

Handreichungen

für den Unterricht

mit Kopiervorlagen

Zahlen
und Größen
Klasse 5



Zahlen
und Größen

5

Nordrhein-Westfalen

1 cm² = 100 mm²

1000 m = 1 km

500 mm = 50 cm

1 Tag = 24 Stunden



Cornelsen

Nordrhein-Westfalen

Cornelsen



mit CD-ROM

Die Kopiervorlagen sind auf Basis vorhandenen Materials des Cornelsen Verlages entstanden.

Redaktion: Christina Schwalm

Technische Umsetzung und Grafik: Cornelsen Verlag

www.cornelsen.de

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote für die Arbeit mit dem Schülerbuch:

www.cornelsen.de/zahlen-und-groessen

Die Buchkennung ist **MZG002881**.

1. Auflage, 3. Druck 2019

© 2013 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60a, 60b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingesannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: Esser printSolutions GmbH, Bretten

ISBN 978-3-06-002897-9



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.
www.pefc.de

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Daten

Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 1)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

a) 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0

Zahl	Strichliste	Häufigkeit
1		
0		

b) ☺ ☹ ☺ ☺ ☺ ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☺ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☺

Smiley	Strichliste	Häufigkeit
☺		
☹		
😐		

c) ♥ ♦ ♣ ♠ ♦ ♠ ♣ ♦ ♠ ♦ ♥ ♦ ♥ ♦ ♥ ♦

 ♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♠ ♦ ♣ ♦ ♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♦ ♥

Farbe von Spielkarten		Strichliste	Häufigkeit
Herz	♥		
Karo	♦		
Kreuz	♣		
Pik	♠		

Daten

Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 1)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

a) 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0

Zahl	Strichliste	Häufigkeit
1		7
0	///	9

b) ☺ ☹ ☺ ☺ ☺ ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹ ☺

Smiley	Strichliste	Häufigkeit
☺		7
☹		7
☹		4

c) ♦ ♦ ♣ ♠ ♦ ♦ ♠ ♣ ♣ ♦ ♦ ♦ ♠ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦

Farbe von Spielkarten	Strichliste	Häufigkeit
Herz	♥	9
Karo	♦	7
Kreuz	♣	8
Pik	♠	6

Name:

Klasse:

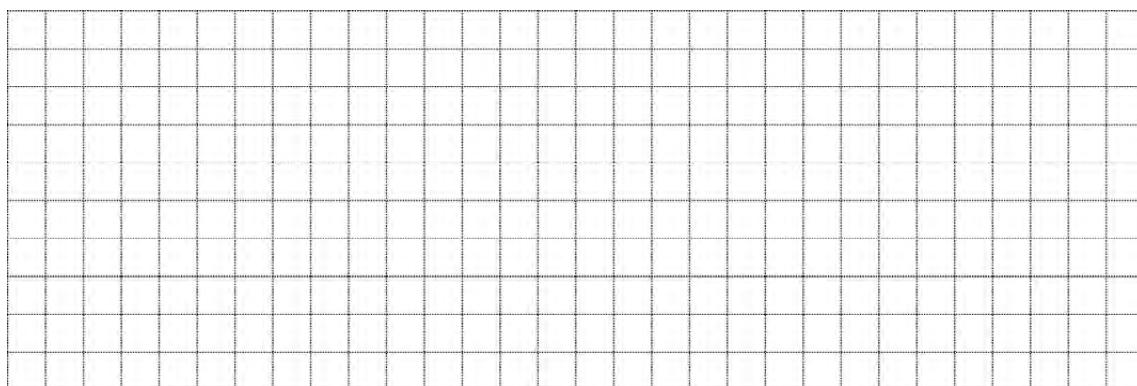
Arbeitsblatt Mathematik

Statistik

Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 2)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

- The image shows two rows of 15 smiley faces each. The top row contains 7 happy faces, 4 neutral faces, and 4 sad faces. The bottom row contains 5 happy faces, 5 neutral faces, and 5 sad faces.



Sternzeichen	
Widder	
Stier	
Waage	
Jungfrau	
Löwe	
Krebs	
Zwillinge	
Schütze	
Skorpion	
Wassermann	
Fische	
Steinbock	

Statistik

Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 2)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

- a) 

Smiley	Strichliste	Anzahl
		11
		12
		8

- b) 

Sternzeichen	Strichliste	Anzahl
Widder		3
Stier		3
Waage		3
Jungfrau		3
Löwe		3
Krebs		3
Zwillinge		2
Schütze		4
Skorpion		3
Wassermann		1
Fische		2
Steinbock		2

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Daten

Auswertung einer Umfrage

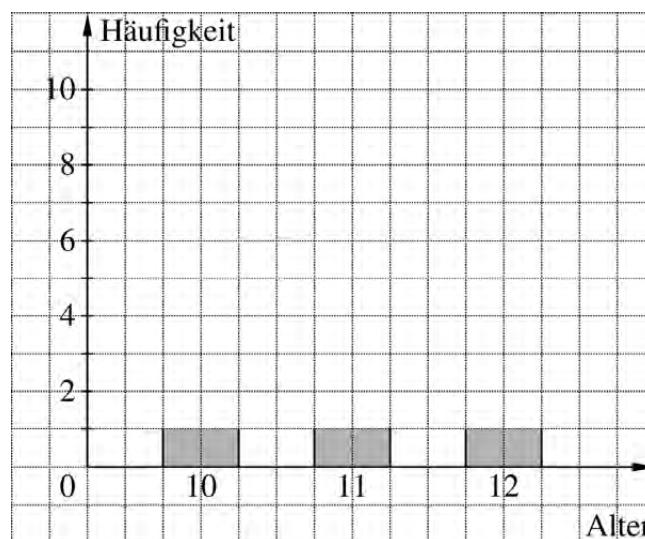
Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 5e haben den folgenden Fragebogen erstellt und eine Umfrage zum Thema „Was machst du in deiner Freizeit?“ durchgeführt.

Fragebogen: „Was machst du in deiner Freizeit?“

- 1 Wie alt bist du (in Jahren)? _____
- 2 Welches Geschlecht hast du?
 Junge Mädchen
- 3 Wie viele Personen wohnen bei dir zu Hause? _____
- 4 Wie viele Geschwister leben dort? _____
- 5 Kreuze an, was du zusammen mit deinen Freunden und Freundinnen unternimmst (mehrere Antworten sind möglich):
 Einkaufen gehen Musik hören Spielen
 Computerspiele Party/Disco Sport
 Fernsehen/DVD Kino Sonstiges
- 6 Wie viele Stunden pro Woche spielst du am Computer? _____

- 1 Die Strichliste zeigt das Ergebnis der ersten Frage.
Ergänze die Häufigkeiten und die Säulen mithilfe der Tabelle.

Alter	Strichliste	Häufigkeit
10		
11		
12		



- 2 Führt die Umfrage in eurer Klasse durch oder erstellt einen eigenen Fragebogen.
Wertet die Ergebnisse der Umfrage aus.

Daten

Auswertung einer Umfrage

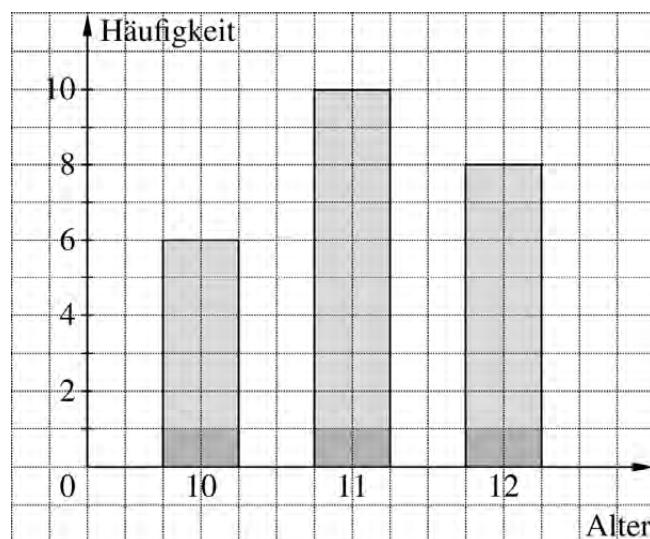
Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 5e haben den folgenden Fragebogen erstellt und eine Umfrage zum Thema „Was machst du in deiner Freizeit?“ durchgeführt.

Fragebogen: „Was machst du in deiner Freizeit?“

- 1 Wie alt bist du (in Jahren)? _____
- 2 Welches Geschlecht hast du?
 Junge Mädchen
- 3 Wie viele Personen wohnen bei dir zu Hause? _____
- 4 Wie viele Geschwister leben dort? _____
- 5 Kreuze an, was du zusammen mit deinen Freunden und Freundinnen unternimmst (mehrere Antworten sind möglich):
 Einkaufen gehen Musik hören Spielen
 Computerspiele Party/Disco Sport
 Fernsehen/DVD Kino Sonstiges
- 6 Wie viele Stunden pro Woche spielst du am Computer? _____

- 1 Die Strichliste zeigt das Ergebnis der ersten Frage. Ergänze die Häufigkeiten und die Säulen mithilfe der Tabelle.

Alter	Strichliste	Häufigkeit
10		6
11		10
12		8



- 2 Führt die Umfrage in eurer Klasse durch oder erstellt einen eigenen Fragebogen. Wertet die Ergebnisse der Umfrage aus.

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Daten

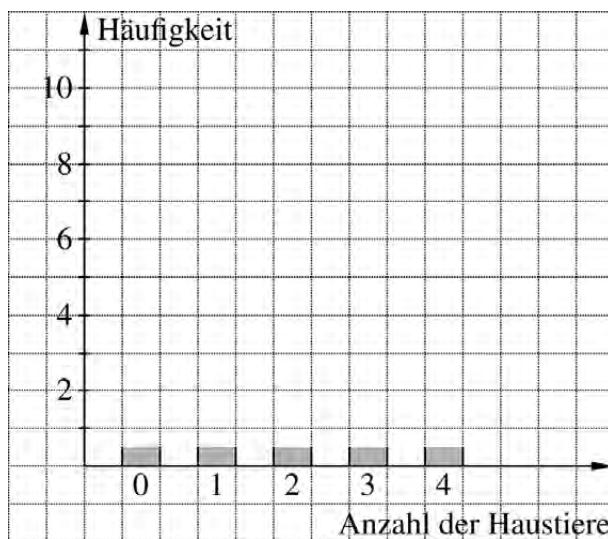
Diagramme zeichnen

- 1 Eine Umfrage zur „Anzahl von Haustieren“ ergab folgende Ergebnisse:

1 2 0 0 0 3 1 0 4 1 0 0 3 1 2

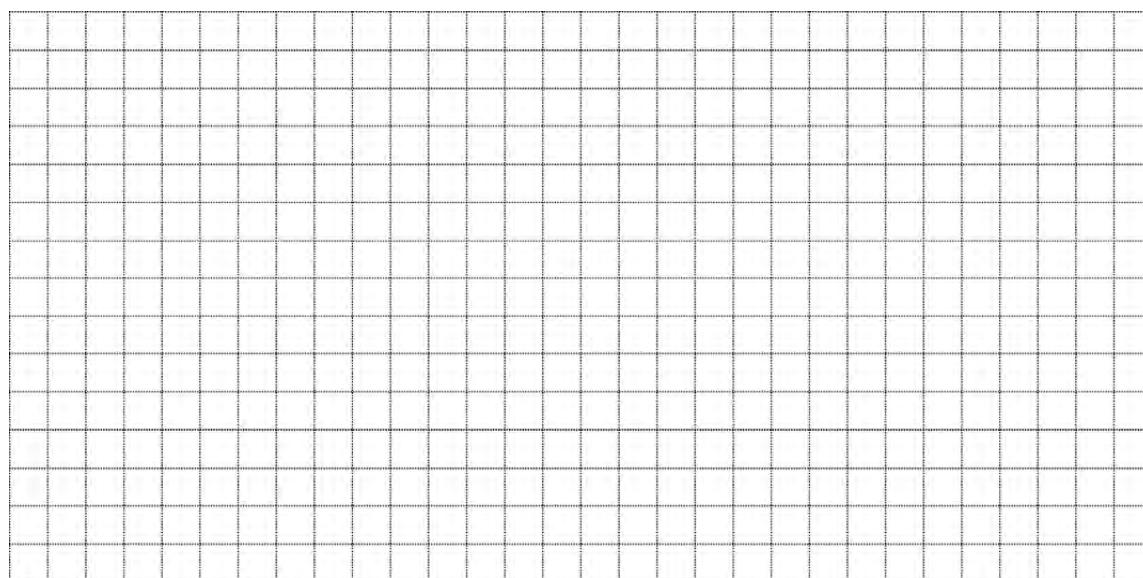
Fertige zu den Ergebnissen eine Strichliste an und vervollständige das Säulendiagramm.

Anzahl der Haustiere	Strich-liste	Häufigkeit
0		
1		
2		
3		
4		



- 2 Die Ergebnisse einer Umfrage zur Schuhgröße wurden in der Tabelle zusammengefasst. Stelle die Ergebnisse in einem Diagramm deiner Wahl dar.

Schuhgröße	35	36	37	38	39	40
Häufigkeit	2	2	4	6	4	2



Daten

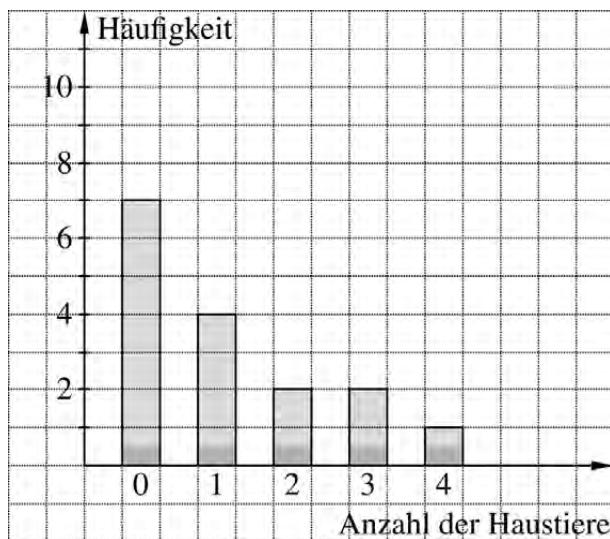
Diagramme zeichnen

- 1 Eine Umfrage zur „Anzahl von Haustieren“ ergab folgende Ergebnisse:

1 2 0 0 0 0 3 1 0 4 1 0 0 3 1 2

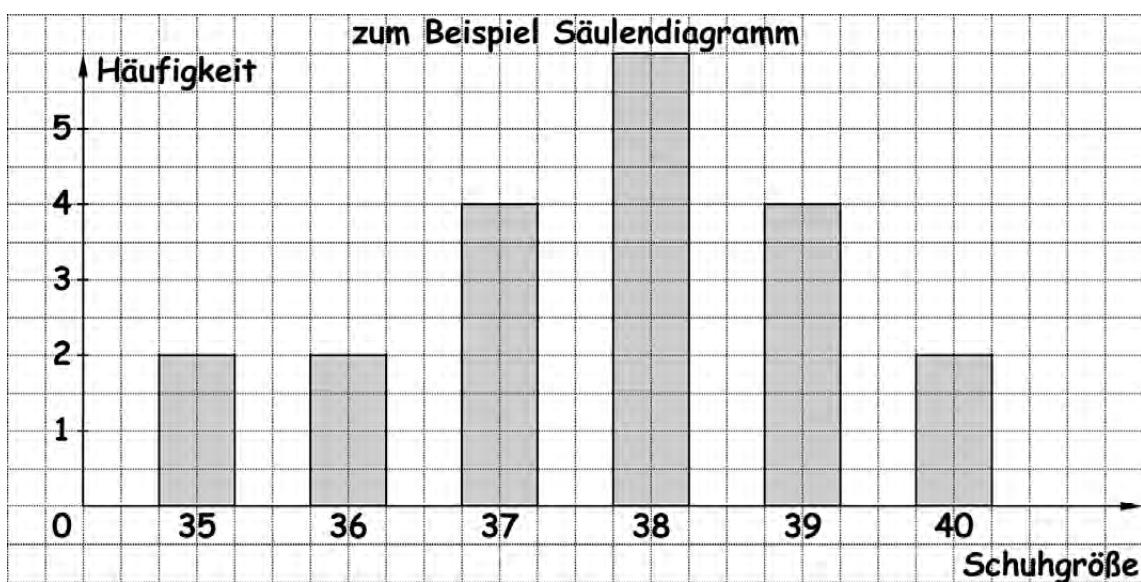
Fertige zu den Ergebnissen eine Strichliste an und vervollständige das Säulendiagramm.

