

# Unterrichten aus der Ferne

## Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Das Arbeitsheft *Gezielt fördern* – Rechtschreiben 5/6 (ISBN 978-3-464-62609-2; 9,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

**Cornelsen**

Potenziale entfalten

### Aufregung in der Nacht

In der Nähe unserer Wohnung passierte letzte Nacht ein Unfall.  
An einer Kreuzung fuhr ein Autofahrer einen Fahrradfahrer an.  
Der Fahrradfahrer hatte keine schlimme<sup>1</sup> Verletzung.  
Schuld an dem Unfall hatte aber auch der Fahrradfahrer,  
denn er hatte am Fahrrad \_\_\_\_\_.



ABC

keine Kerze  
kein Licht  
keinen Ball

- 1 a) Lies den Text.  
b) Vervollständige den letzten Satz.  
Setze die passende Wortgruppe aus der Randspalte ein.  
c) Markiere<sup>2</sup> die Wörter mit der Endung **-ung**.

**Wörter mit der Endung -ung sind Nomen.**  
**Sie werden großgeschrieben.**  
**Die Nomen mit -ung haben den Artikel die.**

- 2 a) Bilde zu den Verben das passende Nomen.  
Schreibe die Nomen mit Artikel.  
b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-ung** ein.  
c) Schreibe die Verben und die Nomen in dein Heft ab.

retten – die Rettung verletzen – \_\_\_\_\_  
kreuzen – \_\_\_\_\_ beleidigen – \_\_\_\_\_  
heizen – \_\_\_\_\_ wohnen – \_\_\_\_\_



wohnen  
↓  
die Wohnung

- 3 Vervollständige die Sätze.  
Schreibe die passenden Wörter von Aufgabe 2 in die Lücken.

Wenn du im Winter heizt, dann machst du die \_\_\_\_\_ an.

Der Junge beleidigt das Mädchen. Er sagt eine \_\_\_\_\_.

Wenn zwei Straßen sich kreuzen, dann nennt man das  
eine \_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> schlimm: Die Verletzung ist schlimm, sie ist sehr stark.

<sup>2</sup> markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen

➔ Schreibe die Wörter und die Bedeutungen in dein Heft ab.

## Nomen mit -nis

- 1 a) Bilde Nomen.  
b) Schreibe sie mit Artikel auf die Linien.  
c) Kreise die Endung **-nis** ein.

das Erleb		<u>das Erlebnis</u>
das Zeug		_____
das Geheim		_____
das Ergeb		_____
die Erlaub		_____

**Wörter mit der Endung **-nis** sind Nomen.  
Sie werden großgeschrieben.**

- 2 Schreibe die passenden Nomen aus der Randspalte in die Lücken.

Heute bekomme ich in der Schule mein \_\_\_\_\_.

Unsere Klassenfahrt war ein tolles \_\_\_\_\_.

Du darfst es nicht weitersagen, es ist ein \_\_\_\_\_.

In Mathematik habe ich bei der Aufgabe das richtige \_\_\_\_\_.

Ich darf lange aufbleiben, meine Eltern geben mir die \_\_\_\_\_.

ABC

(das) Geheimnis  
(die) Erlaubnis  
(das) Ergebnis  
(das) Zeugnis  
(das) Erlebnis<sup>1</sup>

- 3 Welche Wörter passen zusammen?  
a) Verbinde jedes Nomen mit einem passenden Verb.  
**Tipp:** Die Sätze von Aufgabe 2 helfen dir.  
b) Schreibe die Wortpaare auf die Linien.

das Zeugnis	weetersagen
das Geheimnis	geben
die Erlaubnis	bekommen

---



---

<sup>1</sup> das Erlebnis, die Erlebnisse: Auf der Klassenfahrt haben wir viel erlebt, es war sehr aufregend.  
Die Klassenfahrt war ein Erlebnis.

➔ Schreibe die Wörter und die Beispielsätze in dein Heft ab.

### Unsere Klassenfahrt

Letzte Woche war ich mit meiner Klasse auf Klassenfahrt. Wir haben auch eine Nachtwanderung gemacht. Die Dunkelheit machte uns ein wenig Angst. Die Mehrheit<sup>1</sup> der Schüler war deshalb froh, als wir wieder in der Jugendherberge waren. Denn da fühlten wir uns alle in Sicherheit.



- 1 a) Lies den Text.  
b) Markiere<sup>2</sup> alle Wörter mit der Endung **-heit**.

**Wörter mit der Endung -heit sind Nomen.**  
**Sie werden großgeschrieben.**  
**Die Nomen mit -heit haben den Artikel die.**

- 2 a) Schreibe die markierten Wörter von Aufgabe 1 auf die Linie.  
b) Kreise die Endung **-heit** ein.

