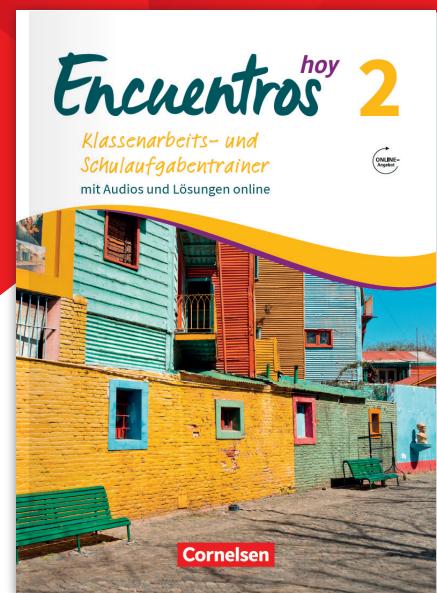


Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Der *Encuentros* Klassenarbeitstrainer, Band 2 (ISBN 978-3-06-120875-2; 11,99 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

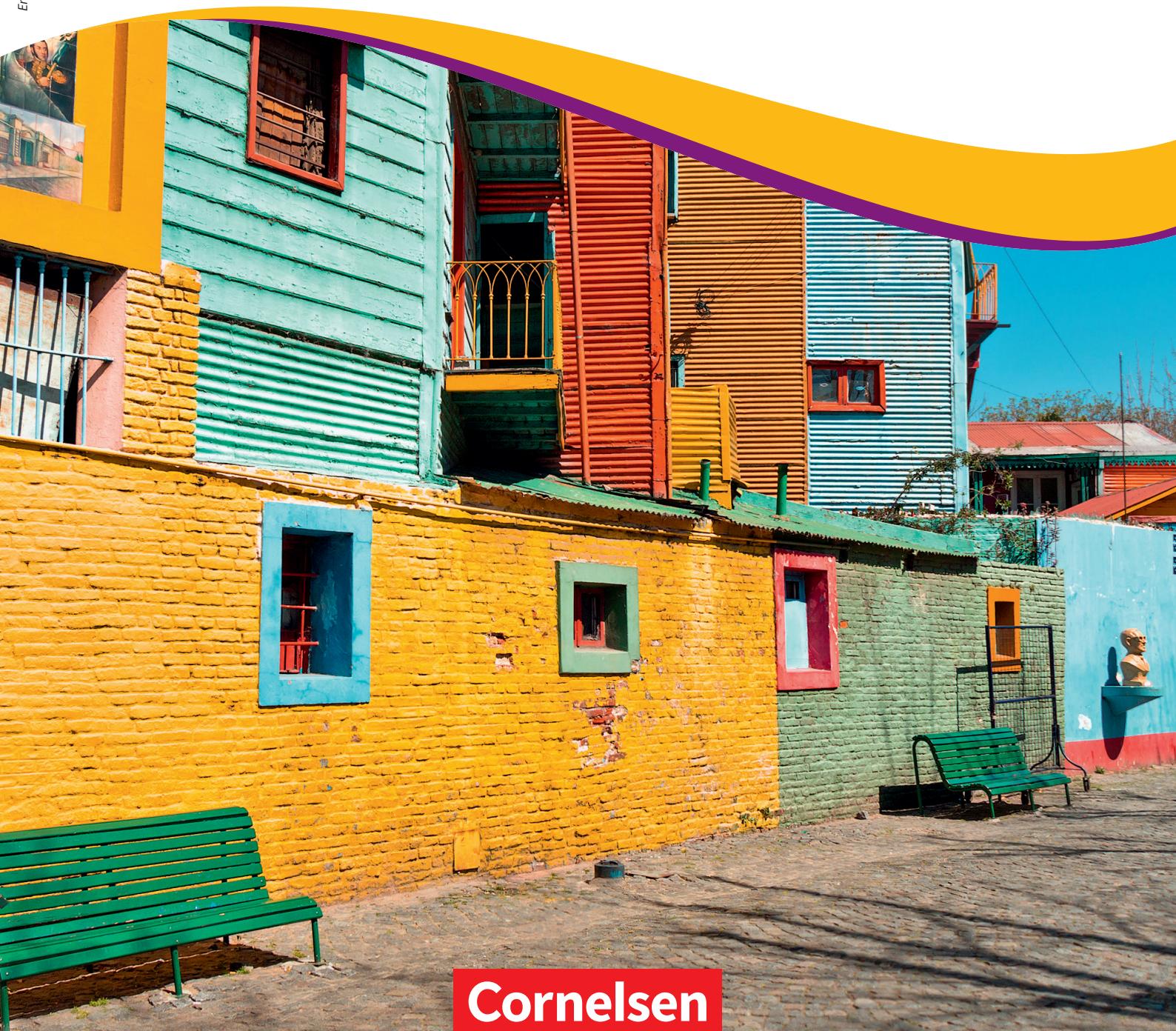
Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Encuentros ^{hoy} 2