Anzahl der Haustiere	Strichliste	Häufigkeit
0		7
1		4
2		2
3		2
4		1



- 2 Die Ergebnisse einer Umfrage zur Schuhgröße wurden in der Tabelle zusammengefasst. Stelle die Ergebnisse in einem Diagramm deiner Wahl dar.

Schuhgröße	35	36	37	38	39	40
Häufigkeit	2	2	4	6	4	2



Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Runden von Zahlen (Niveau 1)

1 Ist Runden hier sinnvoll?

- a) Lisa ist 12 Jahre alt.
- b) Die Telefonnummer der Schule lautet 865 214.
- c) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.
- d) Paul hat bei den Bundesjugendspielen 786 Punkte erreicht.
- e) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.
- f) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.
- g) Die Postleitzahl von Goch lautet 47 574.
- h) Der Zug kommt um 13.45 Uhr.

ja	nein

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

	Zehner	Hunderter	Tausender	Zehntausender
a)	22 222			
b)	88 888			
c)	19 191			
d)	73 737			
e)	12 321			
f)	78 675			

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

	Stelle, auf die gerundet wurde	kleinste mögliche Ausgangszahl	größte mögliche Ausgangszahl
Einwohnerzahl Hameln: ca. 60 000	Zehntausender	55 000	64 999
Einwohnerzahl Bonn: ca. 300 000			
Einwohnerzahl Berlin: ca. 3 Millionen			

Natürliche Zahlen

Runden von Zahlen (Niveau 1)

1 Ist Runden hier sinnvoll?

- a) Lisa ist 12 Jahre alt.
- b) Die Telefonnummer der Schule lautet 865 214.
- c) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.
- d) Paul hat bei den Bundesjugendspielen 786 Punkte erreicht.
- e) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.
- f) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.
- g) Die Postleitzahl von Goch lautet 47 574.
- h) Der Zug kommt um 13.45 Uhr.

ja	nein
	X
	X
X	
	X
	X
X	
	X
	X

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

	Zehner	Hunderter	Tausender	Zehntausender
a)	22 220	22 200	22 000	20 000
b)	88 890	88 900	89 000	90 000
c)	19 190	19 200	19 000	20 000
d)	73 740	73 700	74 000	70 000
e)	12 320	12 300	12 000	10 000
f)	78 680	78 700	79 000	80 000

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

	Stelle, auf die gerundet wurde	kleinste mögliche Ausgangszahl	größte mögliche Ausgangszahl
Einwohnerzahl Hameln: ca. 60 000	Zehntausender	55 000	64 999
Einwohnerzahl Bonn: ca. 300 000	Hunderttausender	250 000	349 999
Einwohnerzahl Berlin: ca. 3 Millionen	Millionen	2 500 000	3 499 999

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Runden von Zahlen (Niveau 2)

1 Runde die Zahlen, bei denen es sinnvoll ist.

Begründe, warum das Runden bei den anderen Zahlen nicht sinnvoll ist.

a) Die Telefonnummer der Schule lautet 865214.

b) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.

c) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.

d) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

	Zehner	Hunderter	Tausender	Zehntausender
a) 17 378				
b) 23 512				
c) 36 709				
d) 84 491				
e) 99 999				
f) 124 032				

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

	Stelle, auf die gerundet wurde	kleinste mögliche Ausgangszahl	größte mögliche Ausgangszahl
Australien hat eine Fläche von ca. 7 700 000 km ² .			
In Australien leben ca. 20 000 000 Menschen.			
Ca. 431 000 Einwohner Australiens sind Aborigines.			

Natürliche Zahlen

Runden von Zahlen (Niveau 2)

1 Runde die Zahlen, bei denen es sinnvoll ist.

Begründe, warum das Runden bei den anderen Zahlen nicht sinnvoll ist.

a) Die Telefonnummer der Schule lautet 865214.

Unter der gerundeten Nummer wäre die Schule nicht erreichbar.

b) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.

Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2200 kg.

c) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.

Man könnte das Haus nicht finden.

d) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.

Rund 13 600 Jugendliche besuchten das Konzert.

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

	Zehner	Hunderter	Tausender	Zehntausender
a)	17 380	17 400	17 000	20 000
b)	23 510	23 500	24 000	20 000
c)	36 710	36 700	37 000	40 000
d)	84 490	84 500	84 000	80 000
e)	100 000	100 000	100 000	100 000
f)	124 030	124 000	124 000	120 000

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

	Stelle, auf die gerundet wurde	kleinste mögliche Ausgangszahl	größte mögliche Ausgangszahl
Australien hat eine Fläche von ca. 7 700 000 km ² .	Hunderttausender	7 650 000	7 749 999
In Australien leben ca. 20 000 000 Menschen.	Zehn Millionen	15 000 000	24 999 999
Ca. 431 000 Einwohner Australiens sind Aborigines.	Tausender	430 500	431 499

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Runden rückwärts (Niveau 1)

1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die die angegebene Zahl ergibt.

- a) 90 (gerundet auf Zehner): Kleinste Zahl: _____ bis größte Zahl: _____
- b) 150 (gerundet auf Zehner): Kleinste Zahl: _____ bis größte Zahl: _____
- c) 900 (gerundet auf Hunderter): Kleinste Zahl: _____ bis größte Zahl: _____
- d) 1500 (gerundet auf Hunderter): Kleinste Zahl: _____ bis größte Zahl: _____

2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

Darmstadt	140 000
Hamburg	1 734 000
Trier	100 000
Köln	966 000
Dortmund	590 000
Hannover	516 000

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?
Begründe.

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

- Darmstadt: 139 500 bis _____
 Hamburg: _____ bis 1 734 499
 Trier: 99 500 bis _____
 Köln: _____ bis 966 499
 Dortmund: 589 500 bis _____
 Hannover: _____ bis 516 499

Natürliche Zahlen

Runden rückwärts (Niveau 1)

- 1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die die angegebene Zahl ergibt.

- a) 90 (gerundet auf Zehner): Kleinste Zahl: **85** bis größte Zahl: **94**
b) 150 (gerundet auf Zehner): Kleinste Zahl: **145** bis größte Zahl: **154**
c) 900 (gerundet auf Hunderter): Kleinste Zahl: **850** bis größte Zahl: **949**
d) 1500 (gerundet auf Hunderter): Kleinste Zahl: **1450** bis größte Zahl: **1549**

- 2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

Darmstadt	140 000
Hamburg	1 734 000
Trier	100 000
Köln	966 000
Dortmund	590 000
Hannover	516 000

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?
Begründe.

Die Einwohnerzahlen wurden auf Tausender gerundet.

Begründung: Alle Zahlen haben entweder mindestens oder genau drei

Nullen am Ende, also an der Hunderter-, Zehner- und Einerstelle.

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

- Darmstadt: 139 500 bis **140 499**
Hamburg: **1 733 500** bis 1 734 499
Trier: 99 500 bis **100 499**
Köln: **965 500** bis 966 499
Dortmund: 589 500 bis **590 499**
Hannover: **515 500** bis 516 499

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Runden rückwärts (Niveau 2)

- 1** Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die - gerundet auf Tausender - die angegebene Zahl ergibt.

- a) 7000: _____
- b) 23 000: _____
- c) 136 000: _____
- d) 200 000: _____

- 2** Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

Darmstadt	140 000
Hamburg	1 734 000
Trier	100 000
Köln	966 000
Dortmund	590 000
Hannover	516 000

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?
Begründe.

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

Darmstadt: 139 500 bis

Hamburg:

Trier:

Köln:

Dortmund:

Hannover:

Natürliche Zahlen

Runden rückwärts (Niveau 2)

- 1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die - gerundet auf Tausender - die angegebene Zahl ergibt.

a) 7000:	Kleinste Zahl: 6500 bis	größte Zahl: 7499
b) 23 000:	22 500 bis	23 499
c) 136 000:	135 500 bis	136 499
d) 200 000:	199 500 bis	200 499

- 2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

Darmstadt	140 000
Hamburg	1 734 000
Trier	100 000
Köln	966 000
Dortmund	590 000
Hannover	516 000

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?
Begründe.

Die Einwohnerzahlen wurden auf Tausender gerundet.

Begründung: Alle Zahlen haben entweder mindestens oder genau drei Nullen am Ende, also an der Hunderter-, Zehner- und Einerstelle.

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

Darmstadt:	139 500 bis	140 499
Hamburg:	1 733 500 bis	1 734 499
Trier:	99 500 bis	100 499
Köln:	965 500 bis	966 499
Dortmund:	589 500 bis	590 499
Hannover:	515 500 bis	516 499

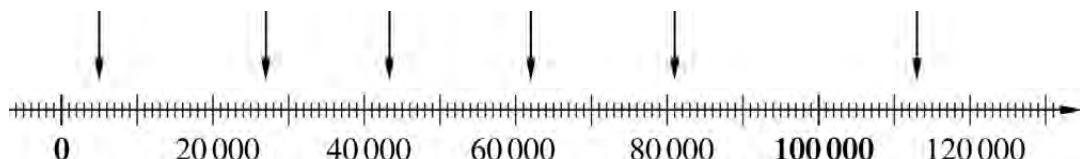
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

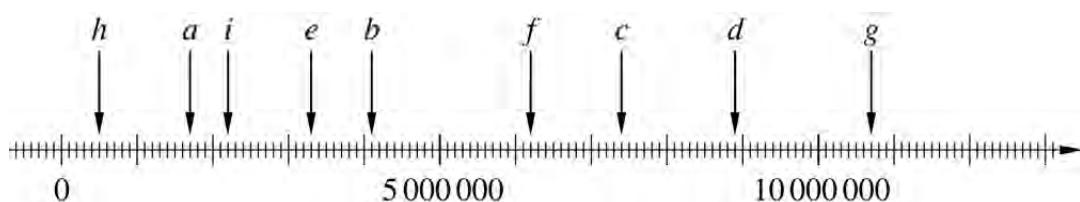
Anordnen natürlicher Zahlen

Mit dem Zahlenstrahl arbeiten

- 1** Beschriffe die Pfeile mit den passenden Zahlen.



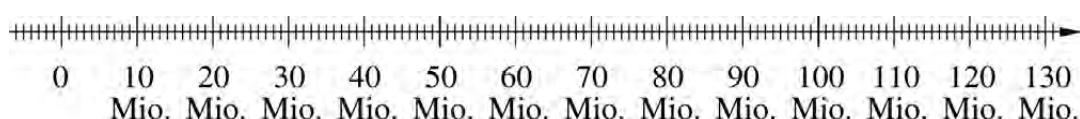
- 2** Lies die markierten Zahlen ab.



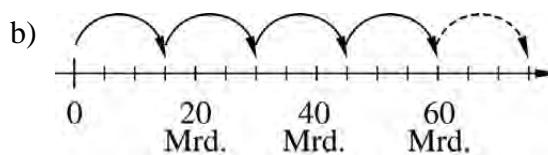
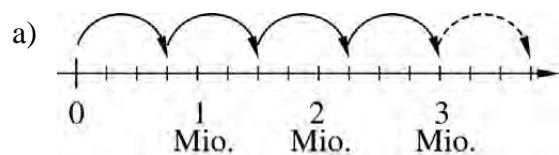
$$\begin{array}{lll}
 a = \underline{\hspace{2cm}} & b = \underline{\hspace{2cm}} & c = \underline{\hspace{2cm}} \\
 d = \underline{\hspace{2cm}} & e = \underline{\hspace{2cm}} & f = \underline{\hspace{2cm}} \\
 g = \underline{\hspace{2cm}} & h = \underline{\hspace{2cm}} & i = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

- 3** Markiere auf dem Zahlenstrahl die folgenden Zahlen.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 30 Millionen | b) 70 000 000 | c) 110 000 000 |
| d) 55 Millionen | e) 36 Millionen | f) 84 000 000 |
| g) 5 000 000 | h) 49 000 000 | i) 92 Millionen |



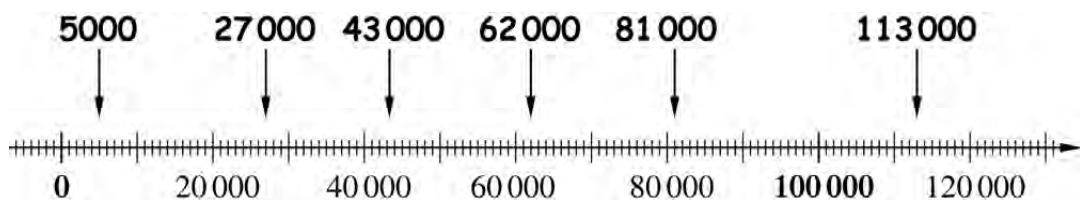
- 4** Notiere, auf welche Zahlen die Pfeilspitzen treffen.



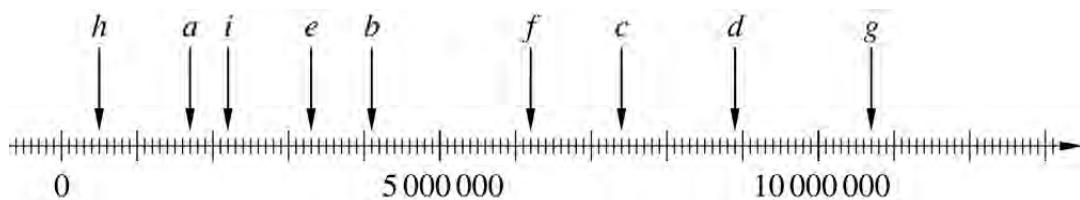
Anordnen natürlicher Zahlen

Mit dem Zahlenstrahl arbeiten

- 1 Beschrifte die Pfeile mit den passenden Zahlen.



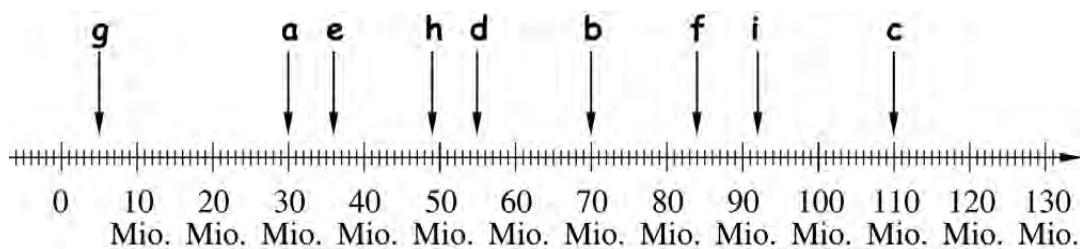
- 2 Lies die markierten Zahlen ab.



