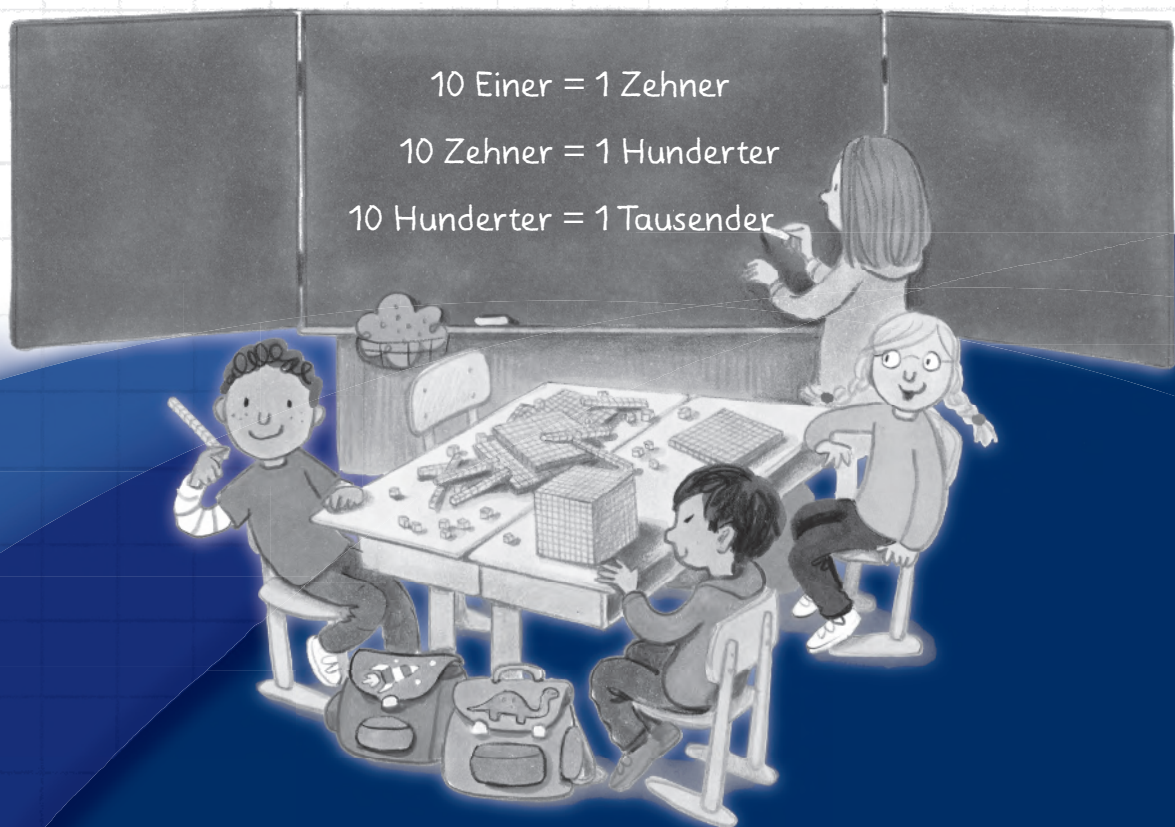


Super M 3

Mathematik für alle



CD-ROM
mit editierbaren
Word®-
Kopiervorlagen

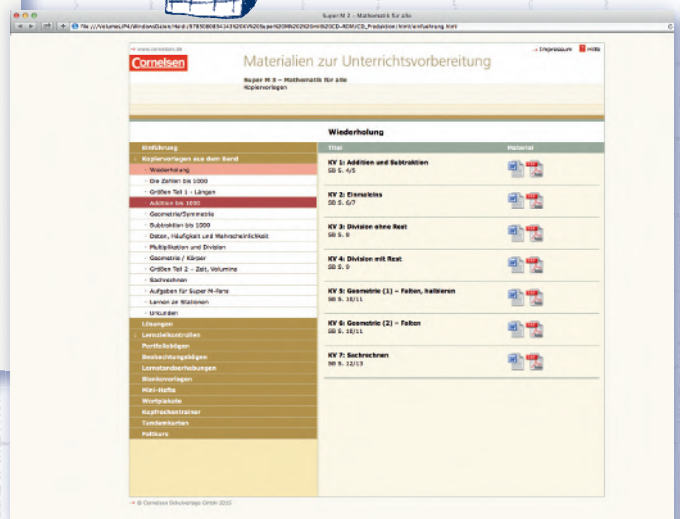
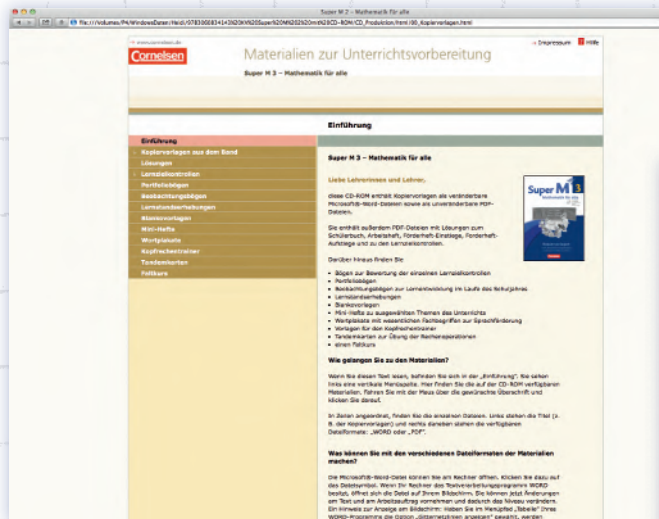


Kopiervorlagen
mit Beobachtungsbögen
und Lernzielkontrollen

Cornelsen

Aufbau der CD-ROM mit den Kopiervorlagen zu

Auf der Seite „Einführung“ erhalten Sie Erläuterungen zum Inhalt und zum Umgang mit der CD-ROM.



Wie gelangen Sie zu den Kopiervorlagen?

Fahren Sie mit der Maus auf das Titelbild und klicken Sie darauf. Dann klicken Sie auf das gewünschte Kapitel und Sie sehen die Übersicht mit den Dateisymbolen der Kopiervorlagen.

In Zeilen angeordnet stehen die Dateien der Kopiervorlagen. Links stehen die Titel der Kopiervorlagen und rechts daneben stehen die beiden vorhandenen Dateiformate ein und derselben Kopiervorlage: „Word® und „PDF“.

Per Klick öffnen Sie die jeweilige Datei.

Drucken Sie die Kopiervorlage als PDF-Datei aus oder bearbeiten Sie die Word® Datei und drucken sie dann aus.

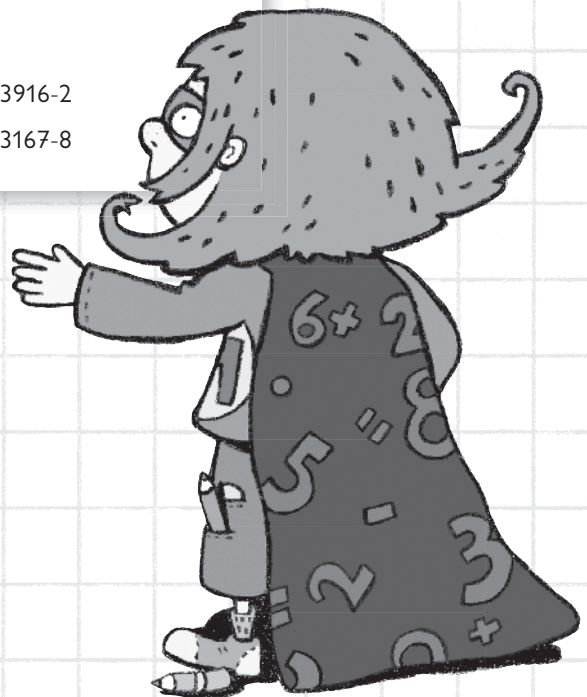


Bestandteile des Lehrwerks Super M für das 3. Schuljahr

Schülerbuch 3 mit Kartonbeilagen	978-3-06-083026-8
Arbeitsheft 3	978-3-06-083027-5
Arbeitsheft 3 mit CD-ROM	978-3-06-083415-0
Förderheft – Einstiege 3	978-3-06-083835-6
Förderheft – Aufstiege 3	978-3-06-083836-3
Handreichungen 3 für den Unterricht mit Lehrermagazin	978-3-06-083417-4
Kopiervorlagen 3 mit CD-ROM	978-3-06-083418-1

Im Paket:

Handreichungen 3 für den Unterricht mit Lehrermagazin und Kopiervorlagen 3 mit CD-ROM	978-3-06-083916-2
Arbeitsheft Rechentraining 3	978-3-06-083167-8



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
die Kopiervorlagen zu Super M 3 bestehen aus ausgedruckten Kopiervorlagen und
einer beigelegten CD-ROM.

Die CD-ROM enthält die Kopiervorlagen als veränderbare Dateien.
Die Dateien sind jeweils im Format Word® (zum Verändern und Ausdrucken) und
PDF (schnelles unverändertes Ausdrucken mit dem beigelegten Adobe Reader) vorhanden.

Außerdem enthält die CD-ROM PDFs mit Lösungen zum Schülerbuch, zum Arbeitsheft
sowie zu den Einstiegen und Aufstiegen.

Wir wünschen Ihnen mit diesen Kopiervorlagen guten Erfolg im Unterricht!
Ihre Redaktion Grundschule



Microsoft® Windows® – Systeme

- Windows® -PC mit CD-ROM-Laufwerk
- Windows® XP, 7, 8
- Microsoft® Office Word 2003, 2007, 2010, 2013

Apple® Macintosh® - Systeme

- Mac® mit CD-ROM-Laufwerk
- Mac® OS X ab Version 10.3
- Microsoft® Office Word 2004, 2008, 2011

Start:

Die CD-ROM startet automatisch nach Einlegen in das CD-ROM-Laufwerk.
Wenn sie nicht von alleine startet, klicken Sie im CD-ROM-Verzeichnis auf das Dateizeichen
mit dem Namen „start.html“.





Super M

Kopiervorlagen

3



Herausgegeben von
Ursula Manten

Erarbeitet von
Ursula Manten
Ariane Ranft
Gabi Viseneber

Illustrationen von
Martina Leykamm
Dorothee Mahnkopf

Cornelsen

Super M

Korpiervorlagen

3

Herausgegeben von: Ursula Manten

Erarbeitet von: Ursula Manten, Ariane Raft, Gabi Viseneber,

Redaktion: Mario Hanschmann

Illustrationen: Martina Leykamm, Dorothee Mahnkopf (Super M)

Grafik: Christine Wächter

Layoutkonzept: dakato...design. Tonja Heilmeyer

Layout und technische Umsetzung: zweiband.media, Berlin

Umschlaggestaltung: Ines Schiffel

Programmierung und Umsetzung der CD-Materialien: zweiband.media, Berlin

www.cornelsen.de

1. Auflage, 1. Druck 2015

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf
der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine
solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.
Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-083418-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die Kopiervorlagen zu Super M 3 bestehen aus einem ausgedruckten Teil, in dem Sie neu entwickelte lehrwerksbezogene Kopiervorlagen (KV1–100) finden, die sich passgenau an jede Schulbuchdoppelseite als zusätzliches Differenzierungsangebot anschließen.

Neun Lernzielkontrollen (KV 101–138) ergänzen das Angebot. Sie sind im Anschluss an die „*Das kann ich schon!*“-Seiten einsetzbar, enthalten Aufgaben aus allen drei Anforderungsbereichen und liegen jeweils in einer A- und B-Variante vor.

Alle Kopiervorlagen sind als veränderbare Dateien im Word-Format auf der beiliegenden CD enthalten, ebenso wie als PDF-Dateien zum sofortigen Ausdruck.

Zusätzlich enthält die CD:

- Lösungen für das Schülerbuch, Arbeitsheft, Förderheft-Einstiege, Förderheft-Aufstiege, Rechenttraining sowie für die Lernzielkontrollen
- Bögen zur Bewertung der Lernzielkontrollen
- Portfoliobögen zu allen Themenbereichen
- Beobachtungsbögen zur Lernentwicklung im Laufe des Schuljahres
- Lernstandserhebungen
- Blankovorlagen
- Mini-Hefte zu ausgewählten Themen des Unterrichts
- Wortplakate mit wesentlichen Fachbegriffen zur Sprachförderung
- Vorlagen für den Kopfrechentainer
- Tandemkarten zur Übung der Multiplikation und Division
- einen Faltkurs

Bewusst verzichtet wurde auf Kopiervorlagen zur Lernstandsdiagnostik, da inzwischen umfangreiche Diagnosematerialien vorliegen und in vielen Schulen auch verwendet werden, die deutlich mehr leisten können als eine punktuelle Überprüfung einzelner Teilkompetenzen im Fachunterricht Mathematik.

Inhaltsverzeichnis

Seite 3

Vorwort

zu SB-Seite

Wiederholung

KV 1	Addition und Subtraktion	4/5
KV 2	Einmaleins	6/7
KV 3	Division ohne Rest	8
KV 4	Division mit Rest	9
KV 5	Geometrie (1) – Falten, halbieren	10/11
KV 6	Geometrie (2) – Falten	10/11
KV 7	Sachrechnen	12/13

Die Zahlen bis 1000

KV 8	Die Zahlen bis 1000	14/15
KV 9	Das Tausenderfeld (1)	16/17
KV 10	Das Tausenderfeld (2)	16–19
KV 11	Zahlen bis 1000 darstellen (1)	18/19
KV 12	Zahlen bis 1000 darstellen (2) – Stellentafel	18/19
KV 13	Zahlen bis 1000 darstellen (3) – Stellentafel (Blankovorlage)	18/19
KV 14	Zehn Hundertertafeln – eine Tausendertafel	20/21
KV 15	Die Tausendertafel	20/21
KV 16	Orientierung auf der Tausendertafel	20/21
KV 17	Der Zahlenstrahl	22/23
KV 18	Zahlenstrahl und Tausenderfeld	22/23

Größen Teil 1 - Längen, Gewichte

KV 19	Längen – m, cm	26/27
KV 20	Längen – cm, mm	26/27
KV 21	Längen – km, m	28/29
KV 22	Rechnen mit Längen	26–29
KV 23	Rechnen mit Gewichten (1)	30–33
KV 24	Rechnen mit Gewichten (2)	30–33

Addition bis 1000

KV 25	Addition mit großen Zahlen (1)	36/37
KV 26	Addition mit großen Zahlen (2)	36/37
KV 27	Addition mit großen Zahlen (3)	36/37
KV 28	Addition mit großen Zahlen (4)	36/37
KV 29	Überschlagen	38/39
KV 30	Schriftlich addieren	40/41
KV 31	Schriftlich addieren üben	42/43

Geometrie/Symmetrie

KV 32	Symmetrische Figuren (1)	44/45
KV 33	Symmetrische Figuren (2)	44–47
KV 34	Figuren auf Karopapier spiegeln (1)	46
KV 35	Figuren auf Karopapier spiegeln (2)	46
KV 36	Figuren auf Karopapier spiegeln (3)	46
KV 37	Übungen mit dem Geobrett (1)	47
KV 38	Übungen mit dem Geobrett (2) – Geobrett herstellen	47
KV 39	Übungen mit dem Geobrett (3) – Blankovorlage	47

Subtraktion bis 1000

KV 40	Subtraktion mit großen Zahlen	50/51
KV 41	Schriftlich subtrahieren – ergänzen	52/53
KV 42	Schriftlich subtrahieren – abziehen	54/55
KV 43	Schriftlich subtrahieren üben (1)	56/57

KV 44	Schriftlich subtrahieren üben (2)	56/57
KV 45	Schriftlich subtrahieren üben (3)	56–59
KV 46	Schriftlich subtrahieren und die Null	58/59
KV 47	Rechnen mit Kommazahlen	60/61
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit		
KV 48	Zufall – Würfeln	64/65
KV 49	Wahrscheinlichkeiten	66/67
KV 50	Kombinatorik	68/69
KV 51	Daten sammeln und darstellen	70/71
KV 52	Knobelaufgaben	72/73
Multiplikation und Division		
KV 53	Wiederholung – Multiplikation	76/77
KV 54	Teiler/Vielfache	78/79
KV 55	Multiplikation mit Zehnerzahlen	80/81
KV 56	Halbschriftliches Multiplizieren	82/83
KV 57	Division mit Zehnerzahlen	84/85
KV 58	Halbschriftliches Dividieren	86/87
KV 59	Punktrechnung vor Strichrechnung	88/89
KV 60	Ungleichungen	90/91
Geometrie/Körper		
KV 61	Körpernetze – Netze von Würfeln und Quadern	94/95
KV 62	Körper – Körpernetze	94/95
KV 63	Vergrößern – verkleinern (1)	96/97
KV 64	Vergrößern – verkleinern (2)	96/97
KV 65	Räumliche Orientierung	98/99
KV 66	Würfelgebäude	100/101
KV 67	Mit Somateilen bauen (1)	102/103
KV 68	Mit Somateilen bauen (2)	102/103
KV 69	Mit Somateilen bauen (3)	102/103
Größen Teil 2 – Zeit, Volumina		
KV 70	Zeit und Zeitspannen (1)	106/107
KV 71	Zeit und Zeitspannen (2)	106/107
KV 72	Volumina – Liter, Milliliter	108/109
Sachrechnen		
KV 73	Gesund Frühstück	110/111
KV 74	Im Parkhaus	112/113
KV 75	Ferien	114/115
KV 76	Klassenfahrt	116/117
Aufgaben für Super M-Fans		
KV 77	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Spielen (1)	120/121
KV 78	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Spielen (2)	120/121
KV 79	Aufgaben für Super M-Fans – Rechnen und Knobeln	122/123
KV 80	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knocheleien (1)	124/125
KV 81	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knocheleien (2)	124/125
KV 82	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knocheleien (3)	124/125
KV 83	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knocheleien (4)	124/125
KV 84	Aufgaben für Super M-Fans – Geometrische Knocheleien (5)	124/125
Lernen an Stationen		
KV 85	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 86	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 87	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 88	Lernen an Stationen I: Die Zahlen bis 1000	14–25
KV 89	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 90	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33

KV 91	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 92	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 93	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 94	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 95	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33
KV 96	Lernen an Stationen II: Gewichte kg, g	30–33

Urkunden

KV 97	Urkunde – Zahlenraum bis 1000
KV 98	Urkunde – Schriftliche Addition und Subtraktion
KV 99	Urkunde – Sachrechnen
KV 100	Urkunde – Fit für Klasse 4

Lernzielkontrollen

KV 101	Hinweise zu den Lernzielkontrollen	
KV 102	Übersicht über die Lernzielkontrollen	
KV 103	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 104	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 105	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 106	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Klasse 2	4–13
KV 107	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 108	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 109	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 110	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 1000	14–25
KV 111	Lernzielkontrolle 2A – Längen und Gewichte	26–35
KV 112	Lernzielkontrolle 2A – Längen und Gewichte	26–35
KV 113	Lernzielkontrolle 2B – Längen und Gewichte	26–35
KV 114	Lernzielkontrolle 2B – Längen und Gewichte	26–35
KV 115	Lernzielkontrolle 3A – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 116	Lernzielkontrolle 3A – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 117	Lernzielkontrolle 3B – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 118	Lernzielkontrolle 3B – Addition und Achsensymmetrie	36–49
KV 119	Lernzielkontrolle 4A – Subtraktion	50–63
KV 120	Lernzielkontrolle 4A – Subtraktion	50–63
KV 121	Lernzielkontrolle 4B – Subtraktion	50–63
KV 122	Lernzielkontrolle 4B – Subtraktion	50–63
KV 123	Lernzielkontrolle 5A – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 124	Lernzielkontrolle 5A – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 125	Lernzielkontrolle 5B – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 126	Lernzielkontrolle 5B – Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	64–75
KV 127	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division	76–93
KV 128	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division	76–93
KV 129	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division	76–93
KV 130	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division	76–93
KV 131	Lernzielkontrolle 7A – Geometrie	94–105
KV 132	Lernzielkontrolle 7A – Geometrie	94–105
KV 133	Lernzielkontrolle 7B – Geometrie	94–105
KV 134	Lernzielkontrolle 7B – Geometrie	94–105
KV 135	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 136	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 137	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Sachrechnen	106–119
KV 138	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Sachrechnen	106–119

Name:

Klasse:

Datum:

① Wie rechnest du?

a) $57 + 36 = \underline{\quad}$

b) $84 - 38 = \underline{\quad}$

c) $35 + \underline{\quad} = 78$

② Super-Päckchen! Was fällt dir auf?

a) $28 + 36 = \underline{\quad}$ b) $86 + 23 = \underline{\quad}$ c) $92 - 17 = \underline{\quad}$ d) $83 - 35 = \underline{\quad}$

$38 + 35 = \underline{\quad}$ $76 + 23 = \underline{\quad}$ $82 - 17 = \underline{\quad}$ $73 - 36 = \underline{\quad}$

$48 + 34 = \underline{\quad}$ $66 + 23 = \underline{\quad}$ $72 - 17 = \underline{\quad}$ $63 - 37 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $62 - 17 = \underline{\quad}$ $53 - 38 = \underline{\quad}$

③ Berechne die fehlenden Zahlen. Trage sie ein.

a)

78	0	9

b)

		59
15	35	

c)

40		
12		20

④ Rechne aus. Schreibe eine eigene Tabelle mit Additionsaufgaben.

+	16	27	38	39
28				
38				
48				

+				58
16	31			
27		53		
38			75	

+				

⑤ Rechne aus. Schreibe eine eigene Tabelle mit Subtraktionsaufgaben.

-	14	24	34	44
91				
82				
73				

-				19
85		48		
75			47	
65	19			

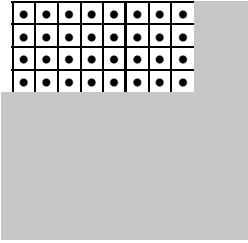
-				

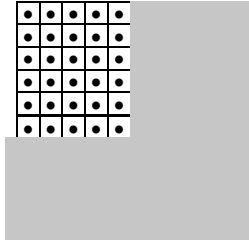
Name: _____

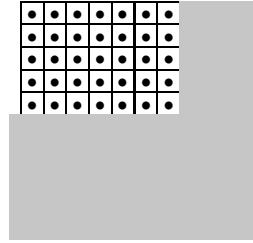
Klasse: _____

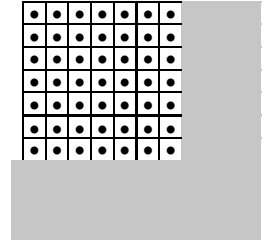
Datum: _____

① Schreibe und rechne die Malaufgaben.









② Rechne zuerst die Kernaufgabe.

a) $2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

b) $4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

c) $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

d) $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

③ Rechne und setze die Super-Päckchen fort.

a) $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

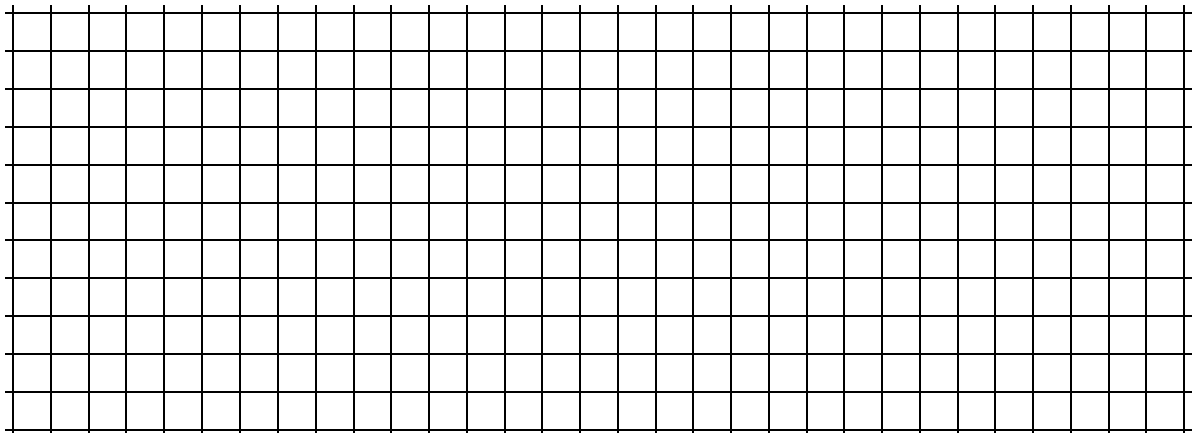
$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ Schreibe und rechne Malaufgaben.

a) Die Ergebnisse sollen zwischen 13 und 41 liegen und gerade Zahlen sein.

b) Die Ergebnisse sollen zwischen 43 und 90 liegen und ungerade Zahlen sein.

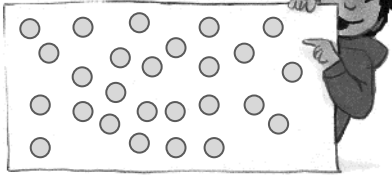
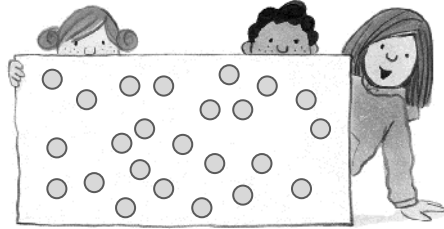


Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Notiere jeweils die Aufgabe und die Antwort.

Immer 6 Murmeln
in einen Beutel.Gleich viele Murmeln
für jedes Kind.

Wie viele Beutel sind nötig?

___ Beutel

Wie viele Murmeln bleiben übrig?

___ Murmeln

Wie viele Murmeln pro Kind?

___ Murmeln

Wie viele Murmeln bleiben übrig?

___ Murmeln

② Rechne mit Probe.

a) $17 : 4 = _ R _ \quad _ \cdot 4 + _ = 17$

$26 : 8 = _ R _ \quad _ \cdot 8 + _ = _$

$43 : 7 = _ R _ \quad _ \cdot 7 + _ = _$

$40 : 6 = _ R _ \quad _ \cdot 6 + _ = _$

b) $48 : 5 = _ R _ \quad _ \cdot 5 + _ = 48$

$23 : 3 = _ R _ \quad _ \cdot _ + _ = _$

$83 : 9 = _ R _ \quad _ \cdot _ + _ = _$

$19 : 2 = _ R _ \quad _ \cdot _ + _ = _$

③ Kreise jeweils die Zahlen ein, bei denen ein Rest bleibt.

Teile durch 3.

36	8	12
24	34	

Teile durch 6.

36	28	18
54	42	

Teile durch 9.

27	63	18
48	81	

Teile durch 8.

32	64	54
24	72	

④ Rechne im Kopf. Schreibe auf, was jeweils übrig bleibt.

20 Brötchen
in 3 Tüten

R: _____

30 Blumen in
7 Vasen

R: _____

32 Bälle in
5 Kästen

R: _____

25 Bananen
an 6 Affen

R: _____

18 Bonbons
an 4 Kinder

R: _____

36 Sticker in
5 Tüten

R: _____

22 Spielkarten
an 5 Kinder

R: _____

14 Kirschen
an 3 Kinder

R: _____

Name:

Klasse:

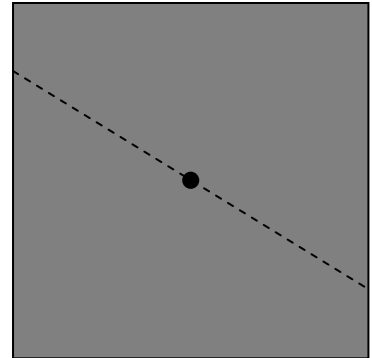
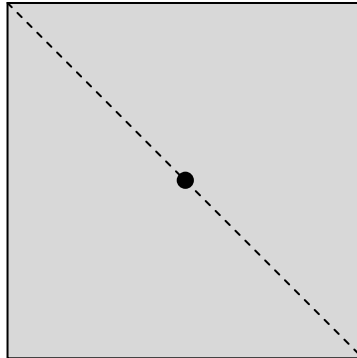
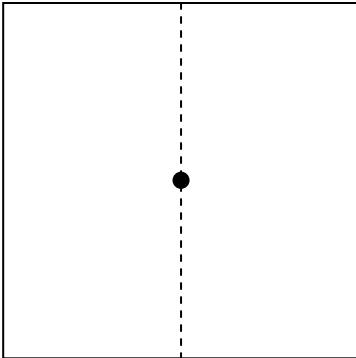
Datum:

① Falte und schneide einen quadratischen Notizzettel wie im Beispiel.

a) ein Buch

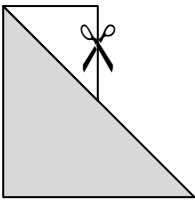
b) ein Kopftuch

c) eine beliebige Faltlinie durch den Mittelpunkt



Lege jeweils die Teilfiguren von a), b) und c) übereinander.
Was stellst du fest?

② Lege jeweils zwei verschiedenen Teilfiguren übereinander.



Schneide von einer Figur das überstehende Stück ab.

Decke damit den Rest der unteren Fläche ab.

Klebe zwei Ergebnisse auf.

Beantworte die Frage von Super M.

Sind alle gleich groß?

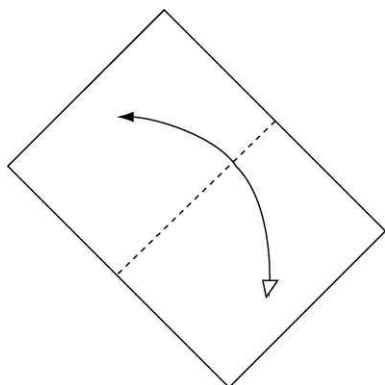


Name:

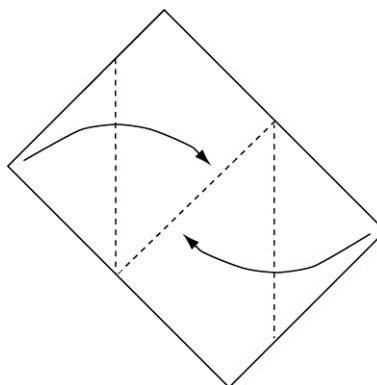
Klasse:

Datum:

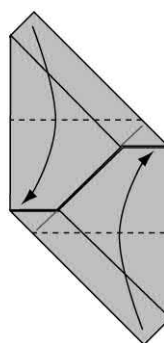
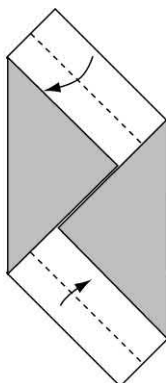
Material: DIN-A4-Blatt



1. DIN-A4-Blatt in der Mitte falten und wieder entfalten

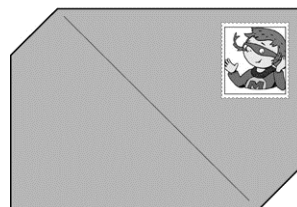
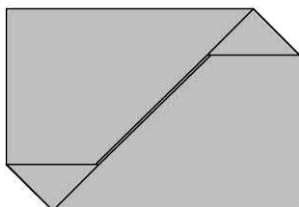


2. Die linke und die rechte Ecke zum Mittelbruch falten



3. Die linke untere Kante zur Kante der oberen Lage falten; oben wiederholen

4. Die untere Ecke nach oben falten und dabei in die Tasche stecken; mit der oberen Ecke wiederholen



5. Den Briefumschlag wenden, beschriften, frankieren, abschicken

Name:

Klasse:

Datum:

① Überlege:

Notiere:

Das weiß ich
schon:Das will ich
wissen:So finde ich
das heraus:Das weiß ich
jetzt:

Tageskarten	Erwachsene (ab 17 Jahre)	Kinder (4–16 Jahre)
Tageskarte	12,00 €	6,00 €
Kleingruppe I (1 Erwachsener und bis zu 3 Kinder)	22,00 €	
Kleingruppe II (2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder)	32,00 €	
Anschlusskarte Kleingruppe (ab 1 Kind)		5,00 €
Schulklassen, Kindergarten- gruppen u. ä. im Klassen-/ Gruppenverband* Schüler/Kind *Eine erwachsene Begleitperson pro Klasse bzw. Gruppe frei weitere Begleiter	10,00 €	4,00 €

a) Herr Berger geht mit seinen Kindern in den Wuppertaler Zoo.



b) Auch Familie Bauer besucht heute den Zoo.

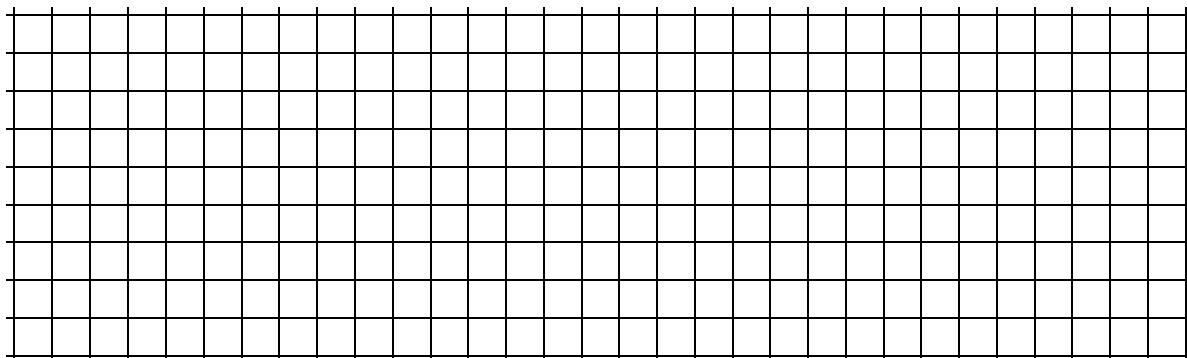


c) Max feiert mit seinen vier Freunden und seinen Eltern seinen Geburtstag im Zoo.

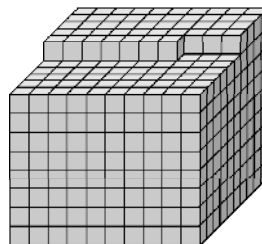


d) Am Schluss essen alle noch ein mittelgroßes Eis.

e) Die Klasse 3 c (20 Kinder und 3 Erwachsene) will in der nächsten Woche einen Ausflug in den Zoo machen.



c)



H	Z	E

4 4 4 4

4 4 4

4 4

4 4 4

4 4 4

$$400 + 40 + 5$$

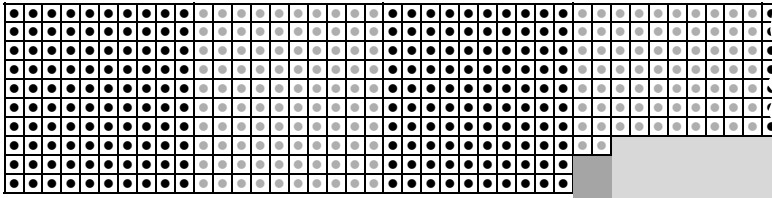
Name: _____

Klasse: _____

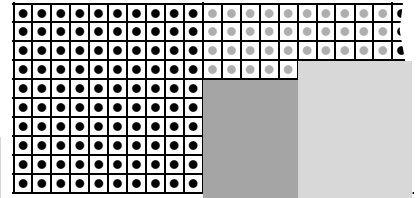
Datum: _____

① Wie viele? Notiere die Anzahl in der Stellentafel.

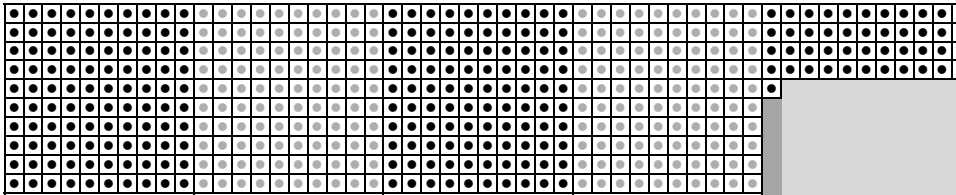
a)



c)



c)



	H	Z	E
a)			
b)			
c)			

② Wie heißen die Zahlen? Verbinde und schreibe auf.

