

**Vorschlag für einen Stoffverteilungsplan zu**

***Sunshine 3***

**Grundschule  
Baden-Württemberg**

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Getting started</b>  4 Stunden = 2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Englische Wörter im Alltag</li> <li>Begrüßung und Verabschiedung</li> <li>Zahlen</li> </ul> <p><i>Hello. Good morning. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. I'm okay. I'm not very well. What's your name? My name is ... I'm in class ... My teacher is ...</i></p>	<p>1–12, computer, cornflakes, cowboy, here, in-line skates, is, jeans, laptop, mole, mountain bike, Mr, Mrs, Ms, name, popcorn, scooter, skateboard, T-shirt, toast</p>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>Geübte Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede der englischen und deutschen Sprache erkennen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> <li>Englische Gruß- und Höflichkeitsformeln verwenden</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Englische Wörter und Wendungen im Deutschen aufspüren</li> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Reimwörter)</li> </ul>	Deutsch Kunst Musik Sachunterricht
<b>Unit 1</b> <b>Meeting friends</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf der Straße</li> <li>Telefonnummern</li> <li>Farben</li> <li>Familie</li> <li>Freunde</li> </ul>	<p>0–12, are, black, blue, (baby) sister, brother, brown, (to) colour (in), colour, (to) come, dad, family, father, favourite, friend, (front) door, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, green, grey, hopscotch, house, house / telephone number, mother, mum, number, orange, pink, red, white, yellow</p>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Sachunterricht Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
		<p><i>Come in, please. It's ... / How old are you? How old is...</i></p> <p><i>Harry/He/She/It is nine years old. I'm eight/nine years old.</i></p> <p><i>... is my friend. I'm ... He's/She's ...</i></p> <p><i>... is missing.</i></p> <p><i>Have you got brothers/sisters?</i></p> <p><i>Yes, I've (have) got a ... / No, I haven't. I live in ... / Thank you. There are ... / There is ('s)... / This is ...</i></p> <p><i>Please ... What have you got? What colour is ...?</i></p> <p><i>What's your favourite colour? My favourite colour is ...</i></p> <p><i>What's your telephone number?</i></p> <p><i>My telephone number is ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>Einen Reim und einen Dialog mit angemessener Aussprache klanggestaltend sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den <i>th</i>-Laut imitieren und verwenden</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder)</li> <li>Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li> <li>Lernergebnisse präsentieren</li> </ul>	
<b>Unit 2</b> <b>Pets in the garden</b>  8 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haustiere</li> <li>Farben</li> <li>Lebensmittel</li> <li>Telefongespräche /</li> </ul>	<i>apple, black, bread, brown, can, carrot, cat, (to) come, dog, dice, (to) eat, (to) feed, fish, food, garden shed, (to) go, grey, guinea pig, hamster, lettuce,</i>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> </ul>	Deutsch Kunst Mathematik Musik