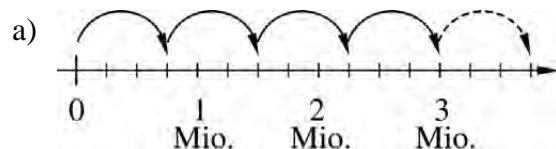
$a = \underline{1\,700\,000}$	$b = \underline{4\,100\,000}$	$c = \underline{7\,400\,000}$
$d = \underline{8\,900\,000}$	$e = \underline{3\,300\,000}$	$f = \underline{6\,200\,000}$
$g = \underline{10\,700\,000}$	$h = \underline{500\,000}$	$i = \underline{2\,200\,000}$

- 3 Markiere auf dem Zahlenstrahl die folgenden Zahlen.

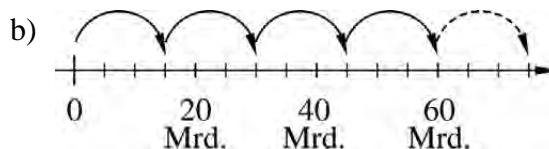
- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 30 Millionen | b) 70 000 000 | c) 110 000 000 |
| d) 55 Millionen | e) 36 Millionen | f) 84 000 000 |
| g) 5 000 000 | h) 49 000 000 | i) 92 Millionen |



- 4 Notiere, auf welche Zahlen die Pfeilspitzen treffen.



$$\begin{aligned} &750\,000; 1\,500\,000; 2\,250\,000; \\ &3\,000\,000; 3\,750\,000; 4\,500\,000; \dots \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &15\text{ Mrd.}; 30\text{ Mrd.}; 45\text{ Mrd.}; \\ &60\text{ Mrd.}; 75\text{ Mrd.}; 90\text{ Mrd.}; \dots \end{aligned}$$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Zahlen vergleichen (Niveau 1)

1 Setze das richtige Zeichen ein: <, > oder =.

- | | | | | | | | | |
|----------|-----------|---------|-------|-----------|-----|-----------|-----------|--------|
| a) 1 000 | <u> </u> | 1 | b) 8 | <u> </u> | 800 | c) 10 | <u> </u> | 10 000 |
| d) 5 | <u> </u> | 500 000 | e) 91 | <u> </u> | 19 | f) 30 000 | <u> </u> | 30 |
| g) 3 000 | <u> </u> | 3 000 | h) 44 | <u> </u> | 55 | i) 9 000 | <u> </u> | 9 000 |

2 Setze das Zeichen < oder > ein.

- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|--------|-----------|-----|-----------|-----------|--------|
| a) 10 | <u> </u> | 9 | b) 5 | <u> </u> | 7 | c) 35 000 | <u> </u> | 34 000 |
| d) 70 000 | <u> </u> | 70 500 | e) 350 | <u> </u> | 35 | f) 1 230 | <u> </u> | 2 310 |
| g) 5 200 | <u> </u> | 5 260 | h) 951 | <u> </u> | 159 | i) 760 | <u> </u> | 770 |
| j) 200 | <u> </u> | 199 | k) 102 | <u> </u> | 201 | l) 111 | <u> </u> | 1 110 |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

57	D
570	
5 700	
75	
750	
7 500	
507	

A:	570
B:	7 500
C:	75
D:	57
E:	5 700
F:	507
G:	750

4 Unterstreiche alle Zahlen, die größer als 5500 sind.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 6 544 | 7 512 | 5 553 |
| 5 545 | 6 312 | 2 108 |
| 4 562 | 5 505 | 5 600 |
| | | 5 556 |

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreiche die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|----------|-----------|-------|-----------|-----------|--------|
| a) 10 | <u> </u> | 50 | b) 150 | <u> </u> | 300 | c) 2 400 | <u> </u> | 3 110 |
| d) 50 500 | <u> </u> | 50 920 | e) 1 220 | <u> </u> | 1 229 | f) 432 | <u> </u> | 412 |
| g) 81 050 | <u> </u> | 81 090 | h) 3 165 | <u> </u> | 3 565 | i) 55 555 | <u> </u> | 55 655 |

Natürliche Zahlen

Zahlen vergleichen (Niveau 1)

1 Setze das richtige Zeichen ein: $<$, $>$ oder $=$.

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| a) 1 000 <u>$>$</u> 1 | b) 8 <u>$<$</u> 800 | c) 10 <u>$<$</u> 10 000 |
| d) 5 <u>$<$</u> 500 000 | e) 91 <u>$>$</u> 19 | f) 30 000 <u>$>$</u> 30 |
| g) 3 000 <u>$=$</u> 3 000 | h) 44 <u>$<$</u> 55 | i) 9 000 <u>$=$</u> 9 000 |

2 Setze das Zeichen $<$ oder $>$ ein.

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| a) 10 <u>$>$</u> 9 | b) 5 <u>$<$</u> 7 | c) 35 000 <u>$>$</u> 34 000 |
| d) 70 000 <u>$<$</u> 70 500 | e) 350 <u>$>$</u> 35 | f) 1 230 <u>$<$</u> 2 310 |
| g) 5 200 <u>$<$</u> 5 260 | h) 951 <u>$>$</u> 159 | i) 760 <u>$<$</u> 770 |
| j) 200 <u>$>$</u> 199 | k) 102 <u>$<$</u> 201 | l) 111 <u>$<$</u> 1 110 |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

57	D
570	A
5 700	E
75	C
750	G
7 500	B
507	F

A:	570
B:	7 500
C:	75
D:	57
E:	5 700
F:	507
G:	750

4 Unterstreich alle Zahlen, die größer als 5500 sind.

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| <u>6 544</u> | <u>7 512</u> | <u>5 553</u> |
| <u>5 545</u> | <u>6 312</u> | <u>2 108</u> |
| | | <u>5 556</u> |
| | <u>5 505</u> | <u>5 600</u> |
| | <u>4 562</u> | <u>5 490</u> |

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreich die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- | | | |
|---|---|---|
| a) 10 <u>$<$</u> 50 | b) 150 <u>$<$</u> 300 | c) 2 400 <u>$<$</u> 3 110 |
| d) 50 500 <u>$<$</u> 50 920 | e) 1 220 <u>$<$</u> 1 229 | f) 432 <u>$>$</u> 412 |
| g) 81 050 <u>$<$</u> 81 090 | h) 3 165 <u>$<$</u> 3 565 | i) 55 555 <u>$<$</u> 55 655 |

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Zahlen vergleichen (Niveau 2)

1 Setze das richtige Zeichen ein: <, > oder =.

- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|--------|
| a) 10 000 | <u> </u> | 1000 | b) 800 | <u> </u> | 80 | c) 200 | <u> </u> | 20 000 |
| d) 34 000 | <u> </u> | 340 000 | e) 4500 | <u> </u> | 54 000 | f) 37 000 | <u> </u> | 730 |
| g) 41 000 | <u> </u> | 41 000 | h) 44 400 | <u> </u> | 55 500 | i) 25 252 | <u> </u> | 25 525 |

2 Setze das Zeichen < oder > ein.

- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|------------|-----------|---------|-----------|-----------|--------|
| a) 30 000 | <u> </u> | 29 999 | b) 51 | <u> </u> | 72 | c) 34 816 | <u> </u> | 34 700 |
| d) 71 539 | <u> </u> | 71 544 | e) 36 600 | <u> </u> | 30 600 | f) 41 312 | <u> </u> | 41 322 |
| g) 5211 | <u> </u> | 5209 | h) 8714 | <u> </u> | 8417 | i) 7523 | <u> </u> | 7532 |
| j) 93 393 | <u> </u> | 93 939 | k) 690 797 | <u> </u> | 609 979 | l) 50 471 | <u> </u> | 54 071 |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

12	D
2110	
21 201	
110 200	
211	
12 102	
21 021	

A:	12 102
B:	211
C:	110 200
D:	12
E:	2110
F:	21 021
G:	21 201

4 Unterstreich alle Zahlen, die größer als 5555 sind.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 6544 | 7512 | 5553 | |
| 5545 | 6312 | 2108 | 5556 |
| | 5505 | | 5600 |
| | 5562 | 5499 | |

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreich die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|--------|
| a) 40 000 | <u> </u> | 50 000 | b) 13 000 | <u> </u> | 30 000 | c) 71 400 | <u> </u> | 72 512 |
| d) 47 509 | <u> </u> | 47 608 | e) 66 222 | <u> </u> | 66 223 | f) 65 432 | <u> </u> | 65 423 |
| g) 74 968 | <u> </u> | 74 988 | h) 44 567 | <u> </u> | 44 765 | i) 31 419 | <u> </u> | 31 914 |

Natürliche Zahlen

Zahlen vergleichen (Niveau 2)

1 Setze das richtige Zeichen ein: $<$, $>$ oder $=$.

- | | | |
|--|---|---|
| a) 10 000 <u>$>$</u> 1000 | b) 800 <u>$>$</u> 80 | c) 200 <u>$<$</u> 20 000 |
| d) 34 000 <u>$<$</u> 340 000 | e) 4500 <u>$<$</u> 54 000 | f) 37 000 <u>$>$</u> 730 |
| g) 41 000 <u>$=$</u> 41 000 | h) 44 400 <u>$<$</u> 55 500 | i) 25 252 <u>$<$</u> 25 525 |

2 Setze das Zeichen $<$ oder $>$ ein.

- | | | |
|---|---|---|
| a) 30 000 <u>$>$</u> 29 999 | b) 51 <u>$<$</u> 72 | c) 34 816 <u>$>$</u> 34 700 |
| d) 71 539 <u>$<$</u> 71 544 | e) 36 600 <u>$>$</u> 30 600 | f) 41 312 <u>$<$</u> 41 322 |
| g) 5211 <u>$>$</u> 5209 | h) 8714 <u>$>$</u> 8417 | i) 7523 <u>$<$</u> 7532 |
| j) 93 393 <u>$<$</u> 93 939 | k) 690 797 <u>$>$</u> 609 979 | l) 50 471 <u>$<$</u> 54 071 |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

12	D
2110	E
21 201	G
110 200	C
211	B
12 102	A
21 021	F

A:	12 102
B:	211
C:	110 200
D:	12
E:	2110
F:	21 021
G:	21 201

4 Unterstreich alle Zahlen, die größer als 5555 sind.

<u>6544</u>	<u>7512</u>	<u>5553</u>	<u>5556</u>
<u>5545</u>	<u>6312</u>	<u>2108</u>	<u>5600</u>
	<u>5505</u>		
	<u>5562</u>	<u>5499</u>	

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreich die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- | | | |
|---|--|---|
| a) 40 000 <u>$<$</u> <u>50 000</u> | b) 13 000 <u>$<$</u> <u>30 000</u> | c) 71 400 <u>$<$</u> <u>72 512</u> |
| d) 47 509 <u>$<$</u> <u>47 608</u> | e) 66 222 <u>$<$</u> <u>66 223</u> | f) 65 4 <u>3</u> 2 <u>$>$</u> <u>65 423</u> |
| g) 74 968 <u>$<$</u> <u>74 9<u>8</u>8</u> | h) 44 567 <u>$<$</u> <u>44 765</u> | i) 31 419 <u>$<$</u> <u>31 914</u> |

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Römische Zahlzeichen (Niveau 1)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

Natürliche Zahlen	1	5	10	50	100	500	1000
Römische Zahlzeichen	I	V	X	L	C	D	M

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet $5 + 1$, also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet $5 - 1 = 4$.
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

- 1** Was bedeuten folgende Zeichen? Die Lösungen findest du unten.

a)	VII	III	MMM	XXV	VIII	XII	VI	XVII	II	MMDC

b)	XI	CXXVI	XXVI	DCL	CXVI	XXXVI	CXXVII	LXX	LX	XVI

2	3	6	7	8	11	12	16	17	25	26
36	60	70	116	126	127	650	3000	2600		

- 2** Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			IV			VII			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI					XVI			XIX	

- 3** Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum _____
- b) deine Hausnummer _____
- c) das heutige Datum _____

Natürliche Zahlen

Römische Zahlzeichen (Niveau 1)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

Natürliche Zahlen	1	5	10	50	100	500	1000
Römische Zahlzeichen	I	V	X	L	C	D	M

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet $5 + 1$, also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet $5 - 1 = 4$.
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

- 1 Was bedeuten folgende Zeichen? Die Lösungen findest du unten.

a)	VII	III	MMM	XXV	VIII	XII	VI	XVII	II	MMDC
	7	3	3000	25	8	12	6	17	2	2600

a)	XI	CXXVI	XXVI	DCL	CXVI	XXXVI	CXXVII	LXX	LX	XVI	
	11	126	26	650	116	36	127	70	60	16	
	2	3	6	7	8	11	12	16	17	25	26
	36	60	70	116	126	127	650	3000	2600		

- 2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

- 3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum _____
- b) deine Hausnummer **Lösungen individuell** _____
- c) das heutige Datum _____

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Römische Zahlzeichen (Niveau 2)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

Natürliche Zahlen	1	5	10	50	100	500	1000
Römische Zahlzeichen	I	V	X	L	C	D	M

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet $5 + 1$, also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet $5 - 1 = 4$.
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

1 Was bedeuten folgende Zeichen?

a)

II	III	VI	VII	VIII	XII	XXV	XVII	MMM	MMDC

b)

XI	XVI	XXVI	XXXVI	CXVI	CXXVI	CXXVII	DCL	LX	LXX

c)

IX	CD	DCIX	MDIV	LXI	MCXXI	MCD	MMCD	MXIV	MCDIX

2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum _____
- b) deine Hausnummer _____
- c) das heutige Datum _____

Natürliche Zahlen

Römische Zahlzeichen (Niveau 2)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

Natürliche Zahlen	1	5	10	50	100	500	1000
Römische Zahlzeichen	I	V	X	L	C	D	M

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet $5 + 1$, also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet $5 - 1 = 4$.
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

1 Was bedeuten folgende Zeichen?

a)	II	III	VI	VII	VIII	XII	XXV	XVII	MMM	MMDC
	2	3	6	7	8	12	25	17	3000	2600

b)	XI	XVI	XXVI	XXXVI	CXVI	CXXVI	CXXVII	DCL	LX	LXX
	11	16	26	36	116	126	127	650	60	70

c)	IX	CD	DCIX	MDIV	LXI	MCXXI	MCD	MMCD	MXIV	MCDIX
	9	400	609	1504	61	1121	1400	2400	1014	1409

2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum _____
- b) deine Hausnummer _____ **Lösungen individuell**
- c) das heutige Datum _____

