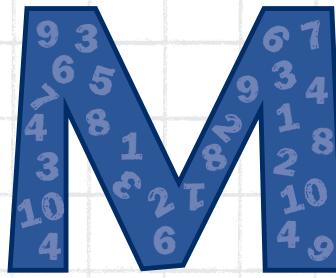


SuperM

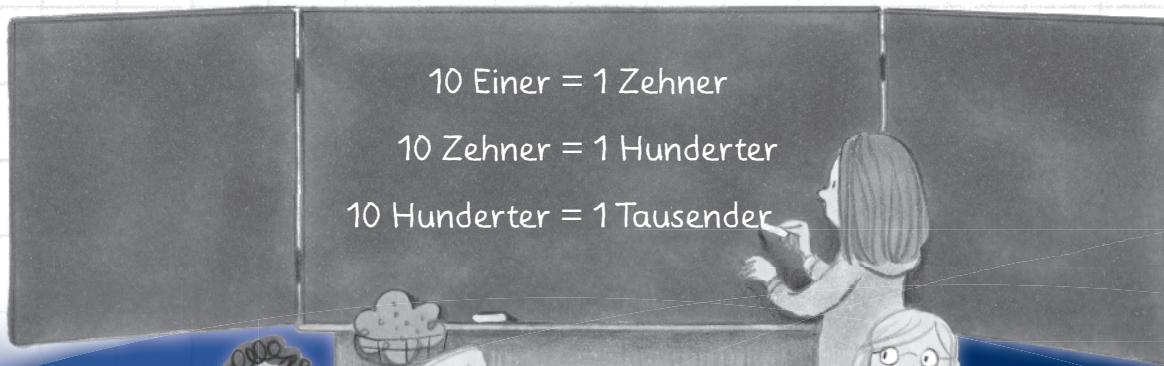


3

Mathematik für alle



CD-ROM
mit editierbaren
Word®-
Kopiervorlagen



Kopiervorlagen
mit Beobachtungsbögen
und Lernzielkontrollen

Cornelsen

Aufbau der CD-ROM mit den Kopiervorlagen zu

Auf der Seite „Einführung“ erhalten Sie Erläuterungen zum Inhalt und zum Umgang mit der CD-ROM.



Wie gelangen Sie zu den Kopiervorlagen?

Fahren Sie mit der Maus auf das Titelbild und klicken Sie darauf. Dann klicken Sie auf das gewünschte Kapitel und Sie sehen die Übersicht mit den Dateisymbolen der Kopiervorlagen.

In Zeilen angeordnet stehen die Dateien der Kopiervorlagen. Links stehen die Titel der Kopiervorlagen und rechts daneben stehen die beiden vorhandenen Dateiformate ein und derselben Kopiervorlage: „Word®“ und „PDF“.

Per Klick öffnen Sie die jeweilige Datei.

Drucken Sie die Kopiervorlage als PDF-Datei aus oder bearbeiten Sie die Word® Datei und drucken sie dann aus.

Cornelsen

ISBN 978-3-06-083418-1



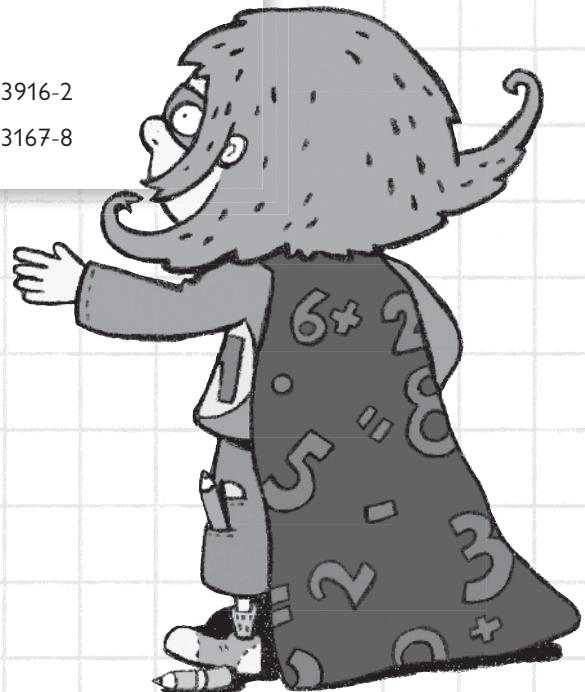
9 783060 834181

Bestandteile des Lehrwerks Super M für das 3. Schuljahr

Schülerbuch 3 mit Kartonbeilagen	978-3-06-083026-8
Arbeitsheft 3	978-3-06-083027-5
Arbeitsheft 3 mit CD-ROM	978-3-06-083415-0
Förderheft – Einstiege 3	978-3-06-083835-6
Förderheft – Aufstiege 3	978-3-06-083836-3
Handreichungen 3 für den Unterricht mit Lehrermagazin	978-3-06-083417-4
Kopiervorlagen 3 mit CD-ROM	978-3-06-083418-1

Im Paket:

Handreichungen 3 für den Unterricht mit Lehrermagazin und Kopiervorlagen 3 mit CD-ROM	978-3-06-083916-2
Arbeitsheft Rechentraining 3	978-3-06-083167-8



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
die Kopiervorlagen zu Super M 3 bestehen aus ausgedruckten Kopiervorlagen und einer beigefügten CD-ROM.

Die CD-ROM enthält die Kopiervorlagen als veränderbare Dateien.
Die Dateien sind jeweils im Format Word® (zum Verändern und Ausdrucken) und PDF (schnelles unverändertes Ausdrucken mit dem beigefügten Adobe Reader) vorhanden.

Außerdem enthält die CD-ROM PDFs mit Lösungen zum Schülerbuch, zum Arbeitsheft sowie zu den Einstiegen und Aufstiegen.

Wir wünschen Ihnen mit diesen Kopiervorlagen guten Erfolg im Unterricht!
Ihre Redaktion Grundschule



Microsoft® Windows® – Systeme

- Windows® -PC mit CD-ROM-Laufwerk
- Windows® XP, 7, 8
- Microsoft® Office Word 2003, 2007, 2010, 2013

Apple® Macintosh® - Systeme

- Mac® mit CD-ROM-Laufwerk
- Mac® OS X ab Version 10.3
- Microsoft® Office Word 2004, 2008, 2011

Start:

Die CD-ROM startet automatisch nach Einlegen in das CD-ROM-Laufwerk.

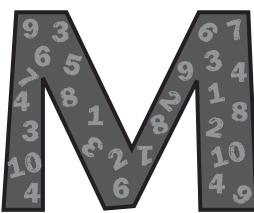
Wenn sie nicht von alleine startet, klicken Sie im CD-ROM-Verzeichnis auf das Dateizeichen mit dem Namen „start.html“.



Super M

Kopiervorlagen

3



Herausgegeben von
Ursula Manten

Erarbeitet von
Ursula Manten
Ariane Ranft
Gabi Viseneber

Illustrationen von
Martina Leykamm
Dorothee Mahnkopf

Cornelsen



Herausgegeben von: Ursula Manten

Erarbeitet von: Ursula Manten, Ariane Raft, Gabi Viseneber,

Redaktion: Mario Hanschmann

Illustrationen: Martina Leykamm, Dorothee Mahnkopf (Super M)

Grafik: Christine Wächter

Layoutkonzept: dakato...design. Tonja Heilmeyer

Layout und technische Umsetzung: zweiband.media, Berlin

Umschlaggestaltung: Ines Schiffel

Programmierung und Umsetzung der CD-Materialien: zweiband.media, Berlin

www.cornelsen.de

1. Auflage, 1. Druck 2015

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

hinweis zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-083418-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die Kopiervorlagen zu Super M 3 bestehen aus einem ausgedruckten Teil, in dem Sie neu entwickelte lehrwerksbezogene Kopiervorlagen (KV1–100) finden, die sich passgenau an jede Schulbuchdoppelseite als zusätzliches Differenzierungsangebot anschließen.

Neun Lernzielkontrollen (KV 101–138) ergänzen das Angebot. Sie sind im Anschluss an die „*Das kann ich schon!*“-Seiten einsetzbar, enthalten Aufgaben aus allen drei Anforderungsbereichen und liegen jeweils in einer A- und B-Variante vor.

Alle Kopiervorlagen sind als veränderbare Dateien im Word-Format auf der beiliegenden CD enthalten, ebenso wie als PDF-Dateien zum sofortigen Ausdruck.

Zusätzlich enthält die CD:

- Lösungen für das Schülerbuch, Arbeitsheft, Förderheft-Einstiege, Förderheft-Aufstiege, Rechentraining sowie für die Lernzielkontrollen
- Bögen zur Bewertung der Lernzielkontrollen
- Portfoliobögen zu allen Themenbereichen
- Beobachtungsbögen zur Lernentwicklung im Laufe des Schuljahres
- Lernstandserhebungen
- Blankovorlagen
- Mini-Hefte zu ausgewählten Themen des Unterrichts
- Wortplakate mit wesentlichen Fachbegriffen zur Sprachförderung
- Vorlagen für den Kopfrechentrainer
- Tandemkarten zur Übung der Multiplikation und Division
- einen Faltkurs

Bewusst verzichtet wurde auf Kopiervorlagen zur Lernstandsdiagnostik, da inzwischen umfangreiche Diagnosematerialien vorliegen und in vielen Schulen auch verwendet werden, die deutlich mehr leisten können als eine punktuelle Überprüfung einzelner Teilkompetenzen im Fachunterricht Mathematik.

Inhaltsverzeichnis

Seite 3 Vorwort

zu SB-Seite

Wiederholung

KV 1	Addition und Subtraktion	4/5
KV 2	Einmaleins	6/7
KV 3	Division ohne Rest	8
KV 4	Division mit Rest	9
KV 5	Geometrie (1) – Falten, halbieren	10/11
KV 6	Geometrie (2) – Falten	10/11
KV 7	Sachrechnen	12/13

Die Zahlen bis 1000

KV 8	Die Zahlen bis 1000	14/15
KV 9	Das Tausenderfeld (1)	16/17
KV 10	Das Tausenderfeld (2)	16–19
KV 11	Zahlen bis 1000 darstellen (1)	18/19
KV 12	Zahlen bis 1000 darstellen (2) – Stellentafel	18/19
KV 13	Zahlen bis 1000 darstellen (3) – Stellentafel (Blankovorlage)	18/19
KV 14	Zehn Hundertertafeln – eine Tausendertafel	20/21
KV 15	Die Tausendertafel	20/21
KV 16	Orientierung auf der Tausendertafel	20/21
KV 17	Der Zahlenstrahl	22/23
KV 18	Zahlenstrahl und Tausenderfeld	22/23

Größen Teil 1 - Längen, Gewichte

KV 19	Längen – m, cm	26/27
KV 20	Längen – cm, mm	26/27
KV 21	Längen – km, m	28/29
KV 22	Rechnen mit Längen	26–29
KV 23	Rechnen mit Gewichten (1)	30–33
KV 24	Rechnen mit Gewichten (2)	30–33

Addition bis 1000

KV 25	Addition mit großen Zahlen (1)	36/37
KV 26	Addition mit großen Zahlen (2)	36/37
KV 27	Addition mit großen Zahlen (3)	36/37
KV 28	Addition mit großen Zahlen (4)	36/37
KV 29	Überschlagen	38/39
KV 30	Schriftlich addieren	40/41
KV 31	Schriftlich addieren üben	42/43

Geometrie/Symmetrie

KV 32	Symmetrische Figuren (1)	44/45
KV 33	Symmetrische Figuren (2)	44–47
KV 34	Figuren auf Karopapier spiegeln (1)	46
KV 35	Figuren auf Karopapier spiegeln (2)	46
KV 36	Figuren auf Karopapier spiegeln (3)	46
KV 37	Übungen mit dem Geobrett (1)	47
KV 38	Übungen mit dem Geobrett (2) – Geobrett herstellen	47
KV 39	Übungen mit dem Geobrett (3) – Blankovorlage	47

Subtraktion bis 1000

KV 40	Subtraktion mit großen Zahlen	50/51
KV 41	Schriftlich subtrahieren – ergänzen	52/53
KV 42	Schriftlich subtrahieren – abziehen	54/55
KV 43	Schriftlich subtrahieren üben (1)	56/57

KV 44	Schriftlich subtrahieren üben (2)	56/57
KV 45	Schriftlich subtrahieren üben (3)	56–59
KV 46	Schriftlich subtrahieren und die Null	58/59
KV 47	Rechnen mit Kommazahlen	60/61

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

KV 48	Zufall – Würfeln	64/65
KV 49	Wahrscheinlichkeiten	66/67
KV 50	Kombinatorik	68/69
KV 51	Daten sammeln und darstellen	70/71
KV 52	Knobelaufgaben	72/73

Multiplikation und Division

KV 53	Wiederholung – Multiplikation	76/77
KV 54	Teiler/Vielfache	78/79
KV 55	Multiplikation mit Zehnerzahlen	80/81
KV 56	Halbschriftliches Multiplizieren	82/83
KV 57	Division mit Zehnerzahlen	84/85
KV 58	Halbschriftliches Dividieren	86/87
KV 59	Punktrechnung vor Strichrechnung	88/89
KV 60	Ungleichungen	90/91

Geometrie/Körper

KV 61	Körpernetze – Netze von Würfeln und Quadern	94/95
KV 62	Körper – Körpernetze	94/95
KV 63	Vergrößern – verkleinern (1)	96/97
KV 64	Vergrößern – verkleinern (2)	96/97
KV 65	Räumliche Orientierung	98/99
KV 66	Würfelgebäude	100/101
KV 67	Mit Somateilen bauen (1)	102/103
KV 68	Mit Somateilen bauen (2)	102/103
KV 69	Mit Somateilen bauen (3)	102/103

Größen Teil 2 – Zeit, Volumina

KV 70	Zeit und Zeitspannen (1)	106/107
KV 71	Zeit und Zeitspannen (2)	106/107
KV 72	Volumina – Liter, Milliliter	108/109

Sachrechnen

KV 73	Gesund Frühstücke	110/111
KV 74	Im Parkhaus	112/113
KV 75	Ferien	114/115
KV 76	Klassenfahrt	116/117

Aufgaben für Super M-Fans

KV 77	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Spielen (1)	120/121
KV 78	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Spielen (2)	120/121
KV 79	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Knobeln	122/123
KV 80	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knobeleien (1)	124/125
KV 81	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knobeleien (2)	124/125
KV 82	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knobeleien (3)	124/125
KV 83	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knobeleien (4)	124/125
KV 84	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knobeleien (5)	124/125

Lernen an Stationen

KV 85	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 86	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 87	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 88	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 89	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 90	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33

KV 91	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 92	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 93	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 94	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 95	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 96	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33

Urkunden

KV 97	Urkunde – Zahlenraum bis 1000
KV 98	Urkunde – Schriftliche Addition und Subtraktion
KV 99	Urkunde – Sachrechnen
KV 100	Urkunde – Fit für Klasse 4

Lernzielkontrollen

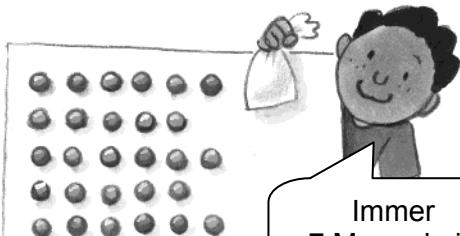
KV 101	Hinweise zu den Lernzielkontrollen	
KV 102	Übersicht über die Lernzielkontrollen	
KV 103	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 104	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 105	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 106	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 107	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 108	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 109	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 110	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 111	Lernzielkontrolle 2A – Längen und Gewichte	26–35
KV 112	Lernzielkontrolle 2A – Längen und Gewichte	26–35
KV 113	Lernzielkontrolle 2B – Längen und Gewichte	26–35
KV 114	Lernzielkontrolle 2B – Längen und Gewichte	26–35
KV 115	Lernzielkontrolle 3A – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 116	Lernzielkontrolle 3A – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 117	Lernzielkontrolle 3B – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 118	Lernzielkontrolle 3B – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 119	Lernzielkontrolle 4A – Subtraktion	50–63
KV 120	Lernzielkontrolle 4A – Subtraktion	50–63
KV 121	Lernzielkontrolle 4B – Subtraktion	50–63
KV 122	Lernzielkontrolle 4B – Subtraktion	50–63
KV 123	Lernzielkontrolle 5A – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 124	Lernzielkontrolle 5A – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 125	Lernzielkontrolle 5B – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 126	Lernzielkontrolle 5B – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 127	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division	76–93
KV 128	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division	76–93
KV 129	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division	76–93
KV 130	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division	76–93
KV 131	Lernzielkontrolle 7A – Geometrie	94–105
KV 132	Lernzielkontrolle 7A – Geometrie	94–105
KV 133	Lernzielkontrolle 7B – Geometrie	94–105
KV 134	Lernzielkontrolle 7B – Geometrie	94–105
KV 135	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 136	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 137	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 138	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Sachrechnen	106–119

Name:

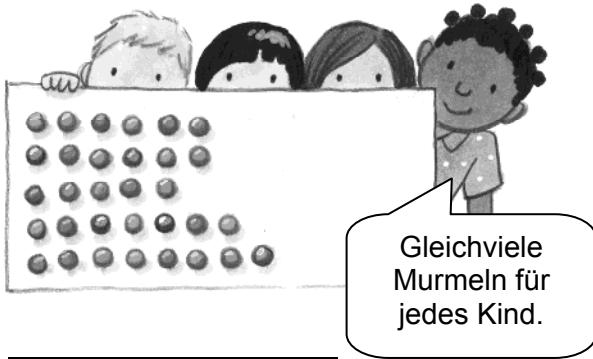
Klasse:

Datum:

① Notiere jeweils die Aufgabe und die Antwort.



Immer
7 Murmeln in
einen Beutel.

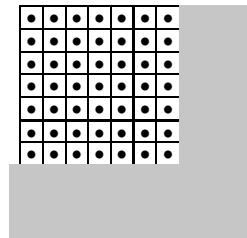
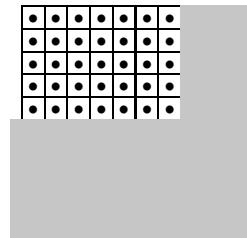
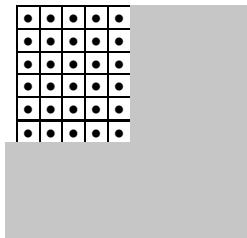
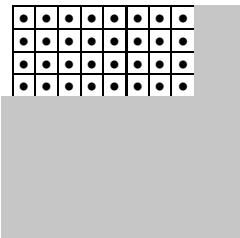


Gleichviele
Murmeln für
jedes Kind.

Die Murmeln reichen für Beutel. Jedes Kind erhält Murmeln.

Jedes Kind erhält

② Schreibe und rechne die passenden Divisionsaufgaben.



③ Rechne und setze die Super-Päckchen fort.

a) $8 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $45 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$16 : 8 = \quad 40 : 5 = \quad 12 : 3 = \quad 16 : 4 =$$

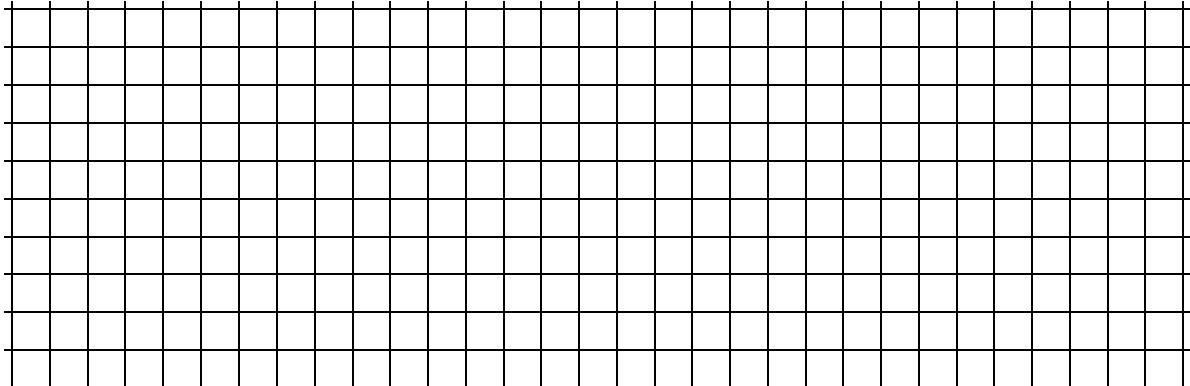
$$24 : 8 = \quad 35 : \quad = \quad 16 : \quad = \quad 24 : 6 =$$

... = ... = ... = ... =

$$\dots = \dots = \dots = \dots$$

— : — = — — : — = — — : — = — — : — = —

④ Schreibe und rechne alle Divisionsaufgaben zu den Zahlen 24 und 30.

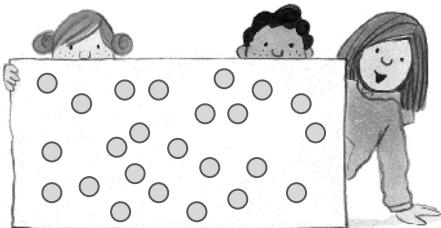
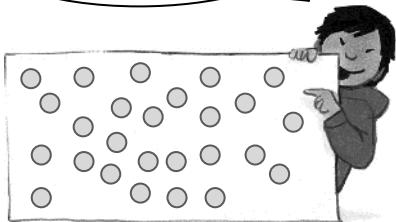
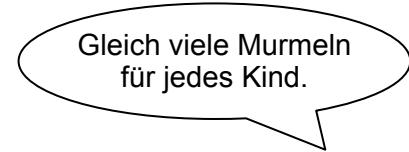
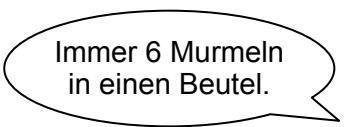


Name:

Klasse:

Datum:

① Notiere jeweils die Aufgabe und die Antwort.



Wie viele Beutel sind nötig?

 Beutel

Wie viele Murmeln bleiben übrig?

 Murmeln

Wie viele Murmeln pro Kind?

 Murmeln

Wie viele Murmeln bleiben übrig?

 Murmeln

② Rechne mit Probe.

a) $17 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 4 + \underline{\quad} = 17$

$26 : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$43 : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$40 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $48 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 5 + \underline{\quad} = 48$

$23 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$83 : 9 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$19 : 2 = \underline{\quad} R \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ Kreise jeweils die Zahlen ein, bei denen ein Rest bleibt.

Teile durch 3.

36	8	12
24	34	

Teile durch 6.

36	28	18
54	42	

Teile durch 9.

27	63	18
48	81	

Teile durch 8.

32	64	54
24	72	

④ Rechne im Kopf. Schreibe auf, was jeweils übrig bleibt.

20 Brötchen
in 3 Tüten30 Blumen in
7 Vasen32 Bälle in
5 Kästen25 Bananen
an 6 Affen

R: _____

R: _____

R: _____

R: _____

18 Bonbons
an 4 Kinder36 Sticker in
5 Tüten22 Spielkarten
an 5 Kinder14 Kirschen
an 3 Kinder

R: _____

R: _____

R: _____

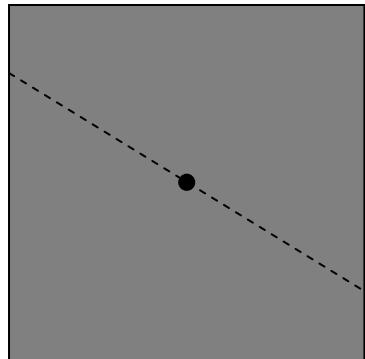
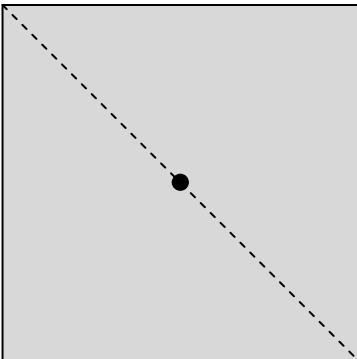
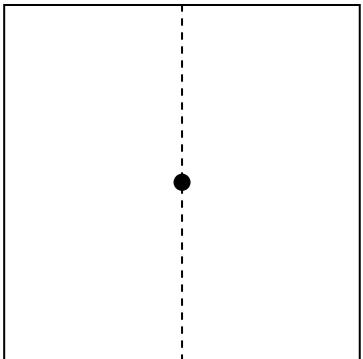
R: _____

Name:

Klasse:

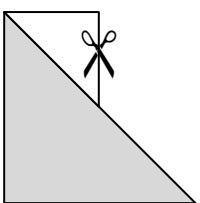
Datum:

- ① Falte und schneide einen quadratischen Notizzettel wie im Beispiel.
- a) ein Buch b) ein Kopftuch c) eine beliebige Faltlinie durch den Mittelpunkt



Lege jeweils die Teilfiguren von a), b) und c) übereinander.
Was stellst du fest?

- ② Lege jeweils zwei verschiedene Teilfiguren übereinander.



Schneide von einer Figur das überstehende Stück ab.
Decke damit den Rest der unteren Fläche ab.
Klebe zwei Ergebnisse auf.
Beantworte die Frage von Super M.

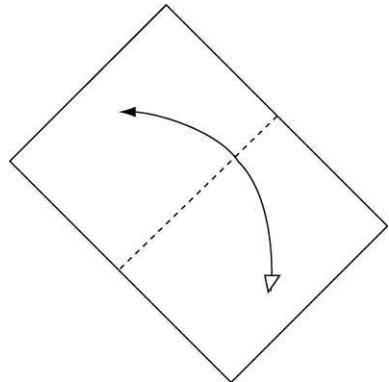


Name:

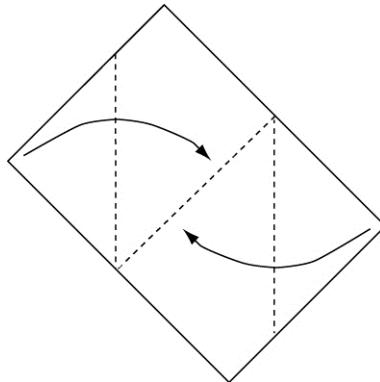
Klasse:

Datum:

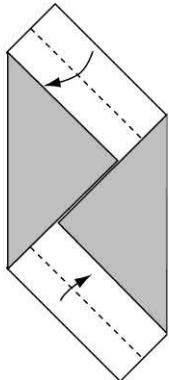
Material: DIN-A4-Blatt



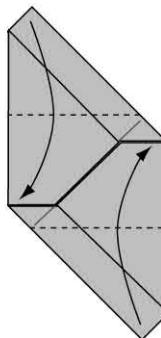
1. DIN-A4-Blatt in der Mitte falten und wieder entfalten



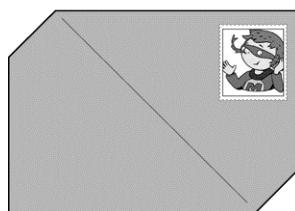
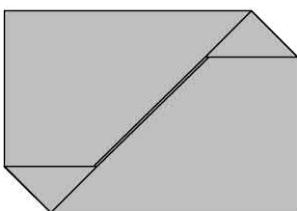
2. Die linke und die rechte Ecke zum Mittelbruch falten



3. Die linke untere Kante zur Kante der oberen Lage falten; oben wiederholen



4. Die untere Ecke nach oben falten und dabei in die Tasche stecken; mit der oberen Ecke wiederholen



5. Den Briefumschlag wenden, beschriften, frankieren, abschicken

Name: _____

Klasse:

Datum:

1 Überlege:

Notiere:

Das weiß ich
schon:

Das will ich wissen:

So finde ich
das heraus:

Das weiß ich
jetzt:

Tageskarten	Erwachsene (ab 17 Jahre)	Kinder (4–16 Jahre)
Tageskarte	12,00 €	6,00 €
Kleingruppe I (1 Erwachsener und bis zu 3 Kinder)	22,00 €	
Kleingruppe II (2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder)	32,00 €	
Anschlusskarte Kleingruppe (ab 1 Kind)		5,00 €
Schulklassen, Kindergarten- gruppen u. ä. im Klassen-/ Gruppenverband* Schüler/Kind *Eine erwachsene Begleitperson pro Klasse bzw. Gruppe frei weitere Begleiter		4,00 €
	10,00 €	

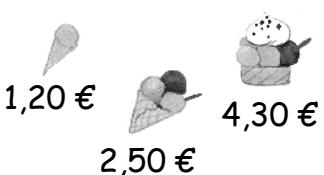
a) Herr Berger geht mit seinen Kindern in den Wuppertaler Zoo.



b) Auch Familie Bauer besucht heute den Zoo.



c) Max feiert mit seinen vier Freunden und seinen Eltern seinen Geburtstag im Zoo



d) Am Schluss essen alle noch ein mittelgroßes Eis.

e) Die Klasse 3 c (20 Kinder und 3 Erwachsene) will in der nächsten Woche einen Ausflug in den Zoo machen.

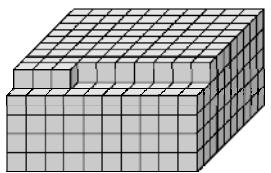
Name:

Klasse:

Datum:

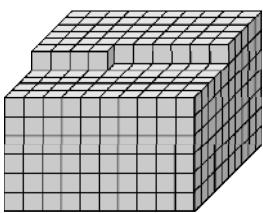
① Wie viele Hunderterplatten, Zehnerstangen, Einerwürfel sind es? Trage ein.

a)



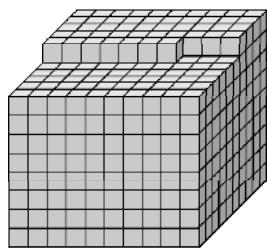
H	Z	E
3	2	1
1	0	0

b)



H	Z	E
5	7	0
0	0	0

c)



H	Z	E
4	3	0
0	0	0

② Zeichne die Zahlbilder.

H	Z	E
3	2	1



H	Z	E
5	7	0



H	Z	E
5	3	6

H	Z	E
6	0	5

H	Z	E
5	7	0

③ Trage ein und schreibe als Plusaufgabe.

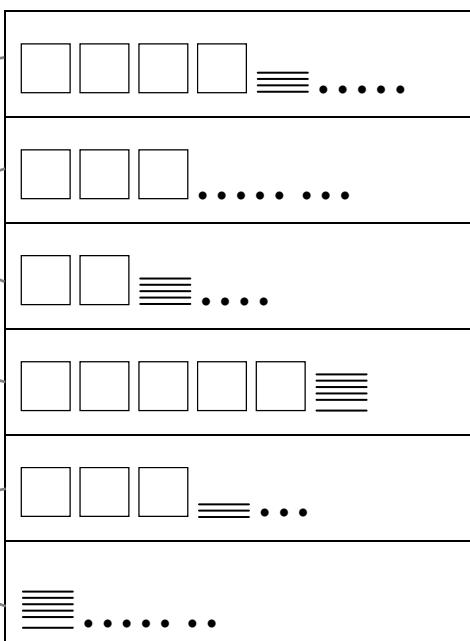
H	Z	E
4	4	5

H	Z	E
1	0	0

H	Z	E
1	0	0

H	Z	E
1	0	0

H	Z	E
1	0	0



$$400 + 40 + 5$$

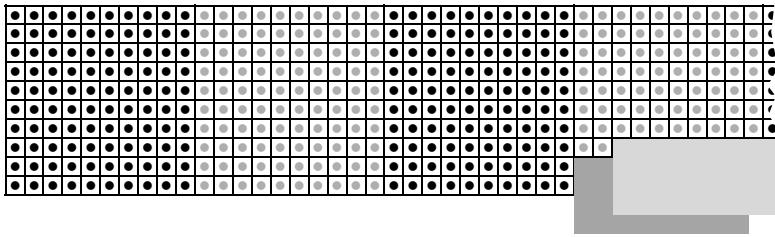
Name:

Klasse:

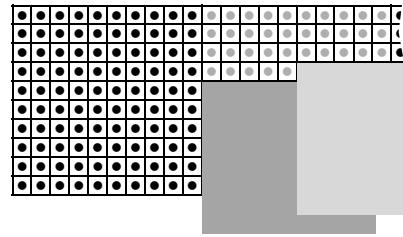
Datum:

① Wie viele? Notiere die Anzahl in der Stellentafel.

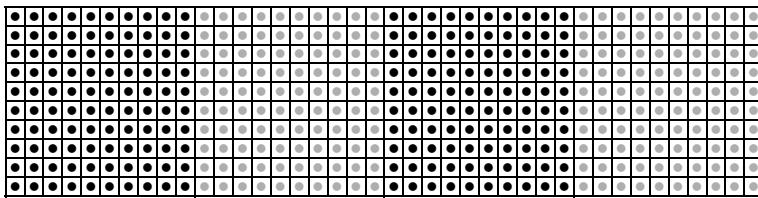
a)



c)



c)



H	Z	E

a)
b)
c)

② Wie heißen die Zahlen? Verbinde und schreibe auf.

H	Z	E
6	7	3
2	9	6
7	5	4
8	3	5
7	9	3

zweihundert	drei	dreißig
sechshundert	vier	fünfzig
siebenhundert	fünf	und
achthundert	sechs	siebzig
		neunzig

③ Zum nächsten Hunderter: Fülle auf.

a) $470 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $585 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $243 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$630 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$395 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$758 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$820 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$105 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$627 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ Zum nächsten Hunderter: Nimm weg.

a) $680 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $475 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $683 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$430 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$365 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$707 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$870 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$535 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$942 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

⑤ Zusammen immer 1000.

a) $685 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $408 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $888 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$733 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$567 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$666 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$914 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

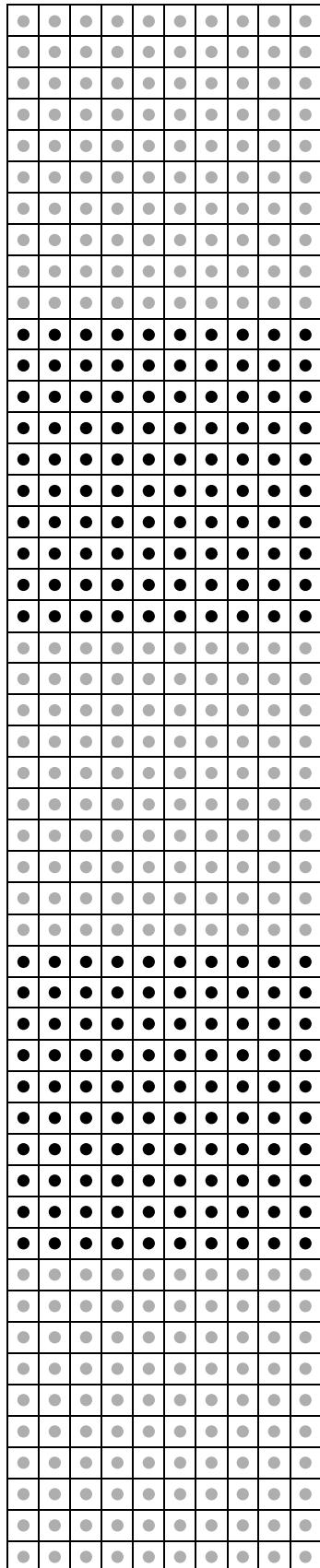
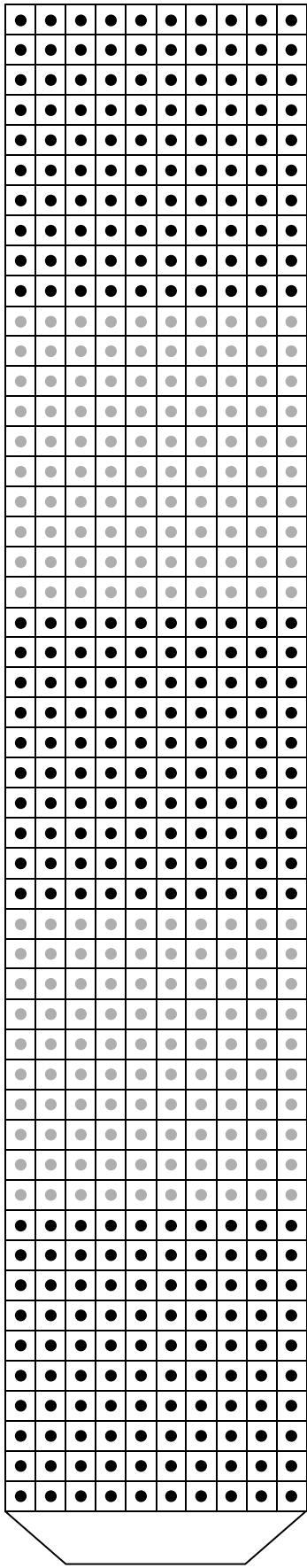
$356 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$222 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

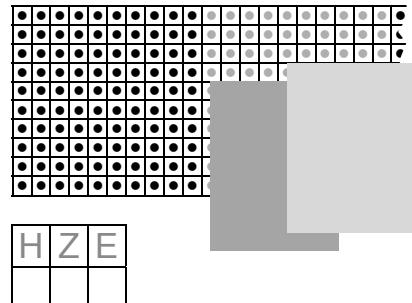
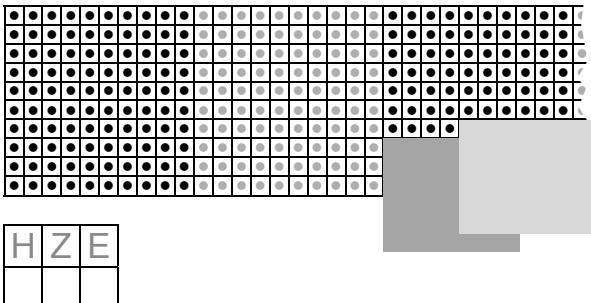
Name:

Klasse:

Datum:



① Welche Zahl ist dargestellt? Trage in die Stellentafel ein.



a) Zeichne das passende Zahlbild.



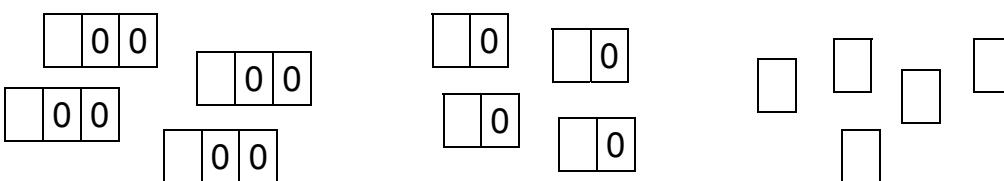
b) Male alle Zahlenkarten die nötig sind, um diese Zahlen darzustellen.

② Ergänze auf den Zahlenkarten die fehlenden Ziffern und male sie an.

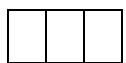
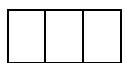
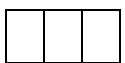
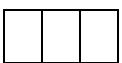
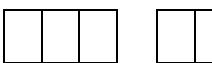
Alle Hunderterziffern sind gerade.

Alle Zehnerziffern sind ungerade und größer als 1.

Alle Einerziffern sind größer als 4.



a) Schreibe die drei größten und die drei kleinsten Zahlen auf, die du legen kannst.

b) Stimmt oder stimmt nicht ?

Alle Zahlen sind größer als 230

Es gibt Zahlen mit drei gleichen Ziffern.

Alle Zahlen sind gerade.

Es gibt Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer

Es gibt mehr gerade als ungerade Zahlen.

Es gibt Zahlen mit drei aufeinander folgenden Ziffern.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Stelle die Zahlen mit Plättchen in der Stellentafel dar.

H	Z	E
•••	••••	•••••

345

H	Z	E

651

H	Z	E

423

- ② a) Wie heißt die Zahl?
 b) Wie heißt die Zahl, wenn du an der Zehnerstelle zwei Plättchen dazulegst?
 c) Wie heißt die Zahl, wenn du an der Hunderterstelle ein Plättchen wegnimmst?

H	Z	E
•••	•••••	•••••

a) _____

H	Z	E
•••••	•••	•••••

b) _____

c) _____

- ③ Tom hat noch zwei Plättchen, die er in die Stellentafel legt. Wie viele neue Zahlen kann er legen und welche sind es?

H	Z	E
•••••	••••	••

- ④ Lege drei Plättchen in eine Stellentafel. Finde alle Zahlen, die du mit drei Plättchen darstellen kannst, und schreibe sie auf.