Klassenarbeits- und
Schulaufgabentrainer
mit Audios und Lösungen online



Cornelsen

Encuentros ^{hoy} 2

*Klassenarbeits- und
Schulaufgabentrainer*
mit Audios und Lösungen online



Die **Audios** und **Lösungen** zu den einzelnen Klassenarbeiten/
Schulaufgaben findest du auf cornelsen.de/codes. Dort gibst
du den folgenden Zugangscode ein: **pagofu**

Cornelsen

Encuentros ^{hoy} 2

Klassenarbeits- und Schulaufgabentrainer
mit Audios und Lösungen online

im Auftrag des Verlages erarbeitet von: Yvonne Miller

und der Redaktion Weitere Fremdsprachen: Soledad Rodríguez, Heike Malinowski (Projektleitung)

Illustrationen: Laurent Lalo

Umschlaggestaltung: werkstatt für gebrauchsgrafik, Berlin

Layout und technische Umsetzung: graphitecture book & edition

Umschlagfoto: Shutterstock / Henrik Dolle

Tonstudio: Lucentum Digital, Alicante

Regie: Carmen Rubio

Tontechnik: David Garzón

Begleitmaterialien zu *Encuentros ^{hoy} 2*

Schülerbuch	978-3-06-121645-0	Grammatikheft	978-3-06-121940-6
Schülerbuch (E-Book)	978-3-06-121938-3	Vokabeltaschenbuch	978-3-06-121945-1
Arbeitsheft	978-3-06-121932-1	¿Cuándo empieza el futuro? (Lektüre)	978-306-120967-4
Arbeitsheft mit interaktiven Übungen	978-3-06-121933-8		

www.cornelsen.de

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Die Mediencodes enthalten zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die der Verlag in eigener Verantwortung zur Verfügung stellt.

Für die Nutzung des kostenlosen Internetangebots zum Buch gelten die allgemeinen Geschäftsbedingungen (ABG) des Internetportals www.cornelsen.de, die jederzeit unter dem entsprechenden Eintrag abgerufen werden können.

1. Auflage, 1. Druck 2020

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

© 2020 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu den §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-120875-2



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.
www.pefc.de
PEFC/04-31-1156

Inhaltsverzeichnis

Unidad 1	Galicia: Una comunidad diferente.....	5
Unidad 2	Lo que me importa.....	15
Unidad 3	El Cono Sur	29
Unidad 4	¡Descubre las Baleares!.....	42
Unidad 5	Y después del instituto, ¿qué?	54
¿Cómo se dice...?	.....	68
Unidad 1	.....	68
Unidad 2	.....	69
Unidad 3	.....	70
Unidad 4	.....	71
Unidad 5	.....	72

Inhaltsübersicht der Audios

Die Audios findest du auf cornelsen.de/codes → Webcode: pagofu

Track-Nr.	Titel
1	Unidad 1 El Camino de Santiago
2	Unidad 2 Entrevista sobre Internet (Parte 1)
3	Unidad 2 Entrevista sobre Internet (Parte 2)
4	Unidad 2 Entrevista sobre Internet (Parte 3)
5	Unidad 2 Entrevista sobre Internet (Parte 4)
6	Unidad 2 Entrevista sobre Internet (Parte 5)
7	Unidad 3 Una conversación con... (Parte 1)
8	Unidad 3 Una conversación con... (Parte 2)
9	Unidad 4 De paseo
10	Unidad 5 Una cita con la orientadora laboral (Parte 1)
11	Unidad 5 Una cita con la orientadora laboral (Parte 2)
12	Unidad 5 Una cita con la orientadora laboral (Parte 3)
13–41	¿Cómo se dice...?
42	Copyright



Hörverstehen/Tracknummer



Sprachmittlung



Schreiben

Vorwort



¡Hola! Mit diesem Heft kannst du dich auf Klassenarbeiten und Schulaufgaben vorbereiten.

