem Abendessen beim Schwimmbad, weil Frau Ranke noch ...

Nebensätze können vor oder nach dem Hauptsatz stehen:

Alle gingen ins Haus zurück, **als die Besprechung zu Ende war.**

Als die Besprechung zu Ende war, gingen alle ins Haus zurück.

- 3 a) Kreise bei den Nebensätzen die Konjunktion und das finite Verb ein.
b) Unterstreiche die Nebensätze.
c) Forme die Satzverbindungen so um, dass sie mit dem Nebensatz beginnen. Schreibe sie in dein Heft.

- A) Eine andere Gruppe war ins Haus eingezogen, als die Klasse 10a vom Abendessen kam.
B) Die Neuen machten keinen guten Eindruck, weil sie sehr laut waren.
C) Die Schülerinnen und Schüler der 10a hatten jedoch Verständnis, da die andere Gruppe gerade erst angekommen war.
D) Leider störten die Neuen auch spätabends noch, obwohl längst Bettruhe sein sollte.
E) Vanessa wurde richtig wütend, als einige Mädchen aus der anderen Gruppe über das Zimmertelefon bei ihr anriefen.
F) Endlich kehrte Ruhe ein, nachdem man die Neuen richtig angemeckert hatte.

Starthilfe

Als die Klasse 10a vom
Abendessen kam, war eine
andere ...



Beachte:
Die Stellung des
finiten Verbs
im Hauptsatz
ändert sich.
Alle **gingen** ...,
als
Als ..., **gingen**
alle

Ein eingebetteter Nebensatz unterbricht den Hauptsatz. Er wird vorne und hinten durch ein Komma abgetrennt.

Alle gingen, **als die Besprechung zu Ende war,** ins Haus zurück.

- 4 a) Unterstreiche die eingebetteten Nebensätze.
b) Setze die fehlenden Kommas.
- A) Die Mädchen aus der anderen Gruppe entschuldigten sich weil sie spätabends angerufen hatten bei Vanessa.
B) Das Zimmertelefon wurde damit es keinen weiteren Streit gab dann doch sicherheitshalber ausgeschaltet.
C) Die Neuen waren obwohl sie zuerst einen schlechten Eindruck gemacht hatten dann doch ganz nett.
D) Die Angst dass die nächste Nacht wieder so laut würde war zum Glück unbegründet.

Konjunktionen bei Nebensätzen

Ein Tag am Meer

1 Die Jugendlichen liehen sich Fahrräder, weil sie nach Peenemünde
 2 fahren wollten. Einige blieben noch im Hotel, obwohl das Wetter
 3 traumhaft schön war. Sie hatten vorher noch Essen eingekauft, damit
 4 sie nicht hungern mussten. Nachdem die Radfahrer von ihrem Ausflug
 5 zurückgekommen waren, gingen einige Mädchen und Jungen
 6 an den Strand. Auch ihre Lehrerinnen gingen mit, weil sie die Sonne
 7 ausnutzen wollten. Während sie gemütlich im Strandkorb saßen,
 8 badeten die Jugendlichen im Meer. Für Aufsicht war gesorgt, da es
 9 einen Bademeister gab. Er konnte sofort helfen, falls jemandem
 10 beim Schwimmen etwas passierte. Zum Glück war das nicht nötig,
 11 obgleich alle recht wild im Wasser herumtobten. Man war sich einig,
 12 als es zurück zum Hotel ging: Wenn am nächsten Tag auch
 13 so schönes Wetter war, sollte es unbedingt wieder zum Strand gehen.



Konjunktionen verbinden Sätze und zeigen **Beziehungen** zwischen ihnen an: zum Beispiel einen Grund, eine Folge oder eine zeitliche Beziehung.

- 1 a) Lies den Text.
 b) Unterstreiche die Nebensätze. Kreise die Konjunktionen ein, die Nebensätze einleiten.
- 2 Ordne die Nebensatz-Konjunktionen aus dem Text in die Tabelle ein.
Tipp: Probiere aus, welche Frage aus der Tabelle jeweils passt:
Warum liehen die Jugendlichen sich Fahrräder? → **Weil** sie ...

Beziehung zwischen den Sätzen	Konjunktion
zeitliche Beziehung (Wann?)	<u>ehe, bevor, bis</u>
Bedingung (Unter welcher Bedingung?)	_____
Grund, Ursache (Warum?)	<u>weil,</u> _____
Zweck, Absicht (Wozu? Mit welcher Absicht?)	_____
Einwand, Gegengrund (Trotz welcher Tatsache?)	<u>obwohl,</u> _____

- 3 a) Wähle unter den drei vorgeschlagenen Konjunktionen jeweils die passende aus und schreibe sie auf die Linie.
b) Ergänze jeweils das Komma zwischen Haupt- und Nebensatz.

