Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen
bis Schuljahresende zu Sally 1 für Rheinland-Pfalz, Brandenburg, Baden-Württemberg, Hamburg

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 38 Schulwochen in vier größeren, an den Ferien orientierten Phasen ausgelegt. Den zeitlichen Angaben liegt der baden-württembergische Ferienplan zugrunde. Doch passt die Stoffverteilung in leichter Abwandlung auch zu den Schuljahresverläufen in anderen Bundesländern.

Die Aufteilung der Themen im zweiten Halbjahr muss dem jeweiligen Schuljahr (wechselnder Osterferientermin) angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung. *Task*- oder *Rally*-Stunden können auch einmal etwas mehr als eine Unterrichtsstunde einnehmen. Mithilfe der Zusatzangebote (Extras) können Themen individuell vertieft bzw. erweitert werden.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden  Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.  Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem  Schuljahr auch weglassen.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases |
| 1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien (ca. 6–7 Wochen) |
| 1 Woche | **Unit 1: Hello**ActB S. 4–6,VögelLM S. 12–20 | * Sich begrüßen
* Nach dem Namen fragen
* Den eigenen Namen nennen
* Den Reim *Two little blackbirds* mitsprechen
* Sich verabschieden
* Den Song *Good morning* und den Song *It’s so easy* mitsingen
 | Hello.Good morning.What’s your name?My name is …This is …easy, hello, goodbye, blackbird, to jump, to sing, to sit, to say (hello) | Look in your Activity Books.Point to …Draw a picture.Stand up. Sit down.Come here.Let’s make a circle.Listen.Let’s sing a song.Let’s play a game. |
| 2 Wochen | **Unit 2: Colours**ActB S. 7, 8, 41, Farbkarten, Sally-MaskeLM S. 21–32 | * Die Farben nennen
* Die Geschichte *Scat the cat* in groben Zügenverstehen und den Refrain mitsprechen
* Bejahen und verneinen
* Den *Colour song* mitsingen
 | red, yellow, blue, green, brown, black, white, grey, orange, pinkWhat colour is …?It’s yellow/green/…The … is (yellow, green, …).I’m … Scat is …yes/no | Close your eyes.Open your eyes.Colour the …Point to the …Change places.Play the game in your group. |
| 2 Wochen | **Unit 3: Numbers** ActB S. 9, 10LM S. 33–41 | * Von 1 bis 10 zählen
* Die Geschichte *Ten kangaroos in the bed* in groben Zügen verstehen und den Refrain mitsprechen
* Den Reim *Ten red apples* mitsprechen
 | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, tenRoll over!apple, tree, shakeThere is … / There are …What number is it?Number … is … | Count with me.Be my echo.Let’s act out the story.Let’s count.Let’s clap. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases |
| 2. Phase: Herbstferien bis Weihnachten (ca. 7 Wochen) |
| 2 Wochen | **Unit 4: My** **schoolbag**ActB S. 11–13LM S. 42–50 | * Schulsachen benennen
* Die Songs *My school things* und *The schoolbag song* mitsingen
 | ruler, book, pencil case, rubber, pencil, glue stick, school things, schoolbag, pencil sharpener, (a pair of) scissorsWhat’s in my hand/schoolbag?Guess.Is it a …? What’s missing? | Find the …Put it into the … Take out the …Show me ….Go around …/Go back …Listen and draw (lines).What’s missing? Circle it. |
| 2 Wochen | **Unit 5: Body and feelings**ActB S. 14–16LM S. 51–61 | * Körperteile benennen
* Den Reim *Two little eyes* mitsprechen
* Gefühle benennen
* Den Reim *This is my right hand* mitsprechen, mitsingen
 | head, face, ear, eye, mouth, nose, handto look around, to hear, to smell, to eat I can (see/smell/…) with my (eyes/nose/…).happy, sadHow do you feel?I’m happy/sad.right, leftlittle | Let’s learn/say …Point to … |
| 3–4 Wochen | **Unit 12:** **Merry Christmas** ActB S. 34, 35LM S. 141–151 | * Den Reim *Here comes Santa* mitsprechen
* Die Bastelanleitung *Reindeer head* verstehen und umsetzen
* Das Lied *We wish you a Merry Christmas* mitsingen
* Die Task *My wish list* durchführen
 | Santa, reindeer, chimney, top, Christmaspaper, to draw, to cut, to glueMerry Christmas and a Happy New Year!What can you see? | Cut it out. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases |
| 3. Phase: Weihnachten bis Ostern (ca. 9–12 Wochen) |
| 3–4 Wochen  | **Unit 6: Toys**ActB S. 17–19, FarbplättchenLM S. 62–72 | * Einige Spielsachen benennen und beschreiben
* Größen benennen
* Nach der Anzahl von Dingen fragen
* Den Song *A little ball, a big ball* mitsingen
* Ein Würfelspiel spielen