Wegweiser durch den Klassenarbeits- und Schulaufgabentrainer

Encuentros^{hoy} 2 umfasst fünf *Unidades*. Für jede *Unidad* findest du zwei Klassenarbeiten/Schulaufgaben. Jede Klassenarbeit/Schulaufgabe beinhaltet eine Mischung aus Kompetenz- und Sprachtraining. Jedes *Módulo* ist in der darauf folgenden *Unidad* integriert: Der Inhalt von *Módulo 1* (*Decálogo para el chat*) wird in der *Unidad 2* behandelt usw.

KLASSENARBEIT/SCHULAUFGABE A	Hier kannst du das Leseverstehen und Schreiben üben.
Comprender el texto	Fällt es dir schwer, spanische Texte zu lesen und zu verstehen? Auch Leseverstehen ist Übungssache. Hier findest du eine entsprechende Aufgabe.
Vocabulario y gramática	Hier kannst du überprüfen, ob du mit dem Wortschatz und der Grammatik der jeweiligen <i>Unidad</i> vertraut bist.
Escribir	Hier schreibst du Texte auf Spanisch, zum Beispiel einen Kommentar oder ein Motivationsschreiben.
KLASSENARBEIT/SCHULAUFGABE B	Hier kannst du das Hörverstehen und Sprachmittlung üben.
Escuchar	Fällt es dir schwer, gesprochenes Spanisch zu verstehen? Hier hast du die Möglichkeit zu üben.
Vocabulario y gramática	Hier kannst du überprüfen, ob du mit dem Wortschatz und der Grammatik der jeweiligen <i>Unidad</i> vertraut bist.
Gramática combinada	Hier werden mehrere Grammatikstrukturen in einem Lückentext abgefragt.
Mediación	Hier übst du, Informationen auf Deutsch oder Spanisch wiederzugeben.
¿CÓMO SE DICE?	Hier kannst du das Sprechen üben.
	Mit einem Partner / einer Partnerin oder auch alleine kannst du die Redemittel der fünf <i>Unidades</i> deines Schülerbuches üben. Die spanischen Sätze findest du in ihrer gesprochenen Fassung zum Download (siehe Code auf der Seite 1). So kannst du auch deine Aussprache üben.

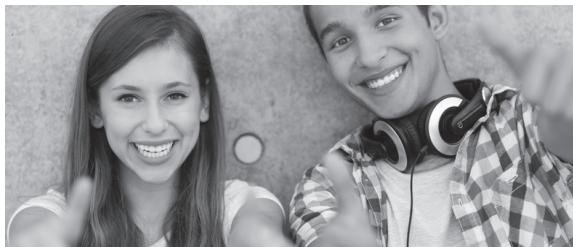
Überprüfe deine Ergebnisse mit Hilfe der Lösungen online, siehe Code auf der Seite 1. Dort findest du auch die abgedruckten Hörtexte und die Punkte- und Notentabellen zu jeder Klassenarbeit/Schulaufgabe.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg bei deinen Klassenarbeiten/Schulaufgaben!

Klassenarbeit/Schulaufgabe A

____/80 P.

Comprender el texto

UN INTERCAMBIO ESPECIAL

¿Te gustaría conocer otro país, otra cultura y otra gente? Entonces podrías hacer un intercambio como Érica (17) y Jaime (16). Aquí hablamos con ellos sobre esta experiencia especial.

Revista: Érica, tú eres alumna de nuestro instituto. Para los que no te conocen: cuéntanos un poco sobre ti.

Érica: Pues sí, yo nací aquí en Santiago, tengo 17 años y pasé toda mi vida en Chile hasta el año pasado. A los 16 años, finalmente salí del país por primera vez y me fui a España donde pasé un año. Volví a Chile hace tres meses y traje conmigo algo (o mejor: a alguien) muy especial: a Jaime.

Revista: Bienvenido a Santiago y a nuestro instituto, Jaime.

Jaime: Muchísimas gracias.

Revista: Queremos saber muchas cosas de ti, pero primero quiero que Érica nos cuente cómo tomó la decisión de hacer un intercambio.