- ⑤ Lege die Zahl 316.

Wie verändert sich die Zahl, wenn du ein Plättchen nach dem anderen von der Einerspalte in die Zehnerspalte verschiebst?

Beschreibe und erkläre. _____

Name:

Klasse:

Datum:

E	
Z	
H	

E	
Z	
H	

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Jede Zahl hat ihren Platz. Markiere die Felder mit einem passenden Farbstift.

501							
							550
							600

- a) rot: 512, 532, 542, 552, 572, 592
 b) grün: 502, 513, 524, 535, 546, 557
 c) blau: 574, 584, 594, 575, 585, 595
 d) gelb: 558, 559, 560, 568, 569, 570
 e) schwarz: Zahlen, die sich von 528 in der Zehnerstelle oder in der Einerstelle um 2 unterscheiden.

Welche Zahlen sind das? _____

- ② a) Notiere alle Zahlen dieser Hundertertafel, in denen die Ziffer 6 vorkommt.

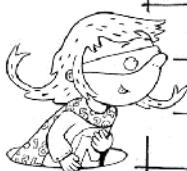
b) Wie oft kommt die Ziffer 4 auf dieser Hundertertafel vor? _____

c) Wie oft kommt die 5 auf dieser Hundertertafel vor? _____

Notiere, wie du vorgehst.

- ③ Starte jeweils bei 734. Folge der Beschreibung. Notiere die Zielzahl. Benutze eine Tausendertafel, wenn du möchtest.

734							

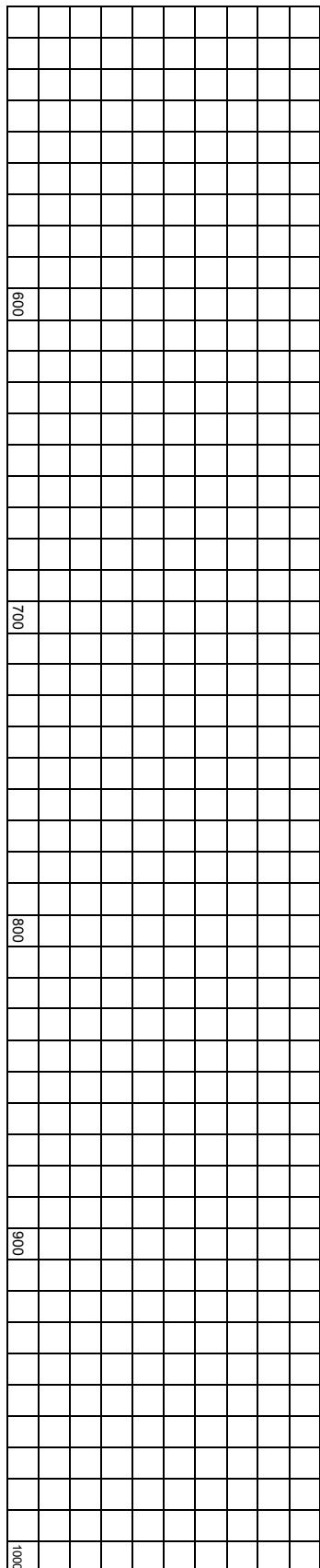
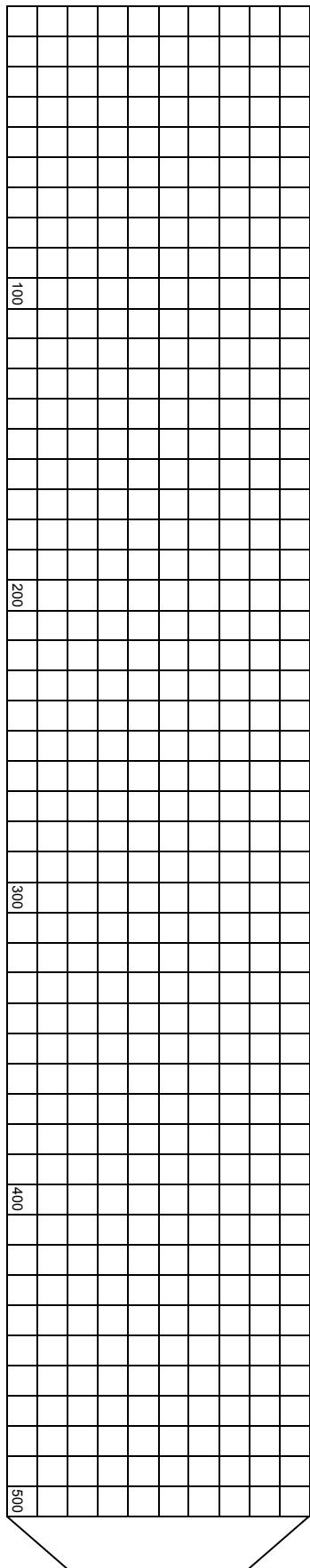


- a) 3 Zehner weiter und 4 Einer weiter _____
 b) 2 Hunderter weiter und 3 Einer weiter _____
 c) 6 Einer zurück und 5 Zehner weiter. _____
 d) 5 Einer weiter, 5 Hunderter zurück und 6 Zehner weiter _____
 e) 9 Zehner zurück, 6 Einer weiter, 2 Hunderter zurück. _____

Name:

Klasse:

Datum:



Name: _____

Klasse:

Datum:

① Beschreibe jeweils die Regel, die zum Muster führt.

a)

502				
512				
522				
532				
542				
552				
562				
572				
582				
592				600

b)				306		
				316		
				326		
				336		
				346		
				356		
361	362	363	364	365	366	
						400

e)								410
							419	
						428		
					437			
				446				
			455					
		464						
	473							
	482							
491								

a)

b)

d)

e)

② Zeichne die Muster. Beginne mit der Zahl im grauen Feld.

a) Immer:

A 10x10 grid of squares. The top-right square is shaded gray, while all other squares are white.

b) Immer:

A 10x10 grid of empty white cells with black outlines. A single cell at the top-left corner is shaded gray. The bottom-right cell contains the number 800.

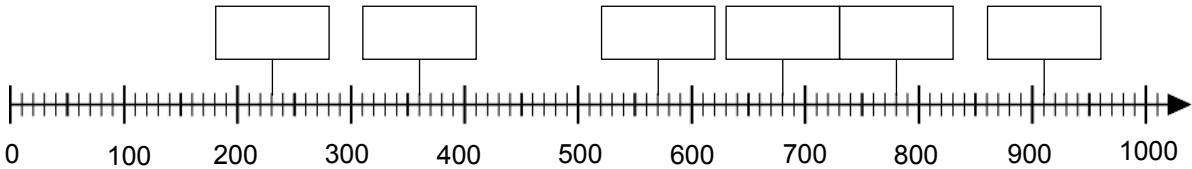
c) Immer:

Name:

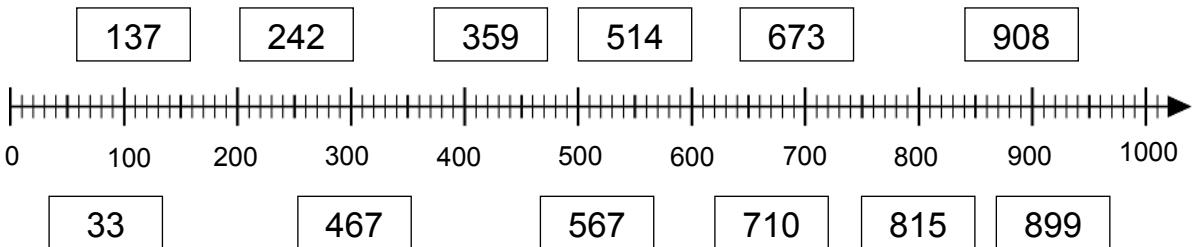
Klasse:

Datum:

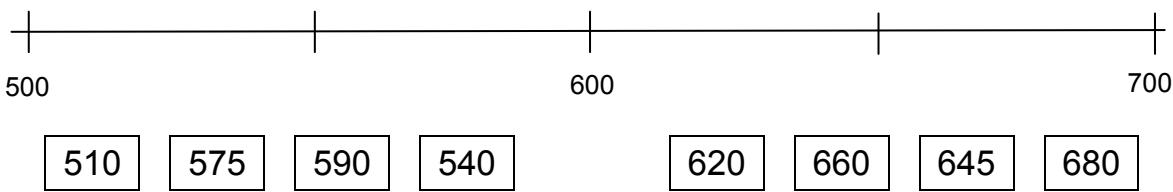
① Trage die Zahlen ein.



② Verbinde.



③ Wo liegen die Zahlen ungefähr? Verbinde.



④ Trage ein.

a) Nachbarzahlen

	483	
	609	
	899	
	755	
	221	

b) Nachbarzehner

	552	
	699	
	901	
	409	
	700	

c) Nachbarhunderter

	552	
	699	
	901	
	409	
	700	

⑤ Weiter mit gleich großen Schritten. Orientiere dich am Zahlenstrahl.

225, 325, 425, _____, _____, _____, _____, 925. Regel: immer _____

678, 648, 618, _____, _____, _____, _____, 468. Regel: immer _____

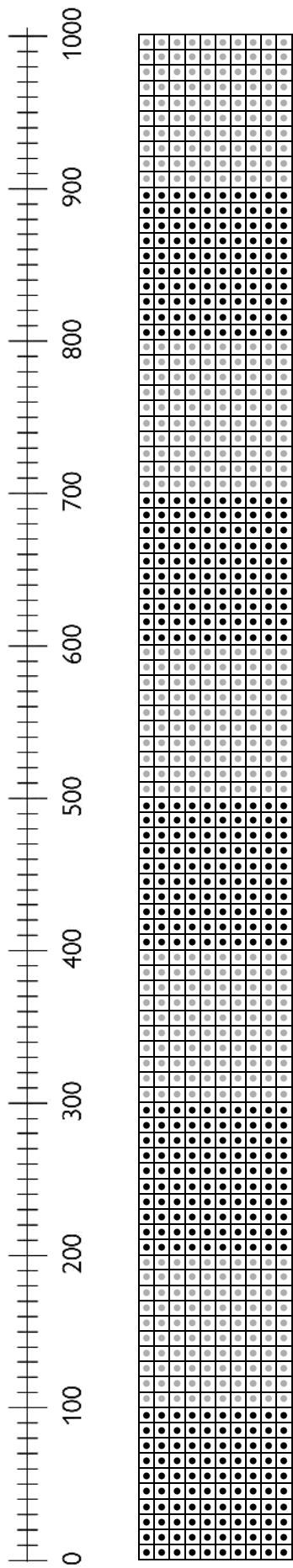
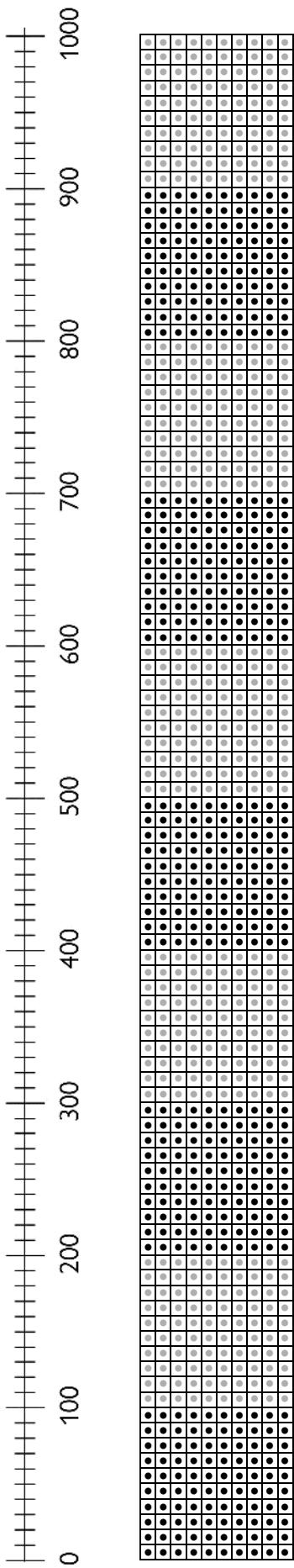
112, 223, 334, _____, _____, _____, _____, 889. Regel: immer _____

907, 802, 697, _____, _____, _____, _____, 172. Regel: immer _____

Name:

Klasse:

Datum:

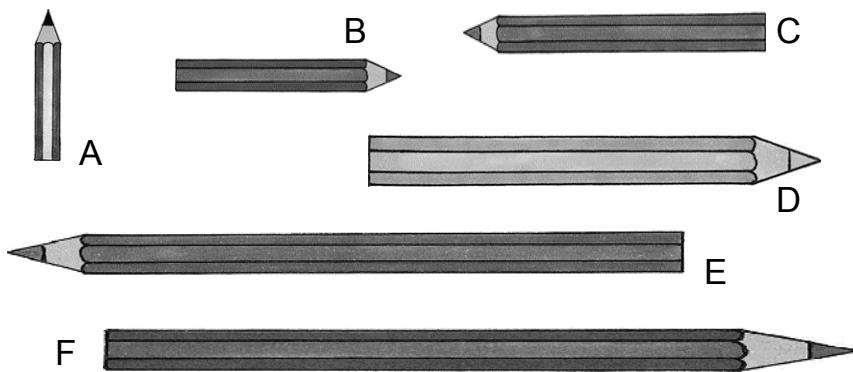


① Wie lang ungefähr? Ordne zu.

1 cm, 3 m, 30 cm, 1 m, 5 m, 2 m, 14 cm

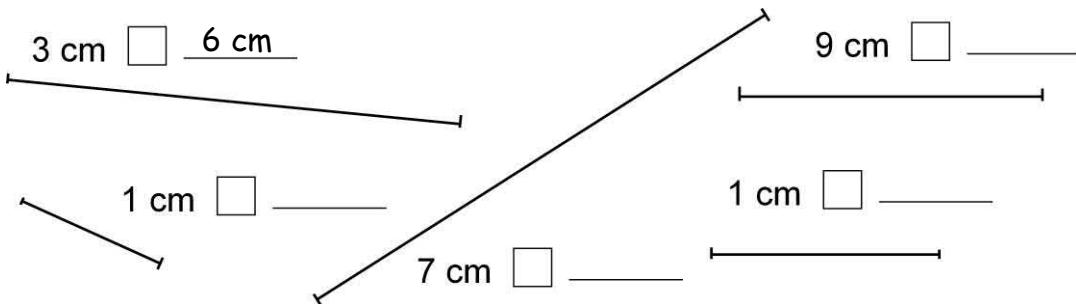
Höhe der Tafel	Breite eines Fingers	Höhe einer Tür	Breite des Klassenraums	Länge eines Hefts	Länge eines Autos	Länge eines Füllers

② Ordne die Stifte nach der Länge. Beginne mit dem kürzesten Stift.



Stift A: _____ cm
 Stift _____ : _____ cm

③ Überprüfe die Längenangaben durch Schätzen oder Messen.
 Trage r für richtig und f für falsch ein und korrigiere.



④ Zusammen immer 1 Meter.

a) $28 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$38 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$48 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$58 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

b) $\underline{\quad} \text{ cm} + 53 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\underline{\quad} \text{ cm} + 58 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\underline{\quad} \text{ cm} + 63 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\underline{\quad} \text{ cm} + 39 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

c) $62 \text{ cm} + 18 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$46 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} + 24 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\underline{\quad} \text{ cm} + 33 \text{ cm} + 27 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

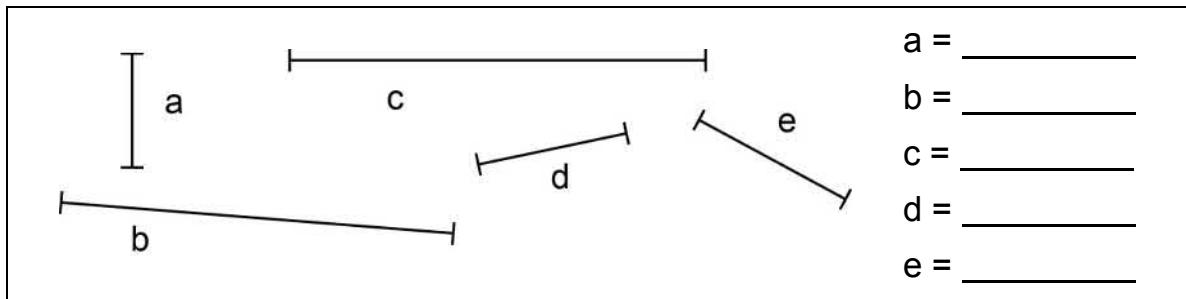
$17 \text{ cm} + 63 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$

① Zeichne die Strecken.

- a) 4,4 cm b) 32 mm c) 5 cm 8 mm d) 6,3 cm e) 0,6 cm f) 102 mm



② Gib die Länge der Strecken in cm und mm an.



③ Wandle um

2 cm = _____ mm	40 mm = _____ cm	6,2 cm = _____ cm _____ mm
8 cm = _____ mm	70 mm = _____ cm	4,9 cm = _____ cm _____ mm
6 cm = _____ mm	10 mm = _____ cm	12,5 cm = _____ cm _____ mm
3,6 cm = _____ mm	45 mm = _____ cm	26,2 cm = _____ cm _____ mm
5,7 cm = _____ mm	81 mm = _____ cm	12,3 cm = _____ cm _____ mm
9,2 cm = _____ mm	75 mm = _____ cm	41,6 cm = _____ cm _____ mm

④ Ordne

von groß nach klein

von klein nach groß

26 cm	62 cm	6,1 cm	12 cm	102 mm	12 cm 2 mm
60 mm	62 mm	26 mm	21 mm	1,2 cm	21,2 cm

_____, _____, _____,

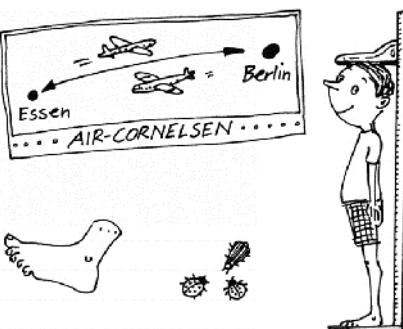
_____, _____, _____,

_____, _____, _____,

_____, _____, _____,

① In welcher Einheit würdest du jeweils messen? Verbinde.

Kilometer



Millimeter

Meter

Zentimeter

② Wie viel fehlt bis 1000 m?

a) $700 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

$450 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

$500 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

b) $810 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

$770 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

$220 \text{ m} + \underline{\quad} \text{ m} = 1000 \text{ m}$

③ Schreibe ohne Komma.

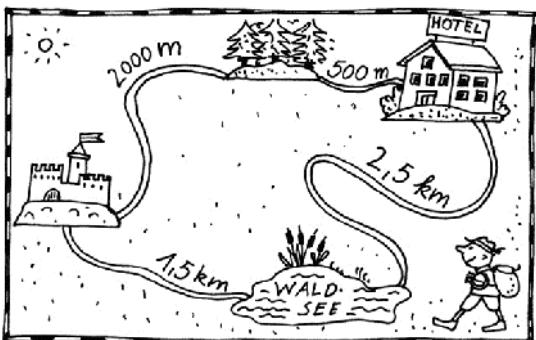
a) $7,8 \text{ km} = \underline{7} \text{ km} + \underline{800} \text{ m}$

$2,6 \text{ km} = \underline{\quad} \text{ km} + \underline{\quad} \text{ m}$

b) $6,752 \text{ km} = \underline{\quad} \text{ km} + \underline{\quad} \text{ m}$

$5,047 \text{ km} = \underline{\quad} \text{ km} + \underline{\quad} \text{ m}$

④ Jans Vater macht eine Wanderung.



a) Ordne die einzelnen Wegstrecken nach ihrer Länge.

$\underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad}$

b) Wie lang ist der gesamte Wanderweg?

$\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$

c) Jans Vater geht 1 km in 10 Minuten. Wie lange braucht er für den Rundgang?

$\underline{\quad}$

d) Jan fährt die Strecke mit dem Fahrrad. Er braucht 6 Minuten für 1 km. Wie lange braucht Jan für den Rundweg?

$\underline{\quad}$

Name:

Klasse:

Datum:

① Wandle um.

$1 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$300 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$240 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$8 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$600 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$905 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$9 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$700 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$435 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$2 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$400 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$715 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

② Welche Längen sind gleich? Verbinde.

$4 \text{ m } 10 \text{ cm}$

411 cm

140 cm

$1,41 \text{ m}$

$4,11 \text{ m}$

$4,01 \text{ m}$

$1 \text{ m } 40 \text{ cm}$

$1 \text{ m } 41 \text{ cm}$

410 cm

$4 \text{ m } 1 \text{ cm}$

③ Alex ist größer als Maria.

Max ist kleiner als Maria.

Alex ist 5 cm größer als Max.

Tom ist 12 cm größer als Max.



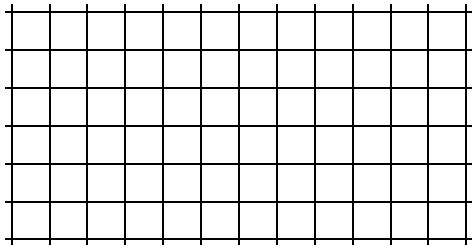
a) Ordne die Kinder nach ihrer Größe. Beginne mit dem kleinsten Kind:

b) Alex ist 1,34 m groß.

Wie groß ist Max?

Wie groß ist Tom?

Wie groß ist Maria ungefähr?



Name:

Klasse:

Datum:

① a) Was passt zueinander? Verbinde.



3 g

350 g

100 g

1 kg

15 g

26 kg

4 kg 200 g

b) Ordne die Gewichte nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Gewicht:

② Wie viel kg? Schreibe als Kommazahl.

a) $500 \text{ g} =$	$0,500 \text{ kg}$	b) $440 \text{ g} =$	_____ kg	c) $350 \text{ g} =$	_____ kg
$700 \text{ g} =$	_____ kg	$810 \text{ g} =$	_____ kg	$50 \text{ g} =$	_____ kg
$900 \text{ g} =$	_____ kg	$560 \text{ g} =$	_____ kg	$175 \text{ g} =$	_____ kg

③

Ich bin 4 kg schwerer als Ali.

Ich wiege 3 kg mehr als Maria.

Ich wiege weniger als Maria.

Ich bin leichter als Lena.



Maria



Mio

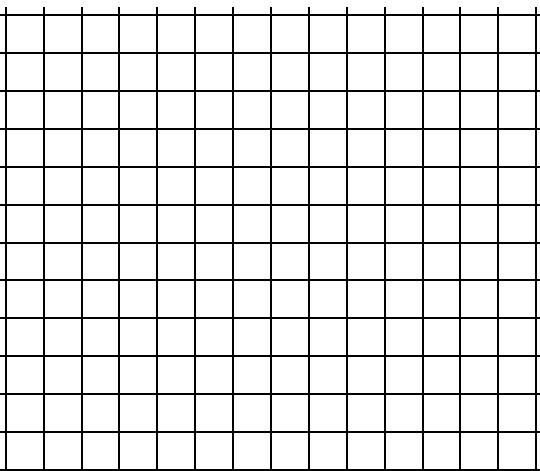


Lena



Ali

a) Ordne die Kinder nach ihrem Gewicht. Beginne mit dem leichtesten Kind:



b) Mio wiegt 32,5 kg.

Wie viel kg wiegt Maria? _____

Wie viel kg wiegt Ali? _____

c) Wie groß ist das Gewicht von Lena ungefähr? _____

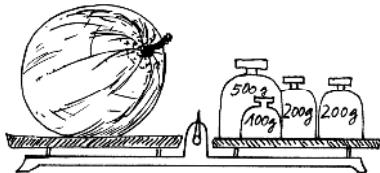
Name:

Klasse:

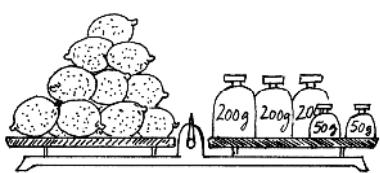
Datum:

① Wie viel wiegt das Obst auf der Waage? Schreibe als Plusaufgabe.

a)



b)



c)



d)



② Ergänze.

$$\begin{array}{lll}
 \text{a) } 350 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg} & \text{b) } 14 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g} & \text{c) } 215 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \\
 280 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg} & 43 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g} & 65 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \\
 655 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg} & 72 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g} & 340 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \\
 \frac{1}{2} \text{ kg} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg} & 56 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g} & 435 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}
 \end{array}$$

③ Wie viel ist noch in der Packung?



volle Packung	MEHL	MARGARINE	ZUCKER	Schokolade	BUTTER
1000 g	500 g	1000 g	100 g	250 g	
verbraucht	435 g	325 g	615 g	90 g	175 g
Rest					

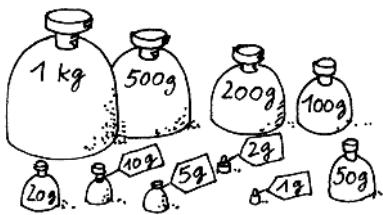
④ Mit welchen Gewichten kannst du wiegen? Du kannst Gewichte mehrfach verwenden.

$$250 \text{ g} = \underline{\quad}$$

$$653 \text{ g} = \underline{\quad}$$

$$467 \text{ g} = \underline{\quad}$$

$$999 \text{ g} = \underline{\quad}$$



Name:

Klasse:

Datum:

- ① Ziehe sechs Ziffernkarten.

Bilde zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Kannst du die kleinste und die größte Summe finden, die kleiner als 1000 ist?

kleinste Summe: _____

größte Summe: _____



+	+	+	+	+
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- ② Wähle geschickt sechs Ziffernkarten. Lege zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Die Summe soll

a) möglichst nah bei 1 000 sein.

+	+	+	+	+
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

b) möglichst klein sein.

+	+	+	+	+
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Wer findet die größte und die kleinste Summe?



größte Summe: _____

kleinste Summe: _____

- ③ Lege mit deinen Ziffernkarten drei dreistellige Zahlen und addiere sie. Die Summe soll möglichst nah bei 900 liegen.

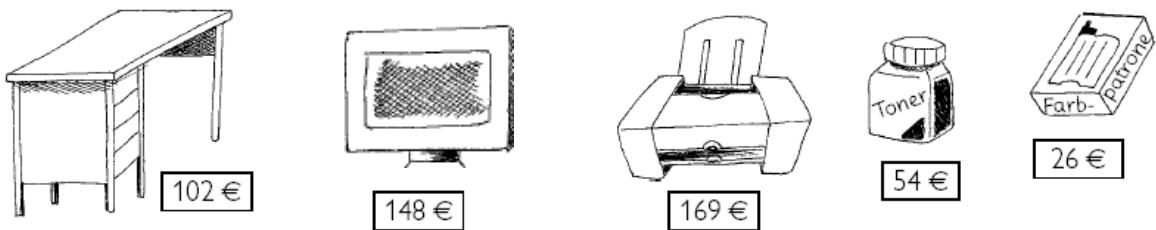
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
_____	_____	_____	_____	_____

Name:

Klasse:

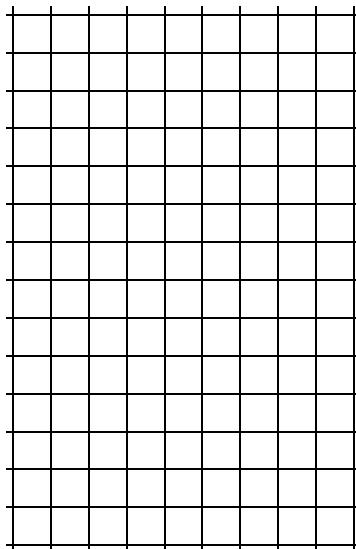
Datum:

- ① Die Schule hat gebrauchte Computer geschenkt bekommen.
Das Zubehör muss noch gekauft werden.



a)

Unsere Klasse
braucht noch
einen Tisch,
einen Monitor
und einen
Drucker.



b)

Ich würde
einen Monitor,
einen Drucker
und eine
Farbpatrone
kaufen.

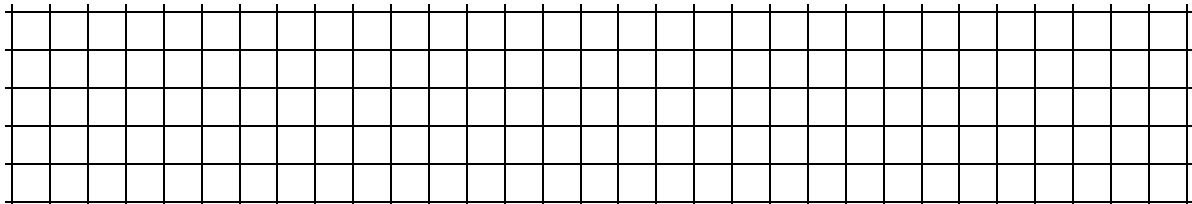


- ② Der Hausmeister hat aufgeschrieben, wie viele Getränke verkauft wurden.

	Kakao	Milch	Fruchtsaft	Getränke gesamt
September	318	165	378	
Oktober	105	53	166	
November	326	138	345	
Gesamt				

Im September wurden _____ Flaschen Kakao und Milch verkauft.

Im Oktober wurden _____ Flaschen Getränke verkauft.



Schreibe eigene Sätze auf.



Name: _____

Klasse:

Datum:

① Schreibe Aufgaben.

257	425
360	702
199	

+

255	
221	143
115	179

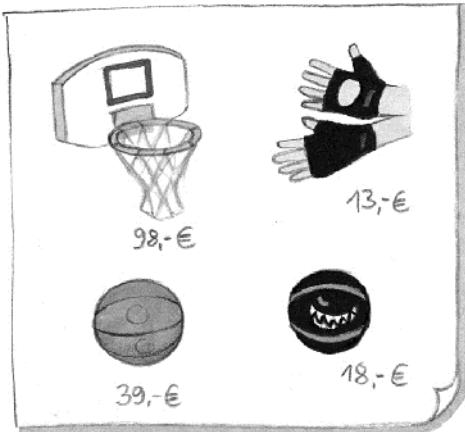
1

420	400
615	
881	540

a) Finde Aufgaben, deren Ergebnis kleiner als 550 ist.

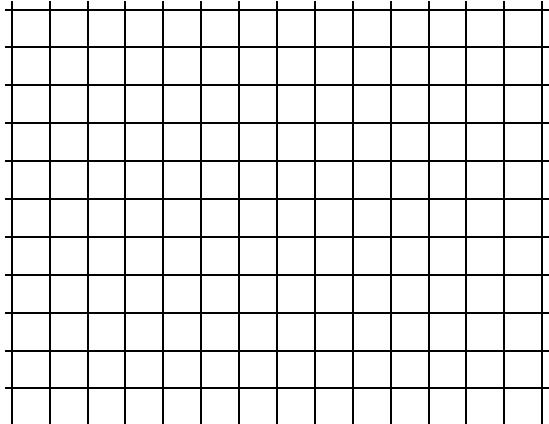
b) Finde Aufgaben, deren Ergebnis größer als 550 ist.

2



Wie viel müssen die Kinder ungefähr bezahlen? Mache einen Überschlag.

- a) Alex wünscht sich Handschoner und einen Basketballkorb.
 - b) Maria braucht eine neue Reitkappe und Reitstiefel.
 - c) Lea hat 120 € gespart. Sie möchte eine Reitkappe und eine Putzbox kaufen.



Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne und notiere die Überträge.

a)	2 4 9	b)	3 3 8	c)	1 2 7	d)	6 1 9	e)	4 5 8
	+ 4 3 4		+ 3 4 6		+ 5 5 6		+ 2 6 7		+ 2 2 9
	673	683	683	684	687	886			

f)	2 7 9	g)	4 7 2	h)	6 2 9	i)	5 7 8	j)	6 7 8
	+ 4 1 9		+ 2 8 4		+ 2 6 4		+ 2 5 4		+ 1 2 3
	698	756	801	832	856	893			

② Schreibe untereinander und rechne aus.

Denke dir eine eigene Aufgabe aus.

a) $491 + 382$ $526 + 347$ $472 + 365$ $149 + 229$

+	+	+	+	+
—	—	—	—	—

b) $436 + 218$ $391 + 254$ $189 + 267$ $289 + 275$

+	+	+	+	+
—	—	—	—	—

c) Fällt dir bei den Ergebnissen etwas auf?

③



Besondere Zahlen!
Finde weitere Aufgaben mit
einem Ergebnis unter 1000.

2 0 2	5 0 5	2 0 2	+	+
+ 3 0 3	+ 1 0 1	+ 4 0 4		
—	—	—	—	—

Name:

Klasse:

Datum:

①



Findest du die fehlenden Ziffern?

a)	4 5	b)	5 7	c)	4 5 9	d)		e)	
	+ 1 3		+ 3 6 9		+ 1 2 3		+ 2 9 9		+ 2 3
	3 7 7		7 2 4		7 2 4		7 9 9		9 1 0

② Addiere drei Summanden.

2 6 7	5 0 7	6 6 6	6 9 0	1 3 4
+ 1 3 5	+ 2 1 6	+ 6 6	+ 7 5	+ 2 3 4
+ 3 2 1	+ 4 7	+ 2 2 2	+ 2 5	+ 3 3 4
—	—	—	—	—

595

702

723

770

790

954

③ Bilde drei dreistellige Zahlen. Die Summe soll möglichst nahe bei 800 sein. Erfinde Aufgaben mit drei Summanden und notiere sie stellengerecht.

④ Richtig (r) oder falsch (f)? Welche Antwort passt?

$$\begin{array}{r}
 225 \\
 +145 \\
 \hline
 370 \\
 \hline
 \text{f } \boxed{B} \\
 694
 \end{array}$$

A Übertrag immer vergessen.

B Rechenfehler in der Einerstelle.

C Alles richtig.

E Übertrag bei einer Stelle vergessen.

D Übertrag zu viel.

a) 225	b) 509	c) 616	d) 395	e) 114
+145	+290	+ 66	+124	+246
$\frac{+324}{694}$	$\frac{+ 85}{874}$	$\frac{+265}{947}$	$\frac{+ 43}{462}$	$\frac{+453}{803}$
<input type="checkbox"/>				

① Stelle symmetrische Figuren her und klebe mehrere Beispiele auf.

Denke dir eine symmetrische Figur aus.

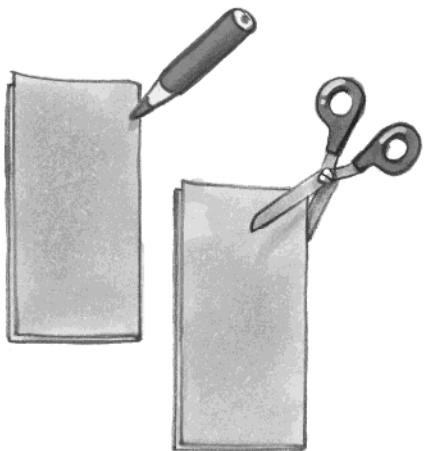
Falte einen farbigen Notizzettel zum Buch.

Zeichne die Figur an der Faltkante beginnend zur Hälfte auf.

Schneide entlang der gezeichneten Linie aus.

Falte auf.

Ganz sicher wird
eine symmetrische
Figur entstehen.

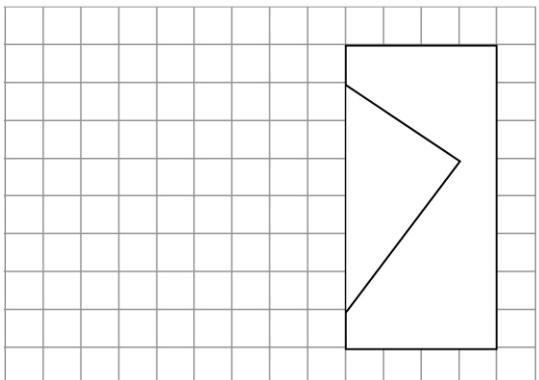
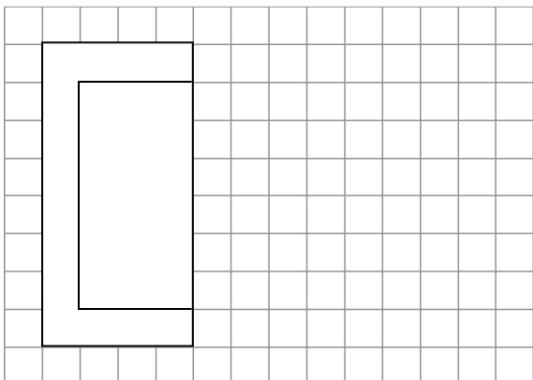
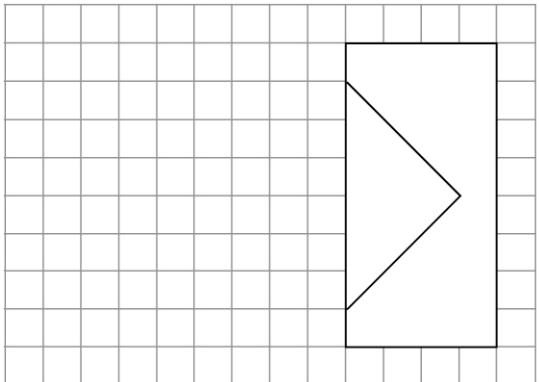
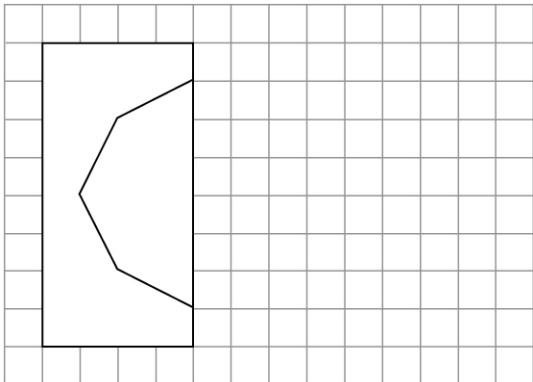


Name:

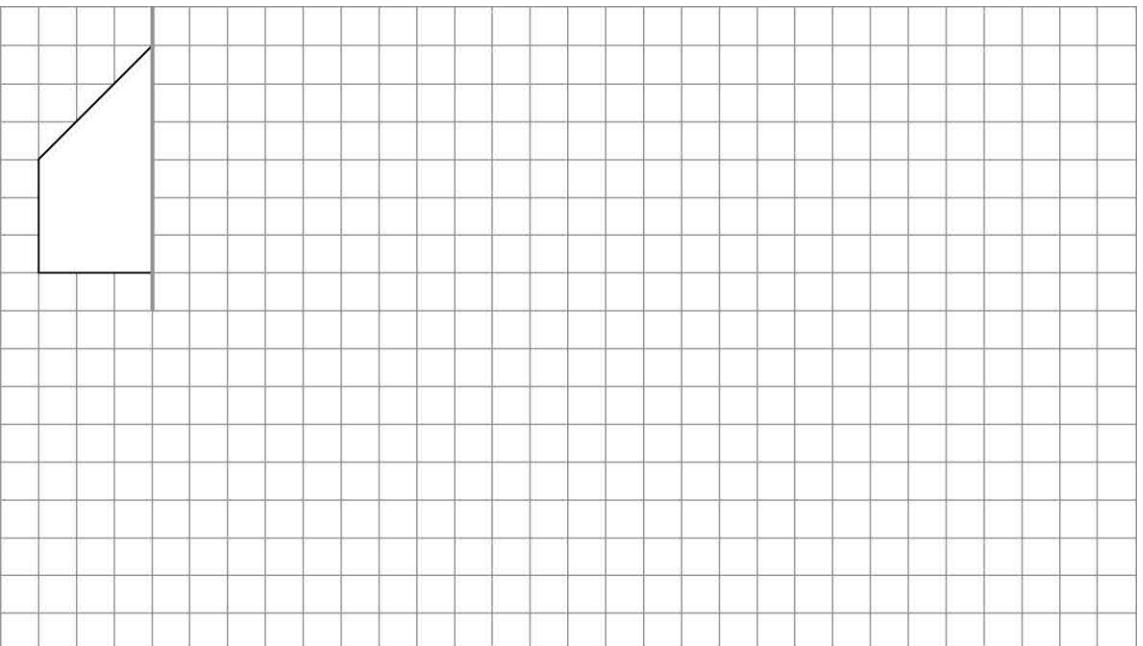
Klasse:

Datum:

- ① Welche Figuren entstehen als Faltschnitt? Zeichne und benenne sie.



