

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft *Gezielt fördern – Rechtschreiben 5/6* (ISBN 978-3-464-62609-2; 9,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Aufregung in der Nacht

In der Nähe unserer Wohnung passierte letzte Nacht ein Unfall.
An einer Kreuzung fuhr ein Autofahrer einen Fahrradfahrer an.
Der Fahrradfahrer hatte keine schlimme¹ Verletzung.
Schuld an dem Unfall hatte aber auch der Fahrradfahrer,
denn er hatte am Fahrrad _____.



- 1 a) Lies den Text.
b) Vervollständige den letzten Satz.
Setze die passende Wortgruppe aus der Randspalte ein.
c) Markiere² die Wörter mit der Endung **-ung**.

ABC

keine Kerze
kein Licht
keinen Ball

Wörter mit der Endung -ung sind Nomen.

Sie werden großgeschrieben.

Die Nomen mit -ung haben den Artikel die.

- 2 a) Bilde zu den Verben das passende Nomen.
Schreibe die Nomen mit Artikel.
b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-ung** ein.
c) Schreibe die Verben und die Nomen in dein Heft ab.

retten – die Rettung verletzen – _____



kreuzen – _____ beleidigen – _____

heizen – _____ wohnen – _____

wohnen

↓
die Wohnung

- 3 Vervollständige die Sätze.
Schreibe die passenden Wörter von Aufgabe 2 in die Lücken.

Wenn du im Winter heizt, dann machst du die _____ an.

Der Junge beleidigt das Mädchen. Er sagt eine _____.

Wenn zwei Straßen sich kreuzen, dann nennt man das

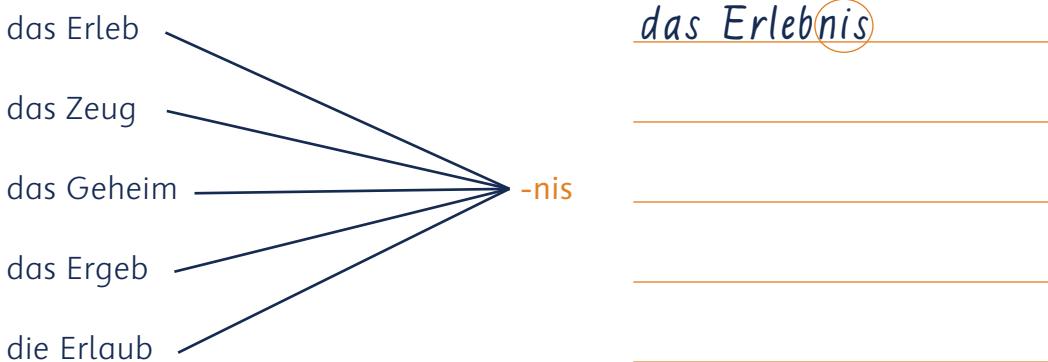
eine _____.

1 schlimm: Die Verletzung ist schlimm, sie ist sehr stark.

2 markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen
→ Schreibe die Wörter und die Bedeutungen in dein Heft ab.

Nomen mit -nis

- a) Bilde Nomen.
b) Schreibe sie mit Artikel auf die Linien.
c) Kreise die Endung **-nis** ein.



**Wörter mit der Endung -nis sind Nomen.
Sie werden großgeschrieben.**

- Schreibe die passenden Nomen aus der Randspalte in die Lücken.

Heute bekomme ich in der Schule mein _____.

Unsere Klassenfahrt war ein tolles _____.

Du darfst es nicht weitersagen, es ist ein _____.

In Mathematik habe ich bei der Aufgabe das richtige _____.

Ich darf lange aufbleiben, meine Eltern geben mir die _____.



(das) Geheimnis
(die) Erlaubnis
(das) Ergebnis
(das) Zeugnis
(das) Erlebnis¹

- Welche Wörter passen zusammen?

- Verbinde jedes Nomen mit einem passenden Verb.

Tipp: Die Sätze von Aufgabe 2 helfen dir.