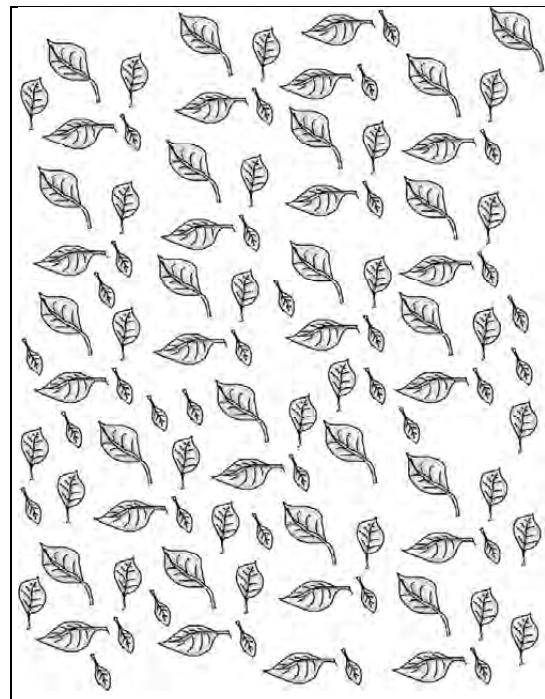
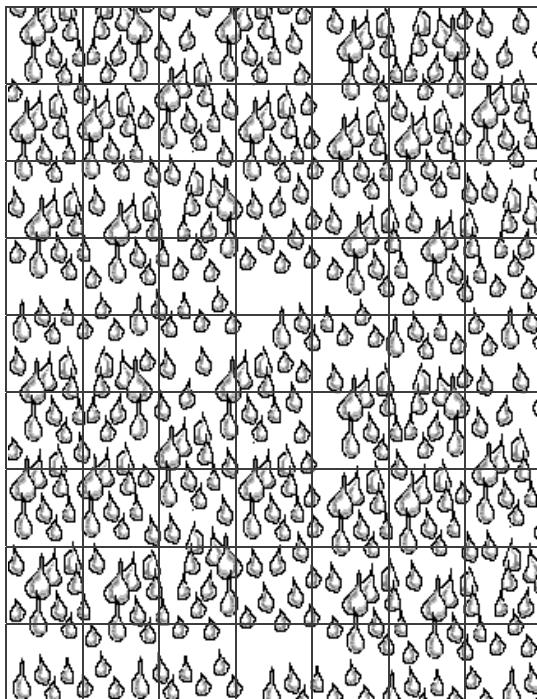
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schätzen großer Anzahlen (Niveau 1)

- 1** Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



- 2** Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen.
Vergleicht eure Ergebnisse untereinander.
- a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

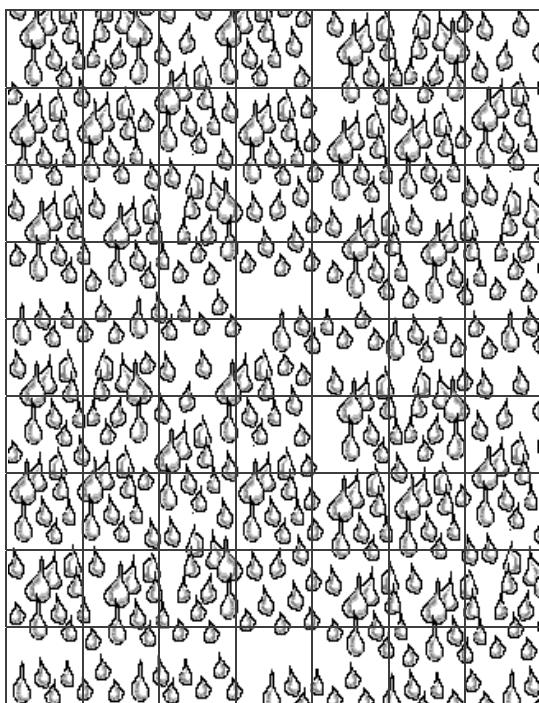
- b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

- 3** Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

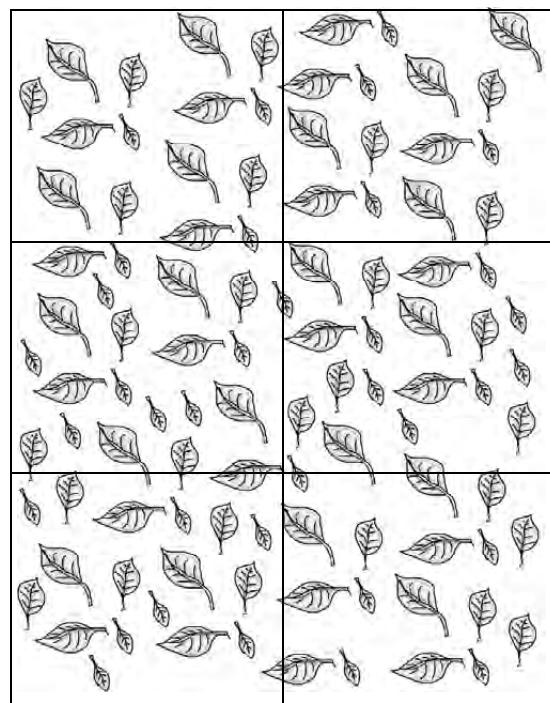
Natürliche Zahlen

Schätzen großer Anzahlen (Niveau 1)

- 1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



rund 550 Tropfen



rund 110 Blätter

- 2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen.
Vergleicht eure Ergebnisse untereinander.
- a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

Das Ergebnis hängt von der Baumart, der Jahreszeit und dem Alter des Baumes ab. Eine Buche kann z.B. bis zu 800 000 Blätter haben.

- b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

Das Ergebnis hängt von der Größe der Regentropfen ab. In ein Liter passen z.B. rund 240 000 Regentropfen mit 2 mm Durchmesser.

- 3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

individuelle Lösung

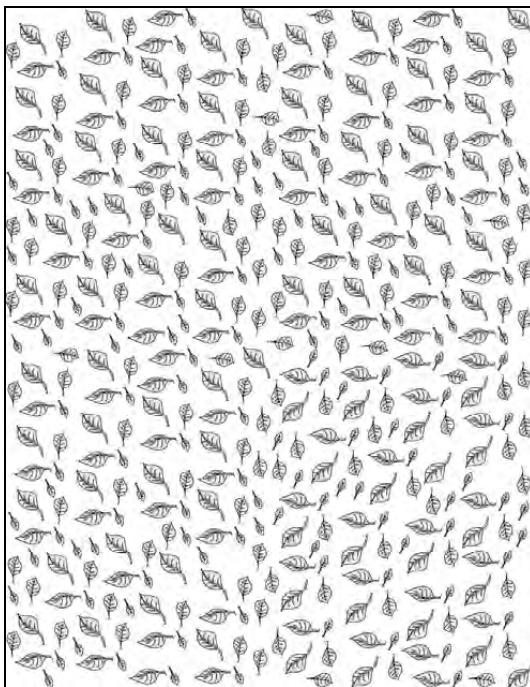
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schätzen großer Anzahlen (Niveau 2)

- 1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



- 2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen. Begründe dein Ergebnis.
Vergleicht eure Ergebnisse untereinander.

- a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

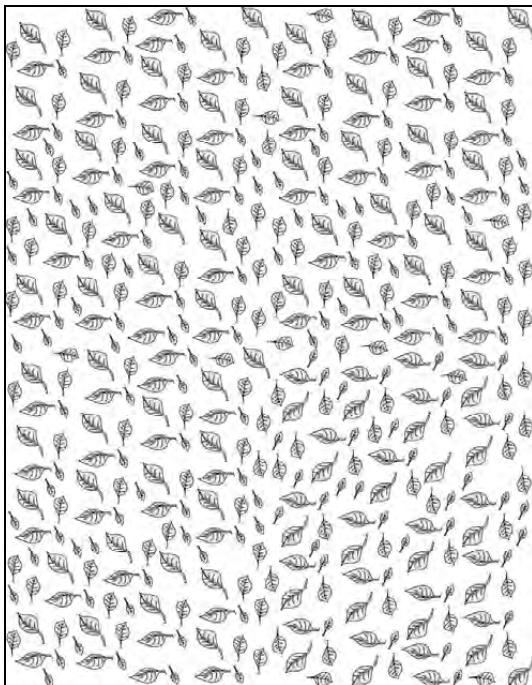
- b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

- 3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

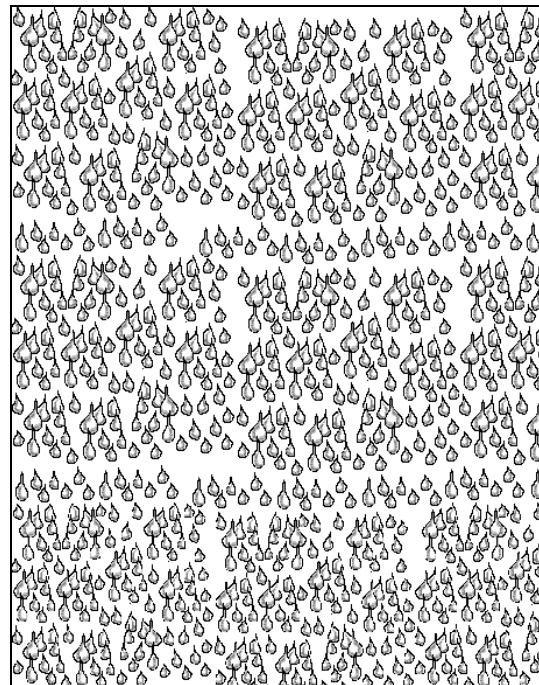
Natürliche Zahlen

Schätzen großer Anzahlen (Niveau 2)

- 1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



rund 450 Blätter



rund 900 Tropfen

- 2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen. Begründe dein Ergebnis.
Vergleicht eure Ergebnisse untereinander.

- a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

Das Ergebnis hängt von der Baumart, der Jahreszeit und dem Alter des Baumes ab. Eine Buche kann z.B. bis zu 800 000 Blätter haben.

- b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

Das Ergebnis hängt von der Größe der Regentropfen ab. In ein Liter passen z.B. rund 240 000 Regentropfen mit 2 mm Durchmesser.

- 3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

individuelle Lösung

Name:		
Klasse:	Datum:	

Arbeitsblatt Mathematik

Größen

Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 11 t (kg, g)

$$\underline{11 \text{ t} = 11\,000 \text{ kg} = 11\,000\,000 \text{ g}}$$

c) 3750 g (t, kg)

$$\underline{\quad}$$

e) $28,6 \text{ kg}$ (t, g)

$$\underline{\quad}$$

b) 120 kg (t, g)

$$\underline{\quad}$$

d) 715 t (kg, g)

$$\underline{\quad}$$

f) $12,55 \text{ t}$ (kg, g)

$$\underline{\quad}$$

	t			kg			g		
	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a)		1	1	0	0	0	0	0	0
b)									
c)									
d)									
e)									
f)									

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 35 g = $0,035 \text{ kg} = 350\,000 \text{ mg}$

b) 24 kg = $2400 \text{ mg} = 24\,000\,000 \text{ mg}$

c) $46,17 \text{ kg}$ = $46170 \text{ g} = 0,4617 \text{ mg}$

d) 3589 mg = $35,89 \text{ g} = 0,003\,589 \text{ kg}$

	kg			g			mg		
	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a)									
b)									
c)									
d)									

Größen

Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) $11 \text{ t} (\text{kg}, \text{g})$

$$11 \text{ t} = 11\,000 \text{ kg} = 11\,000\,000 \text{ g}$$

c) $3750 \text{ g} (\text{t}, \text{kg})$

$$3750 \text{ g} = 0,00375 \text{ t} = 3,75 \text{ kg}$$

e) $28,6 \text{ kg} (\text{t}, \text{g})$

$$28,6 \text{ kg} = 0,0286 \text{ t} = 28\,600 \text{ g}$$

b) $120 \text{ kg} (\text{t}, \text{g})$

$$120 \text{ kg} = 0,12 \text{ t} = 120\,000 \text{ g}$$

d) $715 \text{ t} (\text{kg}, \text{g})$

$$715 \text{ t} = 715\,000 \text{ kg} = 715\,000\,000 \text{ g}$$

f) $12,55 \text{ t} (\text{kg}, \text{g})$

$$12,55 \text{ t} = 12\,550 \text{ kg} = 12\,550\,000 \text{ g}$$

t			kg			g		
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a)	1	1	0	0	0	0	0	0
b)		0	1	2	0	0	0	0
c)		0	0	0	3	7	5	0
d)	7	1	5	0	0	0	0	0
e)		0	0	2	8	6	0	0
f)	1	2	5	5	0	0	0	0

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) $\underline{35 \text{ g}} = 0,035 \text{ kg} = 350\,000 \text{ mg}$

$$35 \text{ g} = 0,035 \text{ kg} = 35\,000 \text{ mg}$$

b) $\underline{24 \text{ kg}} = 2400 \text{ mg} = 24\,000\,000 \text{ mg}$

$$24 \text{ kg} = 24\,000 \text{ g} = 24\,000\,000 \text{ mg}$$

c) $\underline{46,17 \text{ kg}} = 46\,170 \text{ g} = 0,4617 \text{ mg}$

$$46,17 \text{ kg} = 46\,170 \text{ g} = 46\,170\,000 \text{ g}$$

d) $\underline{3589 \text{ mg}} = 35,89 \text{ g} = 0,003589 \text{ kg}$

$$3589 \text{ mg} = 3,589 \text{ g} = 0,003589 \text{ kg}$$

kg			g			mg		
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a)		0	0	3	5	0	0	0
b)	2	4	0	0	0	0	0	0
c)	4	6	1	7	0	0	0	0
d)		0	0	0	3	5	8	9

Größen

Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

$$113 \text{ t} = 113\,000 \text{ kg} = 113\,000\,000 \text{ g}$$

- c) 56,8 kg (t, g) d) 315 g (kg, t)

- e) 9,05 t (kg, g) f) 42,28 kg (t, g)

Digitized by srujanika@gmail.com

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

- a) $3,65 \text{ kg} = 0,0365 \text{ g} = 365\,000 \text{ mg}$ b) $1\,225\,000 \text{ mg} = 12,25 \text{ kg} = 0,1225 \text{ g}$

c) $\underline{3256 \text{ g}} = 32,56 \text{ kg} = 0,032\,56 \text{ mg}$

- d) $\underline{0,32 \text{ g}} = 3,2 \text{ mg} = 32 \text{ kg}$

Größen

Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) $113 \text{ t} (\text{kg}, \text{g})$

$$113 \text{ t} = 113\,000 \text{ kg} = 113\,000\,000 \text{ g}$$

c) $56,8 \text{ kg} (\text{t}, \text{g})$

$$56,8 \text{ kg} = 0,0568 \text{ t} = 56\,800 \text{ g}$$

e) $9,05 \text{ t} (\text{kg}, \text{g})$

$$9,05 \text{ t} = 9050 \text{ kg} = 9\,050\,000 \text{ g}$$

b) $12 \text{ g} (\text{kg}, \text{t})$

$$12 \text{ g} = 0,012 \text{ kg} = 0,000\,012 \text{ t}$$

d) $315 \text{ g} (\text{kg}, \text{t})$

$$315 \text{ g} = 0,315 \text{ kg} = 0,000\,315 \text{ t}$$

f) $42,28 \text{ kg} (\text{t}, \text{g})$

$$42,28 \text{ kg} = 0,042\,28 \text{ t} = 42\,280 \text{ g}$$

t			kg			g		
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a) 1	1	3	0	0	0	0	0	0
b)			0	0	0	0	1	2
c)		0	0	5	6	8	0	0
d)		0	0	0	0	3	1	5
e)		9	0	5	0	0	0	0
f)		0	0	4	2	2	8	0

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) $3,65 \text{ kg} = 0,0365 \text{ g} = 365\,000 \text{ mg}$

$$3,65 \text{ kg} = 3650 \text{ t} = 3\,650\,000 \text{ mg}$$

b) $1\,225\,000 \text{ mg} = 12,25 \text{ kg} = 0,1225 \text{ g}$

$$1\,225\,000 \text{ mg} = 1,225 \text{ kg} = 1225 \text{ g}$$

c) $3256 \text{ g} = 32,56 \text{ kg} = 0,032\,56 \text{ mg}$

$$3256 \text{ g} = 3,256 \text{ kg} = 3\,256\,000 \text{ mg}$$

d) $0,32 \text{ g} = 3,2 \text{ mg} = 32 \text{ kg}$

$$0,32 \text{ g} = 320 \text{ mg} = 0,000\,32 \text{ kg}$$

kg			g			mg		
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
a)		3	6	5	0	0	0	0
b)		1	2	2	5	0	0	0
c)		3	2	5	6	0	0	0
d)		0	0	0	0	3	2	0

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 1)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

a)	Beispiel: 177 ct	Beispiel: 1 € 77 ct	Beispiel: 1,77 €	b)	Beispiel: 6188 ct	Beispiel: 61 € 88 ct	Beispiel: 61,88 €
		2 € 66 ct			4677 ct		
	124 ct					74,52 €	
		2 € 35 ct				65 € 17 ct	
			5,44 €		4521 ct		
	303 ct						23,05 €
		2 € 5 ct				13 € 2 ct	
			4,01 €		5506 ct		

2 <, > oder =?