Érica: Bueno, fue así: Cuando tenía 15 años, conocí a una alumna de intercambio aquí en el instituto. Se llamaba Vega y era española, de Sevilla. Empezamos a salir juntas y, en algún momento, nos pusimos de novias. Pero después de seis meses, Vega tuvo que volver a España y yo me quedé aquí, tristísima. Entonces decidí hacer un intercambio en España, para estar con ella. A mis padres les gustó muchísimo la idea y empezamos a planificar todo con la ayuda de una organización de intercambio. Pero algo no funcionó bien y

terminé en Madrid y no en Sevilla. (Se ríe.)

Revista: ¡Oh no! ¿Y qué pasó después con Vega?

Érica: Seguimos juntas. No es fácil tener una relación a distancia¹, pero nos queremos muchísimo, entonces hacemos lo posible para estar juntas. Y lo bueno es que ella ya tiene 18 años y está planificando venir a Chile el próximo año para estudiar aquí, en la Universidad de Santiago.

Revista: ¡Qué bien! Creo que todos nuestros lectores tuvieron un susto cuando contaste que te mandaron a Madrid.

Érica: Sí, por un lado fue un gran susto para nosotras también, pero por otro lado tuve suerte porque allí en Madrid conocí a este chico de aquí.

Revista: Claro, ¡Jaime! Cuéntanos tu versión de la historia.

Jaime (se ríe): Bueno, un día en clase, mi profesor nos contó de una chica de intercambio que iba a llegar el próximo mes y que necesitaba una familia anfitriona². La misma tarde hablé con mi madre y la idea le encantó. Y un mes después, Érica llegó a mi casa.

Revista: ¡Guau! ¡Y qué tal?

Jaime: La verdad que fenomenal. Nos llevamos bien³ desde el principio.

Revista: ¿Qué fue lo que más te gustó de España, Érica?

Érica: Uf, me encantó Madrid. Es una ciudad fenomenal. Solo tuve un par de problemas con la comida. Prefiero la comida de Sevilla.

Revista: ¿Entonces pudiste ir a Sevilla también?

Érica: Sí, la primera vez fuimos todos juntos: Jaime, su madre y yo. Ellos conocieron a Vega y ella nos llevó a conocer toda la ciudad. Después, Vega nos visitó una vez en Madrid, y, otra vez, ella y yo nos encontramos en Barcelona.

Revista: ¿Pero... siempre fue fácil? ¿No tuviste ningún problema durante tu intercambio?

¹ la relación a distancia *die Fernbeziehung*

² la familia anfitriona *die Gastfamilie*

³ llevarse bien/mal *sich gut/schlecht verstehen*

Érica: Realmente... no. Al principio tenía un poco de miedo porque un amigo mío hizo intercambio en Estados Unidos y tuvo problemas con su familia anfitriona². Pero mi experiencia fue completamente diferente: Jaime y su madre fueron muy acogedores y desde el principio me sentí como en casa. Claro que extrañaba⁴ a mis padres y a mis amigos de aquí, pero por suerte hoy en día hay skype.

Revista: Es verdad. Ahora solo nos falta saber cómo fue que Jaime llegó aquí.

Jaime: Jaja, ¡sí! Después del año que Érica pasó en mi casa en Madrid, sus padres me invitaron a pasar un año aquí. Desde niño siempre quise conocer América Latina, así que dije que sí. Entonces cuando ella volvió, hace tres meses, yo vine con ella. Y ahora soy yo quien está haciendo intercambio. (*Los dos se ríen.*)

Revista: ¿Y qué te parece?

Jaime: ¡Me encanta! Con Érica y sus padres me siento en familia. La comida me gusta bastante y Santiago me parece fenomenal. Imagínate: ¡Miro por la ventana y veo los Andes!

Revista: Pronto vamos a tener dos meses de vacaciones. ¿Vas a volver a España?

Jaime: ¡Qué va! Voy a viajar con Érica y sus padres por el Cono Sur. Ellos dicen que tengo que aprovechar y conocer todo lo que pueda. Vamos primero a Buenos Aires. Allí nos vamos a encontrar con mi madre y vamos a seguir el viaje juntos. De Buenos Aires vamos a Montevideo en barco y después, vamos a decidir si vamos a las cataratas de Iguazú o al glaciar Perito Moreno. Además, mi madre quiere conocer el desierto de Atacama, pero no sabemos si vamos a tener tiempo para hacer todo.