- ② a) Spiegele diese Figur an der eingezeichneten Achse.
b) Zeichne weitere symmetrische Figuren, die aus denselben beiden Teilen bestehen.

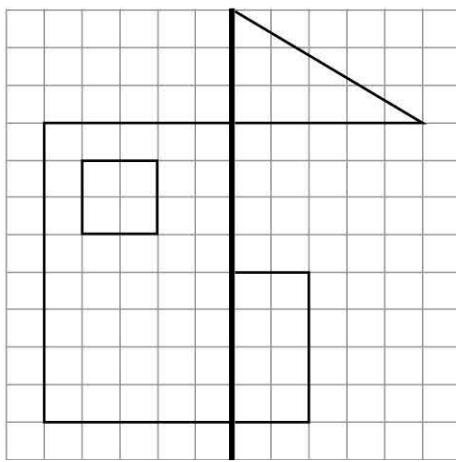
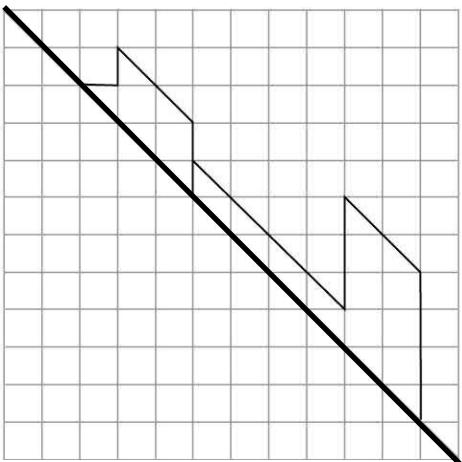
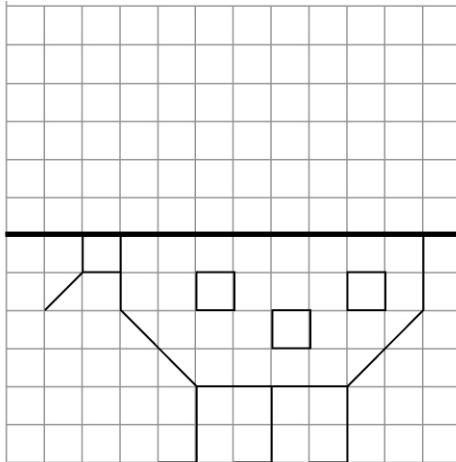
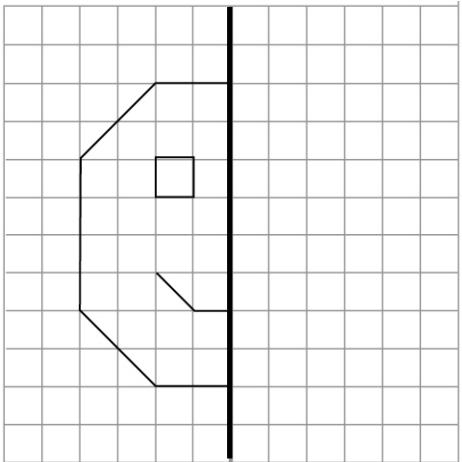


Name:

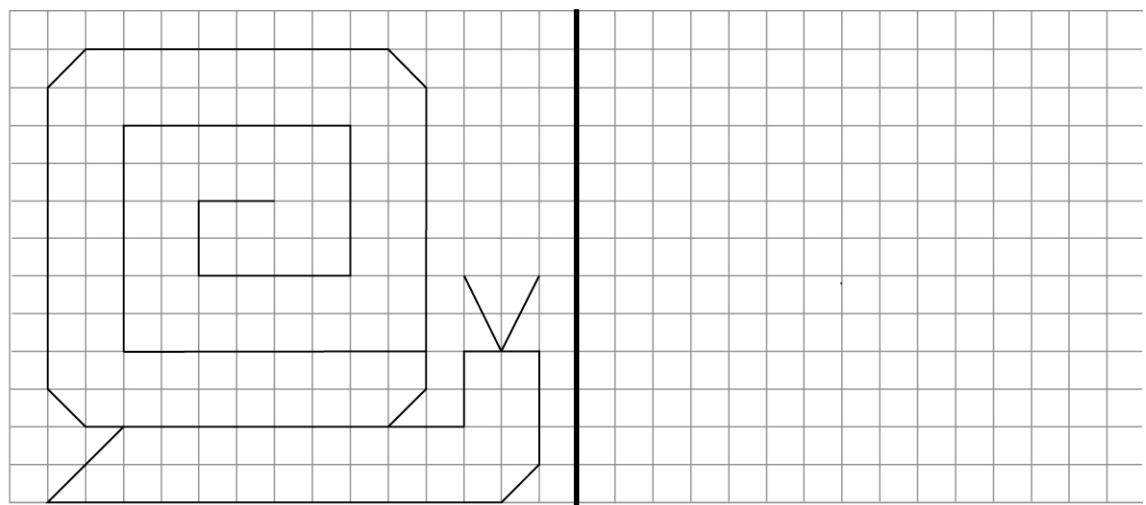
Klasse:

Datum:

① Ergänze zur symmetrischen Figur.



② Zeichne das Spiegelbild.

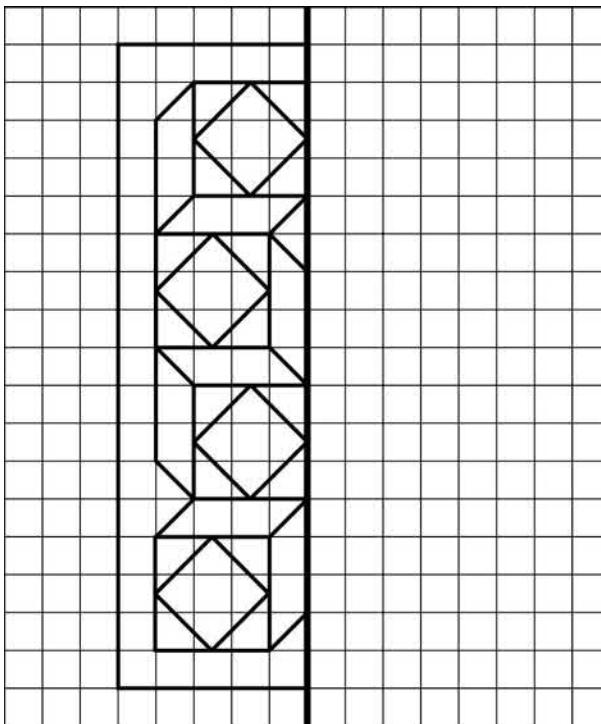


Name:

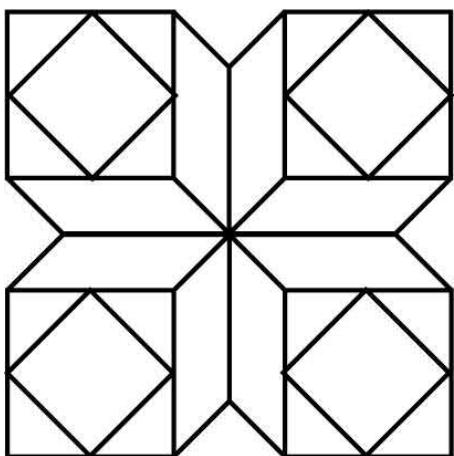
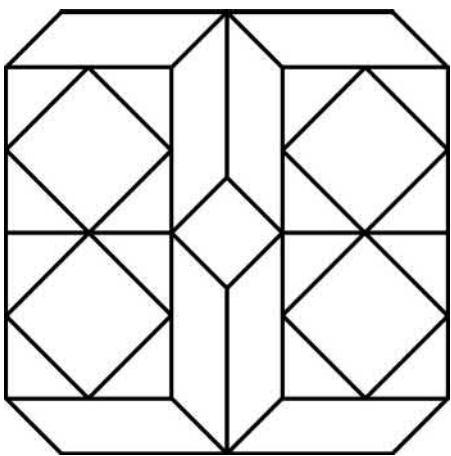
Klasse:

Datum:

- ① Spiegele die Figur an der vorgegebenen Achse. Färbe die Gesamtfigur mit drei Farben so ein, dass sie als symmetrische Figur erscheint.



- ② a) Zeichne eine Symmetriearchse ein und färbe die Figur mit zwei Farben ein.
 b) Zeichne alle Symmetriearchsen ein.

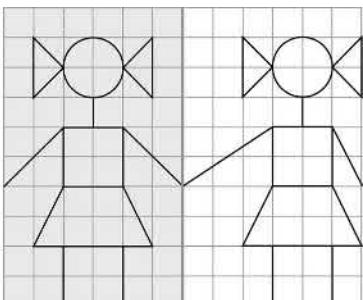
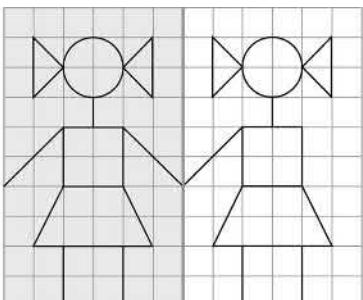
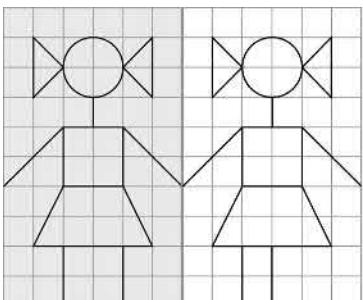
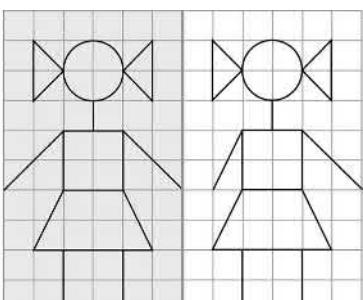
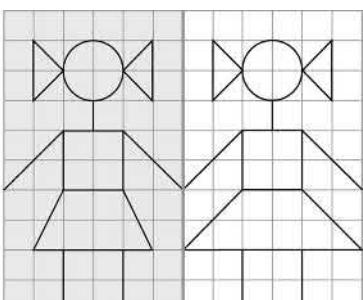
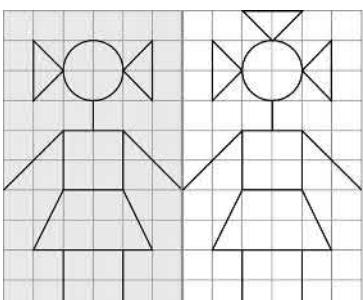
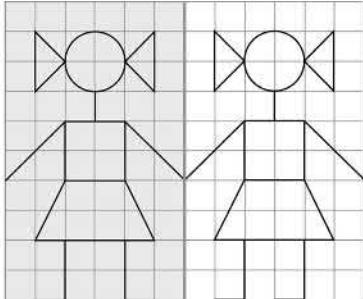
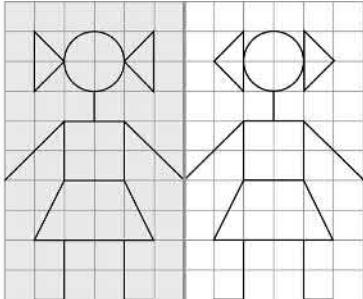
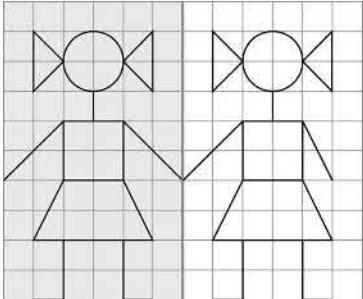


Name:

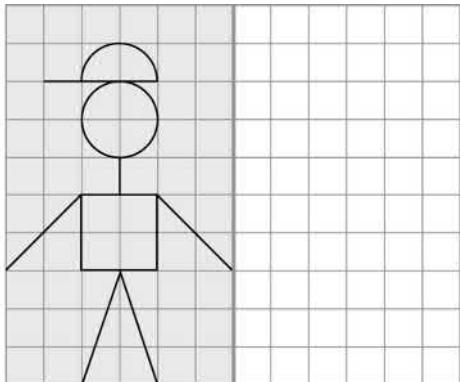
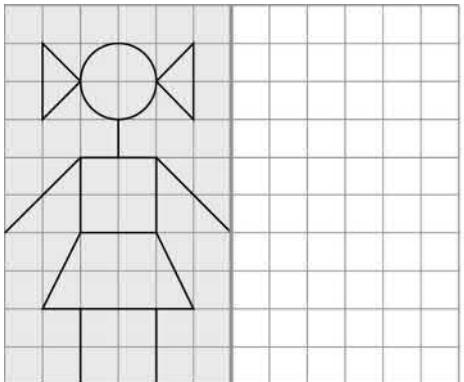
Klasse:

Datum:

- ① Was ist im Spiegelbild anders? Kreise ein. Beschreibe.



- ② Zeichne das Spiegelbild.



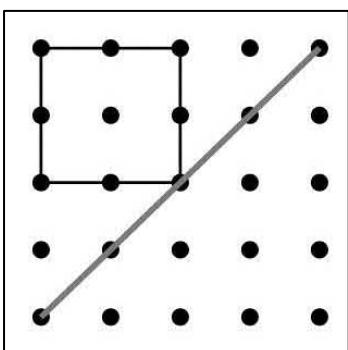
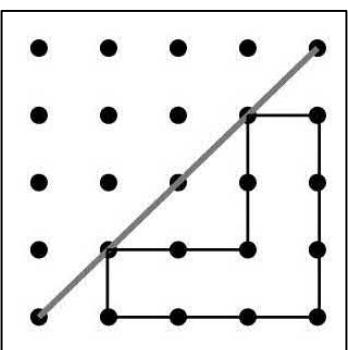
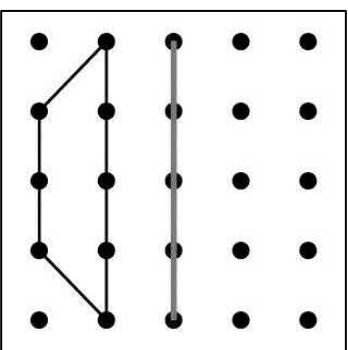
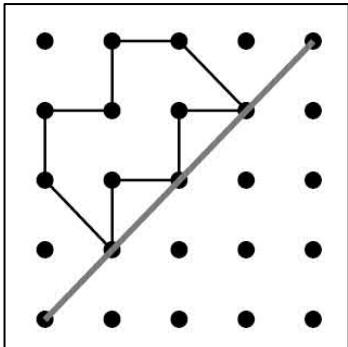
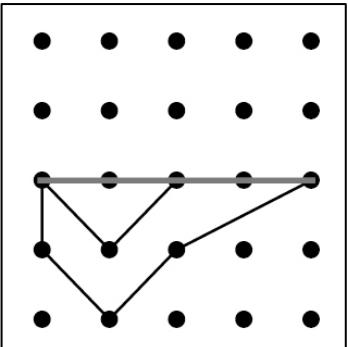
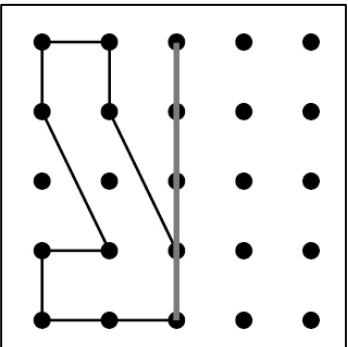
- ③ Worauf achtest du beim Spiegeln besonders?
-

Name:

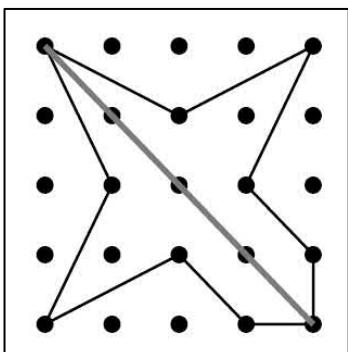
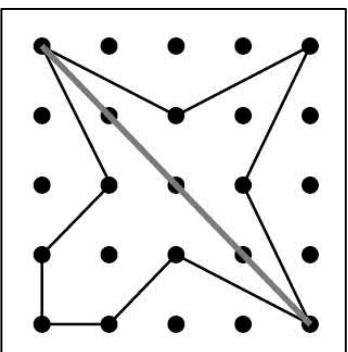
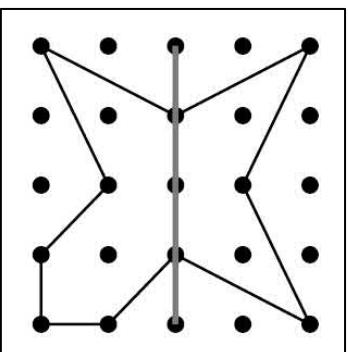
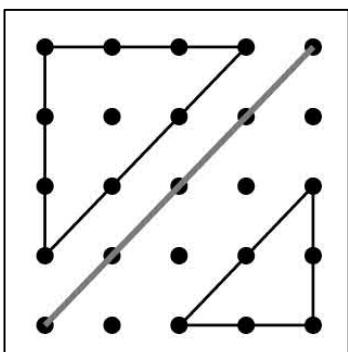
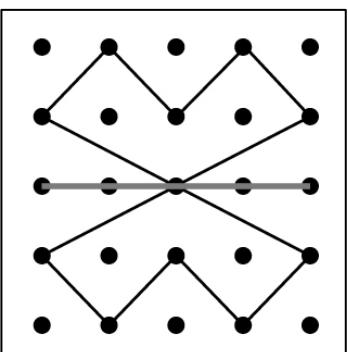
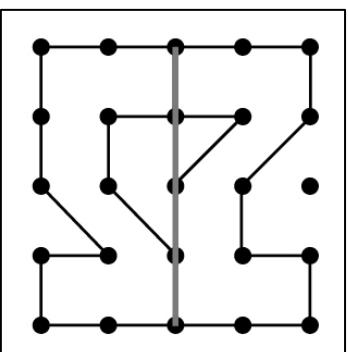
Klasse:

Datum:

- ① Spanne die Figuren und ihr Spiegelbild auf dem Geobrett.
Zeichne deine Lösung.



- ② Symmetrisch oder nicht symmetrisch? Begründe.



Name:

Klasse:

Datum:

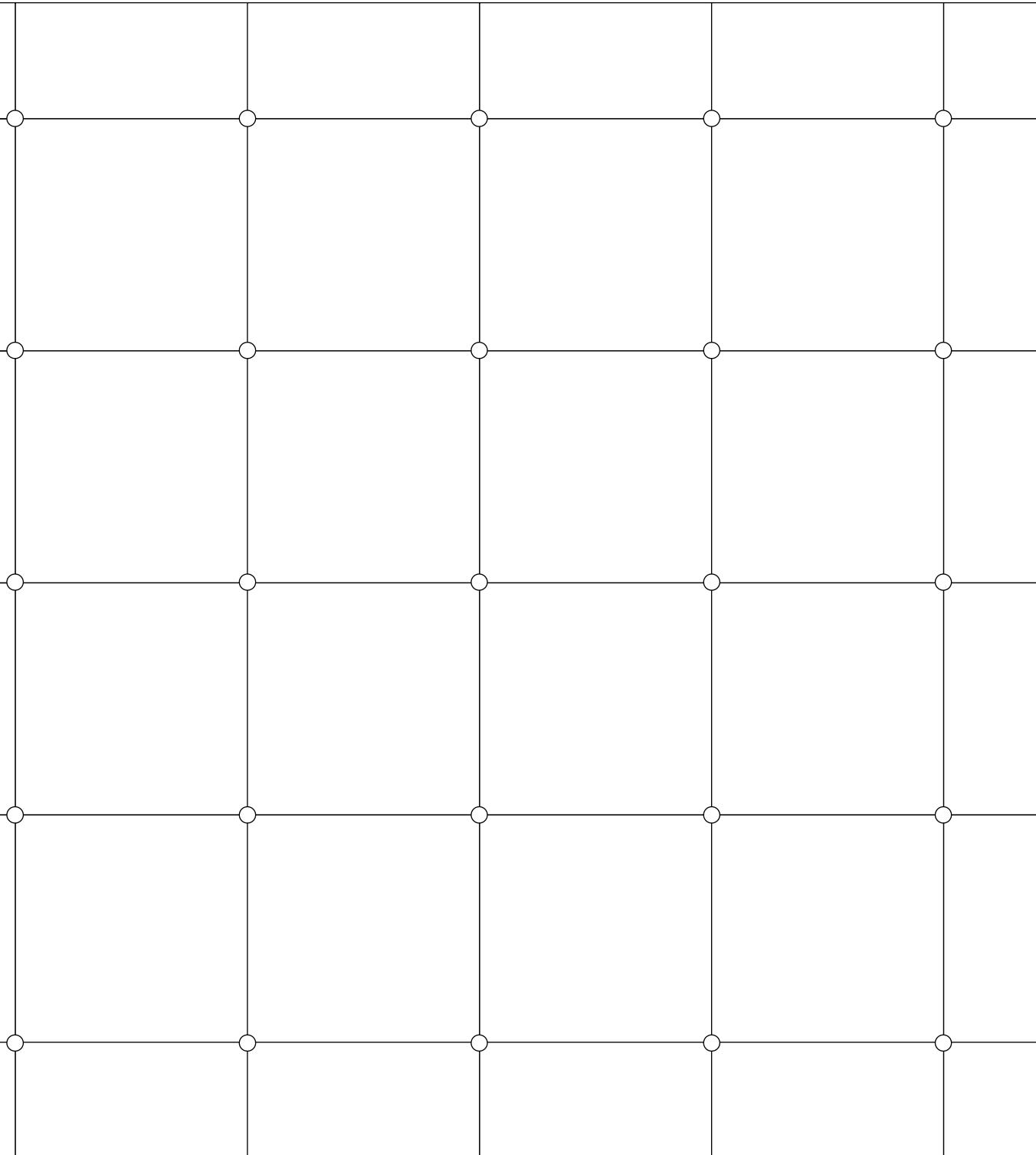
① Stelle ein $5 \cdot 5$ Geobrett her.

Du brauchst ein quadratisches Brettchen mit der Kantenlänge 20 cm.

Genau so groß ist die Vorlage unten. Schneide die Vorlage aus und befestige sie mit Tesafilm auf dem Brettchen.

Schlage die Nägel an den vorgesehenen Stellen durch das Papier ein.

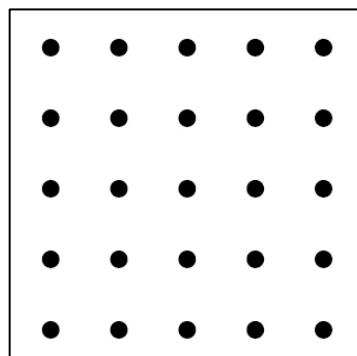
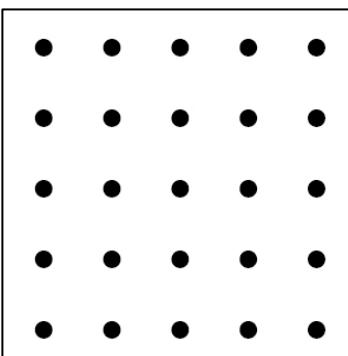
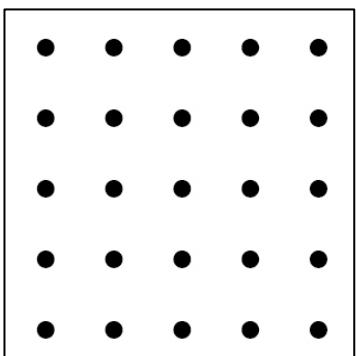
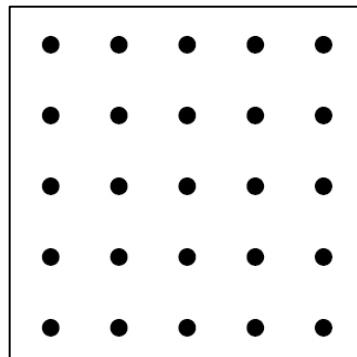
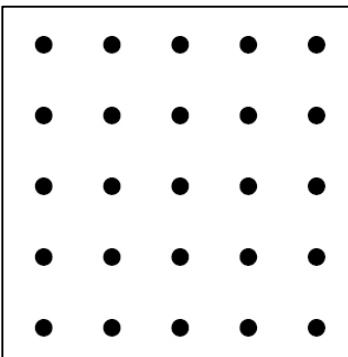
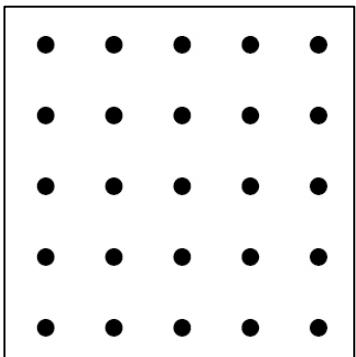
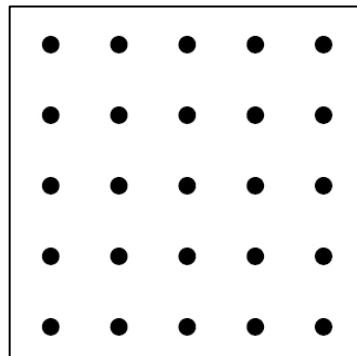
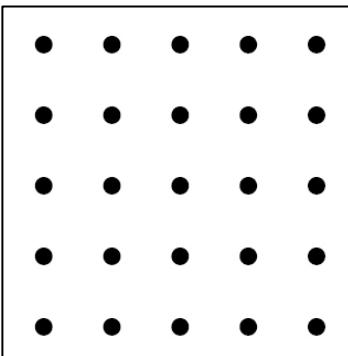
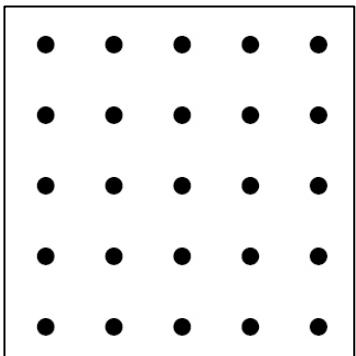
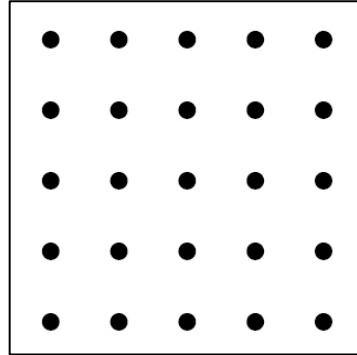
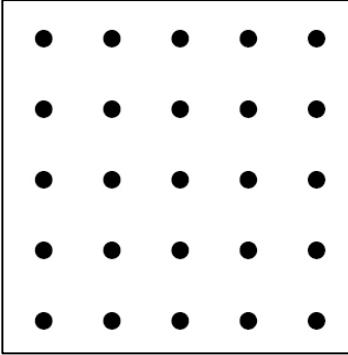
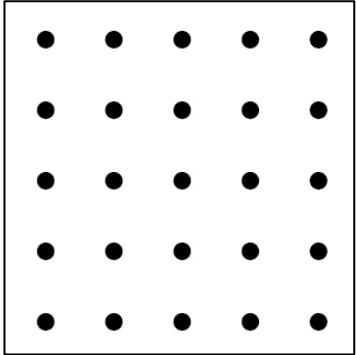
Entferne das Papier erst, wenn alle Nägel an ihrem Platz sind.



Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne im Kopf. Nutze die einfache Aufgabe.



$53 - 34$

a) $753 - 34 =$ <input type="text"/>	b) $879 - 65 =$ <input type="text"/>	c) $735 - 24 =$ <input type="text"/>
$669 - 53 =$ <input type="text"/>	$267 - 26 =$ <input type="text"/>	$475 - 54 =$ <input type="text"/>
$555 - 25 =$ <input type="text"/>	$656 - 49 =$ <input type="text"/>	$334 - 14 =$ <input type="text"/>
$379 - 64 =$ <input type="text"/>	$945 - 43 =$ <input type="text"/>	$789 - 55 =$ <input type="text"/>

② Rechne geschickt mit dem benachbarten Hunderter.

$873 - 100 + 1$

a) $873 - 99 =$ <input type="text"/>	b) $346 - 98 =$ <input type="text"/>	c) $744 - 97 =$ <input type="text"/>
$454 - 99 =$ <input type="text"/>	$289 - 97 =$ <input type="text"/>	$370 - 96 =$ <input type="text"/>
$565 - 99 =$ <input type="text"/>	$732 - 95 =$ <input type="text"/>	$642 - 95 =$ <input type="text"/>
$479 - 99 =$ <input type="text"/>	$857 - 98 =$ <input type="text"/>	$999 - 99 =$ <input type="text"/>



③ Übe den Weg, der immer sicher zum Ziel führt.

a) $6 \ 8 \ 3 - 6 \ 5 =$ <input type="text"/>	b) $7 \ 7 \ 4 - 2 \ 5 =$ <input type="text"/>
$6 \ 8 \ 3 - 6 \ 0 =$ <input type="text"/>	$6 \ 2 \ 3$
$6 \ 2 \ 3 - 5 =$ <input type="text"/>	$6 \ 1 \ 8$
c) $3 \ 4 \ 9 - 7 \ 2 =$ <input type="text"/>	d) $7 \ 8 \ 5 - 7 \ 7 =$ <input type="text"/>
e) $5 \ 3 \ 4 - 8 \ 3 =$ <input type="text"/>	f) $8 \ 6 \ 7 - 8 \ 6 =$ <input type="text"/>

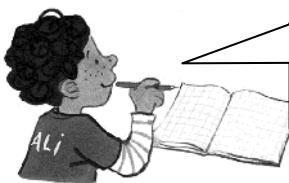
a) $6 \ 5 \ 4 - 2 \ 6 \ 3 =$ <input type="text"/>	b) $4 \ 1 \ 2 - 2 \ 3 \ 6 =$ <input type="text"/>
$6 \ 5 \ 4 - 2 \ 0 \ 0 =$ <input type="text"/>	$4 \ 5 \ 4$
$4 \ 5 \ 4 - 6 \ 0 =$ <input type="text"/>	$3 \ 9 \ 4$
$3 \ 9 \ 4 - 3 =$ <input type="text"/>	$3 \ 9 \ 1$
c) $8 \ 4 \ 6 - 3 \ 8 \ 1 =$ <input type="text"/>	d) $9 \ 0 \ 8 - 6 \ 5 \ 5 =$ <input type="text"/>
e) $7 \ 3 \ 4 - 5 \ 7 \ 6 =$ <input type="text"/>	f) $5 \ 1 \ 2 - 4 \ 6 \ 5 =$ <input type="text"/>

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.



Zuerst die Einer,
dann die Zehner,
dann die Hunderter.

a)	H	Z	E	b)	H	Z	E
	4	4	9		3	3	8
	–	3	1	4	–	2	1

c)	H	Z	E	d)	H	Z	E	e)	H	Z	E	f)	H	Z	E	g)	H	Z	E
	6	8	4		7	6	5		9	6	7		8	4	6		5	0	8
	–	5	2	2	–	2	3	2	–	4	0	2	–	3	2	5	–	4	0

102 123 135 162 424 521 533 565

② Notiere die Überträge sorgfältig.

a)	6	4	1	b)	4	3	2	c)	5	5	9	d)	7	3	3	e)	4	4	2	
	–	3	1	6	–	2	1	6	–	2	8	4	–	2	5	2	–	3	1	7

f)	8	5	2	g)	7	0	4	h)	9	5	5	i)	6	7	3	j)	8	0	1	
	–	4	2	5	–	2	1	6	–	6	4	8	–	5	9	4	–	3	0	7

79 125 196 216 275 307 325 427 481 488 494

③ Wähle passende Zahlen. Schreibe und rechne mehrere Aufgaben.

222 435 678 189 123 156 225 480 78 336 754 629

Die Differenz soll kleiner als 300 sein.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

④ Welche Aufgaben löst du im Kopf? Kreuze an.

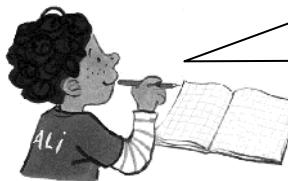
a)	7	2	5	b)	6	0	0	c)	9	0	8	d)	7	2	9	e)	7	2	8	
	–	3	8	2	–	4	8	5	–	5	9	0	–	2	8	3	–	3	2	8

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.



Zuerst die Einer,
dann die Zehner,
dann die Hunderter.

a)	H	Z	E	b)	H	Z	E
	4	4	8		3	3	7
-	3	1	3	-	2	1	4

c)	H	Z	E	d)	H	Z	E	e)	H	Z	E	f)	H	Z	E	g)	H	Z	E
	6	8	5		7	6	6		9	6	9		8	4	7		5	0	6
-	5	2	3	-	2	3	3	-	4	0	4	-	3	2	6	-	4	0	4

102 123 135 162 424 521 533 565

② Notiere die Veränderungen sorgfältig.

a)	6	4	2	b)	4	3	4	c)	5	5	8	d)	7	3	5	e)	4	4	1
-	3	1	7	-	2	1	8	-	2	8	3	-	2	5	4	-	3	1	6

f)	8	6	2	g)	7	0	6	h)	9	5	4	i)	6	7	5	j)	8	0	3
-	4	3	5	-	2	1	8	-	6	4	7	-	5	9	6	-	3	0	9

79 125 196 216 275 307 325 427 481 488 494

③ Welche Aufgaben löst du im Kopf? Kreuze an.

a)	7	2	5	b)	6	0	0	c)	9	0	8	d)	7	2	9	e)	7	2	7
-	4	6	2	-	3	8	5	-	5	8	0	-	2	8	4	-	3	2	7

④ Wähle passende Zahlen. Schreibe und rechne mehrere Aufgaben.

222 435 678 189 123 156 225 480 78 336 754 629

Die Differenz soll zwischen 300 und 400 liegen.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Name: _____

Klasse:

Datum:

- ① Schreibe stellengerecht untereinander und subtrahiere schriftlich.
Überschlage zuerst im Kopf, wie groß das Ergebnis ungefähr wird.

a) 465 – 282 634 – 252 834 – 643 605 – 407 764 – 567

Ü:	Ü:	Ü:	Ü:	Ü:
4 6 5	—	—	—	—
— 2 8 2	—	—	—	—
—	—	—	—	—

b) 554 – 256 942 – 465 843 – 451 915 – 508 841 – 148

- ② Im Kopf oder schriftlich? Trage die Ergebnisse ein. Schreibe nur die Aufgaben, die du schriftlich rechnest.

$634 - 398 =$

$673 - 287 =$

$917 - 267 =$

$803 - 394 =$

$756 - 459 =$

$934 - 586 =$

$511 - 453 =$

$704 - 576 =$

$653 - 365 =$

- ③ Setze die Aufgabenserie fort. Beschreibe das Muster.

5	3	0	
-	3	2	0

$$\begin{array}{r}
 & 5 & 4 & 5 \\
 - & 3 & 3 & 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 5 & 6 & 0 \\
 - & 3 & 5 & 0 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne zu jeder Aufgabe die Probe.

a)	7	2	6	b)	6	9	4	c)	8	0	4	d)	9	1	2	e)	5	3	3
-	2	5	8	-	3	4	7	-	2	9	5	-	5	6	9	-	2	8	8

+	+	+	+	+

② Von welcher Zahl wurde subtrahiert? Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)	■■■			b)	■■■			c)	■■■			d)	■■■			e)	■■■		
-	2	9	8	-	1	5	3	-	2	5	7	-	3	8	7	-	4	6	5
	5	0	2		7	6	1		6	4	8		5	3	6		3	7	6

③ Welche Zahl wurde subtrahiert? Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)	7	4	2	b)	8	6	4	c)	6	2	7	d)	7	1	3	e)	5	4	2
-	■■■			-	■■■			-	■■■			-	■■■			-	■■■		
	5	0	7		7	1	6		4	8	7		4	9	9		7	8	

④ Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)	■ 6 2		b)	6 3	■ 7		c)	5 8	■ 5		d)	4	■ 5		e)	■ 5 5	
-	3	5	-	2	■ 7	-	3	5	■ 5	-	9	5	-	4	7	■ 5	
	4	1		7	1		2	9		2	2		4	8			

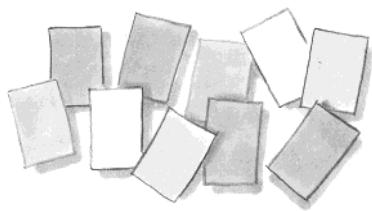
f)	9	3	■ 3	g)	7	4	■ 4	h)	8	■ 2	2	i)	■ 0	3	3	j)	6	7	■ 8
-	7	3	■ 3	-	6	7	■ 7	-	4	7	■ 7	-	2	5	■ 5	-	4	8	■ 8
	8	8		3	5		7		7	9		4	7		0		7		

Name:

Klasse:

Datum:

①



Ziehe sechs Ziffernkärtchen. Bilde zwei dreistellige Zahlen und errechne die Differenz. Bilde mit denselben Kärtchen weitere Aufgaben. Lege die Karten so, dass die Differenz möglichst groß wird.

-	-	-	-	-
—	—	—	—	—

② **Wähle** sechs Ziffernkärtchen. Bilde wieder zwei dreistellige Zahlen.

Ihre Differenz soll

- möglichst nahe bei 200 liegen
- möglichst klein sein
- möglichst groß sein



-	-	-	-	-
—	—	—	—	—

③ Noch mehr Aufgaben mit sechs verschiedenen Ziffern.

a) Beschreibe, was dir auffällt.

b) Schreibe und rechne eigene Aufgaben mit demselben Muster.

2 7 6	4 7 0	8 6 2		
- 1 3 8	- 2 3 5	- 4 3 1	-	-
—	—	—	—	—

-	-	-	-	-
—	—	—	—	—

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.

a)	7	0	6	b)	8	3	0	c)	6	7	0	d)	5	2	7	e)	4	6	3
-	5	9	7	-	4	4	9	-	2	7	3	-	2	2	3	-	1	5	5

f)	8	7	2	g)	4	5	6	h)	5	1	4	i)	9	0	1	j)	6	1	5
-	3	6	7	-	3	8	7	-	4	2	4	-	7	0	8	-	5	0	6

② Kreuze die Aufgaben an, die du im Kopf rechnest.



a)	6	8	5	b)	4	2	3	c)	8	8	0	d)	3	2	1	e)	7	7	5
-	2	0	7	-	2	0	3	-	4	2	3	-	7	1	-	-	2	7	5

f)	8	9	2	g)	4	6	2	h)	9	0	1	i)	6	0	0	j)	8	0	7
-	4	0	2	-	5	4	-	-	5	0	9	-	3	5	1	-	6	3	9

③ Rechne schriftlich. Was fällt dir auf?



6	5	8	8	7	5	7	7	8	9	9	6
-	2	1	-	4	2	-	3	1	-	5	2

-	-	-	-	-

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Würfle mit zwei Würfeln. Bilde die Summe der Würfelpunkte. Probiere aus, wie oft das Würfelergebnis eintritt, das auf dem Kärtchen beschrieben ist. Führe jeweils 20 Versuche durch. Notiere die Würfelergebnisse in einer Strichliste.



a) Die Summe ist größer oder gleich 10.

ja	
nein	

b) Die Summe ist ungerade.

ja	
nein	

c) Die Summe ist kleiner als 7.

ja	
nein	

- d) Welche Regel ist fair? Begründe.
-

- ② Würfle wieder mit zwei Würfeln und multipliziere die beiden Würfelergebnisse. Führe jeweils 20 Versuche durch und notiere die Ergebnisse als Strichliste.

a) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis durch 4 teilbar ist, dein Partner, wenn es durch 6 teilbar ist.

ich	
er	

b) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis größer als 9 ist, dein Partner bei allen anderen Ergebnissen.

ich	
er	

c) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis durch 5 teilbar ist, dein Partner bei allen anderen Ergebnissen.

ich	
er	

- d) Welche Regel ist fair? Begründe.
-

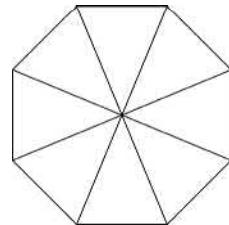
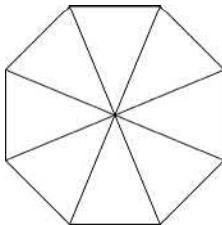
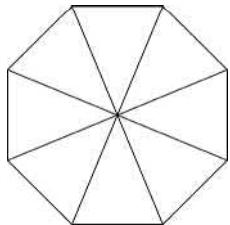
- ③ Überprüfe die Aussagen. Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.

a) Es gibt beim Multiplizieren der Würfelergebnisse mehr gerade als ungerade Ergebnisse.

b) Es ist wahrscheinlicher eine 2 als Ergebnis zu bekommen als eine 30.

c) Das Ergebnis 12 kommt beim Multiplizieren der Würfelergebnisse am häufigsten vor.

