

Unterrichten aus der Ferne mit Entdecken und verstehen – ein Leitfaden

Stand: 06/2020



Fernunterricht – das ist fraglos eine große Herausforderung, auch in Geschichte.

Sie fragen sich, wie das funktionieren kann und wie *Entdecken und verstehen* Sie dabei unterstützt?

Dann finden Sie nachfolgend Tipps und Tricks, die Ihnen weiterhelfen.

Für allgemeine Hinweise schauen Sie auch hier

<https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/digital-unterrachten-schulschliessung>

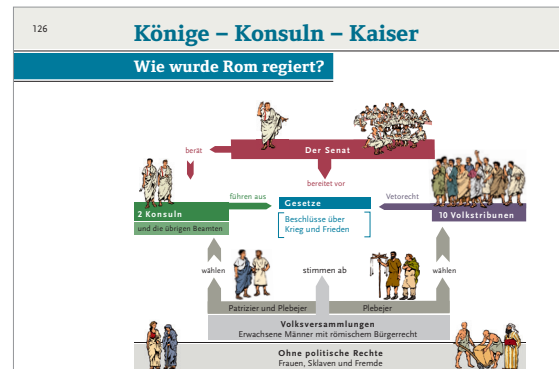
Cornelsen

Potenziale entfalten



Wie groß soll ich die Aufgaben- oder Lernpakete machen?

- Als thematische Klammer für ein Arbeitspaket eignen sich die Doppelseitenthemen der Schülerbücher.
- Als zeitlicher Rahmen bieten sich eine oder zwei Wochenstunden an, unter Umständen auch kürzer, wenn Sie ihre Schüler/innen engmaschiger begleiten wollen und können.



Entdecken und verstehen Realschule Bayern 6 Schülerbuch, S. 126

Tipp

Die meisten Doppelseiten sind so aufgebaut, dass sie von Wissensaneignung über reflektierende Aufgaben zu kreativeren oder freieren Arbeitsformen führen. Das hilft Ihnen bei der Erstellung der Lernpakete.



Wie kann ich die Arbeit mit den Lernpaketen organisieren?

- Wenn an Ihrer Schule für die Arbeit und die Kommunikation mit den Schülern/innen eine Plattform eingerichtet ist, können Sie dort die Lernpakete hochladen. Die Schüler/innen laden ihre Arbeiten dann dort bis zum von Ihnen bestimmten Termin wieder hoch.
- Als kostenlose Lernplattform bietet sich z.B. *lo-net²* an.
- Wenn Ihre Schule eine solche Plattform nicht nutzt, können Sie Lernpakete und die Arbeiten der Schüler/innen auch über E-Mail verteilen bzw. einsammeln. Zur Not und abhängig von den Datenschutzbestimmungen können auch Messenger-Dienste genutzt werden.
- Wenn Sie Videokonferenz-Tools nutzen, empfiehlt es sich, damit in ein Thema einzuführen, das Lernpaket vorzustellen und alle offenen Fragen dazu zu besprechen.

Tipp

Die Schüler/innen können handgeschriebene Texte oder per Hand bearbeitete Arbeitsblätter entweder einscannen oder per Handy abfotografieren und hochladen bzw. mailen. Lassen Sie Ihre Schüler/innen auch kurze Audios aufnehmen und die Aufnahme hochladen oder mailen.

Auch kurze Videos können die Schüler/innen mit dem Handy gut erstellen. Wegen der Datenmengen empfiehlt es sich hier aber, sie über Filehosting-Dienste wie z.B. WeTransfer übermitteln zu lassen.



Wie erstelle ich ein Lernpaket?

- Es gibt viele Möglichkeiten, aber neben den eigentlichen Aufgaben empfehlen wir den Bearbeitungszeitraum, die vermutliche Dauer und eine „erledigt“ Kategorie einzubauen.

Tipp

Im Anhang dieses Leitfadens finden Sie eine Blanko-Vorlage für ein Lernpaket.