- Schreibe die Wortpaare auf die Linien.



¹ das Erlebnis, die Erlebnisse: Auf der Klassenfahrt haben wir viel erlebt, es war sehr aufregend.
Die Klassenfahrt war ein Erlebnis.

→ Schreibe die Wörter und die Beispielsätze in dein Heft ab.

die Großschreibung

Nomen mit -heit

Unsere Klassenfahrt

Letzte Woche war ich mit meiner Klasse auf Klassenfahrt.
Wir haben auch eine Nachtwanderung gemacht.
Die Dunkelheit machte uns ein wenig Angst.
Die Mehrheit¹ der Schüler war deshalb froh,
als wir wieder in der Jugendherberge waren.
Denn da fühlten wir uns alle in Sicherheit.



- 1 a) Lies den Text.
b) Markiere² alle Wörter mit der Endung **-heit**.

Wörter mit der Endung -heit sind Nomen.

Sie werden großgeschrieben.

Die Nomen mit -heit haben den Artikel die.

- 2 a) Schreibe die markierten Wörter von Aufgabe 1 auf die Linie.
b) Kreise die Endung **-heit** ein.

- 3 a) Bilde zu den Adjektiven das passende Nomen.
Schreibe die Nomen mit Artikel.
b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-heit** ein.
c) Schreibe die Adjektive und die Nomen in dein Heft ab.

wahr – die Wahrheit

frei – _____


dunkel + heit
↓
die Dunkelheit

schön – _____

gesund – _____

frech – _____

krank – _____

- 4 Was ist das Gegenteil?
a) Verbinde die passenden Nomen mit einer Linie.
b) Schreibe die Wortpaare in dein Heft.

die Gesundheit

die Helligkeit

die Dunkelheit

die Lüge

die Wahrheit

die Krankheit

1 die Mehrheit: die Meisten

2 markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen

→ Schreibe die Wörter und die Bedeutungen in dein Heft ab.

Eine richtige Freundschaft

Selim und Tim sind richtig dicke Freunde.

Für sie sind bestimmte Dinge in einer Freundschaft sehr wichtig. Tim sagt: „Ich finde, dass die Ehrlichkeit und die Freundlichkeit sehr wichtig sind.“ Und Selim meint: „Wenn es ein Problem oder eine Schwierigkeit gibt, dann muss man sich helfen.“

- 1 Was ist für Selim und Tim in einer Freundschaft wichtig?

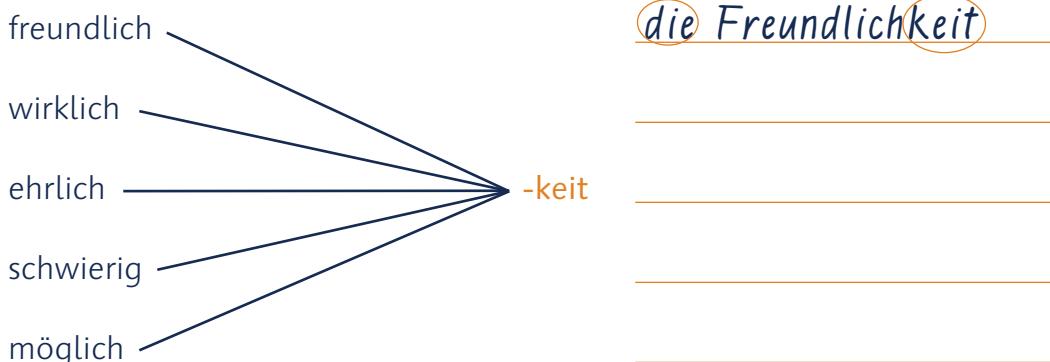
 - a) Lies den Text.
 - b) Markiere die Wörter mit der Endung **-keit**.
 - c) Schreibe die markierten Wörter mit Artikel auf die Linie.

Wörter mit der Endung **-keit** sind Nomen.

Wörter mit der Endung **keit**
Sie werden großgeschrieben.

Die Nomen mit **-keit** haben den Artikel **die**.