H	Z	E	
6	7	3	
2	9	6	
7	5	4	
8	3	5	
7	9	3	

zweihundert

drei

dreißig

sechshundert

vier

fünzig

siebenhundert

fünf

und

siebzig

achthundert

sechs

neunzig

③ Zum nächsten Hunderter: Fülle auf.

a) $470 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $585 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $243 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$630 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$395 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$758 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$820 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$105 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$627 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ Zum nächsten Hunderter: Nimm weg.

a) $680 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $475 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $683 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$430 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$365 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$707 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$870 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$535 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$942 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

⑤ Zusammen immer 1000.

a) $685 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $408 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $888 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$733 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$567 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$666 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$914 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

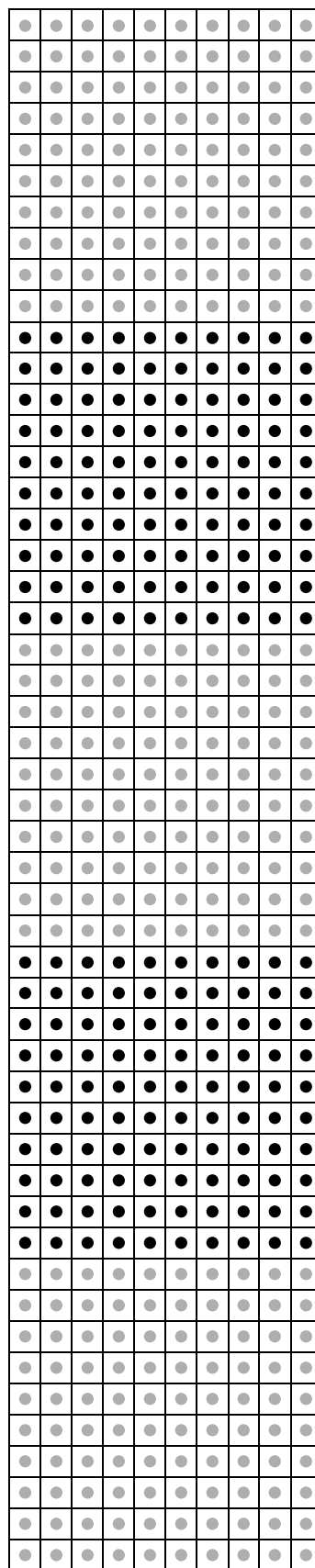
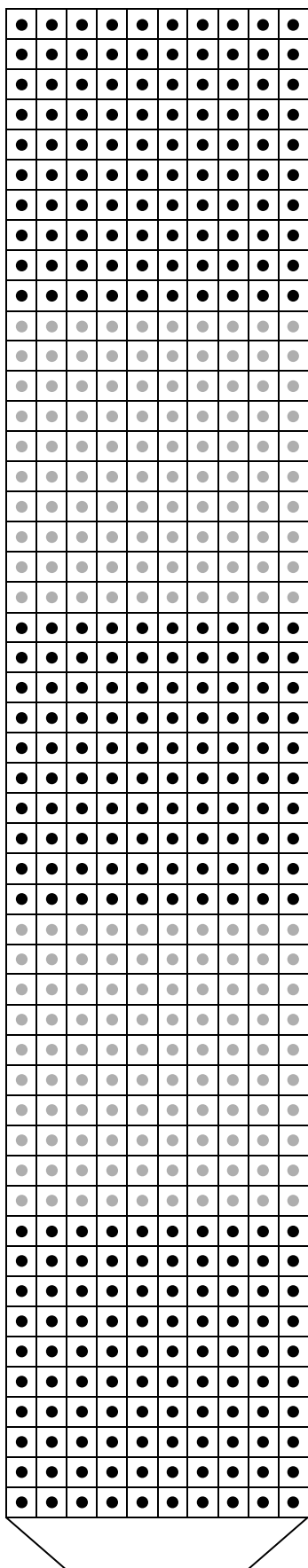
$356 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$222 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Name:

Klasse:

Datum:

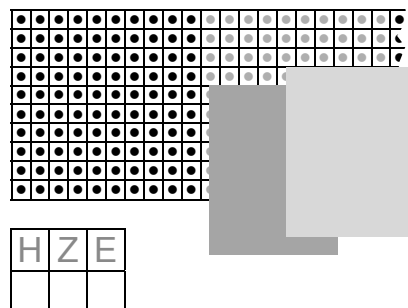
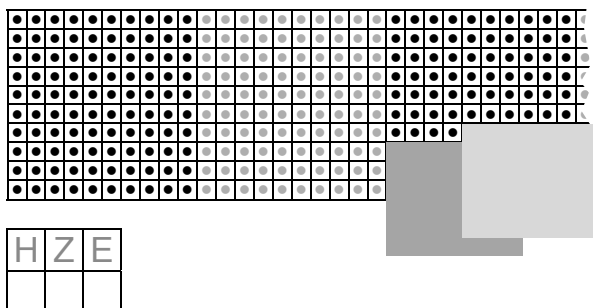


Name:

Klasse:

Datum:

① Welche Zahl ist dargestellt? Trage in die Stellentafel ein.



a) Zeichne das passende Zahlbild.

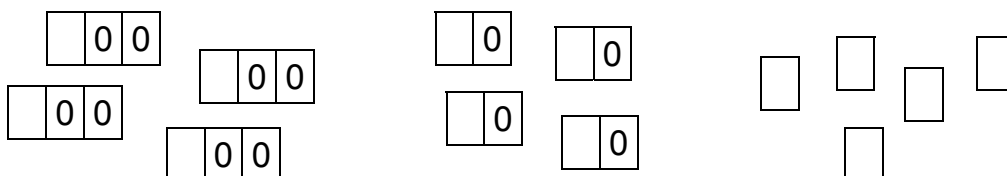
b) Male alle Zahlenkarten die nötig sind, um diese Zahlen darzustellen.

② Ergänze auf den Zahlenkarten die fehlenden Ziffern und male sie an.

Alle Hunderterziffern sind gerade.

Alle Zehnerziffern sind ungerade und größer als 1.

Alle Einerziffern sind größer als 4.



a) Schreibe die drei größten und die drei kleinsten Zahlen auf, die du legen kannst.

b) Stimmt ☒ oder stimmt nicht ☐?

Alle Zahlen sind größer als 230

☐

Es gibt Zahlen mit drei gleichen Ziffern.

☐

Alle Zahlen sind gerade.

☐

Es gibt Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer

☐

Es gibt mehr gerade als ungerade Zahlen.

☐

Es gibt Zahlen mit drei aufeinander folgenden Ziffern.

☐

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Stelle die Zahlen mit Plättchen in der Stellentafel dar.

H	Z	E
...

345

H	Z	E

651

H	Z	E

423

- ② a) Wie heißt die Zahl?
 b) Wie heißt die Zahl, wenn du an der Zehnerstelle zwei Plättchen dazulegst?
 c) Wie heißt die Zahl, wenn du an der Hunderterstelle ein Plättchen wegnimmst?

H	Z	E
...

H	Z	E
.....

H	Z	E
.....

- a) _____
 b) _____
 c) _____

- ③ Tom hat noch zwei Plättchen, die er in die Stellentafel legt. Wie viele neue Zahlen kann er legen und welche sind es?

H	Z	E
.....

- ④ Lege drei Plättchen in eine Stellentafel. Finde alle Zahlen, die du mit drei Plättchen darstellen kannst, und schreibe sie auf.

- ⑤ Lege die Zahl 316.
 Wie verändert sich die Zahl, wenn du ein Plättchen nach dem anderen von der Einerspalte in die Zehnerspalte verschiebst?
 Beschreibe und erkläre. _____

Name:

Klasse:

Datum:

E

Z

H

E

Z

H

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Jede Zahl hat ihren Platz. Markiere die Felder mit einem passenden Farbstift.

501									
									550
									600

- a) rot: 512, 532, 542, 552, 572, 592
- b) grün: 502, 513, 524, 535, 546, 557
- c) blau: 574, 584, 594, 575, 585, 595
- d) gelb: 558, 559, 560, 568, 569, 570
- e) schwarz: Zahlen, die sich von 528 in der Zehnerstelle oder in der Einerstelle um 2 unterscheiden.

Welche Zahlen sind das? _____

- ② a) Notiere alle Zahlen dieser Hundertertafel, in denen die Ziffer 6 vorkommt.

b) Wie oft kommt die Ziffer 4 auf dieser Hundertertafel vor?

c) Wie oft kommt die 5 auf dieser Hundertertafel vor?

Notiere, wie du vorgehst.

- ③ Starte jeweils bei 734. Folge der Beschreibung. Notiere die Zielzahl. Benutze eine Tausendertafel, wenn du möchtest.

734



- a) 3 Zehner weiter und 4 Einer weiter
- b) 2 Hunderter weiter und 3 Einer weiter
- c) 6 Einer zurück und 5 Zehner weiter.
- d) 5 Einer weiter, 5 Hunderter zurück und 6 Zehner weiter
- e) 9 Zehner zurück, 6 Einer weiter, 2 Hunderter zurück.

[illegible]

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Beschreibe jeweils die Regel, die zum Muster führt.

a)

	502								
	512								
	522								
	532								
	542								
	552								
	562								
	572								
	582								
	592								600

b)

					306				
					316				
					326				
					336				
					346				
					356				
361	362	363	364	365	366				
									400

c)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	

d)

201									
	212								
		223							
			234						
				245					
					256				
						267			
							278		
								289	
									300

e)

								410	
								419	
								428	
								437	
								446	
								455	
								464	
								473	
								482	
								491	

f)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

② Zeichne die Muster. Beginne mit der Zahl im grauen Feld.

a) Immer:
+9 +11 +9 + ...

b) Immer:
-9 +11 -9 ...

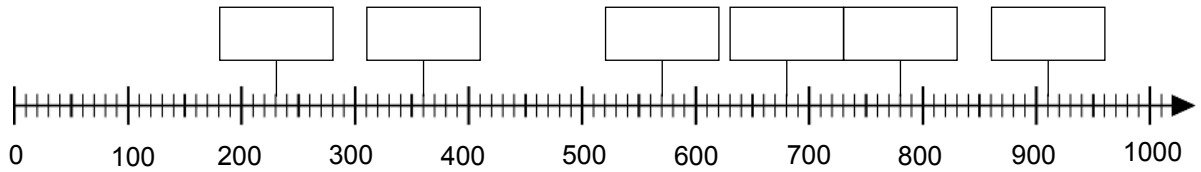
c) Immer:
-10 -12 -10 ...

Name:

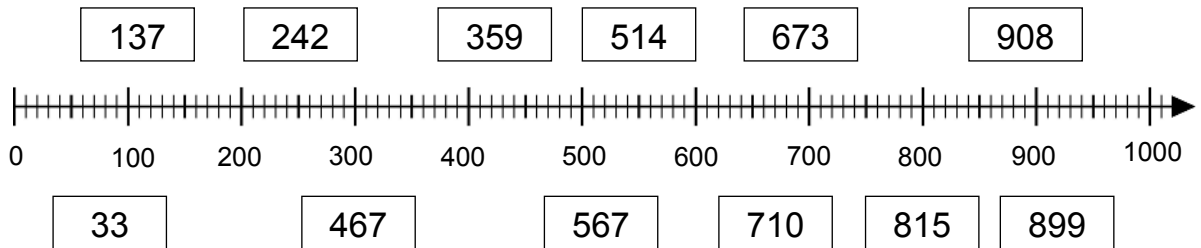
Klasse:

Datum:

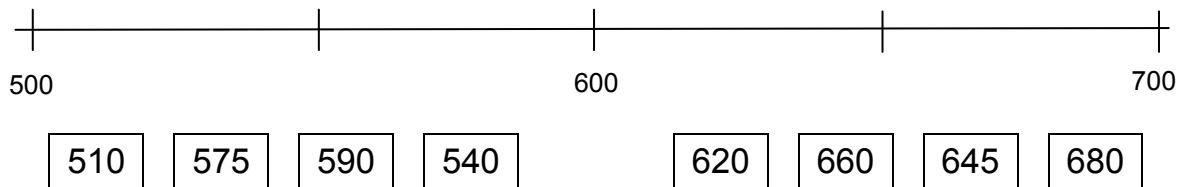
① Trage die Zahlen ein.



② Verbinde.



③ Wo liegen die Zahlen ungefähr? Verbinde.



④ Trage ein.

a) Nachbarzahlen

	483	
	609	
	899	
	755	
	221	

b) Nachbarzehner

	552	
	699	
	901	
	409	
	700	

c) Nachbarhunderter

	552	
	699	
	901	
	409	
	700	

⑤ Weiter mit gleich großen Schritten. Orientiere dich am Zahlenstrahl.

225, 325, 425, _____, _____, _____, _____, 925. Regel: immer _____

678, 648, 618, _____, _____, _____, _____, 468. Regel: immer _____

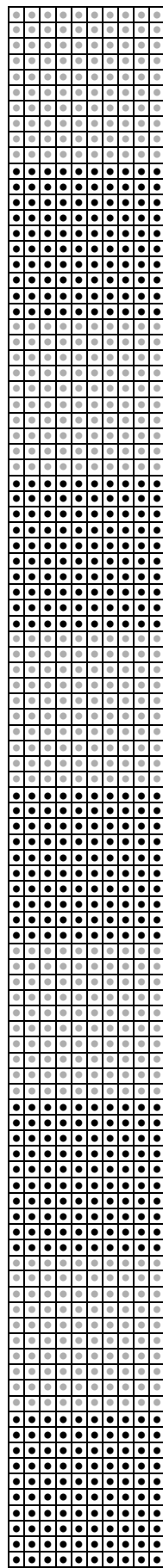
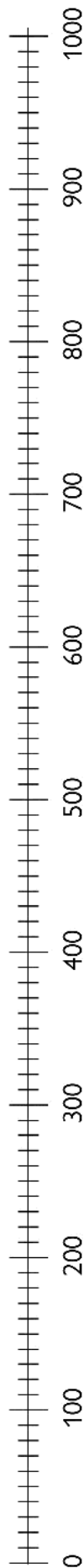
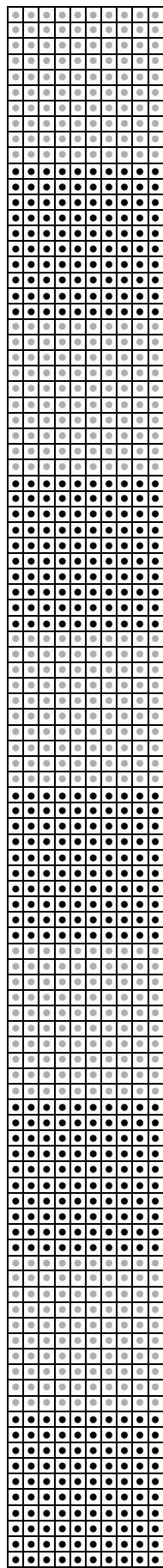
112, 223, 334, _____, _____, _____, _____, 889. Regel: immer _____

907, 802, 697, _____, _____, _____, _____, 172. Regel: immer _____

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

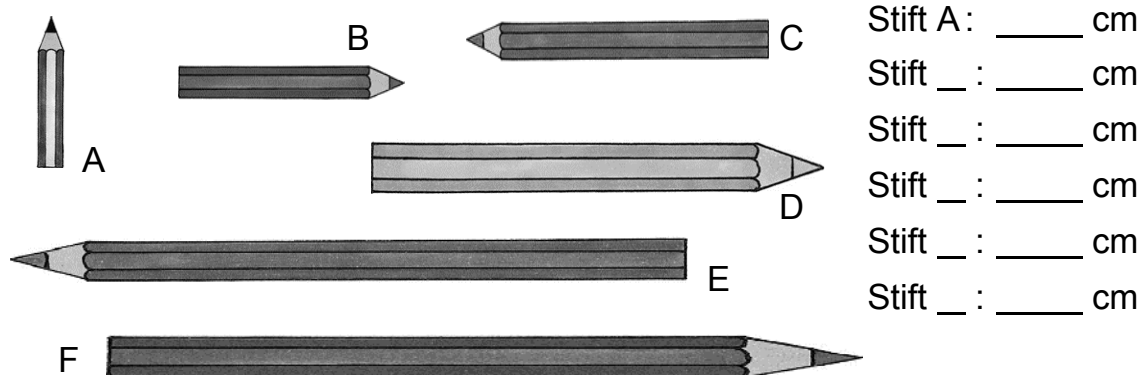
Klasse:

Datum:

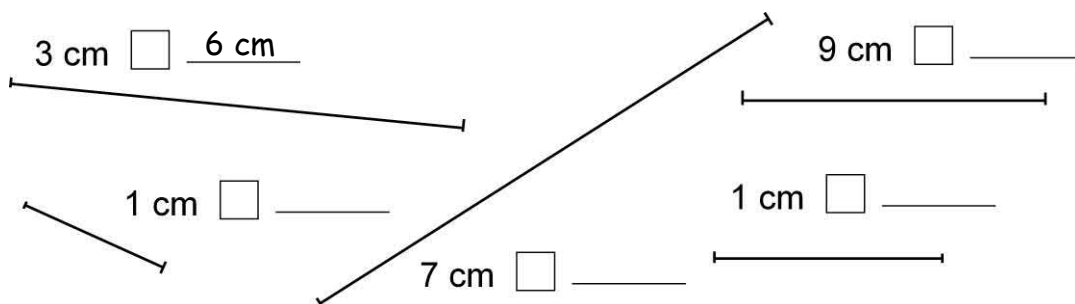
- ① Wie lang ungefähr? Ordne zu.
1 cm, 3 m, 30 cm, 1 m, 5 m, 2 m, 14 cm

Höhe der Tafel	Breite eines Fingers	Höhe einer Tür	Breite des Klassen- raums	Länge eines Hefts	Länge eines Autos	Länge eines Füllers

- ② Ordne die Stifte nach der Länge. Beginne mit dem kürzesten Stift.



- ③ Überprüfe die Längenangaben durch Schätzen oder Messen.
Trage r für richtig und f für falsch ein und korrigiere.



- ④ Zusammen immer 1 Meter.

a) $28 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

$38 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

$48 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

$58 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

b) $\text{_____ cm} + 53 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\text{_____ cm} + 58 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\text{_____ cm} + 63 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\text{_____ cm} + 39 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

c) $62 \text{ cm} + 18 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

$46 \text{ cm} + \text{_____ cm} + 24 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$\text{_____ cm} + 33 \text{ cm} + 27 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$17 \text{ cm} + 63 \text{ cm} + \text{_____ cm} = 1 \text{ m}$

Name:

Klasse:

Datum:

① Zeichne die Strecken.

a) 4,4 cm b) 32 mm c) 5 cm 8 mm d) 6,3 cm e) 0,6 cm f) 102 mm



② Gib die Länge der Strecken in cm und mm an.

a = _____
 b = _____
 c = _____
 d = _____
 e = _____

③ Wandle um

2 cm = _____ mm	40 mm = _____ cm	6,2 cm = ____ cm ____ mm
8 cm = _____ mm	70 mm = _____ cm	4,9 cm = ____ cm ____ mm
6 cm = _____ mm	10 mm = _____ cm	12,5 cm = ____ cm ____ mm
3,6 cm = _____ mm	45 mm = _____ cm	26,2 cm = ____ cm ____ mm
5,7 cm = _____ mm	81 mm = _____ cm	12,3 cm = ____ cm ____ mm
9,2 cm = _____ mm	75 mm = _____ cm	41,6 cm = ____ cm ____ mm

④ Ordne

von groß nach klein

26 cm	62 cm	6,1 cm
60 mm	62 mm	26 mm

_____, _____, _____,
 _____, _____, _____,

von klein nach groß

12 cm	102 mm	12 cm 2 mm
21 mm	1,2 cm	21,2 cm

_____, _____, _____,
 _____, _____, _____,

Name:

Klasse:

Datum:

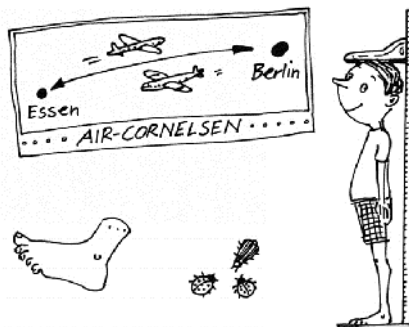
① In welcher Einheit würdest du jeweils messen? Verbinde.

Kilometer

Millimeter

Meter

Zentimeter



② Wie viel fehlt bis 1 000 m?

$$a) 700 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

$$b) 810 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

$$450 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

$$770 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

$$500 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

$$220 \text{ m} + \underline{\quad\quad} \text{ m} = 1\,000 \text{ m}$$

③ Schreibe ohne Komma.

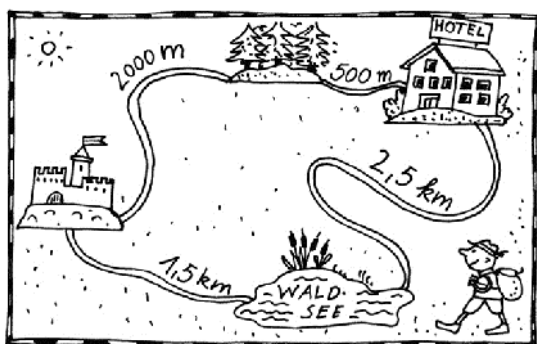
$$a) 7,8 \text{ km} = \underline{7} \text{ km} + \underline{800} \text{ m}$$

$$b) 6,752 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ km} + \underline{\quad\quad} \text{ m}$$

$$2,6 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ km} + \underline{\quad\quad} \text{ m}$$

$$5,047 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ km} + \underline{\quad\quad} \text{ m}$$

④ Jans Vater macht eine Wanderung.



a) Ordne die einzelnen Wegstrecken nach ihrer Länge.

$\underline{\quad\quad} < \underline{\quad\quad} < \underline{\quad\quad} < \underline{\quad\quad}$

b) Wie lang ist der gesamte Wanderweg?

$\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$
 $\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$

c) Jans Vater geht 1 km in 10 Minuten. Wie lange braucht er für den Rundgang?

$\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$

d) Jan fährt die Strecke mit dem Fahrrad. Er braucht 6 Minuten für 1 km. Wie lange braucht Jan für den Rundweg?

$\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Wandle um.

1 m = _____ cm

300 cm = _____ m

240 cm = _____ m _____ cm

8 m = _____ cm

600 cm = _____ m

905 cm = _____ m _____ cm

9 m = _____ cm

700 cm = _____ m

435 cm = _____ m _____ cm

2 m = _____ cm

400 cm = _____ m

715 cm = _____ m _____ cm

② Welche Längen sind gleich? Verbinde.

4 m 10 cm	411 cm	140 cm	1,41 m
4,11 m	4,01 m	1 m 40 cm	1 m 41 cm
	410 cm	4 m 1 cm	

③ Alex ist größer als Maria.

Max ist kleiner als Maria.

Alex ist 5 cm größer als Max.

Tom ist 12 cm größer als Max.



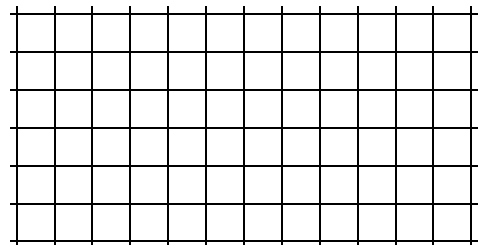
a) Ordne die Kinder nach ihrer Größe. Beginne mit dem kleinsten Kind:

b) Alex ist 1,34 m groß.

Wie groß ist Max? _____

Wie groß ist Tom? _____

Wie groß ist Maria ungefähr? _____



Name:

Klasse:

Datum:

① a) Was passt zueinander? Verbinde.



b) Ordne die Gewichte nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Gewicht:

② Wie viel kg? Schreibe als Kommazahl.

a) 500 g = 0,500 kg b) 440 g = _____ kg c) 350 g = _____ kg
 700 g = _____ kg 810 g = _____ kg 50 g = _____ kg
 900 g = _____ kg 560 g = _____ kg 175 g = _____ kg

③

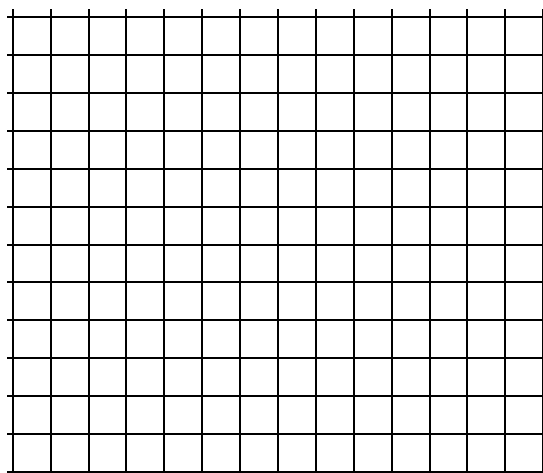


a) Ordne die Kinder nach ihrem Gewicht. Beginne mit dem leichtesten Kind:

b) Mio wiegt 32,5 kg.

Wie viel kg wiegt Maria? _____

Wie viel kg wiegt Ali? _____



c) Wie groß ist das Gewicht von Lena ungefähr? _____

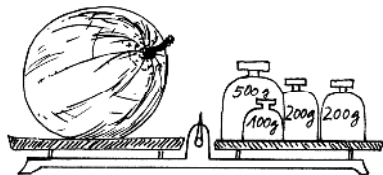
Name:

Klasse:

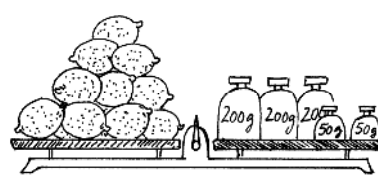
Datum:

① Wie viel wiegt das Obst auf der Waage? Schreibe als Plusaufgabe.

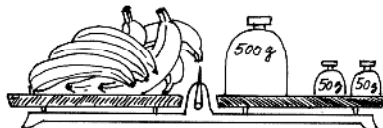
a)



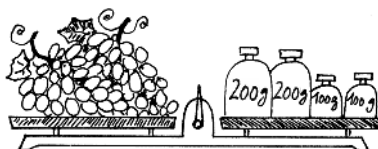
b)



c)



d)








② Ergänze.

a) $350 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ b) $14 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g}$ c) $215 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$
 $280 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $43 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g}$ $65 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$
 $655 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $72 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g}$ $340 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$
 $\frac{1}{2} \text{ kg} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $56 \text{ g} + \underline{\quad} = 100 \text{ g}$ $435 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

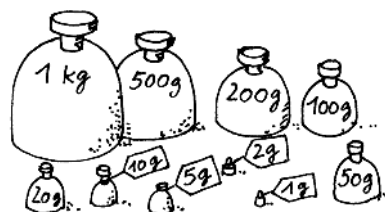
③ Wie viel ist noch in der Packung?



volle Packung					
	1000 g	500 g	1000 g	100 g	250 g
verbraucht	435 g	325 g	615 g	90 g	175 g
Rest					

④ Mit welchen Gewichten kannst du wiegen? Du kannst Gewichte mehrfach verwenden.

$250 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $653 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $467 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $999 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$



- $353 + 22 =$
- $232 + 66 =$
- $672 + 33 =$
- $748 + 35 =$

- $$512 + 177$$

[illegible]

- $873 + 5 =$
- $947 + 8 =$
- $730 + 50 =$
- $843 + 30 =$

62 + 7 =										35 + 9 =										20 + 70 =									

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

- ① Ziehe sechs Ziffernkarten.
Bilde zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Kannst du die kleinste und die größte Summe finden, die kleiner als 1000 ist?

kleinste Summe: _____

größte Summe: _____



+				+				+				+				+			

- ② Wähle geschickt sechs Ziffernkarten. Lege zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Die Summe soll

a) möglichst nah bei 1 000 sein.

+				+				+				+				+			

b) möglichst klein sein.

+				+				+				+				+			

Wer findet die größte und die kleinste Summe?



größte Summe: _____

kleinste Summe: _____

- ③ Lege mit deinen Ziffernkarten drei dreistellige Zahlen und addiere sie. Die Summe soll möglichst nah bei 900 liegen.

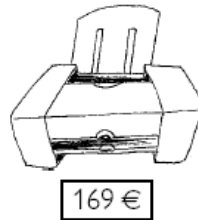
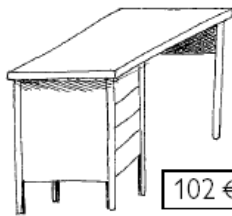
+				+				+				+				+			
+				+				+				+				+			

Name:

Klasse:

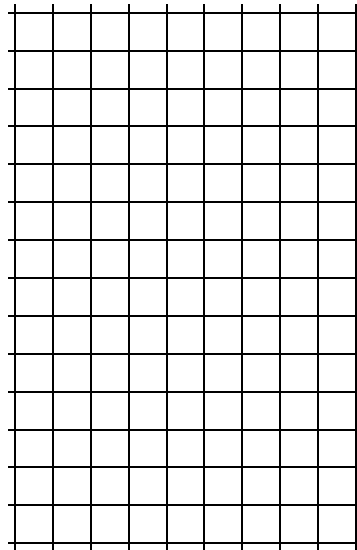
Datum:

- ① Die Schule hat gebrauchte Computer geschenkt bekommen.
Das Zubehör muss noch gekauft werden.



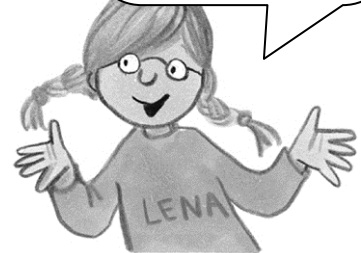
a)

Unsere Klasse
braucht noch
einen Tisch,
einen Monitor
und einen
Drucker.



b)

Ich würde
einen Monitor,
einen Drucker
und eine
Farbpatrone
kaufen.

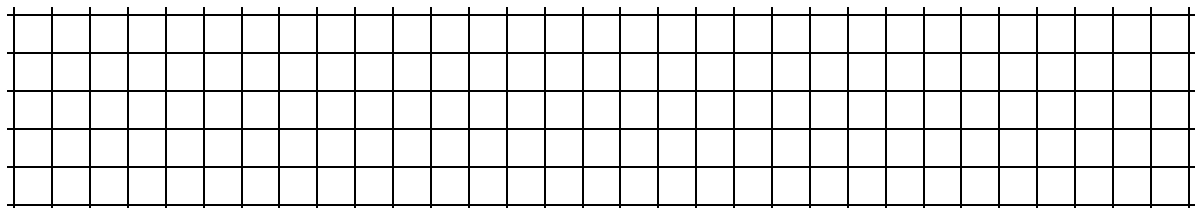


- ② Der Hausmeister hat aufgeschrieben, wie viele Getränke verkauft wurden.

	Kakao	Milch	Fruchtsaft	Getränke gesamt
September	318	165	378	
Oktober	105	53	166	
November	326	138	345	
Gesamt				

Im September wurden _____ Flaschen Kakao und Milch verkauft.

Im Oktober wurden _____ Flaschen Getränke verkauft.



Schreibe eigene Sätze auf.

① Schreibe Aufgaben.

420	400
615	
881	540

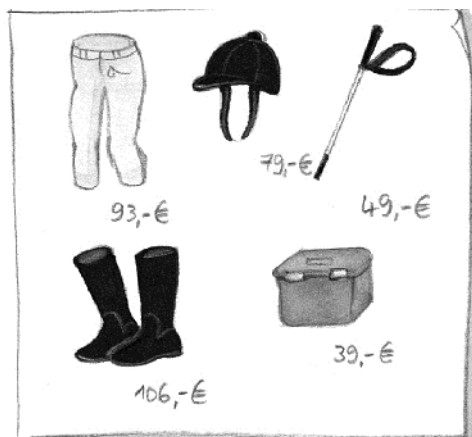
a) Finde Aufgaben, deren Ergebnis kleiner als 550 ist.

[illegible]

b) Finde Aufgaben, deren Ergebnis größer als 550 ist.

A large rectangular area filled with a uniform grid of small squares, intended for drawing a picture related to the story.

②



Wie viel müssen die Kinder ungefähr bezahlen? Mache einen Überschlag.

- Alex wünscht sich Handschoner und einen Basketballkorb.
- Maria braucht eine neue Reitkappe und Reitstiefel.
- Lea hat 120 € gespart. Sie möchte eine Reitkappe und eine Putzbox kaufen.

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne und notiere die Überträge.

a)	2	4	9	b)	3	3	8	c)	1	2	7	d)	6	1	9	e)	4	5	8
+	4	3	4	+	3	4	6	+	5	5	6	+	2	6	7	+	2	2	9

673

683

683

684

687

886

f)	2	7	9	g)	4	7	2	h)	6	2	9	i)	5	7	8	j)	6	7	8
+	4	1	9	+	2	8	4	+	2	6	4	+	2	5	4	+	1	2	3

698

756

801

832

856

893

② Schreibe untereinander und rechne aus.

Denke dir eine eigene Aufgabe aus.

a) $491 + 382$ $526 + 347$ $472 + 365$ $149 + 229$

+				+				+				+				+			

b) $436 + 218$ $391 + 254$ $189 + 267$ $289 + 275$

+				+				+				+				+			

c) Fällt dir bei den Ergebnissen etwas auf?

③



Besondere Zahlen!
Finde weitere Aufgaben mit
einem Ergebnis unter 1000.

2	0	2	5	0	5	2	0	2											
+	3	0	3	+	1	0	1	+	4	0	4	+				+			

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Stelle symmetrische Figuren her und klebe mehrere Beispiele auf.

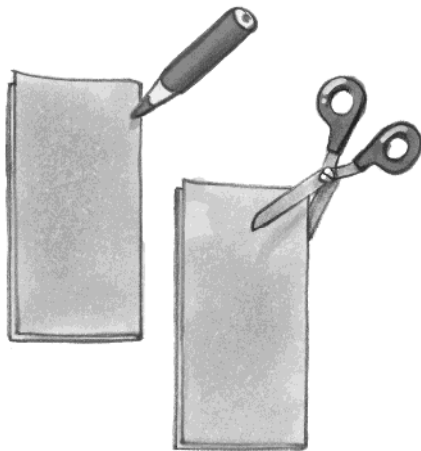
Denke dir eine symmetrische Figur aus.

Falte einen farbigen Notizzettel zum Buch.

Zeichne die Figur an der Faltkante beginnend zur Hälfte auf.

Schneide entlang der gezeichneten Linie aus.

Falte auf.



Ganz sicher wird
eine symmetrische
Figur entstehen.

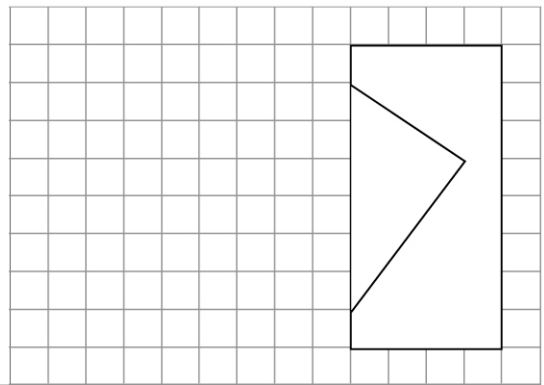
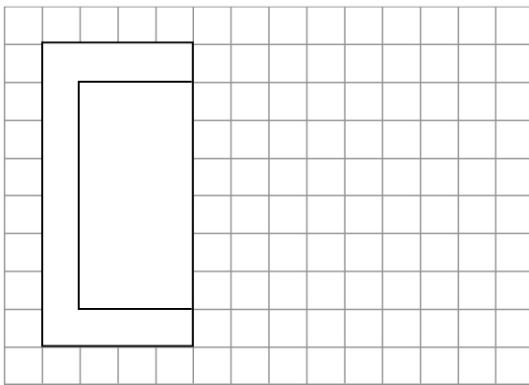
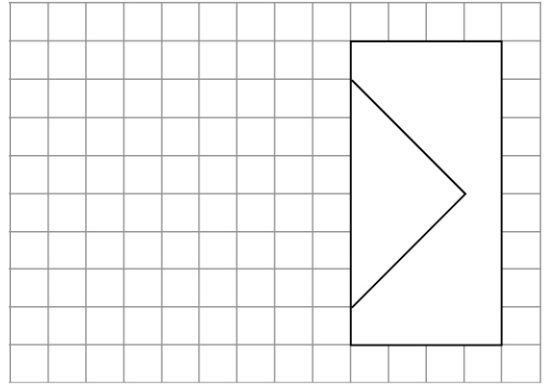
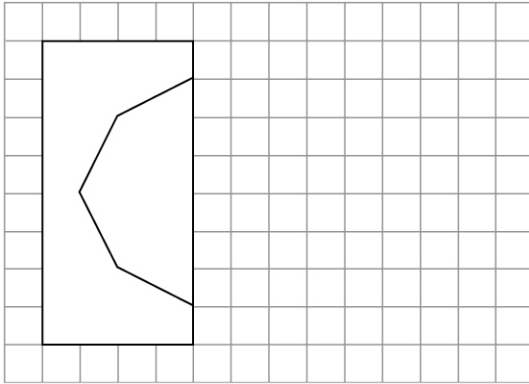


Name:

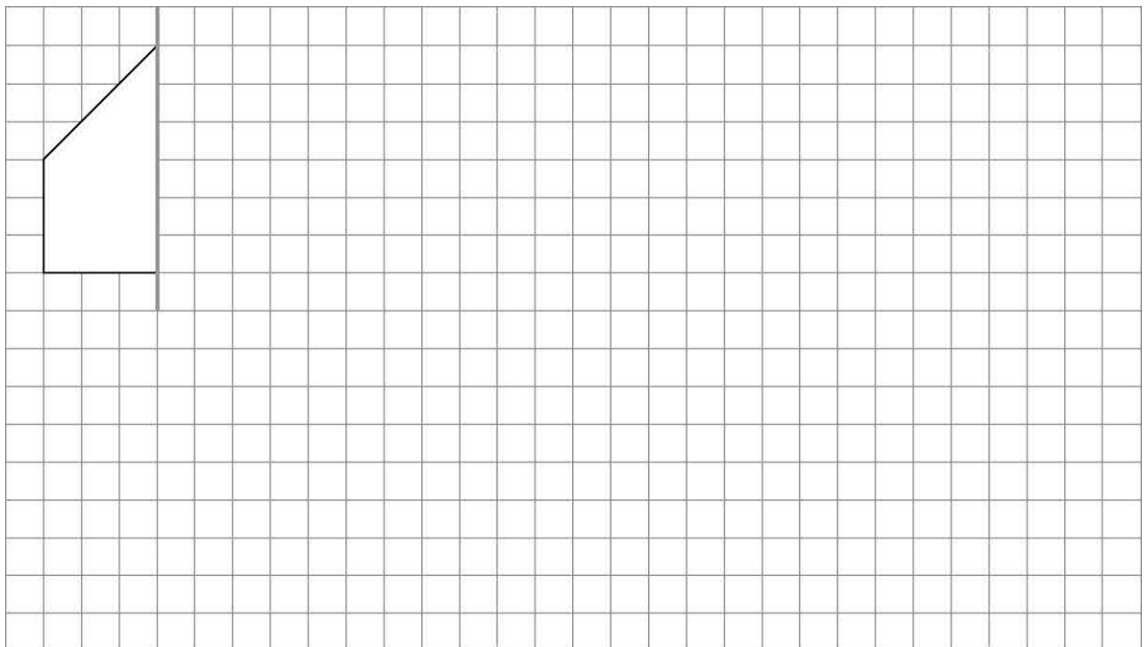
Klasse:

Datum:

① Welche Figuren entstehen als Faltschnitt? Zeichne und benenne sie.