① Färbe zu jeder Regel ein Glücksrad mit 4 Farben.

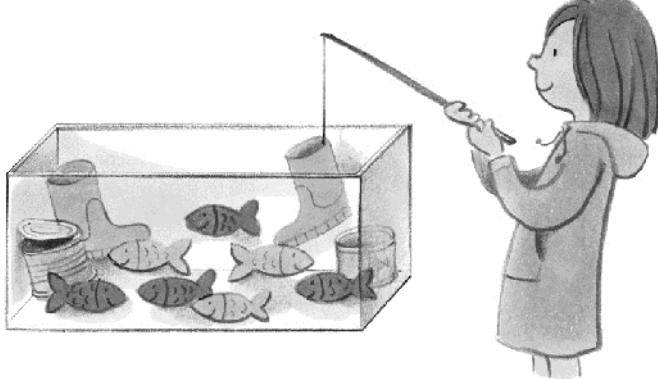


a) Alle Farben haben die gleiche Chance

b) Die Chance für Rot und Grün sind gering. Für Gelb und Blau sind sie gleich.

c) Die Chance für Rot sind größer als für alle anderen Farben.

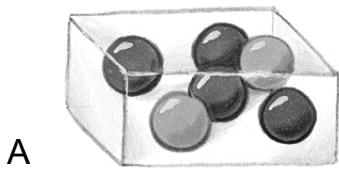
② Lea angelt, ohne ins Aquarium zu sehen. Überprüfe die Aussagen. Begründe deine Entscheidung.



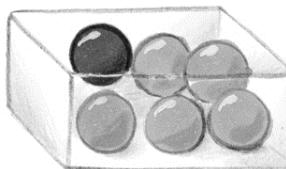
a) Es ist wahrscheinlicher Müll zu angeln als einen Fisch.

b) Es ist wahrscheinlicher einen dunklen Fisch zu angeln als einen hellen.

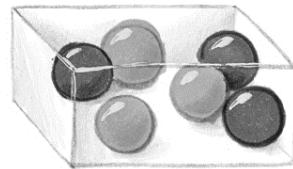
③ Ein Zufallsexperiment mit Kugeln.



A



B



C

Max soll ohne hinzusehen eine Kugel aus einer Kiste ziehen. Zieht er eine dunkle Kugel hat er gewonnen.

a) Welche Kiste wählt er aus? _____

b) Wie oft muss er bei dieser Kiste höchstens ziehen, um eine dunkle Kugel zu bekommen. _____

c) Bei welcher Kiste sind seine Chancen eine helle oder eine dunkle Kugel zu ziehen, gleich groß? Begründe. _____

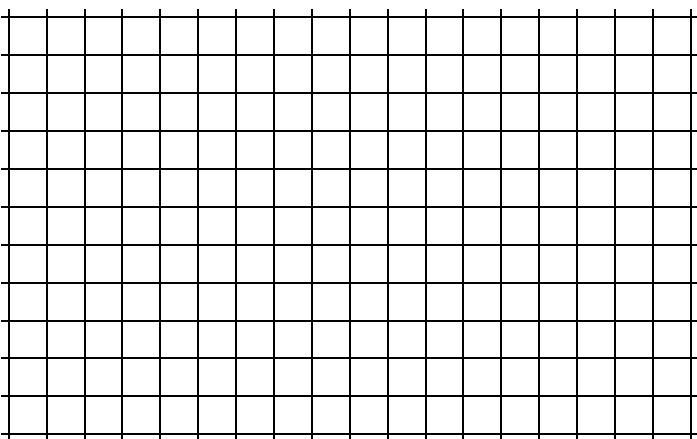
Name: _____

Klasse:

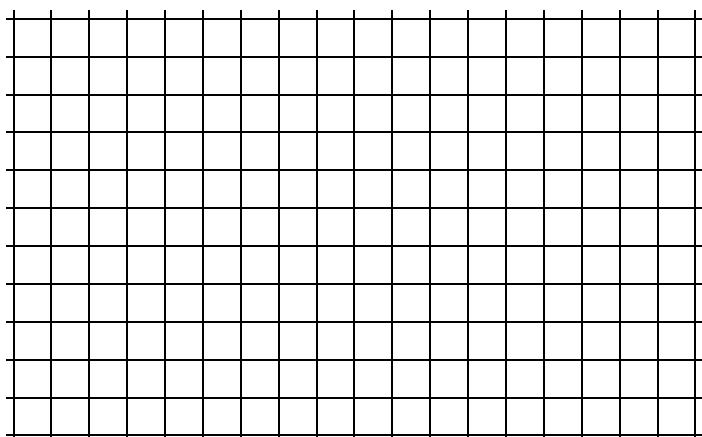
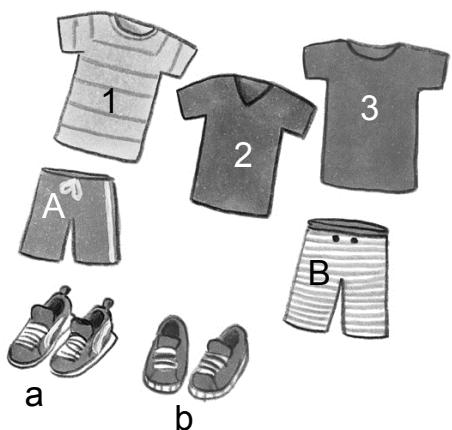
Datum:

- ① Vier Kinder veranstalten ein Tischtennisturnier. Jeder soll gegen jeden spielen. Zeichne schreibe oder rechne.

- a) Wie viele Spiele müssen durchgeführt werden?
 - b) Am nächsten Tag wollen schon 6 Kinder teilnehmen. Wie viele Spiele müssen jetzt stattfinden?

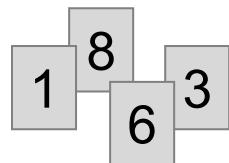


- ② Für den Sportunterricht kann Nele aus 3 T-Shirts, 2 Sporthosen und 2 Paar Turnschuhen auswählen. Wie viele Möglichkeiten hat sie, sich verschieden anzuziehen? Notiere deinen Lösungsweg.



- ### ③ Du hast diese Ziffernkarten.

Welche dreistelligen Zahlen kannst du aus ihnen bilden?
Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.



Wie viele sind es?

Name:

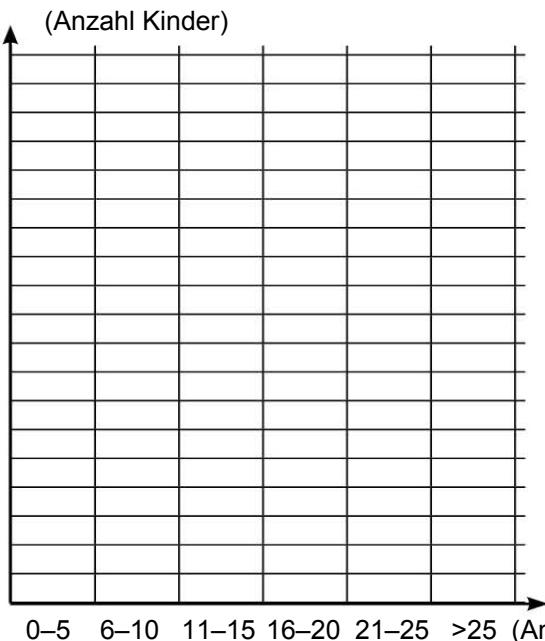
Klasse:

Datum:

- ① In der Schule mit dem „Eulennest“ wurden die Kinder der dritten und vierten Klassen gefragt, wie viele Bücher sie zu Hause besitzen.

Bücheranzahl	0–5	6–10	11–15	16–20	21–25	>25
Schüleranzahl	3	9	18	17	14	6

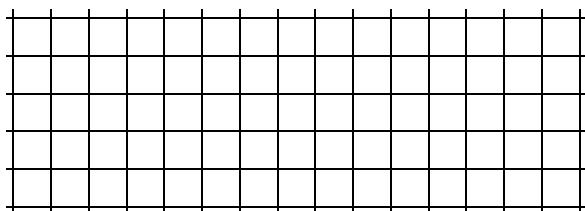
- a) Lies das Ergebnis aus der Tabelle ab. Stelle es als Säulendiagramm dar. Zeichne für jedes Kind ein X.



b) Wie viele Kinder wurden befragt?

c) Wie viele Kinder besitzen mehr als 10 Bücher?

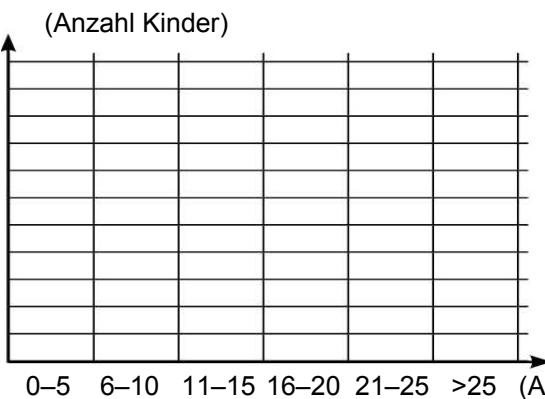
d) Wie viele Kinder besitzen 20 Bücher oder weniger?



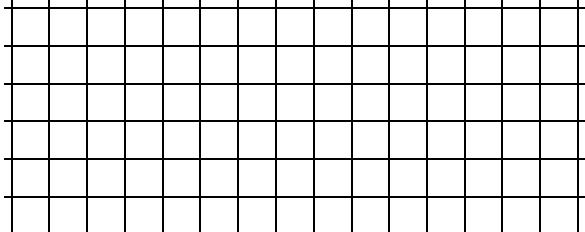
- ② Auch die Kinder der Eingangsstufe werden von ihren Lehrerinnen befragt.

Bücheranzahl	0–5	6–10	11–15	16–20	21–25	>25
Anzahl Kinder im 1. Schuljahr	8	6	5	4	3	0
Anzahl Kinder im 2. Schuljahr	4	4	8	10	4	1

- a) Stelle für beide Stufengruppen ihre Bücheranzahl im Säulendiagramm dar. Verwende zwei Farben.



b) Vergleiche die Anzahlen der Bücher in beiden Jahrgangsstufen.

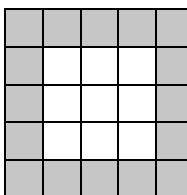
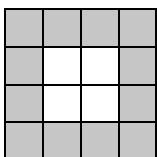
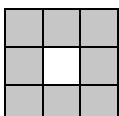


Name:

Klasse:

Datum:

- ① a) Wie sieht die nächste Figur aus? Zeichne und rechne.



$$1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

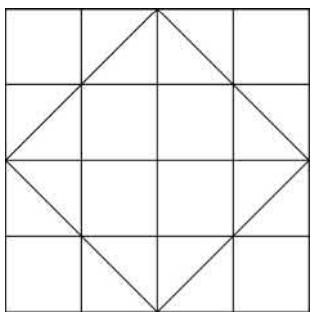
- b) Aus wie vielen kleinen Quadraten besteht die 6. Figur? Rechne.

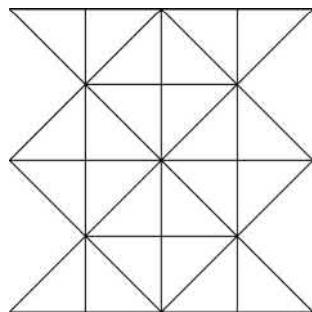


- ② Setze fort. Notiere zu jeder Folge die Regel.

- a) 2, 4, 8, 16, , , , . Regel:
- b) 12, 22, 20, 30, , , , . Regel:
- c) 122, 121, 119, 116, , , , . Regel:

- ③ a) Zähle die sichtbaren Quadrate. b) Zähle alle sichtbaren Dreiecke.





- ④



Jan nimmt ohne hinzusehen jeweils 4 Münzen aus seinem Portemonnaie. Er berechnet jedes Mal die Summe.

- a) Welche Summe ist am kleinsten?
 b) Welche Summe ist die größtmögliche?
 c) Welchen Betrag kann Jan nicht herausnehmen? Kreuze an.

- 1,55 € 30 ct 1,15 €
 75 ct 1,30 €

Name:

Klasse:

Datum:

① Fülle die Einmaleinstafel so aus:

- die Ergebnisse der Einerreihe und der Zehnerreihe mit einem blauen Stift
- die Quadratzahlen mit einem grünen Stift
- die Ergebnisse von vier Tauschaufgaben mit einem rosa Stift

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



② Was fällt dir auf? Vervollständige die Sätze!

Die Einerreihe und die Zehnerreihe _____

Die Quadratzahlen _____

Die Tauschaufgaben _____

③ Rechne aus!

•	3	5	7	9
2				
5				
7				
10				

•	2		6	9
3			12	
6				
				72
9				

Name:

Klasse:

Datum:

① Bestimme jeweils die gemeinsamen Teiler:

a)	Teiler von 24	1							
	Teiler von 40	1							
	Gemeinsame Teiler	1							

b)	Teiler von 15	1							
	Teiler von 36	1							
	Gemeinsame Teiler	1							

② Kreise ein!

100

32

48

a) Vielfache von 4 rot

16

88

12

60

b) Vielfache von 6 grün

24

240

180

80

c) Vielfache von 8 blau

28

54

200

84

d) Was fällt dir auf? _____

③

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) Markiere die Vielfachen von 6 und 3.
b) Was kannst du entdecken?

④ Zahlenrätsel

Welche Zahl ist Teiler von 16 und 28? _____

Welche Zahl < 30 ist zugleich Vielfaches von 6 und 8? _____

Welches ist die kleinste Zahl, die Vielfaches von 4 und 6 ist? _____

Welche ungerade Zahl ist Teiler von 42 und 63? _____

Welche gerade Zahl ist Teiler von 42 und 72? _____

Name:

Klasse:

Datum:

① a) $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$ b) $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$ c) $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$ d) $9 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 60 = \underline{\quad}$ $5 \cdot 70 = \underline{\quad}$ $8 \cdot 30 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 70 = \underline{\quad}$

② a) $\underline{\quad} \cdot 8 = 48$ b) $\underline{\quad} \cdot 4 = 16$ c) $\underline{\quad} \cdot 9 = 63$ d) $\underline{\quad} \cdot 5 = 50$
 $\underline{\quad} \cdot 80 = 480$ $\underline{\quad} \cdot 40 = 160$ $\underline{\quad} \cdot 90 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 50 = \underline{\quad}$

③ a) $6 \cdot \underline{\quad} = 48$ b) $8 \cdot \underline{\quad} = 32$ c) $7 \cdot \underline{\quad} = 42$ d) $9 \cdot \underline{\quad} = 54$
 $6 \cdot \underline{\quad} = 480$ $8 \cdot \underline{\quad} = 320$ $7 \cdot \underline{\quad} = 420$ $9 \cdot \underline{\quad} = 540$

④ Finde passende Aufgaben.

a) $80 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	b) $200 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	c) $720 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$60 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$360 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$800 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$90 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$480 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$280 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$100 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$630 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$420 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

⑤ Trage die fehlenden Zahlen ein.

40	80	120			240			360	
80	160		320			560			800
30		90		150			240		
90	180				540			810	

⑥ Rechne.

•	5	50	•	2	20	4	40	•	7	70	•	3	30	9	90
2			3					3			2				
5			4					6			4				
10			7					9			8				

⑦ Ergänze passende Zahlen.

a) $3 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 240$	b) $6 \cdot \underline{\quad} \cdot 5 = 210$	c) $320 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$4 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 140$	$5 \cdot \underline{\quad} \cdot 8 = 240$	$280 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$9 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 360$	$6 \cdot \underline{\quad} \cdot 9 = 270$	$350 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne.

a) $24 : 4 = \underline{\quad}$	b) $56 : 7 = \underline{\quad}$	c) $40 : 8 = \underline{\quad}$	d) $54 : 9 = \underline{\quad}$
$240 : 4 = \underline{\quad}$	$560 : 7 = \underline{\quad}$	$400 : 8 = \underline{\quad}$	$540 : 9 = \underline{\quad}$
e) $21 : 3 = \underline{\quad}$	f) $42 : 6 = \underline{\quad}$	g) $45 : 5 = \underline{\quad}$	h) $30 : 2 = \underline{\quad}$
$210 : 3 = \underline{\quad}$	$420 : 6 = \underline{\quad}$	$450 : 5 = \underline{\quad}$	$300 : 2 = \underline{\quad}$

② Trage die fehlenden Teiler ein.

a) $810 : \underline{\quad} = 9$	b) $270 : \underline{\quad} = 3$	c) $180 : \underline{\quad} = 6$	d) $480 : \underline{\quad} = 8$
$160 : \underline{\quad} = 4$	$360 : \underline{\quad} = 6$	$300 : \underline{\quad} = 5$	$720 : \underline{\quad} = 9$
$180 : \underline{\quad} = 2$	$500 : \underline{\quad} = 5$	$320 : \underline{\quad} = 8$	$800 : \underline{\quad} = 10$

③ 3 Zahlen – 4 Aufgaben

a)

7
30

210

b)

8
60

480

c)

5
90

450

$210 : 7 = \underline{\quad}$	$480 : 8 = \underline{\quad}$	$450 : 5 = \underline{\quad}$
$210 : 30 = \underline{\quad}$	$480 : 60 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$7 \cdot 30 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$30 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ Rechne.

a)

:	5	50
250		
400		

b)

:	8	80
560		
240		

c)

:	7	70
490		
630		

d)

:	2	20
180		
240		

e)

:	3	30
150		
		10

f)

:	6	60
		9
	60	

g)

:	9	90
		1
		11

h) deine Aufgabe:

:		

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne. Mache auch den Überschlag.

a) Ü: _____

3	1	2	:	3	=		

b) Ü: _____

4	2	4	:	4	=		

c) Ü: _____

5	3	5	:	5	=		

d) Ü: _____

5	7	6	:	8	=		

e) Ü: _____

7	6	5	:	9	=		

f) Ü: _____

5	9	4	:	6	=		

② Rechne zuerst die Aufgaben ohne Rest. Löse dann die anderen Aufgaben. Setze die Aufgabenreihen fort.

a) $300 : 6 =$ _____ $301 : 6 =$ _____ $302 : 6 =$ _____ $303 : 6 =$ _____ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ b) $210 : 7 =$ _____ $211 : 7 =$ _____ $212 : 7 =$ _____ $213 : 7 =$ _____ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ c) $418 : 8 =$ _____ $420 : 8 =$ _____ $422 : 8 =$ _____ $424 : 8 =$ _____ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ Aufgaben mit Rest

Rechne wie in der Beispielaufgabe a).

a) $446 : 8 = 55 R 6$
 $400 : 8 = 50$
 $46 : 8 = 5 R 6$

b) $345 : 6 =$

c) $281 : 7 =$

d) $187 : 4 =$

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne aus. Beachte: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

a) $3 + 6 \cdot 5 =$ _____

b) $5 + 4 \cdot 8 =$ _____

c) $45 - 7 \cdot 3 =$ _____

6 + 2 · 9 = _____

9 + 7 · 6 = _____

39 - 8 · 4 = _____

7 + 7 · 7 = _____

26 - 4 · 4 = _____

24 - 6 · 4 = _____

4 + 9 · 8 = _____

18 - 2 · 5 = _____

71 - 7 · 8 = _____

0

7

8

10

15

24

24

33

37

51

56

64

76

② Auch hier gilt die Regel!

a) $3 \cdot 3 + 4 \cdot 6 =$ _____

b) $8 \cdot 2 + 4 \cdot 7 =$ _____

c) $6 \cdot 9 - 3 \cdot 5 =$ _____

2 · 7 + 3 · 7 = _____

5 · 9 + 2 · 2 = _____

8 · 8 - 6 · 6 = _____

9 · 4 + 5 · 3 = _____

4 · 7 - 3 · 4 = _____

9 · 7 - 4 · 5 = _____

7 · 8 + 6 · 7 = _____

9 · 9 - 9 · 6 = _____

7 · 5 - 2 · 6 = _____

16

23

27

28

33

35

36

39

43

44

49

51

98

③ Setze ein <, = oder >?

Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

a) $15 \cdot 5 + 5 \bigcirc 100$

b) $18 \cdot 2 - 20 \bigcirc 35$

3 · 6 + 17 35

6 · 6 - 36 72

20 · 5 + 9 110

11 · 5 - 19 54

6 · 9 + 14 78

7 · 8 - 23 24

4 · 8 + 8 30

9 · 3 - 16 11



④ Kontrolliere und finde 5 Fehler.

Schreibe das richtige Ergebnis neben die Aufgabe.

a) $9 + 3 \cdot 6 = 27$ _____

b) $30 - 7 \cdot 4 = 20$ _____

c) $2 \cdot 5 + 6 \cdot 7 = 52$ _____

2 + 8 · 9 = 75 _____

12 - 4 · 3 = 0 _____

9 · 8 + 4 · 4 = 96 _____

8 + 2 · 7 = 22 _____

66 - 5 · 8 = 36 _____

6 · 4 + 6 · 2 = 36 _____

7 + 5 · 9 = 52 _____

28 - 2 · 9 = 10 _____

3 · 7 + 9 · 3 = 49 _____

① Wie viele Säcke werden jeweils aufgeladen?

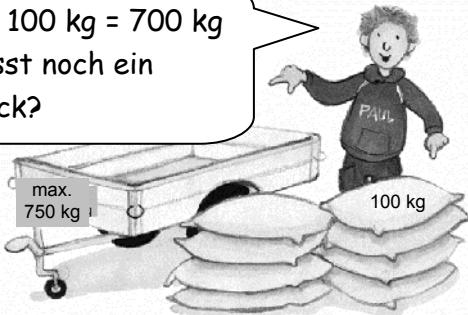
a) $\underline{\quad} \cdot 50 \text{ kg} < 190 \text{ kg}$

$2 \cdot 50 \text{ kg} = 100 \text{ kg}$
Da passt noch mehr.



b) $\underline{\quad} \cdot 100 \text{ kg} < 750 \text{ kg}$

$7 \cdot 100 \text{ kg} = 700 \text{ kg}$
Passt noch ein Sack?



② Setze ein: <, = oder >.

a) $4 \cdot 30 \bigcirc 150$	b) $7 \cdot 40 \bigcirc 250$	c) $7 \cdot 80 \bigcirc 500$	d) $8 \cdot 90 \bigcirc 900$
$5 \cdot 30 \bigcirc 150$	$6 \cdot 40 \bigcirc 250$	$7 \cdot 70 \bigcirc 500$	$10 \cdot 90 \bigcirc 900$
$6 \cdot 30 \bigcirc 150$	$5 \cdot 40 \bigcirc 250$	$7 \cdot 50 \bigcirc 500$	$100 \cdot 10 \bigcirc 900$

③ Setze ein: <, = oder >.

a) $300 : 5 \bigcirc 50$	b) $420 : 7 \bigcirc 70$	c) $540 : 9 \bigcirc 80$	d) $630 : 9 \bigcirc 90$
$300 : 6 \bigcirc 50$	$420 : 6 \bigcirc 70$	$540 : 6 \bigcirc 80$	$720 : 8 \bigcirc 90$
$350 : 7 \bigcirc 50$	$400 : 5 \bigcirc 70$	$560 : 7 \bigcirc 80$	$720 : 9 \bigcirc 90$

④ Welche Zahlen passen? Notiere jeweils die kleinste mögliche Zahl.

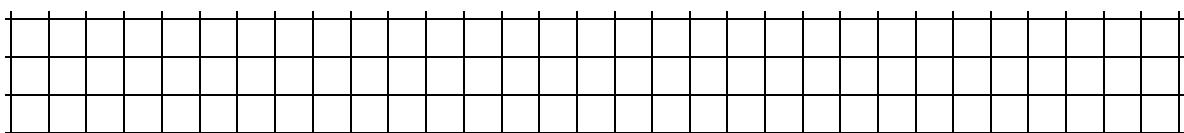
a) $\underline{\quad} \cdot 50 > 260$	b) $\underline{\quad} \cdot 70 > 620$	c) $\underline{\quad} \cdot 30 > 260$	d) $\underline{\quad} \cdot 60 > 510$
$\underline{\quad} \cdot 30 > 260$	$\underline{\quad} \cdot 80 > 620$	$\underline{\quad} \cdot 30 > 270$	$\underline{\quad} \cdot 60 > 490$
$\underline{\quad} \cdot 40 > 260$	$\underline{\quad} \cdot 90 > 620$	$\underline{\quad} \cdot 30 > 230$	$\underline{\quad} \cdot 60 > 550$

⑤ Nele möchte für 1 € Bonbons kaufen. Es gibt verschiedene Bonbons.

Bonbons zu 10 ct, zu 15 ct und zu 25 ct.

Wie viele Bonbons bekommt sie höchstens, wenn sie

- a) nur Bonbons der gleichen Sorte kauft? _____
- b) Bonbons von 2 Sorten kauft? _____
- c) Bonbons von 3 Sorten kauft? _____

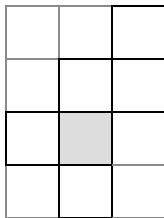
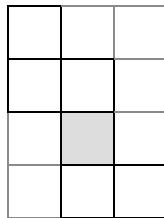
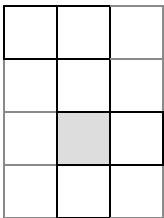
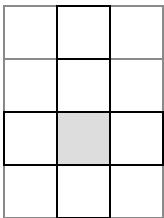


Name:

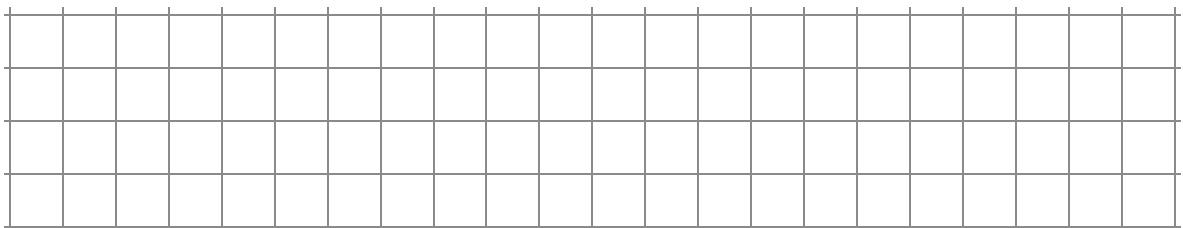
Klasse:

Datum:

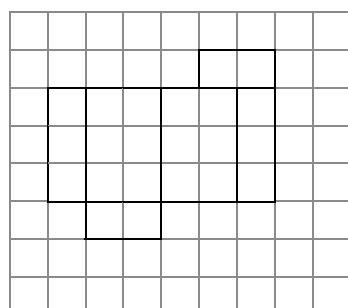
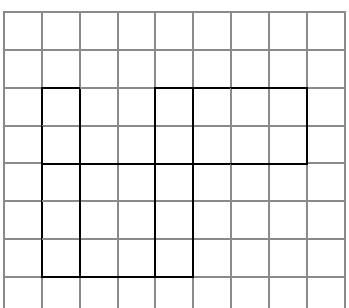
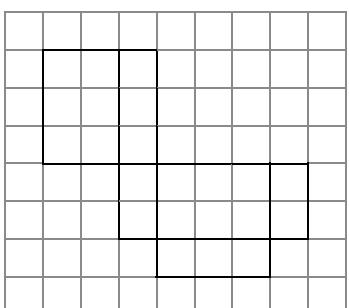
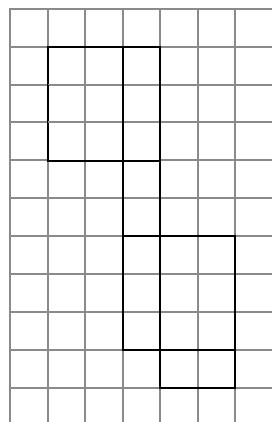
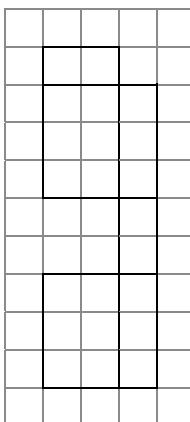
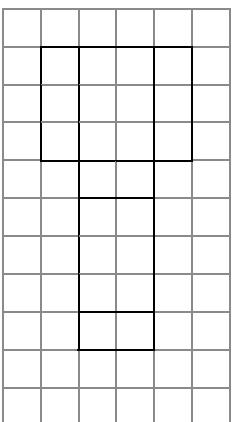
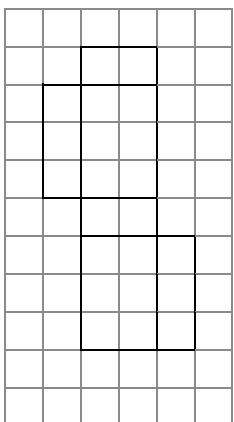
- ① Bei der Stanzbeilage zum Bau eines Würfels sind gegenüber liegende Flächen gleich eingefärbt.
 Färbe in den Würfelnetzen jeweils die Fläche ein, die der grau eingefärbten Fläche gegenüber liegt.



- ② Versuche mit sechs quadratischen Notizzetteln noch andere Würfelnetze zu legen. Vergleiche mit den Beispielen aus Aufgabe ①. Hast du wirklich andere gefunden? Zeichne deine Ergebnisse auf.



- ③ Benutze drei Farben. Färbe in Quadernetzen gegenüber liegende Flächen in derselben Farbe ein.
 Streiche die Zeichnungen, die keine Quadernetze sind.



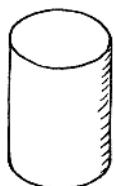
Name:

Klasse:

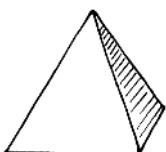
Datum:

- ① Trage die Namen der Körper ein.
Verbinde jeweils mit dem zugehörigen Netz.

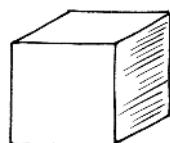
A



B



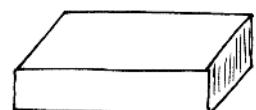
C



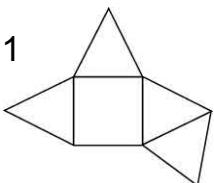
D



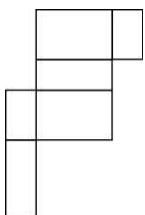
E



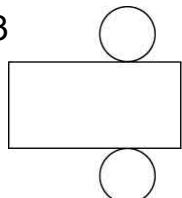
1



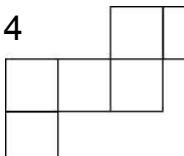
2



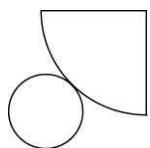
3



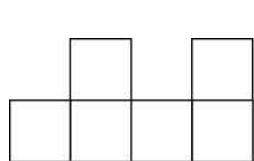
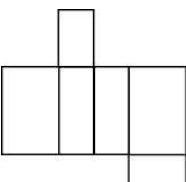
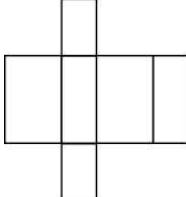
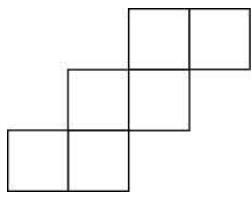
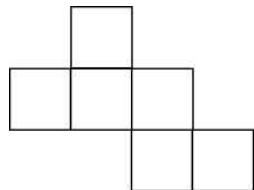
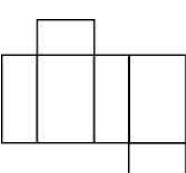
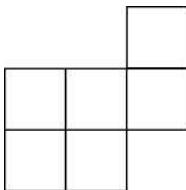
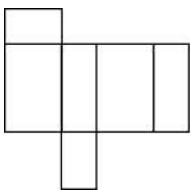
4



5



- ② Streiche die Zeichnungen durch, aus denen sich kein Körper bauen lässt.



- ③ Welcher Körper kann es sein? Trage die Namen ein.

Zum Netz des Körpers gehört genau ein Quadrat.

Zum Netz des Körpers gehört genau ein Rechteck.

Zum Netz des Körpers gehören mindestens vier Rechtecke.

Zum Netz des Körpers gehören zwei Kreise.

Zum Netz des Körpers gehören nur Quadrate.

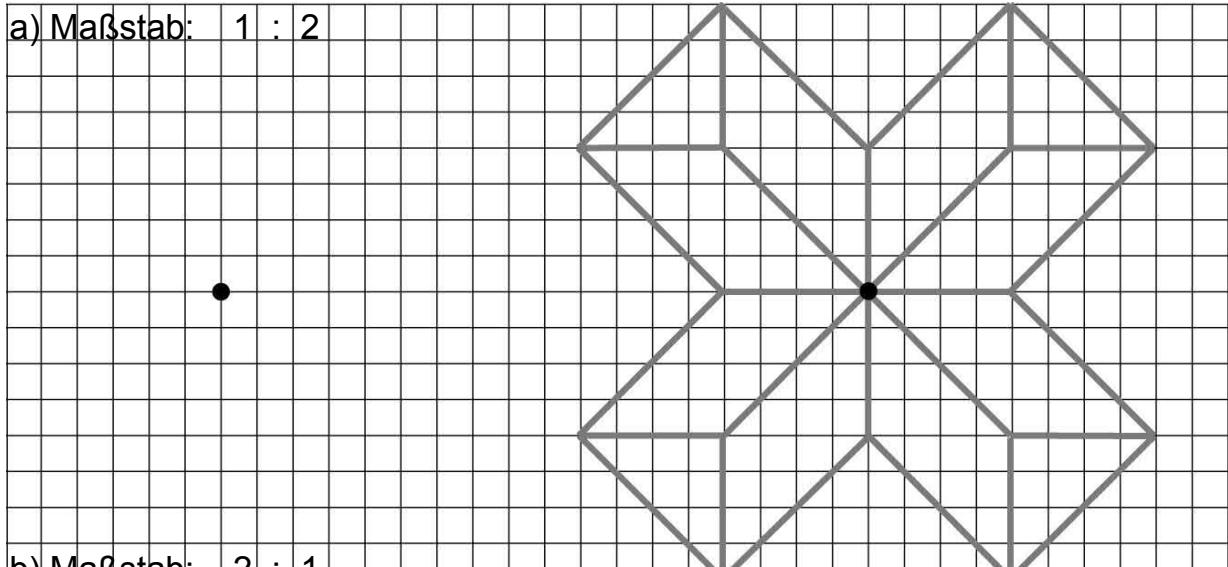
Name:

Klasse:

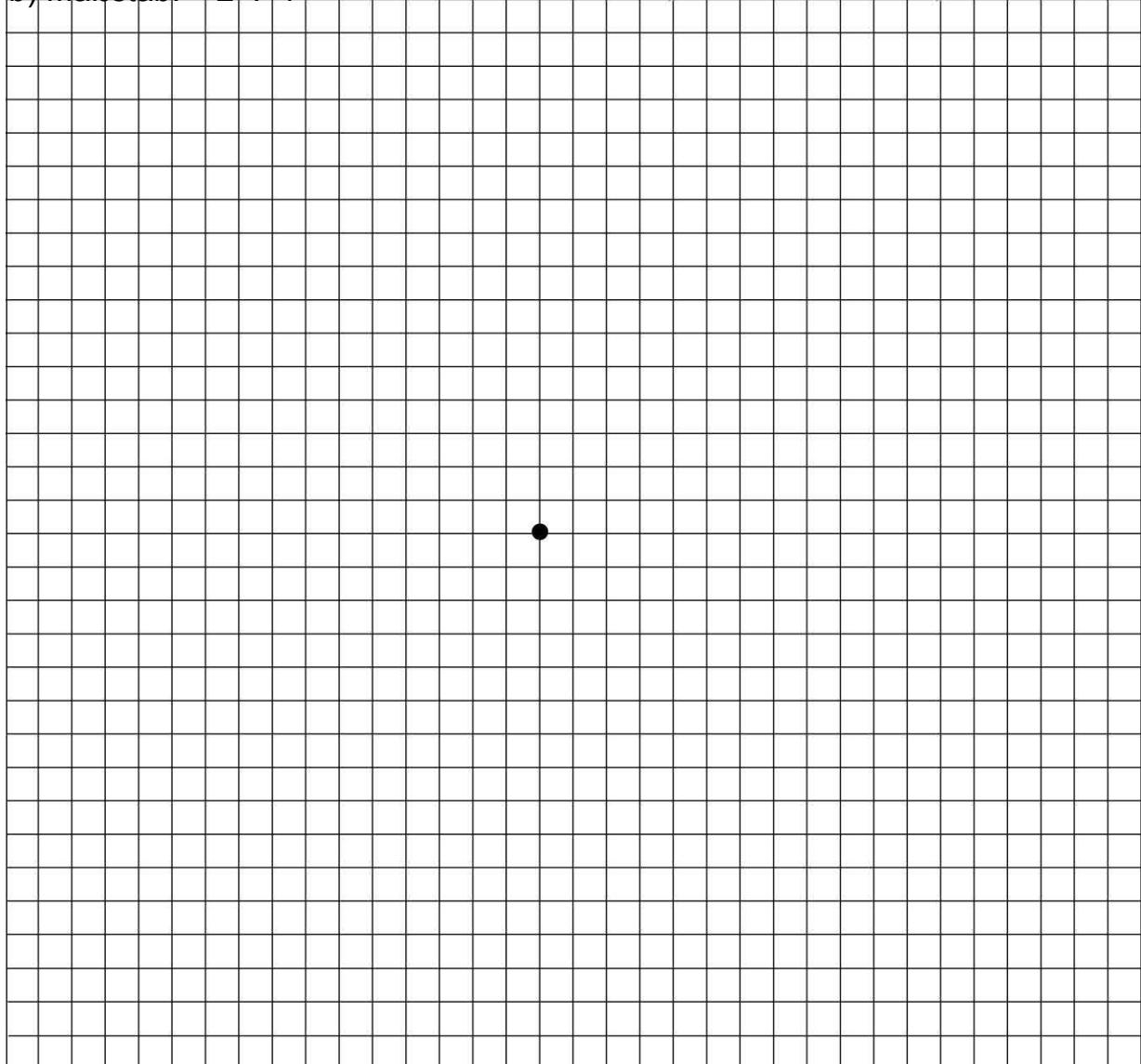
Datum:

① Verkleinere / vergrößere mit Hilfe des Karorasters.

a) Maßstab: 1 : 2



b) Maßstab: 2 : 1

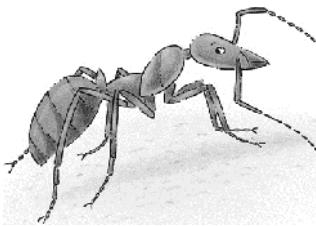
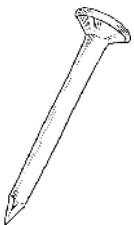


Name:

Klasse:

Datum:

- ① Vergrößert, verkleinert oder genauso groß wie in der Wirklichkeit?
Kreuze an.



- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert

- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert

- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert



- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert

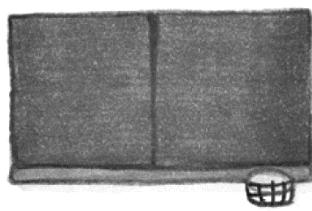
- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert

- verkleinert
 gleich groß
 vergrößert

- ② Wie groß in der Wirklichkeit? Bestimme die Längen im Bild.
Berechne die Maße in der Wirklichkeit.