Revista: Pues, parece un plan perfecto. ¡Buena suerte y buen intercambio!

⁴ extrañar algo/a alguien etw./jdn vermissen

1 Lee la entrevista en la revista escolar y pon los temas en orden cronológico (1–6).

_____ / 8 P.

Atención: sobran dos temas.

- | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| A | Un intercambio en Chile | <input type="checkbox"/> | E | Planes para las vacaciones | <input type="checkbox"/> |
| B | Las diferencias culturales | <input type="checkbox"/> | F | Una excursión a los Andes | <input type="checkbox"/> |
| C | Encontrar una familia de intercambio | <input type="checkbox"/> | G | Planes para el futuro | <input type="checkbox"/> |
| D | La decisión | <input type="checkbox"/> | H | Viajando por España | <input type="checkbox"/> |

2 Lee la entrevista y relaciona las personas (A) con la información sobre ellas (B).

_____ / 12 P.

Atención: sobran tres informaciones (B).

- A
- | | |
|--------------------|----------|
| Érica | 1 |
| Jaime | 2 |
| Vega | 3 |
| Un amigo de Érica | 4 |
| Érica y Vega | 5 |
| Érica y su familia | 6 |

- B
- | | |
|---|--|
| a | estudió un tiempo en un instituto en Santiago. |
| b | hizo intercambio en Sevilla. |
| c | tuvo problemas con su familia de intercambio. |
| d | hizo intercambio en Madrid. |
| e | es el/la compañero/-a de intercambio de Érica. |
| f | hacen muchas excursiones a los Andes. |
| g | hace intercambio en Chile. |
| h | van a viajar por el Cono Sur con Jaime y su madre. |
| i | vive lejos de su novia. |
| j | quiere ir a Chile para estudiar en la universidad. |
| k | visitaron Barcelona. |
| l | vive en Santiago de Compostela. |

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ Sobran: _____

3 Completa las frases sobre Érica y Jaime en pocas palabras según el texto.

_____ / 6 P.

1. Érica se decide por un intercambio porque _____

_____.

2. Érica y su familia de intercambio visitaron a _____

en _____.

3. Jaime se decide por el intercambio porque _____

_____.

Vocabulario y gramática

4 Jaime te manda un e-mail sobre su intercambio. Complétalo con las formas correctas de los verbos.

_____ / 6 P.

siguen lleva te pasas estamos llevo seguimos llevamos sigue (2x)
 nos pasamos sigues me paso

3

Asunto: Intercambio



¡Hola!

¿Qué tal? Aquí muy bien. Ya _____ tres meses viviendo en Chile y me _____ gustando muchísimo. Normalmente _____ los fines de semana saliendo con mi compañera de intercambio y sus amigos. Son supermajos. Sus padres también siempre fueron muy acogedores conmigo y me _____ tratando como a un hijo. En el instituto, mis compañeros y yo ya _____ cuatro semanas estudiando para un examen,

¡imáginate! _____ casi todas las tardes estudiando juntos, pero el profe nos _____ diciendo que no _____ haciendo lo suficiente. Entonces _____

_____ estudiando. Espero que por lo menos saquemos buenas notas. ¿Y tú?

¿_____ jugando al pádel? ¿O ahora _____ las tardes jugando

videojuegos? Oh, mi madre me dice que ya _____ una hora llamándome por skype, así que mejor le contesto. ¡Escríbeme! Un abrazo,

Jaime

- 5 En el anexo del e-mail, Jaime te manda unas fotos. Completa los pies de imagen con el superlativo absoluto (-ísimo/-a).

Denke daran, die Adjektive anzugleichen.



—/3 P.



Chile desde arriba: La costa es

_____ (largo).



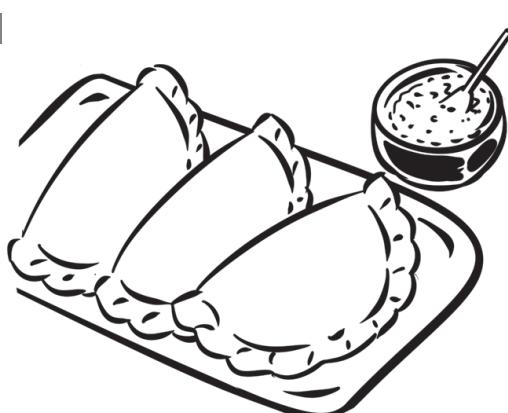
Con Érica y sus amigos: son

_____ (majo).



Una excursión a los Andes: fue un día

_____ (divertido).



Empanadas chilenas: son

_____ (rico).



Santiago con su centro _____

(moderno).