- ② a) Spiegle diese Figur an der eingezeichneten Achse.
b) Zeichne weitere symmetrische Figuren, die aus denselben beiden Teilen bestehen.

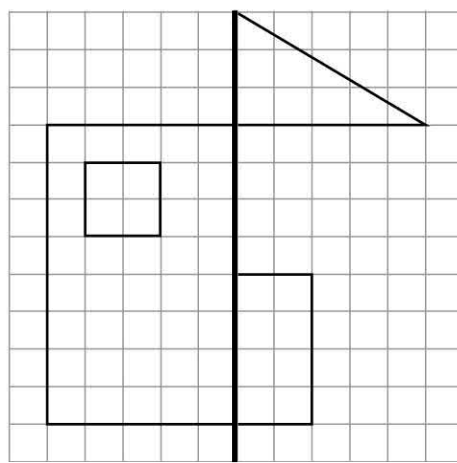
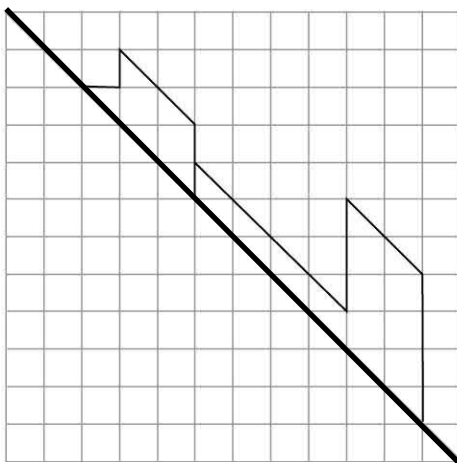
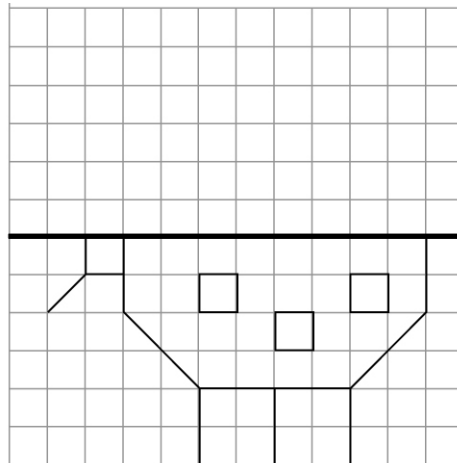
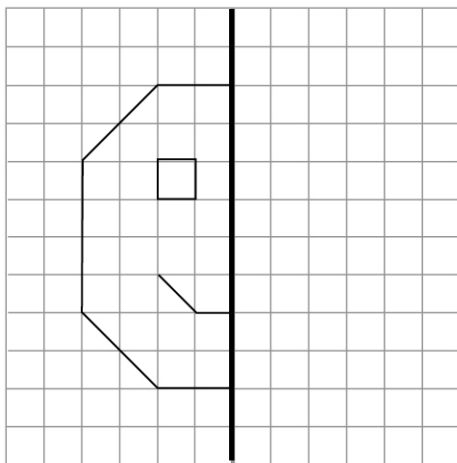


Name:

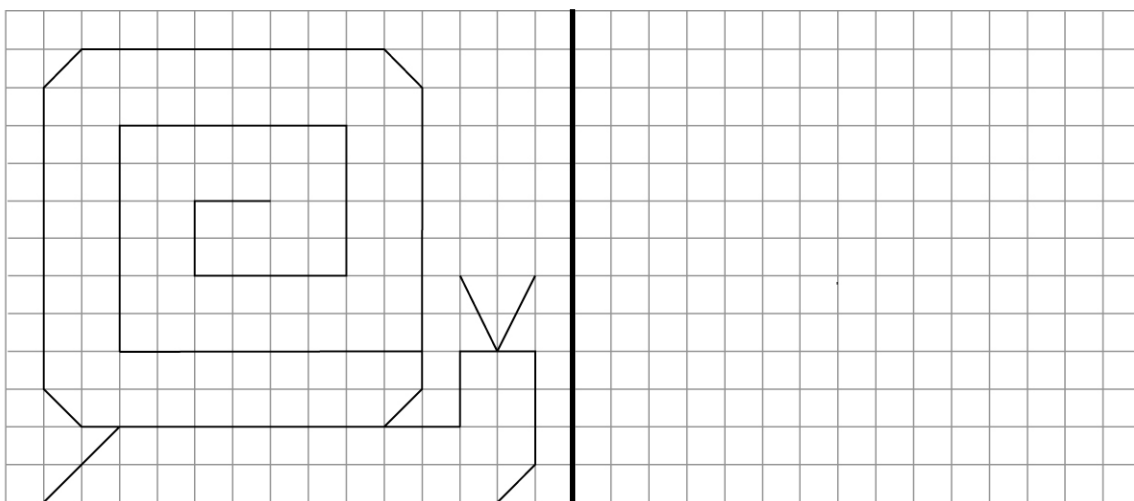
Klasse:

Datum:

① Ergänze zur symmetrischen Figur.



② Zeichne das Spiegelbild.

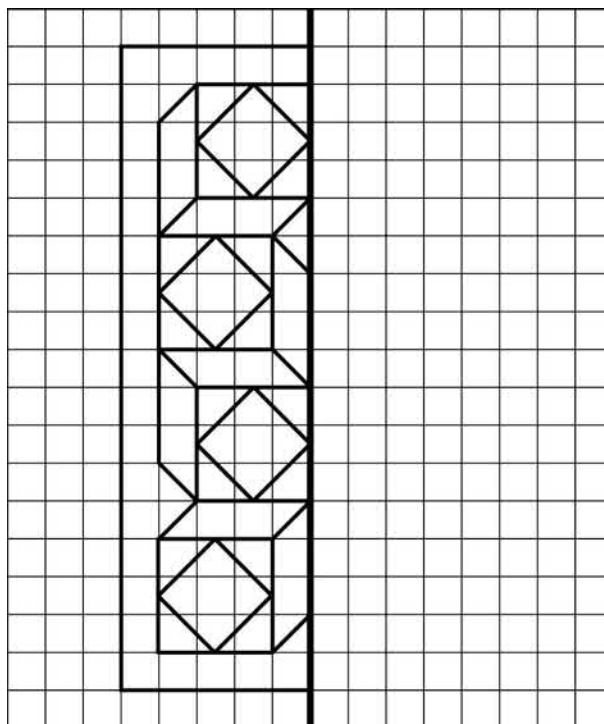


Name:

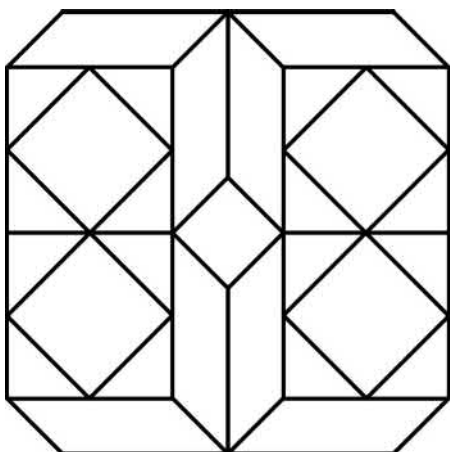
Klasse:

Datum:

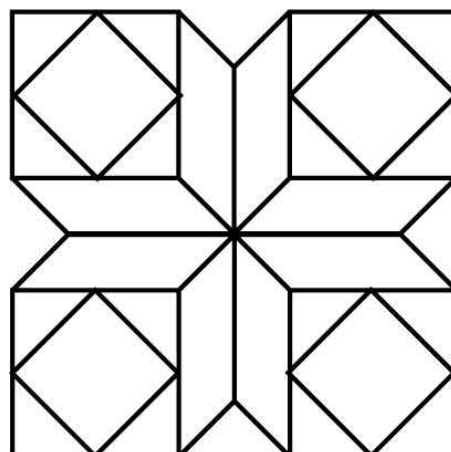
- ① Spiegele die Figur an der vorgegebenen Achse. Färbe die Gesamtfigur mit drei Farben so ein, dass sie als symmetrische Figur erscheint.



- ② a) Zeichne eine Symmetrieachse ein und färbe die Figur mit zwei Farben ein.



- b) Zeichne alle Symmetrieachsen ein.

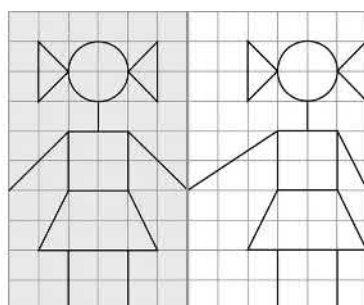
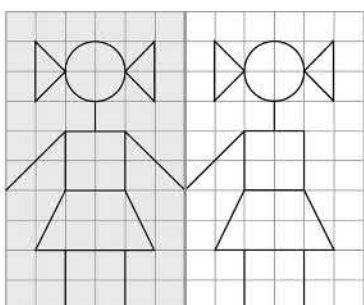
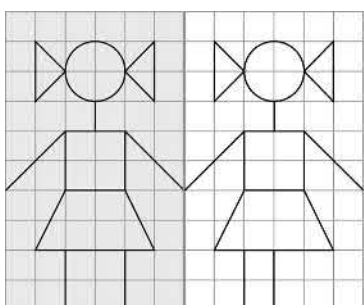
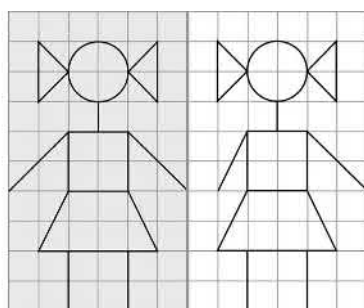
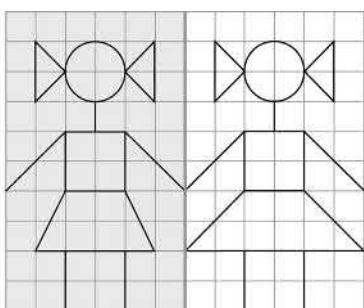
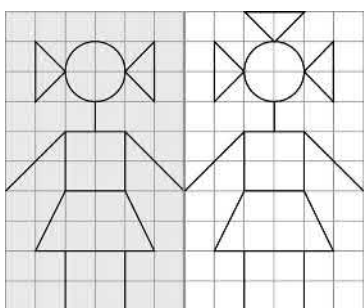
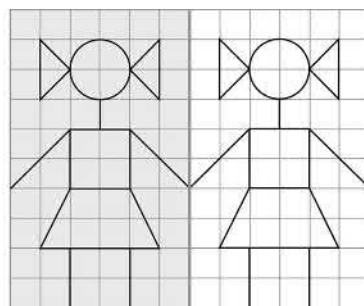
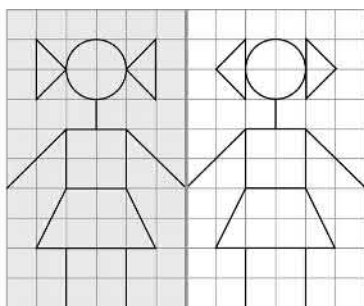
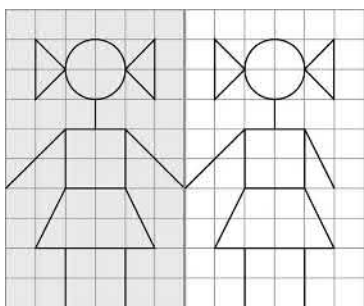


Name: _____

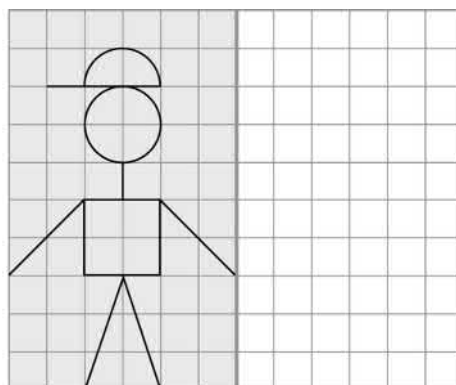
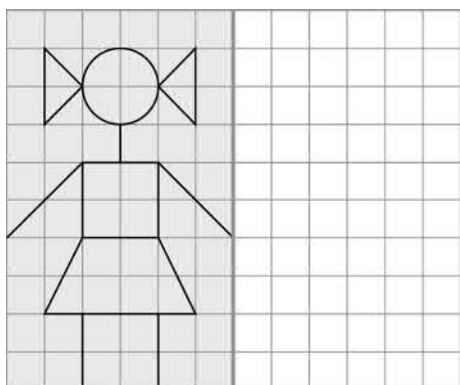
Klasse: _____

Datum: _____

① Was ist im Spiegelbild anders? Kreise ein. Beschreibe.



② Zeichne das Spiegelbild.



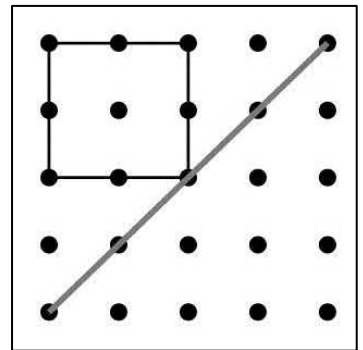
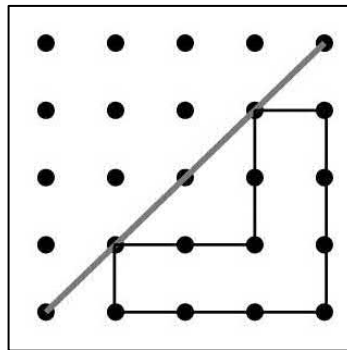
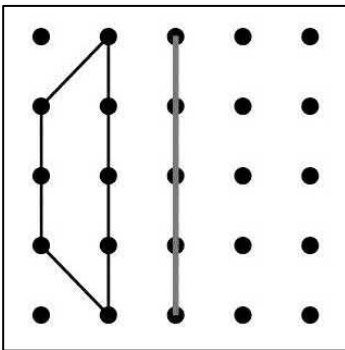
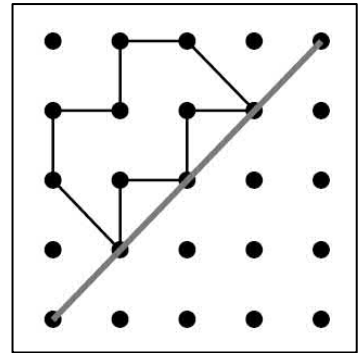
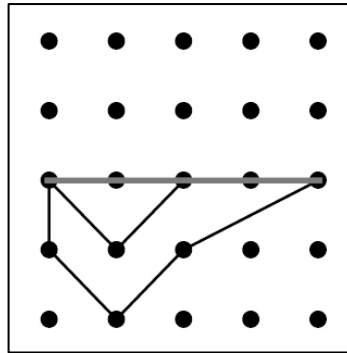
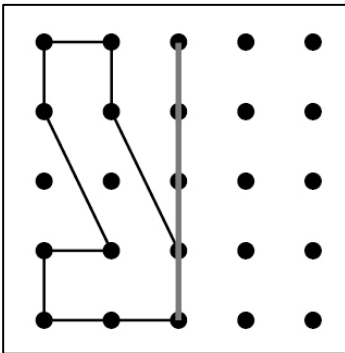
③ Worauf achtest du beim Spiegeln besonders? _____

Name:

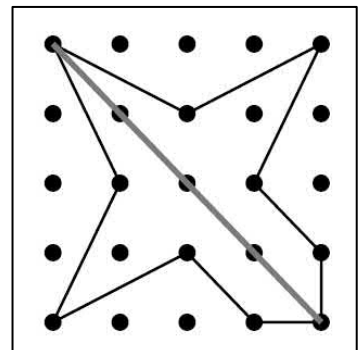
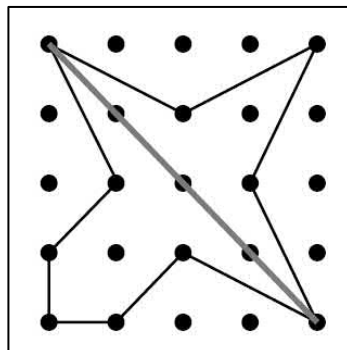
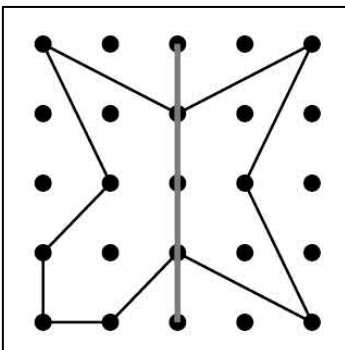
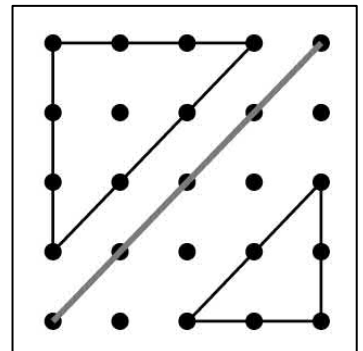
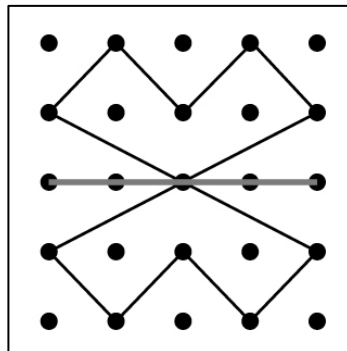
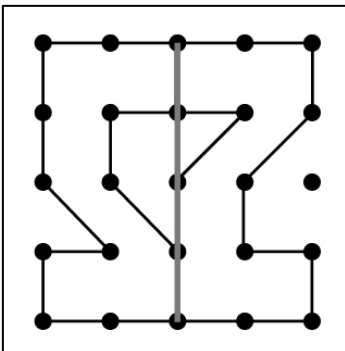
Klasse:

Datum:

- ① Spanne die Figuren und ihr Spiegelbild auf dem Geobrett.
Zeichne deine Lösung.



- ② Symmetrisch oder nicht symmetrisch? Begründe.



Name:

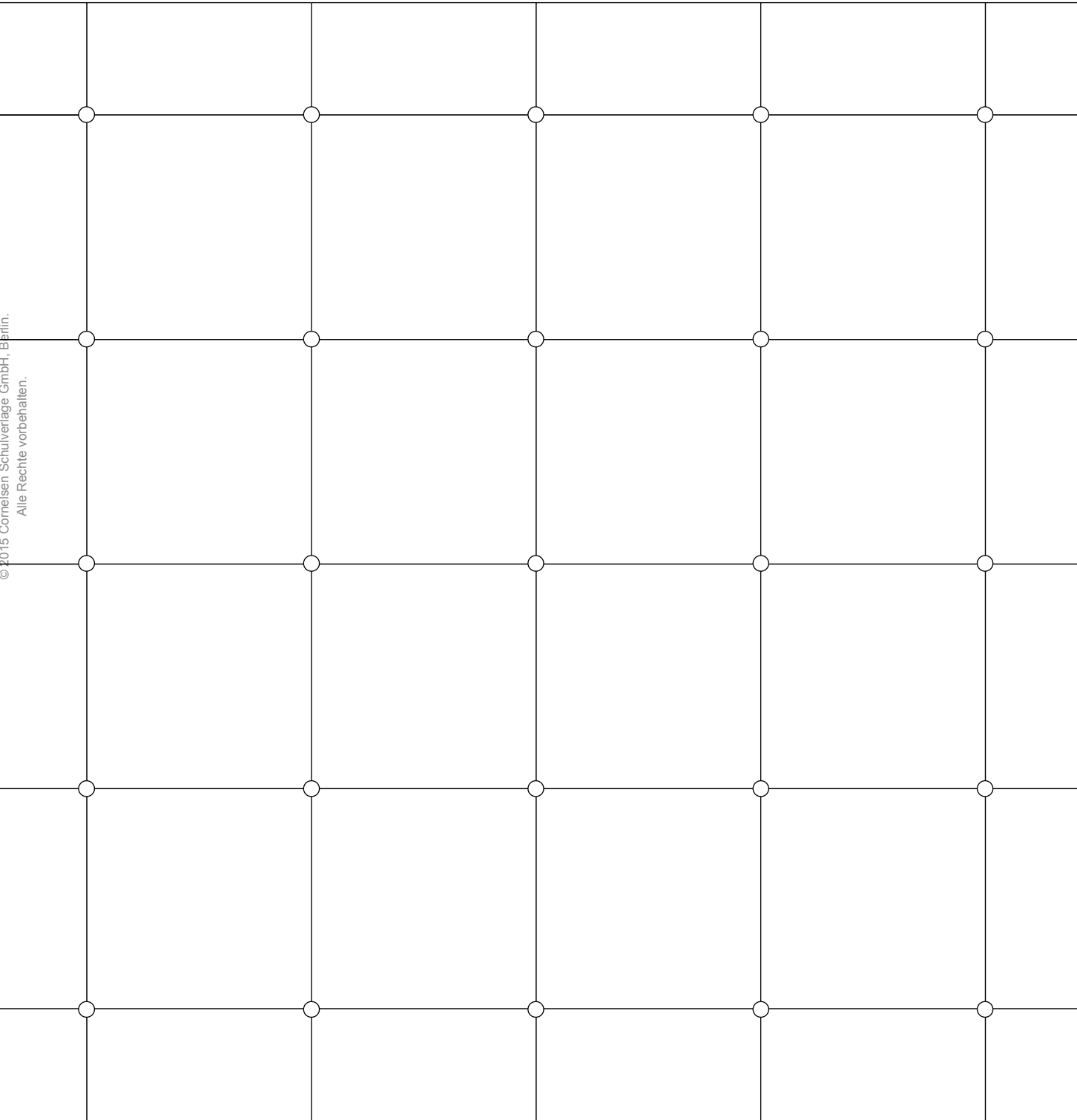
Klasse:

Datum:

① Stelle ein $5 \cdot 5$ Geobrett her.

Du brauchst ein quadratisches Brettchen mit der Kantenlänge 20 cm. Genau so groß ist die Vorlage unten. Schneide die Vorlage aus und befestige sie mit Tesafilm auf dem Brettchen.

Schlage die Nägel an den vorgesehenen Stellen durch das Papier ein. Entferne das Papier erst, wenn alle Nägel an ihrem Platz sind.

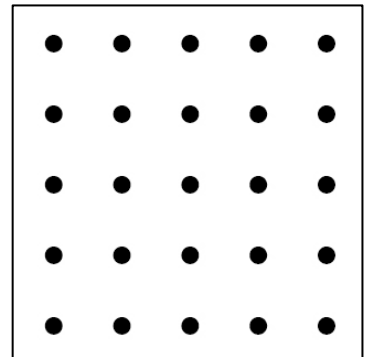
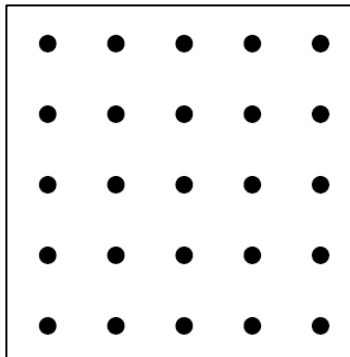
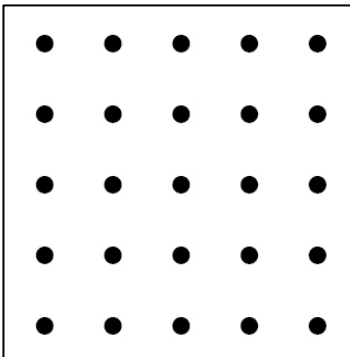
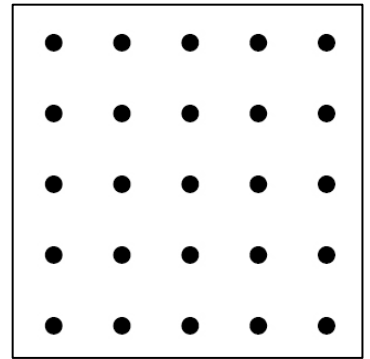
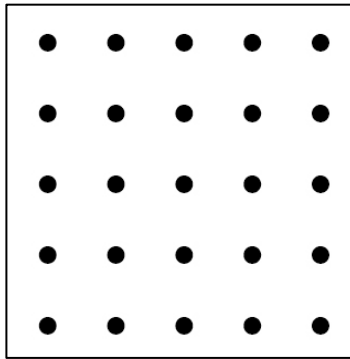
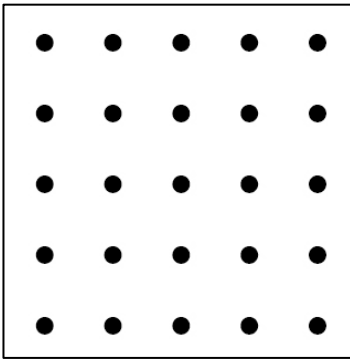
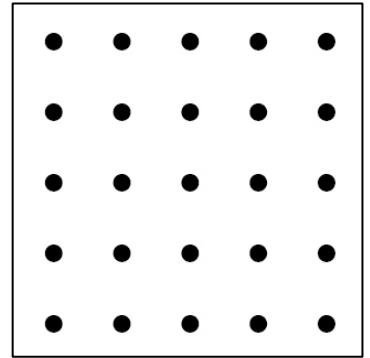
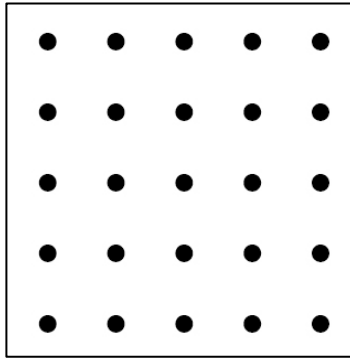
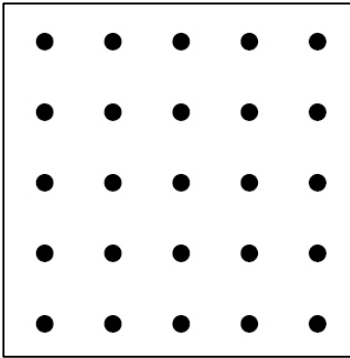
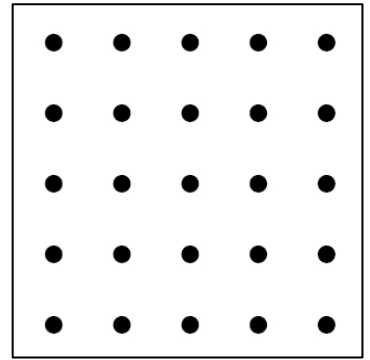
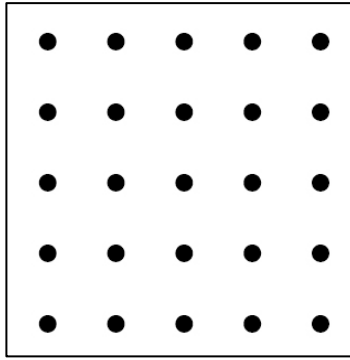
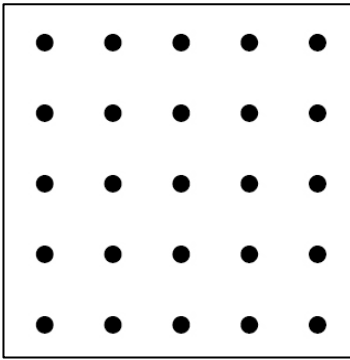


© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Name:

Klasse:

Datum:



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Rechne im Kopf. Nutze die einfache Aufgabe.



$53 - 34$

a) $753 - 34 = \underline{\quad}$ b) $879 - 65 = \underline{\quad}$ c) $735 - 24 = \underline{\quad}$

$669 - 53 = \underline{\quad}$ $267 - 26 = \underline{\quad}$ $475 - 54 = \underline{\quad}$

$555 - 25 = \underline{\quad}$ $656 - 49 = \underline{\quad}$ $334 - 14 = \underline{\quad}$

$379 - 64 = \underline{\quad}$ $945 - 43 = \underline{\quad}$ $789 - 55 = \underline{\quad}$

② Rechne geschickt mit dem benachbarten Hunderter.

$873 - 100 + 1$

a) $873 - 99 = \underline{\quad}$ b) $346 - 98 = \underline{\quad}$ c) $744 - 97 = \underline{\quad}$

$454 - 99 = \underline{\quad}$ $289 - 97 = \underline{\quad}$ $370 - 96 = \underline{\quad}$

$565 - 99 = \underline{\quad}$ $732 - 95 = \underline{\quad}$ $642 - 95 = \underline{\quad}$

$479 - 99 = \underline{\quad}$ $857 - 98 = \underline{\quad}$ $999 - 99 = \underline{\quad}$



③ Übe den Weg, der immer sicher zum Ziel führt.

a)	6	8	3	-	6	5	=	6	1	8	b)	7	7	4	-	2	5	=			
	6	8	3	-	6	0	=	6	2	3											
	6	2	3	-		5	=	6	1	8											
c)	3	4	9	-	7	2	=	d)	7	8	5	-	7	7	=						
e)	5	3	4	-	8	3	=	f)	8	6	7	-	8	6	=						

a)	6	5	4	-	2	6	3	=	3	9	1	b)	4	1	2	-	2	3	6	=			
	6	5	4	-	2	0	0	=	4	5	4												
	4	5	4	-		6	0	=	3	9	4												
	3	9	4	-			3	=	3	9	1												
c)	8	4	6	-	3	8	1	=	d)	9	0	8	-	6	5	5	=						
e)	7	3	4	-	5	7	6	=	f)	5	1	2	-	4	6	5	=						

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.



Zuerst die Einer,
dann die Zehner,
dann die Hunderter.

a)	H	Z	E	b)	H	Z	E
	4	4	9		3	3	8
-	3	1	4	-	2	1	5

c)	H	Z	E	d)	H	Z	E	e)	H	Z	E	f)	H	Z	E	g)	H	Z	E
	6	8	4		7	6	5		9	6	7		8	4	6		5	0	8
-	5	2	2	-	2	3	2	-	4	0	2	-	3	2	5	-	4	0	6

102

123

135

162

424

521

533

565

② Notiere die Überträge sorgfältig.

a)	6	4	1	b)	4	3	2	c)	5	5	9	d)	7	3	3	e)	4	4	2
-	3	1	6	-	2	1	6	-	2	8	4	-	2	5	2	-	3	1	7

f)	8	5	2	g)	7	0	4	h)	9	5	5	i)	6	7	3	j)	8	0	1
-	4	2	5	-	2	1	6	-	6	4	8	-	5	9	4	-	3	0	7

79

125

196

216

275

307

325

427

481

488

494

③ Wähle passende Zahlen. Schreibe und rechne mehrere Aufgaben.

222

435

678

189

123

156

225

480

78

336

754

629

Die Differenz soll kleiner als 300 sein.

④ Welche Aufgaben löst du im Kopf? Kreuze an.

a)	7	2	5	b)	6	0	0	c)	9	0	8	d)	7	2	9	e)	7	2	8
-	3	8	2	-	4	8	5	-	5	9	0	-	2	8	3	-	3	2	8

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.



Zuerst die Einer,
dann die Zehner,
dann die Hunderter.

a)	H	Z	E	b)	H	Z	E
	4	4	8		3	3	7
-	3	1	3	-	2	1	4

c)	H	Z	E	d)	H	Z	E	e)	H	Z	E	f)	H	Z	E	g)	H	Z	E
	6	8	5		7	6	6		9	6	9		8	4	7		5	0	6
-	5	2	3	-	2	3	3	-	4	0	4	-	3	2	6	-	4	0	4

102

123

135

162

424

521

533

565

② Notiere die Veränderungen sorgfältig.

a)				b)				c)				d)				e)			
	6	4	2		4	3	4		5	5	8		7	3	5		4	4	1
-	3	1	7	-	2	1	8	-	2	8	3	-	2	5	4	-	3	1	6

f)				g)				h)				i)				j)			
	8	6	2		7	0	6		9	5	4		6	7	5		8	0	3
-	4	3	5	-	2	1	8	-	6	4	7	-	5	9	6	-	3	0	9

79

125

196

216

275

307

325

427

481

488

494

③ Welche Aufgaben löst du im Kopf? Kreuze an.

a)				b)				c)				d)				e)			
	7	2	5		6	0	0		9	0	8		7	2	9		7	2	7
-	4	6	2	-	3	8	5	-	5	8	0	-	2	8	4	-	3	2	7

④ Wähle passende Zahlen. Schreibe und rechne mehrere Aufgaben.

222 435 678 189 123 156 225 480 78 336 754 629

Die Differenz soll zwischen 300 und 400 liegen.

Name:

Klasse:

Datum:

① Subtrahiere schriftlich.

a)	7 0 6	b)	8 3 0	c)	6 7 0	d)	5 2 7	e)	4 6 3
-	5 9 7	-	4 4 9	-	2 7 3	-	2 2 3	-	1 5 5
<hr/>									
<hr/>									
f)	8 7 2	g)	4 5 6	h)	5 1 4	i)	9 0 1	j)	6 1 5
-	3 6 7	-	3 8 7	-	4 2 4	-	7 0 8	-	5 0 6
<hr/>									
<hr/>									

② Kreuze die Aufgaben an, die du im Kopf rechnest.



a)	6 8 5	b)	4 2 3	c)	8 8 0	d)	3 2 1	e)	7 7 5
-	2 0 7	-	2 0 3	-	4 2 3	-	7 1	-	2 7 5
<hr/>									
<input type="checkbox"/>									
f)	8 9 2	g)	4 6 2	h)	9 0 1	i)	6 0 0	j)	8 0 7
-	4 0 2	-	5 4	-	5 0 9	-	3 5 1	-	6 3 9
<hr/>									
<input type="checkbox"/>									

③ Rechne schriftlich. Was fällt dir auf?



Setze die
Aufgabenserie fort.

6 5 8	8 7 5	7 7 8	9 9 6
- 2 1 5	- 4 2 3	- 3 1 7	- 5 2 6
<hr/>			
<hr/>			

-	-	-	-	-
<hr/>				
<hr/>				

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Wandle um.