Stift



Tafel

Stift, Maßstab 1 : 3

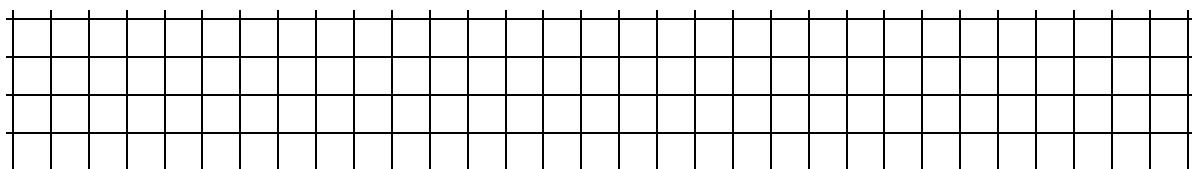
Länge im Bild: _____

Länge in der Wirklichkeit: _____

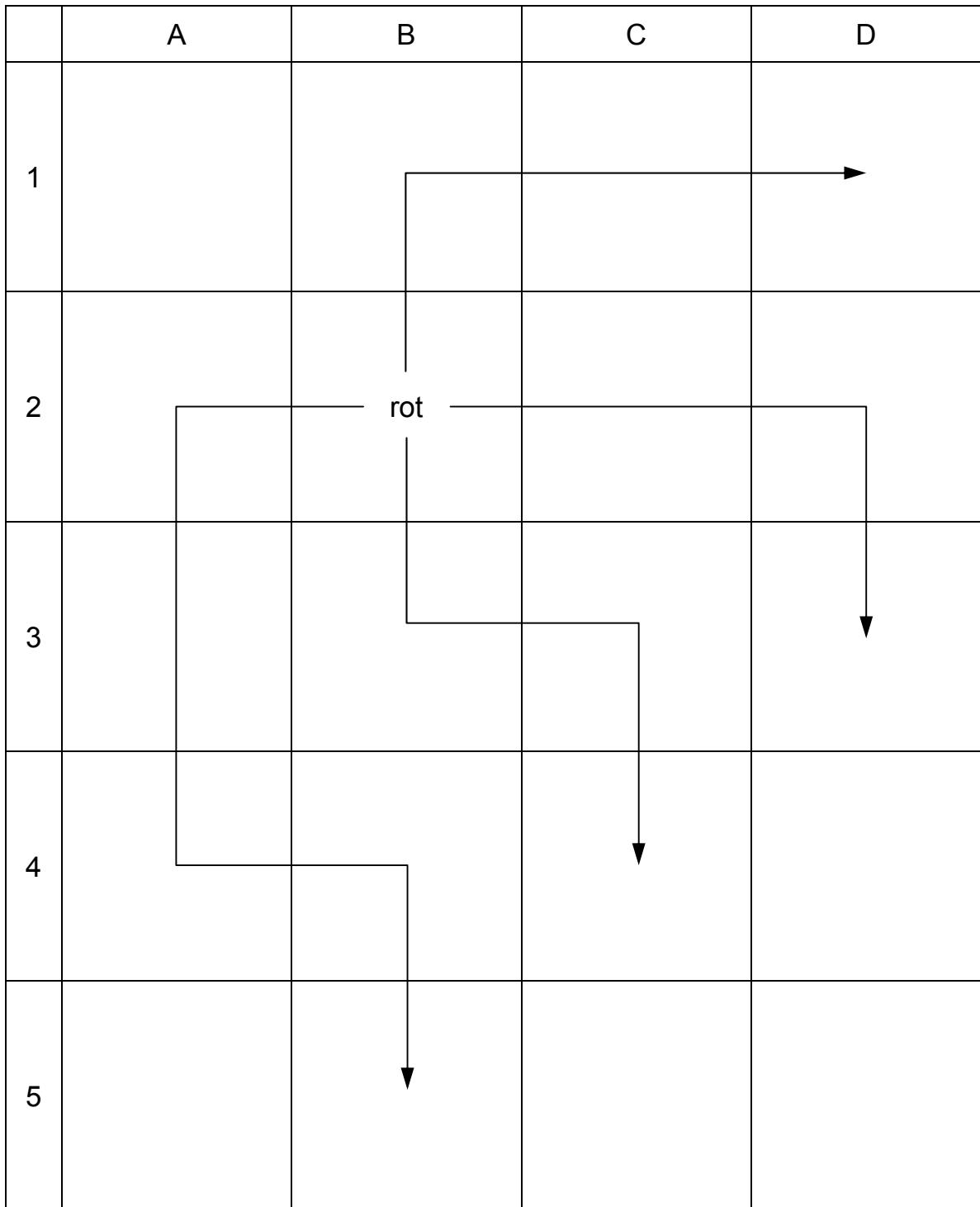
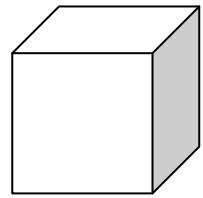
Tafel, Maßstab 1 : 50

Länge im Bild: _____

Länge in der Wirklichkeit: _____



- ① Male den Würfel in den Farben der Stanzbeilage an.
- ② Stelle dir vor: der Würfel liegt auf 2B. Rot liegt oben. Kippe den Würfel nach rechts. Male 2 C in der Farbe an, die jetzt oben liegt.
- ③ Bewege den Würfel weiter. Färbe 1D, 3D, 4C, und 5B ein. Vergleiche mit einem Partner.

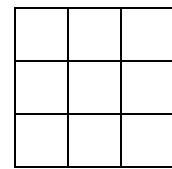
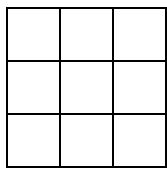
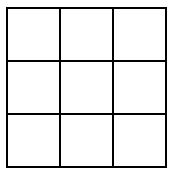
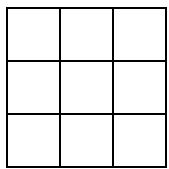
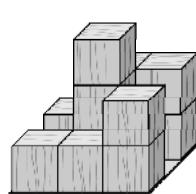
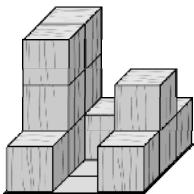
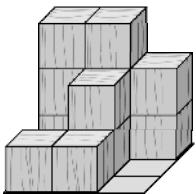
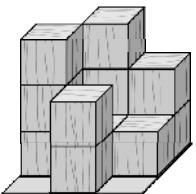


Name:

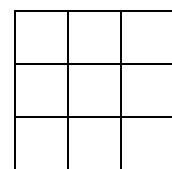
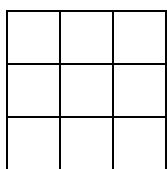
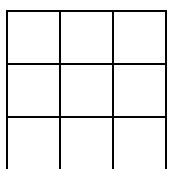
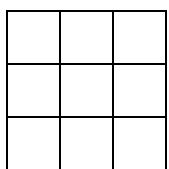
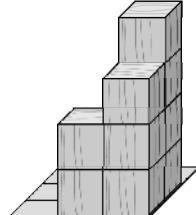
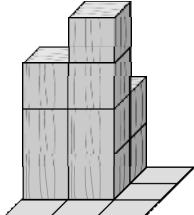
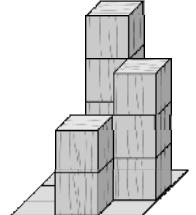
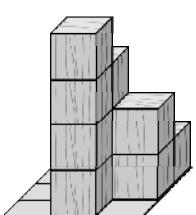
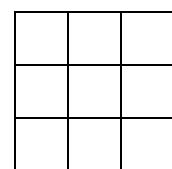
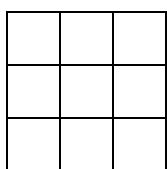
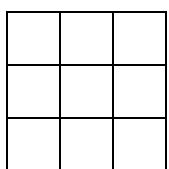
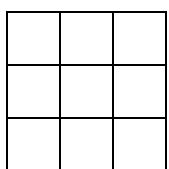
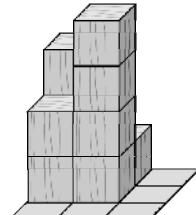
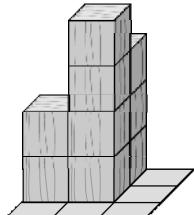
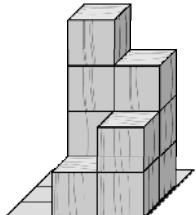
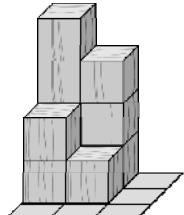
Klasse:

Datum:

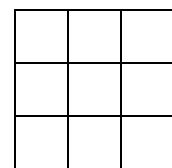
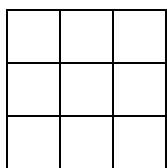
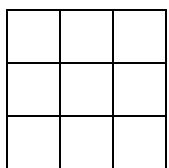
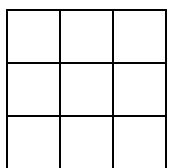
- ① Immer gleich viele Würfel. Schreibe zu jedem Gebäude den passenden Bauplan.



- ② Jedes Gebäude hat vier Türme. Schreibe zu jedem Gebäude den Bauplan. Finde heraus, welche Gebäude gleich sind. Verbinde.



- ③ Schreibe Baupläne für weitere Gebäude aus denselben vier Türmen, die in Aufgabe 2 nicht vorkommen.

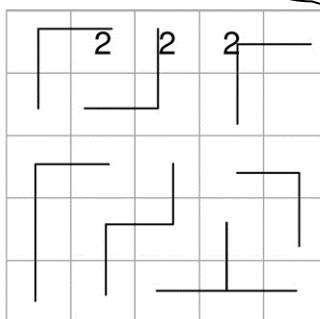
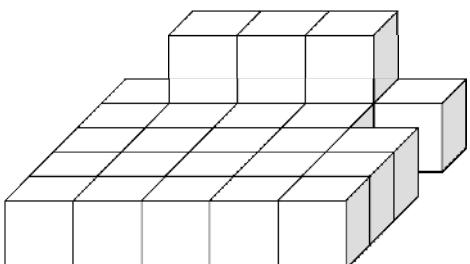


Name:

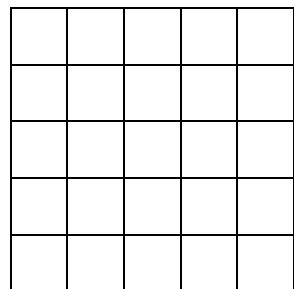
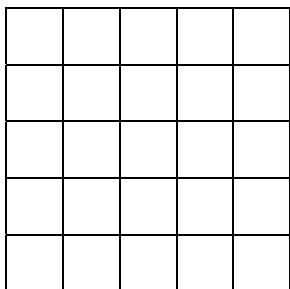
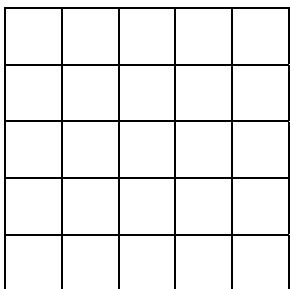
Klasse:

Datum:

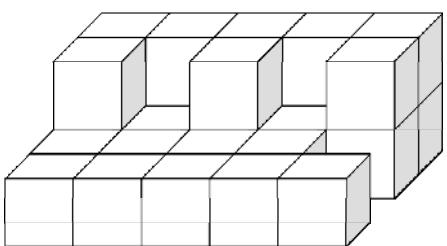
- ① Baue auf einem $5 \cdot 5$ - Bauplatz mit allen Somateilen. Das Gebäude soll möglichst flach bleiben.



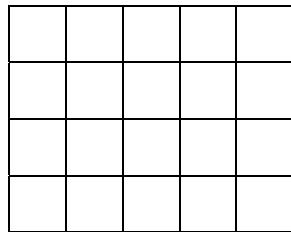
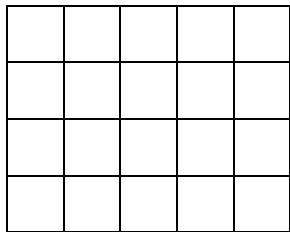
- a) Baue das Beispiel nach. Färbe den Bauplan in den Farben der verwendeten Somateile ein.
 b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie wie im Beispiel. Färbe die Baupläne ein.



- ② Baue auf einem $4 \cdot 5$ - Bauplatz. Das Gebäude aus allen Somateilen soll möglichst flach bleiben.
- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein. Verwende die Farben der Teile, die in der untersten Schicht liegen.
 b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan ein wie in Aufgabe 2a.



b)

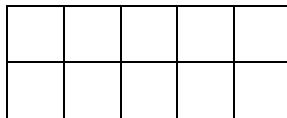
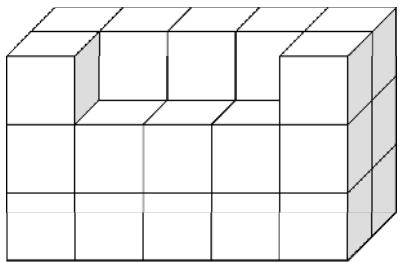


Name:

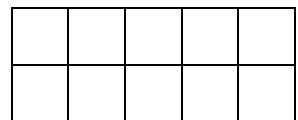
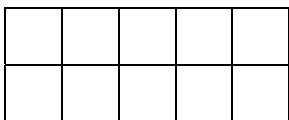
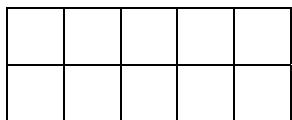
Klasse:

Datum:

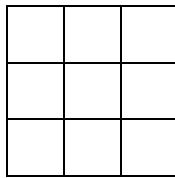
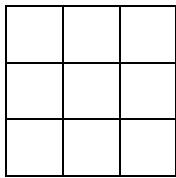
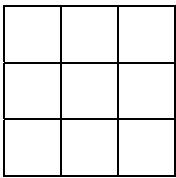
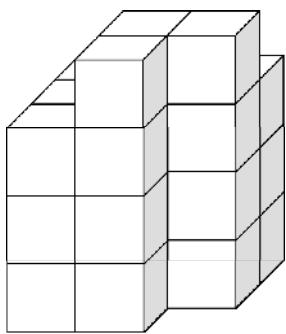
- ① Baue aus allen Somateilen auf einem $2 \cdot 5$ - Bauplatz. Baue nicht höher als nötig. Wie viele Stockwerke muss das Gebäude sicher haben? _____



- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein. Schreibe einen Bauplan.
- b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.



- ② Baue auf einem $3 \cdot 3$ - Bauplatz aus allen Somateilen ein Gebäude mit vier Stockwerken.
- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein.
- b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.

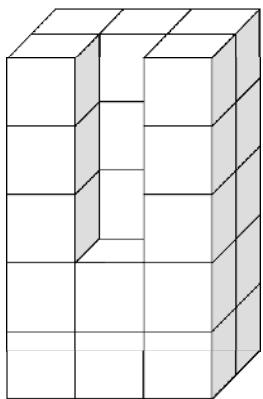


Name:

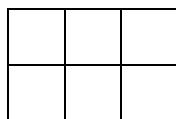
Klasse:

Datum:

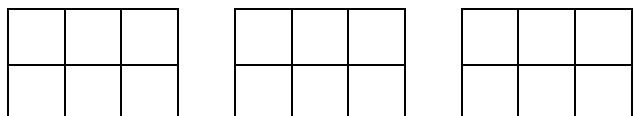
- ① Baue aus allen Teilen auf einem $2 \cdot 3$ - Bauplatz ein Gebäude mit 5 Stockwerken.



- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein.
 b) Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.

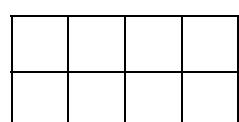
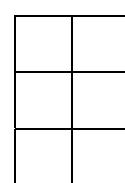
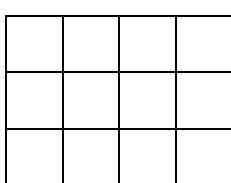
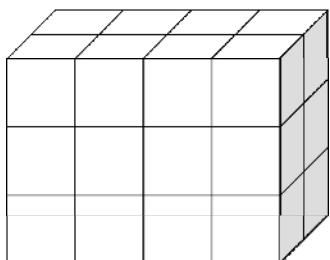


- c) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan nach den Teilen ein, die in der untersten Schicht liegen.



- ② Baue aus den sechs Vierlingen einen Quader.

- a) Baue das Beispiel nach. Färbe den Quader in den Farben der verwendeten Somateile ein.
 b) Färbe die Seitenansichten ein.

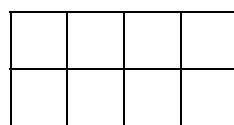
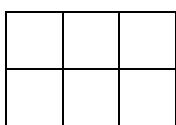
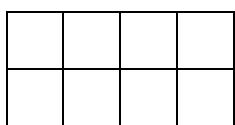


von hinten

linke Seite

von unten

- c) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.



① Kreuze die richtigen Aussagen an. (h – Stunde, min – Minuten)

$$60 \text{ h} = 1 \text{ min}$$

$$24 \text{ h} = 1 \text{ Tag}$$

$$7 \text{ Tage} = 1 \text{ Woche}$$

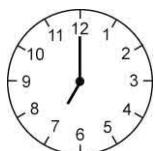
$$12 \text{ Monate} = 1 \text{ Jahr}$$

$$12 \text{ h} = 1 \text{ Tag}$$

$$60 \text{ min} = 1 \text{ h}$$

② Schreibe beide Uhrzeiten auf.

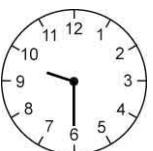
a)



_____ Uhr

_____ Uhr

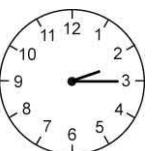
b)



_____ Uhr

_____ Uhr

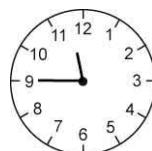
c)



_____ Uhr

_____ Uhr

d)

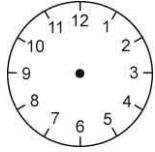


_____ Uhr

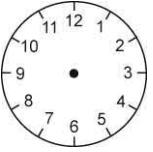
_____ Uhr

③ Zeichne die Zeiger entsprechend der Uhrzeit ein.

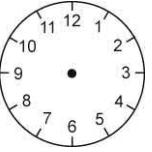
a)



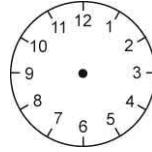
b)



c)



d)



14.45 Uhr

9.20 Uhr

13.30 Uhr

18.45 Uhr

④ Trage die fehlenden Uhrzeiten/Zeitspannen ein.

Beginn	5.05 Uhr	_____ Uhr	7.01 Uhr	10.30 Uhr	12.00 Uhr	_____ Uhr
Zeitdauer	45 min	20 min	_____ min	15 min	_____ min	10 min
Ende	_____ Uhr	9.30 Uhr	7.41 Uhr	_____ Uhr	12.30 Uhr	2.35 Uhr

⑤ Anna hat sich von 15.55 Uhr bis 16.05 Uhr zum Handballtraining umgezogen. Jetzt kann das Training beginnen. Es dauert 45 Minuten.

Das weiß ich schon: _____

Das will ich wissen: _____

So finde ich das heraus:

Das weiß ich jetzt: _____

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Rechne um
in Stunden (h)

480 min = _____

600 min = _____

720 min = _____

390 min = _____

580 min = _____

255 min = _____

in Minuten (min)

360 s = _____

900 s = _____

420 s = _____

320 s = _____

190 s = _____

219 s = _____

in Sekunden (s)

2 min = _____

9 min = _____

7 min = _____

4 min 40 s = _____

8 min 20 s = _____

3 min 12 s = _____

- ② Wie lange dauert die Fahrt?

Köln – Düsseldorf
13.38 Uhr – 14.06 Uhr

Berlin – Hamburg
9.24 Uhr – 11.02 Uhr

Stuttgart – Hannover
11.07 Uhr – 15.32 Uhr

- ③ Zugverbindung Dortmund – Minden

Ort	An	Ab
Dortmund		14.54
Kamen	15.03	15.04
Hamm	15.14	15.15
Ahlen	15.23	15.24
Oelde	15.36	15.37
Gütersloh	15.46	15.49
Bielefeld	15.55	15.59
Herford	16.06	16.08
Löhne	16.13	16.14
Minden	16.30	

Tom wohnt in Hamm. Er besucht seine Tante in Minden.

Wann fährt er los?

Wann kommt er in Minden an?

Wie oft hält der Zug an?

Wo hält der Zug am längsten?

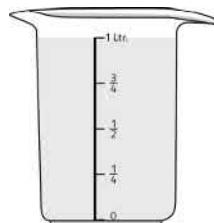
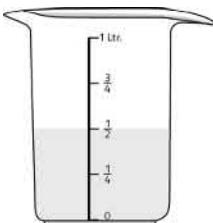
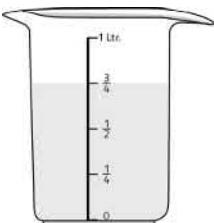
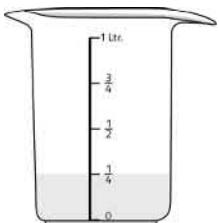
Wie lange ist Tom unterwegs?

Name: _____

Klasse:

Datum:

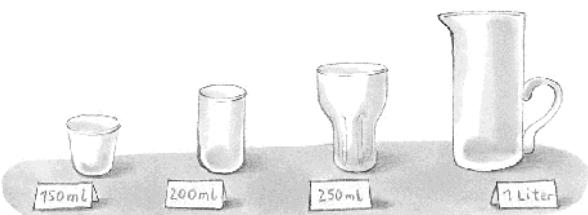
① Lies ab. Wie viele Liter sind es? Notiere.



② Ali und Jan bekommen Besuch. Sie mixen für sich und ihre drei Freunde einen Fruchtcocktail.

Zutatenliste für den Fruchtcocktail für fünf Personen

- | | |
|--------|----------------|
| 30 ml | Zitronensaft |
| 20 ml | Grenadine |
| 250 ml | Orangensaft |
| 150 ml | Grapefruitsaft |
| 300 ml | Ananassaft |
| 150 ml | Mineralwasser |



Reicht ein 1 Liter-Krug für den gemixten Cocktail?

Jeder bekommt gleich viel. Welche Gläser müssen sie wählen?

Schreibe das Rezept für 8 Personen.

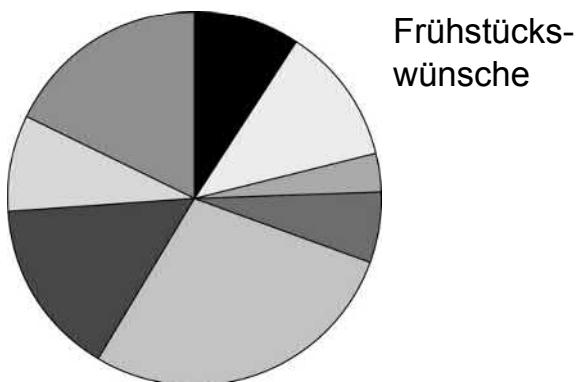
Name: _____

Klasse:

Datum:

- ① Die Kinder der Klasse 3c wollen ein gesundes Frühstück zubereiten. Sie sammeln Vorschläge in der Klasse.

Vollkornbrot	
Tomaten	
Gurken	
Paprika	
Quarkspeise	
Obstsalat	
Müsli	
Orangensaft	



- a) Was ist besonders beliebt bei den Kindern?



- b) Links siehst du die Wünsche der Kinder im Kreisdiagramm abgebildet.

Schreibe an jeden Kreisabschnitt die Anzahl der Kinder.

- ② Alle 24 Kinder der Klasse 3c möchten beim Klassenfrühstück Quarkspeise essen. Berechne, wie viel von jeder Zutat eingekauft werden muss. Schreibe einen Einkaufszettel.

Quarkspeise

Zutaten für 4 Personen

500g Quark

500 g Quark
 $\frac{1}{2}$ Tasse Milch (65 ml)

$\frac{1}{2}$ Zitrone (Saft)

1 Pck. Vanillezucker

2 EL Zucker (20 g)

• 37

Mein Einkaufszettel

Name: _____

Klasse:

Datum:

① Berechne die Parkgebühren.

Parkhaus täglich 24 Stunden geöffnet	
Parktarif	
Montag–Freitag	7.00–20.00 Uhr
Samstag	7.00–18.00 Uhr
je angefangene Stunde	1.–3. Stunde 1,50 €
	ab 4. Stunde 1,00 €
Tageshöchstbetrag	11,50 €
Sondertarif	
außerhalb dieser Zeiten sowie an Sonn- und Feiertagen	
je angefangene Stunde	1,00 €
Tageshöchstbetrag	5,00 €

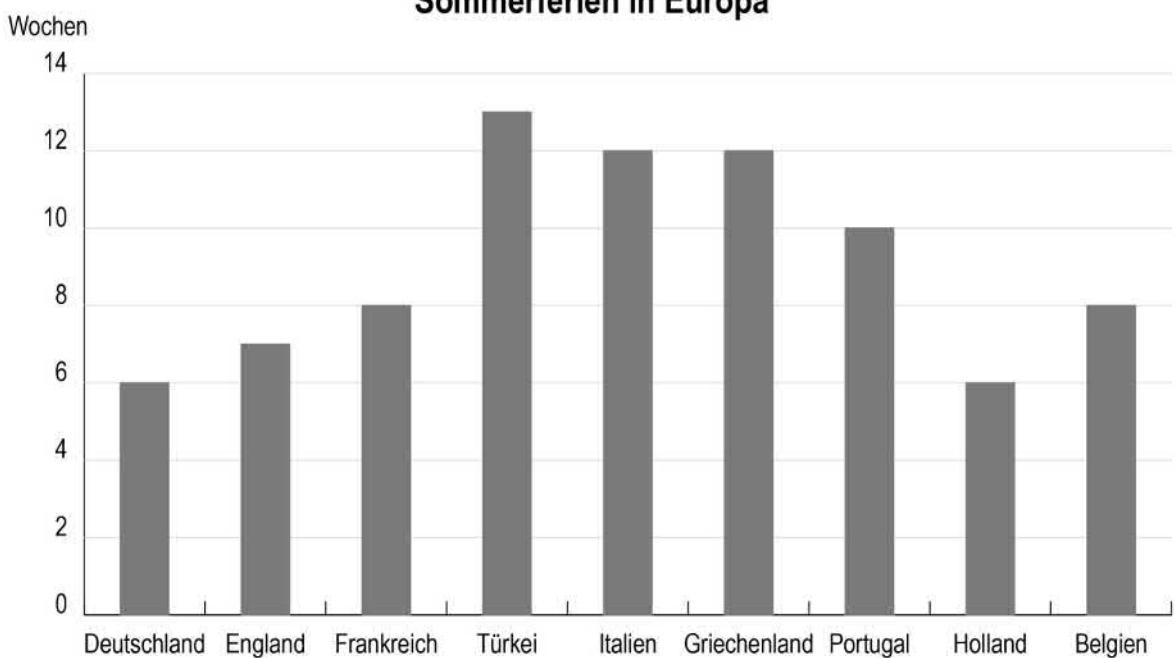
- a) Frau Berger parkt montags von 9.30 Uhr bis 13.00 Uhr.
 - b) Herr Neumann geht samstags auf den Markt. Er parkt sein Auto von 8.00 Uhr bis 10.15 Uhr im Parkhaus.
 - c) Familie Bauer geht an einem Freitag im Restaurant essen. Ihre Parkzeit beginnt um 19.15 Uhr und endet um 22.05 Uhr.
 - d) Eine Familie aus Holland besichtigt sonntags die Stadt. Das Auto steht von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr im Parkhaus.

② Bestimme mögliche Parkzeiten.

- a) Frau Sommer geht Mittwochabend ins Theater. Sie bezahlt 3,50 €. Wann kann ihr Auto im Parkhaus gestanden haben?
 - b) Herr Sauer fährt montags um 7.00 Uhr ins Parkhaus. Als er sein Auto abholt, muss er 11,50 € bezahlen. Wann hat er frühestens das Parkhaus verlassen? Bis wann kann er höchstens dort geparkt haben?

① Vergleiche die Länge der Sommerferien.

Sommerferien in Europa

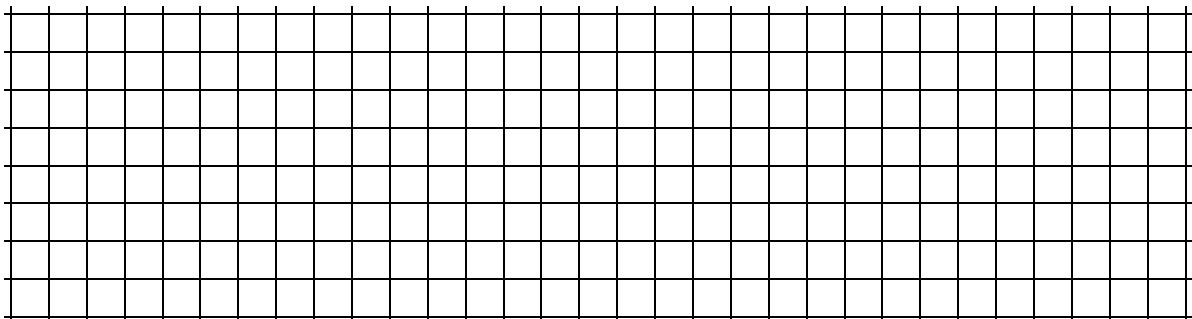


a) In welchem Land haben die Kinder die längsten Sommerferien?

b) Wo sind die Sommerferien am kürzesten?

② Berechne die genaue Anzahl der freien Tage.

Land	Erster Ferientag	Letzter Ferientag
Frankreich	Samstag, 4. Juli	Sonntag, 30. August
Türkei	Samstag, 13. Juni	Sonntag, 13. September
Portugal	Samstag, 4. Juli	Sonntag, 13. September
Griechenland	Dienstag, 16. Juni	Donnerstag, 10. September
Deutschland (NRW)	Samstag, 27. Juni	Dienstag, 11. August



Name:

Klasse:

Datum:

- ① Die Klasse 3a plant für den Herbst eine Klassenfahrt. Um Fahrtkosten zu sparen, wollen die 28 Kinder und die 2 Lehrerinnen nur in eine Jugendherberge in der näheren Umgebung fahren. Sie finden dieses Angebot:

Hauptsaison	Nebensaison
13.04.–26.06.	27.06.–16.08. (Sommerferien)
17.08.–02.10.	03.10.–18.10. (Herbstferien)
19.10.–30.10.	31.10.–31.12.
2 Übernachtungen mit Vollpension: 79,00 €	2 Übernachtungen mit Vollpension: 66,00 €
4 Übernachtungen mit Vollpension 154,00 €	4 Übernachtungen mit Vollpension 134,00 €

- a) Vergleiche die Preise für 4 Übernachtungen im September und im November.

- b) Wie viel Geld sparen die 28 Kinder zusammen, wenn sie erst im November fahren?

- c) Warum ist der Aufenthalt im November billiger als im September? Notiere deine Überlegungen.

Page 10 of 10

- ② So sind die Schlafräume für die Kinder aufgeteilt: 4 Vierbettzimmer, 5 Sechsbettzimmer und 12 Achtbettzimmer.

Zur Klasse 3a gehören 12 Mädchen und 15 Jungen. Finde verschiedene Möglichkeiten, die Zimmer zu verteilen. In keinem Zimmer soll mehr als ein Bett frei bleiben.

A blank 10x10 grid for drawing or plotting. The grid consists of 100 small squares arranged in a single row.

Name:

Klasse:

Datum:

Triff die 20

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Triff die 10

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



Name:

Klasse:

Datum:

1	6	7	4	5	6
2	1	3	9	6	9
5	4	8	2	8	1
3	7	4	9	3	2
4	6	5	1	3	7
5	9	2	8	7	8

11	19
12	20
13	21
14	22
15	23
16	24
17	25
18	

Schneide die Zahlenkarten aus. Zahlenkarten mischen und verdeckt als Stapel auf den Tisch legen.

Spielregel 1: Die oberste Zahlenkarte wird aufgedeckt.

Alle Mitspieler suchen im Spielfeld ein Zahlenquadrat aus 4 Zahlen, deren Summe die aufgedeckte Karte ergibt. Wer zuerst so ein Quadrat gefunden hat, darf das Zahlenkärtchen nehmen. Wer zum Schluss die meisten Kärtchen besitzt, ist Sieger.

3	9
8	2

22
3 + 9 + 8 + 2

Spielregel 2: Wieder liegen die Zahlenkarten verdeckt als Stapel. Die oberste wird umgedreht und alle Mitspieler suchen ein Quadrat aus 4 Zahlen, die mit $+$, $-$, \cdot oder $:$ in beliebiger Reihenfolge verknüpft werden dürfen, um die aufgedeckte Zahl zu erreichen. Wer zuerst so ein Quadrat gefunden hat, darf das Zahlenkärtchen nehmen.

Wer zum Schluss die meisten Kärtchen besitzt, ist Sieger.

22

3	7
7	8

3 · 7 + 8 - 7

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Noch mehr UHU-Aufgaben. Rechne aus und setze fort.

a)	4 1 4	5 2 5	6 3 6	7 4 7		
	– 1 4 1	– 2 5 2	– 3 6 3	– 4 7 4	–	–
	—————	—————	—————	—————	—————	—————
b)	5 1 5	6 2 6	7 3 7			
	– 1 5 1	– 2 6 2	– 3 7 3	–	–	–
	—————	—————	—————	—————	—————	—————
c)	1 0 1	2 0 2	3 0 3	4 0 4		
	– 0 1 0	– 0 2 0	– 0 3 0	– 0 4 0	–	–
	—————	—————	—————	—————	—————	—————
	—	—	—	—	—	—

Was fällt dir auf? _____

- ② Als Jan im Frühling sein Fahrrad aus der Garage holt, fällt ihm der vierstellige Zifferncode, mit dem er es gesichert hatte, nicht mehr ein. Er kann sich aber noch erinnern, dass er die Ziffern seines Geburtstages (29.10.) verwendet hatte.



a) Notiere die verschiedenen Möglichkeiten, die Jan ausprobieren kann, um sein Fahrradschloss zu öffnen. Wie viele sind es? _____

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

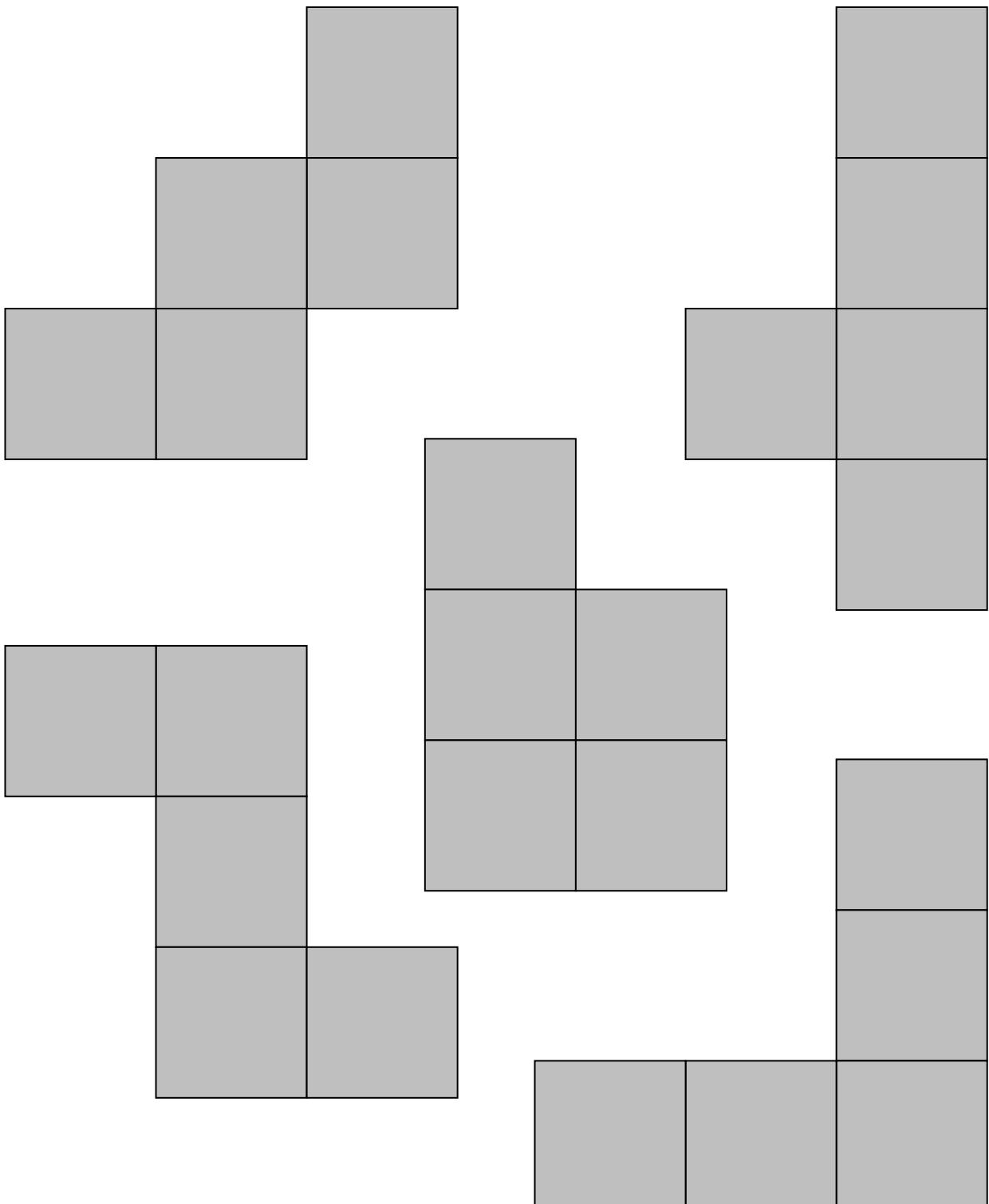
b) Nele hat am 13.11. Geburtstag. Wie viele Möglichkeiten hat sie, um aus diesen Ziffern einen vierstelligen Code zu bilden? _____

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Name:

Klasse:

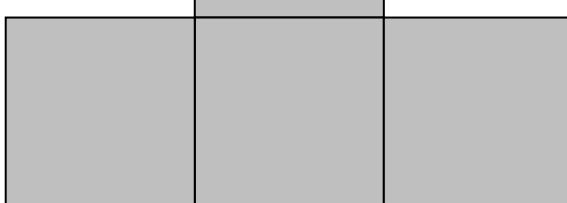
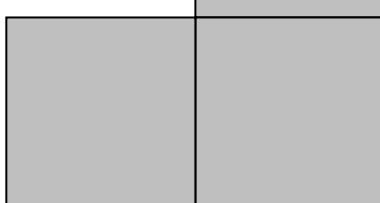
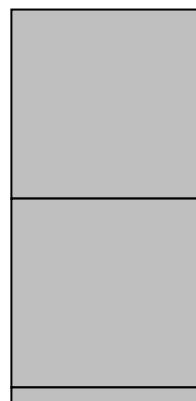
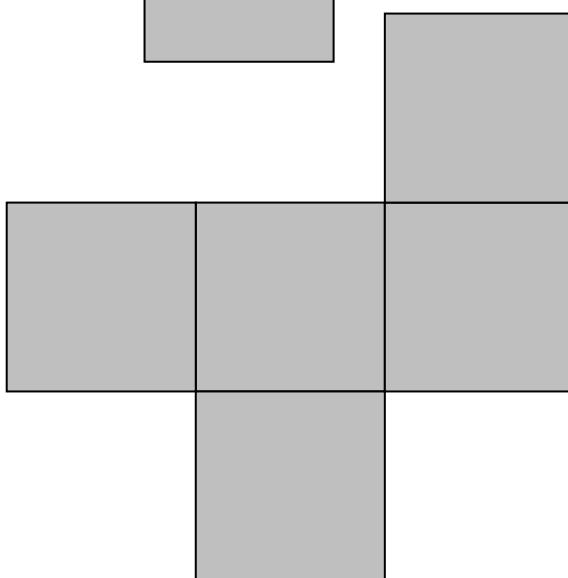
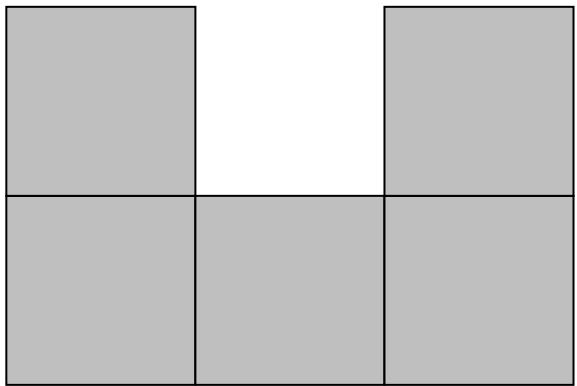
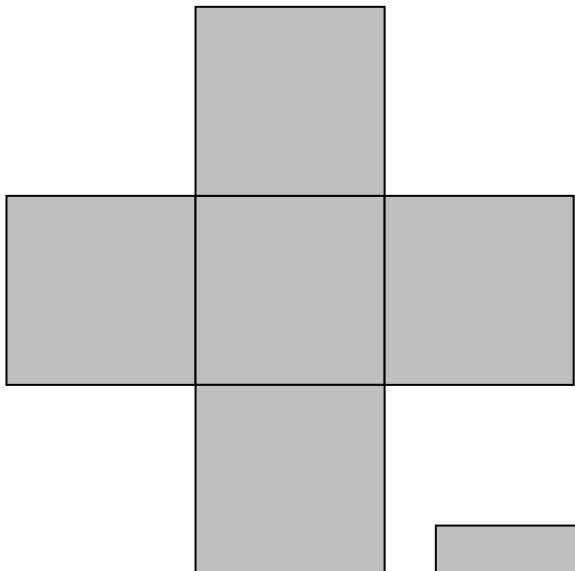
Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

A blank 10x10 grid of light gray lines on a white background. The grid consists of 9 horizontal rows and 9 vertical columns, creating a total of 81 equal-sized squares. The lines are thin and gray, providing a subtle background structure for the page.