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
= 4 Wochen	Verabredungen	<p>(to) like, mouse, peanuts, pet, pet shop, (to) play, rabbit, rat, tomato, white</p> <p><i>Hi. / Bye bye. / Goodbye. / See you. Can I come? – Yes, you can. Can you come to my party / to play? – Yes, I can. / No, I'm sorry. Come to me.</i></p> <p><i>How? – Like a ..., (What) do you like? – I like / don't like ... No, thank you. My favorite pet is ... Say a sentence.</i></p> <p><i>Take a card. Miss a turn.</i></p> <p><i>That's ... Yes, it is ... / No, it isn't ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>Kurze Texte lesen, die wesentliche Aussage entnehmen und szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>Einen Rap und ein Rollenspiel mit angemessener Aussprache sprechen</li> <li>Geübte Wörter und Sätze laut richtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielregeln aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder)</li> <li>Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>Die richtige Schreibweise im eigenen Text durch Vorlagen überprüfen</li> </ul>	<p>Sachunterricht Sport</p>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter nach Wortfeldern ordnen</li> <li>• Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li> <li>• Lernergebnisse präsentieren</li> </ul>	
<b>Unit 3</b> <b>At school</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule</li> <li>• Aktivitäten in der Schule</li> <li>• Schulgegenstände</li> <li>• Präpositionen</li> </ul>	<p><i>behind, book, (to) colour, (coloured) pencil, (to) draw, felt tip, (to) give, glue stick, her, in, in front of, (to) listen, lunch, lunch box, next to, on, page, pen, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, sandwich, school, school bag, scissors, (to) take, (to) talk, text, under, (to) write</i></p> <p><i>Can I have your/a ... , please? Give it back. Here you are. Here are my scissors. I haven't got ... Is he/she ... ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. It's time for lunch. It's your turn. Oh dear. / Oh no. Where is ... ? You're welcome. You've got ...</i></p>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>• Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>• Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>• Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>• Texte lesen, die wesentliche Aussage entnehmen und szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>• Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>• In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>• Ein Lied und einen Dialog mit angemessener Aussprache singen/sprechen</li> <li>• Geübte Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>• Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> </ul>	Deutsch Mathematik Musik Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Englische Gruß- und Höflichkeitsformeln verwenden</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Reimwörter)</li> <li>Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>Die richtige Schreibweise im eigenen Text durch Vorlagen überprüfen</li> <li>Wörtern nach Wortfeldern ordnen</li> <li>Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li> <li>Lernergebnisse präsentieren</li> </ul>	
<b>Unit 4</b> <b>The second-hand shop</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kleidung</li> <li>Körperteile</li> <li>das Befinden</li> </ul>	<i>arm, big, boy, cold, (to) dress, dress, feet, funny, girl, gloves, hand, hat, he, jacket, leg, pullover, (to) put on, right, scarf, she, shirt, shoe, skirt, small, socks, (to) take off, trousers, T-shirt, warm, (to) wear, wrong</i> <i>Do you like ...? Yes, I do / No, I don't. I'm cold.</i> <i>It looks ... That's right/wrong/ too big/small. What ... are you wearing?</i> <i>I'm / He / She is wearing ... Who is it?</i>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>Kurze Texte lesen, die wesentliche Aussage entnehmen und szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>Ein Lied, einen Reim und einen Dialog mit angemessener Aussprache singen/sprechen</li> </ul>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Sachunterricht Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Geübte Wörter und Sätze laut richtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> <li>Einfache, kurze Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielregeln aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> <li>Den Inhalt eines Bilderbuchs aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Reimwörter)</li> <li>Aufmerksam zuhören, um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>Wörter nach Wortfeldern ordnen</li> <li>Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li> <li>Lernergebnisse präsentieren</li> </ul>	
<b>Unit 5</b> <b>Free-time activities</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freizeitaktivitäten</li> <li>Räume im Haus</li> </ul>	<i>bathroom, bed, bedroom, boring, chair, furniture, hobby, kitchen, lamp, listening to music, living room, meeting friends, playing computer games, playing football, reading, room, sofa, table, wardrobe, watching TV</i>  <i>Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. I like / don't like playing ...</i>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen mit Unterstützung von Bildern verstehen und sprachlich und nichtsprachlich darauf reagieren</li> <li>Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> </ul>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Sachunterricht Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
		<p><i>Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't. What about ...? Great / Good idea. / That's boring. Where is ('s) the ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>Bekannte Texte sinnentnehmend lesen</li> <li>Kurze Texte lesen, die wesentliche Aussage entnehmen und szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>Ein Lied, einen Reim und einen Dialog mit angemessener Aussprache (auswendig) singen/sprechen</li> <li>Geübte Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und den S vertraute Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> <li>Einfache kurze Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede der englischen und deutschen Sprache erkennen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Inhalt einer Geschichte aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bil-</li> </ul>	