- a) $6 \text{ € } 34 \text{ ct} = 6,34 \text{ €}$ $8 \text{ € } 52 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ €}$ $3 \text{ € } 75 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $2 \text{ € } 56 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \text{ € } 8 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$ $7 \text{ € } 59 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $878 \text{ ct} = 8 \text{ € } 78 \text{ ct}$ $267 \text{ ct} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ € } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ct}$ $309 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $650 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$ $717 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$ $420 \text{ ct} = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $9,08 \text{ €} = 9 \text{ € } 8 \text{ ct}$ $2,24 \text{ €} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ € } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ct}$ $5,90 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,62 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$ $5,45 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$ $1,06 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$

②

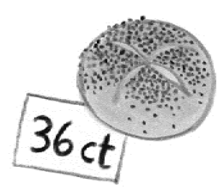
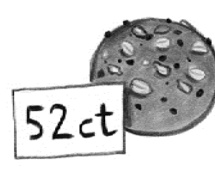
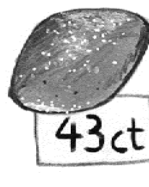
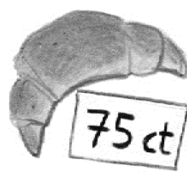
Weizenbrötchen

Croissant

Roggenbrötchen

Mehrkornbrötchen

Mohnbrötchen



Naomi kauft
3 Mehrkornbrötchen
und 2 Croissants.

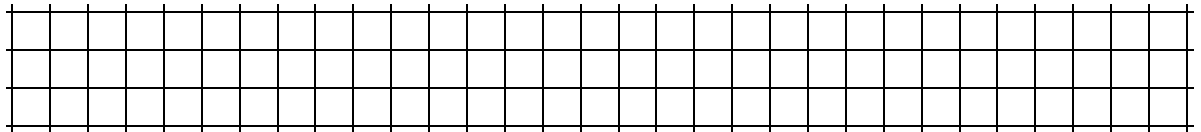
Ali kauft
1 Weizenbrötchen,
2 Mohnbrötchen und
1 Croissant.

Maria kauft
5 Weizenbrötchen und
2 Mohnbrötchen.

Naomi bezahlt _____ €

Ali bezahlt _____ €

Maria bezahlt _____ €



③ Wandle um.

- a) $6 \text{ m } 48 \text{ cm} = 6,48 \text{ m}$ $8 \text{ m } 28 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$ $76 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
 $4 \text{ m } 7 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$ $9 \text{ m } 90 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$ $3 \text{ m } 5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- b) $406 \text{ cm} = 4 \text{ m } 6 \text{ cm}$ $268 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$ $45 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
 $110 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$ $508 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$ $1020 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

④ Naomi, Lena und Max beteiligen sich an einem Sportfest.

	Weitsprung	Hochsprung
Naomi	3,25 m	0,97 m
Lena	3,85 m	0,75 m
Max	4,05 m	1,18 m

- a) Max ist _____ cm weiter gesprungen als Naomi.
- b) Naomi ist _____ cm höher gesprungen als Lena.
- c) Lena ist _____ cm weiter gesprungen als _____.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Würfle mit zwei Würfeln. Bilde die Summe der Würfelpunkte. Probiere aus, wie oft das Würfelergebnis eintritt, das auf dem Kärtchen beschrieben ist. Führe jeweils 20 Versuche durch. Notiere die Würfelergebnisse in einer Strichliste.



a) Die Summe ist größer oder gleich 10.

ja	
nein	

b) Die Summe ist ungerade.

ja	
nein	

c) Die Summe ist kleiner als 7.

ja	
nein	

d) Welche Regel ist fair? Begründe. _____

- ② Würfle wieder mit zwei Würfeln und multipliziere die beiden Würfelergebnisse. Führe jeweils 20 Versuche durch und notiere die Ergebnisse als Strichliste.

a) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis durch 4 teilbar ist, dein Partner, wenn es durch 6 teilbar ist.

ich	
er	

b) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis größer als 9 ist, dein Partner bei allen anderen Ergebnissen.

ich	
er	

c) Du erhältst einen Punkt, wenn das Ergebnis durch 5 teilbar ist, dein Partner bei allen anderen Ergebnissen.

ich	
er	

d) Welche Regel ist fair? Begründe. _____

- ③ Überprüfe die Aussagen. Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.

a) Es gibt beim Multiplizieren der Würfelergebnisse mehr gerade als ungerade Ergebnisse. ☐

b) Es ist wahrscheinlicher eine 2 als Ergebnis zu bekommen als eine 30. ☐

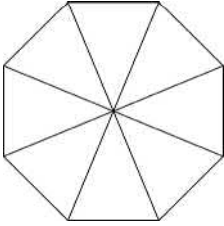
c) Das Ergebnis 12 kommt beim Multiplizieren der Würfelergebnisse am häufigsten vor. ☐

Name:

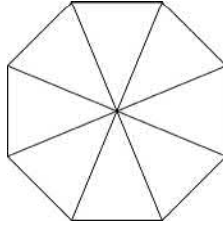
Klasse:

Datum:

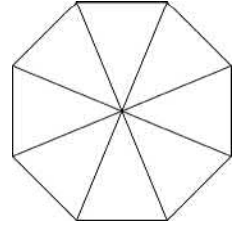
- ① Färbe zu jeder Regel ein Glücksrad mit 4 Farben.



a) Alle Farben haben die gleiche Chance

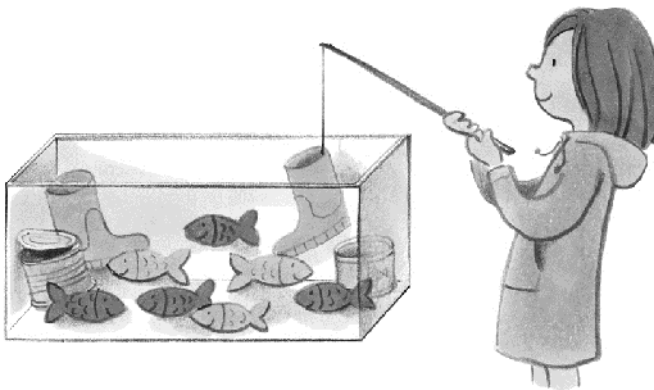


b) Die Chance für Rot und Grün sind gering. Für Gelb und Blau sind sie gleich.



c) Die Chance für Rot sind größer als für alle anderen Farben.

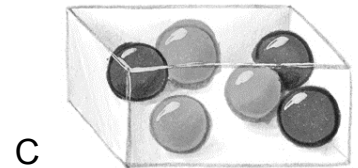
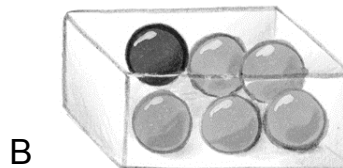
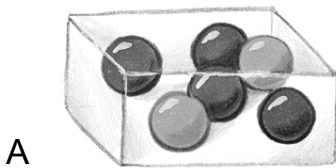
- ② Lea angelt, ohne ins Aquarium zu sehen. Überprüfe die Aussagen. Begründe deine Entscheidung.



a) Es ist wahrscheinlicher Müll zu angeln als einen Fisch.

b) Es ist wahrscheinlicher einen dunklen Fisch zu angeln als einen hellen.

- ③ Ein Zufallsexperiment mit Kugeln.



Max soll ohne hinzusehen eine Kugel aus einer Kiste ziehen. Zieht er eine dunkle Kugel hat er gewonnen.

a) Welche Kiste wählt er aus? _____

b) Wie oft muss er bei dieser Kiste höchstens ziehen, um eine dunkle Kugel zu bekommen. _____

c) Bei welcher Kiste sind seine Chancen eine helle oder eine dunkle Kugel zu ziehen, gleich groß? Begründe. _____

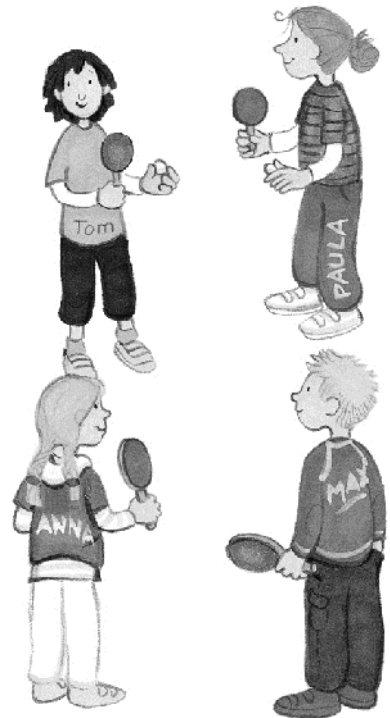
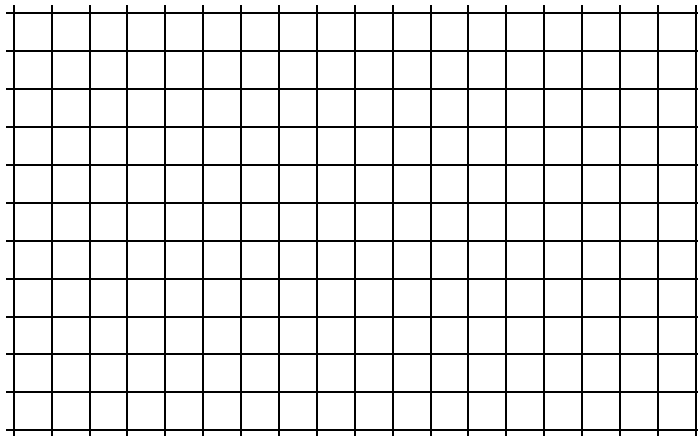
Name:

Klasse:

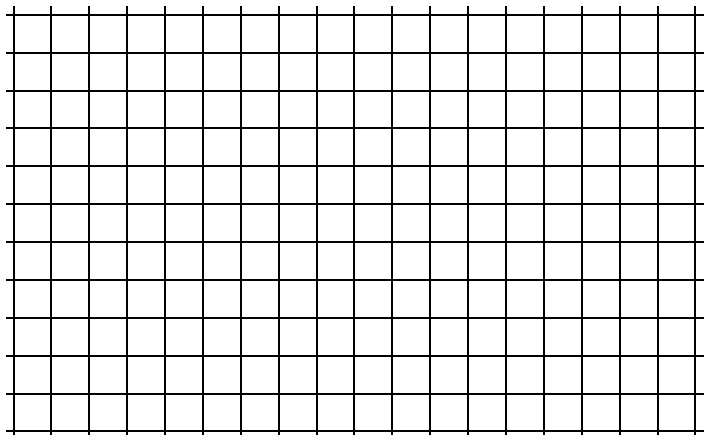
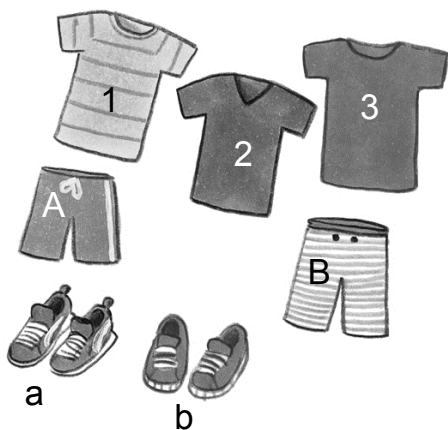
Datum:

- ① Vier Kinder veranstalten ein Tischtennisturnier. Jeder soll gegen jeden spielen. Zeichne schreibe oder rechne.

- a) Wie viele Spiele müssen durchgeführt werden?
- b) Am nächsten Tag wollen schon 6 Kinder teilnehmen. Wie viele Spiele müssen jetzt stattfinden?

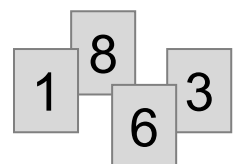


- ② Für den Sportunterricht kann Nele aus 3 T-Shirts, 2 Sporthosen und 2 Paar Turnschuhen auswählen. Wie viele Möglichkeiten hat sie, sich verschieden anzuziehen? Notiere deinen Lösungsweg.



- ③ Du hast diese Ziffernkarten.

Welche dreistelligen Zahlen kannst du aus ihnen bilden?
Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.



Wie viele sind es? _____

Name:

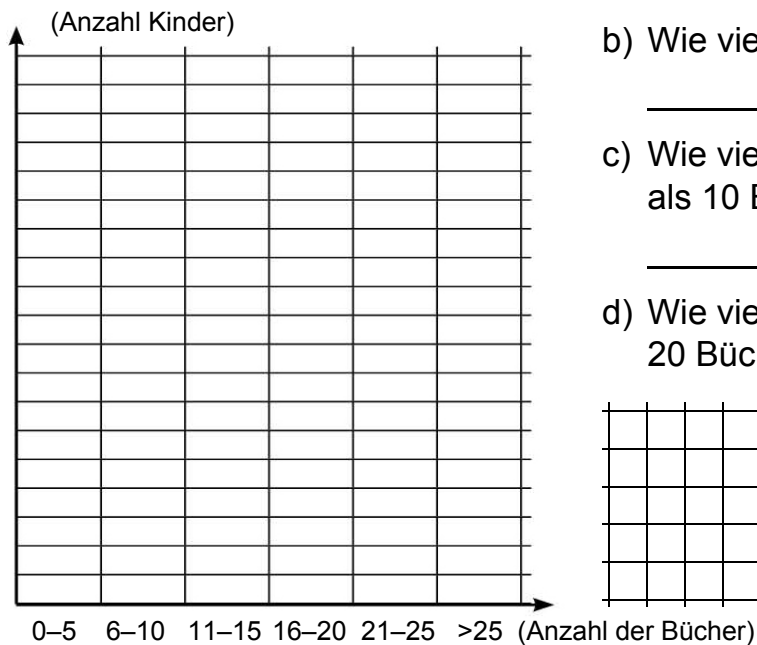
Klasse:

Datum:

- ① In der Schule mit dem „Eulennest“ wurden die Kinder der dritten und vierten Klassen gefragt, wie viele Bücher sie zu Hause besitzen.

Bücheranzahl	0–5	6–10	11–15	16–20	21–25	>25
Schüleranzahl	3	9	18	17	14	6

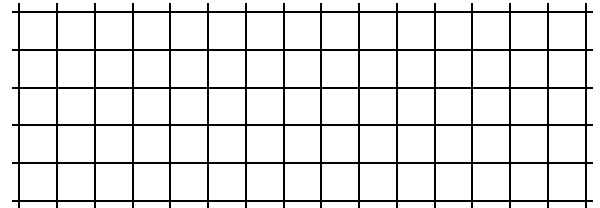
- a) Lies das Ergebnis aus der Tabelle ab. Stelle es als Säulendiagramm dar. Zeichne für jedes Kind ein X.



- b) Wie viele Kinder wurden befragt?

- c) Wie viele Kinder besitzen mehr als 10 Bücher?

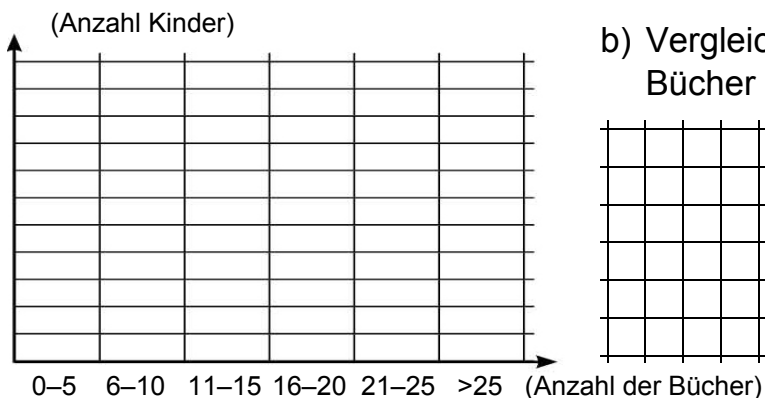
- d) Wie viele Kinder besitzen 20 Bücher oder weniger?



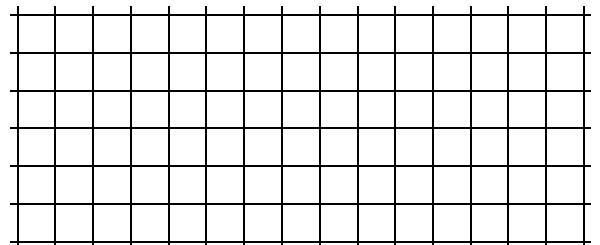
- ② Auch die Kinder der Eingangsstufe werden von ihren Lehrerinnen befragt.

Bücheranzahl	0–5	6–10	11–15	16–20	21–25	>25
Anzahl Kinder im 1. Schuljahr	8	6	5	4	3	0
Anzahl Kinder im 2. Schuljahr	4	4	8	10	4	1

- a) Stelle für beide Stufengruppen ihre Bücheranzahl im Säulendiagramm dar. Verwende zwei Farben.



- b) Vergleiche die Anzahlen der Bücher in beiden Jahrgangsstufen.

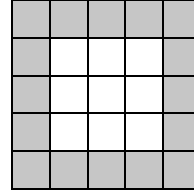
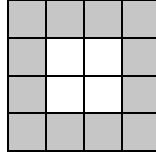
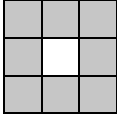


Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

- ① a) Wie sieht die nächste Figur aus? Zeichne und rechne.



$1 + 8 = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

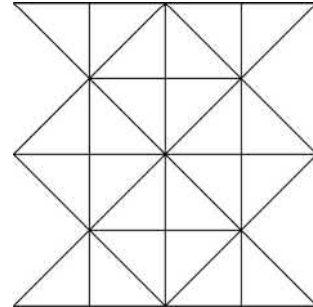
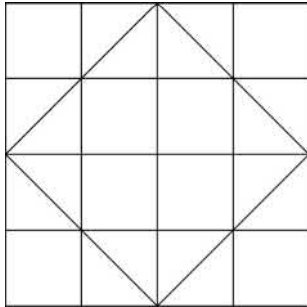
- b) Aus wie vielen kleinen Quadraten besteht die 6. Figur? Rechne.



- ② Setze fort. Notiere zu jeder Folge die Regel.

- a) 2, 4, 8, 16 _____, _____, _____, _____. Regel: _____
 b) 12, 22, 20, 30, _____, _____, _____, _____. Regel: _____
 c) 122, 121, 119, 116, _____, _____, _____, _____. Regel: _____

- ③ a) Zähle die sichtbaren Quadrate. b) Zähle alle sichtbaren Dreiecke.



- ④



Jan nimmt ohne hinzusehen jeweils 4 Münzen aus seinem Portemonnaie. Er berechnet jedes Mal die Summe.

- a) Welche Summe ist am kleinsten?
 b) Welche Summe ist die größtmögliche?
 c) Welchen Betrag kann Jan nicht herausnehmen? Kreuze an.

- ☐ 1,55 € ☐ 30 ct ☐ 1,15 €
☐ 75 ct ☐ 1,30 €

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Fülle die Einmaleinstafel so aus:
- die Ergebnisse der Einerreihe und der Zehnerreihe mit einem blauen Stift
 - die Quadratzahlen mit einem grünen Stift
 - die Ergebnisse von vier Tauschaufgaben mit einem rosa Stift

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



- ② Was fällt dir auf? Vervollständige die Sätze!

Die Einerreihe und die Zehnerreihe _____

Die Quadratzahlen _____

Die Tauschaufgaben _____

- ③ Rechne aus!

•	3	5	7	9
2				
5				
7				
10				

•	2		6	9
3		12		
6				
				72
9				

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Bestimme jeweils die gemeinsamen Teiler:

a) Teiler von 24	1								
Teiler von 40	1								
Gemeinsame Teiler	1								

b) Teiler von 15	1								
Teiler von 36	1								
Gemeinsame Teiler	1								

② Kreise ein!

100

32

48

a) Vielfache von 4 rot

16

88

12

60

b) Vielfache von 6 grün

24

240

180

80

c) Vielfache von 8 blau

28

54

200

84

d) Was fällt dir auf? _____

③

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a) Markiere die Vielfachen von 6 und 3.

b) Was kannst du entdecken?

④ Zahlenrätsel

Welche Zahl ist
Teiler von 16
und 28? ____

Welche Zahl < 30 ist
zugleich Vielfaches
von 6 und 8? ____

Welches ist die kleinste
Zahl, die Vielfaches von 4
und 6 ist? ____

Welche ungerade
Zahl ist Teiler von 42
und 63? ____

Welche gerade Zahl
ist Teiler von 42 und
72? ____

Name:

Klasse:

Datum:

① a) $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$ b) $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$ c) $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$ d) $9 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 60 = \underline{\quad}$ $5 \cdot 70 = \underline{\quad}$ $8 \cdot 30 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 70 = \underline{\quad}$

② a) $\underline{\quad} \cdot 8 = 48$ b) $\underline{\quad} \cdot 4 = 16$ c) $\underline{\quad} \cdot 9 = 63$ d) $\underline{\quad} \cdot 5 = 50$
 $\underline{\quad} \cdot 80 = 480$ $\underline{\quad} \cdot 40 = 160$ $\underline{\quad} \cdot 90 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 50 = \underline{\quad}$

③ a) $6 \cdot \underline{\quad} = 48$ b) $8 \cdot \underline{\quad} = 32$ c) $7 \cdot \underline{\quad} = 42$ d) $9 \cdot \underline{\quad} = 54$
 $6 \cdot \underline{\quad} = 480$ $8 \cdot \underline{\quad} = 320$ $7 \cdot \underline{\quad} = 420$ $9 \cdot \underline{\quad} = 540$

④ Finde passende Aufgaben.

a) $80 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ b) $200 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ c) $720 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
 $60 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $360 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $800 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
 $90 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $480 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $280 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
 $100 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $630 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $420 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

⑤ Trage die fehlenden Zahlen ein.

40	80	120			240			360	
80	160		320			560			800
30		90		150			240		
90	180				540			810	

⑥ Rechne.

•	5	50
2		
5		
10		

•	2	20	4	40
3				
4				
7				

•	7	70
3		
6		
9		

•	3	30	9	90
2				
4				
8				

⑦ Ergänze passende Zahlen.

a) $3 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 240$ b) $6 \cdot \underline{\quad} \cdot 5 = 210$ c) $320 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
 $4 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 140$ $5 \cdot \underline{\quad} \cdot 8 = 240$ $280 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
 $9 \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 360$ $6 \cdot \underline{\quad} \cdot 9 = 270$ $350 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne.

a) $24 : 4 = \underline{\quad}$ b) $56 : 7 = \underline{\quad}$ c) $40 : 8 = \underline{\quad}$ d) $54 : 9 = \underline{\quad}$
 $240 : 4 = \underline{\quad}$ $560 : 7 = \underline{\quad}$ $400 : 8 = \underline{\quad}$ $540 : 9 = \underline{\quad}$

e) $21 : 3 = \underline{\quad}$ f) $42 : 6 = \underline{\quad}$ g) $45 : 5 = \underline{\quad}$ h) $30 : 2 = \underline{\quad}$
 $210 : 3 = \underline{\quad}$ $420 : 6 = \underline{\quad}$ $450 : 5 = \underline{\quad}$ $300 : 2 = \underline{\quad}$

② Trage die fehlenden Teiler ein.

a) $810 : \underline{\quad} = 9$ b) $270 : \underline{\quad} = 3$ c) $180 : \underline{\quad} = 6$ d) $480 : \underline{\quad} = 8$
 $160 : \underline{\quad} = 4$ $360 : \underline{\quad} = 6$ $300 : \underline{\quad} = 5$ $720 : \underline{\quad} = 9$
 $180 : \underline{\quad} = 2$ $500 : \underline{\quad} = 5$ $320 : \underline{\quad} = 8$ $800 : \underline{\quad} = 10$

③ 3 Zahlen – 4 Aufgaben

a)

7	30
210	

$210 : 7 = \underline{\quad}$
 $210 : 30 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 30 = \underline{\quad}$
 $30 \cdot 7 = \underline{\quad}$

b)

8	60
480	

$480 : 8 = \underline{\quad}$
 $480 : 60 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)

5	90
450	

$450 : 5 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ Rechne.

a)

:	5	50
250		
400		

b)

:	8	80
560		
240		

c)

:	7	70
490		
630		

d)

:	2	20
180		
240		

e)

:	3	30
150		
		10

f)

:	6	60
		9
	60	

g)

:	9	90
		1
		11

h) deine Aufgabe:

:		

Name:

Klasse:

Datum:

① Rechne aus. Beachte: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

a) $3 + 6 \cdot 5 = \underline{\quad}$

b) $5 + 4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

c) $45 - 7 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 + 2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 + 7 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$39 - 8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 + 7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$26 - 4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$24 - 6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 + 9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$18 - 2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$71 - 7 \cdot 8 = \underline{\quad}$

0 7 8 10 15 24 24 33 37 51 56 64 76

② Auch hier gilt die Regel!

a) $3 \cdot 3 + 4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

b) $8 \cdot 2 + 4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

c) $6 \cdot 9 - 3 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 + 2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 - 6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 + 5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 - 3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 - 4 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 8 + 6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 - 9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 5 - 2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

16 23 27 28 33 35 36 39 43 44 49 51 98

③ Setze ein $<$, $=$ oder $>$?

Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

a) $15 \cdot 5 + 5 \bigcirc 100$

b) $18 \cdot 2 - 20 \bigcirc 35$

$3 \cdot 6 + 17 \bigcirc 35$

$6 \cdot 6 - 36 \bigcirc 72$

$20 \cdot 5 + 9 \bigcirc 110$

$11 \cdot 5 - 19 \bigcirc 54$

$6 \cdot 9 + 14 \bigcirc 78$

$7 \cdot 8 - 23 \bigcirc 24$

$4 \cdot 8 + 8 \bigcirc 30$

$9 \cdot 3 - 16 \bigcirc 11$



④ Kontrolliere und finde 5 Fehler.

Schreibe das richtige Ergebnis neben die Aufgabe.

a) $9 + 3 \cdot 6 = 27 \underline{\quad}$

b) $30 - 7 \cdot 4 = 20 \underline{\quad}$

c) $2 \cdot 5 + 6 \cdot 7 = 52 \underline{\quad}$

$2 + 8 \cdot 9 = 75 \underline{\quad}$

$12 - 4 \cdot 3 = 0 \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 + 4 \cdot 4 = 96 \underline{\quad}$

$8 + 2 \cdot 7 = 22 \underline{\quad}$

$66 - 5 \cdot 8 = 36 \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 + 6 \cdot 2 = 36 \underline{\quad}$

$7 + 5 \cdot 9 = 52 \underline{\quad}$

$28 - 2 \cdot 9 = 10 \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 + 9 \cdot 3 = 49 \underline{\quad}$

Name:

Klasse:

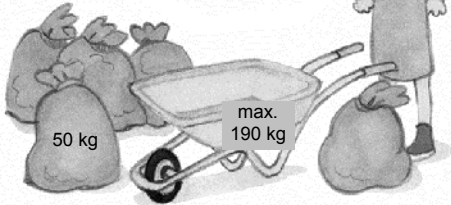
Datum:

① Wie viele Säcke werden jeweils aufgeladen?

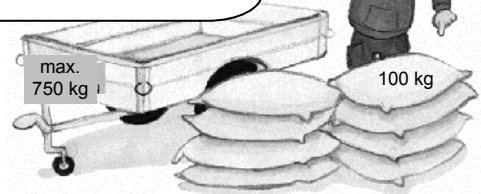
a) $\underline{\quad} \cdot 50 \text{ kg} < 190 \text{ kg}$

b) $\underline{\quad} \cdot 100 \text{ kg} < 750 \text{ kg}$

$2 \cdot 50 \text{ kg} = 100 \text{ kg}$
Da passt noch mehr.



$7 \cdot 100 \text{ kg} = 700 \text{ kg}$
Passt noch ein Sack?



② Setze ein: $<$, $=$ oder $>$.

a) $4 \cdot 30 \bigcirc 150$ b) $7 \cdot 40 \bigcirc 250$ c) $7 \cdot 80 \bigcirc 500$ d) $8 \cdot 90 \bigcirc 900$
 $5 \cdot 30 \bigcirc 150$ $6 \cdot 40 \bigcirc 250$ $7 \cdot 70 \bigcirc 500$ $10 \cdot 90 \bigcirc 900$
 $6 \cdot 30 \bigcirc 150$ $5 \cdot 40 \bigcirc 250$ $7 \cdot 50 \bigcirc 500$ $100 \cdot 10 \bigcirc 900$

③ Setze ein: $<$, $=$ oder $>$.

a) $300 : 5 \bigcirc 50$ b) $420 : 7 \bigcirc 70$ c) $540 : 9 \bigcirc 80$ d) $630 : 9 \bigcirc 90$
 $300 : 6 \bigcirc 50$ $420 : 6 \bigcirc 70$ $540 : 6 \bigcirc 80$ $720 : 8 \bigcirc 90$
 $350 : 7 \bigcirc 50$ $400 : 5 \bigcirc 70$ $560 : 7 \bigcirc 80$ $720 : 9 \bigcirc 90$

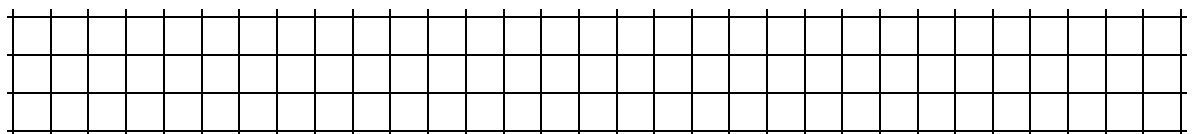
④ Welche Zahlen passen? Notiere jeweils die kleinste mögliche Zahl.

a) $\underline{\quad} \cdot 50 > 260$ b) $\underline{\quad} \cdot 70 > 620$ c) $\underline{\quad} \cdot 30 > 260$ d) $\underline{\quad} \cdot 60 > 510$
 $\underline{\quad} \cdot 30 > 260$ $\underline{\quad} \cdot 80 > 620$ $\underline{\quad} \cdot 30 > 270$ $\underline{\quad} \cdot 60 > 490$
 $\underline{\quad} \cdot 40 > 260$ $\underline{\quad} \cdot 90 > 620$ $\underline{\quad} \cdot 30 > 230$ $\underline{\quad} \cdot 60 > 550$

⑤ Nele möchte für 1 € Bonbons kaufen. Es gibt verschiedene Bonbons. Bonbons zu 10 ct, zu 15 ct und zu 25 ct.

Wie viele Bonbons bekommt sie höchstens, wenn sie

- a) nur Bonbons der gleichen Sorte kauft? _____
 b) Bonbons von 2 Sorten kauft? _____
 c) Bonbons von 3 Sorten kauft? _____

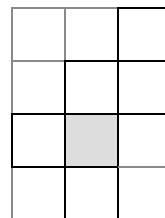
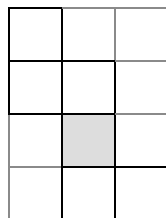
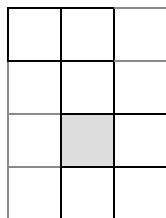
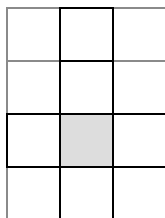


Name:

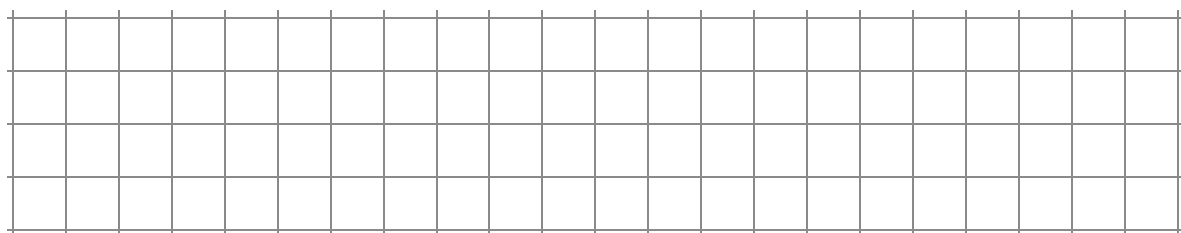
Klasse:

Datum:

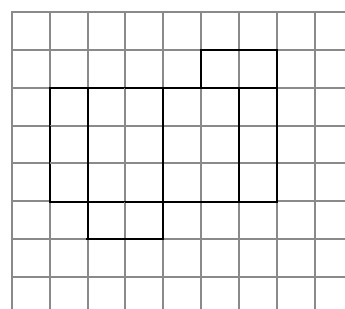
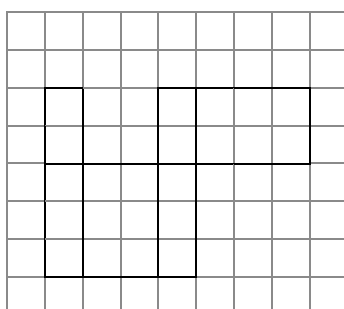
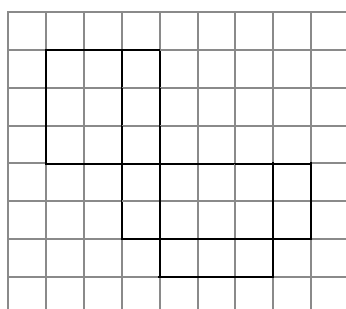
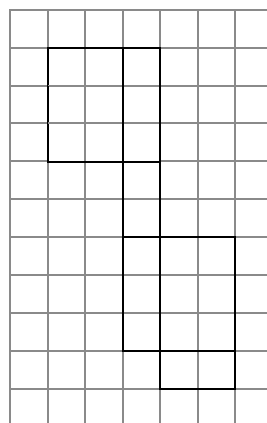
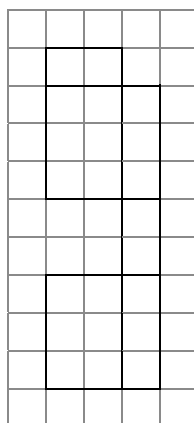
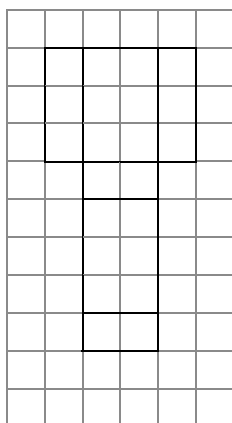
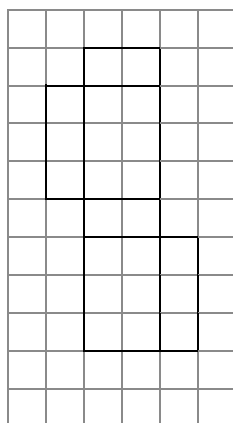
- ① Bei der Stanzbeilage zum Bau eines Würfels sind gegenüber liegende Flächen gleich eingefärbt. Färbe in den Würfelnetzen jeweils die Fläche ein, die der grau eingefärbten Fläche gegenüber liegt.



- ② Versuche mit sechs quadratischen Notizzetteln noch andere Würfelnetze zu legen. Vergleiche mit den Beispielen aus Aufgabe ①. Hast du wirklich andere gefunden? Zeichne deine Ergebnisse auf.



- ③ Benutze drei Farben. Färbe in Quadernetzen gegenüber liegende Flächen in derselben Farbe ein. Streiche die Zeichnungen, die keine Quadernetze sind.



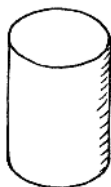
Name:

Klasse:

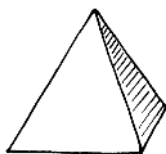
Datum:

- ① Trage die Namen der Körper ein.
Verbinde jeweils mit dem zugehörigen Netz.

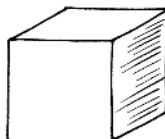
A



B



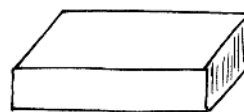
C



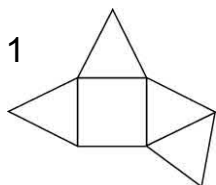
D



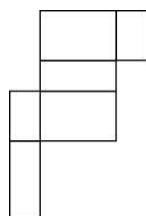
E



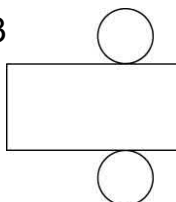
1



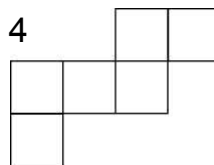
2



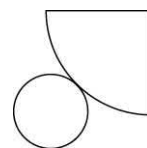
3



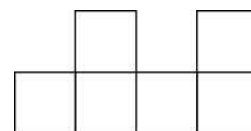
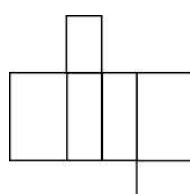
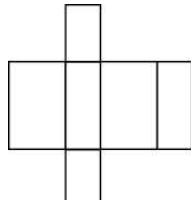
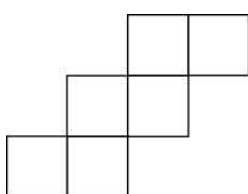
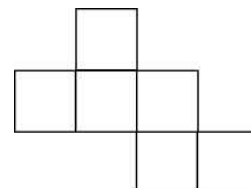
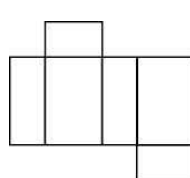
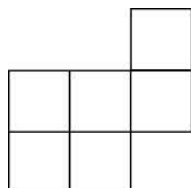
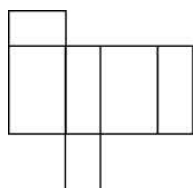
4



5



- ② Streiche die Zeichnungen durch, aus denen sich kein Körper bauen lässt.