Name:

Klasse:

Datum:

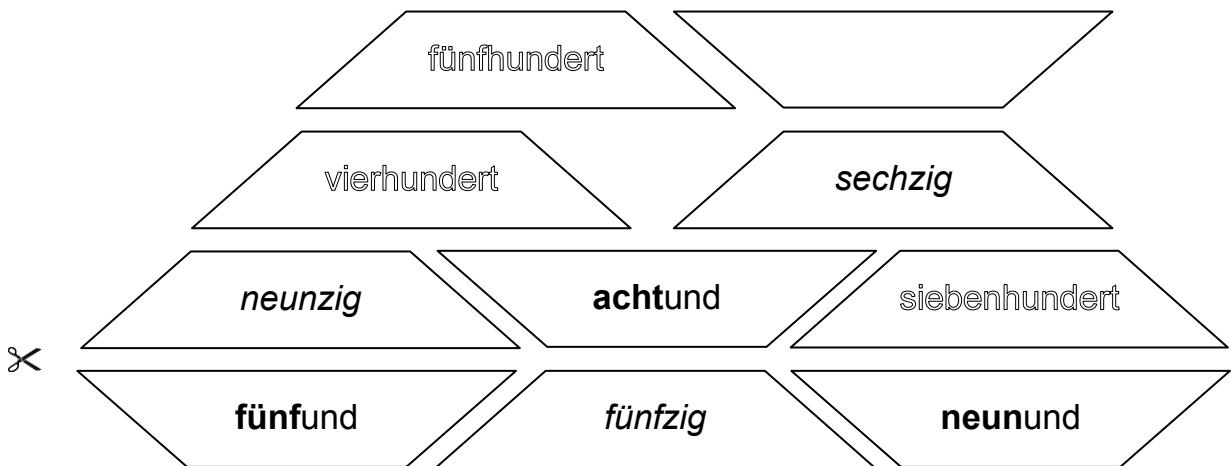
- ① Markiere dir zuerst den ersten und letzten Tag des Monats. Versuche dann das Kalenderblatt mit deinen Pentominos so auszulegen, dass nur ein Tagesfeld frei bleibt.

Kalenderblatt

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So

Station 1 Zahlen und Zahlwörter

- a) Lege Zahlwörter und Zahlen. Schreibe dann die passenden Zahlen in dein Heft.

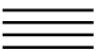


- b) Wie viele verschiedene Zahlen findest du?
 c) Ordne sie nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

~~X~~

Station 2 Zahlen darstellen: legen und zeichnen

Lege mit Platten, Stangen und Würfeln. Stelle die Zahlen dann mit Quadraten, Strichen und Punkten in deinem Heft dar.

Beispiel: **1 47**   

1 47

2 43

2 32

7 72

6 66

5 20

4 58

3 05

Name:

Klasse:

Datum:

Station 3 Vom Tausenderfeld zu Tausenderhäusern

Finde verschiedene Tausenderhäuser. Verwende dein Tausenderfeld.

1000	
200	800
	700
600	

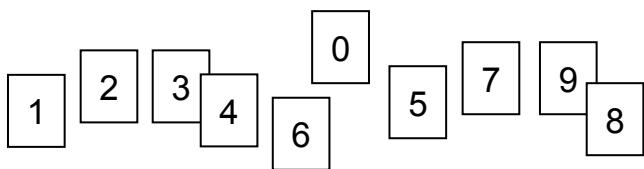
1000	
250	
	650

1000	
	430
290	

1000	
775	
	396



Station 4 Mit Ziffernkarten forschen



- a) Ziehe drei Kärtchen. Lege damit möglichst viele verschiedene dreistellige Zahlen und schreibe sie auf. Wie viele findest du?

--	--	--

- b) Sortiere die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

Für Zahlenforscher

Wie viele dreistellige Zahlen kannst du legen, die an der Hunderterstelle die 9 haben?

--

Name:

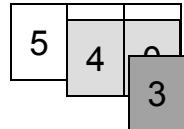
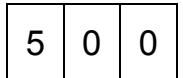
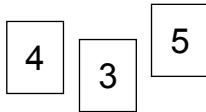
Klasse:

Datum:

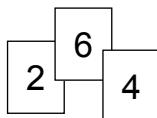
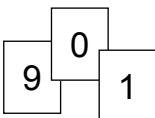
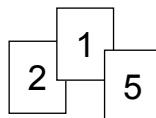
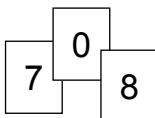
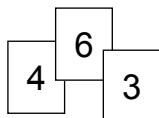
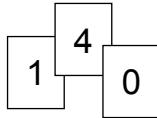
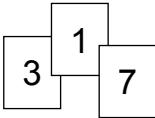
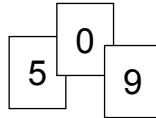
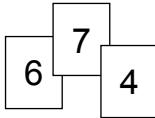
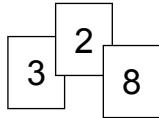
Station 5 Hohe Hausnummern legen

Lege mit den Zahlenkarten jeweils die größte Zahl, die mit diesen Ziffern gebildet werden kann. Schreibe die Zahlen auf.

Beispiel



543



Station 6 In der Tausendertafel

- Den wievielen Hunderter siehst du hier? _____
- Wie viele gerade Zahlen findest du in diesem Hunderter? _____
- In wie vielen Zahlen kommt eine Null vor? _____
- Markiere die Zahlen jeder Folge in einer anderen Farbe und setze die Zahlenfolgen fort.
 - 741, 742, 743, ...
 - 704, 714, 724, ...
 - 701, 712, 723, ...
 - 710, 709, 719, 718, ...

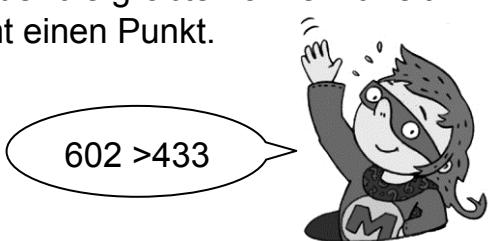
701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Station 7 Würfelspiel – Hohe Hausnummern

Hohe Hausnummern – ein Spiel für 2 Spieler

Ihr braucht einen zehnflächigen Würfel mit den Zahlen von 0 bis 9 und für jeden Spieler eine Stellentafel. Malt auf ein Blatt.

- Würfelt abwechselnd. Entscheidet jeweils, wo das Würfelergebnis stehen soll und tragt es an der Einer-, Zehner- oder Hunderterstelle ein.
- Vergleicht nach drei Würfen eure Zahlen.
- Der Spieler, der die größte Zahl erwürfelt hat, bekommt einen Punkt.



- Es gewinnt der Spieler, der am Ende die meisten Punkte hat.



Nele		
H	Z	E
4	3	3

Max		
H	Z	E
6	0	2

Arbeitsblatt zum Würfelspiel – Hohe Hausnummern (zum Ausschneiden)

Stellentafel (zum Ausschneiden)

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

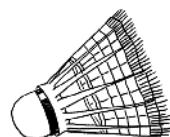
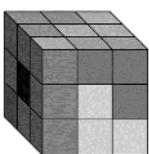
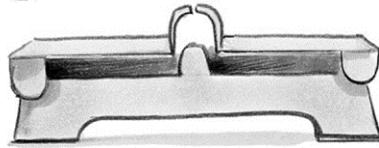
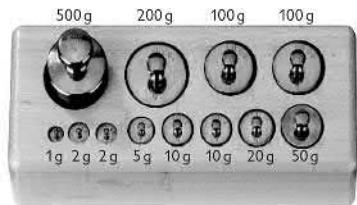
Name:

Klasse:

Datum:

Station 1 Schätzen und wiegen

- Wähle fünf Gegenstände, deren Gewicht du bestimmen willst.
Trage die Namen in die Tabelle auf dem Arbeitsblatt 1 ein.
- Trage für jeden Gegenstand deine Schätzung ein.
- Wiege jeden Gegenstand mit der Tafelwaage.
Trage das tatsächliche Gewicht in die Tabelle ein.
- Vergleiche das Messergebnis mit deiner Schätzung.



Arbeitsblatt zu Schätzen und wiegen

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	Gewicht geschätzt	Gewicht bestimmt

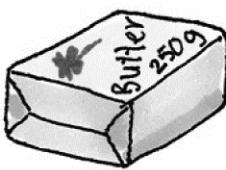
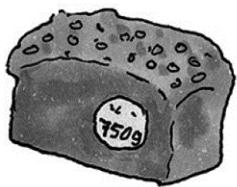
Name:

Klasse:

Datum:

Station 2 Gewichtsangaben lesen

1. Lies die Gewichtsangaben auf den Verpackungen ab.
2. Fülle die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus.
3. Vergleiche mit einem Partner/mit dem Lösungsblatt.



Arbeitsblatt Gewichtsangaben lesen

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	Gewichtsangabe

Name:

Klasse:

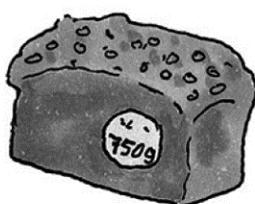
Datum:

Station 3 Genau 1 kg

Was wiegt genau 1 kg?

Prüfe durch Vergleiche mit einem Gewichtsstein oder mit Hilfe einer Waage. Finde eigene Beispiele.

Fülle die Tabelle aus.



Arbeitsblatt Genau 1 kg

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	leichter als 1 kg	genau 1 kg	schwerer als 1 kg

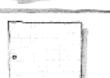
Name:

Klasse:

Datum:

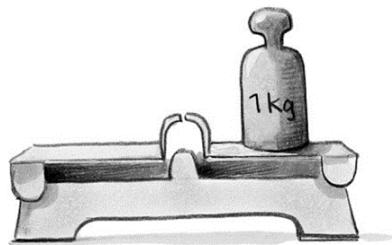
Station 4 Zusammen ziemlich genau 1 kg

a) Wie viele derselben Sorte?

500 g	
250 g	
100 g	
10 g	
5 g	
2 g	
1 g	

b) Wie viele derselben Sorte?

170 g	
150 g	
125 g	
90 g	
250 g	

c) Stelle zusammen:
1 kg Obst, zwei oder
drei Sorten.

X

Arbeitsblatt Zusammen ziemlich genau 1 kg

Name:

Klasse:

Datum:

Fülle die Tabellen aus.

a)

b)

c)

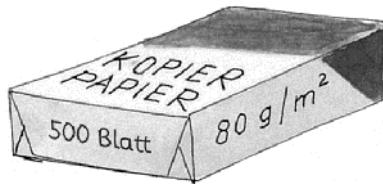
Name:

Klasse:

Datum:

Station 5 Warum ist die Schultasche meistens schwer?

1. Schätze, wie viel ein Blatt Papier der Größe DIN A4 wiegt.
2. Bestimme das Gewicht eines DIN-A4-Blattes möglichst genau durch wiegen und rechnen.
3. Fülle die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus.
4. Beantworte die Frage.



Schwer ist die Schultasche durch _____



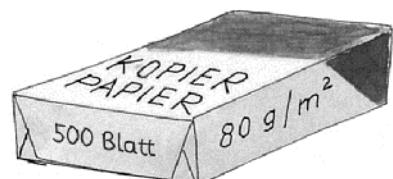
Arbeitsblatt Warum ist die Schultasche meistens schwer?

Name:

Klasse:

Datum:

Anzahl DIN-A4-Blätter	Gewicht
1	
2	
10	
100	
500	



Name:

Klasse:

Datum:

Station 6 Schulranzentest

1. Wie schwer ist der Schulranzen, den du heute zur Schule getragen hast?
 2. Wieviel wiegt dein Schulranzen leer?
 3. Schreibe in die Tabelle alle Dinge, die sich in deinem Ranzen befinden, und ihr Gewicht.
 4. Berechne das Gesamtgewicht.
 5. Prüfe, welche Dinge heute nicht gebraucht werden. Um wie viel wäre dein Ranzen ohne diese Dinge leichter?



Arbeitsblatt Schulranzente

Name: _____

Klasse:

Datum:

- (1) Mein voller Schulranzen wiegt heute
_____ kg.

(2) Mein Schulranzen wiegt leer
_____ kg.

(3) Der Inhalt meiner Schultasche wiegt
_____ kg.

(4) Was ich heute nicht brauche, wiegt
_____ kg.

(5) Mein Schulranzen wäre um
ca. _____ kg leichter.

	kg	g
insgesamt		

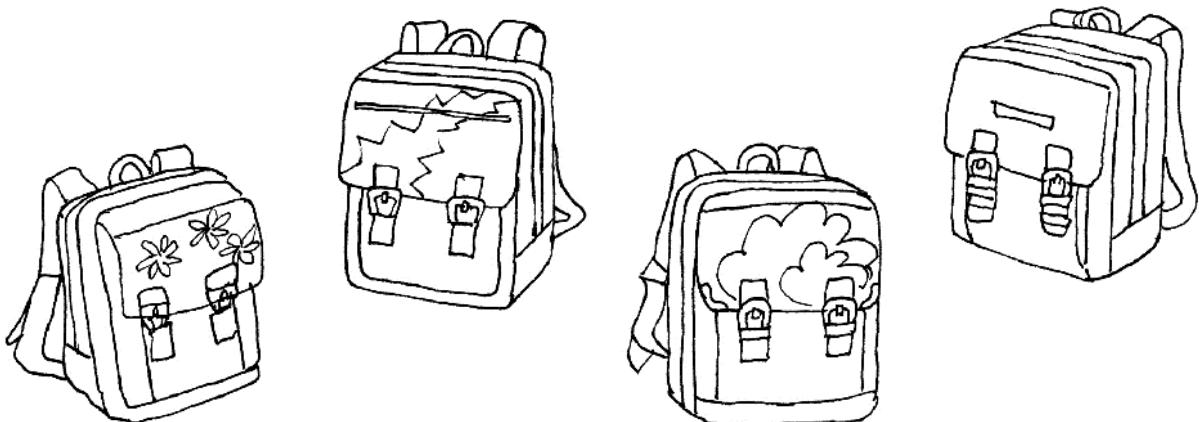
Name:

Klasse:

Datum:

Station 7 Schulranzen vergleichen

1. Schneide die Schulranzen und die Namenskärtchen aus. (Arbeitsblatt 1)
2. Lege die Bilder mit den Schulranzen in das Pfeilbild. (Arbeitsblatt 2)
3. Ordne die Namensschilder zu. Stelle fest, wem welcher Schulranzen gehört.
4. Vergleiche mit deinem Partner. Vergewissert euch durch Vergleich mit dem Lösungsblatt.



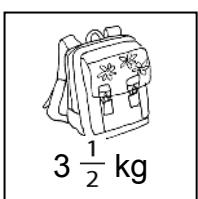
X

Arbeitsblatt 1 Schulranzen vergleichen (zum Ausschneiden)

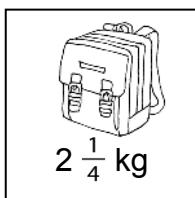
Name:

Klasse:

Datum:



Lea



Ali

Nina

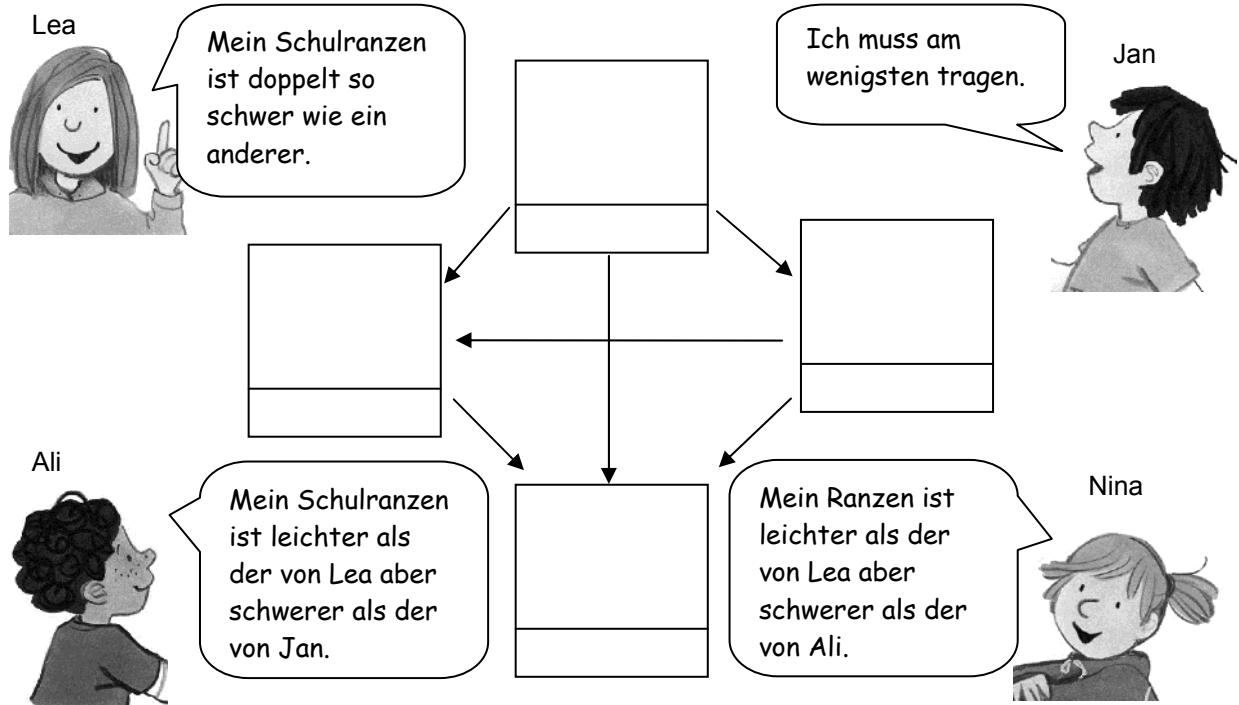
Jan

Name:

Klasse:

Datum:

Station Schulranzen vergleichen (Arbeitsblatt 2)

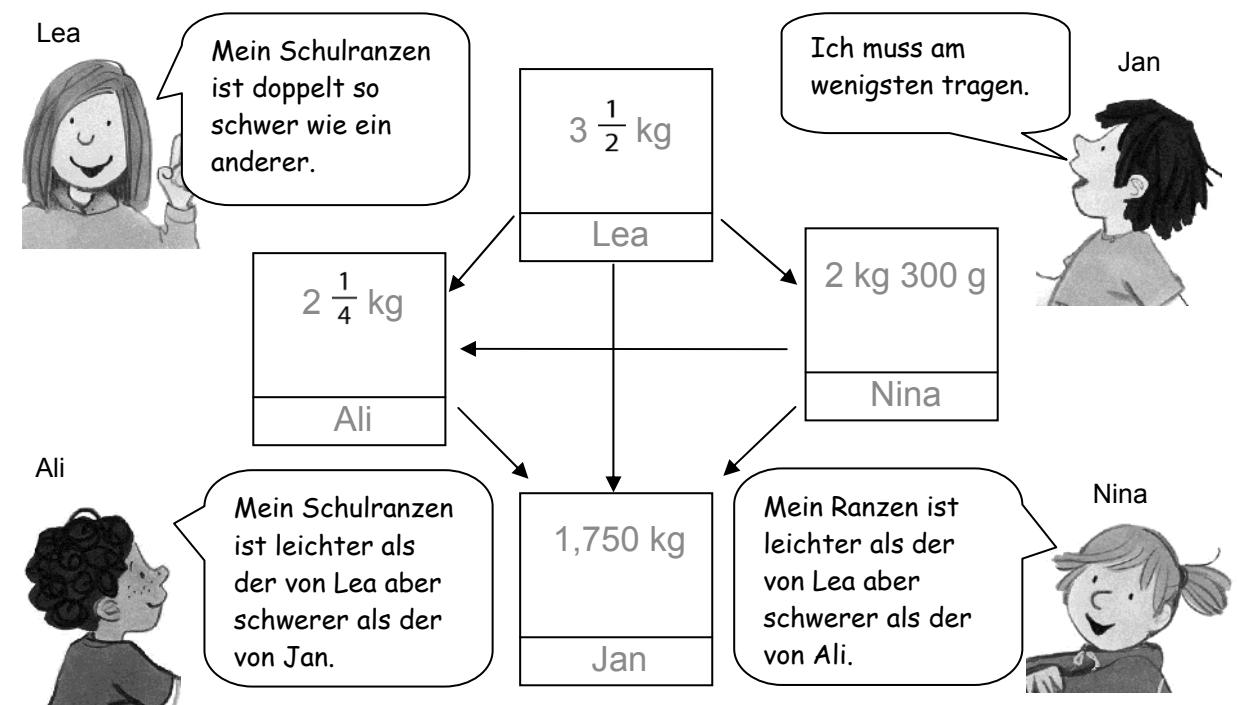


Arbeitsblatt Schulranzen vergleichen (Lösungskontrolle)

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Guten Flug
in immer
größere
Zahlenräume.



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Schriftliche Addition und Subtraktion



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für



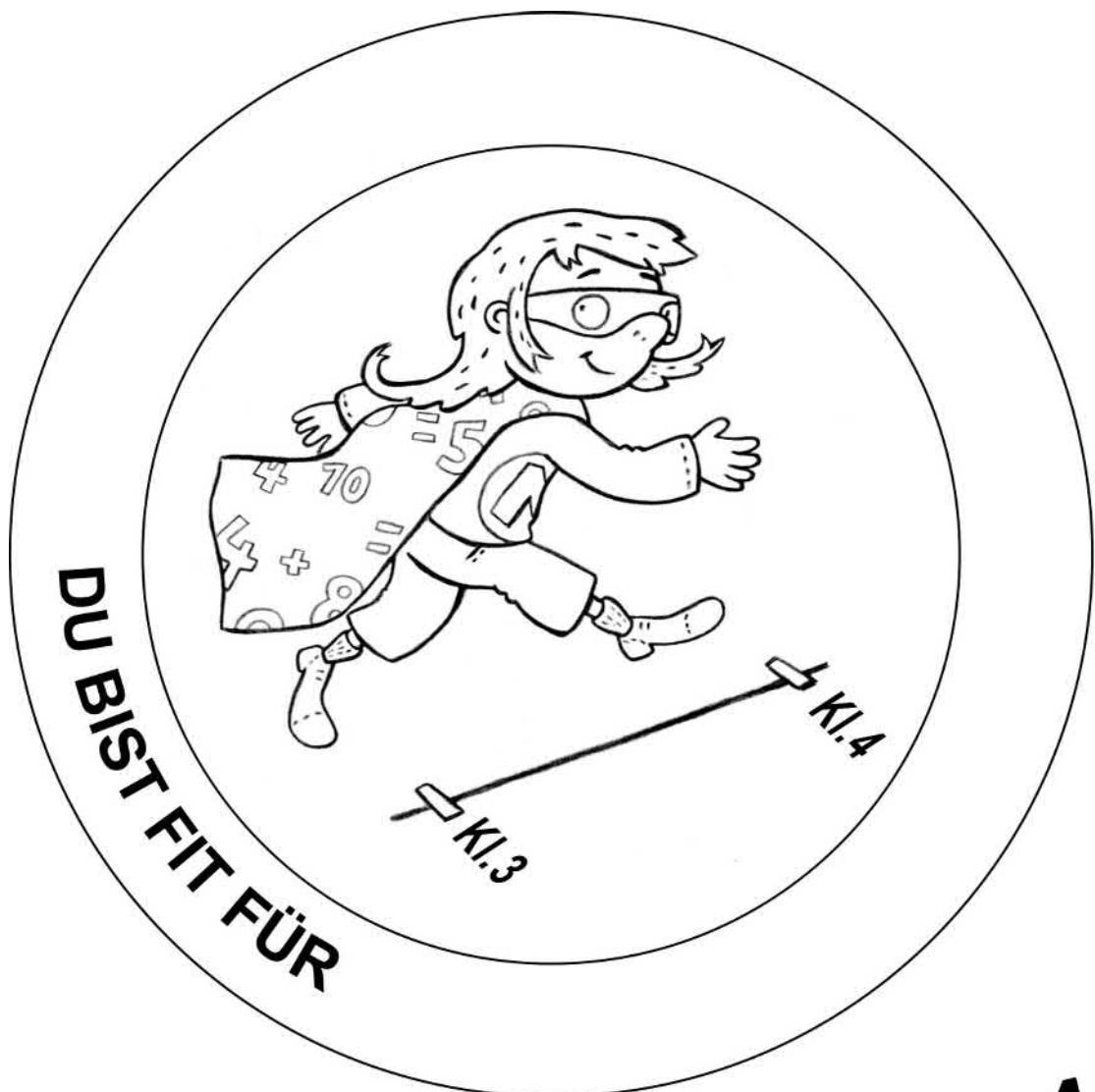
Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Wieder ein großer Schritt geschafft.



Klasse 4

Hinweise zu den Lernzielkontrollen und ihrer Bewertung

In allen Bundesländern werden Klassenarbeiten in Mathematik spätestens ab Klasse 3 mit Noten bewertet. Dabei sollte die Lehrerin sich darüber im Klaren sein, dass der Auftrag zur **ermutigenden Erziehung** und zur **individuellen Förderung** jedes einzelnen Kindes nicht für den Zeitraum der Klassenarbeit ausgesetzt ist und dass jede Lernzielkontrolle auch gleichzeitig Auskunft über den Erfolg des eigenen Unterrichts gibt.

Wie in den Handreichungen bereits beschrieben, schließen sich die Lernzielkontrollen 1 bis 8 jeweils an die „Das kann ich schon!“-Seiten an und sind vom Aufbau her eng an diese angelehnt. Dies impliziert die Möglichkeit, anhand der „Das kann ich schon!“-Seiten die Kinder transparent herauszufordern und ihnen zu vermitteln, welche Leistungen in der nachfolgenden Klassenarbeit von ihnen erwartet werden. Gleichzeitig werden auch die Eltern über diese Erwartungen informiert. Vorgeschaltet ist eine Lernzielkontrolle 0, in der nach einer kurzen Wiederholungsphase noch einmal der aktuelle Lernstand zu den Inhalten des 2. Schuljahres erfasst wird.

Alle Lernzielkontrollen enthalten einen großen Anteil an Aufgaben des Anforderungsbereiches I, mit denen das Erreichen der grundlegenden Kompetenzen überprüft werden kann. Darüber hinaus sind auch Aufgaben der Anforderungsbereiche II und III vertreten, die zum einen besonders die leistungsstärkeren Kinder herausfordern, zum anderen auch der Lehrerin zeigen, wo sich das einzelne Kind hinsichtlich der Entwicklung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen befindet.

Dieser Aufbau sollte auch den Eltern gegenüber kommuniziert werden. Einerseits lässt sich so unnötiger Übungsdruck vermeiden, da primär die Aufgaben des AB I, die noch nicht sicher verfügbar sind, jetzt geübt werden müssen. Andererseits sollte auch deutlich gemacht werden, dass Leistung im Mathematikunterricht mehr ist als die Reproduktion richtiger Ergebnisse. Dies erscheint vor allem im Hinblick auf eine Benotung der Mathematikleistungen geboten.

Alle Lernzielkontrollen liegen in gleich schweren A- und B-Varianten vor. Dies ermöglicht es zum einen, bei gleichzeitiger Nutzung einen besseren Überblick über individuelle Leistungen zu bekommen, da das Abschreiben deutlich reduziert ist, zum anderen lässt sich für Kinder, die zum Zeitpunkt der Lernzielkontrolle noch große Schwierigkeiten bei der Lösung der Aufgaben hatten, nach einer entsprechenden Übungsphase die jeweils andere Variante zur Kontrolle des Lernzuwachses einsetzen.

Alle Lernzielkontrollen befinden sich auch noch einmal auf der beiliegenden CD-ROM als veränderbare WORD-Vorlage. Auf der CD-ROM befinden sich außerdem noch die Lösungen und Hinweise zur Bewertung der einzelnen Lernzielkontrollen.

Die Punktevergabe ist so konzipiert, dass jede Teilleistung einzeln bewertet werden kann. Dies führt zwar häufig zu einer hohen Punktzahl, vermeidet aber die Arbeit mit Bruchteilen von Punkten.

Da auch die Aufgaben der höheren Anforderungsbereiche nicht mit einer besonders hohen Punktzahl, sondern entsprechend der Anzahl der durchzuführenden Teilschritte bewertet werden, bietet sich für die Notengebung ein lineares Modell an¹, bei dem den einzelnen Noten ein etwa gleich großes Punktintervall zugeordnet wird, außer bei den Noten 1 und 6 – da weder eine 1+ noch eine 6- Sinn machen – also immer gleich viele Punkte vergeben werden. Prozentual ergibt sich daraus die folgende Notenverteilung²:

Prozentsatz	Note	Bandbreite
100 % – 92 %	sehr gut	1,0 – 1,5
91 % – 75 %	gut	1,6 – 2,5
74 % – 58 %	befriedigend	2,6 – 3,5
57 % – 42 %	ausreichend	3,6 – 4,5
41 % – 25 %	mangelhaft	4,6 – 5,5
unter 25 %	ungenügend	

¹ vgl. Lauter, Fundament der Grundschulmathematik; Auer 1995, S. 241–242

² vgl. ebenda: Die Berechnung ist auch nach der Formel: $N = (-6 : GPZ) \cdot PZ + 7$
 [N = Note; GPZ = Gesamtpunktzahl; PZ = erreichte Punktzahl] möglich.

Übersicht über die Lernzielkontrollen in Klasse 3

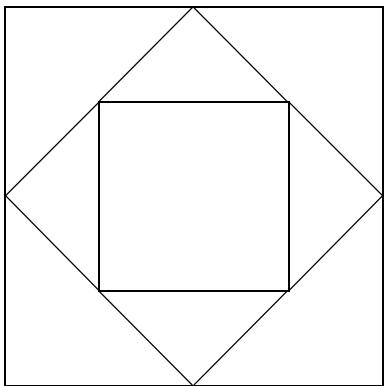
LZK zu den Buchseiten	Inhaltsbereiche
0 4 bis 13	Wiederholung – Lernstand Klasse 2 Super-Päckchen fortsetzen, lösen und beschreiben; Ergänzungsaufgaben zum Einmaleins und seiner Umkehrung; Division mit Probe und mit Rest; Zahlenrätsel; Quadrate untersuchen, Faltachsen einzeichnen; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas lösen
1 14 bis 25	Orientierung im Zahlenraum bis 1000 Dreistellige Zahlen als Zahlenbilder, in der Stellentafel und als Addition von Stufenzahlen darstellen, nach Vorgaben mit Zahlenkarten bilden; das Tausenderfeld für Ergänzungsaufgaben nutzen; Zahlenfolgen aus der Tausendertafel ablesen, als Zahlenfolgen notieren und eine Regel finden; Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und Nachbarzahlen bestimmen; Zahlen mit Plättchen in der Stellentafel legen, ordnen und untersuchen
2 26 bis 35	Längen und Gewichte Längenmaße umwandeln; Wegstrecken berechnen; Strecken zeichnen; Gewichtsmaße umwandeln; Gewichte von Obstsorten aus Waagen im Gleichgewicht berechnen; mit Gewichten Ergänzungsaufgaben berechnen; Gewichtssteine benennen
3 36 bis 49	Addition und Achsensymmetrie Drei Zahlen geschickt addieren; schriftlich addieren; Ergebnisse mit Überschlag kontrollieren; Summen zu Vorgaben bilden; fehlende Zahlen und Ziffern in Aufgaben zur schriftlichen Addition ergänzen; verschiedene Aufgaben mit dreistelligen Zahlen zur Summe 1000 finden; Symmetriearchsen finden und einzeichnen; auf Karoraster symmetrisch ergänzen; auf dem Geobrett spiegeln, Fehler bei der Spiegelung markieren und benennen
4 50 bis 63	Subtraktion Aufgaben zur Subtraktion in Schritten fortsetzen und erfinden; Aufgaben mit zwei Subtrahenden geschickt lösen; schriftlich Subtrahieren; Ergebnisse mit Hilfe des Überschlags kontrollieren; Rechnungen überprüfen, Fehler kategorisieren; fehlende Zahlen und Ziffern in Subtraktionsaufgaben ergänzen; auch verschiedene Lösungen finden
5 64 bis 75	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Glücksräder vorgegebenen Aussagen zuordnen und nach vorgegebenen Regeln einfärben; Spielregeln begründet als fair oder unfair einschätzen; die Gewinnchancen beim Ziehen aus Murmelsäckchen einschätzen; eine kombinatorische Aufgabe mit Ziffernkarten lösen; Informationen aus einer Strichliste entnehmen und diese als Balkendiagramm darstellen; eine Folge von Figuren fortsetzen und berechnen
6 76 bis 93	Multiplikation und Division Teiler, gemeinsame Teiler und Vielfache bestimmen; Aussagen zu Teilern und Vielfachen begründet bewerten, Lösungswege beschreiben; die Regel <i>Punktrechnung vor Strichrechnung</i> verstehen und nutzen; mit Zehnerzahlen multiplizieren und dividieren; halbschriftlich multiplizieren und dividieren; Ungleichungen lösen; Terme mit passenden Rechenzeichen versehen
7 94 bis 105	Geometrie Maßstabgerecht vergrößern und verkleinern; Körpernetze untersuchen; Baupläne aus verschiedenen Ansichten schreiben; Paare von Somateilen bestimmen und einfärben
8 106 bis 119	Größen und Sachrechnen Zeitangaben umwandeln; Zeitspannen berechnen; Flüssigkeitsmengen ablesen und zu einem Liter ergänzen; eine Sachaufgabe zu Hohlmaßen lösen; Preisvergleich bei Sonderangeboten, Parkgebühren oder Parkzeit im Sachkontext berechnen; mit Ferienzeiten in verschiedenen Bundesländern rechnen; Daten im Streifendiagramm darstellen und weiterbearbeiten

Name: _____

Klasse:

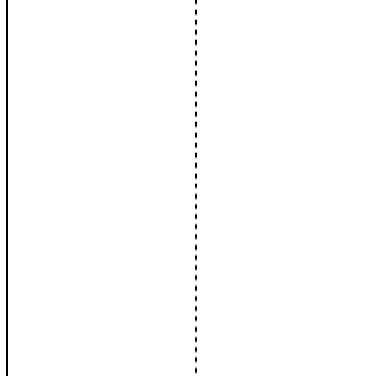
Datum:

- ⑥ Welches Quadrat ist halb so groß wie das äußere Quadrat. Kreuze an.



- Das mittlere Quadrat
 - Das innere Quadrat

- 7 In das Quadrat ist eine Faltlinie eingezeichnet, die es in zwei Hälften teilt. Finde weitere Faltlinien, die das Quadrat halbieren und zeichne sie ein.



- 8 In der Klasse 3a sind 27 Kinder. Jedes Kind soll eine Banane, einen Apfel und eine Orange bekommen.
Wie viele Packungen von jeder Sorte muss die Lehrerin mindestens kaufen?



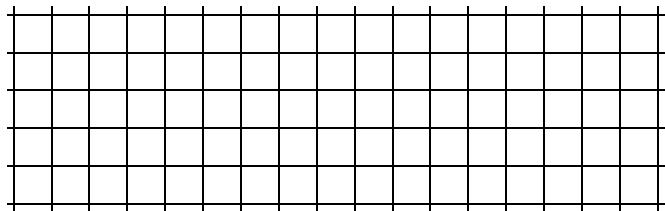
So finde ich
das heraus:

Das weiß ich
jetzt:

- ⑨ Im Schwimmbad. Berechne jeweils den günstigsten Preis.



- a) Max und Ali sind von 14.30 Uhr bis 17.00 im Schwimmbad.
 - b) Familie Bauer war in den Ferien den ganzen Tag im Schwimmbad. Zur Familie gehören 3 Kinder und 2 Erwachsene.



Du hast Punkte von 69 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Super-Päckchen. Rechne und setze fort.

a)	2	6	+	1	8	=	
	3	6	+	1	9	=	
	4	6	+		=		

b)	4	3	–	1	8	=	
	5	3	–	2	8	=	
	6	3	–		=		

c)	6	1	+	3	6	=	
	5	9	+	3	7	=	
	5	7	+		=		

② (d) Suche dir ein Päckchen aus und beschreibe das Muster.

Die erste Zahl wird _____



_____.

② Ergänze die fehlenden Zahlen.

a)	3	.	=	1	5	
	3	.	=	2	4	
	9	.	=	3	6	
	10	.	=	1	2	

b)	.	4	=	2	0	
	.	8	=	4	8	
	.	7	=	4	9	
	.	9	=	8	1	

c)	4	9	:	7	=	
	5	4	:	9	=	
	3	2	:	8	=	
	2	4	:	4	=	

d)	.	.	:	.	=	3
	.	.	:	.	=	4
	.	.	:	.	=	5
	.	.	:	.	=	6

③ Rechne mit Probe.

a) $42 : 9$

b) $39 : 6$

c) $54 : 7$

d) $49 : 8$



_____.

④ Finde passende Aufgaben.

a)	.	4	=	7	R 2	
	.	5	=	6	R 3	
	.	6	=	5	R 4	
	.	7	=	4	R 5	

b)	.	.	=	3	R 2	
	.	.	=	4	R 2	
	.	.	=	5	R 2	
	.	.	=	6	R 2	

c)	.	.	:	.	=	4	R 1
	.	.	:	.	=	5	R 2
	.	.	:	.	=	6	R 3
	.	.	:	.	=	7	R 4



_____.

⑤ Das Fünffache
meiner Zahl ist 55.
Nele

Wenn ich zu meiner Zahl 18
addiere, erhalte ich das
Doppelte von 25. Lena

Meine Zahl ist halb so
groß wie die Summe aus
35 und 25. Max



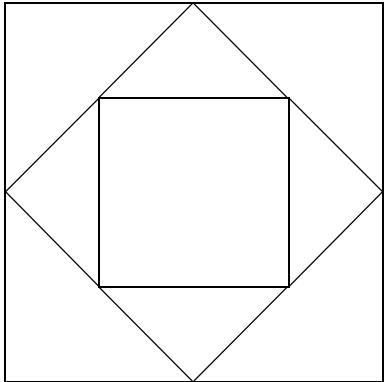
_____.

Name:

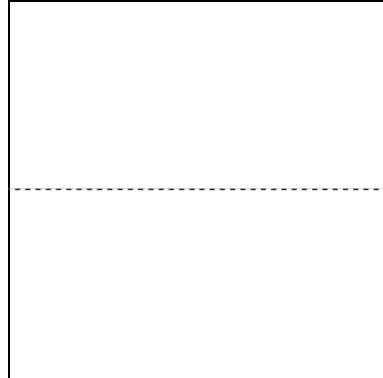
Klasse:

Datum:

- ⑥ Welches Quadrat ist doppelt so groß wie das innere Quadrat. Kreuze an. ⑦ In das Quadrat ist eine Faltlinie eingezeichnet, die es in zwei Hälften teilt.