Versuchen Sie, Ihre Schüler/innen bei der Gestaltung der Lernpakete durch eine Variation an Impulsen und an Medien zu motivieren. Die Aufgaben sollten eine Progression von Verständnissicherung über Reflexion hin zu kreativeren Auseinandersetzungen mit dem Thema anstreben.

THEMENHEINHEIT (Nr.)					
Lehrkraft:		Fach: Geschichte		Klasse:	
ZEIT- RAHMEN	THEMA	AUFGABE	MATERIAL/HILFEN	DAUER	✓
		• Einstiegsfragen entwickeln:			☐
		• Informationen aufnehmen:			☐
		• Material bearbeiten:			☐
		• Begriffe erklären:			☐
		• Methoden anwenden:			☐
		• Ergebnisse darstellen:			☐



Wie finde ich im Lehrwerk die geeigneten Materialien für mein Lernpaket?

- Nutzen Sie auch die Handreichungen für den Unterricht (HRU) bzw. die Unterrichtsmanager (UMA). Dort finden Sie Hinweise auf jeweils passende Zusatzangebote und die Kopiervorlagen.

Tipp

Nutzen Sie das Differenzierungsmaterial von **3fach Geschichte**. Es enthält Kopiervorlagen auf **drei Niveaustufen** zu den wichtigsten Themen. Sie sind fürs selbstständige Lernen besonders geeignet.



3fach Geschichte
Kopiervorlagen

Tipp

Nutzen Sie auch die **Arbeitshefte** und **Basistrainer**. Besonders die Basistrainer sind für das selbstständige Lernen gut geeignet, weil sie auf den Doppelseiten links die nötigen Informationen in verständlicher Form bieten und rechts konkrete Übungen und Anwendungen.



Basistrainer Geschichte 1
Schülerbuch



Basistrainer Geschichte 2
Schülerbuch



Basistrainer Geschichte 3
Schülerbuch



Basistrainer Geschichte 4
Schülerbuch



Viele Aufgaben im Buch sollen in Partner- oder Gruppenarbeit gemacht werden. Wie soll ich damit umgehen?

- Natürlich ist das im Szenario Fernunterricht schwieriger, aber es ist nicht unmöglich und bedeutet nicht, dass man diese Aufgaben alle weglassen muss.

Tipp

Oft besteht die Partnerarbeit im Vergleich von zunächst alleine erarbeiteten Ideen oder Antworten. Das können die Schüler/innen per Handy auch jeweils von zu Hause aus tun. Sie können dazu auch feste Lernduos bilden.



Wie kann ich meinen Schüler/-innen Rückmeldungen geben?

- Aus Sicht der Schüler/innen ist es natürlich wichtig und wünschenswert, auch Rückmeldungen auf ihre Arbeiten zu bekommen. Gleichzeitig ist es für Sie nicht leistbar, auf alle Arbeiten aller Schüler/innen immer Feedback zu geben.

Tipp

Nutzen Sie alle Möglichkeiten, die das Lehrwerk Ihnen zur Selbstüberprüfung der Schüler/innen bietet. Im Schülerbuch gibt es zu jedem Kapitel „Das kann ich...“-Seiten als Plateauphase am Ende. Verteilen Sie die dort gestellten Aufgaben auf die jeweils passenden Lernpakete. In der HRU, dem UMA bzw. über Webcode gibt es dazu Selbsteinschätzungsbögen, die Ihnen die Arbeit erleichtern.

Das kann ich ...

Das römische Weltreich

Ich kann wichtige Begriffe im Zusammenhang erklären:

Impertum	Gründungs- mythen	Mausole
Republik	Exposition	Platz
Kaiserreich	Kaiserthum	Forum
Reich und Spätes Römisches	Republik	Augustus
	Republik	Augustus
	Republik	Augustus

BEIHEFT den Begriff „Lehrwerk“ und nennt auch einige Beispiele.

BEIHEFT, wie Rom zur Zeit der Republik regiert wurde.