- ③ Welcher Körper kann es sein? Trage die Namen ein.

Zum Netz des Körpers gehört genau ein Quadrat.

Zum Netz des Körpers gehört genau ein Rechteck.

Zum Netz des Körpers gehören mindestens vier Rechtecke.

Zum Netz des Körpers gehören zwei Kreise.

Zum Netz des Körpers gehören nur Quadrate.

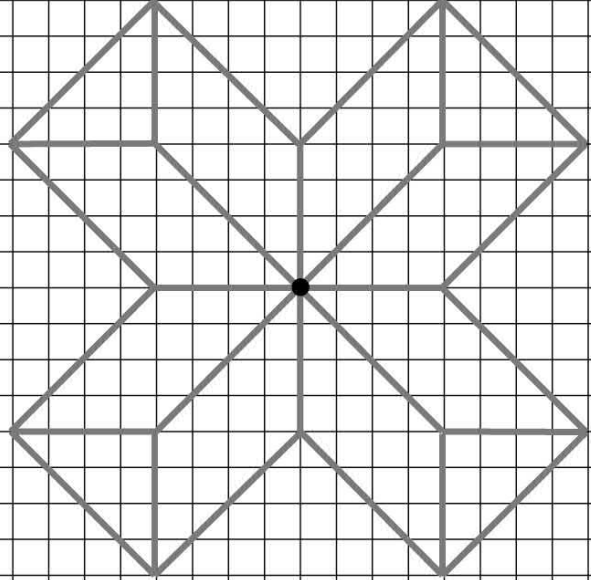
Name:

Klasse:

Datum:

① Verkleinere / vergrößere mit Hilfe des Karorasters.

a) Maßstab: 1 : 2



b) Maßstab: 2 : 1



Name:

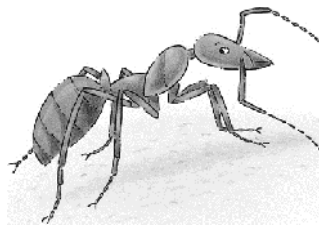
Klasse:

Datum:

- ① Vergrößert, verkleinert oder genauso groß wie in der Wirklichkeit?
Kreuze an.



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert



- ☐ verkleinert
☐ gleich groß
☐ vergrößert

- ② Wie groß in der Wirklichkeit? Bestimme die Längen im Bild.
Berechne die Maße in der Wirklichkeit.

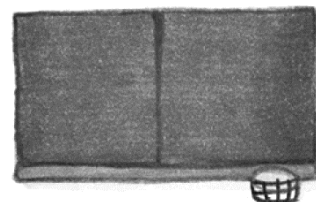


Stift

Stift, Maßstab 1 : 3

Länge im Bild: _____

Länge in der Wirklichkeit: _____

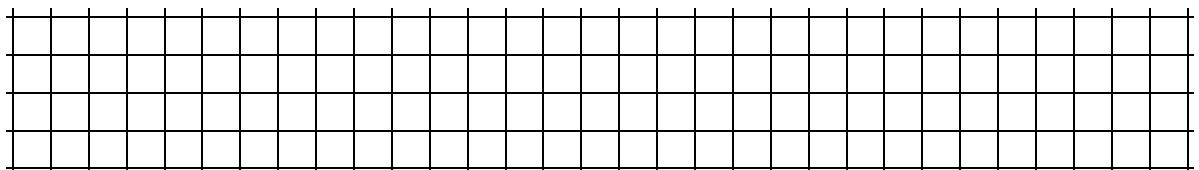


Tafel

Tafel, Maßstab 1 : 50

Länge im Bild: _____

Länge in der Wirklichkeit: _____

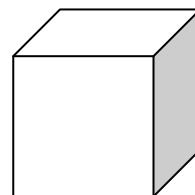


Name:

Klasse:

Datum:

- ① Male den Würfel in den Farben der Stanzbeilage an.
- ② Stelle dir vor: der Würfel liegt auf 2B. Rot liegt oben. Kippe den Würfel nach rechts. Male 2 C in der Farbe an, die jetzt oben liegt.
- ③ Bewege den Würfel weiter. Färbe 1D, 3D, 4C, und 5B ein. Vergleiche mit einem Partner.



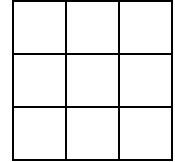
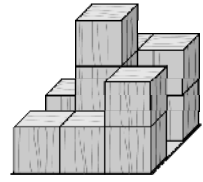
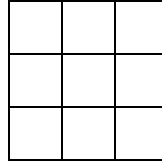
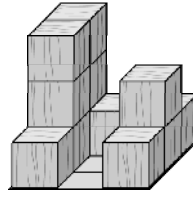
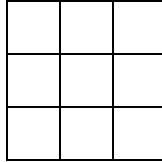
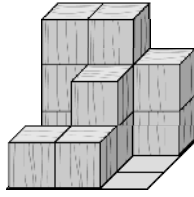
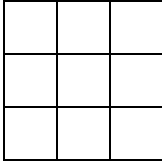
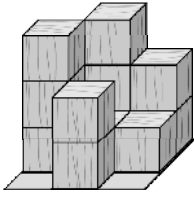
	A	B	C	D
1				
2		rot		
3				
4				
5				

Name:

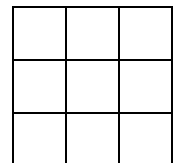
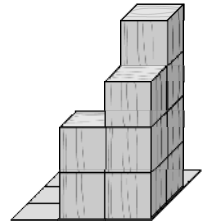
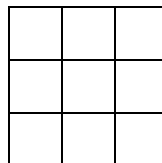
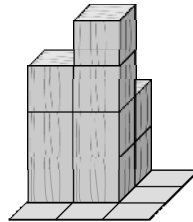
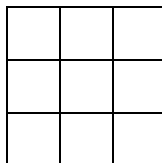
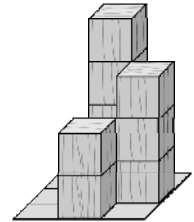
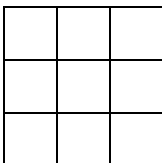
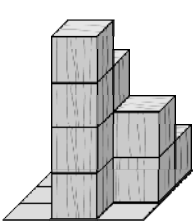
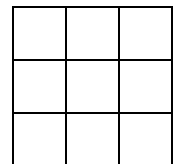
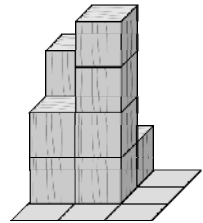
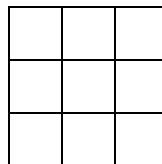
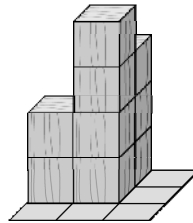
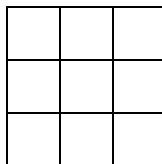
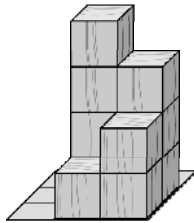
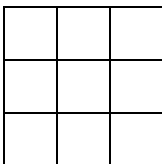
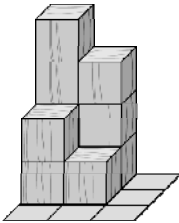
Klasse:

Datum:

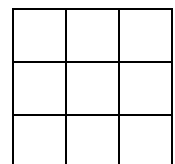
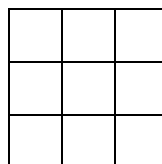
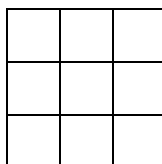
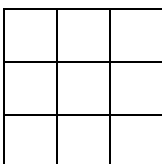
- ① Immer gleich viele Würfel. Schreibe zu jedem Gebäude den passenden Bauplan.



- ② Jedes Gebäude hat vier Türme. Schreibe zu jedem Gebäude den Bauplan. Finde heraus, welche Gebäude gleich sind. Verbinde.



- ③ Schreibe Baupläne für weitere Gebäude aus denselben vier Türmen, die in Aufgabe 2 nicht vorkommen.

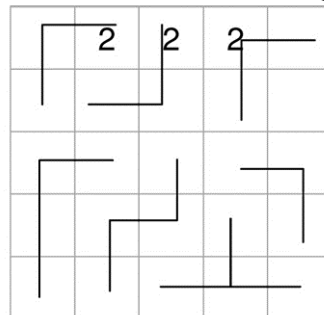
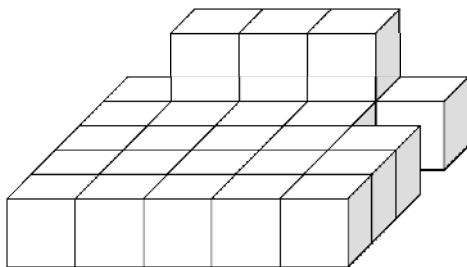


Name:

Klasse:

Datum:

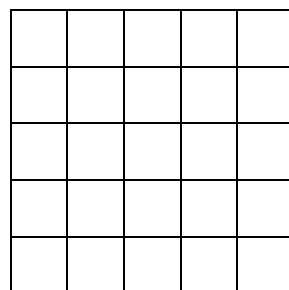
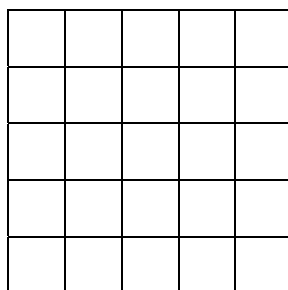
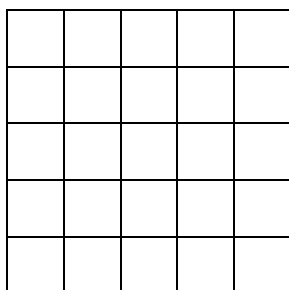
- ① Baue auf einem $5 \cdot 5$ - Bauplatz mit allen Somateilen.
Das Gebäude soll möglichst flach bleiben.



So wenig Zweien,
wie möglich ...

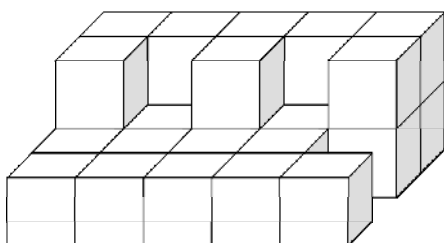


- a) Baue das Beispiel nach. Färbe den Bauplan in den Farben der verwendeten Somateile ein.
b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie wie im Beispiel. Färbe die Baupläne ein.

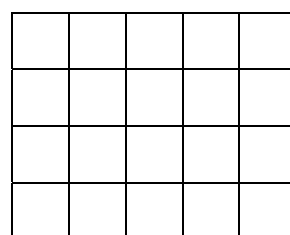
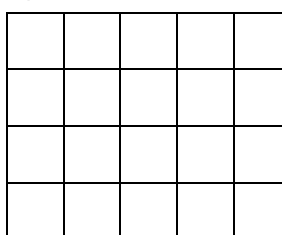


- ② Baue auf einem $4 \cdot 5$ - Bauplatz. Das Gebäude aus allen Somateilen soll möglichst flach bleiben.

- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein. Verwende die Farben der Teile, die in der untersten Schicht liegen.
b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan ein wie in Aufgabe 2a.



b)

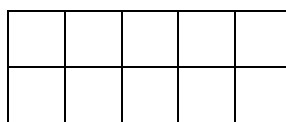
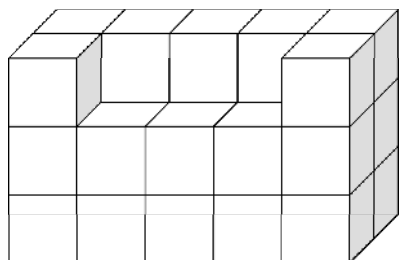


Name:

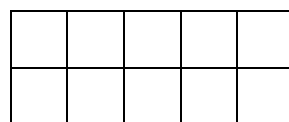
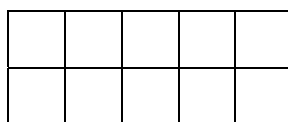
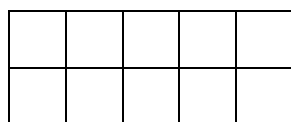
Klasse:

Datum:

- ① Baue aus allen Somateilen auf einem $2 \cdot 5$ - Bauplatz. Baue nicht höher als nötig. Wie viele Stockwerke muss das Gebäude sicher haben? _____

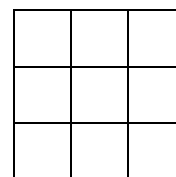
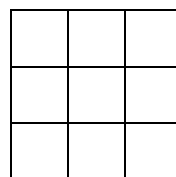
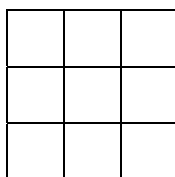
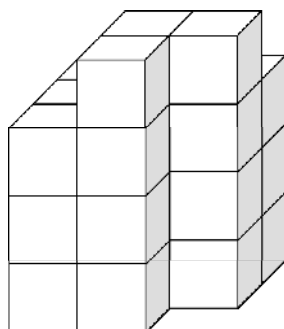


- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein. Schreibe einen Bauplan.
- b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.



- ② Baue auf einem $3 \cdot 3$ - Bauplatz aus allen Somateilen ein Gebäude mit vier Stockwerken.

- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein.
- b) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.

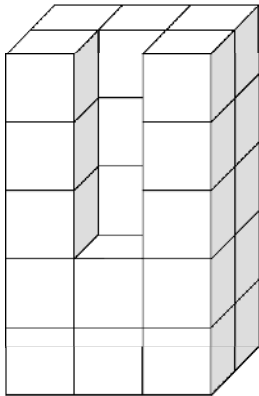


Name:

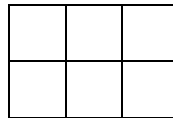
Klasse:

Datum:

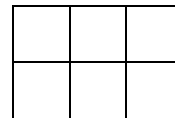
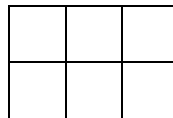
- ① Baue aus allen Teilen auf einem $2 \cdot 3$ - Bauplatz ein Gebäude mit 5 Stockwerken.



- a) Baue das Beispiel nach. Färbe das Gebäude in den Farben der verwendeten Somateile ein.
- b) Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.

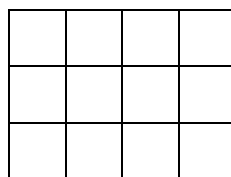
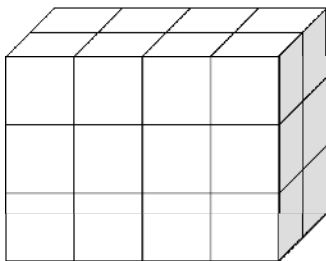


- c) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan nach den Teilen ein, die in der untersten Schicht liegen.

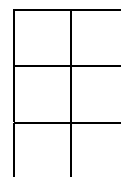


- ② Baue aus den sechs Vierlingen einen Quader.

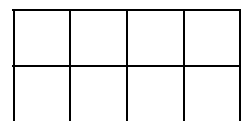
- a) Baue das Beispiel nach. Färbe den Quader in den Farben der verwendeten Somateile ein.
- b) Färbe die Seitenansichten ein.



von hinten

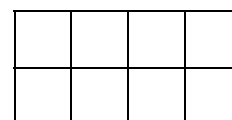
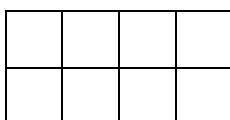


linke Seite



von unten

- c) Finde eigene Lösungen. Notiere sie als Bauplan. Färbe den Bauplan in den Farben der Teile ein, die in der untersten Schicht liegen.



Name:

Klasse:

Datum:

- ① Rechne um
- | in Stunden (h) | in Minuten (min) | in Sekunden (s) |
|----------------|------------------|-----------------|
|----------------|------------------|-----------------|

480 min = _____

360 s = _____

2 min = _____

600 min = _____

900 s = _____

9 min = _____

720 min = _____

420 s = _____

7 min = _____

390 min = _____

320 s = _____

4 min 40 s = _____

580 min = _____

190 s = _____

8 min 20 s = _____

255 min = _____

219 s = _____

3 min 12 s = _____

- ② Wie lange dauert die Fahrt?

Köln – Düsseldorf
13.38 Uhr – 14.06 Uhr

Berlin – Hamburg
9.24 Uhr – 11.02 Uhr

Stuttgart – Hannover
11.07 Uhr – 15.32 Uhr

- ③ Zugverbindung Dortmund – Minden

Ort	An	Ab
Dortmund		14.54
Kamen	15.03	15.04
Hamm	15.14	15.15
Ahlen	15.23	15.24
Oelde	15.36	15.37
Gütersloh	15.46	15.49
Bielefeld	15.55	15.59
Herford	16.06	16.08
Löhne	16.13	16.14
Minden	16.30	

Tom wohnt in Hamm. Er besucht seine Tante in Minden.

Wann fährt er los?

Wann kommt er in Minden an?

Wie oft hält der Zug an?

Wo hält der Zug am längsten?

Wie lange ist Tom unterwegs?

-
- A measuring cup with a scale from 0 to 1 liter. The liquid level is at the $\frac{3}{4}$ mark.

Name:

Klasse:

Datum:

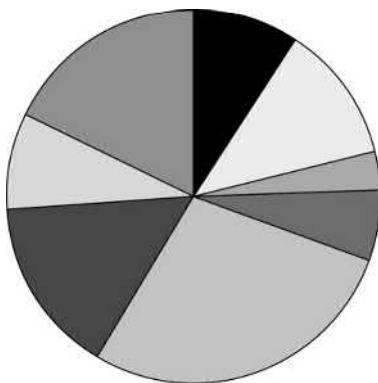
- ① Die Kinder der Klasse 3c wollen ein gesundes Frühstück zubereiten. Sie sammeln Vorschläge in der Klasse.

Vollkornbrot	
Tomaten	
Gurken	
Paprika	
Quarkspeise	
Obstsalat	
Müsli	
Orangensaft	

- a) Was ist besonders beliebt bei den Kindern?



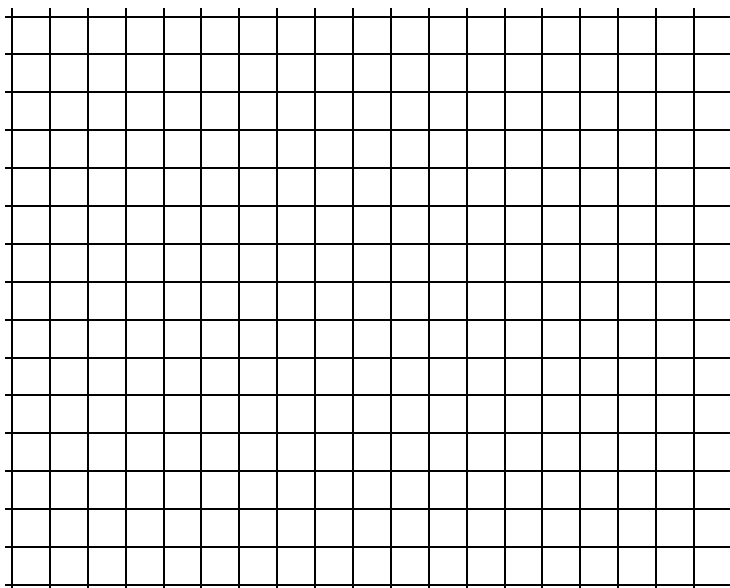
Lecker!



Frühstücks-
wünsche

- b) Links siehst du die Wünsche der Kinder im Kreisdiagramm abgebildet. Schreibe an jeden Kreisabschnitt die Anzahl der Kinder.

- ② Alle 24 Kinder der Klasse 3c möchten beim Klassenfrühstück Quarkspeise essen. Berechne, wie viel von jeder Zutat eingekauft werden muss. Schreibe einen Einkaufszettel.



Quarkspeise

Zutaten für 4 Personen

500g Quark

$\frac{1}{2}$ Tasse Milch (65 ml)

$\frac{1}{2}$ Zitrone (Saft)

1 Pck. Vanillezucker

2 EL Zucker (20 g)

Mein Einkaufszettel

Name:

Klasse:

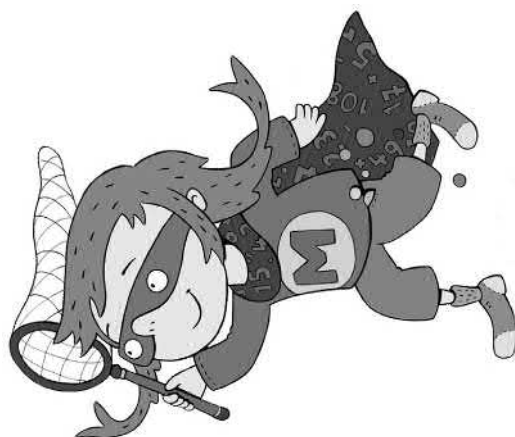
Datum:

Triff die 20

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Triff die 10

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



Name:

Klasse:

Datum:

1	6	7	4	5	6
2	1	3	9	6	9
5	4	8	2	8	1
3	7	4	9	3	2
4	6	5	1	3	7
5	9	2	8	7	8

Schneide die Zahlenkarten aus. Zahlenkarten mischen und verdeckt als Stapel auf den Tisch legen.

Spielregel 1: Die oberste Zahlenkarte wird aufgedeckt. Alle Mitspieler suchen im Spielfeld ein Zahlenquadrat aus 4 Zahlen, deren Summe die aufgedeckte Karte ergibt. Wer zuerst so ein Quadrat gefunden hat, darf das Zahlenkärtchen nehmen. Wer zum Schluss die meisten Kärtchen besitzt, ist Sieger.

3	9
8	2

22

$3 + 9 + 8 + 2$

Spielregel 2: Wieder liegen die Zahlenkarten verdeckt als Stapel. Die oberste wird umgedreht und alle Mitspieler suchen ein Quadrat aus 4 Zahlen, die mit $+$, $-$, \cdot oder $:$ in beliebiger Reihenfolge verknüpft werden dürfen, um die aufgedeckte Zahl zu erreichen. Wer zuerst so ein Quadrat gefunden hat, darf das Zahlenkärtchen nehmen.

Wer zum Schluss die meisten Kärtchen besitzt, ist Sieger.

22

3	7
7	8

$3 \cdot 7 + 8 - 7$

11 19

12 20

13 21

14 22

15 23

16 24

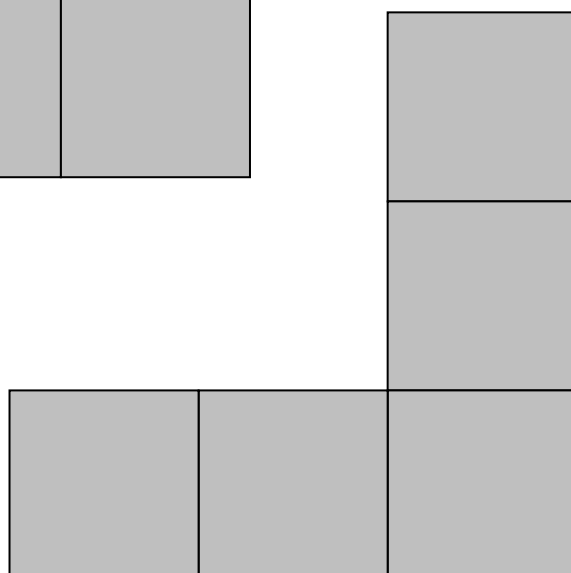
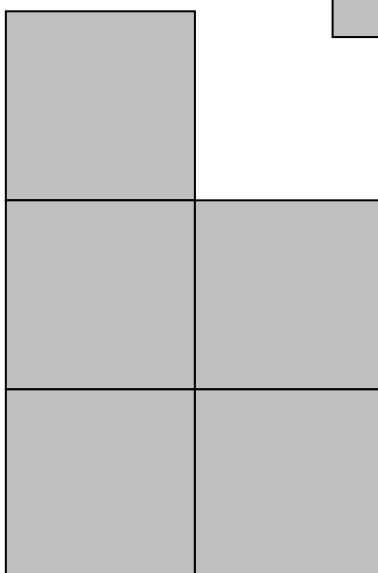
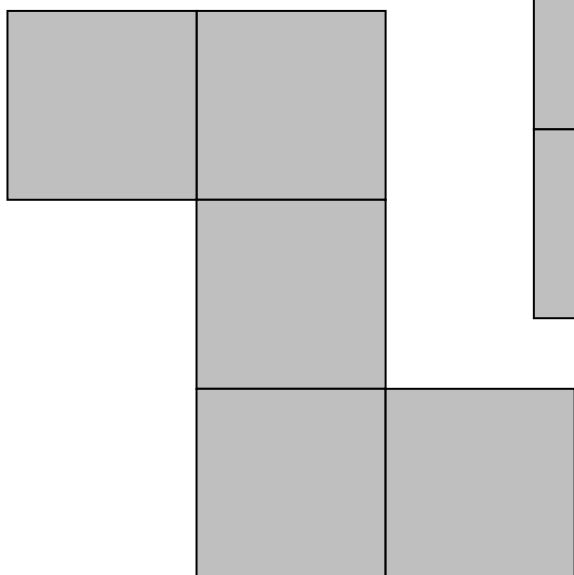
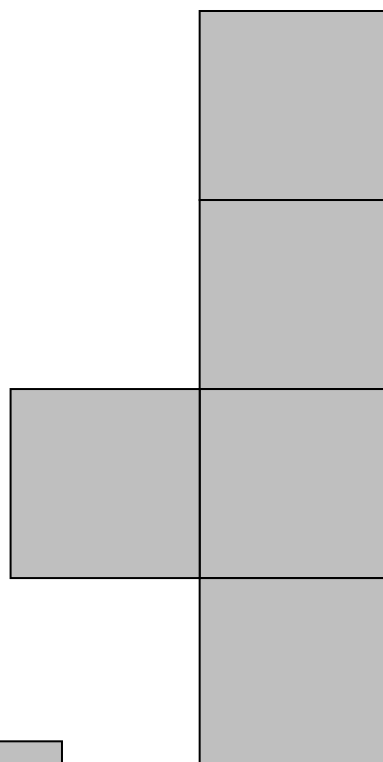
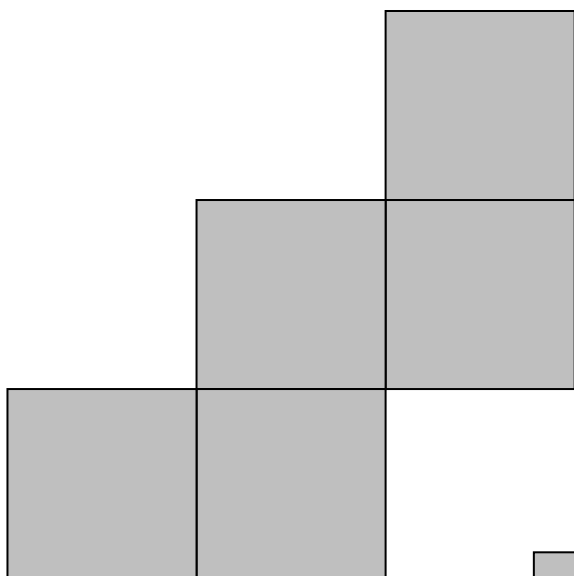
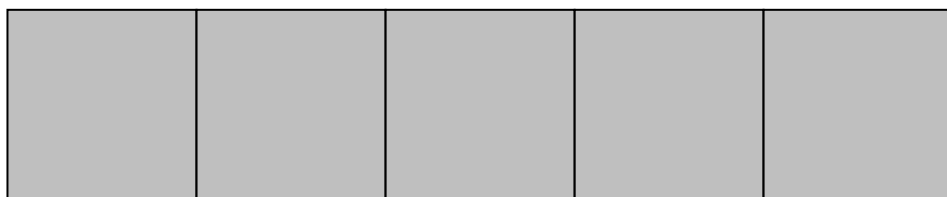
17 25

18

Name:

Klasse:

Datum:

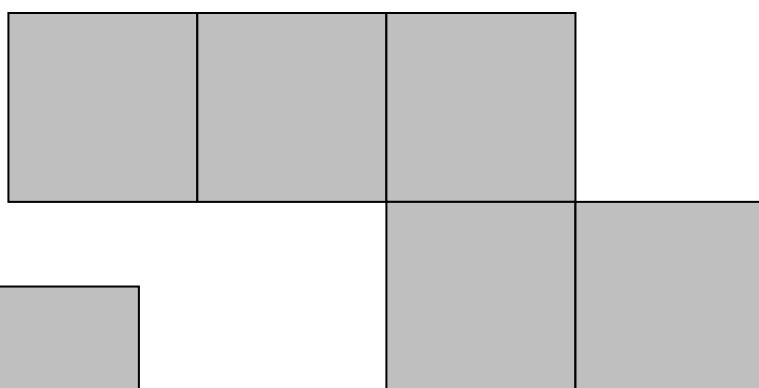
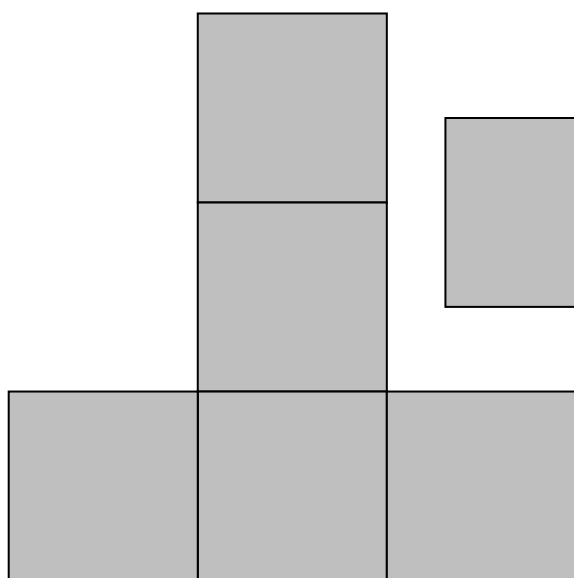
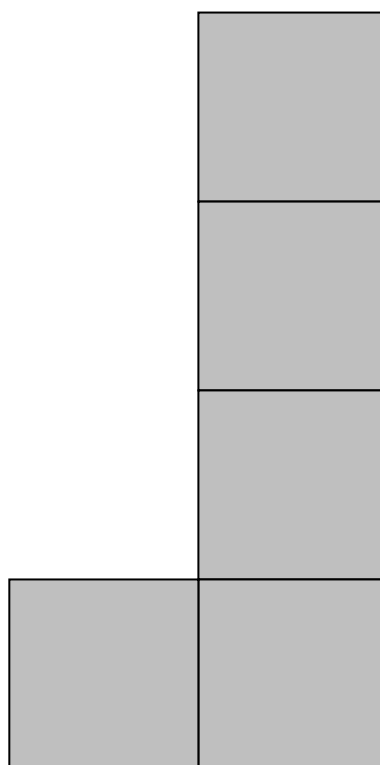
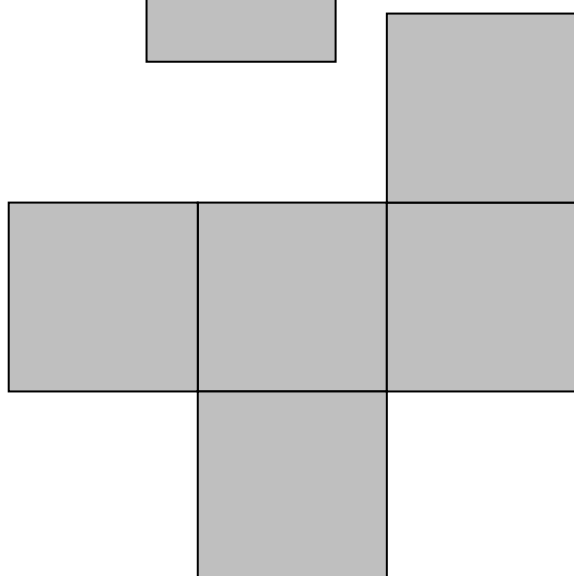
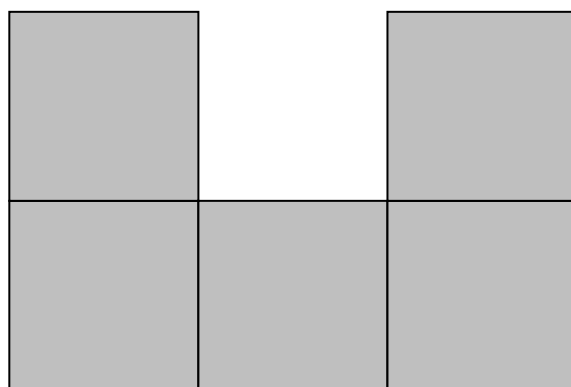
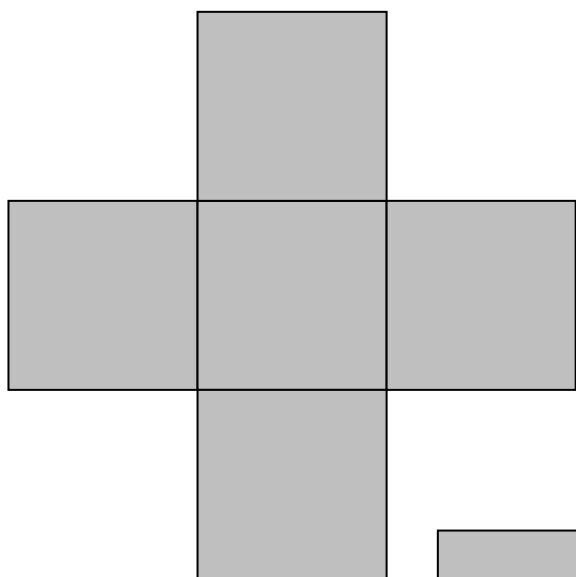


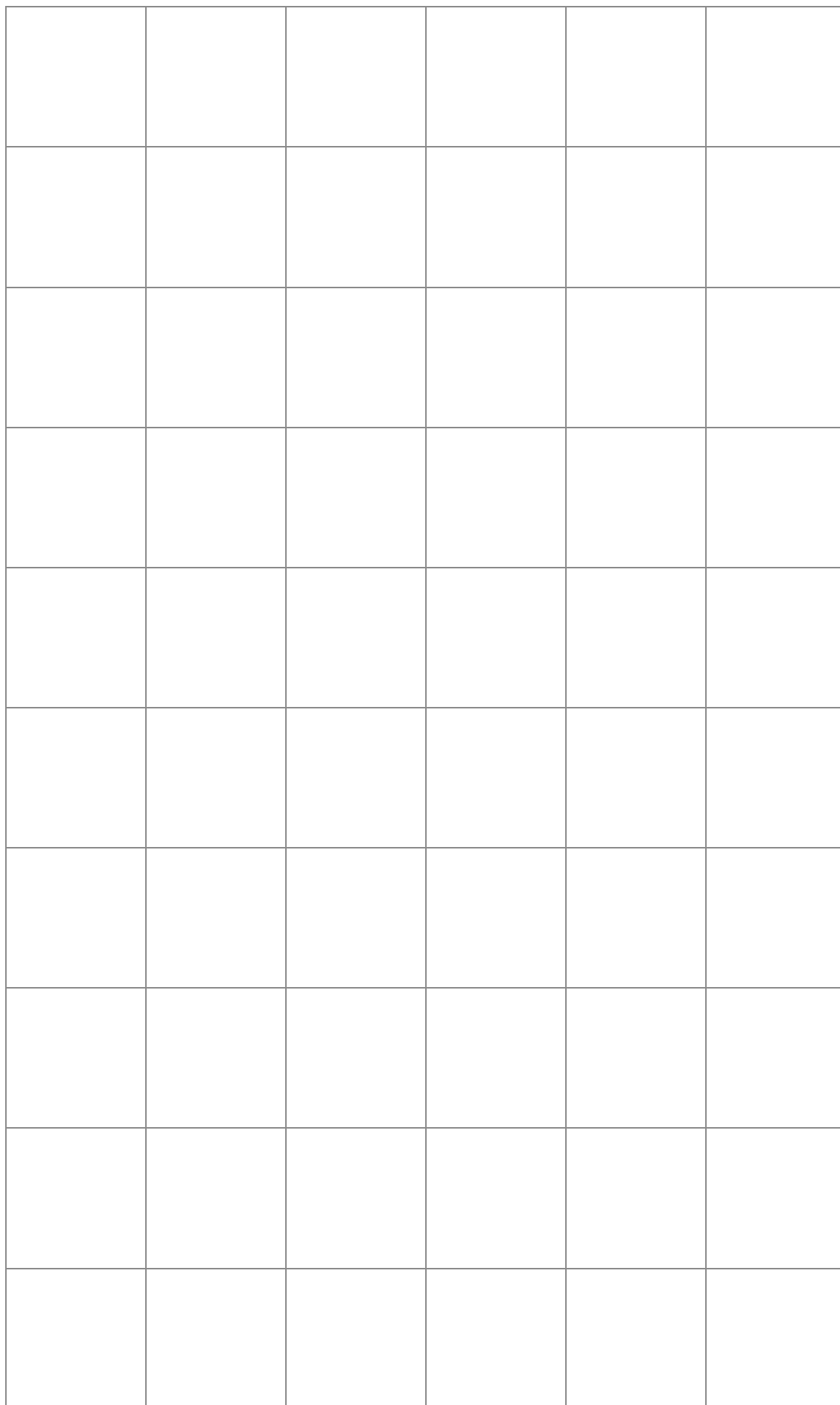
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Name:

Klasse:

Datum:





Name:

Klasse:

Datum:

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Markiere dir zuerst den ersten und letzten Tag des Monats. Versuche dann das Kalenderblatt mit deinen Pentominos so auszulegen, dass nur ein Tagesfeld frei bleibt.