 | ball, doll, teddy bear, train, car, toy, gamelittle, big, very bigto playdice, countersIs it a …?/Is this a …?It’s a …/This is a …Is this your …?Who has got a …?What have you got? I have got a …What colour is your …?The … is … | Raise your hands.Pick up the …Give the … to … |
| 3–4 Wochen | **Unit 7: Clothes**ActB S. 20–22,KleidungsstückeLM S. 73–91 | * Über Kleidungsstücke sprechen
* Den *Clothes song* mitsingen
* Eine *Clothes rally* durchführen
* Die Task *My perfect outfit* durchführen
 | clothes, pullover, T-shirt, shoes, (woolly) hat, jacket, socks, (a pair of) trousers, skirtHang up the …Here is/are …What colour is/are …My perfect outfit is …Can you see …?Put on …I like your … | Please, give me …Find a partner.Tick the …Show me … |
| 1–2 Wochen | **Unit 14: Happy Birthday**ActB S. 38LM S. 165–172 | * Die Geschichte *Happy birthday!* verstehen
* Zum Geburtstag gratulieren
* Nach dem Geburtstag fragen
* Nach dem Alter fragen, darauf antworten
* Ein Geburtstagslied singen
* Im Bild einer Geburtstagsparty Gegenstände benennen
* Geburtstagsspiele spielen
 | birthday, candle, cake, party hat, present, balloon, partyHappy birthday to you!How old are you?… years./I’m … years old. |  |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases |
| 2 Wochen | **Unit 13: Happy Easter**ActB S. 36, 37LM S. 152–164 | * Verschiedene Muster erkennen und benennen
* Die Geschichte *Sally and the Easter bunny* verstehen und nachspielen
* Den Reim *Funny bunny hop* mitsprechen/den Song mitsingen
 | dots, stripes, zig zags, paperEaster, Easter bunny, Easter egg, to hop, to bunny hopWhat are you doing?I’m drawing …All day and all night.You can help me.I like (this Easter egg) best./My favourite (Easter egg) is … |  |
| 4. Phase: Ostern bis Schuljahresende (ca. 10–14 Wochen) |
| 3–4 Wochen | **Unit 8: Animals**ActB S. 23–25FingerpuppenLM S. 92–104 | * Den Reim *My dog and my cat* mitsprechen
* Tiere benennen und Tierlaute sprechen
* Den *Animal song* mitsingen
* Die Geschichte *The perfect pet* verstehen und Phrasen mitsprechen
* Die Task *My animal quiz* durchführen
 | animal, pet, dog, cat, bird, pig, mouse, fishHere is my …oink, oink/bow-wow/miaow, miaow/squeak, squeak/chirp, chirp/blub, blubdirty, snappy, hairy, loud, perfect, littletooThere is a …/This is …Can I have a …, please?What do you want?How is your animal?Make your own animal quiz.Use the symbols.Who’s got a …? | Stick them together. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | RedemittelWortschatz | Classroom phrases |
| 3–4 Wochen | **Unit 9: Fruit**ActB S. 26–29,FrüchtekartenLM S. 105–120 | * Obstsorten benennen können
* Darüber reden, was man mag und nicht mag
* Das Lied *Fruit, fruit, fruit* mitsingen
* Einen *Banana milk shake* herstellen
* Eine *Fruit rally* durchführen – Sinnesübungen: Obstsorten am Geruch, Geschmack und durch Tasten erkennen, sehen (zählen) und hören (nummerieren)
 | banana, cherry (cherries), lemon, orange, pear, fruitmilk, jug, cupto take, to peel, to cut, to add, to mix, to pour, to clean to feel, to smell, to tasteDo you like …?I like …/I don’t like …What colour is a (cherry)?How many (bananas) are there? | Bring me … Point to …Show me … Colour the (cherry) red. |
| 1 Woche | **Unit 10: Family**ActB S. 30, 31LM S. 120–129 | * Die Familienmitglieder nennen
* Die Geschichte *The frog family* verstehen und nachspielen
* Den *Family rhyme* nachsprechen und spielen
 | family, mummy, daddy, brother, sister, babyfrog, pond, leaf, to jump, hotThis is …I can see …Put … next to …I’ve got a sister/brother. | Spot the differences.Fold it.Staple it together. |
| 3–4 Wochen | **Unit 11:** **Goldilocks and the three bears**ActB S. 32/33, 43, Goldilocks- und BärenfigurenLM S. 130–140 | * Einzelne Gegenstände (mit Adjektiven) im Haus der Bären benennen
* Über die Größe von Dingen Auskunft geben
* Die Geschichte *Goldilocks and the three bears* in groben Zügen verstehen und einzelne Sätze mitsprechen
* Die Geschichte nachspielen *(scenic reproduction)*
 | bed, bowl, chairhot, cold, soft, hard, just rightIt’s too hot/cold/hard/soft/just right.My bear is big/little. |  |
| 1 Woche | **Unit 15: Sally game**ActB S. 39LM S. 173–175 | * Ein Würfelspiel spielen (Wiederholungsspiel: Farben, Zahlen, Tiere, Obst, Kleidungsstücke, Schulsachen, Spielsachen)
 | Happy birthday.Merry Christmas!It’s blue/red/ …I like … / I don’t like …It’s a … / There are … | Play in your group. |