- a) 1 € _____ 100 ct b) 4,50 € _____ 500 ct c) 6,60 € _____ 600 ct
 d) 3,90 € _____ 350 ct e) 25 ct _____ 25 € f) 50 ct _____ 0,50 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 460 ct; 1420 ct; 505 ct; 1050 ct; 105 ct; 1460 ct

- b) 41 €; 39,90 €; 8,70 €; 82,70 €; 4,10 €; 9,90 €

- c) 0,60 €; 1 € 30 ct; 5 € 80 ct; 13 € 40 ct; 5,10 €; 13,40 €

- d) 180 ct; 1,80 €; 17,00 €; 170 ct; 17,70 €; 1770 ct

- e) 15 € 20 ct; 20,15 €; 2000 ct; 20 € 15 ct; 15,20 €; 5,20 €

Rechnen mit Größen

Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 1)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

a)	Beispiel: 177 ct	Beispiel: 1 € 77 ct	Beispiel: 1,77 €	b)	Beispiel: 6188 ct	Beispiel: 61 € 88 ct	Beispiel: 61,88 €
	266 ct	2 € 66 ct	2,66 €		4677 ct	46 € 77 ct	46,77 €
	124 ct	1 € 24 ct	1,24 €		7452 ct	74 € 52 ct	74,52 €
	235 ct	2 € 35 ct	2,35 €		6517 ct	65 € 17 ct	65,17 €
	544 ct	5 € 44 ct	5,44 €		4521 ct	45 € 21 ct	45,21 €
	303 ct	3 € 3 ct	3,03 €		2305 ct	23 € 5 ct	23,05 €
	205 ct	2 € 5 ct	2,05 €		1302 ct	13 € 2 ct	13,02 €
	401 ct	4 € 1 ct	4,01 €		5506 ct	55 € 6 ct	55,06 €

2 <, > oder =?

- a) 1 € = 100 ct b) 4,50 € < 500 ct c) 6,60 € > 600 ct
 d) 3,90 € > 350 ct e) 25 ct < 25 € f) 50 ct = 0,50 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 460 ct; 1420 ct; 505 ct; 1050 ct; 105 ct; 1460 ct

105 ct < 460 ct < 505 ct < 1050 ct < 1420 ct < 1460 ct

- b) 41 €; 39,90 €; 8,70 €; 82,70 €; 4,10 €; 9,90 €

4,10 € < 8,70 € < 9,90 € < 39,90 € < 41 € < 82,70 €

- c) 0,60 €; 1 € 30 ct; 5 € 80 ct; 13 € 40 ct; 5,10 €; 13,40 €

0,60 € < 1 € 30 ct < 5 € 80 ct < 13 € 40 ct = 13,40 €

- d) 180 ct; 1,80 €; 17,00 €; 170 ct; 17,70 €; 1770 ct

170 ct < 180 ct = 1,80 € < 17,00 € < 17,70 € = 1770 ct

- e) 15 € 20 ct; 20,15 €; 2000 ct, 20 € 15 ct; 15,20 €; 5,20 €

5,20 € < 15,20 € = 15 € 20 ct < 2000 ct < 20 € 15 ct = 20,15 €

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 2)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

a)	Beispiel: 177 ct	Beispiel: 1 € 77 ct	Beispiel: 1,77 €	b)	Beispiel: 61,88 €	Beispiel: 61 € 88 ct	Beispiel: 6188 ct
		15 € 85 ct					8 ct
	105 ct				71,02 €		
		10 € 3 ct				965 € 7 ct	
			99,95 €				45 001 ct
	8407 ct				0,95 €		
		3 ct				12 € 9 ct	
			50,50 €				2010 ct

2 <, > oder =?

- a) 5,50 € _____ 550 ct b) 7,08 € _____ 780 ct c) 0,55 € _____ 50 ct
 d) 24 063 ct _____ 24,63 € e) 131 ct _____ 13,01 € f) 357 ct _____ 3,57 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 15 € 60 ct; 1426 ct; 9,99 €; 1050 ct; 10 € 5 ct; 14,26 €
-

- b) 45 € 36 ct; 39,90 €; 8 €; 8203 ct; 4 € 6 ct; 4,36 €
-

- c) 0,48 €; 80 ct; 69 € 6 ct; 480 ct; 0,08 €; 69,06 €
-

- d) 117 € 80 ct; 11,23 €; 17,07 €; 117 € 8 ct; 17,70 €; 18 ct
-

- e) 121 € 2 ct; 12,21 €; 21 ct; 121 € 12 ct; 12,12 €; 21,12 €
-

Rechnen mit Größen

Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 2)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

a)	Beispiel: 177 ct	Beispiel: 1 € 77 ct	Beispiel: 1,77 €	b)	Beispiel: 61,88 €	Beispiel: 61 € 88 ct	Beispiel: 6188 ct
	1585 ct	15 € 85 ct	15,85 €		0,08 €	8 ct	8 ct
	105 ct	1 € 5 ct	1,05 €		71,02 €	71 € 2 ct	7102 ct
	1003 ct	10 € 3 ct	10,03 €		965,07 €	965 € 7 ct	96 507 ct
	9995 ct	99 € 95 ct	99,95 €		450,01 €	450 € 1 ct	45 001 ct
	8407 ct	84 € 7 ct	84,07 €		0,95 €	95 ct	95 ct
	3 ct	3 ct	0,03 €		12,09 €	12 € 9 ct	1209 ct
	5050 ct	50 € 50 ct	50,50 €		20,10 €	20 € 10 ct	2010 ct

2 <, > oder =?

- a) 5,50 € = 550 ct b) 7,08 € < 780 ct c) 0,55 € > 50 ct
 d) 24 063 ct > 24,63 € e) 131 ct < 13,01 € f) 357 ct = 3,57 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 15 € 60 ct; 1426 ct; 9,99 €; 1050 ct; 10 € 5 ct; 14,26 €
9,99 € < 10 € 5 ct < 1050 ct < 14,26 € = 1426 ct < 15 € 60 ct
- b) 45 € 36 ct; 39,90 €; 8 €; 8203 ct; 4 € 6 ct; 4,36 €
4 € 6 ct < 4,36 € < 8 € < 39,90 € < 45 € 36 ct < 8203 ct
- c) 0,48 €; 80 ct; 69 € 6 ct; 480 ct; 0,08 €; 69,06 €
0,08 € < 0,48 € < 80 ct < 480 ct < 69 € 6 ct = 69,06 €
- d) 117 € 80 ct; 11,23 €; 17,07 €; 117 € 8 ct; 17,70 €; 18 ct
18 ct < 11,23 € < 17,07 € < 17,70 € < 117 € 8 ct < 117 € 80 ct
- e) 121 € 2 ct; 12,21 €; 21 ct; 121 € 12 ct; 12,12 €; 21,12 €
21 ct < 12,12 € < 12,21 € < 21,12 € < 121 € 2 ct < 121 € 12 ct

Name:		
Klasse:	Datum:	

Arbeitsblatt Mathematik

Größen

Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 40 m (dm, km)

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad 40 \text{ m} = 400 \text{ dm} = 0,04 \text{ km} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

c) 412 cm (dm, mm)

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

e) 1020 m (km, cm)

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

b) 15 km (m, dm)

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad 15 \text{ km} = 15000 \text{ m} = 150000 \text{ dm} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

d) 778 km (m, dm)

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

f) $35,7 \text{ m}$ (cm, mm)

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	0	4	0	0	0	0
b)									
c)									
d)									
e)									
f)									

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) $\underline{200 \text{ m}} = 2 \text{ km} = 2000 \text{ cm}$

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

b) $\underline{225 \text{ m}} = 225000 \text{ dm} = 0,0225 \text{ km}$

$$\underline{\hspace{1cm}}$$

c) $\underline{755 \text{ m}} = 75,5 \text{ dm} = 0,755 \text{ mm}$

d) $\underline{3465 \text{ mm}} = 34650 \text{ cm} = 346500 \text{ cm}$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)									
b)									
c)									
d)									

Größen

Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 40 m (dm, km)

$$40 \text{ m} = 400 \text{ dm} = 0,04 \text{ km}$$

c) 412 cm (dm, mm)

$$412 \text{ cm} = 41,2 \text{ dm} = 4120 \text{ mm}$$

e) 1020 m (km, cm)

$$1020 \text{ m} = 1,02 \text{ km} = 102000 \text{ cm}$$

b) 15 km (m, dm)

$$15 \text{ km} = 15000 \text{ m} = 150000 \text{ dm}$$

d) 778 km (m, dm)

$$778 \text{ km} = 778000 \text{ m} = 7780000 \text{ dm}$$

f) 35,7 m (cm, mm)

$$35,7 \text{ m} = 3570 \text{ cm} = 35700 \text{ mm}$$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	0	4	0	0	0	0
b)		1	5	0	0	0	0	0	0
c)						4	1	2	0
d)	7	7	8	0	0	0	0	0	0
e)			1	0	2	0	0	0	0
f)					3	5	7	0	0

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 200 m = 2 km = 2000 cm

$$200 \text{ m} = 0,2 \text{ km} = 20000 \text{ cm}$$

b) 225 m = 225 000 dm = 0,0225 km

$$225 \text{ m} = 2250 \text{ dm} = 0,225 \text{ km}$$

c) 755 m = 75,5 dm = 0,755 mm

$$755 \text{ m} = 7550 \text{ dm} = 755000 \text{ mm}$$

d) 3465 mm = 34 650 cm = 346 500 cm

$$3465 \text{ m} = 34650 \text{ dm} = 3,465 \text{ km}$$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	2	0	0	0	0	0
b)			0	2	2	5	0	0	0
c)				7	5	5	0	0	0
d)			3	4	6	5	0	0	0

Name:		
Klasse:	Datum:	

Arbeitsblatt Mathematik

Größen

Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

- a) 32 cm (m, km) $32 \text{ cm} = 0,32 \text{ m} = 0,000\,32 \text{ km}$
- b) 59,03 km (dm, mm) _____
- c) 620 m (km, cm) _____
- d) 348,6 dm (m, cm) _____
- e) 58 764 mm (km, dm) _____
- f) 85 924,93 m (km, cm) _____

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	0	0	0	3	2	0
b)									
c)									
d)									
e)									
f)									

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

- a) 958 cm = 0,000 958 km = 95,8 dm _____
- b) 35867 dm = 3 586 700 mm = 35,867 m _____
- c) 65 mm = 0,065 m = 0,000 065 km _____
- d) 258 km = 2 580 000 cm = 258,00 m _____

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)									
b)									
c)									
d)									

Größen

Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 32 cm (m, km)

$$32 \text{ cm} = 0,32 \text{ m} = 0,00032 \text{ km}$$

b) 59,03 km (dm, mm)

$$\underline{\underline{59,03 \text{ km} = 590\,300 \text{ dm} = 59\,030\,000 \text{ mm}}}$$

c) 620 m (km, cm)

$$\underline{\underline{620 \text{ m} = 0,62 \text{ km} = 62\,000 \text{ cm}}}$$

d) 348,6 dm (m, cm)

$$\underline{\underline{348,6 \text{ dm} = 34,86 \text{ m} = 3486 \text{ cm}}}$$

e) 58 764 mm (km, dm)

$$\underline{\underline{58\,764 \text{ mm} = 0,058\,764 \text{ km} = 587,64 \text{ dm}}}$$

f) 85 924,93 m (km, cm)

$$\underline{\underline{85\,924,93 \text{ m} = 85,924\,93 \text{ km} = 8\,592\,493 \text{ cm}}}$$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	0	0	0	3	2	0
b)		5	9	0	3	0	0	0	0
c)				6	2	0	0	0	
d)					3	4	8	6	
e)			0	0	5	8	7	6	4
f)		8	5	9	2	4	9	3	

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 958 cm = 0,000 958 km = 95,8 dm

$$\underline{\underline{958 \text{ cm} = 0,009\,58 \text{ km} = 95,8 \text{ dm}}}$$

b) 35867 dm = 3 586 700 mm = 35,867 m

$$\underline{\underline{35\,867 \text{ dm} = 3\,586\,700 \text{ mm} = 3586,7 \text{ m}}}$$

c) 65 mm = 0,065 m = 0,000 065 km

$$\underline{\underline{65 \text{ mm} = 0,065 \text{ m} = 0,000\,065 \text{ km}}}$$

d) 258 km = 2 580 000 cm = 258,00 m

$$\underline{\underline{258 \text{ km} = 25\,800\,000 \text{ cm} = 258\,000 \text{ m}}}$$

	km			m			dm	cm	mm
	H	Z	E	H	Z	E			
a)			0	0	0	9	5	8	
b)			3	5	8	6	7	0	0
c)			0	0	0	0	0	6	5
d)	2	5	8	0	0	0	0	0	

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Größen

Zeit

- 1** Übertrage deinen Stundenplan in die Tabelle und bestimme für jeden Tag und insgesamt in der Woche deine Unterrichtszeit sowie Pausen- und „Wartezeiten“ (zum Beispiel Freistunden). Wie lange hast du in diesem Monat Unterricht in Mathematik und in Musik?

Zeit	Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.

- 2** Nehmt euren Kalender und Stundenplan und berechnet für das Schulhalbjahr die gesamte Unterrichtszeit. Wie viel Zeit verbringst du in jedem Unterrichtsfach? Gib auch in Tagen und Stunden an.

- 3** Durchschnittlich verbringt jedes dreizehnjährige Kind täglich 2 h 49 min vor dem Fernseher. Notiere zehn Tage lang, wie lange du vor dem Fernseher gesessen hast, teile die Summe der Zeit durch 10 und runde sinnvoll. Vergleiche auch mit den Ergebnissen deiner Klassenkameraden.

- 4** Notiere eine Woche lang, wann du schlafen gehst und wann du morgens aufstehst. Wie lange schläfst du in einer Woche? Vergleiche mit der Zeit, die du in einer Woche in der Schule verbringst.

Größen

Zeit

- 1 Übertrage deinen Stundenplan in die Tabelle und bestimme für jeden Tag und insgesamt in der Woche deine Unterrichtszeit sowie Pausen- und „Wartezeiten“ (zum Beispiel Freistunden). Wie lange hast du in diesem Monat Unterricht in Mathematik und in Musik?

Zeit	Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.