Kalenderblatt

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So

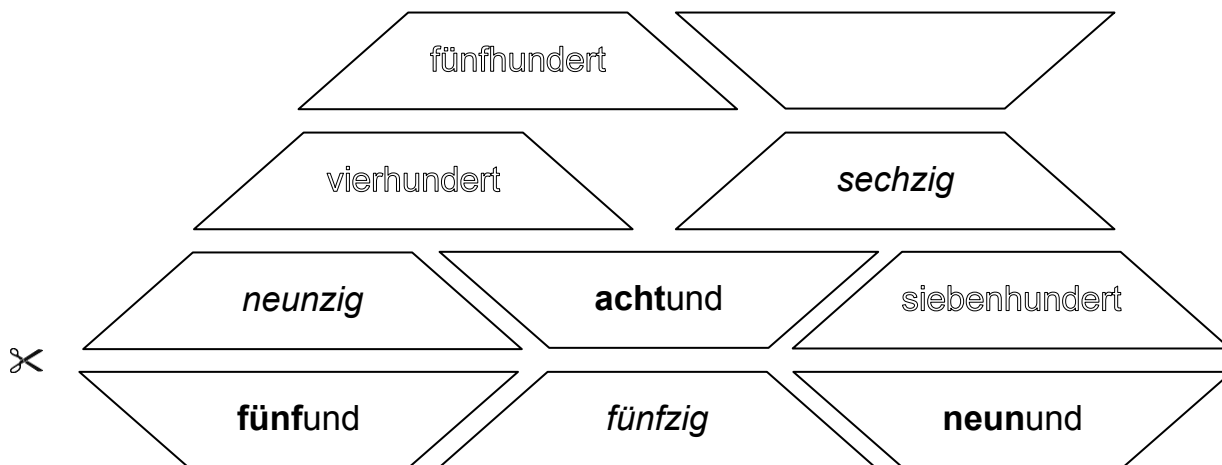
Name:

Klasse:

Datum:

Station 1 Zahlen und Zahlwörter

a) Lege Zahlwörter und Zahlen. Schreibe dann die passenden Zahlen in dein Heft.



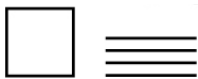
b) Wie viele verschiedene Zahlen findest du?

c) Ordne sie nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

✂-----

Station 2 Zahlen darstellen: legen und zeichnen

Lege mit Platten, Stangen und Würfeln. Stelle die Zahlen dann mit Quadraten, Strichen und Punkten in deinem Heft dar.

Beispiel: 147 

147

243

232

772

666

520

458

305

Name:

Klasse:

Datum:

Station 3 Vom Tausenderfeld zu Tausenderhäusern

Finde verschiedene Tausenderhäuser. Verwende dein Tausenderfeld.

1000	
200	800
	700
600	

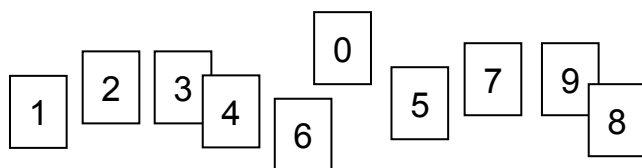
1000	
250	
	650

1000	
	430
290	

1000	
775	
	396



Station 4 Mit Ziffernkarten forschen



a) Ziehe drei Kärtchen. Lege damit möglichst viele verschiedene dreistellige Zahlen und schreibe sie auf. Wie viele findest du?

--	--	--

b) Sortiere die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

Für Zahlenforscher

Wie viele dreistellige Zahlen kannst du legen, die an der Hunderterstelle

die 9 haben?

--

Name:

Klasse:

Datum:

Station 5 Hohe Hausnummern legen

Lege mit den Zahlenkarten jeweils die größte Zahl, die mit diesen Ziffern gebildet werden kann. Schreibe die Zahlen auf.

Beispiel

4	3	5	5	0	0	4	0	3	5	4	0	3	543
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

3	2	8
---	---	---

6	7	4
---	---	---

5	0	9
---	---	---

3	1	7
---	---	---

1	4	0
---	---	---

4	6	3
---	---	---

7	0	8
---	---	---

2	1	5
---	---	---

9	0	1
---	---	---

2	6	4
---	---	---

✂-----

Station 6 In der Tausendertafel

- Den wievielten Hunderter siehst du hier? _____
- Wie viele gerade Zahlen findest du in diesem Hunderter? _____
- In wie vielen Zahlen kommt eine Null vor? _____
- Markiere die Zahlen jeder Folge in einer anderen Farbe und setze die Zahlenfolgen fort.
 - 741, 742, 743, ...
 - 704, 714, 724, ...
 - 701, 712, 723, ...
 - 710, 709, 719, 718, ...

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Name:

Klasse:

Datum:

Station 7 Würfelspiel – Hohe Hausnummern

Hohe Hausnummern – ein Spiel für 2 Spieler

Ihr braucht einen zehnfächigen Würfel mit den Zahlen von 0 bis 9 und für jeden Spieler eine Stellentafel. Malt auf ein Blatt.

- Würfelt abwechselnd. Entscheidet jeweils, wo das Würfelergebnis stehen soll und tragt es an der Einer-, Zehner- oder Hunderterstelle ein.
- Vergleicht nach drei Würfen eure Zahlen.
- Der Spieler, der die größte Zahl erwürfelt hat, bekommt einen Punkt.



- Es gewinnt der Spieler, der am Ende die meisten Punkte hat.

Nele		
H	Z	E
4	3	3

Max		
H	Z	E
6	0	2



Arbeitsblatt zum Würfelspiel – Hohe Hausnummern (zum Ausschneiden)

Stellentafel (zum Ausschneiden)

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

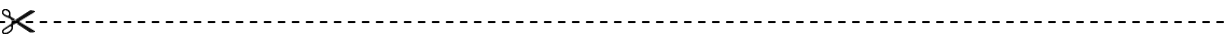
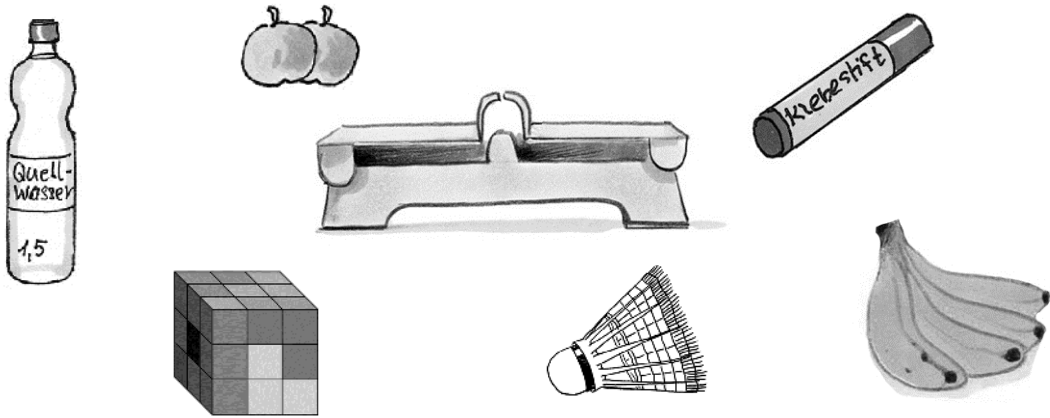
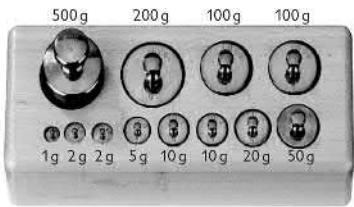
Name:

Klasse:

Datum:

Station 1 Schätzen und wiegen

1. Wähle fünf Gegenstände, deren Gewicht du bestimmen willst.
Trage die Namen in die Tabelle auf dem Arbeitsblatt 1 ein.
2. Trage für jeden Gegenstand deine Schätzung ein.
3. Wiege jeden Gegenstand mit der Tafelwaage.
Trage das tatsächliche Gewicht in die Tabelle ein.
4. Vergleiche das Messergebnis mit deiner Schätzung.



Arbeitsblatt zu Schätzen und wiegen

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	Gewicht geschätzt	Gewicht bestimmt

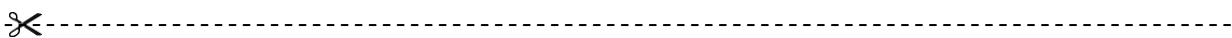
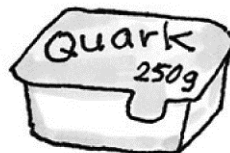
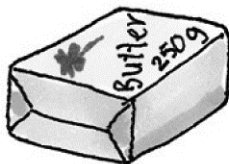
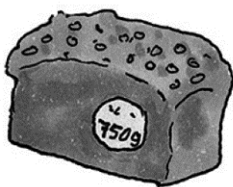
Name:

Klasse:

Datum:

Station 2 Gewichtsangaben lesen

- 1. Lies die Gewichtsangaben auf den Verpackungen ab.
- 2. Fülle die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus.
- 3. Vergleiche mit einem Partner/mit dem Lösungsblatt.



Arbeitsblatt Gewichtsangaben lesen

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	Gewichtsangabe


Name:

Klasse:

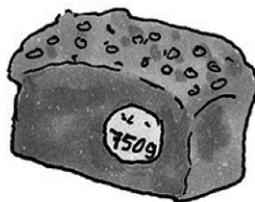
Datum:

Station **3** Genau 1 kg

Was wiegt genau 1 kg?

Prüfe durch Vergleiche mit einem Gewichtsstein  oder mit Hilfe einer Waage. Finde eigene Beispiele.

Fülle die Tabelle aus.



Arbeitsblatt Genau 1 kg

Name:

Klasse:

Datum:

Gegenstand	leichter als 1 kg	genau 1 kg	schwerer als 1 kg








Name:

Klasse:






Datum:

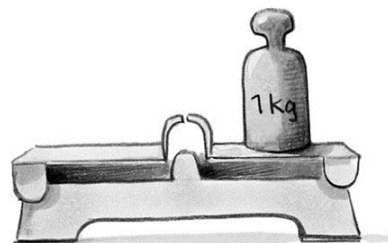
Station 4 Zusammen ziemlich genau 1 kg

a) Wie viele derselben
Sorte?

500 g	
250 g	
100 g	
10 g	
5 g	
2 g	
1 g	

b) Wie viele derselben
Sorte?

170 g	
150 g	
125 g	
90 g	
250 g	

c) Stelle zusammen:
1 kg Obst, zwei oder
drei Sorten.





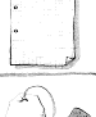


Arbeitsblatt Zusammen ziemlich genau 1 kg






Name:

Klasse:

Datum:

Fülle die Tabellen aus.

c)

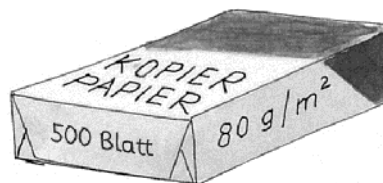
Name:

Klasse:

Datum:

Station **5** Warum ist die Schultasche meistens schwer?

1. Schätze, wie viel ein Blatt Papier der Größe DIN A4 wiegt.
2. Bestimme das Gewicht eines DIN-A4-Blattes möglichst genau durch wiegen und rechnen.
3. Fülle die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus.
4. Beantworte die Frage.



Schwer ist die Schultasche durch _____

✂-----

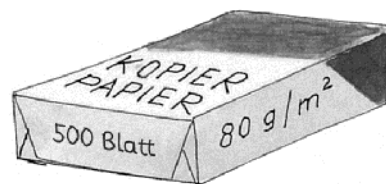
Arbeitsblatt *Warum ist die Schultasche meistens schwer?*

Name:

Klasse:

Datum:

Anzahl DIN-A4-Blätter	Gewicht
1	
2	
10	
100	
500	



Name:

Klasse:

Datum:

Station **6** Schulranzentest

1. Wie schwer ist der Schulranzen, den du heute zur Schule getragen hast?
2. Wieviel wiegt dein Schulranzen leer?
3. Schreibe in die Tabelle alle Dinge, die sich in deinem Ranzen befinden, und ihr Gewicht.
4. Berechne das Gesamtgewicht.
5. Prüfe, welche Dinge heute nicht gebraucht werden. Um wie viel wäre dein Ranzen ohne diese Dinge leichter?

Arbeitsblatt *Schulranzentest*

Name:

Klasse:

Datum:

(1) Mein voller Schulranzen wiegt heute

_____ kg.

(2) Mein Schulranzen wiegt leer

_____ kg.

(3) Der Inhalt meiner Schultasche wiegt

_____ kg.

(4) Was ich heute nicht brauche, wiegt

_____ kg.

(5) Mein Schulranzen wäre um

ca. _____ kg leichter.

	kg	g
insgesamt		

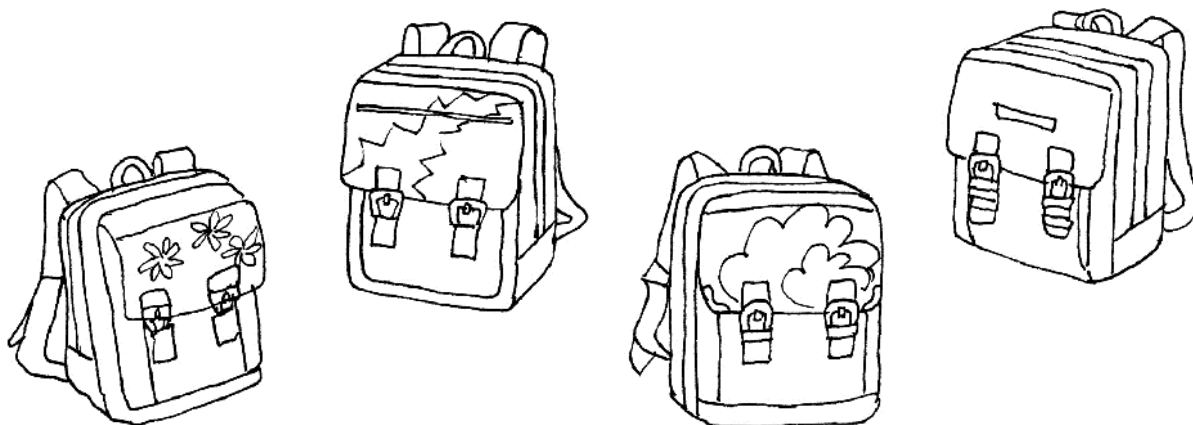
Name:

Klasse:

Datum:

Station 7 Schulranzen vergleichen

1. Schneide die Schulranzen und die Namenskärtchen aus. (Arbeitsblatt 1)
2. Lege die Bilder mit den Schulranzen in das Pfeilbild. (Arbeitsblatt 2)
3. Ordne die Namensschilder zu. Stelle fest, wem welcher Schulranzen gehört.
4. Vergleiche mit deinem Partner. Vergewissert euch durch Vergleich mit dem Lösungsblatt.

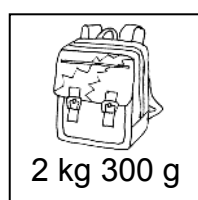
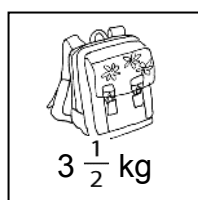


Arbeitsblatt 1 Schulranzen vergleichen (zum Ausschneiden)

Name:

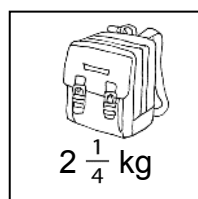
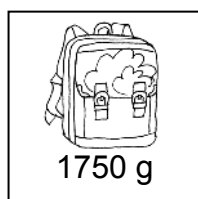
Klasse:

Datum:



Lea

Ali



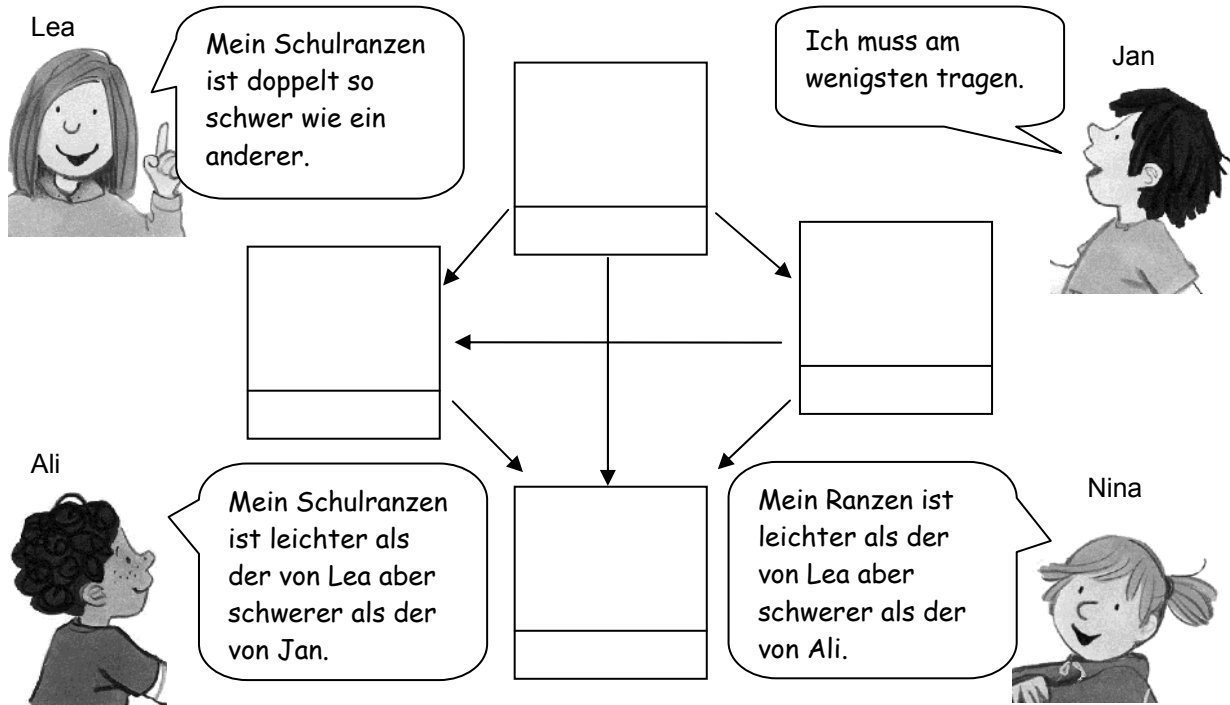
Nina

Jan

Name:

Klasse:

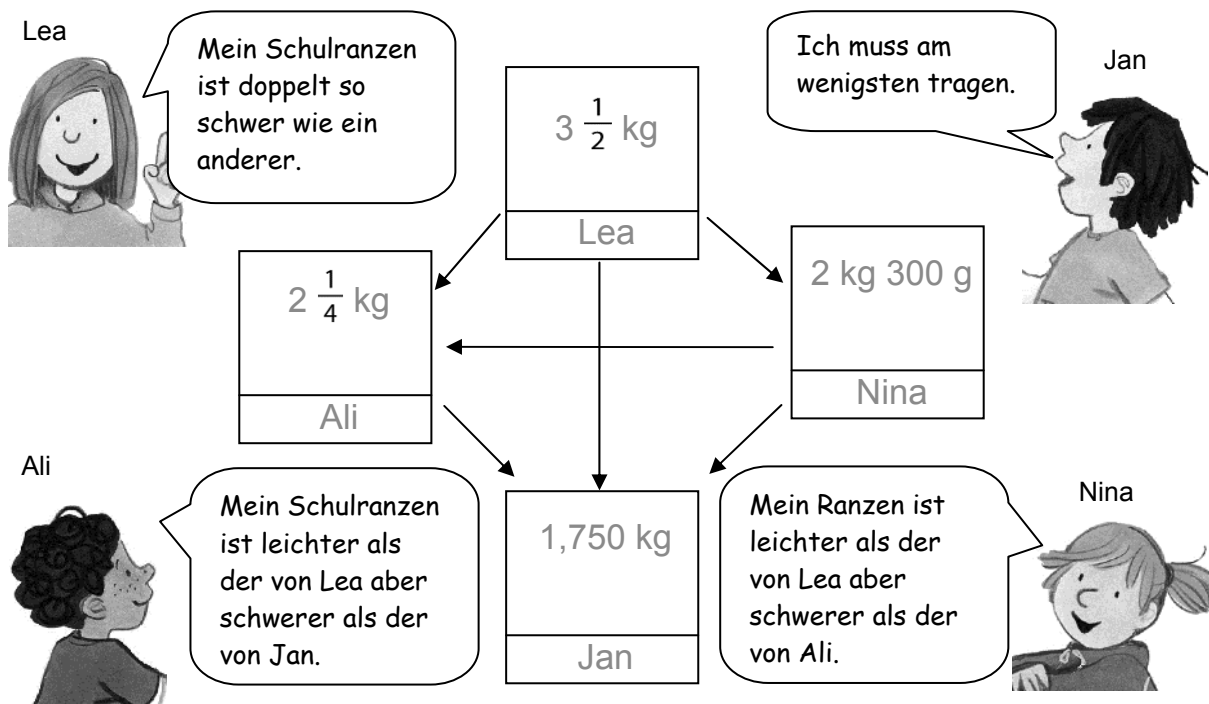
Datum:

Station *Schulranzen vergleichen* (Arbeitsblatt 2)Arbeitsblatt *Schulranzen vergleichen* (Lösungskontrolle)

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Guten Flug
in immer
größere
Zahlenräume.



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Schriftliche Addition und Subtraktion



Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

DU BIST FIT IM SACHRECHNEN



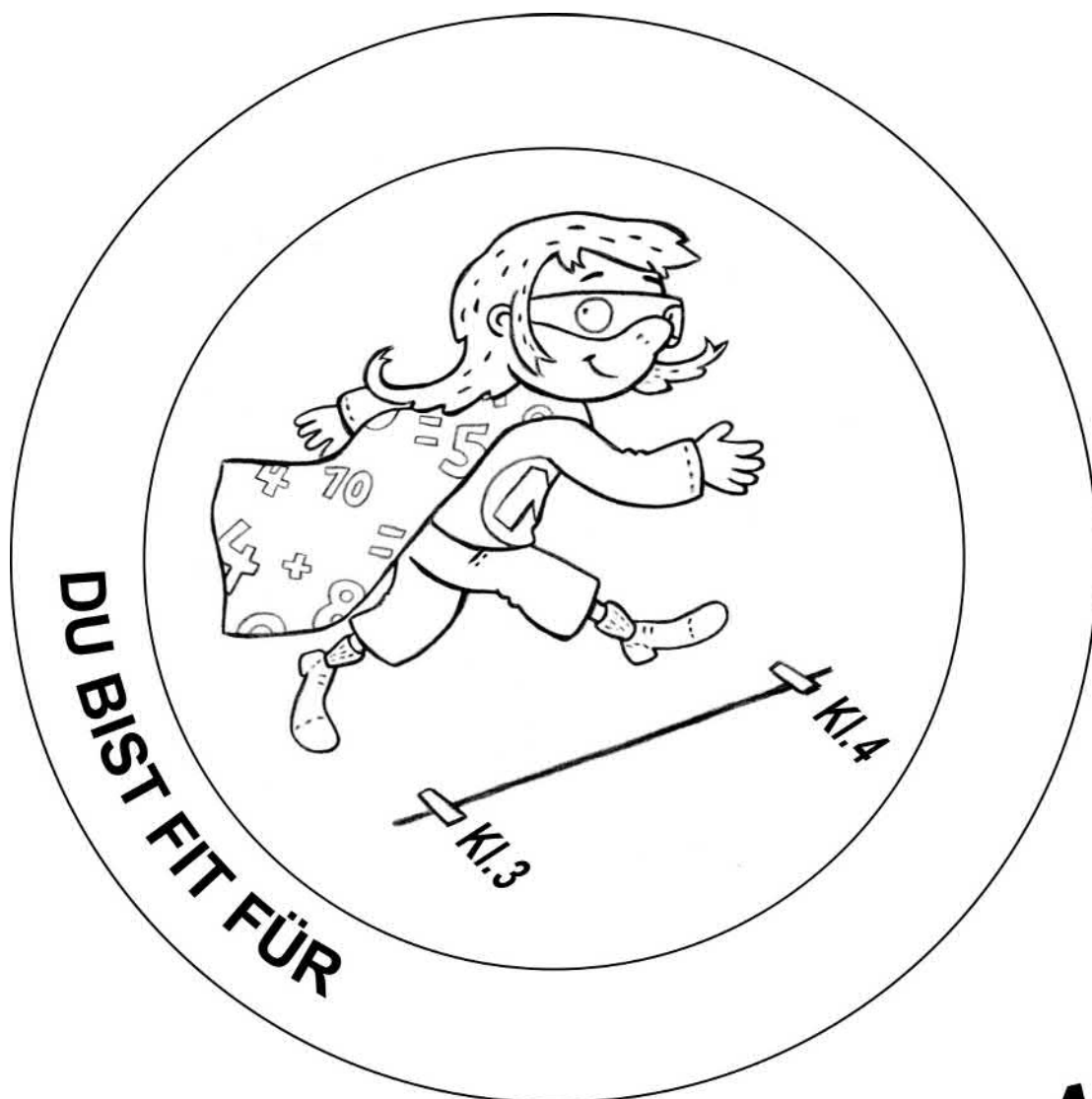
Name:

Klasse:

Datum:

Urkunde für

Wieder ein großer Schritt geschafft.



Klasse 4

Hinweise zu den Lernzielkontrollen und ihrer Bewertung

In allen Bundesländern werden Klassenarbeiten in Mathematik spätestens ab Klasse 3 mit Noten bewertet. Dabei sollte die Lehrerin sich darüber im Klaren sein, dass der Auftrag zur **ermutigenden Erziehung** und zur **individuellen Förderung** jedes einzelnen Kindes nicht für den Zeitraum der Klassenarbeit ausgesetzt ist und dass jede Lernzielkontrolle auch gleichzeitig Auskunft über den Erfolg des eigenen Unterrichts gibt.

Wie in den Handreichungen bereits beschrieben, schließen sich die Lernzielkontrollen 1 bis 8 jeweils an die „Das kann ich schon!“-Seiten an und sind vom Aufbau her eng an diese angelehnt. Dies impliziert die Möglichkeit, anhand der „Das kann ich schon!“-Seiten die Kinder zieltransparent herauszufordern und ihnen zu vermitteln, welche Leistungen in der nachfolgenden Klassenarbeit von ihnen erwartet werden. Gleichzeitig werden auch die Eltern über diese Erwartungen informiert. Vorgeschaltet ist eine Lernzielkontrolle 0, in der nach einer kurzen Wiederholungsphase noch einmal der aktuelle Lernstand zu den Inhalten des 2. Schuljahres erfasst wird.

Alle Lernzielkontrollen enthalten einen großen Anteil an Aufgaben des Anforderungsbereiches I, mit denen das Erreichen der grundlegenden Kompetenzen überprüft werden kann. Darüber hinaus sind auch Aufgaben der Anforderungsbereiche II und III vertreten, die zum einen besonders die leistungstärkeren Kinder herausfordern, zum anderen auch der Lehrerin zeigen, wo sich das einzelne Kind hinsichtlich der Entwicklung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen befindet.

Dieser Aufbau sollte auch den Eltern gegenüber kommuniziert werden. Einerseits lässt sich so unnötiger Übungsdruck vermeiden, da primär die Aufgaben des AB I, die noch nicht sicher verfügbar sind, jetzt geübt werden müssen. Andererseits sollte auch deutlich gemacht werden, dass Leistung im Mathematikunterricht mehr ist als die Reproduktion richtiger Ergebnisse. Dies erscheint vor allem im Hinblick auf eine Benotung der Mathematikleistungen geboten.

Alle Lernzielkontrollen liegen in gleich schweren A- und B-Varianten vor. Dies ermöglicht es zum einen, bei gleichzeitiger Nutzung einen besseren Überblick über individuelle Leistungen zu bekommen, da das Abschreiben deutlich reduziert ist, zum anderen lässt sich für Kinder, die zum Zeitpunkt der Lernzielkontrolle noch große Schwierigkeiten bei der Lösung der Aufgaben hatten, nach einer entsprechenden Übungsphase die jeweils andere Variante zur Kontrolle des Lernzuwachses einsetzen.

Alle Lernzielkontrollen befinden sich auch noch einmal auf der beiliegenden CD-ROM als veränderbare WORD-Vorlage. Auf der CD-ROM befinden sich außerdem noch die Lösungen und Hinweise zur Bewertung der einzelnen Lernzielkontrollen.

Die Punktevergabe ist so konzipiert, dass jede Teilleistung einzeln bewertet werden kann. Dies führt zwar häufig zu einer hohen Punktzahl, vermeidet aber die Arbeit mit Bruchteilen von Punkten.

Da auch die Aufgaben der höheren Anforderungsbereiche nicht mit einer besonders hohen Punktzahl, sondern entsprechend der Anzahl der durchzuführenden Teilschritte bewertet werden, bietet sich für die Notengebung ein lineares Modell an¹, bei dem den einzelnen Noten ein etwa gleich großes Punktsintervall zugeordnet wird, außer bei den Noten 1 und 6 – da weder eine 1+ noch eine 6- Sinn machen – also immer gleich viele Punkte vergeben werden. Prozentual ergibt sich daraus die folgende Notenverteilung²:

Prozentsatz	Note	Bandbreite
100 % – 92 %	sehr gut	1,0 – 1,5
91 % – 75 %	gut	1,6 – 2,5
74 % – 58 %	befriedigend	2,6 – 3,5
57 % – 42 %	ausreichend	3,6 – 4,5
41 % – 25 %	mangelhaft	4,6 – 5,5
unter 25 %	ungenügend	

¹ vgl. Lauter, Fundament der Grundschulmathematik; Auer 1995, S. 241–242

² vgl. ebenda: Die Berechnung ist auch nach der Formel: $N = (-6 : \text{GPZ}) \cdot \text{PZ} + 7$
[N = Note; GPZ = Gesamtpunktzahl; PZ = erreichte Punktzahl] möglich.

Übersicht über die Lernzielkontrollen in Klasse 3

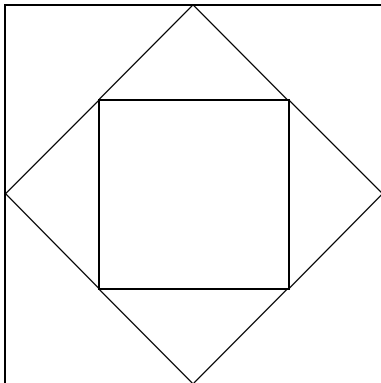
LZK	zu den Buchseiten	Inhaltsbereiche
0	4 bis 13	Wiederholung – Lernstand Klasse 2 Super-Päckchen fortsetzen, lösen und beschreiben; Ergänzungsaufgaben zum Einmaleins und seiner Umkehrung; Division mit Probe und mit Rest; Zahlenrätsel; Quadrate untersuchen, Faltachsen einzeichnen; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas lösen
1	14 bis 25	Orientierung im Zahlenraum bis 1000 Dreistellige Zahlen als Zahlenbilder, in der Stellentafel und als Addition von Stufenzahlen darstellen, nach Vorgaben mit Zahlenkarten bilden; das Tausenderfeld für Ergänzungsaufgaben nutzen; Zahlenfolgen aus der Tausendertafel ablesen, als Zahlenfolgen notieren und eine Regel finden; Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und Nachbarzahlen bestimmen; Zahlen mit Plättchen in der Stellentafel legen, ordnen und untersuchen
2	26 bis 35	Längen und Gewichte Längenmaße umwandeln; Wegstrecken berechnen; Strecken zeichnen; Gewichtsmaße umwandeln; Gewichte von Obstsorten aus Waagen im Gleichgewicht berechnen; mit Gewichten Ergänzungsaufgaben berechnen; Gewichtssteine benennen
3	36 bis 49	Addition und Achsensymmetrie Drei Zahlen geschickt addieren; schriftlich addieren; Ergebnisse mit Überschlag kontrollieren; Summen zu Vorgaben bilden; fehlende Zahlen und Ziffern in Aufgaben zur schriftlichen Addition ergänzen; verschiedene Aufgaben mit dreistelligen Zahlen zur Summe 1000 finden; Symmetrieachsen finden und einzeichnen; auf Karoraster symmetrisch ergänzen; auf dem Geobrett spiegeln, Fehler bei der Spiegelung markieren und benennen
4	50 bis 63	Subtraktion Aufgaben zur Subtraktion in Schritten fortsetzen und erfinden; Aufgaben mit zwei Subtrahenden geschickt lösen; schriftlich Subtrahieren; Ergebnisse mit Hilfe des Überschlags kontrollieren; Rechnungen überprüfen, Fehler kategorisieren; fehlende Zahlen und Ziffern in Subtraktionsaufgaben ergänzen; auch verschiedene Lösungen finden
5	64 bis 75	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Glücksräder vorgegebenen Aussagen zuordnen und nach vorgegebenen Regeln einfärben; Spielregeln begründet als fair oder unfair einschätzen; die Gewinnchancen beim Ziehen aus Murnelsäckchen einschätzen; eine kombinatorische Aufgabe mit Ziffernkarten lösen; Informationen aus einer Strichliste entnehmen und diese als Balkendiagramm darstellen; eine Folge von Figuren fortsetzen und berechnen
6	76 bis 93	Multiplikation und Division Teiler, gemeinsame Teiler und Vielfache bestimmen; Aussagen zu Teilern und Vielfachen begründet bewerten, Lösungswege beschreiben; die Regel <i>Punktrechnung vor Strichrechnung</i> verstehen und nutzen; mit Zehnerzahlen multiplizieren und dividieren; halbschriftlich multiplizieren und dividieren; Ungleichungen lösen; Terme mit passenden Rechenzeichen versehen
7	94 bis 105	Geometrie Maßstabgerecht vergrößern und verkleinern; Körpernetze untersuchen; Baupläne aus verschiedenen Ansichten schreiben; Paare von Somateilen bestimmen und einfärben
8	106 bis 119	Größen und Sachrechnen Zeitangaben umwandeln; Zeitspannen berechnen; Flüssigkeitsmengen ablesen und zu einem Liter ergänzen; eine Sachaufgabe zu Hohlmaßen lösen; Preisvergleich bei Sonderangeboten, Parkgebühren oder Parkzeit im Sachkontext berechnen; mit Ferienzeiten in verschiedenen Bundesländern rechnen; Daten im Streifendiagramm darstellen und weiterbearbeiten

Name:

Klasse:

Datum:

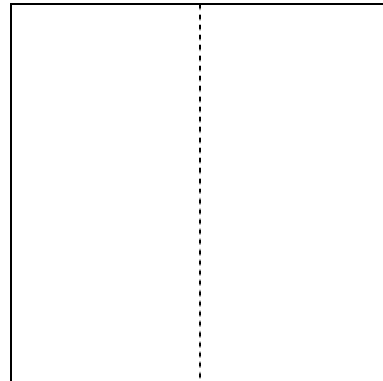
- ⑥ Welches Quadrat ist halb so groß wie das äußere Quadrat. Kreuze an.