Am Mittwoch besichtigte die Klasse ein Haus _____ dieses
(als/damit/weil)
Haus etwas ganz Besonderes war. Es stand nämlich auf dem Kopf
_____ die Möbel von der Decke hingen. Es wurden
(obwohl/sodass/nachdem)
viele Fotos gemacht _____ man den Eltern zu Hause
(damit/falls/während)
alles zeigen konnte. _____ man die Fotos umdrehte,
(Sodass/Da/Wenn)
sah es aus, als hingen die Leute an der Decke. Außerdem wurde einem
etwas schwindelig _____ der Boden schräg war.
(dass/obgleich/weil)
_____ einige der Besucher wieder nach draußen
(Während/Damit/Falls)
gingen machten andere weiterhin witzige Fotos.



Extraportion

- 4 a) Ergänze die folgenden Hauptsätze durch sinnvolle Nebensätze.
In der Klammer steht, was der Nebensatz ausdrücken soll.
Tipp: Nutze die Tabelle auf der vorigen Seite.
b) Schreibe die Sätze in dein Heft.

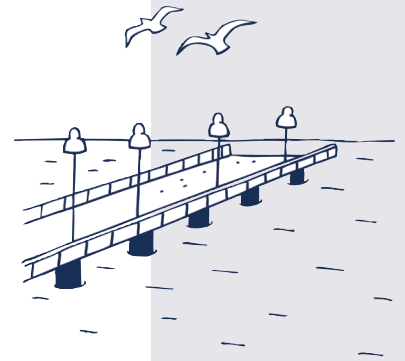
- A) Die Lehrerinnen wollen für die nächste Klassenfahrt das gleiche Hotel anfragen. (Grund)
B) Dennis schlägt vor, alle Fotos auf eine CD zu brennen. (Zweck)
C) Mery will nochmals das umgedrehte Haus besichtigen. (Bedingung)
D) Max hat das Haus gut gefallen. (Grund)

Starthilfe

Die Lehrerinnen wollen
für die nächste Klassenfahrt
das gleiche Hotel anfragen,
weil ...

Die Insel Usedom

- 1 Die Insel Usedom, die in der Werbung gerne als Sonneninsel
2 bezeichnet wird, hat einiges zu bieten. Mit der Inseltour kann
3 man beginnen in Peenemünde, das am nördlichsten Zipfel liegt.
4 Auf dem Weg Richtung Süden bis nach Ahlbeck kann man
5 das Blau der Ostsee genießen, das bei schönem Wetter natürlich
6 am strahlendsten ist. In der Hochsaison braucht man etwas Glück
7 bei der Suche nach einem ruhigen Platz am Sandstrand, der sich
8 auf 42 Kilometer erstreckt. Der Strand, der stellenweise bis zu
9 70 Meter breit ist, bietet viele Möglichkeiten für Bewegung wie
10 auch Faulenzen im feinen, weißen Sand. Weithin bekannt sind
11 die Usedomer Seebrücken, die als Wahrzeichen der Insel gelten.



Relativsätze sind Nebensätze, die ein **Nomen** im Hauptsatz **genauer beschreiben**.

Relativsätze werden meist durch **der, die oder das** eingeleitet. Diese Wörter heißen **Relativpronomen**.

Die Besucher lieben den Sand, **der sich im Sommer aufheizt**.

Die Seebrücken, **die recht bekannt sind**, werden oft fotografiert.



Hauptsatz und Nebensatz werden durch ein **Komma** voneinander getrennt.

- 1 a) Kreise im Text oben die Relativpronomen ein.
b) Unterstreiche die Relativsätze.
c) Unterstreiche mit einer anderen Farbe das Nomen (mit Artikel) im Hauptsatz, auf das sich der Relativsatz bezieht.
- 2 Eine Schulklasse verbringt den Tag am Strand.
a) Schreibe die passenden Relativpronomen in die Lücken.
b) Unterstreiche die Relativsätze.

