Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen   
bis Schuljahresende zu Sally 1 für Rheinland-Pfalz, Brandenburg, Baden-Württemberg, Hamburg

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 38 Schulwochen in vier größeren, an den Ferien orientierten Phasen ausgelegt. Den zeitlichen Angaben liegt der baden-württembergische Ferienplan zugrunde. Doch passt die Stoffverteilung in leichter Abwandlung auch zu den Schuljahresverläufen in anderen Bundesländern.

Die Aufteilung der Themen im zweiten Halbjahr muss dem jeweiligen Schuljahr (wechselnder Osterferientermin) angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung. *Task*- oder *Rally*-Stunden können auch einmal etwas mehr als eine Unterrichtsstunde einnehmen. Mithilfe der Zusatzangebote (Extras) können Themen individuell vertieft bzw. erweitert werden.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden   Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.   Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem   Schuljahr auch weglassen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases |
| 1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien (ca. 6–7 Wochen) | | | | |
| 1 Woche | **Unit 1: Hello**  ActB S. 4–6,  Vögel  LM S. 12–20 | * Sich begrüßen * Nach dem Namen fragen * Den eigenen Namen nennen * Den Reim *Two little blackbirds* mitsprechen * Sich verabschieden * Den Song *Good morning* und den Song *It’s so easy* mitsingen | Hello.  Good morning.  What’s your name?  My name is …  This is …  easy, hello, goodbye, blackbird, to jump, to sing, to sit, to say (hello) | Look in your Activity Books.  Point to …  Draw a picture.  Stand up. Sit down.  Come here.  Let’s make a circle.  Listen.  Let’s sing a song.  Let’s play a game. |
| 2 Wochen | **Unit 2: Colours**  ActB S. 7, 8, 41,  Farbkarten,  Sally-Maske  LM S. 21–32 | * Die Farben nennen * Die Geschichte *Scat the cat* in groben Zügen verstehen und den Refrain mitsprechen * Bejahen und verneinen * Den *Colour song* mitsingen | red, yellow, blue, green, brown, black, white, grey, orange, pink  What colour is …?  It’s yellow/green/…  The … is (yellow, green, …).  I’m …  Scat is …  yes/no | Close your eyes.  Open your eyes.  Colour the …  Point to the …  Change places.  Play the game in your group. |
| 2 Wochen | **Unit 3: Numbers**  ActB S. 9, 10  LM S. 33–41 | * Von 1 bis 10 zählen * Die Geschichte *Ten kangaroos in the bed* in groben Zügen verstehen und den Refrain mitsprechen * Den Reim *Ten red apples* mitsprechen | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Roll over!  apple, tree, shake  There is … / There are …  What number is it?  Number … is … | Count with me.  Be my echo.  Let’s act out the story.  Let’s count.  Let’s clap. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases |
| 2. Phase: Herbstferien bis Weihnachten (ca. 7 Wochen) | | | | |
| 2 Wochen | **Unit 4: My**  **schoolbag**  ActB S. 11–13  LM S. 42–50 | * Schulsachen benennen * Die Songs *My school things* und *The schoolbag song* mitsingen | ruler, book, pencil case, rubber, pencil, glue stick, school things, schoolbag, pencil sharpener, (a pair of) scissors  What’s in my hand/schoolbag?  Guess.  Is it a …?  What’s missing? | Find the …  Put it into the …  Take out the …  Show me ….  Go around …/Go back …  Listen and draw (lines).  What’s missing? Circle it. |
| 2 Wochen | **Unit 5: Body and feelings**  ActB S. 14–16  LM S. 51–61 | * Körperteile benennen * Den Reim *Two little eyes* mitsprechen * Gefühle benennen * Den Reim *This is my right hand* mitsprechen,  mitsingen | head, face, ear, eye, mouth, nose, hand  to look around, to hear, to smell, to eat  I can (see/smell/…) with my (eyes/  nose/…).  happy, sad  How do you feel?  I’m happy/sad.  right, left  little | Let’s learn/say …  Point to … |
| 3–4 Wochen | **Unit 12:**  **Merry Christmas**  ActB S. 34, 35  LM S. 141–151 | * Den Reim *Here comes Santa* mitsprechen * Die Bastelanleitung *Reindeer head* verstehen und umsetzen * Das Lied *We wish you a Merry Christmas* mitsingen * Die Task *My wish list* durchführen | Santa, reindeer, chimney, top,  Christmas  paper, to draw, to cut, to glue  Merry Christmas and a Happy New Year!  What can you see? | Cut it out. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases |
| 3. Phase: Weihnachten bis Ostern (ca. 9–12 Wochen) | | | | |