- 3 a) Bilde zu den Adjektiven das passende Nomen.  
Schreibe die Nomen mit Artikel.  
b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-heit** ein.  
c) Schreibe die Adjektive und die Nomen in dein Heft ab.

wahr – die Wahrheit      frei – \_\_\_\_\_  
schön – \_\_\_\_\_      gesund – \_\_\_\_\_  
frech – \_\_\_\_\_      krank – \_\_\_\_\_



dunkel + heit  
↓  
die Dunkelheit

- 4 Was ist das Gegenteil?  
a) Verbinde die passenden Nomen mit einer Linie.  
b) Schreibe die Wortpaare in dein Heft.

die Gesundheit

die Helligkeit

die Dunkelheit

die Lüge

die Wahrheit

die Krankheit

1 die Mehrheit: die Meisten

2 markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen

➔ Schreibe die Wörter und die Bedeutungen in dein Heft ab.

## Nomen mit -keit

### Eine richtige Freundschaft

Selim und Tim sind richtig dicke Freunde.

Für sie sind bestimmte Dinge in einer Freundschaft sehr wichtig.

Tim sagt: „Ich finde, dass die Ehrlichkeit und die Freundlichkeit sehr wichtig sind.“ Und Selim meint: „Wenn es ein Problem oder eine Schwierigkeit gibt, dann muss man sich helfen.“

- 1 Was ist für Selim und Tim in einer Freundschaft wichtig?
  - a) Lies den Text.
  - b) Markiere die Wörter mit der Endung **-keit**.
  - c) Schreibe die markierten Wörter mit Artikel auf die Linie.

**Wörter mit der Endung -keit sind Nomen.**

**Sie werden großgeschrieben.**

**Die Nomen mit -keit haben den Artikel die.**

- 2 a) Bilde zu den Adjektiven das passende Nomen.  
Schreibe die Nomen mit Artikel.
- b) Kreise den Artikel **die** und die Endung **-keit** ein.

freundlich

wirklich

ehrlich

schwierig

möglich

**-keit**

die Freundlichkeit



freundlich + **keit**



**die Freundlichkeit**

- 3 Hier haben sich zwei Nomen aus Aufgabe 2 versteckt.
  - a) Löse die Geheimschrift.
  - b) Ergänze den Artikel.

\_\_\_\_\_             k e i t

\_\_\_\_\_             k e i t

### In der Schule

**Zum** Lesen brauche ich ein Buch.

**Beim** Rechnen muss ich mich konzentrieren.

**Im** Malen bin ich gut.

**Das** Schreiben von Diktaten finde ich schwierig.

- 1 Lies die Sätze.

Die Wörter **beim**, **zum**, **im** und der Artikel **das** sind starke Wörter: sie machen Verben zu Nomen.

- 2 a) Schreibe die Sätze von Aufgabe 1 in dein Heft ab.  
b) Markiere<sup>1</sup> die starken Wörter **beim**, **zum**, **im** und den Artikel **das**. Markiere auch die dazugehörigen Nomen.

- 3 Schreibe die Regel in dein Heft ab.

- 4 Bilde aus den Verben in der Randspalte Nomen.  
Schreibe die Nomen mit **beim**, **zum**, **im** und **das** auf.

beim: beim Laufen, beim

zum: \_\_\_\_\_

im: \_\_\_\_\_

das: \_\_\_\_\_



**beim**, **zum**, **im**  
und **das**  
machen Verben  
zu Nomen.  
Nomen  
schreibst du groß.



laufen  
spielen  
schwimmen  
lesen  
essen  
schreiben

- 5 a) Wähle drei Wortgruppen von Aufgabe 4 aus.  
Schreibe mit jeder Wortgruppe einen Satz in dein Heft.  
b) Markiere die starken Wörter und die Nomen.

#### Starthilfe

Peter ist  
im Schwimmen  
sehr gut.

<sup>1</sup> markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen  
→ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

## Der Sportunfall

Letzte Woche fiel ich in der Sportstunde **beim Laufen** hin.  
Das Bewegen meines Fußes tat sehr weh.  
Ich brauchte eine Woche zum Erholen<sup>1</sup>.  
Jetzt geht es mir wieder besser.

- 6 a) Lies den Text.  
b) Markiere die starken Wörter **beim, zum, im** und den Artikel **das**.  
Markiere auch die dazugehörigen Nomen.
- 7 a) Lies die Sätze.  
b) Entscheide dich für eine der beiden Möglichkeiten  
in den Klammern. Streiche die andere Möglichkeit durch.  
c) Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.
- A) Mein Fuß ist fast geheilt.  
(Das Gehen/Das Springen) fällt nicht mehr schwer.  
B) Mein Freund besucht mich oft.  
Er bringt mich dann (zum Lachen/zum Heulen).  
C) Er ist gut (im Erzählen/im Abschreiben) von lustigen Geschichten.  
D) Ich vergesse (beim Essen/beim Zuhören) die Schmerzen.
- 8 a) Bilde aus den markierten Verben Nomen.  
Verwende dazu die starken Wörter.  
**Tipp:** Du findest sie in der richtigen Reihenfolge in der Randspalte.  
b) Schreibe das starke Wort und das Nomen auf die Linien.



## In unserer Klasse

Im Klassenzimmer dürfen wir nicht **toben**.

Das T im Klassenzimmer ist verboten.