Schreibe eine Erzählung über das Leben im römischen Kaiserreich. Verwende dabei folgende Begriffe: Forum – Theater – Amphitheater – Brot und Spiele – Kaiserthum.

Ich kann folgende Aufgaben zum Thema lösen:

- Schreibe die lateinischen Wörter von M1 in einer Geschichte ab und ordne ihnen die richtigen deutschen Lehnwörter zu.
- Beschrifte mithilfe der Karte 1 die Entwicklung Roms zum Großreich.
- Spiele mithilfe von Bild 2 folgende Situation: Germanische Bauern und römische Händler treffen sich im Limes.
- „Wir haben heute Hering und viele Felle dabei.“ – sagt der germanische Bauer.

Ich kann Fragen zum Thema stellen:

WICHTIG: (römische) Soldat hat von einem Feindbilden, dass es auch in China einen Kaiser gibt, der über ein großes Reich herrscht. Da er wissen möchte, ob der Kaiser von China sein Reich genauso regiert wie der römische Kaiser, fragt er den Händler.

Ich kann die Methode „Eine Erzählung verfassen“ anwenden:

WICHTIG: Beschreibe eine germanische Siedlung so, wie sich das Leben unter der römischen Herrschaft verändert. Nutze auch zunächst wichtige Stichwörter zu diesem Thema.

► Eine Erzählung könnte so beginnen: „Bevor die Römer kamen, lebten wir anders...“

Ich kann mir ein Urteil bilden und es begründen:

WICHTIG: „Brot und Spiele“ sicherten sich die römischen Kaiser die Unterstützung der Massen und damit die eigene Herrschaft. – Gehe für diese Behauptung eine überzeugende Begründung.

Ich verstehe, warum das Thema für uns heute noch wichtig ist:

WICHTIG: Wie auch im Alltag Einflüsse und Spuren aus dem antiken Rom begegnen (z. B. römische Bauelemente).

Entdecken und verstehen

Die Entwicklung des Römischen Reiches von 27 v. Chr. bis zum 2. Jahrhundert n. Chr.

1. Römische Reich von 27 v. Chr. bis 476 n. Chr.

2. Römische Reich von 476 n. Chr. bis 1453 n. Chr.

3. Römische Reich von 1453 n. Chr. bis 1918 n. Chr.

Verstehen

1. Die Entwicklung des Römischen Reiches von 27 v. Chr. bis zum 2. Jahrhundert n. Chr.

2. Römische Reich von 476 n. Chr. bis 1453 n. Chr.

3. Römische Reich von 1453 n. Chr. bis 1918 n. Chr.

4. Römische Reich von 1918 n. Chr. bis heute.

Entdecken und verstehen Differenzierende Ausgabe Baden-Württemberg, Schülerbuch, S. 150/151

Nutzen Sie die Möglichkeiten des Peer Feedback, indem sich Schüler/innen vor dem Hochladen einer Lösung im Lernduo austauschen. Bei produktiven Aufgaben (Schreiben, Sprechen) ist Ihre Rückmeldung gefragt.

Tipp

Machen Sie sich bei der Bewertung z. B. einer Schreibaufgabe kurze Notizen zu allen Texten, geben Sie aber nur auf die besonders gelungenen oder besonders verbesserungswürdigen Texte direktes Feedback. Allen Schüler/innen können Sie dann alle 2–3 Wochen ein Feedback darüber geben, wie sie unterwegs sind.



Videos: Gibt es auch geeignete Lernvideos für den Unterricht mit Entdecken und verstehen?

- Vielleicht kennen Sie noch die „Sprechenden Bilder“, die schon seit vielen Jahren als DVD angeboten werden? Sie erscheinen gerade in einer vollständigen Neubearbeitung zum **Download** und auf **USB-Stick**. Sie finden dort über 30 Erklärvideos zu prominenten Bildern aus *Entdecken und verstehen*. Was sie besonders geeignet für den Fernunterricht macht: Zu jedem Video gibt es ein passendes Arbeitsblatt, das eine rasche Wissenssicherung und Auswertung ermöglicht.