- 2 a) Bilde zu den Adjektiven das passende Nomen.
Schreibe die Nomen mit Artikel.
b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-keit** ein.



- 3 Hier haben sich zwei Nomen aus Aufgabe 2 versteckt.

 - Löse die Geheimschrift.
 - Ergänze den Artikel.

The diagram illustrates the suffix 'keit' being added to the word 'kennen'. On the left, the word 'kennen' is shown with its individual letters in boxes: k, e, n, n, e, n. An orange line points to the suffix 'keit' on the right, which is also composed of boxes: k, e, i, t. The boxes for 'keit' are slightly taller than those for the base word, indicating it is a suffix.

In der Schule

Zum Lesen brauche ich ein Buch.
Beim Rechnen muss ich mich konzentrieren.
Im Malen bin ich gut.
Das Schreiben von Diktaten finde ich schwierig.

1 Lies die Sätze.

Die Wörter **beim, **zum**, **im** und der Artikel **das** sind starke Wörter: sie machen Verben zu Nomen.**



beim, zum, im und das
machen Verben zu Nomen.
Nomen schreibst du groß.

- 2 a) Schreibe die Sätze von Aufgabe 1 in dein Heft ab.
b) Markiere¹ die starken Wörter **beim**, **zum**, **im** und den Artikel **das**.
Markiere auch die dazugehörigen Nomen.

3 Schreibe die Regel in dein Heft ab.

4 Bilde aus den Verben in der Randspalte Nomen.
Schreibe die Nomen mit **beim**, **zum**, **im** und **das** auf.

beim: beim Laufen, beim



laufen
spielen
schwimmen
lesen
essen
schreiben

zum:

im:

das:

- 5 a) Wähle drei Wortgruppen von Aufgabe 4 aus.
Schreibe mit jeder Wortgruppe einen Satz in dein Heft.
b) Markiere die starken Wörter und die Nomen.

Starthilfe

Peter ist
im Schwimmen
sehr gut.

1 markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen
→ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

Der Sportunfall

Letzte Woche fiel ich in der Sportstunde **beim Laufen** hin.
Das Bewegen meines Fußes tat sehr weh.
Ich brauchte eine Woche zum Erholen¹.
Jetzt geht es mir wieder besser.

- 6 a) Lies den Text.
b) Markiere die starken Wörter **beim**, **zum**, **im** und den Artikel **das**.
Markiere auch die dazugehörigen Nomen.

- 7 a) Lies die Sätze.
b) Entscheide dich für eine der beiden Möglichkeiten
in den Klammern. Streiche die andere Möglichkeit durch.
c) Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

- A) Mein Fuß ist fast geheilt.
(Das Gehen/Das Springen) fällt nicht mehr schwer.
 - B) Mein Freund besucht mich oft.
Er bringt mich dann (zum Lachen/zum Heulen).
 - C) Er ist gut (im Erzählen/im Abschreiben) von lustigen Geschichten.
 - D) Ich vergesse (beim Essen/beim Zuhören) die Schmerzen.



- 8 a) Bilde aus den markierten Verben Nomen.
Verwende dazu die starken Wörter.
Tipp: Du findest sie in der richtigen Reihenfolge in der Randspalte.
b) Schreibe das starke Wort und das Nomen auf die Linien.

In unserer Klasse

Im Klassenzimmer dürfen wir nicht **toben**.

Das **T** im Klassenzimmer ist verboten.

Wenn wir **lernen**, soll es ruhig sein.

brauchen wir Ruhe.

In unserer Klasse können alle gut **lesen**.

Unsere Klasse ist _____ sehr gut.

The logo consists of the letters 'ABC' in a bold, black, sans-serif font, enclosed within a stylized orange book-like shape with a white border.

1 erholen: ausruhen. Ich habe sehr viel gearbeitet, bin jetzt müde und ruhe mich aus.
→ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

Ein Rätsel

Es ist **etwas Braunes**.
Es ist **nichts Scharfes**.
Wenn man es isst, dann schmeckt die Zunge **viel Süßes**.
Ist es die Peperoni oder die Schokolade?