- Das mittlere Quadrat
 - Das innere Quadrat



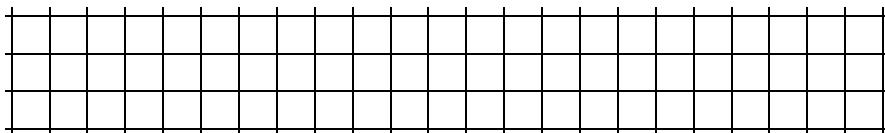
- Finde weitere Faltlinien, die das Quadrat halbieren und zeichne sie ein.

- Finde weitere Faltlinien, die das Quadrat halbieren und zeichne sie ein.

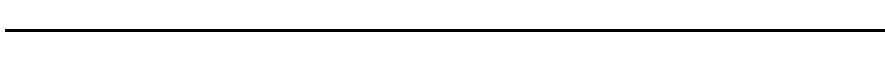
- 8 In der Klasse 3c sind 26 Kinder. Jedes Kind soll eine Banane, einen Apfel und eine Orange bekommen.
Wie viele Packungen von jeder Sorte muss die Lehrerin mindestens kaufen?



So finde ich
das heraus:



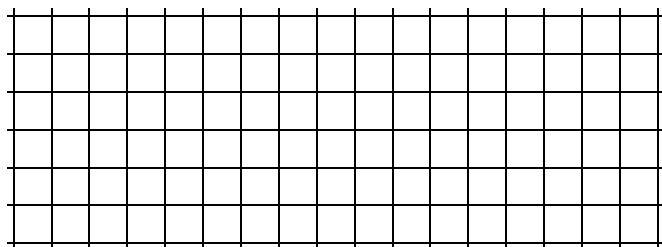
Das weiß ich
jetzt:



- 9 Im Schwimmbad. Berechne jeweils den günstigsten Preis.



- a) Max und Ali sind von 15.30 Uhr bis 17.30 im Schwimmbad.
 - b) Frau Bauer war in den Ferien den ganzen Tag mit ihren 4 Kindern im Schwimmbad.



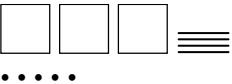
Du hast Punkte von 69 Punkten erreicht.

Name:

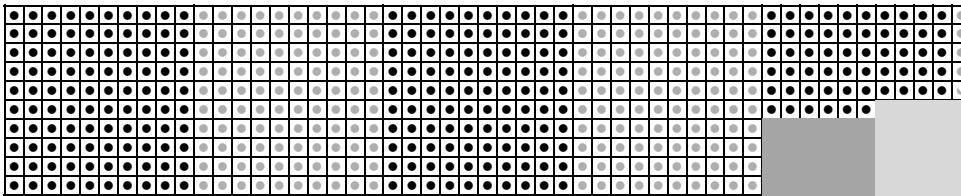
Klasse:

Datum:

① Ergänze die Tabelle. Notiere auch in der Stellentafel.

Zahl	Zahlbild	Plusaufgabe	H	Z	E
		_____ + _____ + _____			
459		_____ + _____ + _____			
		700 + 30 + 8			
		_____ + _____ + _____			
209		_____ + _____ + _____			

15



a) Welche Zahl kannst du ablesen? _____

b) Nutze dein Tausenderfeld. Ergänze zum nächsten Hunderter/zu Tausend.

$$540 + \underline{\quad} = 600 \quad 730 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 530 + \underline{\quad} = 1000$$

$$670 + \underline{\quad} = 700 \quad 850 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 650 + \underline{\quad} = 1000$$

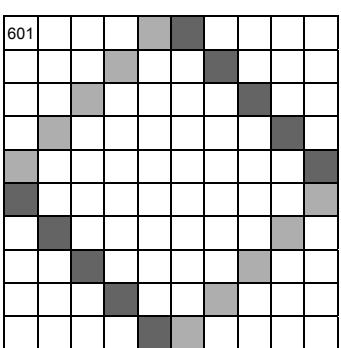
$$210 + \underline{\quad} = 300 \quad 380 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 390 + \underline{\quad} = 1000$$

$$440 + \underline{\quad} = 500 \quad 290 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 710 + \underline{\quad} = 1000$$

16

$$160 + \underline{\quad} = 200 \quad 20 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 220 + \underline{\quad} = 1000$$

14



a) Notiere die markierten Zahlen der vier Abschnitte von oben nach unten als Zahlenfolgen. Findest du Regeln?

Regel: _____
 Regel: _____
 Regel: _____
 Regel: _____

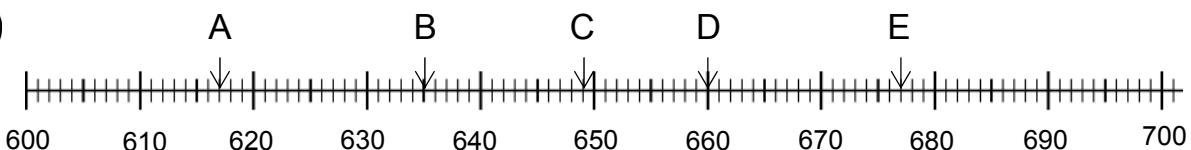
b) Die wievielte Hundertertafel ist abgebildet? _____

Name:

Klasse:

Datum:

④



- a) Bestimme die Zahlen A bis E und ergänze die Tabelle.
 b) Bestimme auch hier die Nachbarzahlen.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	A	
	B	
	C	
	D	
	E	

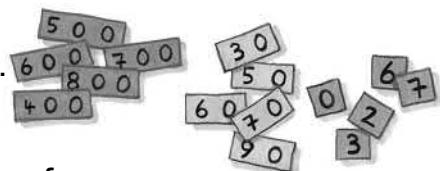
20

Nachbarzehner	Zahl	Nachbarzehner
	289	
	555	
	999	
	801	
	399	

Nachbarhunderter	Zahl	Nachbarhunderter
	846	
	205	
	599	
	900	
	899	

⑤

- Du hast diese Zahlenkarten zur Verfügung.
 Lege dreistellige Zahlen aus immer drei Karten.



1

a) Wie heißt die kleinste Zahl? _____

b) Schreibe alle Zahlen zwischen 730 und 800 auf.

12

c) Notiere Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer, aber einer anderen Hunderterziffer. Wie viele findest du? _____

7

⑥

- Nele legt 4 Plättchen in die Stellentafel. Welche Zahlen kann sie darstellen?



a) Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.
 Beginne mit der kleinsten Zahl.

15

b) Berechne den Unterschied zwischen zwei aufeinanderfolgenden Zahlen.

5

Welche Unterschiede kommen vor? _____

3

c) Was fällt dir auf? _____

Du hast _____ von 108 Punkten erreicht.

Name:

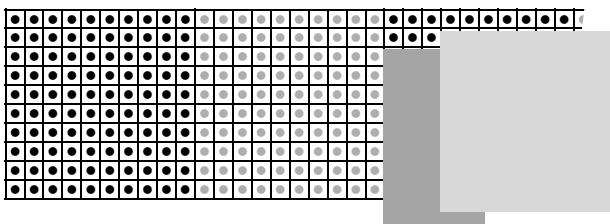
Klasse:

Datum:

① Ergänze die Tabelle. Notiere auch in der Stellentafel.

Zahl	Zahlbild	Plusaufgabe	H	Z	E
		_____ + _____ + _____			
476		_____ + _____ + _____			
		700 + 30 + 8			
		_____ + _____ + _____			
209		_____ + _____ + _____			

②



a) Welche Zahl kannst du ablesen? _____

b) Nutze dein Tausenderfeld. Ergänze zum nächsten Hunderter/zu Tausend.

$$510 + \underline{\quad} = 600 \quad 330 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 350 + \underline{\quad} = 1000$$

$$640 + \underline{\quad} = 700 \quad 250 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 560 + \underline{\quad} = 1000$$

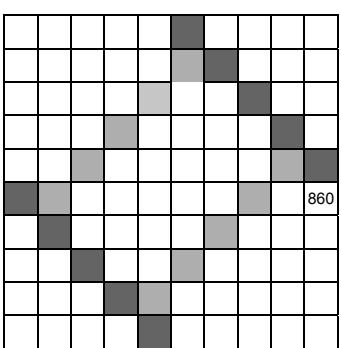
$$260 + \underline{\quad} = 300 \quad 80 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 930 + \underline{\quad} = 1000$$

$$450 + \underline{\quad} = 500 \quad 590 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 170 + \underline{\quad} = 1000$$

$$120 + \underline{\quad} = 200 \quad 820 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 720 + \underline{\quad} = 1000$$

⑯

③



a) Notiere die markierten Zahlen der vier Abschnitte von oben nach unten als Zahlenfolgen. Findest du Regeln?

Regel: _____

Regel: _____

Regel: _____

Regel: _____

⑯

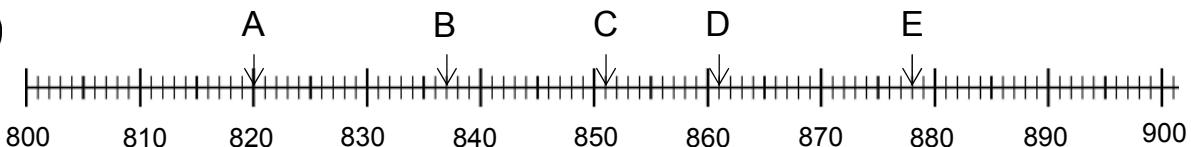
b) Die wievielte Hunderttafel ist abgebildet? _____

Name:

Klasse:

Datum:

(4)



- a) Bestimme die Zahlen A bis E und ergänze die Tabelle.
 b) Bestimme auch hier die Nachbarzahlen.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	A	
	B	
	C	
	D	
20	E	

Nachbarzehner	Zahl	Nachbarzehner
	846	
	205	
	599	
	900	
	899	

Nachbarhunderter	Zahl	Nachbarhunderter
	289	
	555	
	999	
	801	
	399	

- (5) Du hast diese Zahlenkarten zur Verfügung.

Lege dreistellige Zahlen aus immer drei Karten.



- 1 a) Wie heißt die kleinste Zahl? _____

- b) Schreibe alle Zahlen zwischen 630 und 700 auf.

 12

- c) Notiere Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer, aber einer anderen Hunderterziffer. Wie viele findest du? _____

 7

- (6) Nele legt 4 Plättchen in die Stellentafel. Welche Zahlen kann sie darstellen?



- a) Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.
 Beginne mit der größten Zahl.

 15

- b) Berechne den Unterschied zwischen zwei aufeinanderfolgenden Zahlen.

 5

Welche Unterschiede kommen vor? _____

 3

- c) Was fällt dir auf? _____

Du hast _____ von 108 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Schreibe jede Längenangabe auf drei verschiedene Arten.

a)	653 cm	cm	cm	cm
<input checked="" type="checkbox"/> 6				

m	dm	cm		
4	8	7		

	m		cm	

mit Komma
m
m
m
2,05 m

b)	76 mm	mm		
<input checked="" type="checkbox"/> 6				

cm	mm			
6	9			

	cm		mm	

mit Komma
cm
cm
cm

c)	6 000 m	km	100 m	10 m	1 m		
<input checked="" type="checkbox"/> 6							

	km	100 m	10 m	1 m			

	km		m	

mit Komma
km
km
km
km

② Tom und Max legen am Tag viele Wege zurück.
Berechne jeweils die Wegstrecke.

a) Toms Schulweg ist _____ km lang.

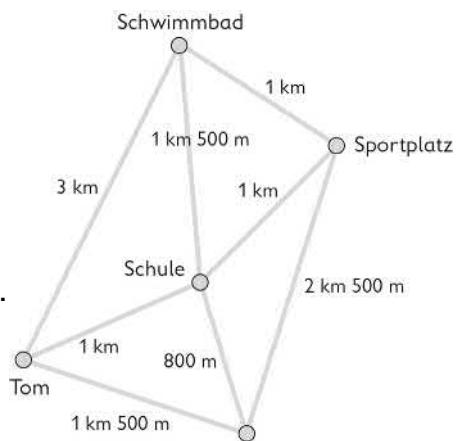
b) Max Schulweg ist _____ lang.

c) Tom geht zuerst in die Schule, dann ins Schwimmbad und später zurück nach Hause.
Er läuft _____.

d) Max und Tom treffen sich am Sportplatz und gehen dann zusammen ins Schwimmbad.
Welche Strecke ist jeder von ihnen gelaufen?

8

Tom: _____ Max: _____



③ Zeichne Strecken: a = 26 mm b = 6,4 cm c = 12 cm 8 mm d = 90 mm

8



Name:

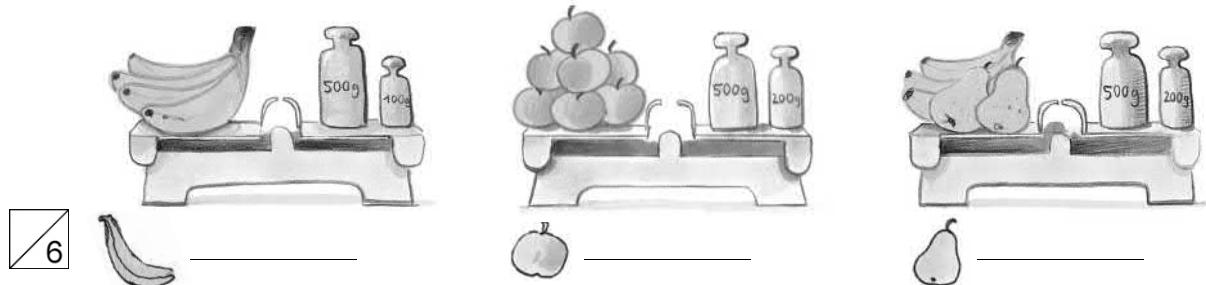
Klasse:

Datum:

④ Schreibe jede Gewichtsangabe auf drei verschiedene Arten.

	kg	100 g	10 g	1 g	kg	g	mit Komma
g							kg
580 g							kg
g							kg
6 g	0	0	0	8	1 kg	285 g	0,056 kg
							kg

⑤ Wie schwer ungefähr?



⑥ Ergänze.

a) $34 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

b) $123 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$48 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$75 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

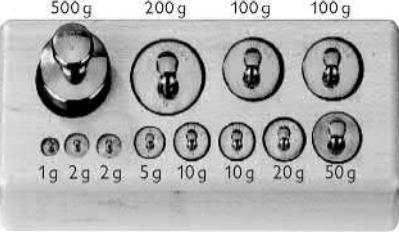
$7 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$356 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$77 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$8 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

c) $1 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g} + 450 \text{ g}$

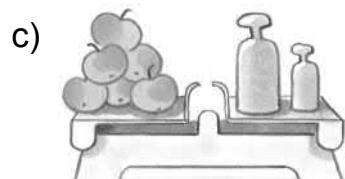
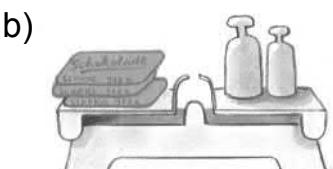


$1 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g} + 270 \text{ g}$

$1 \text{ kg} = 560 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g}$

12 $1 \text{ kg} = 880 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g}$

⑦ Welche Gewichtssteine stehen auf den Waagen? Notiere.



7	100 g						

Du hast _____ von 65 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Schreibe jede Längenangabe auf drei verschiedene Arten.

a)	784 cm			
	cm			
	cm			
	cm			

6

m	dm	cm	
3	6	5	

	m	cm	

mit Komma	
	m
	m
	m
	3,07 m

b)	76 mm			
	mm			
	8	5		
	mm			

6

cm	mm		cm	mm
8	5			

mit Komma	
	cm
	cm
	cm

c)	4 000 m				
	400 m				
	40 m				
	4 m				

6

km	100 m	10 m	1 m			km	m

		km	m	

mit Komma	
	km
	km
	km
	km

② Tom und Max legen am Tag viele Wege zurück.
Berechne jeweils die Wegstrecke.

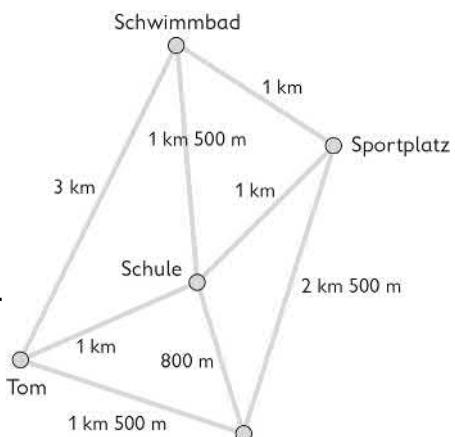
a) Toms Schulweg ist _____ km lang.

b) Max Schulweg ist _____ lang.

c) Max geht zuerst in die Schule, dann ins Schwimmbad und später zurück nach Hause.
Er läuft _____.

d) Max und Tom treffen sich an der Schule und gehen dann zusammen zum Sportplatz.
Welche Strecke ist jeder von ihnen gelaufen?

8 Tom: _____ Max: _____



③ Zeichne Strecken: a = 36 mm b = 5,4 cm c = 13 cm 7 mm d = 80 mm

8



Name:

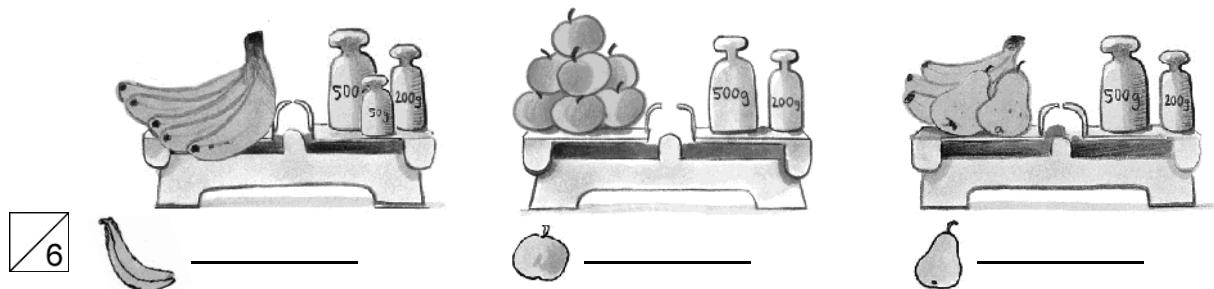
Klasse:

Datum:

④ Schreibe jede Gewichtsangabe auf drei verschiedene Arten.

	kg	100 g	10 g	1 g	kg	g	Komma
g							kg
670 g							kg
g							0,065 kg
6 g	0	0	0	9	2	kg	kg

⑤ Wie schwer ungefähr?



⑥ Ergänze.

a) $54 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$8 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$87 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$47 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 100 \text{ g}$

b) $321 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$85 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$156 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

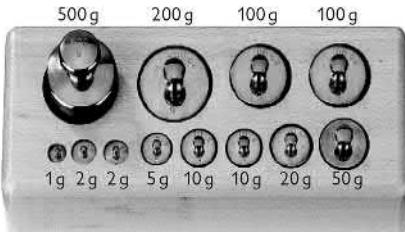
$7 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

c) $1 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g} + 650 \text{ g}$

$1 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g} + 240 \text{ g}$

$1 \text{ kg} = 360 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g}$

$1 \text{ kg} = 780 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g}$



12

⑦ Welche Gewichtssteine stehen auf den Waagen? Notiere.

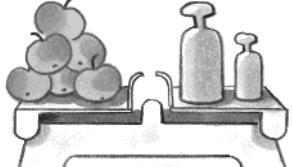
a)



b)



c)



7

Du hast von 65 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne geschickt.

	2	9	6	+	1	7	8	+	1	0	4	=
	2	4	5	+	3	5	7	+	1	4	3	=
	2	9	9	+	1	9	9	+	3	9	9	=
8	1	9	8	+	3	9	8	+	2	9	8	=

② Addiere schriftlich.

	4	7	3		3	5	6		5	4	8		7	8	3	
	+	3	5	4	+	4	3	4	+	2	5	4	+	1	2	7
8																

③ Richtig oder falsch? Begründe mit einem Überschlag.

Gib gegebenenfalls die richtige Lösung an.

	7	6	4	+	1	8	7	=	8	5	1	
	6	3	8	+	2	7	9	=	8	1	7	
	5	0	8	+	3	6	2	=	8	7	0	
8	4	5	5	+	3	8	9	=	8	3	4	

④ Wähle jeweils zwei Zahlen, deren Summe nach Überschlag zwischen 900 und 1 000 liegt. Schreibe die Zahlen stellengerecht untereinander und addiere sie schriftlich.

308

429

496

499

513

586

678

10

⑤ Ergänze fehlende Ziffern und Zahlen.

	6	4	5		+	4	3	4		+	2	3		3		
	+															
12	8	8	3			9	0	1			8	1		1	0	0

⑥ Finde verschiedene Lösungen, ohne eine 0 zu benutzen.

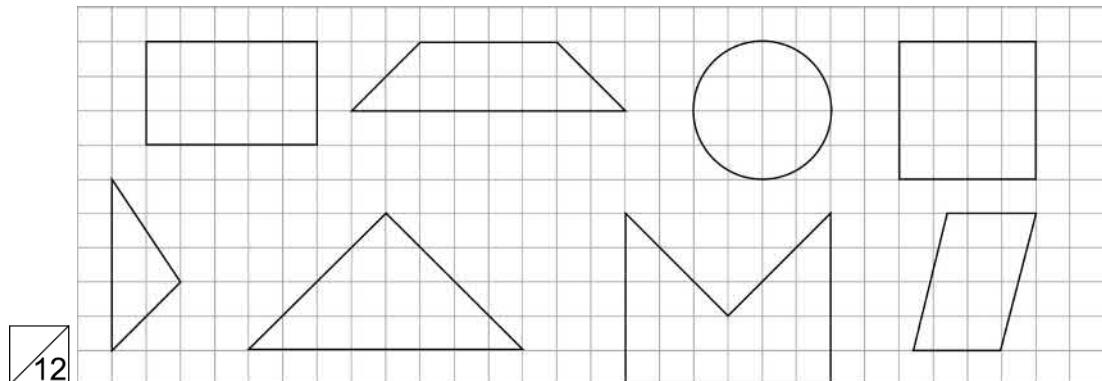
	+				+				+				+			
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Name:

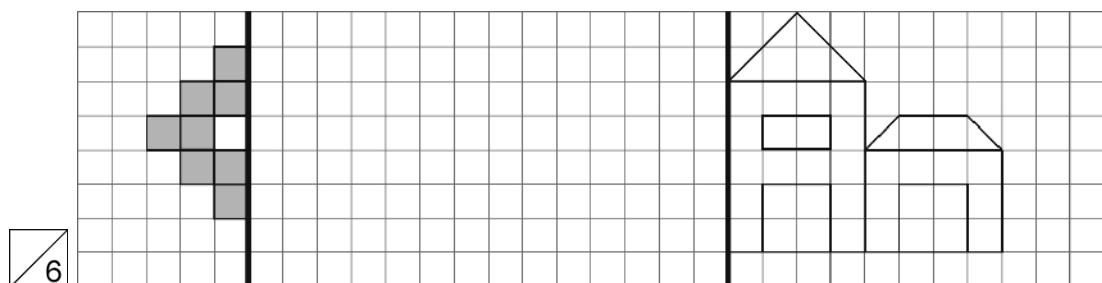
Klasse:

Datum:

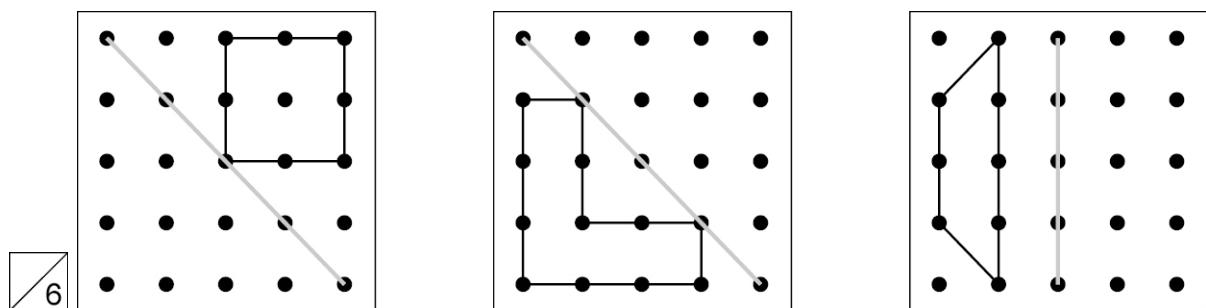
7) Welche Formen sind achsensymmetrisch? Zeichne Symmetriearchsen ein.



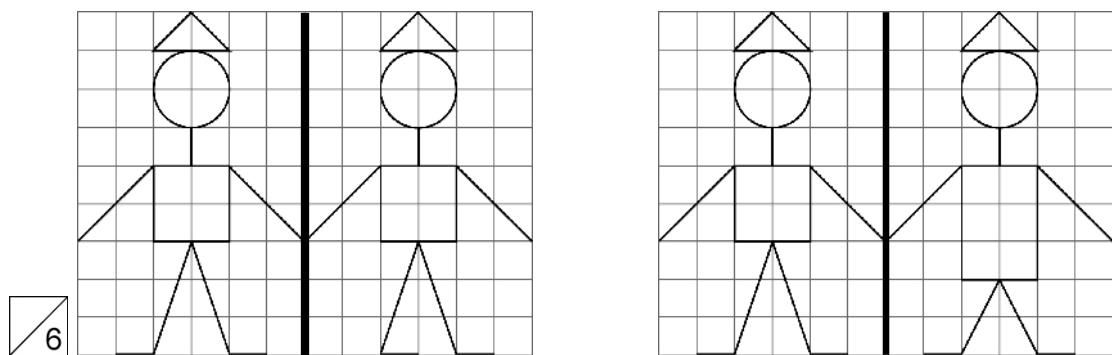
8) Ergänze symmetrisch.



9) Spiegle auf dem Geobrett und zeichne das Spiegelbild im Punkteraster.



10) In jedem Spiegelbild hat sich ein Fehler eingeschlichen.
Markiere die Stelle und notiere.



Du hast _____ von 84 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne geschickt.

	1	0	4	+	1	7	8	+	2	9	6	=
	2	4	5	+	1	4	3	+	3	5	7	=
<input checked="" type="checkbox"/> 8	1	9	9	+	4	9	9	+	2	9	9	=
	3	9	7	+	1	9	7	+	2	9	7	=

② Addiere schriftlich.

	3	4	5		4	6	3		5	5	7		2	2	4	
	+	5	8	2	+	3	2	7	+	2	4	5	+	6	8	6
<input checked="" type="checkbox"/> 8																

③ Richtig oder falsch? Begründe mit einem Überschlag.

Gib gegebenenfalls die richtige Lösung an.

	6	7	4	+	2	5	7	=	8	3	1	
	3	5	9	+	4	8	6	=	7	4	5	
<input checked="" type="checkbox"/> 8	4	0	7	+	2	7	3	=	6	8	0	
	5	8	9	+	3	5	5	=	9	3	4	

④ Wähle jeweils zwei Zahlen, deren Summe nach Überschlag zwischen 900 und 1 000 liegt. Schreibe die Zahlen stellengerecht untereinander und addiere sie schriftlich.

329

396

408

413

592

599

696

<input checked="" type="checkbox"/> 10												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑤ Ergänze fehlende Ziffern und Zahlen.

	5	4	6		+	3	4	3		+	2	5		3	7		5				
	+																				
<input checked="" type="checkbox"/> 12	8	7	4												9	2		1	0	0	0

⑥ Finde verschiedene Lösungen, ohne eine 0 zu benutzen.

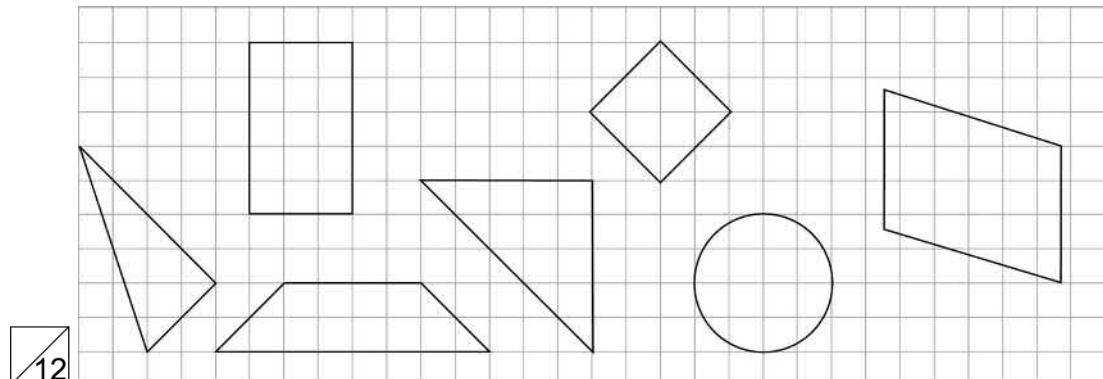
	+					+					+				+					
<input checked="" type="checkbox"/> 8	1	0	0	0		1	0	0	0		1	0	0	0	1	0	0	0		

Name:

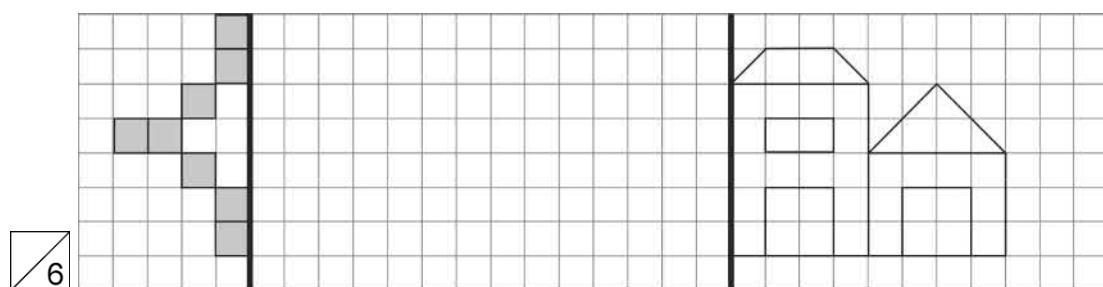
Klasse:

Datum:

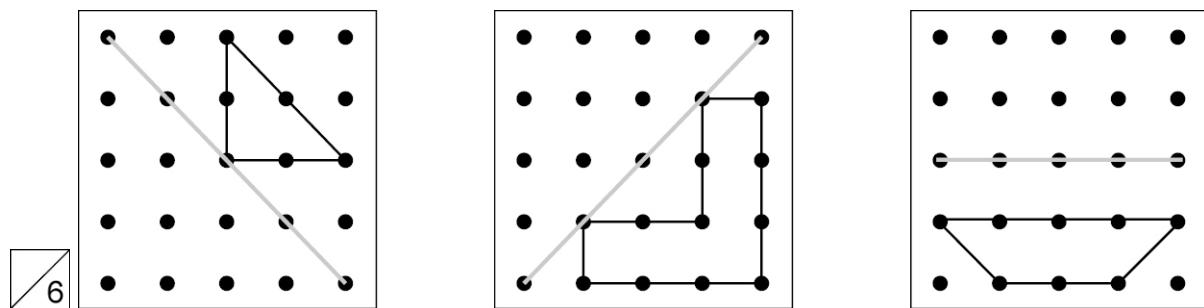
- 7) Welche Formen sind achsensymmetrisch? Zeichne Symmetriearchsen ein.



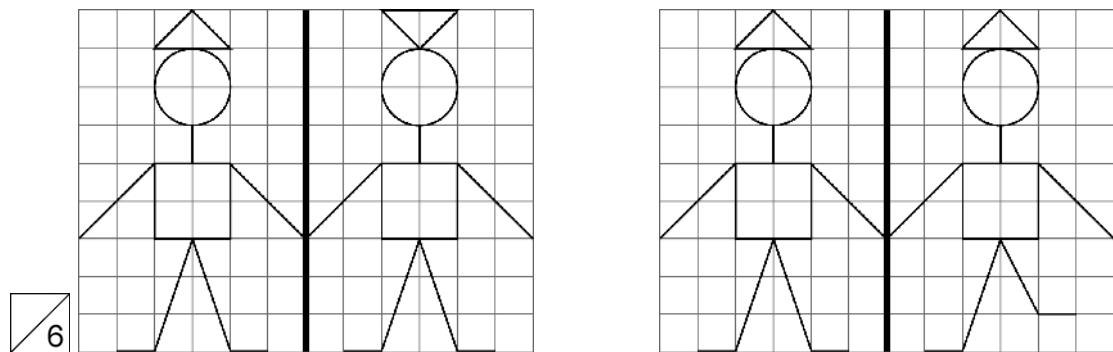
- 8) Ergänze symmetrisch.



- 9) Spiegle auf dem Geobrett und zeichne das Spiegelbild im Punkteraster.



- 10) In jedem Spiegelbild hat sich ein Fehler eingeschlichen. Markiere die Stelle und notiere.



Du hast _____ von 84 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Führe die Rechenwege der Kinder zu Ende.
Schreibe noch eine Aufgabe für Jan.

Marlene

7	6	8	-	4	6	=	
7	6	8	-	4	0	=	

5	8	7	-	2	2	4	=	
5	8	7	-	2	0	0	=	

Jan

5	3	8	-	9	9	=	
5	3	8	-	1	0	0	=

- ② Rechne geschickt.

6	8	3	-	1	5	6	-	2	8	3	=	

9	6	1	-	3	7	8	-	5	6	1	=	

8	1	6	-	2	5	0	-	1	6	6	=	

7	2	3	-	1	2	0	-	5	7	3	=	

- ③ Subtrahiere schriftlich.

a)	3	6	1				b)	6	4	3		
	-	1	2	8				-	2	3	7	

c)	7	0	2				d)	8	1	4		
	-	4	7	6				-	3	0	7	



- ④ Richtig oder falsch?
Begründe mit Hilfe des Überschlags.

Ü: _____

Ü: _____

Ü: _____

4	2	7				
-	2	8	6			

8	3	4				
-	6	7	1			

7	0	5				
-	4	2	8			

Name:

Klasse:

Datum:

- ⑤ Prüfe die Rechnungen. Markiere die Fehler. Welche Fehlerbeschreibung trifft zu? Trage die zutreffende Ziffer ein.

- 1 Fehler beim Übergang/Übertrag
 2 Rechenfehler
 3 immer die kleinere von der größeren Zahl subtrahiert

Welche Aufgabe ist richtig gerechnet? _____

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 8 \ 7 \ 2 \\ - 5 \ 3 \ 4 \\ \hline 2 \ 3 \ 8 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 \ 8 \ 1 \\ - 1 \ 2 \ 7 \\ \hline 3 \ 5 \ 4 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 9 \ 0 \ 4 \\ - 4 \ 9 \ 6 \\ \hline 5 \ 9 \ 2 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 7 \ 3 \ 8 \\ - 3 \ 6 \ 9 \\ \hline 4 \ 6 \ 9 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8			

- ⑥ Berechne jeweils die fehlende Zahl. Trage ein.

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 7 \ 4 \ 3 \\ - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ \hline 4 \ 0 \ 0 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 6 \ 7 \ 3 \\ - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ \hline 5 \ 1 \ 0 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 3 \ 7 \ 6 \\ \hline 2 \ 2 \ 4 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 4 \ 5 \ 7 \\ \hline 5 \ 2 \ 3 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8			

- ⑦ Ergänze fehlende Ziffern.

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 5 \ \ \ \ 6 \\ \hline 3 \ 5 \ \ \ \ \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 \ \ \ \ 1 \\ - \ \ \ \ 2 \ \ \ \ \\ \hline 2 \ 5 \ 3 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 9 \ 0 \ \ \ \ \\ - 4 \ \ \ \ 7 \\ \hline \ \ \ \ 6 \ 3 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 2 \ \ \ \ 9 \\ \hline 6 \ 6 \ 6 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12			

- ⑧ Finde zu jeder Aufgabe 2 verschiedene Lösungen.

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 2 \ \ \ \ 8 \\ \hline 3 \ \ \ \ 5 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \\ - 2 \ \ \ \ 8 \\ \hline 3 \ \ \ \ 5 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 \ \ \ \ 2 \\ - \ \ \ \ 2 \ \ \ \ \\ \hline \ \ \ \ 8 \ 7 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 \ \ \ \ 2 \\ - \ \ \ \ 2 \ \ \ \ \\ \hline \ \ \ \ 8 \ 7 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12			

Du hast _____ von 70 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Führe die Rechenwege der Kinder zu Ende.
Schreibe noch eine Aufgabe für Max.

Nele

8	7	6	-	5	3	=	
8	7	6	-	5	0	=	

6	8	7	-	1	6	4	=
6	8	7	-	1	0	0	=

Max

6	4	8	-	9	9	=	
6	4	8	-	1	0	0	=

- ② Rechne geschickt.

7	8	4	-	1	5	6	-	2	8	4	=	

8	6	1	-	3	7	8	-	4	6	1	=	

7	2	6	-	3	5	0	-	1	7	6	=	

8	2	4	-	2	2	0	-	5	7	4	=	

- ③ Subtrahiere schriftlich.

a)	4	7	1									
	-	2	3	8								

b)	7	4	2									
	-	3	3	6								

c)	8	0	3									
	-	5	7	7								

d)	7	1	6									
	-	2	0	9								

- ④ Richtig oder falsch?

Begründe mit Hilfe des Überschlags.

Ü: _____

Ü: _____

Ü: _____

5	2	7										
-	3	8	6									

7	3	4										
-	5	7	1									

8	0	5										
-	5	2	8									

Name:

Klasse:

Datum:

- ⑤ Prüfe die Rechnungen. Markiere die Fehler. Welche Fehlerbeschreibung trifft zu? Trage die zutreffende Ziffer ein.

- 1 Fehler beim Übergang/Übertrag
 2 Rechenfehler
 3 immer die kleinere von der größeren Zahl subtrahiert

Welche Aufgabe ist richtig gerechnet? _____

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 982 \\ -644 \\ \hline 238 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 491 \\ -137 \\ \hline 354 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 803 \\ -395 \\ \hline 592 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 848 \\ -479 \\ \hline 469 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ⑥ Berechne jeweils die fehlende Zahl. Trage ein.

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 648 \\ - \\ \hline 300 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 783 \\ - \\ \hline 510 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ -276 \\ \hline 224 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ -367 \\ \hline 523 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ⑦ Ergänze fehlende Ziffern.

a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 92 \\ -45 \\ \hline 35 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 72 \\ -3 \\ \hline 353 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 90 \\ -46 \\ \hline 73 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 3 \\ -29 \\ \hline 555 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ⑧ Finde zu jeder Aufgabe 2 verschiedene Lösungen.

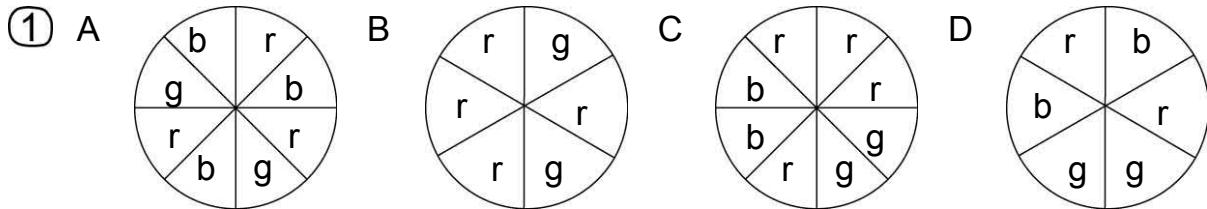
a)	b)	c)	d)
$ \begin{array}{r} 4 \\ -29 \\ \hline 45 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 \\ -29 \\ \hline 45 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 43 \\ -2 \\ \hline 96 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 43 \\ -2 \\ \hline 96 \end{array} $
<input checked="" type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du hast _____ von 70 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

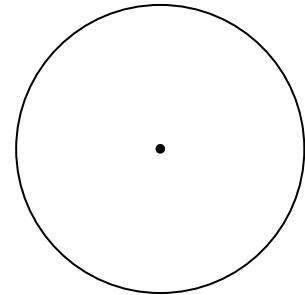


Welches Glücksrad kann es sein? Notiere die entsprechenden Buchstaben.