- ☐ Das mittlere Quadrat
☐ Das innere Quadrat



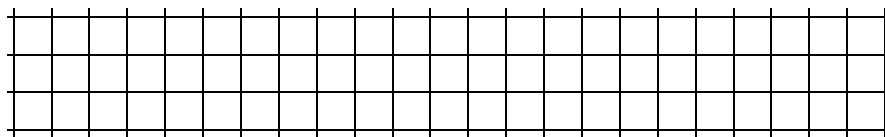
- ⑦ In das Quadrat ist eine Faltlinie eingezeichnet, die es in zwei Hälften teilt. Finde weitere Faltlinien, die das Quadrat halbieren und zeichne sie ein.



- ⑧ In der Klasse 3a sind 27 Kinder. Jedes Kind soll eine Banane, einen Apfel und eine Orange bekommen. Wie viele Packungen von jeder Sorte muss die Lehrerin mindestens kaufen?



So finde ich
das heraus:



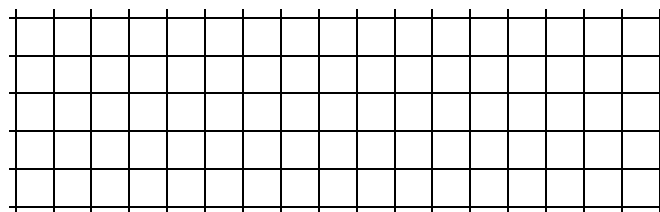
Das weiß ich
jetzt:



- ⑨ Im Schwimmbad. Berechne jeweils den günstigsten Preis.



- a) Max und Ali sind von 14.30 Uhr bis 17.00 im Schwimmbad.
b) Familie Bauer war in den Ferien den ganzen Tag im Schwimmbad. Zur Familie gehören 3 Kinder und 2 Erwachsene.



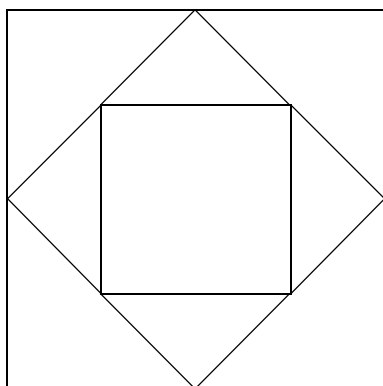
Du hast _____ Punkte von 69 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

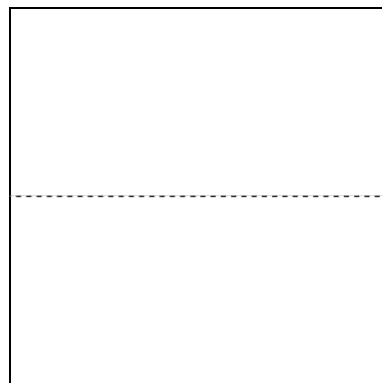
- ⑥ Welches Quadrat ist doppelt so groß wie das innere Quadrat. Kreuze an.



- ☐ Das mittlere Quadrat
☐ Das innere Quadrat



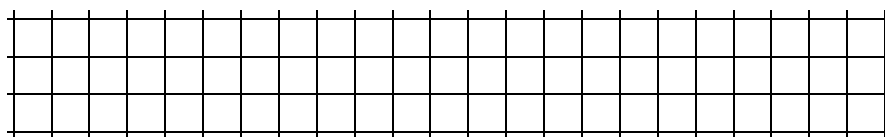
- ⑦ In das Quadrat ist eine Faltlinie eingezeichnet, die es in zwei Hälften teilt. Finde weitere Faltlinien, die das Quadrat halbieren und zeichne sie ein.



- ⑧ In der Klasse 3c sind 26 Kinder. Jedes Kind soll eine Banane, einen Apfel und eine Orange bekommen. Wie viele Packungen von jeder Sorte muss die Lehrerin mindestens kaufen?



So finde ich das heraus:



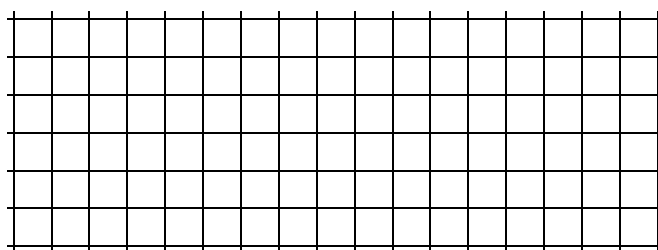
Das weiß ich jetzt:



- ⑨ Im Schwimmbad. Berechne jeweils den günstigsten Preis.



- a) Max und Ali sind von 15.30 Uhr bis 17.30 im Schwimmbad.
b) Frau Bauer war in den Ferien den ganzen Tag mit ihren 4 Kindern im Schwimmbad.



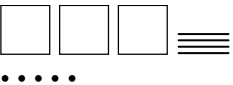

Du hast _____ Punkte von 69 Punkten erreicht.

Name:

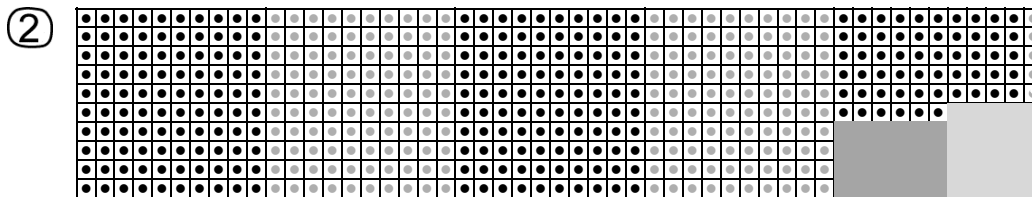
Klasse:

Datum:

① Ergänze die Tabelle. Notiere auch in der Stellentafel.

Zahl	Zahlbild	Plusaufgabe	H	Z	E
		_____ + _____ + _____			
459		_____ + _____ + _____			
		700 + 30 + 8			
		_____ + _____ + _____			
209		_____ + _____ + _____			

15



a) Welche Zahl kannst du ablesen? _____

b) Nutze dein Tausenderfeld. Ergänze zum nächsten Hunderter/zu Tausend.

$$540 + \underline{\quad\quad} = 600$$

$$730 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$530 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$670 + \underline{\quad\quad} = 700$$

$$850 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$650 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$210 + \underline{\quad\quad} = 300$$

$$380 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$390 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$440 + \underline{\quad\quad} = 500$$

$$290 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

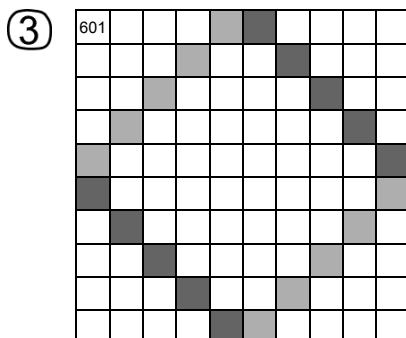
$$710 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$160 + \underline{\quad\quad} = 200$$

$$20 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$220 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

16



a) Notiere die markierten Zahlen der vier Abschnitte von oben nach unten als Zahlenfolgen. Findest du Regeln?

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

b) Die wievielte Hundertertafel ist abgebildet? _____

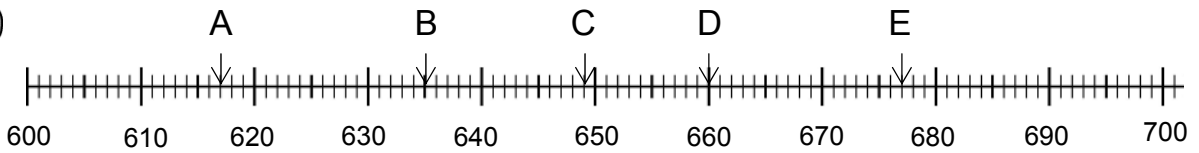
14

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

④



a) Bestimme die Zahlen A bis E und ergänze die Tabelle.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	A	
	B	
	C	
	D	
	E	

b) Bestimme auch hier die Nachbarzahlen.

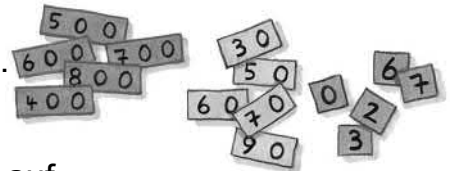
Nachbar-zehner	Zahl	Nachbar-zehner
	289	
	555	
	999	
	801	
	399	

Nachbar-hunderter	Zahl	Nachbar-hunderter
	846	
	205	
	599	
	900	
	899	

20

⑤

Du hast diese Zahlenkarten zur Verfügung.
Lege dreistellige Zahlen aus immer drei Karten.



1

a) Wie heißt die kleinste Zahl? _____

b) Schreibe alle Zahlen zwischen 730 und 800 auf.

12

c) Notiere Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer, aber einer anderen Hunderterziffer. Wie viele findest du? _____

7

⑥

Nele legt 4 Plättchen in die Stellentafel. Welche Zahlen kann sie darstellen?

a) Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.
Beginne mit der kleinsten Zahl.



15

b) Berechne den Unterschied zwischen zwei aufeinanderfolgenden Zahlen.

5

Welche Unterschiede kommen vor? _____

3

c) Was fällt dir auf? _____

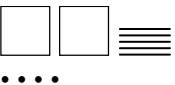

Du hast _____ von 108 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

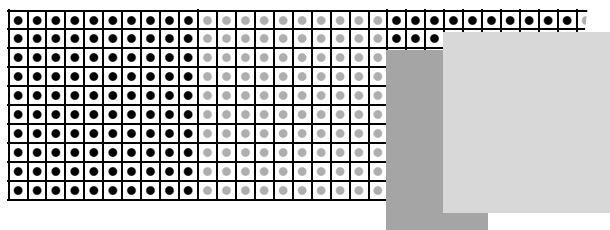
Datum:

① Ergänze die Tabelle. Notiere auch in der Stellentafel.

Zahl	Zahlbild	Plusaufgabe	H	Z	E
		_____ + _____ + _____			
476		_____ + _____ + _____			
		700 + 30 + 8			
		_____ + _____ + _____			
209		_____ + _____ + _____			

15

②



a) Welche Zahl kannst du ablesen? _____

b) Nutze dein Tausenderfeld. Ergänze zum nächsten Hunderter/zu Tausend.

$$510 + \underline{\quad} = 600$$

$$330 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$350 + \underline{\quad} = 1000$$

$$640 + \underline{\quad} = 700$$

$$250 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$560 + \underline{\quad} = 1000$$

$$260 + \underline{\quad} = 300$$

$$80 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$930 + \underline{\quad} = 1000$$

$$450 + \underline{\quad} = 500$$

$$590 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$170 + \underline{\quad} = 1000$$

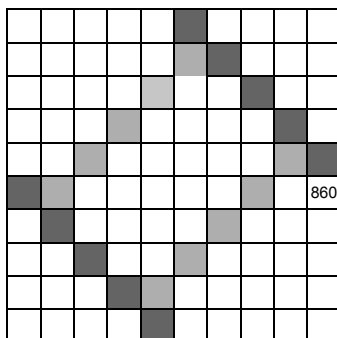
$$120 + \underline{\quad} = 200$$

$$820 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$720 + \underline{\quad} = 1000$$

16

③



a) Notiere die markierten Zahlen der vier Abschnitte von oben nach unten als Zahlenfolgen. Findest du Regeln?

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

_____ Regel: _____

b) Die wievielte Hundertertafel ist abgebildet? _____

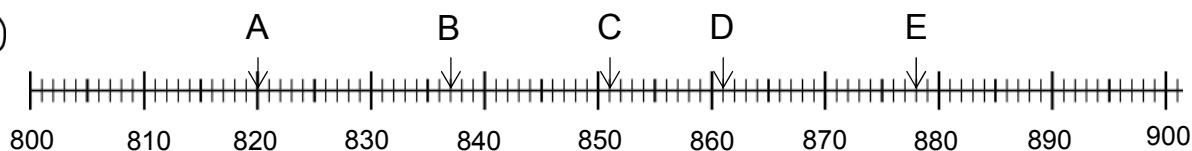
14

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

④



a) Bestimme die Zahlen A bis E und ergänze die Tabelle.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	A	
	B	
	C	
	D	
	E	

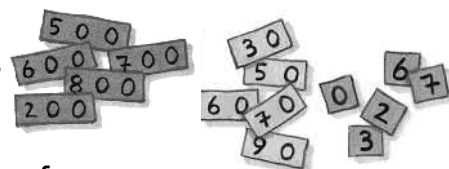
b) Bestimme auch hier die Nachbarzahlen.

Nachbar-zehner	Zahl	Nachbar-zehner
	846	
	205	
	599	
	900	
	899	

Nachbar-hunderter	Zahl	Nachbar-hunderter
	289	
	555	
	999	
	801	
	399	

⑤

Du hast diese Zahlenkarten zur Verfügung.
Lege dreistellige Zahlen aus immer drei Karten.



a) Wie heißt die kleinste Zahl? _____

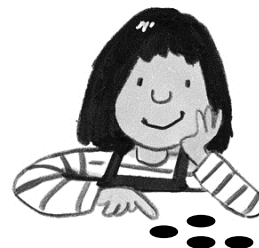
b) Schreibe alle Zahlen zwischen 630 und 700 auf.

c) Notiere Zahlen mit gleicher Zehner- und Einerziffer, aber einer anderen Hunderterziffer. Wie viele findest du? _____

⑥

Nele legt 4 Plättchen in die Stellentafel. Welche Zahlen kann sie darstellen?

a) Schreibe sie nach der Größe geordnet auf.
Beginne mit der größten Zahl.



b) Berechne den Unterschied zwischen zwei aufeinanderfolgenden Zahlen.

Welche Unterschiede kommen vor? _____

c) Was fällt dir auf? _____

Du hast _____ von 108 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Schreibe jede Längenangabe auf drei verschiedene Arten.

a)		m	dm	cm	_ m _ cm	mit Komma
	653 cm					m
	cm	4	8	7		m
	cm				8 m 60 cm	m
	cm					2,05 m

6

b)		cm	mm	___ cm __ mm	mit Komma
	76 mm				cm
	mm	6	9		cm
	mm			18 cm 6 mm	cm

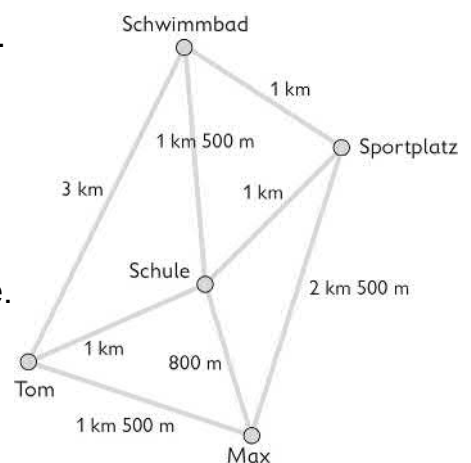
6

c)		km	100 m	10 m	1 m	___ km __ m	mit Komma
	6 000 m						km
	600 m						km
	60 m						km
	6 m						km

6

② Tom und Max legen am Tag viele Wege zurück. Berechne jeweils die Wegstrecke.

- a) Toms Schulweg ist _____ km lang.
- b) Max Schulweg ist _____ lang.
- c) Tom geht zuerst in die Schule, dann ins Schwimmbad und später zurück nach Hause. Er läuft _____.
- d) Max und Tom treffen sich am Sportplatz und gehen dann zusammen ins Schwimmbad. Welche Strecke ist jeder von ihnen gelaufen?



8


Tom: _____ Max: _____

③ Zeichne Strecken: a = 26 mm b = 6,4 cm c = 12 cm 8 mm d = 90 mm

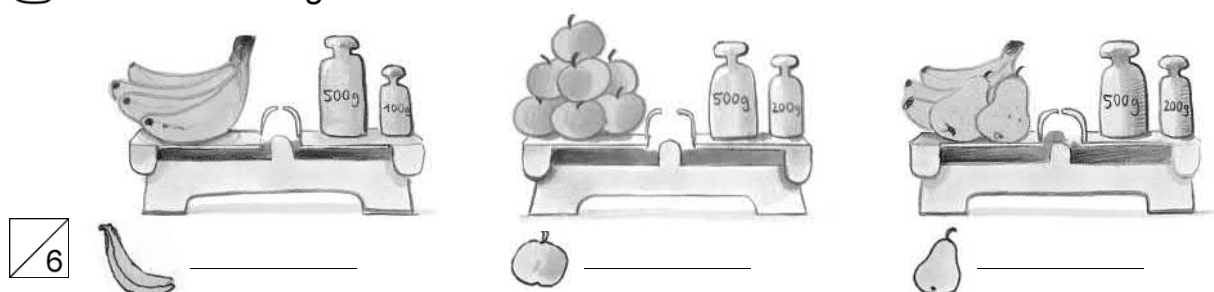
8

Datum:

④ Schreibe jede Gewichtsangabe auf drei verschiedene Arten.

		kg	100 g	10 g	1 g	___ kg ___ g	mit Komma
	g					1 kg 285 g	kg
	580 g						kg
	g						0,056 kg
	g	0	0	0	8		kg

⑤ Wie schwer ungefähr?



⑥ Ergänze.

a) $34 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = 100 \text{ g}$

$$48 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = 100 \text{ g}$$

$$7 \text{ g} + \quad \text{g} = 100 \text{ g}$$

$$77 \text{ g} + \quad \text{g} = 100 \text{ g}$$

b) $123 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$$75 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$$

$$356 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$$

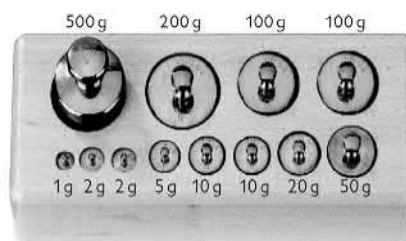
$$8 \text{ g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$$

Ⓒ 1 kg = _____ g + 450 g

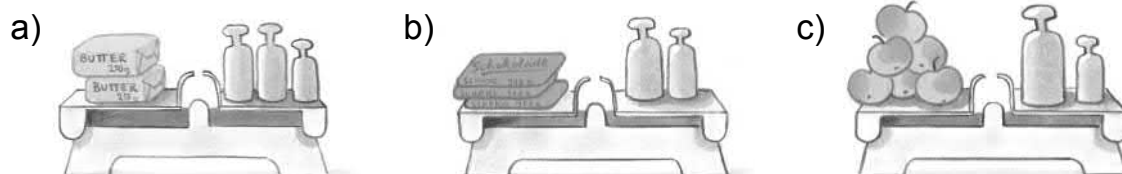
$$1 \text{ kg} = \quad \text{g} + 270 \text{ g}$$


1 kg = 560 g + _____ g

1 kg = 880 g + g



⑦ Welche Gewichtssteine stehen auf den Waagen? Notiere.



 7

Du hast 15 von 65 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

① Schreibe jede Längenangabe auf drei verschiedene Arten.

a)		m	dm	cm	__ m __ cm	mit Komma
	784 cm					m
	cm	3	6	5		m
	cm				6 m 70 cm	m
	cm					3,07 m

6

b)		cm	mm	___ cm __ mm	mit Komma
	76 mm				cm
	mm	8	5		cm
	mm			9 cm 4 mm	cm

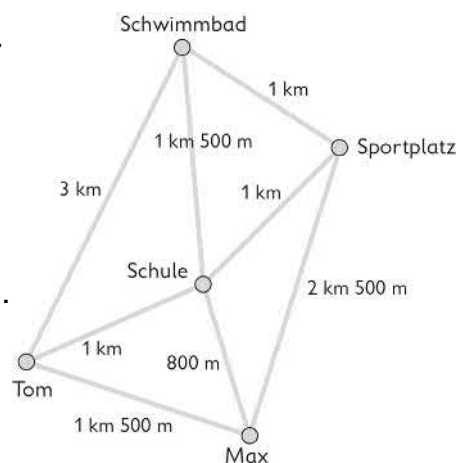
6

c)		km	100m	10 m	1 m	___ km __ m	mit Komma
	4 000 m						km
	400 m						km
	40 m						km
	4 m						km

6

② Tom und Max legen am Tag viele Wege zurück. Berechne jeweils die Wegstrecke.

- a) Toms Schulweg ist _____ km lang.
- b) Max Schulweg ist _____ lang.
- c) Max geht zuerst in die Schule, dann ins Schwimmbad und später zurück nach Hause. Er läuft _____.
- d) Max und Tom treffen sich an der Schule und gehen dann zusammen zum Sportplatz. Welche Strecke ist jeder von ihnen gelaufen?



8

Tom: _____ Max: _____

③ Zeichne Strecken: a = 36 mm b = 5,4 cm c = 13 cm 7 mm d = 80 mm

8

Name:

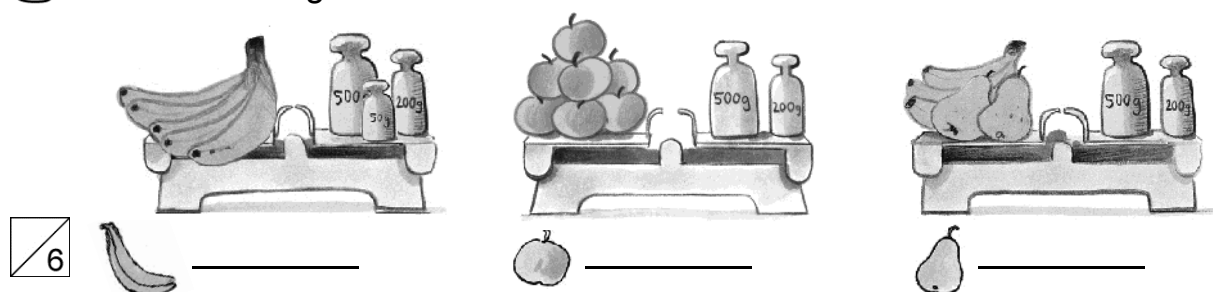
Klasse:

Datum:

④ Schreibe jede Gewichtsangabe auf drei verschiedene Arten.

	kg	100 g	10 g	1 g	___ kg ___ g	Komma
g					2 kg 385 g	kg
670 g						kg
g						0,065 kg
6 g	0	0	0	9		kg

⑤ Wie schwer ungefähr?



⑥ Ergänze.

a) $54 \text{ g} + \text{___ g} = 100 \text{ g}$

$8 \text{ g} + \text{___ g} = 100 \text{ g}$

$87 \text{ g} + \text{___ g} = 100 \text{ g}$

$47 \text{ g} + \text{___ g} = 100 \text{ g}$

b) $321 \text{ g} + \text{___ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$85 \text{ g} + \text{___ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

$156 \text{ g} + \text{___ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

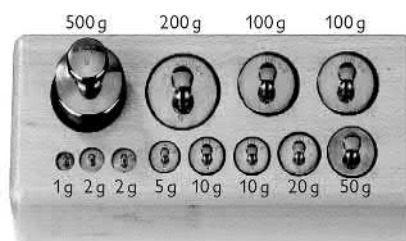
$7 \text{ g} + \text{___ g} = \frac{1}{2} \text{ kg}$

c) $1 \text{ kg} = \text{___ g} + 650 \text{ g}$

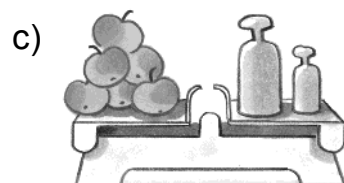
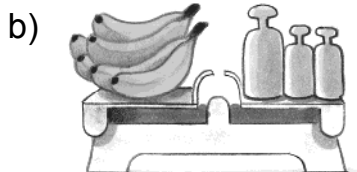
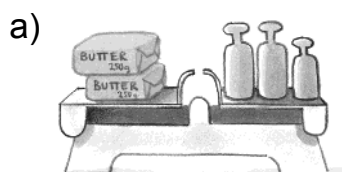
$1 \text{ kg} = \text{___ g} + 240 \text{ g}$

$1 \text{ kg} = 360 \text{ g} + \text{___ g}$

$1 \text{ kg} = 780 \text{ g} + \text{___ g}$



⑦ Welche Gewichtssteine stehen auf den Waagen? Notiere.



7

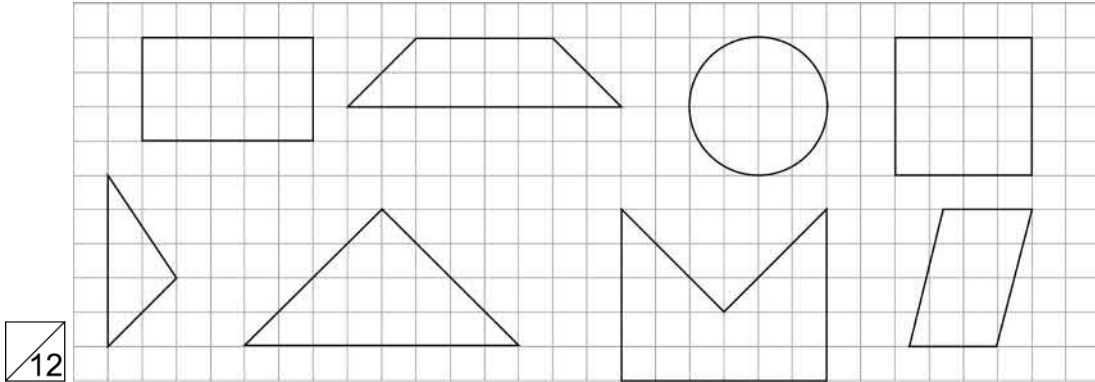
Du hast ___ von 65 Punkten erreicht.

Name: _____

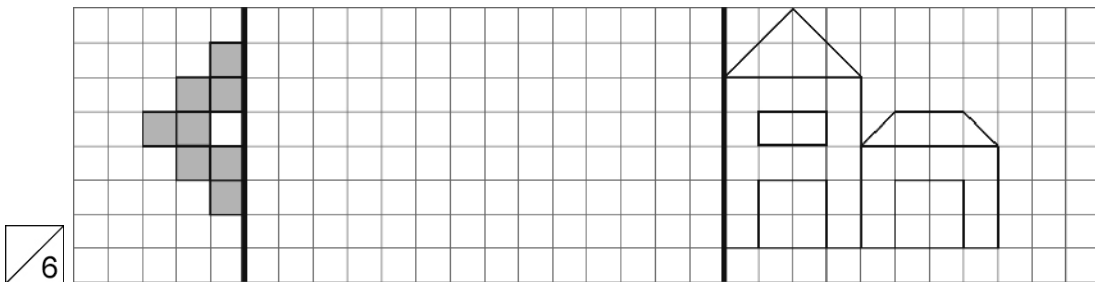
Klasse: _____

Datum: _____

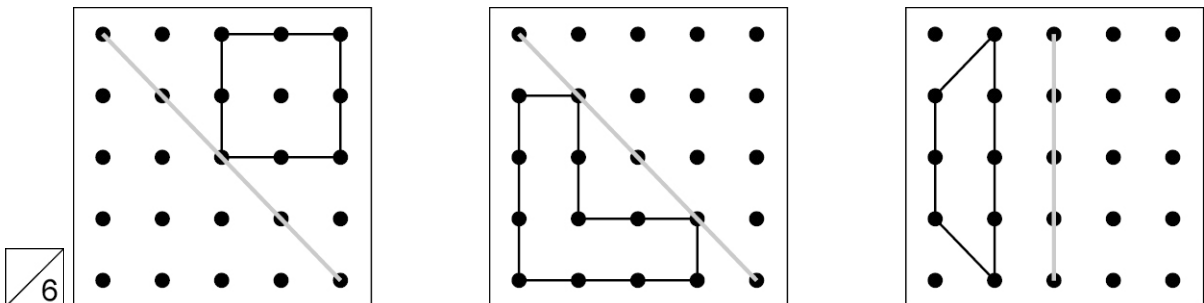
⑦ Welche Formen sind achsensymmetrisch? Zeichne Symmetrieachsen ein.



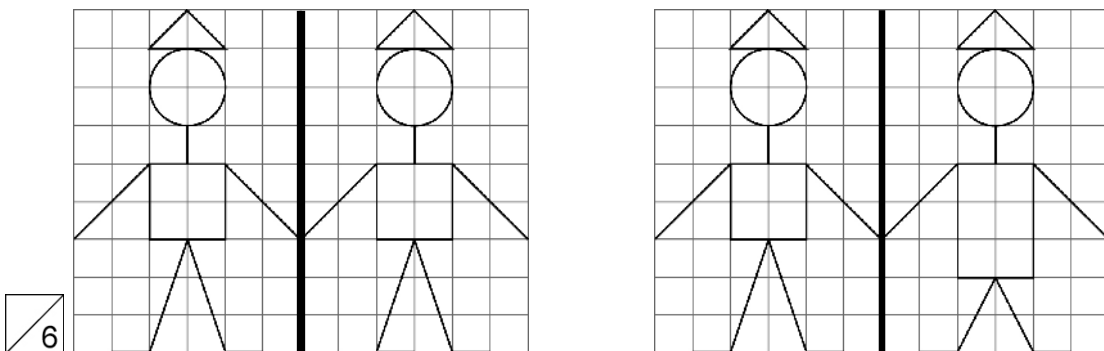
⑧ Ergänze symmetrisch.



⑨ Spiegle auf dem Geobrett und zeichne das Spiegelbild im Punkteraster.



⑩ In jedem Spiegelbild hat sich ein Fehler eingeschlichen. Markiere die Stelle und notiere.



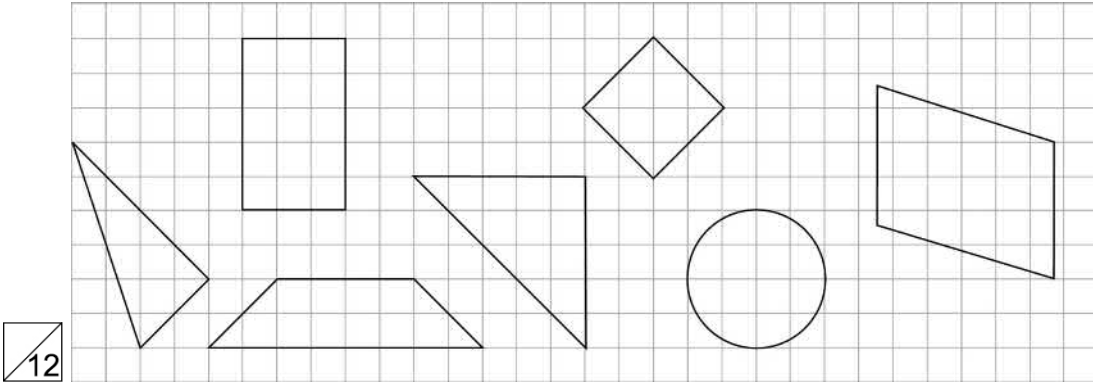
Du hast _____ von 84 Punkten erreicht.

Name:

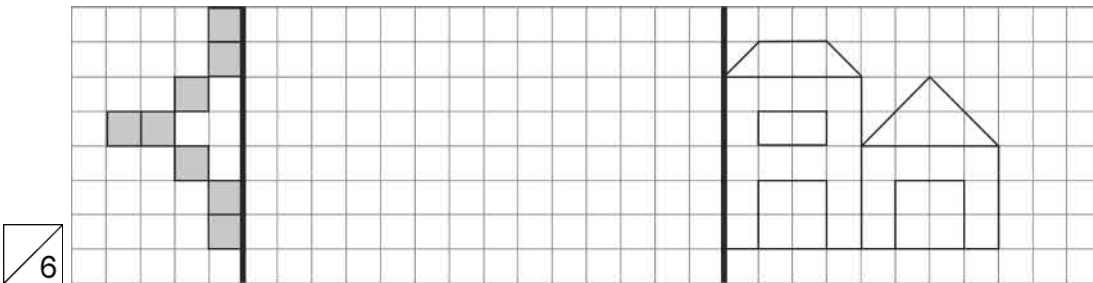
Klasse:

Datum:

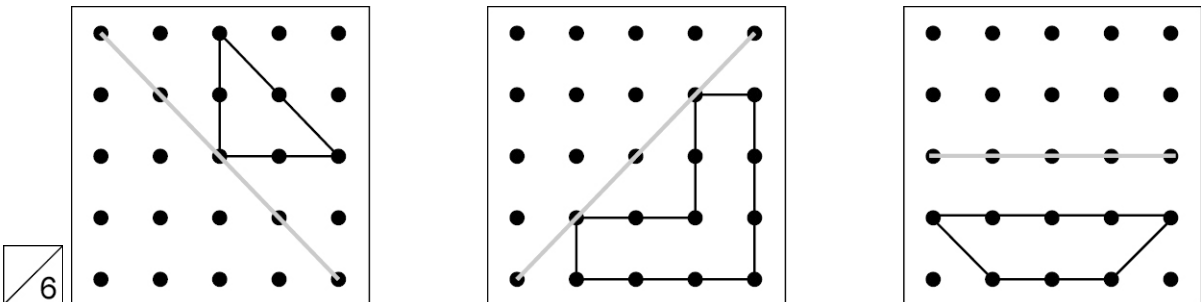
- ⑦ Welche Formen sind achsensymmetrisch? Zeichne Symmetrieachsen ein.



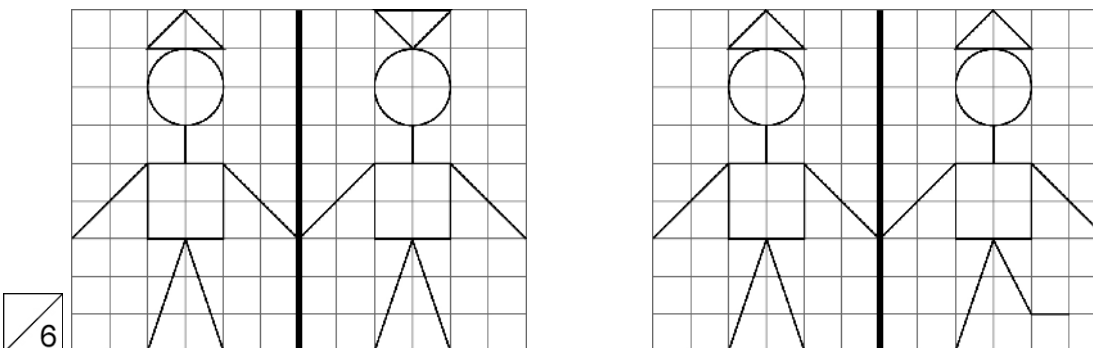
- ⑧ Ergänze symmetrisch.



- ⑨ Spiegle auf dem Geobrett und zeichne das Spiegelbild im Punkteraster.



- ⑩ In jedem Spiegelbild hat sich ein Fehler eingeschlichen. Markiere die Stelle und notiere.



Du hast _____ von 84 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Führe die Rechenwege der Kinder zu Ende.
Schreibe noch eine Aufgabe für Jan.

Marlene

7	6	8	–	4	6	=		
7	6	8	–	4	0	=		

5	8	7	–	2	2	4	=		
5	8	7	–	2	0	0	=		

Jan

5	3	8	–	9	9	=			
5	3	8	–	1	0	0	=		



- ② Rechne geschickt.

6	8	3	–	1	5	6	–	2	8	3	=			9	6	1	–	3	7	8	–	5	6	1	=		
8	1	6	–	2	5	0	–	1	6	6	=			7	2	3	–	1	2	0	–	5	7	3	=		



- ③ Subtrahiere schriftlich.

a)					b)					c)					d)						
		3	6	1			6	4	3			7	0	2			8	1	4		
		–	1	2	8			–	2	3	7			–	4	7		–	3	0	7



- ④ Richtig oder falsch?
Begründe mit Hilfe des Überschlags.

Ü: _____

Ü: _____

Ü: _____

	4	2	7	
–	2	8	6	
	2	4	1	



	8	3	4	
–	6	7	1	
	2	6	3	

	7	0	5	
–	4	2	8	
	2	7	7	

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

⑤ Prüfe die Rechnungen. Markiere die Fehler. Welche Fehlerbeschreibung trifft zu? Trage die zutreffende Ziffer ein.