Wenn wir **lernen**, soll es ruhig sein.

\_\_\_\_\_ brauchen wir Ruhe.

In unserer Klasse können alle gut **lesen**.

Unsere Klasse ist \_\_\_\_\_ sehr gut.

ABC

das  
zum  
im

<sup>1</sup> erholen: ausruhen. Ich habe sehr viel gearbeitet, bin jetzt müde und ruhe mich aus.  
➔ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

### Ein Rätsel

Es ist **etwas Braunes**.

Es ist **nichts Scharfes**.

Wenn man es isst, dann schmeckt die Zunge **viel Süßes**.

Ist es die Peperoni oder die Schokolade?



- 1 a) Lies das Rätsel.  
b) Kreuze die richtige Antwort an.

**Die Wörter etwas, nichts und viel sind starke Wörter: sie machen Adjektive zu Nomen.**

- 2 a) Schreibe das Rätsel und die Lösung in dein Heft ab.  
b) Markiere<sup>1</sup> die starken Wörter **etwas, nichts, viel**.  
Markiere auch die dazugehörigen Nomen.

- 3 Schreibe die Regel in dein Heft ab.



**etwas, nichts und viel** machen Adjektive zu Nomen. Nomen schreibst du groß.

### Am Montag

In der Nacht träumte ich \_\_\_\_\_.

Am Morgen stand in der Zeitung \_\_\_\_\_.

Aber in der Schule lernte ich \_\_\_\_\_.

Als mein Lehrer mich fragte, sagte ich \_\_\_\_\_.

Zu Hause gab es dann \_\_\_\_\_ zu essen.

Am Nachmittag schaute ich mir mein neues Lexikon an.

Dort konnte ich \_\_\_\_\_ erfahren.

Sonst passierte heute \_\_\_\_\_.

- 4 Schreibe die passenden Wortgruppen in die Lücken.  
**Tipp:** Du findest sie in der richtigen Reihenfolge in der Randspalte.



etwas Schönes  
nichts Neues  
viel Interessantes  
etwas Schlaues  
etwas Warmes  
viel Kluges  
nichts  
Aufregendes

<sup>1</sup> markieren: etwas hervorheben, zum Beispiel mit einem Stift unterstreichen  
→ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

- 5 Bilde aus den Adjektiven in der Randspalte Nomen.  
Verwende die starken Wörter.

nichts Normales,



normal – nichts  
süß – etwas  
speziell – etwas  
lecker – viel

- 6 Schreibe die Nomen von Aufgabe 5 in die passenden Lücken.

### Etwas Süßes

Nach der Schule hatte Olli Appetit<sup>1</sup> auf etwas Süßes.

Er ging zum Süßwarenladen von Herrn Ömer.

Dort gab es immer viel.

Er wollte aber nichts, wie einen Keks oder ein Bonbon.

Olli wollte etwas: Er kaufte türkische Schokolade.



- 7 a) Schreibe den Text in dein Heft ab.  
b) Markiere die starken Wörter und die dazugehörigen Nomen.



### Extraportion

- 8 a) Bilde Gegensätze. Schreibe die Wortgruppen auf die Linien.  
**Tipp:** Die Adjektive in der Randspalte helfen dir.  
b) Schreibe die Gegensatz-Paare noch einmal in dein Heft.

etwas Langsames – etwas Schnelles

etwas Weiches – \_\_\_\_\_

etwas Kaltes – \_\_\_\_\_

etwas Altes – \_\_\_\_\_

etwas Leichtes – \_\_\_\_\_



neu  
hart  
schnell  
schwer  
warm

<sup>1</sup> der Appetit: ein wenig Hunger auf etwas haben. Ich habe Appetit auf ein Eis.  
➔ Schreibe das Wort, die Bedeutung und den Beispielsatz in dein Heft ab.

## lange und kurze Vokale

Teste dich: Weißt du, wann ein Vokal **lang** und wann ein Vokal **kurz** gesprochen wird?

- 1 a) Kreise die Konsonanten nach den Vokalen ein.
- b) Kennzeichne die langen Vokale mit einem Strich und die kurzen mit einem Punkt.
- c) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

/30

die Butter, müssen, sagen, reden, das Glück,  
die Gabel, die Hitze, der Teller, die Tafel, tragen

zwei oder mehr Konsonanten	ein Konsonant

- 2 Ergänze die Merkgeregeln.

/2

Stehen nach einem Vokal **zwei oder mehr Konsonanten**,  
wird der Vokal meist \_\_\_\_\_ gesprochen.

Steht nach einem Vokal **nur ein Konsonant**,  
wird der Vokal fast immer \_\_\_\_\_ gesprochen.

- 3 Wird der Vokal in diesen Wörtern kurz oder lang gesprochen?  
a) Kennzeichne den langen Vokal mit einem Strich.  
b) Kennzeichne den kurzen Vokal mit einem Punkt.

/14

lesen, raten, die Sonne, backen, das Bett, der Fuß, der Fluss,  
der Mund, die Katze, fragen, segeln, die Hand, essen, billig

**Gesamt:**  
**/46**