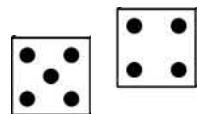
- Blau (b) hat keine Chance. _____
- Die Chancen für alle drei Farben sind gleich groß. _____
- Die Chancen für Blau (b) sind genauso groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- 8 – Die Chancen für Rot (r) sind doppelt so groß wie die Chancen für Grün (g). _____

② Male ein Glücksrad nach diesen Regeln.

- Es sollen drei Farben vorkommen.
- Zwei der Farben sollen gleich hohe Gewinnchancen haben.
- 4 – Die dritte Farbe soll geringere Gewinnchancen haben als die beiden anderen.



③ Du würfelst mit zwei Spielwürfeln und bildest das Produkt der beiden Augenzahlen. $5 \cdot 4 = 20$
Welche Regel ist fair? Begründe deine Meinung.



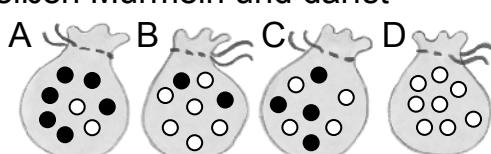
Regel 1: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis gerade ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 10 ist.

Regel 2: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 5 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 20 ist.

Regel 1 ist _____, weil _____

6 Regel 2 ist _____, weil _____

④ Du hast vier Säckchen mit schwarzen und weißen Murmeln und darfst mehrmals ziehen. Du gewinnst, wenn du eine schwarze Murmel ziehst.



- Aus welchem Säckchen musst du ziehen, damit du wahrscheinlich gewinnst? _____
- In welchem Säckchen sind die Gewinnchancen für schwarz und weiß gleich? _____
- 6 Wie oft musst du bei A höchstens ziehen, um eine schwarze Kugel zu erhalten? _____

Name:

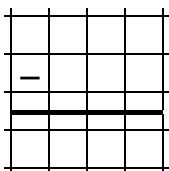
Klasse:

Datum:

⑤ Du hast die Ziffernkarten 2 4 6 8.

- a) Wie viele verschiedene dreistellige Zahlen kannst du aus diesen Ziffernkarten bilden? Notiere.

12

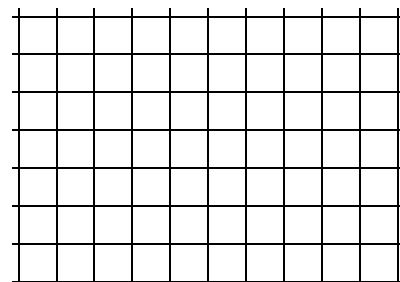


3

- b) Berechne den Unterschied zwischen der größten und der kleinsten Zahl, die du gefunden hast.

⑥ So kommen die Kinder der Klassen 3a und 3b zur Schule.

	Anzahl der Kinder
zu Fuß	
mit dem Schulbus	
mit dem Auto	
mit dem Roller oder Fahrrad	



a) Wie viele Kinder sind insgesamt in den beiden Klassen? _____

b) In die Klasse 3b gehen drei Kinder mehr als in die Klasse 3a. Wie viele Kinder sind jeweils in der Klasse? _____

c) Stelle die Anzahlen in einem Balkendiagramm dar.

14

Schulweg	Anzahl der Kinder
zu Fuß	
mit dem Schulbus	
mit dem Auto	
mit dem Roller oder Fahrrad	

⑦ a) Wie sieht die fünfte Figur aus? Zeichne.

1. Figur

2. Figur

3. Figur

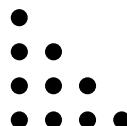
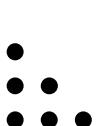
5. Figur

3 Punkte

Punkte

Punkte

Punkte



6

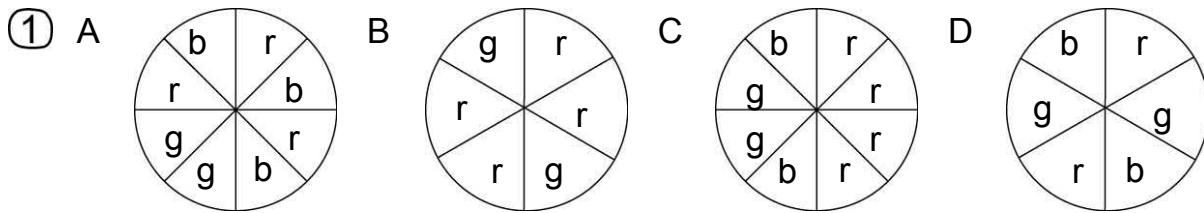
b) Aus wie vielen Punkten besteht die 6. Figur? Rechne. _____

Du hast _____ von 59 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

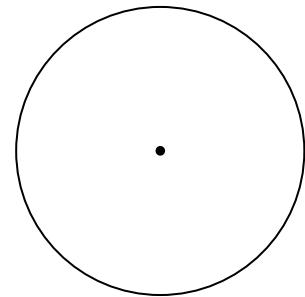


Welches Glücksrad kann es sein? Notiere die entsprechenden Buchstaben.

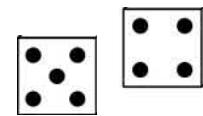
- Die Chancen für alle drei Farben sind gleich groß. _____
- Die Chancen für Rot (r) sind doppelt so groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- Die Chancen für Blau (b) sind genauso groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- 8 – Blau (b) hat keine Chance. _____

- ② Male ein Glücksrad nach diesen Regeln.

- Es sollen drei Farben vorkommen.
- Zwei der Farben sollen gleich hohe Gewinnchancen haben.
- 4 – Die dritte Farbe soll höhere Gewinnchancen haben als die beiden anderen.



- ③ Du würfelst mit zwei Spielwürfeln und bildest das Produkt der beiden Augenzahlen. $5 \cdot 4 = 20$
Welche Regel ist fair? Begründe deine Meinung.



Regel 1: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 10 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 12 ist.

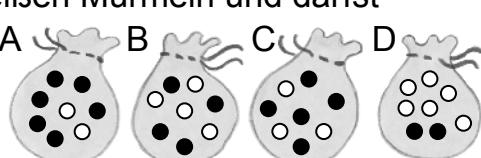
Regel 2: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 9 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 18 ist.

Regel 1 ist _____, weil _____

Regel 2 ist _____, weil _____

- 6 _____

- ④ Du hast vier Säckchen mit schwarzen und weißen Murmeln und darfst mehrmals ziehen. Du gewinnst, wenn du eine weiße Murmel ziehst.



a) Aus welchem Säckchen musst du ziehen, damit du wahrscheinlich gewinnst? _____

b) In welchem Säckchen sind die Gewinnchancen für schwarz und weiß gleich? _____

- 6 c) Wie oft musst du bei A höchstens ziehen, um eine weiße Kugel zu erhalten? _____

Name:

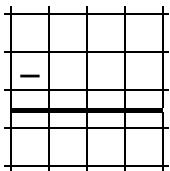
Klasse:

Datum:

⑤ Du hast die Ziffernkarten 1 3 5 7.

- a) Wie viele verschiedene dreistellige Zahlen kannst du aus diesen Ziffernkarten bilden? Notiere.

12

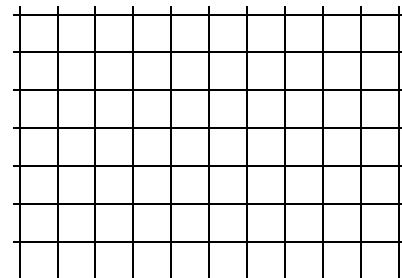


3

- b) Berechne den Unterschied zwischen der größten und der kleinsten Zahl, die du gefunden hast.

⑥ So kommen die Kinder der Klassen 3a und 3b zur Schule.

	Anzahl der Kinder
zu Fuß	
mit dem Schulbus	
mit dem Auto	
mit dem Roller oder Fahrrad	



a) Wie viele Kinder sind insgesamt in den beiden Klassen? _____

b) In die Klasse 3b gehen zwei Kinder mehr als in die Klasse 3a. Wie viele Kinder sind jeweils in der Klasse? _____

c) Stelle die Anzahlen in einem Balkendiagramm dar.

14

Schulweg	Anzahl der Kinder
zu Fuß	
mit dem Schulbus	
mit dem Auto	
mit dem Roller oder Fahrrad	

⑦ a) Wie sieht die fünfte Figur aus? Zeichne.

1. Figur

2. Figur

3. Figur

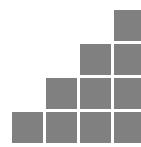
5. Figur



3 Quadrate



Quadrat



Quadrat



Quadrat

b) Aus wie vielen Punkten besteht die 6. Figur? Rechne. _____

6

Du hast _____ von 59 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ⑤ Finde passende Aufgaben mit Zehnerzahlen.

2	4	0	=	.	.
3	2	0	=	.	.
5	4	0	=	.	.

3

- ⑥ Mit Zehnerzahlen dividieren.

:	90		30	
180				60
360				
540		9		

12

- ⑦ Wie rechnest du? Schreibe auf.

$$5 \cdot 29 = \quad 4 \cdot \quad 63 = \quad 291 : 3 =$$

$$4 \cdot 39 = \quad 5 \cdot \quad 56 = \quad 528 : 8 =$$

$$6 \cdot 57 = \quad 3 \cdot \quad 232 = \quad 275 : 7 =$$

18

- ⑧ Bilde jeweils die Summe der beiden Ergebnisse.
Notiere sie zusammen mit der passenden Malaufgabe.

$$4 \cdot 78 = \quad 3 \cdot \quad 121 = \quad 2 \cdot \quad 246 =$$

$$4 \cdot 22 = \quad 3 \cdot \quad 79 = \quad 2 \cdot \quad 154 =$$

9

- ⑨ Setze passende Zahlen ein.

$$4 \cdot 150 < 1000 - \underline{\quad}$$

$$20 \cdot 50 > 690 + \underline{\quad}$$

$$5 > 1000 - \underline{\quad}$$

$$840 - \underline{\quad} > 200 \cdot 4$$

$$6 \cdot 80 < 500 + \underline{\quad}$$

$$999 : 3 < 3 \cdot \underline{\quad}$$

8

$$6 \cdot 80 < 500 - \underline{\quad}$$

$$720 : 8 > 180 : \underline{\quad}$$

- ⑩ Setze passende Rechenzeichen ein (+, -, ·, :) ein.

$$7 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 17$$

$$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 52$$

$$5 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 49$$

$$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 18$$

$$9 \bigcirc 9 \bigcirc 5 = 13$$

$$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 44$$

8

$$3 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 35$$

$$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 8$$

Du hast Punkte von 94 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ⑤ Finde passende Aufgaben mit Zehnerzahlen.

2	7	0	=	.	.
3	6	0	=	.	.
5	6	0	=	.	.

3

- ⑥ Mit Zehnerzahlen dividieren.

:	80		40	
240		4		30
480				
720				

12

- ⑦ Wie rechnest du? Schreibe auf.

$$5 \cdot 39 = \quad 4 \cdot \quad 83 = \quad 261 : 3 =$$

$$4 \cdot 49 = \quad 5 \cdot \quad 54 = \quad 536 : 8 =$$

$$6 \cdot 58 = \quad 3 \cdot \quad 332 = \quad 265 : 7 =$$

18

- ⑧ Bilde jeweils die Summe der beiden Ergebnisse.
Notiere sie zusammen mit der passenden Malaufgabe.

$$4 \cdot 68 = \quad 3 \cdot \quad 112 = \quad 2 \cdot \quad 256 =$$

$$4 \cdot 32 = \quad 3 \cdot \quad 88 = \quad 2 \cdot \quad 144 =$$

9

- ⑨ Setze passende Zahlen ein.

$$4 \cdot 120 < 1000 - \underline{\quad}$$

$$20 \cdot 40 > 690 + \underline{\quad}$$

$$6 > 1000 - \underline{\quad}$$

$$840 - \underline{\quad} > 300 \cdot 2$$

$$7 \cdot 70 < 500 + \underline{\quad}$$

$$888 : 4 < 4 \cdot \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 60 < 500 - \underline{\quad}$$

$$720 : 9 > 180 : \underline{\quad}$$

- ⑩ Setze passende Rechenzeichen ein (+, -, ·, :) ein.

$$7 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 25$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 14 = 19$$

$$5 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 41$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 8$$

$$9 \bigcirc 9 \bigcirc 5 = 23$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 3 = 64$$

$$8 \bigcirc 3 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 28$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 10 = 22$$

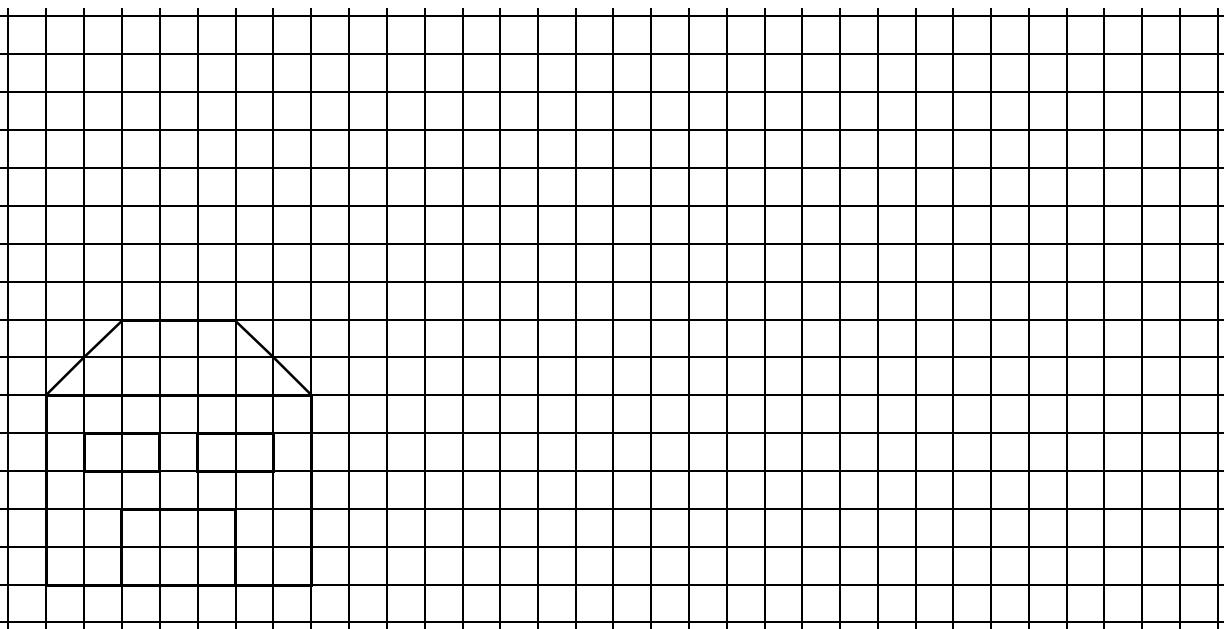
Du hast Punkte von 94 Punkten erreicht.

Name:

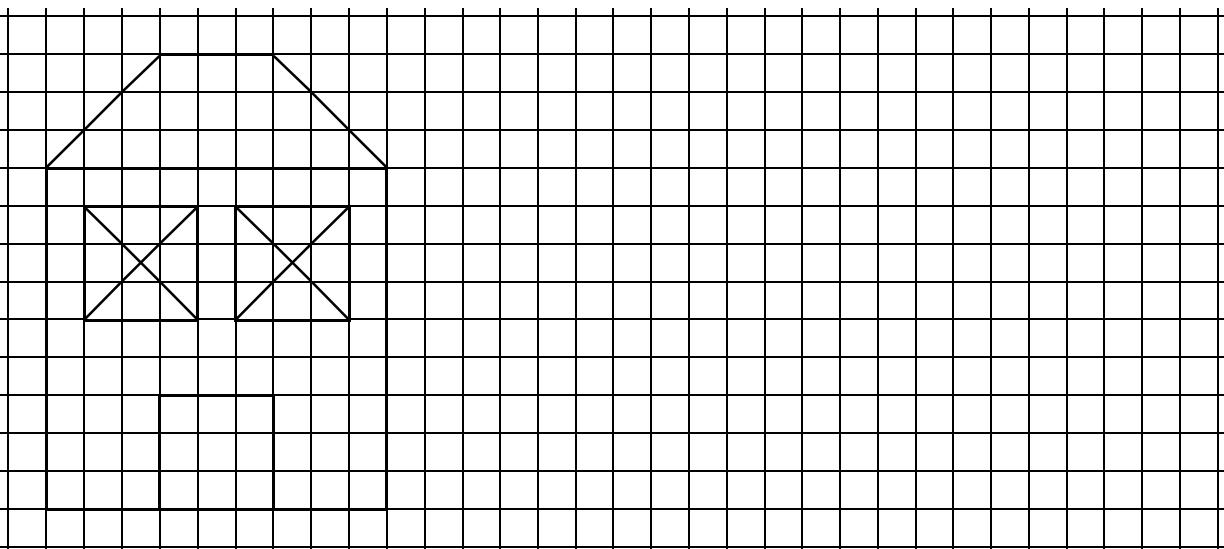
Klasse:

Datum:

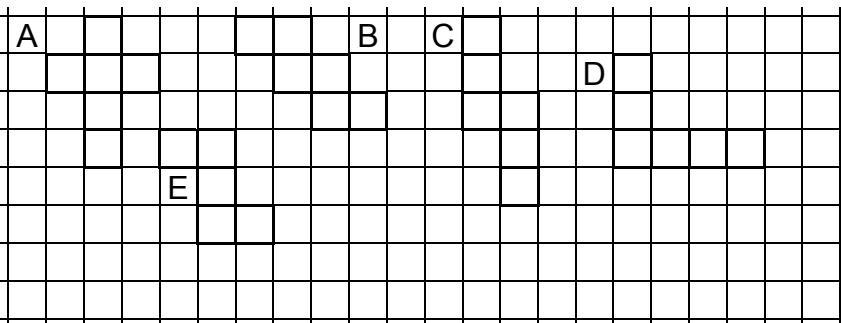
- ① a) Vergrößern im Maßstab 2 : 1. Benutze dein Lineal.



- b) Verkleinere im Maßstab 1 : 3. Benutze dein Lineal.



- ② Welche Figuren lassen sich nicht zum Würfel hochfalten?
Begründe deine Entscheidung.



12

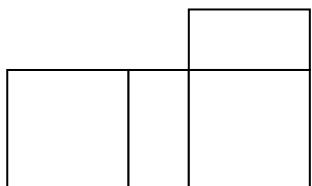
Name:

Klasse:

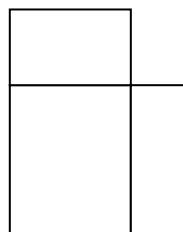
Datum:

(3) Vervollständige die Quadernetze.

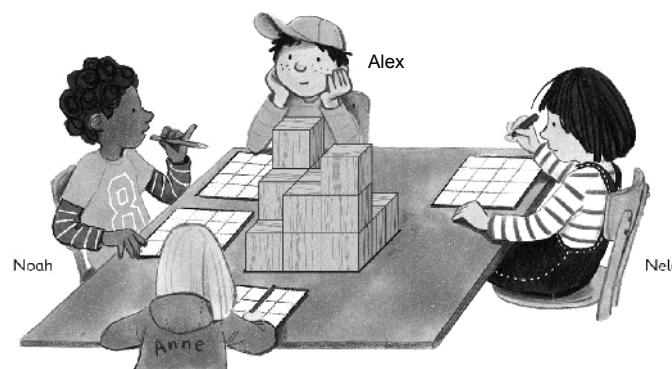
a)



b)



(4) Schreibe die Baupläne für Anne und Nele.



3	2	1
1	2	2
1	1	3

Alex

Anne

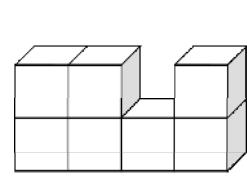
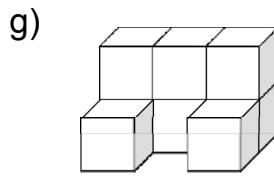
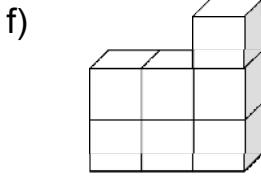
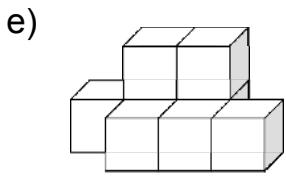
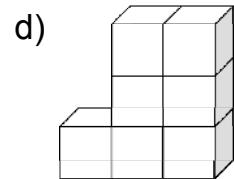
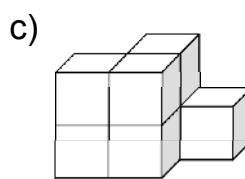
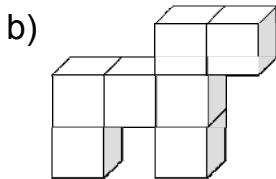
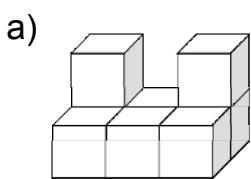
Nele

(5) Immer zwei Somateile. Jeweils 4 Figuren wurden aus den gleichen Teilen gebaut.

a) Schreibe auf, welche es sind.

b) Welche Paare von Somateilen wurden benutzt?

Färbe ein oder notiere ihre Namen.



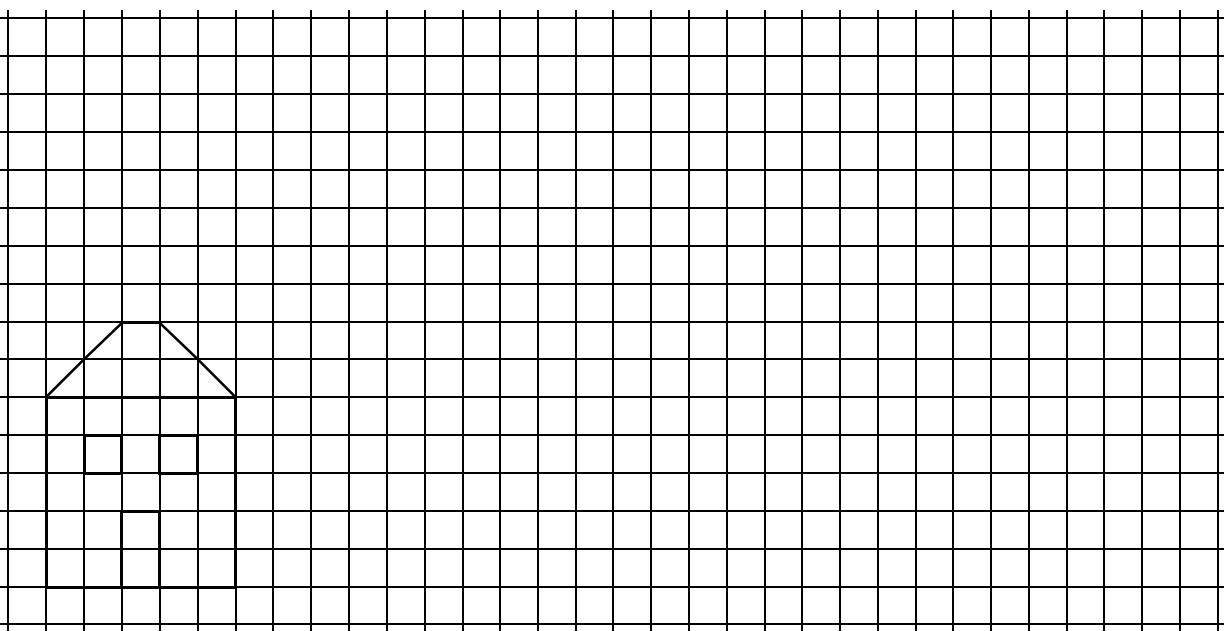
Du hast _____ Punkte von 40 Punkten erreicht.

Name:

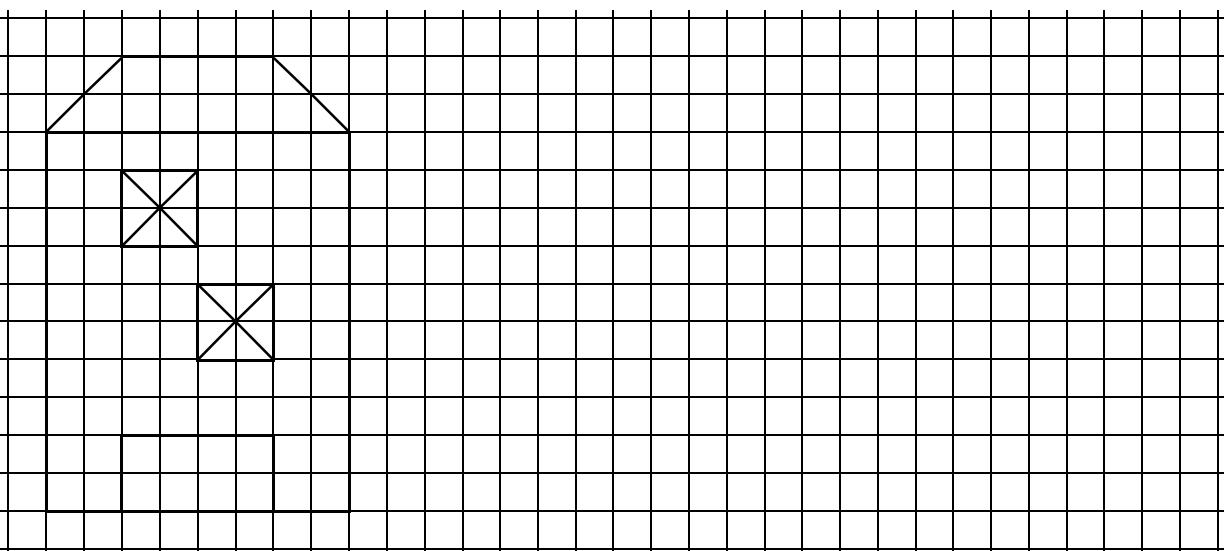
Klasse:

Datum:

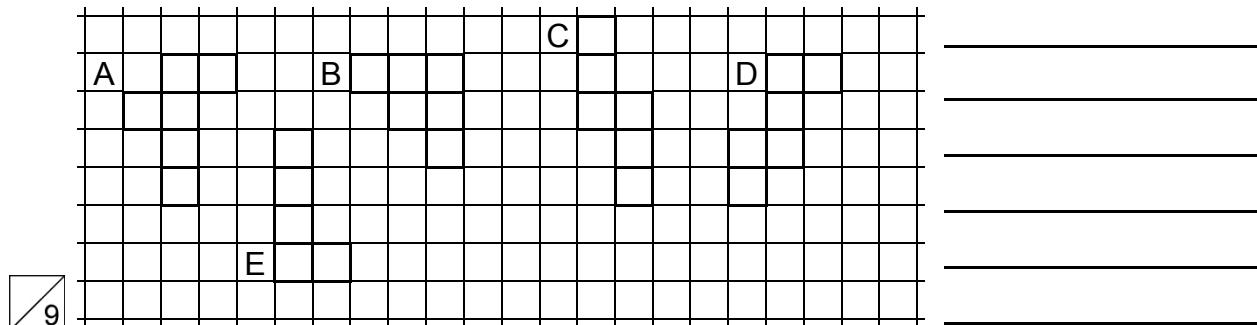
- ① a) Vergrößern im Maßstab 2 : 1. Benutze dein Lineal.



- b) Verkleinere im Maßstab 1 : 2. Benutze dein Lineal.



- ② Welche Figuren lassen sich nicht zum Würfel hochfalten?
Begründe deine Entscheidung.



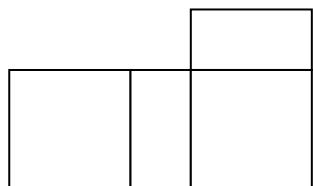
Name:

Klasse:

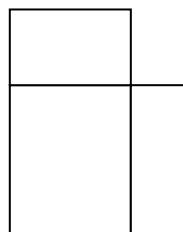
Datum:

(3) Vervollständige die Quadernetze

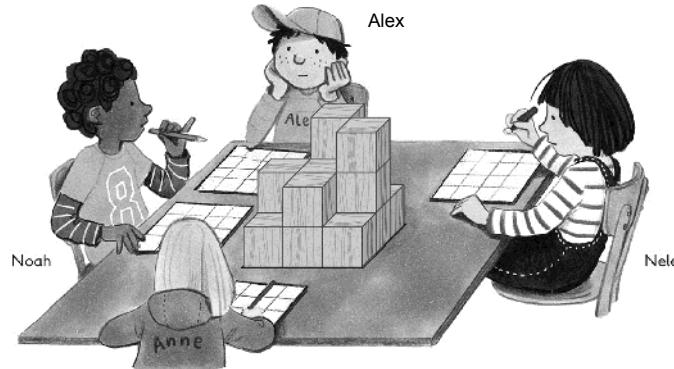
a)



b)



(4) Schreibe die Baupläne für Anne und Nele.



1	2	1
3	2	2
1	3	1

Alex

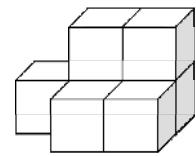
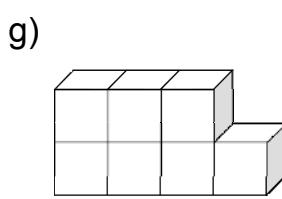
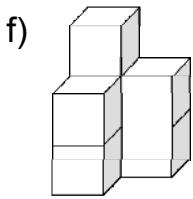
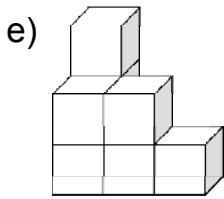
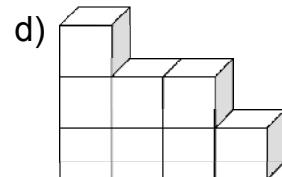
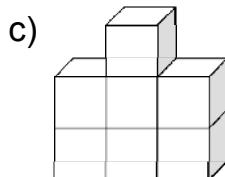
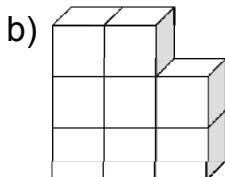
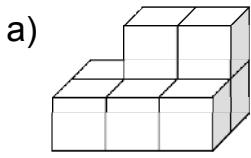
Anne

Nele

(5) Immer zwei Somateile. Jeweils 4 Figuren wurden aus den gleichen Teilen gebaut.

a) Schreibe auf, welche es sind.

b) Welche Paare von Somateilen wurden benutzt? Färbe ein oder notiere ihre Namen.



Du hast _____ Punkte von 40 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne um:

a) in Stunden

180 min = _____

540 min = _____

720 min = _____

45 min = _____

12

b) in Minuten

$2\frac{1}{2}$ h = _____

4 h 15 min = _____

360 s = _____

428 s = _____

c) in Sekunden

5 min = _____

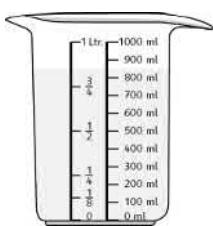
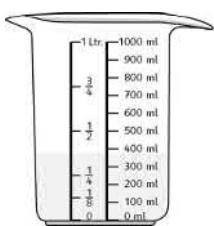
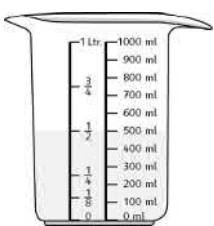
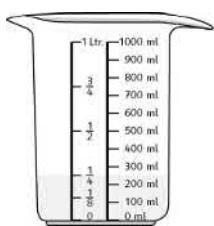
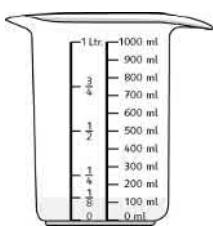
10 min = _____

$\frac{3}{4}$ min = _____

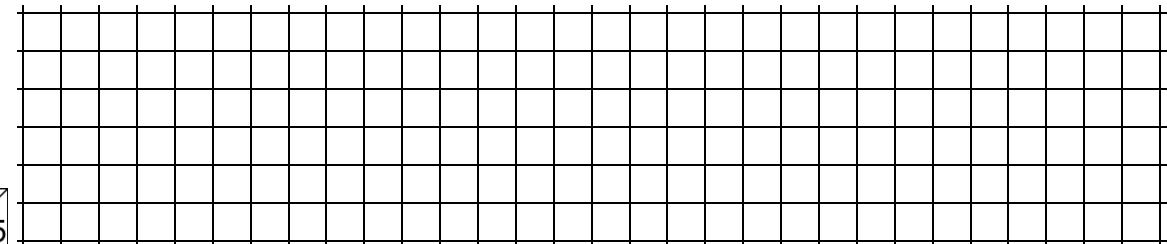
$6\frac{1}{2}$ min = _____

② a) Wie viel Wasser? Notiere in der Einheit Liter (l).

b) Ergänze jeweils zu einem Liter, schreibe als Additionsaufgabe.

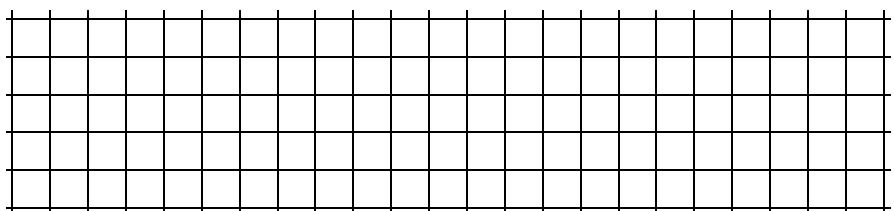
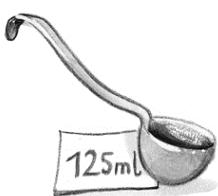


15

③ Im Topf sind $2\frac{1}{2}$ l Suppe. Maria möchte 2 Kellen Suppe.

Für wie viele Kinder reicht die Suppe, wenn jedes Kind so viel bekommen soll wie Maria?

4



④ Welche Packung ist günstiger? Kreuze an.



6

100g
0,89 €250g
2,50 €500g
1,50 €1000g
3,20 €0,75 l
1,50 €1,5 l
2,90 €

Name:

Klasse:

Datum:

⑤

Parkhaus täglich 24 Stunden geöffnet**Parktarif**

Montag–Freitag 7.00–20.00 Uhr
 Samstag 7.00–18.00 Uhr

je angefangene Stunde	1.–3. Stunde	1,50 €
	ab 4. Stunde	1,00 €
Tageshöchstbetrag		11,50 €

Sondertarif

außerhalb dieser Zeiten
 sowie an Sonn- und Feiertagen

je angefangene Stunde	1,00 €
Tageshöchstbetrag	5,00 €

- a) Am Freitag kauft Frau Berger ein. Sie parkt 2 Stunden und 40 Minuten.
- b) Herr Bauer parkt am Sonntag von 14.40 Uhr bis 17.00 Uhr im Parkhaus.
- c) Familie Stein bezahlt an einem Werktag 6,50 €. Wie lange kann die Familie im Parkhaus gestanden haben?
- d) Familie Meier geht freitags in Kindertheater. Die Vorstellung dauert von 16 bis 18 Uhr. Der Weg vom Parkhaus bis zum Theater dauert etwa 20 Minuten. Eine halbe Stunde vor der Vorstellung müssen die Karten an der Kasse abgeholt werden.

12

12

- ⑥ Hier siehst du einige Termine für die Sommerferien in verschiedenen Bundesländern.

- a) Wie lange dauern die Ferien in Nordrhein-Westfalen? _____

- b) Du ziehst am Ende des Schuljahres von einem Bundesland in ein anderes. Bei welchem Umzug hast du die kürzesten Ferien? Wie viele Tage dauern sie?

Bremen	23.06.–03.08.
Hamburg	21.07.–31.08.
Hessen	18.07.–26.08.
Mecklenburg-Vorpommern	25.07.–03.09.
Niedersachsen	23.06.–03.08.
Nordrhein-Westfalen	11.07.–23.08.

6

Du hast _____ Punkte von 55 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne um:

a) in Stunden

240 min = _____

420 min = _____

780 min = _____

15 min = _____

b) in Minuten

$3\frac{1}{2}$ h = _____

3 h 15 min = _____

360 s = _____

548 s = _____

c) in Sekunden

6 min = _____

11 min = _____

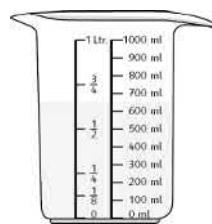
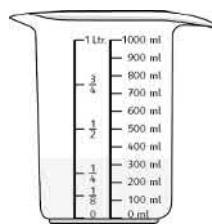
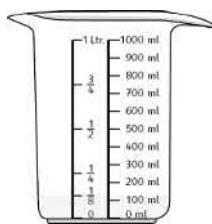
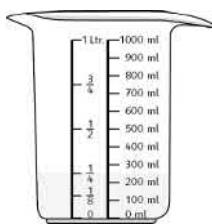
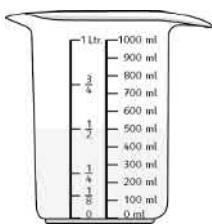
$\frac{3}{4}$ min = _____

$7\frac{1}{2}$ min = _____

12

② a) Wie viel Wasser? Notiere in der Einheit Liter (l).

b) Ergänze jeweils zu einem Liter, schreibe als Additionsaufgabe.

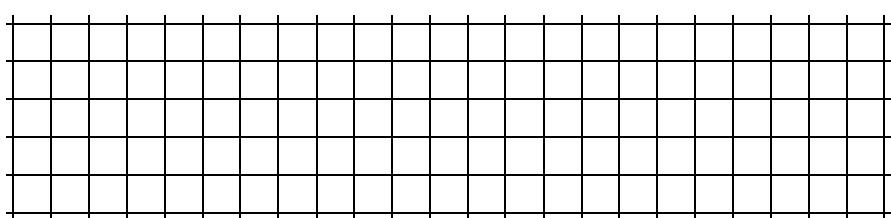


15

③ Im Topf sind $3\frac{1}{2}$ l Suppe. Maria möchte 2 Kellen Suppe.

Für wie viele Kinder reicht die Suppe, wenn jedes Kind so viel bekommen soll wie Maria?

4



④ Welche Packung ist günstiger? Kreuze an.

6



Name:

Klasse:

Datum:

(5)

Parkhaus täglich 24 Stunden geöffnet**Parktarif**

Montag–Freitag 7.00–20.00 Uhr
 Samstag 7.00–18.00 Uhr

je angefangene Stunde	1.–3. Stunde	1,50 €
-----------------------	--------------	--------

ab 4. Stunde	1,00 €
--------------	--------

Tageshöchstbetrag	11,50 €
-------------------	---------

Sondertarif

außerhalb dieser Zeiten
 sowie an Sonn- und Feiertagen

je angefangene Stunde	1,00 €
-----------------------	--------

Tageshöchstbetrag	5,00 €
-------------------	--------

- a) Am Freitag kauft Frau Berger ein. Sie parkt 2 Stunden und 20 Minuten.
- b) Herr Bauer parkt am Sonntag von 15.40 Uhr bis 18.00 Uhr im Parkhaus.
- c) Familie Stein bezahlt an einem Werktag 5,50 €. Wie lange kann die Familie im Parkhaus gestanden haben?
- d) Familie Meier geht freitags in Kindertheater. Die Vorstellung dauert von 15 bis 17 Uhr. Der Weg vom Parkhaus bis zum Theater dauert etwa 25 Minuten. Eine halbe Stunde vor der Vorstellung müssen die Karten an der Kasse abgeholt werden.

12

- ⑥ Hier siehst du einige Termine für die Sommerferien in verschiedenen Bundesländern.

- a) Wie lange dauern die Ferien in Nordrhein-Westfalen? _____

- b) Du ziehst am Ende des Schuljahres von einem Bundesland in ein anderes. Bei welchem Umzug hast du die längsten Ferien? Wie viel Tage dauern sie?

Bremen	23.06.–03.08.
Hamburg	21.07.–31.08.
Hessen	18.07.–26.08.
Mecklenburg-Vorpommern	25.07.–03.09.
Niedersachsen	23.06.–03.08.
Nordrhein-Westfalen	11.07.–23.08.

6

Du hast _____ Punkte von 55 Punkten erreicht.

Super M

3 Mathematik für alle



COMPACT
DISC



Version 1.00.00

Kopiervorlagen

Cornelsen

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-06-083418-1 Vers. 1.00.00