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<p>der, Reimwörter, Schriftbild als Gedächtnissstütze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>• Die richtige Schreibweise im eigenen Text durch Vorlagen überprüfen</li> <li>• Wörter nach Wortfeldern ordnen</li> <li>• Den eigenen Lernprozess und Lernfortschritt reflektieren und sich dazu äußern</li> <li>• Lernergebnisse präsentieren</li> <li>• Bildwörterbücher und Medien benutzen, um Wortbedeutungen zu finden</li> </ul>	
<b>Unit 6</b> <b>In the park</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen 20–100</li> <li>• Geld</li> <li>• Obst</li> <li>• Lebensmittel</li> <li>• Getränke</li> <li>• Einkauf</li> <li>• Natur</li> </ul>	<p><i>banana, cherry, chocolate, (to) drink, drink, eighty, fifty, forty, grass, hot, hungry, ice cream, juice, lemon, milk, ninety, one hundred, orange, park, peach, pence, plum, pound, seventy, sixty, strawberry, thirsty, thirty, tree, twenty, vanilla, water</i></p> <p><i>Can I help you? – I'd like an (ice cream) / a strawberry ice cream, please. How much is / are the ...? – It's / They're ... p. Number ... is missing.</i></p> <p><i>I'm hot / hungry / thirsty. That's right. / wrong.</i></p>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>• Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>• Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>• Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>• Kurze Texte lesen, die wesentliche Aussage entnehmen und szenisch gestalten</li> <li>• Bekannte Texte sinnentnehmend lesen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren</li> <li>• Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>• In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>• Ein Lied, einen Reim und einen Dialog mit angemessener Aussprache singen/sprechen</li> <li>• Geübte Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> </ul>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Sachunterricht Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> <li>Einfache, kurze Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielregeln aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> <li>Den Inhalt einer Geschichte aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren</li> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Reimwörter, Schriftbild als Gedächtnissstütze)</li> <li>Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> <li>Wörter nach Wortfeldern ordnen</li> <li>Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li> <li>Lernergebnisse präsentieren</li> </ul>	
<b>Special days</b>  10 Stunden = 5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geburtstag</li> <li>Weihnachten</li> <li>Valentine's Day</li> <li>Earth Day</li> <li>Ostern</li> </ul>	<i>birthday, birthday cake, birthday card, birthday present, candle, January – December, Christmas, Christmas cracker, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas tree, Christmas stocking, Father Christmas, reindeer flower, heart, letter, rose, secret, Valentine card,</i>	<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Aussagen verstehen und sprachlich und nicht-sprachlich darauf reagieren</li> <li>Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen</li> <li>Hörtexte im Kontext erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Religion Sachunterricht Sport

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>violet,  <i>air, animal, bad, beautiful, bee, bird, car, clean, Earth, plastic, recycle, river, sky, walk, waste Easter, Easter basket, Easter bunny, Easter egg, Happy Birthday! How old are you? I'm ... (years old). When is ('s) your birthday? My birthday is in ... / It's in ... I wish you a merry Christmas and a happy New Year! What would you like for Christmas? I'd like ... I like ... (to) go by car, (to) keep it safe</i>  <i>Happy Easter! Harry has got ... / I've got ... The Easter eggs in Harry's basket are ...</i>  <i>The pink Easter egg is under ... Is the Easter bunny on the school bag? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen</li> <li>Einfache, bildlich gestützte Anweisungen/Aufgabenstellungen lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>Kurze Texte lesen und die wesentliche Aussage entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen beantworten und formulieren</li> <li>Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Aussagen zu sich selbst zu machen</li> <li>In einfachen Worten Abbildungen und Fotografien beschreiben</li> <li>Ein Lied, ein Gedicht und einen Reim mit angemessener Aussprache singen/ (auswendig) sprechen</li> <li>Geübte Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben</li> <li>Einfache Sätze und Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen</li> <li>Einfache kurze Sätze und Gedichte schreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren</li> <li>Sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen wertschätzend vergleichen</li> </ul> <p><b>Lern- und Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Reimwörter)</li> <li>Schlüsselwörter in Texten markieren</li> <li>Die richtige Schreibweise im eigenen Text durch Vorlagen überprüfen</li> <li>Aufmerksam zuhören um bestimmte Informationen herauszuhören</li> </ul>	

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz / Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Den eigenen Lernfortschritt reflektieren</li><li>• Lernergebnisse präsentieren</li><li>• Bildwörterbücher und Medien benutzen, um Wortbedeutungen zu finden</li><li>• Das Internet zur Beschaffung von Informationen nutzen</li></ul>	