- 1 a) Lies das Rätsel.
b) Kreuze die richtige Antwort an.

Die Wörter **etwas, nichts und viel** sind starke Wörter:
sie machen Adjektive zu Nomen.



etwas, nichts und viel machen
Adjektive
zu Nomen.
Nomen
schreibst du groß.

- 2 a) Schreibe das Rätsel und die Lösung in dein Heft ab.
b) Markiere¹ die starken Wörter **etwas, nichts, viel**.
Markiere auch die dazugehörigen Nomen.
- 3 Schreibe die Regel in dein Heft ab.

Am Montag

In der Nacht träumte ich _____.



Am Morgen stand in der Zeitung _____.

Aber in der Schule lernte ich _____.

Als mein Lehrer mich fragte, sagte ich _____.

Zu Hause gab es dann _____ zu essen.

Am Nachmittag schaute ich mir mein neues Lexikon an.

Dort konnte ich _____ erfahren.

Sonst passierte heute _____.

- 4 Schreibe die passenden Wortgruppen in die Lücken.

Tipp: Du findest sie in der richtigen Reihenfolge in der Randspalte.



etwas Schönes
nichts Neues
viel Interessantes
etwas Schlaues
etwas Warmes
viel Kluges
nichts
Aufregendes

- 5 Bilde aus den Adjektiven in der Randspalte Nomen.
Verwende die starken Wörter.

nichts Normales,

ABC

normal – nichts
süß – etwas
speziell – etwas
lecker – viel

- 6 Schreibe die Nomen von Aufgabe 5 in die passenden Lücken.

Etwas Süßes

Nach der Schule hatte Olli Appetit¹ auf etwas Süßes.

Er ging zum Süßwarenladen von Herrn Ömer.

Dort gab es immer viel.

Er wollte aber nichts, wie einen Keks oder ein Bonbon.

Olli wollte etwas: Er kaufte türkische Schokolade.



- 7 a) Schreibe den Text in dein Heft ab.

- b) Markiere die starken Wörter und die dazugehörigen Nomen.



Extraportion

- 8 a) Bilde Gegensätze. Schreibe die Wortgruppen auf die Linien.

Tipp: Die Adjektive in der Randspalte helfen dir.

- b) Schreibe die Gegensatz-Paare noch einmal in dein Heft.

etwas Langsames – etwas Schnelles

ABC

neu
hart
schnell
schwer
warm

etwas Weiches –

etwas Kaltes –

etwas Altes –

etwas Leichtes –

1 der Appetit: ein wenig Hunger auf etwas haben. Ich habe Appetit auf ein Eis.
→ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

Teste dich!

lange und kurze Vokale

Teste dich: Weißt du, wann ein Vokal **lang** und wann ein Vokal **kurz** gesprochen wird?

- 1 a) Kreise die Konsonanten nach den Vokalen ein.
b) Kennzeichne die langen Vokale mit einem Strich und die kurzen mit einem Punkt.
c) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

die **Butter**, **müssen**, **sagen**, **reden**, **das Glück**,
die **Gabel**, die **Hitze**, der **Teller**, die **Tafel**, **tragen**

zwei oder mehr Konsonanten	ein Konsonant
_____	_____

- 2 Ergänze die Merkregeln.

Stehen nach einem Vokal **zwei oder mehr Konsonanten**,

wird der Vokal meist _____ gesprochen.

Steht nach einem Vokal **nur ein Konsonant**,

wird der Vokal fast immer _____ gesprochen.

- 3 Wird der Vokal in diesen Wörtern kurz oder lang gesprochen?
a) Kennzeichne den langen Vokal mit einem Strich.
b) Kennzeichne den kurzen Vokal mit einem Punkt.

lesen, **raten**, **die Sonne**, **backen**, **das Bett**, **der Fuß**, **der Fluss**,
der Mund, **die Katze**, **fragen**, **segeln**, **die Hand**, **essen**, **billig**

/30

/2

/14

Gesamt:
/46