- 2 Nehmt euren Kalender und Stundenplan und berechnet für das Schulhalbjahr die gesamte Unterrichtszeit. Wie viel Zeit verbringst du in jedem Unterrichtsfach? Gib auch in Tagen und Stunden an.

allgemein 195 Unterrichtstage und 28 Wochenstunden

pro Woche (5 Tage) 21 h; im Halbjahr 819 h, also 34 Tage 3 h

- 3 Durchschnittlich verbringt jedes dreizehnjährige Kind täglich 2 h 49 min vor dem Fernseher. Notiere zehn Tage lang, wie lange du vor dem Fernseher gesessen hast, teile die Summe der Zeit durch 10 und runde sinnvoll. Vergleiche auch mit den Ergebnissen deiner Klassenkameraden.

zum Beispiel: 21 h 37 min; täglich \approx 130 min, also 2 h 10 min

- 4 Notiere eine Woche lang, wann du schlafen gehst und wann du morgens aufstehst. Wie lange schläfst du in einer Woche? Vergleiche mit der Zeit, die du in einer Woche in der Schule verbringst.

zum Beispiel: 69 h 12 min Schlafen pro Woche

Vergleich mit den Ergebnissen von Aufgabe 1

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 1)

1 Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

a) Ein Summand ist 34, der andere Summand ist 8. Wie groß ist der Wert der Summe?

b) Der Minuend ist 20, der Subtrahend 15. Wie groß ist der Wert der Differenz?

c) Bilde die Summe aus 8 und 80. Wie groß ist der Wert der Summe?

d) Bilde die Differenz aus 22 und 3. Wie groß ist der Wert der Differenz?

e) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 50. Ein Summand ist 40.

2 Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

a) $60 + 30 = \underline{\quad}$ Ein Summand ist $\underline{\quad}$. Der andere Summand ist $\underline{\quad}$.
Der Wert der Summe der beiden Zahlen ist $\underline{\quad}$.

b) $25 - 15 = \underline{\quad}$ Der Minuend ist $\underline{\quad}$. Der Subtrahend ist $\underline{\quad}$.
Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist $\underline{\quad}$.

c) $12 + 8 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$

d) $400 - 60 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$

e) $400 + \underline{\quad} = 450$ $\underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 1)

1 Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

a) Ein Summand ist 34, der andere Summand ist 8. Wie groß ist der Wert der Summe?

$$\underline{\underline{34 + 8 = 42}}$$

b) Der Minuend ist 20, der Subtrahend 15. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$\underline{\underline{20 - 15 = 5}}$$

c) Bilde die Summe aus 8 und 80. Wie groß ist der Wert der Summe?

$$\underline{\underline{8 + 80 = 88}}$$

d) Bilde die Differenz aus 22 und 3. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$\underline{\underline{22 - 3 = 19}}$$

e) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 50. Ein Summand ist 40.

$$\underline{\underline{40 + 10 = 50}}$$

2 Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

a) $60 + 30 = \underline{\underline{90}}$ Ein Summand ist 60. Der andere Summand ist 30.

Der Wert der Summe der beiden Zahlen ist 90.

b) $25 - 15 = \underline{\underline{10}}$ Der Minuend ist 25. Der Subtrahend ist 15.

Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 10.

c) $12 + 8 = \underline{\underline{20}}$ Ein Summand ist 12. Der zweite Summand ist 8.

Der Wert der Summe der beiden Zahlen beträgt 20.

d) $400 - 60 = \underline{\underline{340}}$ Der Minuend ist 400. Der Subtrahend ist 60.

Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 340.

e) $400 + \underline{\underline{50}} = 450$ Der Wert der Summe zweier Zahlen beträgt 450.

Ein Summand ist 400. Der zweite Summand ist 50.

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 2)

1 Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

a) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 53. Ein Summand ist die Zahl 18.

b) Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 39. Der Subtrahend ist 61.

c) Der Minuend ist 270, der Subtrahend 105. Wie groß ist der Wert der Differenz?

d) Bilde die Summe aus 26 und 94. Wie groß ist der Wert der Summe?

e) Bilde die Differenz aus 228 und 70. Wie groß ist der Wert der Differenz?

2 Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

a) $51 + \underline{\quad} = 80$ Der Wert der Summe zweier Zahlen ist . Ein Summand ist .
Der andere Summand ist .

b) $99 - \underline{\quad} = 15$

c) $400 - 27 = \underline{\quad}$

d) $509 + 92 = \underline{\quad}$

e) $\underline{\quad} - 222 = 111$

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 2)

1 Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

- a) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 53. Ein Summand ist die Zahl 18.

18 + 35 = 53

- b) Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 39. Der Subtrahend ist 61.

100 - 61 = 39

- c) Der Minuend ist 270, der Subtrahend 105. Wie groß ist der Wert der Differenz?

270 - 105 = 165

- d) Bilde die Summe aus 26 und 94. Wie groß ist der Wert der Summe?

26 + 94 = 120

- e) Bilde die Differenz aus 228 und 70. Wie groß ist der Wert der Differenz?

228 - 70 = 158

2 Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

- a) $51 + \underline{29} = 80$ Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 80. Ein Summand ist 51.

Der andere Summand ist 29.

- b) $99 - \underline{84} = 15$ Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 15.

Der Minuend ist 99. Der Subtrahend ist 84.

- c) $400 - 27 = \underline{373}$ Der Minuend ist 400. Der Subtrahend ist 27.

Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 373.

- d) $509 + 92 = \underline{601}$ Ein Summand ist 509. Der zweite Summand ist 92.

Der Wert der Summe der beiden Zahlen beträgt 601.

- e) $\underline{333} - 222 = 111$ Der Wert der Differenz zweier Zahlen ist 111.

Der Minuend ist 333. Der Subtrahend ist 222.

Name:	
Klasse:	Datum:

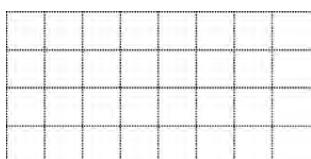
Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

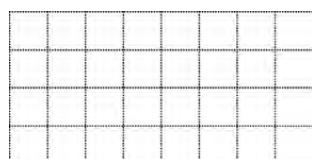
Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

- 1** Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

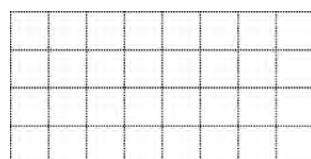
a) $1260 + 30 =$ _____



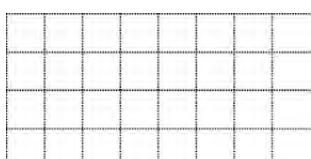
b) $1267 + 30 =$ _____



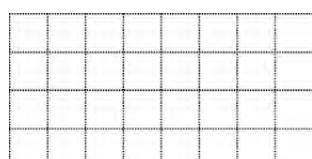
c) $1267 + 39 =$ _____



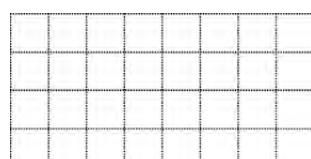
d) $600 + 463 =$ _____



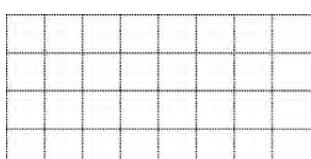
e) $610 + 463 =$ _____



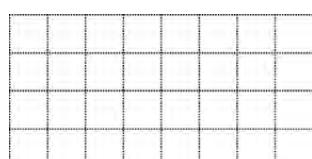
f) $618 + 463 =$ _____



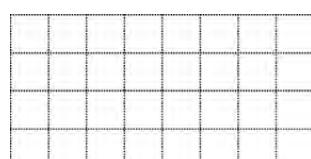
g) $236 + 542 =$ _____



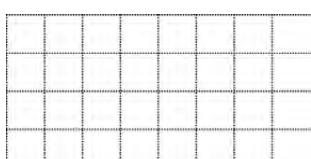
h) $745 + 155 =$ _____



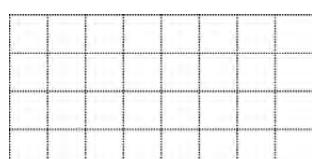
i) $527 + 391 =$ _____



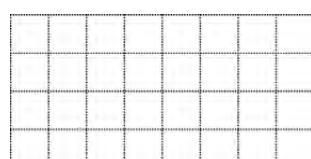
j) $1090 + 507 =$ _____



k) $2507 + 3070 =$ _____



l) $1264 + 2325 =$ _____



- 2** Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: _____ ; schriftlich: _____

- 3** Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

Natürliche Zahlen

Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

- 1** Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a) $1260 + 30 = \mathbf{1290}$

b) $1267 + 30 = \mathbf{1297}$

A 6x6 grid of small black dots arranged in six rows and six columns, centered on the page.

c) $1267 + 39 = \mathbf{1306}$

A 5x5 grid of 25 small squares, each with a dot at its center, used for drawing or plotting.

d) $600 + 463 = \mathbf{1063}$

e) $610 + 463 = \mathbf{1073}$

A 5x5 grid of 25 small squares, each with a dot at its center, used for drawing or plotting.

f) $618 + 463 = \mathbf{1081}$

A 5x5 grid of 25 small squares, each with a dot at its center, used for drawing or plotting.

g) $236 + 542 = \underline{\quad}$

A blank 10x10 grid for drawing or plotting.

h) $745 + 155 =$ **900**

i) $527 + 391 = \text{ } \mathbf{918}$

j) $1090 + 507 = \mathbf{1597}$

k) $2507 + 3070 = \text{ } \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

$$1) \quad 1264 + 2325 = \mathbf{3589}$$

- 2** Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: **individuell**; schriftlich: **individuell**

- 3** Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

individuelle Lösung

Natürliche Zahlen

Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

- 1** Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a) $2775 + 26 = \underline{\underline{2801}}$

b) $3486 + 6475 = \underline{\underline{9961}}$

c) $703 + 8056 = \underline{\underline{8759}}$

d) $4088 + 4800 = \underline{\underline{8888}}$

e) $2799 + 2569 = \underline{\underline{5368}}$

f) $9267 + 4361 = \underline{\underline{13628}}$

g) $6171 + 3806 = \underline{\underline{9977}}$

h) $6020 + 3114 = \underline{\underline{9134}}$

i) $308 + 6365 = \underline{\underline{6673}}$

j) $987 + 3574 = \underline{\underline{4561}}$

k) $8753 + 5024 = \underline{\underline{13777}}$

l) $7206 + 4805 = \underline{\underline{12011}}$

- 2** Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell ; schriftlich: individuell

- 3** Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

individuelle Lösung

Name:				
Klasse:	Datum:			

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 1)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

Hinweis: Die Aufgaben enthalten keinen Übertrag.

a)

	1	2		2
+	2		4	5
<hr/>				
	8	7		

b)

	3	3		3
+		1	3	
<hr/>				
	5		6	7

c)

		6		1
+	7		0	
<hr/>				
	8	9	5	2

d)

	1	2	3	4
+		3	2	
<hr/>				
	5			5

e)

	4	2		2
+	3		1	3
<hr/>				
		3	5	

f)

			1	3
+	5	1		
<hr/>				
	7	7	1	4

g)

	9		6	
+		7	3	6
<hr/>				
	9		9	

h)

	7	1	5	3
+	1		1	5
<hr/>				
		6		

i)

			0	1
+	4	0	2	
<hr/>				
	5	0		5

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

a)

	1	5	2	1
+	3	6	7	0
Ü:				
<hr/>				

b)

	1	2	1	9
+				
Ü:				
<hr/>				
	7	7	3	2

c)

+			7	3
Ü:				
<hr/>				
	2	5	8	4

d)

	1	5	2	7
+				4
Ü:				
<hr/>				
	6	4		

e)

			3	4
+	5	0		
Ü:				
<hr/>				
	7	7	7	7

f)

				2
+			3	1
Ü:				
<hr/>				
		2	3	

Natürliche Zahlen

Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 1)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

Hinweis: Die Aufgaben enthalten keinen Übertrag.

a)		1	2	3	2
	+	2	6	4	5
		3	8	7	7

b)		3	3	3	3
	+	2	1	3	4
		5	4	6	7

c)		1	6	5	1
	+	7	3	0	1
		8	9	5	2

d)		1	2	3	4
	+	4	3	2	1
		5	5	5	5

e)		4	2	4	2
	+	3	1	1	3
		7	3	5	5

f)		2	6	1	3
	+	5	1	0	1
		7	7	1	4

g)		9	2	6	3
	+		7	3	6
		9	9	9	9

h)		7	1	5	3
	+	1	5	1	5
		8	6	6	8

i)		1	0	0	1
	+	4	0	2	4
		5	0	2	5

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

a)		1	5	2	1
	+	3	6	7	0
	Ü:	1			

b)		1	2	1	9
	+	6	5	1	3
	Ü:			1	

c)		1	8	5	2
	+		7	3	2
	Ü:	1			

d)		1	5	2	7
	+		1	1	4
	Ü:			1	

e)		2	7	3	4
	+	5	0	4	3
	Ü:				

f)			9	2	2
	+		3	1	2
	Ü:	1			

Name:				
Klasse:	Datum:			

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 2)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

	4	5		7
+	2		7	5
Ü:				
		5	1	

b)

	3	3		3
+		8	3	
Ü:				
	9		9	8

c)

		6		7
+	7		8	
Ü:				
	6	5	4	5

d)

	4		8	
+		3	1	
Ü:				
	3	2		7

e)

	3	3		5
+	9		5	4
Ü:				
	1		0	2

f)

			3	6
+	4	2		
Ü:				
	1	0	0	0

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

		4		3
+	2		1	6
Ü:				
	2	3	1	

b)

	3		8	
+		3		5
Ü:				
	4	9	0	2

c)

	1	2		0
+			4	3
Ü:				
		4	0	

d)

		7	5	
+	1		3	2
Ü:				
		8	8	

e)

			8	1
+		5		
Ü:				
	5	2	9	7

f)

	7	7		2
+	1		7	8
Ü:				
		5	5	

Natürliche Zahlen

Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 2)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

	4	5	3	7
+	2	9	7	5
Ü:	1	1	1	
	7	5	1	2

b)

	3	3	6	3
+	5	8	3	5
Ü:	1			
	9	1	9	8

c)

	8	6	5	7
+	7	8	8	8
Ü: 1	1	1	1	
	1	6	5	4

d)

	4	9	8	6
+	8	3	1	1
Ü: 1	1			
	1	3	2	9

e)

	3	3	7	5
+	9	6	5	4
Ü:	1	1		
	1	3	0	2

f)

	5	7	3	6
+	4	2	6	4
Ü: 1	1	1	1	
	1	0	0	0

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

	9	4	0	3
+	2	9	1	6
Ü: 1	1			
	1	2	3	1

b)

	3	5	8	7
+	1	3	1	5
Ü:		1	1	
	4	9	0	2

c)

	1	2	6	0
+		1	4	3
Ü:		1		
	1	4	0	3

d)

		7	5	6
+	1	1	3	2
Ü:				
	1	8	8	8

e)

	4	7	8	1
+		5	1	6
Ü:	1			
	5	2	9	7

f)