Tipp

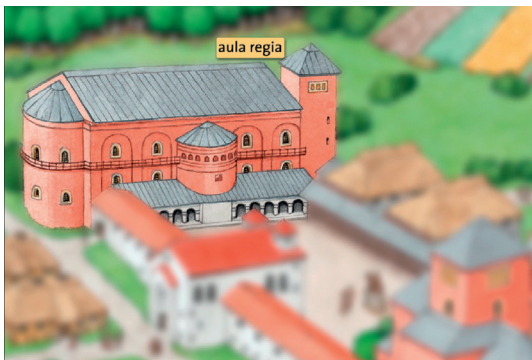
Auf den seit 2019 erschienenen Unterrichtsmanagern zu *Entdecken und verstehen* sind die Sprechenden Bilder bereits enthalten und den Schulbuchseiten zugeordnet.



Entdecken und verstehen, Sprechende Bilder



Entdecken und verstehen, Sprechende Bilder



Entdecken und verstehen, Sprechende Bilder: Bildpräsentationen für den Geschichtsunterricht, Klassen 5 – 9



Wie kann ich meine Schüler/-innen auch im Fernunterricht besser motivieren?

- Auch im Fernunterricht liegt in der Herausarbeitung einer klaren Fragestellung der Kern einer guten Motivation. Das gelingt selbstverständlich in Phasen der gemeinsamen Kommunikation – das Bearbeiten der Lernpakete muss dann notgedrungen oft deduktiv erfolgen. Umso wichtiger ist es jedoch, dass die herausgearbeitete Fragestellung über die ganze Arbeitsphase trägt. Geeignete Fragestellungen sind in den Doppelseiten-Überschriften angelegt. (s. Abbildung S. 4)

Tipp:

Wenn Sie zusätzliche Materialien suchen, werden Sie möglicherweise in der Reihe *Der gelungene Stundeneinstieg* fündig. Das Material umfasst PowerPoint-Präsentationen und Arbeitsblätter, mit denen Sie die Schüler/innen in Phasen gemeinsamer Kommunikation ins Thema holen können.



Der gelungene Stundeneinstieg 1
Kopiervorlagen



Der gelungene Stundeneinstieg 2
Kopiervorlagen



Der gelungene Stundeneinstieg 3
Kopiervorlagen



THEMENEINHEIT (Nr.)						
Lehrkraft:		Fach: Geschichte		Klasse:		
ZEIT- RAHMEN	THEMA	AUFGABE	MATERIAL/HILFEN	DAUER	✓	
		• Einstiegsfragen entwickeln:				☐
		• Informationen aufnehmen:				☐
		• Material bearbeiten:				☐
		• Begriffe erklären:				☐
		• Methoden anwenden:				☐
		• Ergebnisse darstellen:				☐



Mögliche Arbeitsanweisungen (nur als Unterstützung für Sie als Lehrkraft zur inhaltlichen Gestaltung der Lernpakete)

Mögliche Arbeitsanweisungen (nur als Unterstützung für Sie als Lehrkraft zur inhaltlichen Gestaltung der Lernpakete)			
Einstiegsfragen entwickeln:	Informationen aufnehmen	Material bearbeiten	Ergebnisse darstellen:
• Notiere als Frage, was Dich an dem Thema interessiert • Notiere, was Du zum Thema schon weißt. • Notiere, was Du zum Thema noch herausfinden möchtest.	• Lese den Text. • Kläre unbekannte Wörter • Beschreibe/vergleiche die Bilder. • Schaue das Video an und notiere die wichtigsten Informationen	• Stelle die wichtigsten Informationen in Stichpunkten dar. • Bearbeite das Arbeitsblatt. • Stelle die verschiedenen Positionen in einer Tabelle gegenüber	• Entwirf ein Lernplakat über die Vor- und Nachteile von... • Fasse Deine Arbeitsergebnisse in einem Audio zusammen.