El Museo de Arte Precolombino: la historia de Chile

es _____ (interesante).

6

- a El padre de Érica trabaja en la información turística de Santiago. Completa lo que le dice a una turista en imperativo formal (*usted*).

____/3,5 P.

probar descubrir hacer disfrutar visitar conocer comer

1 ¡____ el Museo de Arte Precolombino! Es muy bueno.

3 ¡____ la casa de Pablo Neruda!

5 ¡____ una excursión a los Andes y
____ de la naturaleza!

2 ¡____ el centro a pie!

4 ¡____ los platos típicos y
____ también las empanadas
chilenas!

3

- b El padre de Érica también le da los mismos consejos a un grupo. Completa las recomendaciones con los mismos verbos de 6a en plural (*ustedes*).

____/3,5 P.

1 ¡____ el Museo de Arte Precolombino! Es muy bueno.

3 ¡____ la casa de Pablo Neruda!

5 ¡____ una excursión a los Andes y
____ de la naturaleza!

2 ¡____ el centro a pie!

4 ¡____ los platos típicos y
____ también las empanadas
chilenas!

- 7 Jaime y su madre hablan por skype. Completa las recomendaciones con *podrías*, *deberías*, los verbos en subjuntivo y la información sobre el clima.

____/8 P.

links: Shutterstock.com/pikselstock; rechts: Shutterstock.com/HBRH

Jaime Isabel

1 ¿Cuándo puedo visitarte?

2 _____ venir en las vacaciones de diciembre.

3 ¿Pero en diciembre no hace mucho _____ o _____?   5° y bastante?

4 No, ¡qué va! En Europa sí, pero aquí en diciembre es verano y hace _____ y bastante _____.  35°.

5 Ah, ¡es verdad! Entonces voy en diciembre. Pero primero _____ preguntar a tu familia de intercambio si están de acuerdo con mi visita.

6 No hay problema. Tal vez podemos viajar todos juntos. Ellos siempre me recomiendan que _____ (aprovechar / yo) mi tiempo aquí y que _____ (conocer / yo) otros lugares.

7 Acabo de preguntarles. Dicen que _____ (venir / tú), que se alegran de conocerte. Nos aconsejan que _____ (visitar / nosotros) Argentina y Uruguay. Recomiendan que _____ (ir / nosotros) a Buenos Aires y que, de allí, _____ (hacer / nosotros) el viaje a Montevideo en barco. Y Érica ya me dice que le _____ (comprar / yo) unos libros especiales porque allí hay muchas librerías.

8 ¡Excelente! Pero pienso que _____ preguntarles si quieren venir con nosotros. Seguro que el viaje les gustaría.

9 Vale, espera... Oye, ¡dicen que sí! Y preguntan si _____ traer turrones¹ de España. Les gustan mucho...

10 Claro que sí. ¡Genial!

1 el turrón *spanische Süßigkeit, üblich für die Weihnachtszeit*

2. Escribir



8 Tu instituto va a recibir alumnos/-as de intercambio de Chile y te pide que escribas un artículo para la página web del instituto con consejos para los alumnos/-as chilenos/-as. Escribe el artículo y ten en cuenta los siguientes puntos:

— / 30 P.

- Da información sobre la ciudad o el lugar donde está el instituto.
 - Recomienda al menos cuatro actividades que los/las alumnos/-as podrían hacer después del instituto.
 - Da información sobre el clima en la región al menos durante el invierno y el verano.
 - Escribe una introducción, una parte principal y un final.
 - Escribe frases correctas y utiliza también frases, por ejemplo con *si* y *donde*.
 - Utiliza expresiones para recomendar algo.

Expresiones para recomendar algo

Si te gusta/n [...],
Siquieres [...],
Si vienes en verano/invierno,
Por las tardes
Los fines de semana

- deberías [...]
- podrías [...]
- te recomiendo/aconsejo que [...]
- no te puedes perder [...]
- tienes que [...]
- + *imperativo*

3