| 3–4 Wochen | **Unit 6: Toys**  ActB S. 17–19, Farbplättchen  LM S. 62–72 | * Einige Spielsachen benennen und beschreiben * Größen benennen * Nach der Anzahl von Dingen fragen * Den Song *A little ball, a big ball* mitsingen * Ein Würfelspiel spielen | ball, doll, teddy bear, train, car, toy, game  little, big, very big  to play  dice, counters  Is it a …?/Is this a …?  It’s a …/This is a …  Is this your …?  Who has got a …?  What have you got?  I have got a …  What colour is your …?  The … is … | Raise your hands.  Pick up the …  Give the … to … |
| 3–4 Wochen | **Unit 7: Clothes**  ActB S. 20–22,  Kleidungsstücke  LM S. 73–91 | * Über Kleidungsstücke sprechen * Den *Clothes song* mitsingen * Eine *Clothes rally* durchführen * Die Task *My perfect outfit* durchführen | clothes, pullover, T-shirt, shoes,  (woolly) hat, jacket, socks, (a pair of) trousers, skirt  Hang up the …  Here is/are …  What colour is/are …  My perfect outfit is …  Can you see …?  Put on …  I like your … | Please, give me …  Find a partner.  Tick the …  Show me … |
| 1–2 Wochen | **Unit 14: Happy Birthday**  ActB S. 38  LM S. 165–172 | * Die Geschichte *Happy birthday!* verstehen * Zum Geburtstag gratulieren * Nach dem Geburtstag fragen * Nach dem Alter fragen, darauf antworten * Ein Geburtstagslied singen * Im Bild einer Geburtstagsparty Gegenstände benennen * Geburtstagsspiele spielen | birthday, candle, cake, party hat,  present, balloon, party  Happy birthday to you!  How old are you?  … years./I’m … years old. |  |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases |
| 2 Wochen | **Unit 13: Happy Easter**  ActB S. 36, 37  LM S. 152–164 | * Verschiedene Muster erkennen und benennen * Die Geschichte *Sally and the Easter bunny* verstehen und nachspielen * Den Reim *Funny bunny hop* mitsprechen/den Song mitsingen | dots, stripes, zig zags, paper  Easter, Easter bunny, Easter egg,  to hop, to bunny hop  What are you doing?  I’m drawing …  All day and all night.  You can help me.  I like (this Easter egg) best./  My favourite (Easter egg) is … |  |
| 4. Phase: Ostern bis Schuljahresende (ca. 10–14 Wochen) | | | | |
| 3–4 Wochen | **Unit 8: Animals**  ActB S. 23–25  Fingerpuppen  LM S. 92–104 | * Den Reim *My dog and my cat* mitsprechen * Tiere benennen und Tierlaute sprechen * Den *Animal song* mitsingen * Die Geschichte *The perfect pet* verstehen und Phrasen mitsprechen * Die Task *My animal quiz* durchführen | animal, pet, dog, cat, bird, pig, mouse, fish  Here is my …  oink, oink/bow-wow/miaow, miaow/squeak, squeak/chirp, chirp/blub, blub  dirty, snappy, hairy, loud, perfect, little  too  There is a …/This is …  Can I have a …, please?  What do you want?  How is your animal?  Make your own animal quiz.  Use the symbols.  Who’s got a …? | Stick them together. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases |
| 3–4 Wochen | **Unit 9: Fruit**  ActB S. 26–29,  Früchtekarten  LM S. 105–120 | * Obstsorten benennen können * Darüber reden, was man mag und nicht mag * Das Lied *Fruit, fruit, fruit* mitsingen * Einen *Banana milk shake* herstellen * Eine *Fruit rally* durchführen – Sinnesübungen: Obstsorten am Geruch, Geschmack und durch Tasten erkennen, sehen (zählen) und hören (nummerieren) | banana, cherry (cherries), lemon, orange, pear, fruit  milk, jug, cup  to take, to peel, to cut, to add, to mix, to pour, to clean  to feel, to smell, to taste  Do you like …?  I like …/I don’t like …  What colour is a (cherry)?  How many (bananas) are there? | Bring me …  Point to …  Show me …  Colour the (cherry) red. |
| 1 Woche | **Unit 10: Family**  ActB S. 30, 31  LM S. 120–129 | * Die Familienmitglieder nennen * Die Geschichte *The frog family* verstehen und nachspielen * Den *Family rhyme* nachsprechen und spielen | family, mummy, daddy, brother, sister, baby  frog, pond, leaf, to jump, hot  This is …  I can see …  Put … next to …  I’ve got a sister/brother. | Spot the differences.  Fold it.  Staple it together. |
| 3–4 Wochen | **Unit 11:**  **Goldilocks and the three bears**  ActB S. 32/33, 43, Goldilocks- und Bärenfiguren  LM S. 130–140 | * Einzelne Gegenstände (mit Adjektiven) im Haus der Bären benennen * Über die Größe von Dingen Auskunft geben * Die Geschichte *Goldilocks and the three bears* in groben Zügen verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Die Geschichte nachspielen *(scenic reproduction)* | bed, bowl, chair  hot, cold, soft, hard, just right  It’s too hot/cold/hard/soft/just right.  My bear is big/little. |  |
| 1 Woche | **Unit 15:  Sally game**  ActB S. 39  LM S. 173–175 | * Ein Würfelspiel spielen (Wiederholungsspiel: Farben, Zahlen, Tiere, Obst, Kleidungsstücke, Schulsachen, Spielsachen) | Happy birthday.  Merry Christmas!  It’s blue/red/ …  I like … / I don’t like …  It’s a … / There are … | Play in your group. |