	7	7	7	2
+	1	7	7	8
Ü:	1	1	1	
	9	5	5	0

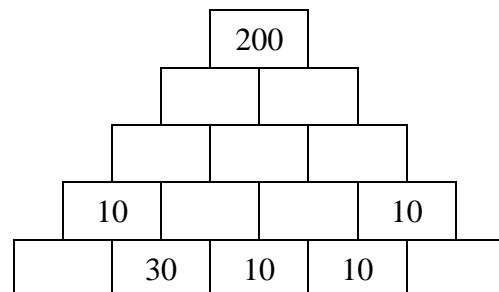
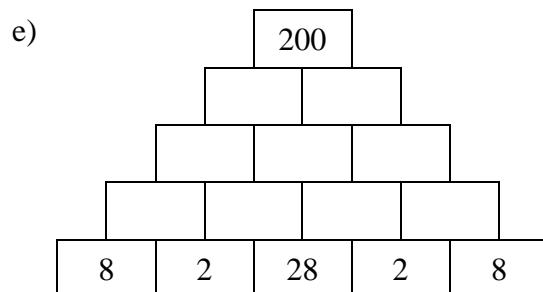
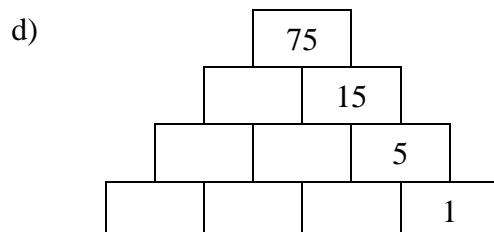
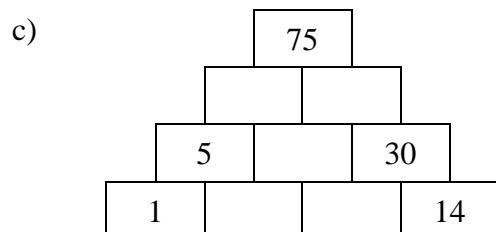
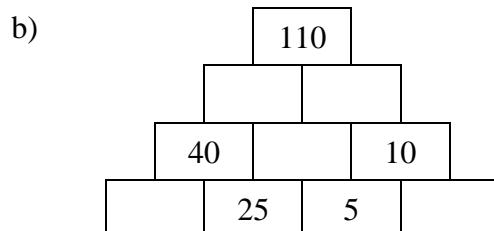
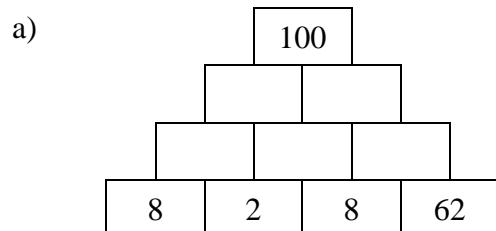
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

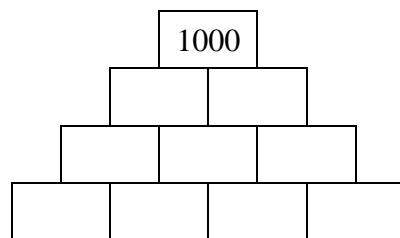
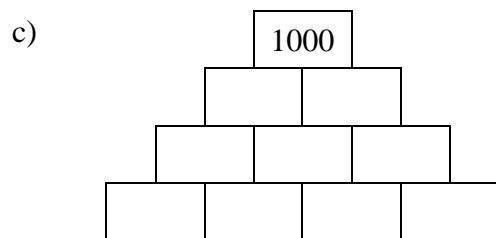
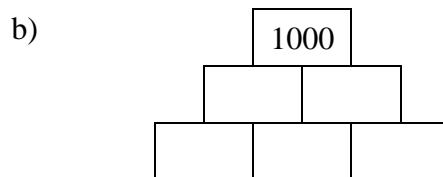
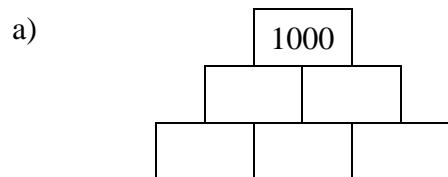
Rechnen mit natürlichen Zahlen

Rechenmauern zur Addition (Niveau 1)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



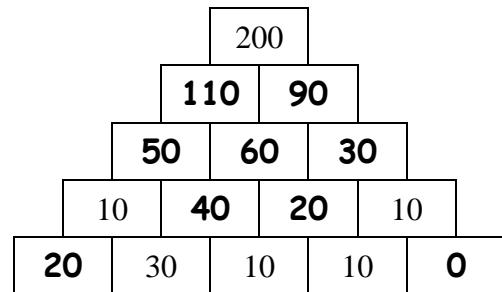
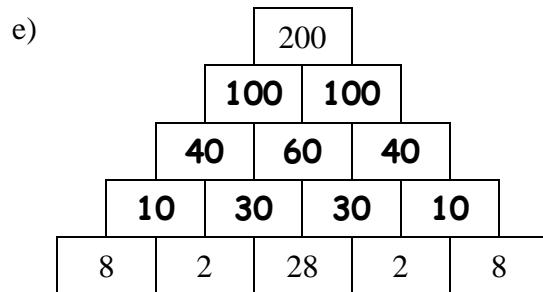
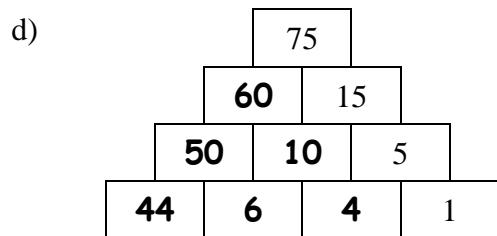
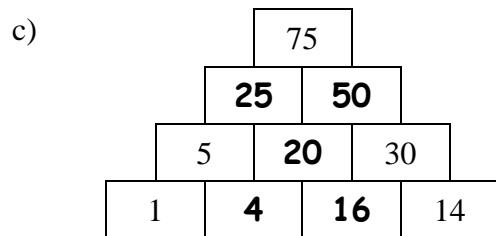
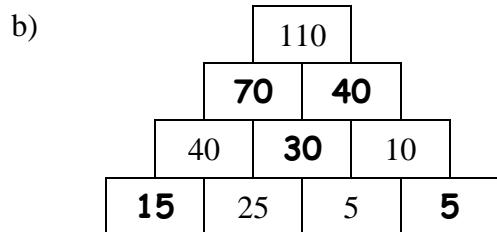
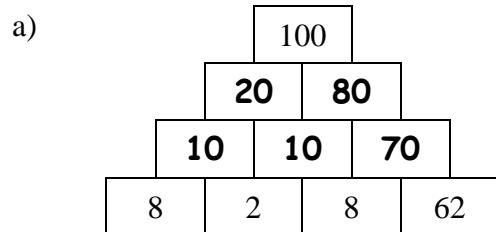
2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.



Rechnen mit natürlichen Zahlen

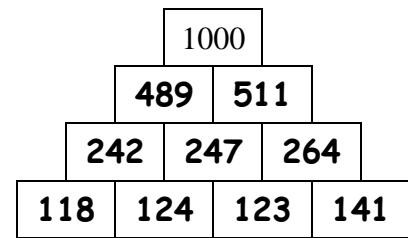
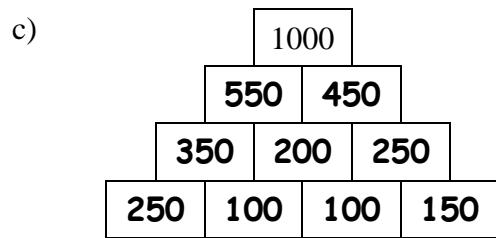
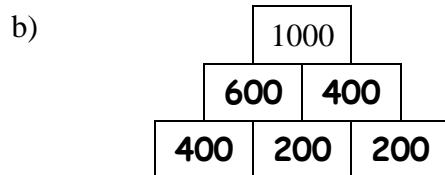
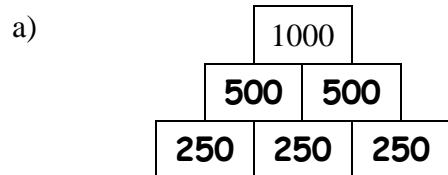
Rechenmauern zur Addition (Niveau 1)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.

Z.B.:



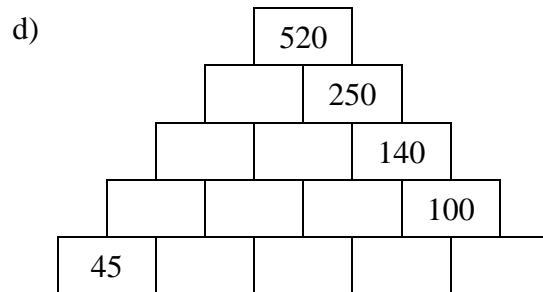
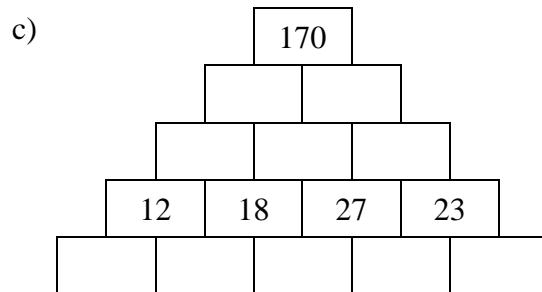
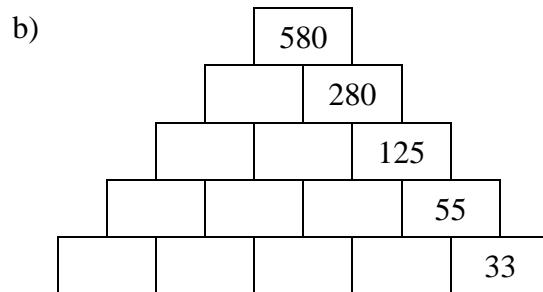
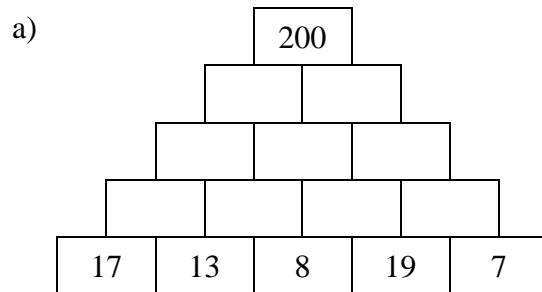
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

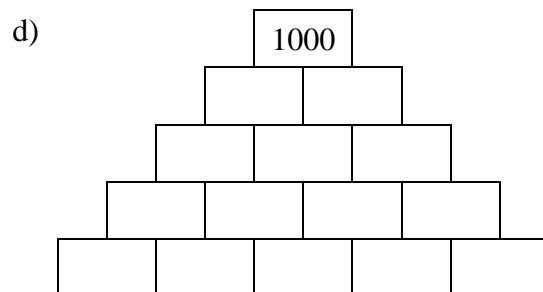
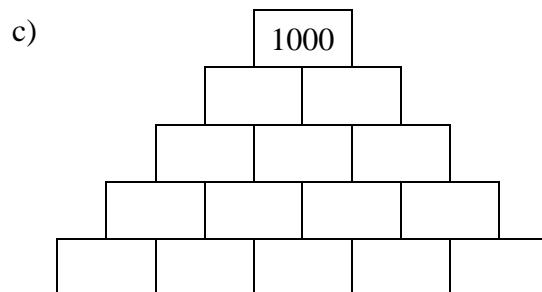
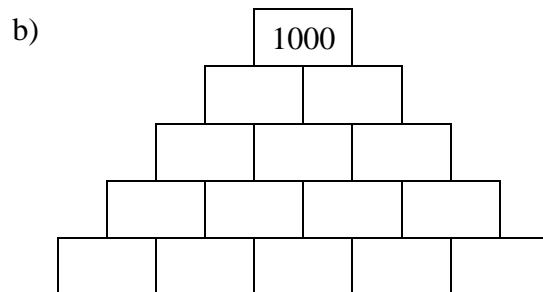
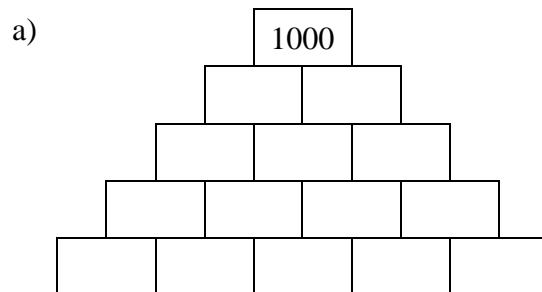
Rechnen mit natürlichen Zahlen

Rechenmauern zur Addition (Niveau 2)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



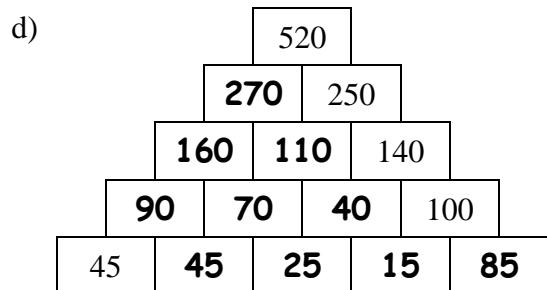
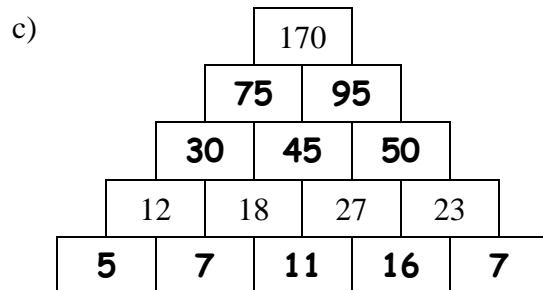
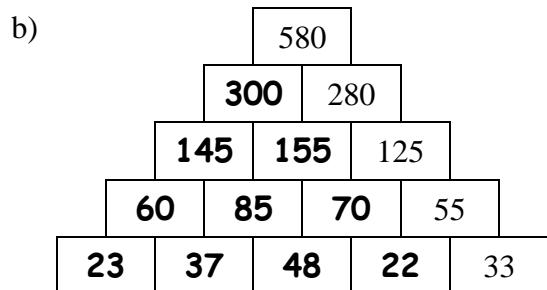
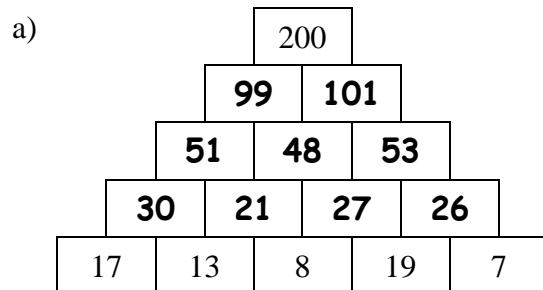
2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.



Rechnen mit natürlichen Zahlen

Rechenmauern zur Addition (Niveau 2)

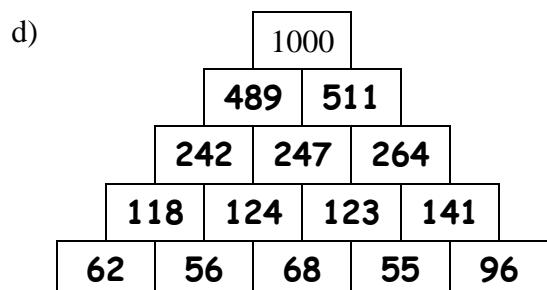
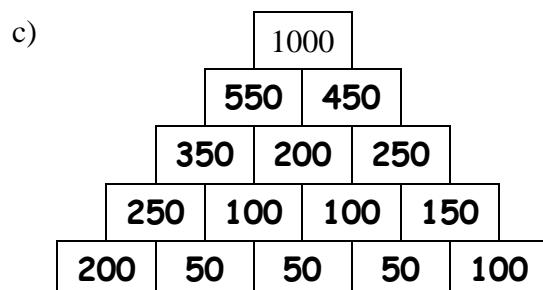
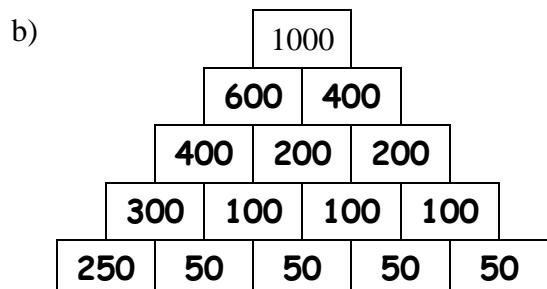
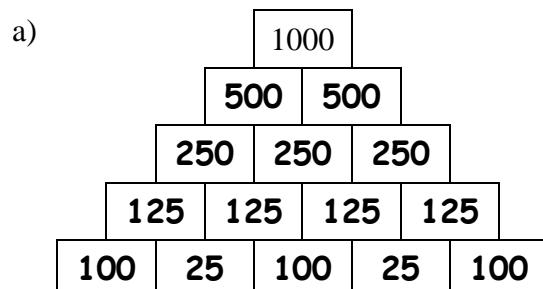
1 Ergänze die Zahlenmauern.