☐ 1 Fehler beim Übergang/Übertrag

☐ 2 Rechenfehler

☐ 3 immer die kleinere von der größeren Zahl subtrahiert

Welche Aufgabe ist richtig gerechnet? _____

a)						b)						c)					d)					
		8	7	2				4	8	1				9	0	4			7	3	8	
		–	5	3	4			–	1	2	7			–	4	9	6		–	3	6	9
			2	3	8				3	5	4				5	9	2			4	6	9
<input type="checkbox"/> 8																						

⑥ Berechne jeweils die fehlende Zahl. Trage ein.

a)						b)						c)					d)					
		7	4	3				6	7	3												
		–						–						–	3	7	6		–	4	5	7
<input type="checkbox"/> 8			4	0	0				5	1	0				2	2	4			5	2	3

⑦ Ergänze fehlende Ziffern.

a)						b)						c)					d)					
			7	2				4		1				9	0					3		
		–	5		6			–		2				–	4		7		–	2		9
<input type="checkbox"/> 12			3	5					2	5	3									6	6	6

⑧ Finde zu jeder Aufgabe 2 verschiedene Lösungen.

a)						b)						c)					d)					
			5						5					4		2			4		2	
		–	2		8			–	2		8			–		2			–		2	
<input type="checkbox"/> 12			3		5				3		5					8	7				8	7

Du hast _____ von 70 Punkten erreicht.

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

⑤ Prüfe die Rechnungen. Markiere die Fehler. Welche Fehlerbeschreibung trifft zu? Trage die zutreffende Ziffer ein.

☐ 1 Fehler beim Übergang/Übertrag

☐ 2 Rechenfehler

☐ 3 immer die kleinere von der größeren Zahl subtrahiert

Welche Aufgabe ist richtig gerechnet? _____

a)						b)						c)					d)					
		9	8	2				4	9	1				8	0	3			8	4	8	
		–	6	4	4			–	1	3	7			–	3	9	5		–	4	7	9
			2	3	8				3	5	4				5	9	2			4	6	9
<input type="checkbox"/> 8																						

⑥ Berechne jeweils die fehlende Zahl. Trage ein.

a)						b)						c)					d)					
		6	4	8				7	8	3												
		–						–						–	2	7	6		–	3	6	7
<input type="checkbox"/> 8			3	0	0				5	1	0				2	2	4			5	2	3

⑦ Ergänze fehlende Ziffern.

a)						b)						c)					d)					
			9	2				7		2				9	0					3		
		–	4		5			–		3				–	4		6		–	2		9
<input type="checkbox"/> 12			3	5					3	5	3									5	5	5

⑧ Finde zu jeder Aufgabe 2 verschiedene Lösungen.

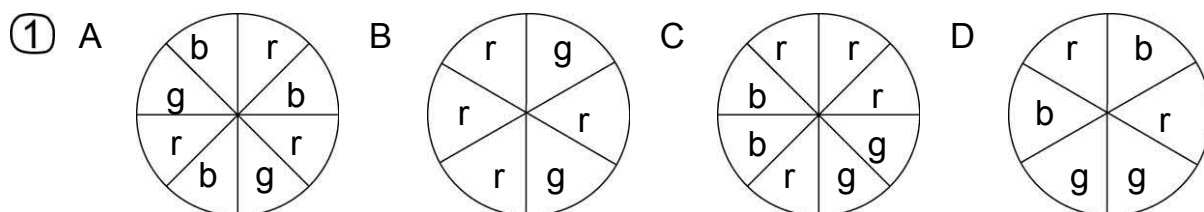
a)						b)						c)					d)					
			4						4					4		3			4		3	
		–	2		9			–	2		9			–		2			–		2	
<input type="checkbox"/> 12			4		5				4		5				9	6				9	6	

Du hast _____ von 70 Punkten erreicht.

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____



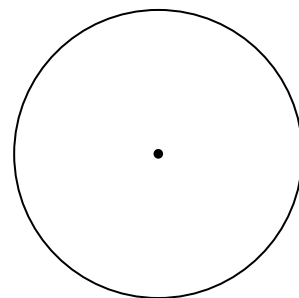
Welches Glücksrad kann es sein? Notiere die entsprechenden Buchstaben.

- Blau (b) hat keine Chance. _____
- Die Chancen für alle drei Farben sind gleich groß. _____
- Die Chancen für Blau (b) sind genauso groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- Die Chancen für Rot (r) sind doppelt so groß wie die Chancen für Grün (g). _____



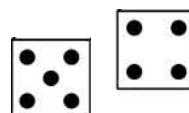
② Male ein Glücksrad nach diesen Regeln.

- Es sollen drei Farben vorkommen.
- Zwei der Farben sollen gleich hohe Gewinnchancen haben.
- Die dritte Farbe soll geringere Gewinnchancen haben als die beiden anderen.



③ Du würfelst mit zwei Spielwürfeln und bildest das Produkt der beiden Augenzahlen.

$$5 \cdot 4 = 20$$



Welche Regel ist fair? Begründe deine Meinung.

Regel 1: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis gerade ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 10 ist.

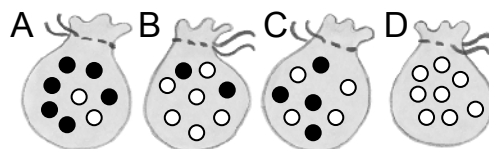
Regel 2: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 5 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 20 ist.

Regel 1 ist _____, weil _____



Regel 2 ist _____, weil _____

④ Du hast vier Säckchen mit schwarzen und weißen Murmeln und darfst mehrmals ziehen. Du gewinnst, wenn du eine schwarze Murmel ziehst.



- a) Aus welchem Säckchen musst du ziehen, damit du wahrscheinlich gewinnst? _____
- b) In welchem Säckchen sind die Gewinnchancen für schwarz und weiß gleich? _____
- c) Wie oft musst du bei A höchstens ziehen, um eine schwarze Kugel zu erhalten? _____



-

-

- 14

- Punkte

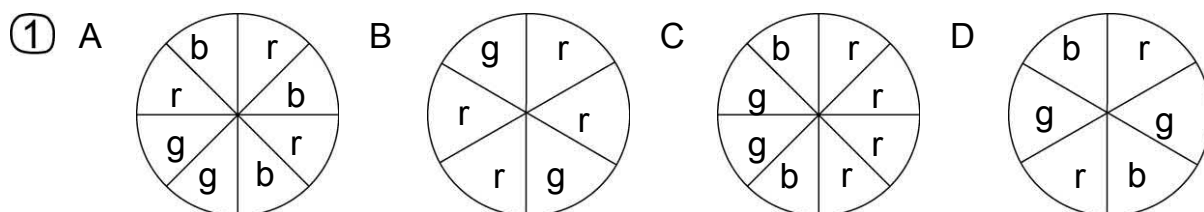
- 6

nelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____



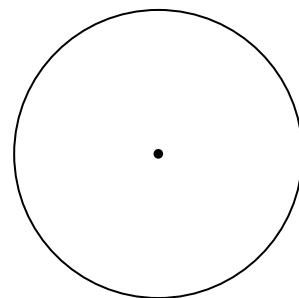
Welches Glücksrad kann es sein? Notiere die entsprechenden Buchstaben.

- Die Chancen für alle drei Farben sind gleich groß. _____
- Die Chancen für Rot (r) sind doppelt so groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- Die Chancen für Blau (b) sind genauso groß wie die Chancen für Grün (g). _____
- Blau (b) hat keine Chance. _____



② Male ein Glücksrad nach diesen Regeln.

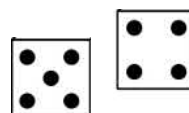
- Es sollen drei Farben vorkommen.
- Zwei der Farben sollen gleich hohe Gewinnchancen haben.
- Die dritte Farbe soll höhere Gewinnchancen haben als die beiden anderen.



③ Du würfelst mit zwei Spielwürfeln und bildest das Produkt der beiden Augenzahlen.

$$5 \cdot 4 = 20$$

Welche Regel ist fair? Begründe deine Meinung.



Regel 1: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 10 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 12 ist.

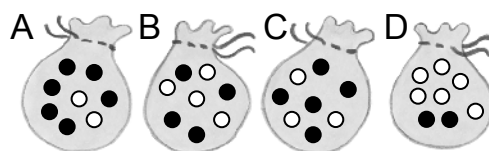
Regel 2: Du bekommst einen Punkt, wenn das Ergebnis kleiner als 9 ist, dein Partner, wenn das Ergebnis größer oder gleich 18 ist.

Regel 1 ist _____, weil _____

Regel 2 ist _____, weil _____



④ Du hast vier Säckchen mit schwarzen und weißen Murmeln und darfst mehrmals ziehen. Du gewinnst, wenn du eine weiße Murmel ziehst.



- a) Aus welchem Säckchen musst du ziehen, damit du wahrscheinlich gewinnst? _____
- b) In welchem Säckchen sind die Gewinnchancen für schwarz und weiß gleich? _____
- c) Wie oft musst du bei A höchstens ziehen, um eine weiße Kugel zu erhalten? _____



Name:

Klasse:

Datum:

⑤ Du hast die Ziffernkarten

1

3

5

7

.

a) Wie viele verschiedene dreistellige Zahlen kannst du aus diesen Ziffernkarten bilden? Notiere.

12

3

b) Berechne den Unterschied zwischen der größten und der kleinsten Zahl, die du gefunden hast.

⑥ So kommen die Kinder der Klassen 3a und 3b zur Schule.

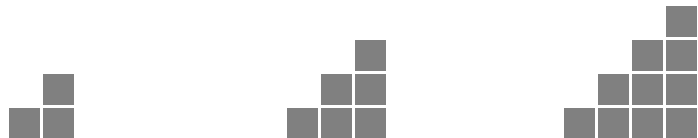
	Anzahl der Kinder	
zu Fuß		
mit dem Schulbus		
mit dem Auto		
mit dem Roller oder Fahrrad		

- a) Wie viele Kinder sind insgesamt in den beiden Klassen? _____
- b) In die Klasse 3b gehen zwei Kinder mehr als in die Klasse 3a. Wie viele Kinder sind jeweils in der Klasse? _____
- c) Stelle die Anzahlen in einem Balkendiagramm dar.

Schulweg	Anzahl der Kinder
zu Fuß	
mit dem Schulbus	
mit dem Auto	
mit dem Roller oder Fahrrad	

⑦ a) Wie sieht die fünfte Figur aus? Zeichne.

1. Figur 2. Figur 3. Figur 5. Figur



3 Quadrate Quadrate Quadrate Quadrate

b) Aus wie vielen Punkten besteht die 6. Figur? Rechne. _____

6

Du hast _____ von 59 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① a) Bestimme und notiere alle Teiler nach der Größe geordnet.

Teiler von 12									
Teiler von 16									
Teiler von 24									

- b) Welche Zahlen sind gemeinsame Teiler von 12 und 24? Notiere.



- c) Welche Teiler von 24 sind nicht Teiler von 12? _____

- ② Richtig (r) oder falsch (f)? Notiere zu (2) und (4) eine kurze Begründung.

(1) 1 ist Teiler jeder Zahl. ☐

(2) Der größtmögliche Teiler einer Zahl ist immer halb so groß wie die Zahl. ☐ _____

(3) Es gibt keine Zahl, die größer als 1 ist und weniger als 2 Teiler hat. ☐

(4) Die Anzahl der Teiler einer Zahl ist immer gerade. ☐ _____



- ③ Teiler – Vielfache

a) 12 ist Vielfaches von 6, 6 ist Teiler von 12.

Sind alle Vielfachen von 12 auch Vielfache von 6? _____

b) Finde 5 Vielfache von 6, die nicht Vielfache von 12 sind.

Beschreibe, wie du sie gefunden hast.

--	--	--	--	--



- ④ Richtig gerechnet? Streiche Fehler an. Berechne diese Aufgaben neu.

a) $5 \cdot 6 + 7 = 37$ ☐ b) $2 \cdot 6 + 3 \cdot 5 = 75$ ☐ c) $7 \cdot 9 - 21 : 7 = 6$ ☐

d) $4 + 3 \cdot 6 = 42$ ☐ e) $9 \cdot 7 - 21 = 42$ ☐ f) $7 \cdot 8 + 28 : 4 = 21$ ☐



- g) Wie heißt die Regel? _____

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

- ⑤ Finde passende Aufgaben mit Zehnerzahlen.

3	2	4	0	=			·							
	3	2	0	=			·							
	5	4	0	=			·							

- ⑥ Mit Zehnerzahlen dividieren.

:	90		30	
180				60
360				
540		9		

- ⑦ Wie rechnest du? Schreibe auf.

18	5	·	2	9	=			4	·	6	3	=			2	9	1	:	3	=			
	4	·	3	9	=			5	·	5	6	=			5	2	8	:	8	=			
	6	·	5	7	=			3	·	2	3	2	=			2	7	5	:	7	=		

- ⑧ Bilde jeweils die Summe der beiden Ergebnisse.
Notiere sie zusammen mit der passenden Malaufgabe.

9	4	·	7	8	=			3	·	1	2	1	=			2	·	2	4	6	=		
	4	·	2	2	=			3	·	7	9	=			2	·	1	5	4	=			

- ⑨ Setze passende Zahlen ein.

8	$4 \cdot 150 < 1000 - \underline{\hspace{2cm}}$	$20 \cdot 50 > 690 + \underline{\hspace{2cm}}$
	$5 > 1000 - \underline{\hspace{2cm}}$	$840 - \underline{\hspace{2cm}} > 200 \cdot 4$
	$6 \cdot 80 < 500 + \underline{\hspace{2cm}}$	$999 : 3 < 3 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$
	$6 \cdot 80 < 500 - \underline{\hspace{2cm}}$	$720 : 8 > 180 : \underline{\hspace{2cm}}$

- ⑩ Setze passende Rechenzeichen ein (+, −, ·, :).

8	$7 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 17$	$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 52$
	$5 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 49$	$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 18$
	$9 \bigcirc 9 \bigcirc 5 = 13$	$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 44$
	$3 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 35$	$6 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 8$

Du hast _____ Punkte von 94 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① a) Bestimme und notiere alle Teiler nach der Größe geordnet.

Teiler von 18									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Teiler von 24									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Teiler von 36									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- b) Welche Zahlen sind gemeinsame Teiler von 18 und 36? Notiere.



- c) Welche Teiler von 36 sind nicht Teiler von 18? _____

- ② Richtig (r) oder falsch (f)? Notiere zu (2) und (4) eine kurze Begründung.

(1) 1 ist Teiler jeder Zahl. ☐

(2) Die Hälfte einer Zahl ist ihr größtmöglicher Teiler ☐

(3) Es gibt keine Zahl, die größer als 1 ist und weniger als 2 Teiler hat. ☐

(4) Die Anzahl der Teiler einer Zahl ist nie ungerade. ☐ _____



- ③ Teiler – Vielfache

a) 16 ist Vielfaches von 8, 8 ist Teiler von 16.

Sind alle Vielfachen von 16 auch Vielfache von 8? _____

b) Finde 5 Vielfache von 8, die nicht Vielfache von 16 sind.

Beschreibe, wie du sie gefunden hast.

--	--	--	--	--



- ④ Richtig gerechnet? Streiche Fehler an. Berechne diese Aufgaben neu.


a) $7 + 5 \cdot 6 = 72$ ☐ b) $6 \cdot 2 + 5 \cdot 3 = 27$ ☐ c) $8 \cdot 7 + 28 : 4 = 63$ ☐

d) $4 + 6 \cdot 3 = 42$ ☐ e) $42 - 21 : 7 = 3$ ☐ f) $9 \cdot 7 - 18 : 9 = 6$ ☐



- g) Wie heißt die Regel? _____

- ⑥ Mit Zehnerzahlen dividieren.

	:	80		40	
	240		4		30
	480				
	720				

- ⑦ Wie rechnest du? Schreibe auf.

	5	·	3	9	=		4	·	8	3	=		2	6	1	:	3	=		
	4	·	4	9	=		5	·	5	4	=		5	3	6	:	8	=		
	6	·	5	8	=		3	·	3	3	2	=		2	6	5	:	7	=	

18

- 8** Bilde jeweils die Summe der beiden Ergebnisse.
Notiere sie zusammen mit der passenden Malaufgabe.

	4	.	6	8	=			3	.	1	1	2	=			2	.	2	5	6	=		
	4	.	3	2	=			3	.		8	8	=			2	.	1	4	4	=		

9

- ⑨ Setze passende Zahlen ein.

$$4 \cdot 120 < 1000 -$$


$$20 \cdot 40 \quad > 690 +$$

6 > 1000 –

$$840 - \quad > 300 \cdot 2$$

$$7 \cdot 70 < 500 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$888 : 4 < 4 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

 $8 \cdot 60 < 500 - \underline{\hspace{2cm}}$

720 : 9 > 180 : _____

- 10 Setze passende Rechenzeichen ein (+, −, ·, :) ein.

$$7 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 25$$


$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 14 = 19$$

$$5 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 41$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 8$$

$$9 \bigcirc 9 \bigcirc 5 = 23$$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 3 = 64$$

 $3 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 28$

$$40 \bigcirc 8 \bigcirc 10 = 22$$

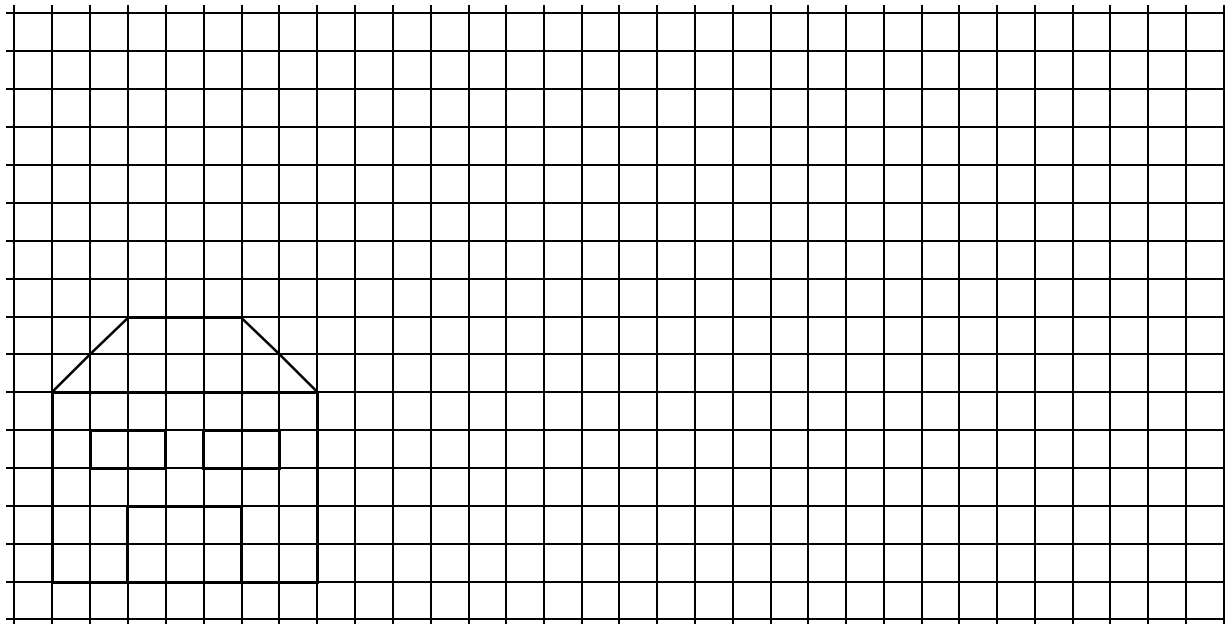
Du hast Punkte von 94 Punkten erreicht.

Name:

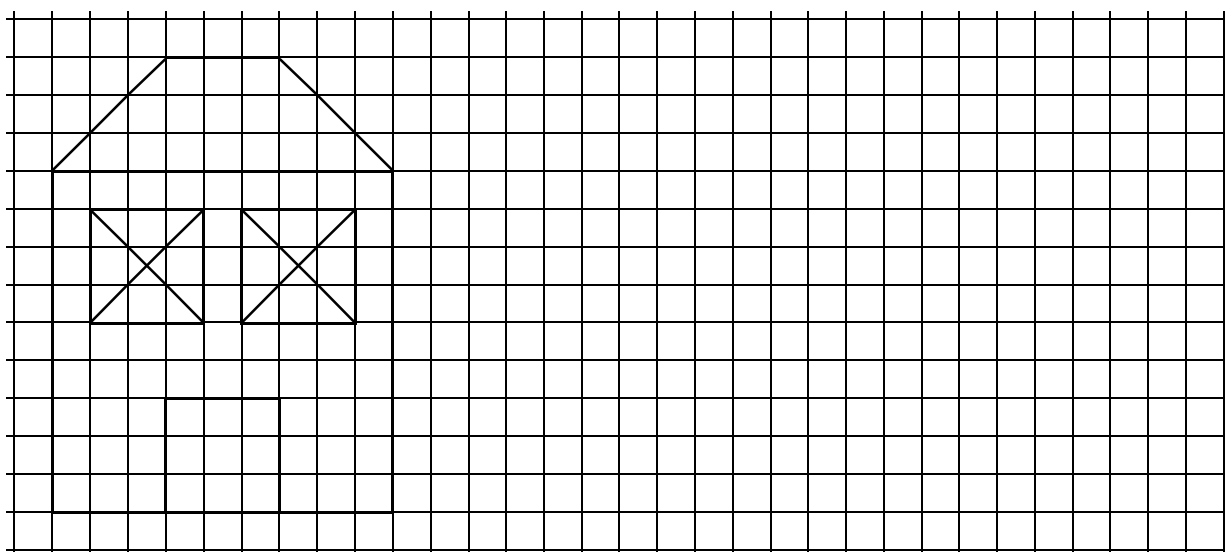
Klasse:

Datum:

- ① a) Vergrößern im Maßstab 2 : 1. Benutze dein Lineal.

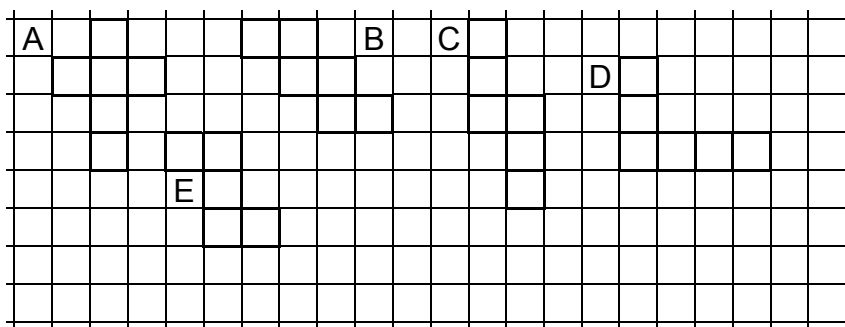


- b) Verkleinere im Maßstab 1 : 3. Benutze dein Lineal.



12

- ② Welche Figuren lassen sich nicht zum Würfel hochfalten?
Begründe deine Entscheidung.



9

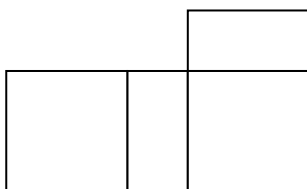
Name:

Klasse:

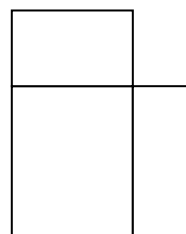
Datum:

③ Vervollständige die Quadernetze.

a)

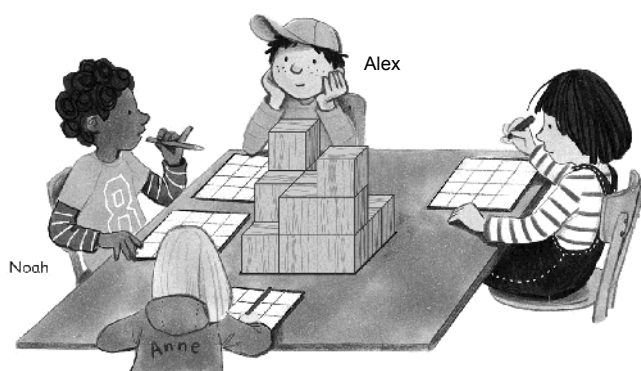


b)



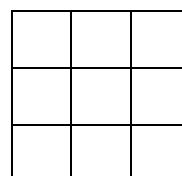
5

④ Schreibe die Baupläne für Anne und Nele.

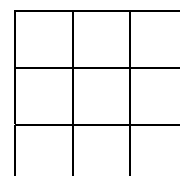


3	2	1
1	2	2
1	1	3

Alex



Anne



Nele

6

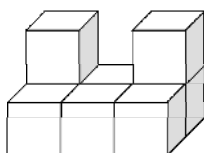
⑤ Immer zwei Somateile. Jeweils 4 Figuren wurden aus den gleichen Teilen gebaut.

a) Schreibe auf, welche es sind.

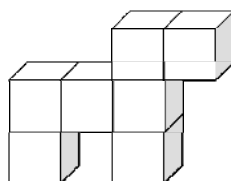
b) Welche Paare von Somateilen wurden benutzt?

Färbe ein oder notiere ihre Namen.

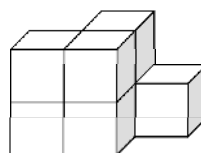
a)



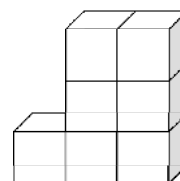
b)



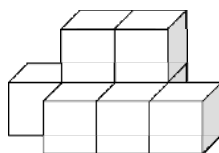
c)



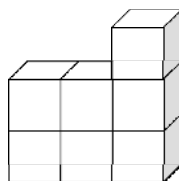
d)



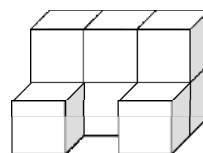
e)



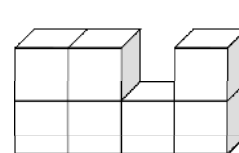
f)



g)



h)



8

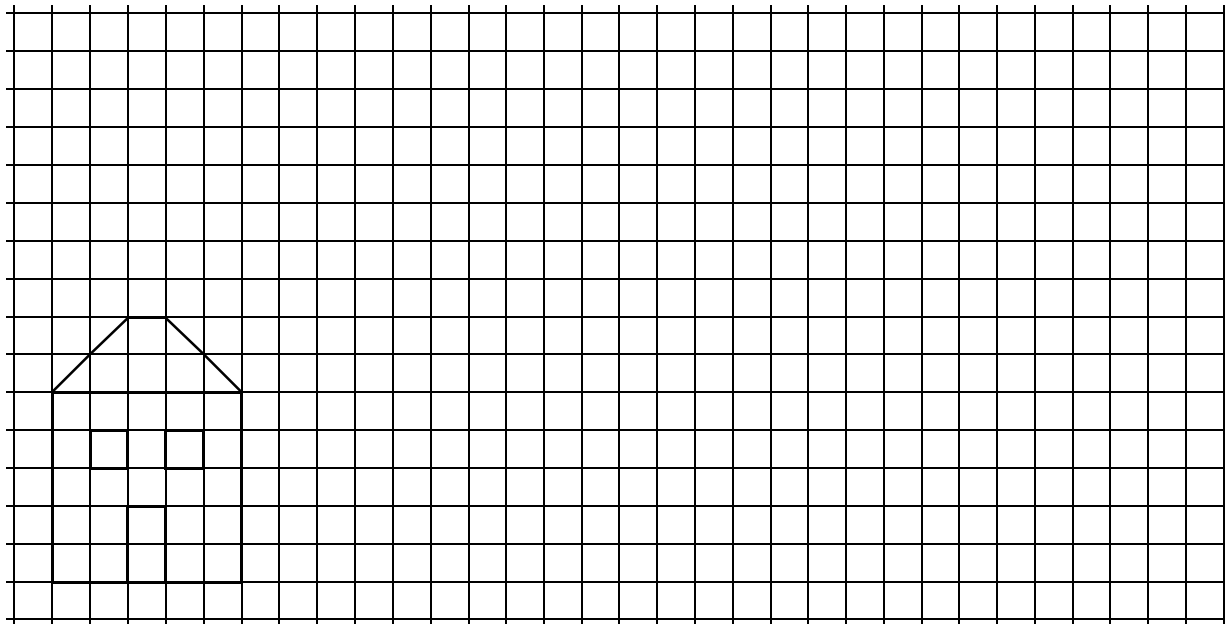
Du hast _____ Punkte von 40 Punkten erreicht.

Name:

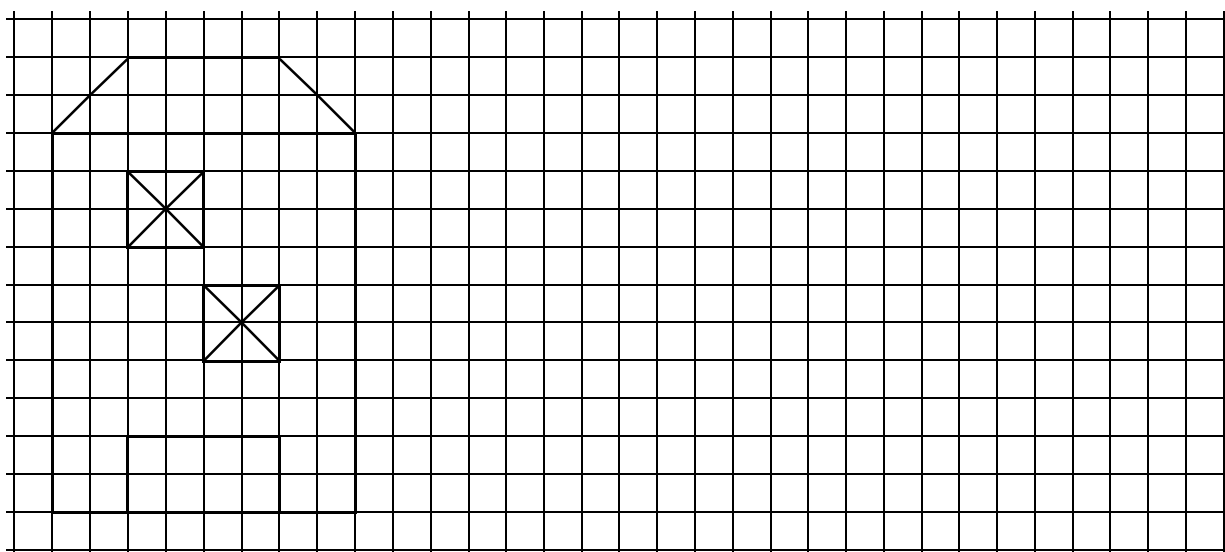
Klasse:

Datum:

- ① a) Vergrößern im Maßstab 2 : 1. Benutze dein Lineal.

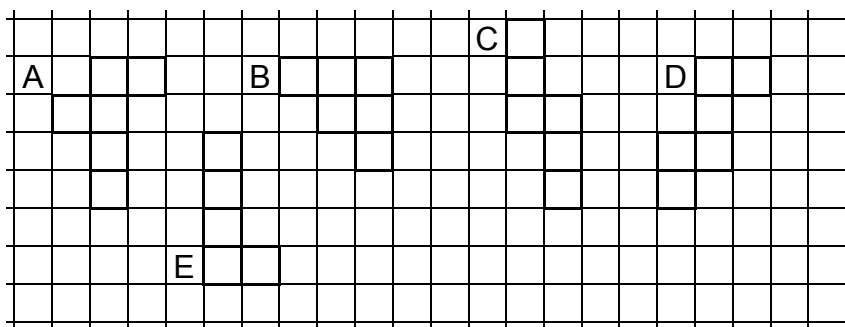


- b) Verkleinere im Maßstab 1 : 2. Benutze dein Lineal.



12

- ② Welche Figuren lassen sich nicht zum Würfel hochfalten?
Begründe deine Entscheidung.



9

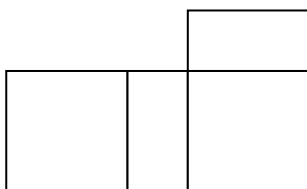
Name:

Klasse:

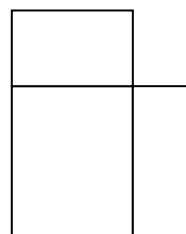
Datum:

③ Vervollständige die Quadernetze

a)

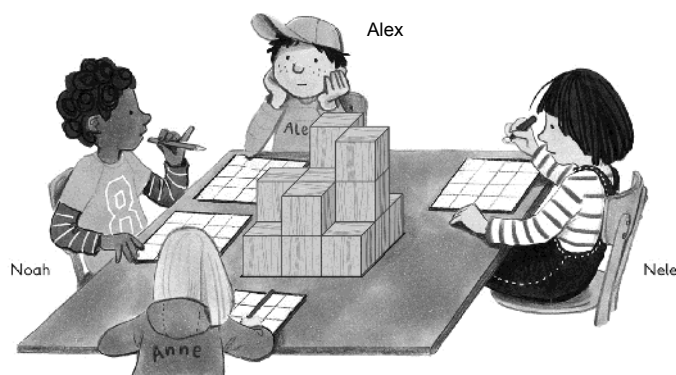


b)



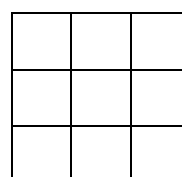
5

④ Schreibe die Baupläne für Anne und Nele.

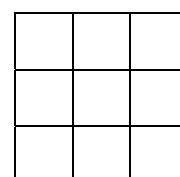


1	2	1
3	2	2
1	3	1

Alex



Anne



Nele

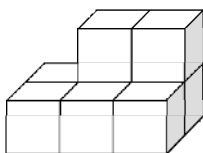
6

⑤ Immer zwei Somateile. Jeweils 4 Figuren wurden aus den gleichen Teilen gebaut.

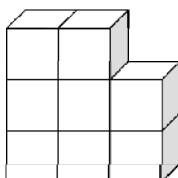
a) Schreibe auf, welche es sind.

b) Welche Paare von Somateilen wurden benutzt? Färbe ein oder notiere ihre Namen.

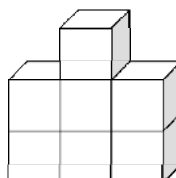
a)



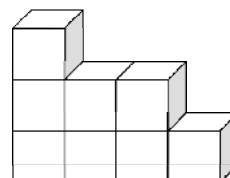
b)



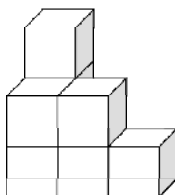
c)



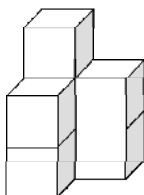
d)



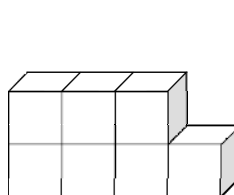
e)



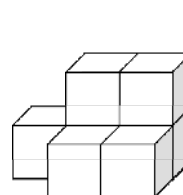
f)



g)




h)



8

Du hast _____ Punkte von 40 Punkten erreicht.

$$6\frac{1}{2} \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}}$$
A large grid of 20 columns and 10 rows, intended for drawing.[illegible]

1,5 l
2,90 €

6

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

① Rechne um:

a) in Stunden

240 min = _____

420 min = _____

780 min = _____

15 min = _____

b) in Minuten

$3 \frac{1}{2} \text{ h} =$ _____

3 h 15 min = _____

360 s = _____

548 s = _____

c) in Sekunden

6 min = _____

11 min = _____

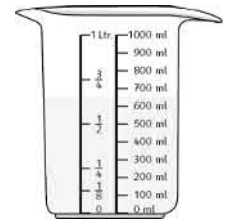
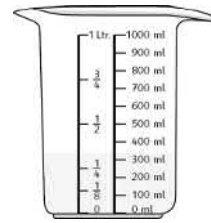
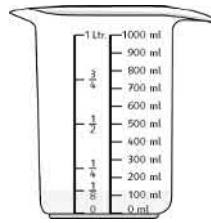
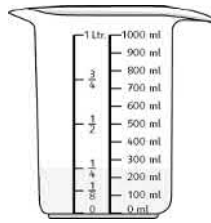
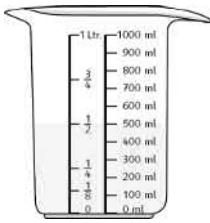
$\frac{3}{4} \text{ min} =$ _____

$7 \frac{1}{2} \text{ min} =$ _____

12

② a) Wie viel Wasser? Notiere in der Einheit Liter (l).

b) Ergänze jeweils zu einem Liter, schreibe als Additionsaufgabe.



15

③ Im Topf sind $3 \frac{1}{2}$ l Suppe. Maria möchte 2 Kellen Suppe.

Für wie viele Kinder reicht die Suppe, wenn jedes Kind so viel bekommen soll wie Maria?



4

④ Welche Packung ist günstiger? Kreuze an.



6

Super



M

3 Mathematik für alle



COMPACT
disc



Version 1.00.00

Kopiervorlagen

Cornelsen

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-06-083418-1 Vers. 1.00.00