Eine Möwe, _____ plötzlich angefliegen kam, stürzte sich auf Pauls Essen. Eigentlich waren die Kekse, _____ der Vogel erwischt hatte, für nach dem Schwimmen gedacht. Paul, _____ großen Hunger hatte, war sauer. Trotzdem war das Erlebnis lustig. Sven hatte ein Foto von der fressenden Möwe gemacht, _____ er den anderen zeigte. Lilly und Lukas, _____ jede Menge Essen dabei hatten, gaben Paul großzügig von ihren Keksen ab.

- 3 a) Verbinde die beiden Sätze und schreibe sie in dein Heft.
Forme dazu den zweiten Satz in einen Relativsatz um.
b) Kreise das Relativpronomen ein.

- A) Nach dem Strandtag ging es ins Kino.
Das Kino befand sich im Nachbarort.
B) Es war ein besonderes Kino.
Das Kino hatte bewegliche Sitze und 3-D-Brillen.
C) Man fühlte sich mit den Brillen, als wäre man mitten im Film.
Der Film war sehr aufregend.
D) In einer Szene hatte man durch den Stuhl das Gefühl, in die Tiefe zu stürzen. Der Stuhl neigte sich nach vorne.
E) Trotzdem gefiel es am Ende auch Lea und Alexander.
Lea und Alexander hatten laut aufgeschrien.

Starthilfe

Nach dem Strandtag
ging es ins Kino,
das sich ...

Das Relativpronomen richtet sich in Zahl, Geschlecht und Fall (Nominativ, Dativ, Akkusativ) nach dem Nomen im Hauptsatz, das durch den Relativsatz genauer beschrieben wird.

Der Eintrittspreis, den wir bezahlten, war in Ordnung. (Akkusativ)

Der Kassierer, dem ich das Geld gab, wünschte viel Spaß. (Dativ)

- 4 a) Kreise in dem Text die Relativpronomen ein.
b) Unterstreiche die Relativsätze.
Tipp: Das finite Verb steht am Ende, wie bei allen Nebensätzen.
c) Setze die fehlenden Kommas zur Trennung von Hauptsatz und Relativsatz.

Die Muscheln die Mia und Aylin am Strand gesammelt haben nehmen sie als Andenken mit nach Hause. Das kleine Mädchen dem sie den Weg zu seinen Eltern gezeigt haben spielt jetzt glücklich an seiner Sandburg. Charlotte und Marvin sitzen neben einer anderen Schülergruppe der sie von Berlin erzählen. Der Junge dem die riesige Krokodil-Luftmatratze gehört heißt Steven. Leider hat Thomas den Ball den Dennis sucht im Hotel liegen lassen.



Im **Dativ** und **Akkusativ** kann sich das Relativpronomen verändern:

Dativ:
der → dem
die → der
das → dem

Akkusativ:
der → den
die → die
das → das



Achtung:
Dieser Text
enthält Fehler!

Der letzte Abend

- 1 Der letzte Abend, an dem zum Abschluss gefeiert
- 2 werden sollte, stand bevor. Die Mädchen und Jungen
- 3 wollten an den Strand gehen, an dem es abends
- 4 sehr schön war. Dennis, mit dem die Lehrerinnen
- 5 die Regeln geklärt hatten, sprach mit den anderen.
- 6 Nur Simon, über den sich seine Lehrerin am Abend
- 7 zuvor besonders geärgert hatte, musste zu Hause bleiben.
- 8 Leonie hoffte, den Jungen aus einer anderen Reisegruppe
- 9 zu sehen, für den sie sich seit Tagen interessiert hatte.



Wenn zu einem **Relativpronomen** eine **Präposition** gehört, steht sie **vor dem Relativpronomen**.

Der Sonnenuntergang, **auf den** wir gewartet hatten, war klasse.

- 5 a) Kreise im Text oben die Präpositionen und die Relativpronomen ein.
b) Unterstreiche die Relativsätze.
- 6 a) Bilde sinnvolle Sätze. Ziehe Verbindungslinien.
b) Schreibe die Sätze in dein Heft. Ergänze die fehlenden Kommas.

Das Essen
Der Junge
Der Laden
An die Mückenstiche
Der Junge
Doch an diesem Abend

in dem man alles
einkaufen konnte
über die viele klagten
für den Meryem
eine Tüte trug
ohne das ein
Strandabend undenkbar
wäre
an dem alle gemeinsam
am Strand saßen
mit dem Sarah
ständig telefonierte

hatte noch eine Decke
im Rucksack.
war in Tüten verpackt.
war ein Freund aus
Berlin.
schaltete sie ihr Handy
endlich aus.
hatte nun geschlossen.
konnte man sich
schlecht gewöhnen.