In Aufgabe c) sind in der letzten Zeile mehrere Lösungen möglich.

2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.

Z.B.:



Rechnen mit natürlichen Zahlen

Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a) $2222 - 1111 = \underline{\underline{1111}}$

b) $6050 - 3020 = \underline{\underline{3030}}$

c) $8765 - 4321 = \underline{\underline{4444}}$

d) $4500 - 2400 = \underline{\underline{2100}}$

e) $4925 - 3711 = \underline{\underline{1214}}$

f) $9787 - 2023 = \underline{\underline{7764}}$

g) $4602 - 2400 = \underline{\underline{2202}}$

h) $3709 - 1508 = \underline{\underline{2201}}$

i) $9999 - 8765 = \underline{\underline{1234}}$

j) $427 - 93 = \underline{\underline{334}}$

k) $856 - 484 = \underline{\underline{372}}$

l) $510 - 457 = \underline{\underline{53}}$

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell

schriftlich: individuell

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a) $5619 - 2154 =$ _____

b) $3000 - 1788 =$ _____

c) $7805 - 7320 =$ _____

d) $6209 - 4784 =$ _____

e) $2799 - 2569 =$ _____

f) $6425 - 5023 =$ _____

g) $5556 - 2559 =$ _____

h) $625 - 98 =$ _____

i) $9045 - 6137 =$ _____

j) $7136 - 788 =$ _____

k) $8564 - 3411 =$ _____

l) $6526 - 2040 =$ _____

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: _____

schriftlich: _____

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a) $5619 - 2154 = \underline{\underline{3465}}$

b) $3000 - 1788 = \underline{\underline{1212}}$

c) $7805 - 7320 = \underline{\underline{485}}$

d) $6209 - 4784 = \underline{\underline{1425}}$

e) $2799 - 2569 = \underline{\underline{230}}$

f) $6425 - 5023 = \underline{\underline{1402}}$

g) $5556 - 2559 = \underline{\underline{2997}}$

h) $625 - 98 = \underline{\underline{527}}$

i) $9045 - 6137 = \underline{\underline{2908}}$

j) $7136 - 788 = \underline{\underline{6348}}$

k) $8564 - 3411 = \underline{\underline{5153}}$

l) $6526 - 2040 = \underline{\underline{4486}}$

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell

schriftlich: individuell

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Rechenzaubertricks

- 1** Bilde aus drei unterschiedlichen Ziffern (ohne die Null) die kleinste und die größte dreistellige Zahl. Subtrahiere sie voneinander.

Beispiele: a) 3; 7; 6.
$$\begin{array}{r} 763 \\ - 367 \\ \hline 396 \end{array}$$
 b) 8; 2; 8.
$$\begin{array}{r} 982 \\ - 289 \\ \hline 693 \end{array}$$

- a) Probiere 8-mal mit verschiedenen Ziffernkombinationen.

- b) Was fällt dir an den Ergebnissen auf?

- c) Stelle eine Vermutung auf: Welche Ergebnisse kann man erreichen?

© 2010 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

- d) Zum Knobeln

Ein Magier führt mit einem Zuschauer einen Zaubertrick vor:

Denke dir drei unterschiedliche Ziffern

Bilde nun aus diesen die größte und die kleinste dreistellige Zahl und ziehe sie voneinander ab. Verrate noch nichts!

Addiere jetzt zu deinem Ergebnis diejenige Zahl, die durch Vertauschen der Einer und Hunderter entsteht. Fertig?

Abrakadabra. In deinen Gedanken lese ich dein Ergebnis. Es ist ...”

Was ist das Ergebnis? Erkennst du den Trick?

Natürliche Zahlen

Rechenzaubertricks

- 1 Bilde aus drei unterschiedlichen Ziffern (ohne die Null) die kleinste und die größte dreistellige Zahl. Subtrahiere sie voneinander.

Beispiele:

a)	3; 7; 6.	$\begin{array}{r} 763 \\ - 367 \\ \hline 396 \end{array}$
b)	8; 2; 8.	$\begin{array}{r} 982 \\ - 289 \\ \hline 693 \end{array}$

- a) Probiere 8-mal mit verschiedenen Ziffernkombinationen.

individuelle Lösung

- b) Was fällt dir an den Ergebnissen auf?

An der Zehnerstelle steht immer die Ziffer 9.

Addiert man Einer- und Hunderterstelle des Ergebnisses, so erhält man 9.

- c) Stelle eine Vermutung auf: Welche Ergebnisse kann man erreichen?

198, 297, 396, 495, 594, 693, 792, 891

- d) Zum Knobeln

Ein Magier führt mit einem Zuschauer einen Zaubertrick vor:

Denke dir drei unterschiedliche Ziffern.

Bilde nun aus diesen die größte und die kleinste dreistellige Zahl und ziehe sie voneinander ab. Verrate noch nichts!

Addiere jetzt zu deinem Ergebnis diejenige Zahl, die durch Vertauschen der Einer und Hunderter entsteht. Fertig?

Abrakadabra. In deinen Gedanken lese ich dein Ergebnis. Es ist ..."

Was ist das Ergebnis? Erkennst du den Trick?

Das Ergebnis ist immer 1089. Einer und Hunderterstellen ergeben

addiert jeweils 9 und die Zehnerstelle ist 9 (diese muss zweimal gerechnet werden). $900 + 9 + 2 \cdot 90 = 1089$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Rechenkette

- 1** Schneide die Teile aus und füge sie zu einer Rechenkette zusammen.

575	798 – 312
-----	-----------

379	42 760 – 39 850
-----	-----------------

4695	628 – 249
------	-----------

486	7815 – 3120
-----	-------------

2910	2404 – 1919
------	-------------

3317	956 – 381
------	-----------

18 070	342 – 96
--------	----------

485	1419 – 716
-----	------------

703	27 450 – 9380
-----	---------------

246	4732 – 1415
-----	-------------

- 2** Beschriffe die leeren Teile so mit Aufgaben, dass du die Rechenkette aus Aufgabe 1 verlängern und zu einem Kreis zusammenlegen kannst.
Schneide die Teile anschließend aus, mische sie und lasse sie von einem Mitschüler oder einer Mitschülerin wieder zusammenlegen.

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

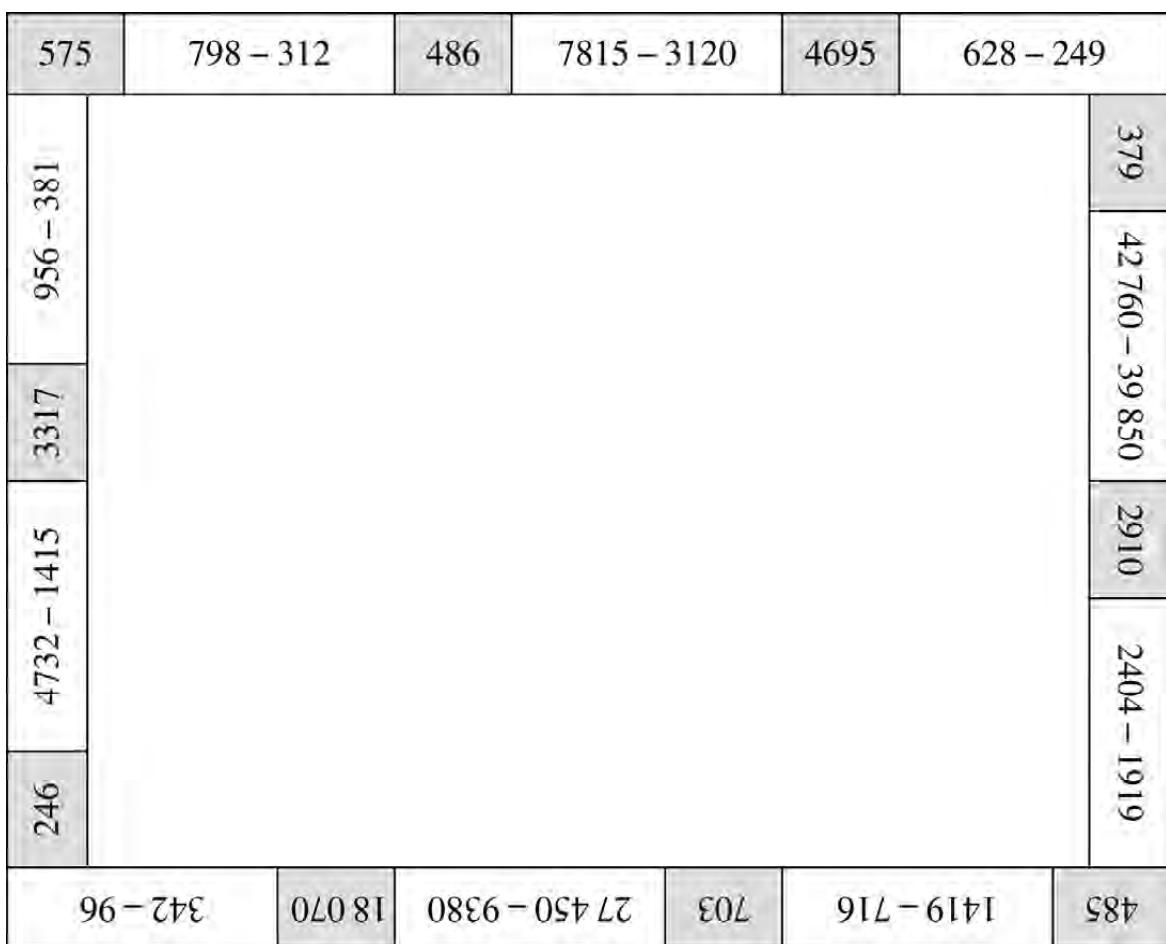
--	--

--	--

Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren

Rechenkette

- 1 Schneide die Teile aus und füge sie zu einer Rechenkette zusammen.



- 2 Beschriffe die leeren Teile so mit Aufgaben, dass du die Rechenkette aus Aufgabe 1 verlängern und zu einem Kreis zusammenlegen kannst.
Schneide die Teile anschließend aus, mische sie und lasse sie von einem Mitschüler oder einer Mitschülerin wieder zusammenlegen.

Individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

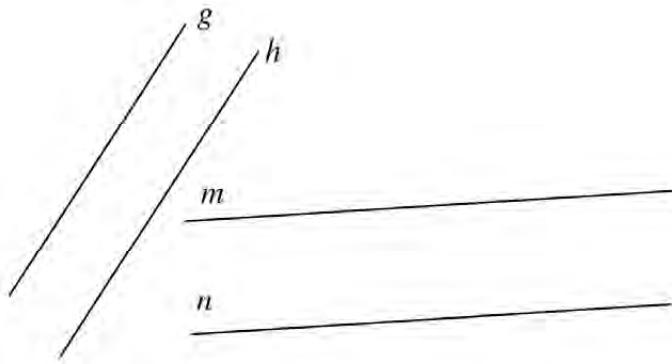
Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

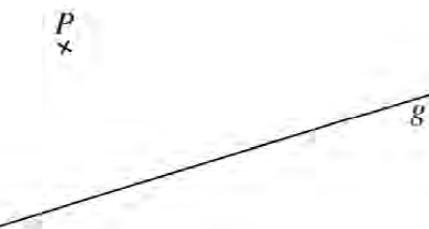
Parallele Geraden

- 1** Miss den Abstand zwischen den Parallelen und fülle die Tabelle aus.

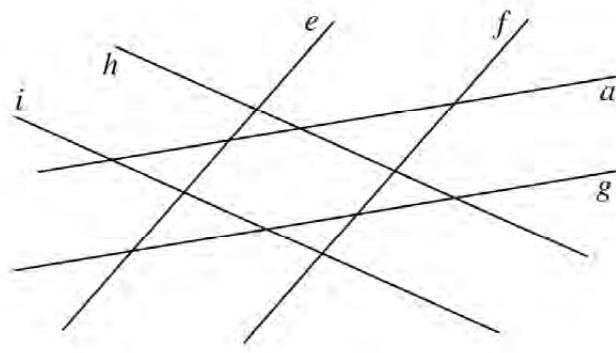
zwischen	Abstand
g und h	mm
m und n	cm



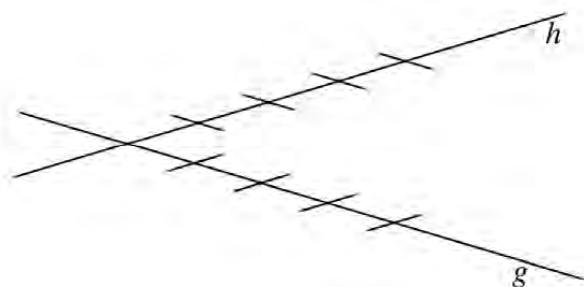
- 2** Zeichne die Parallele zur Geraden g durch den Punkt P .



- 3** Färbe zueinander parallele Geraden mit der gleichen Farbe ein.



- 4** Zeichne oberhalb der Geraden g und unterhalb der Geraden h jeweils 4 Parallelen durch die Striche. Male die Vierecke zu einem Muster aus.

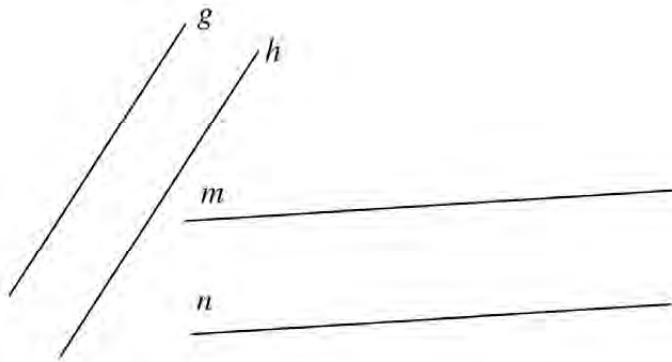


Geometrische Grundbegriffe

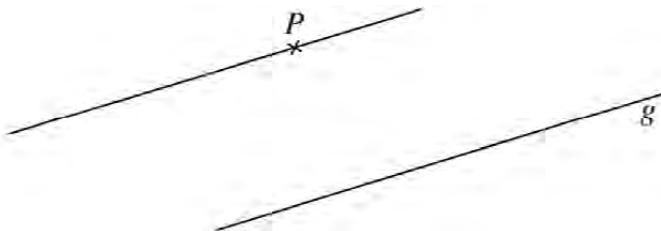
Parallele Geraden

- 1 Miss den Abstand zwischen den Parallelen und fülle die Tabelle aus.

zwischen	Abstand
g und h	10 mm
m und n	1,5 cm

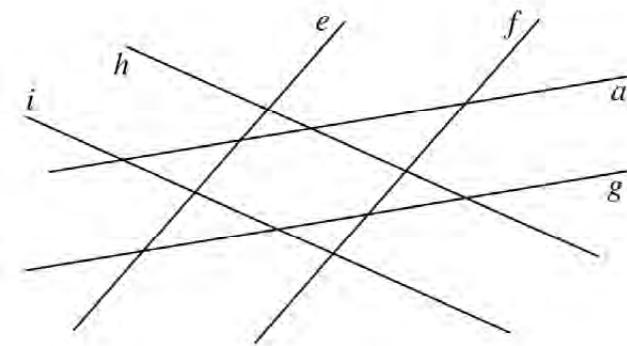


- 2 Zeichne die Parallelen zur Geraden g durch den Punkt P .

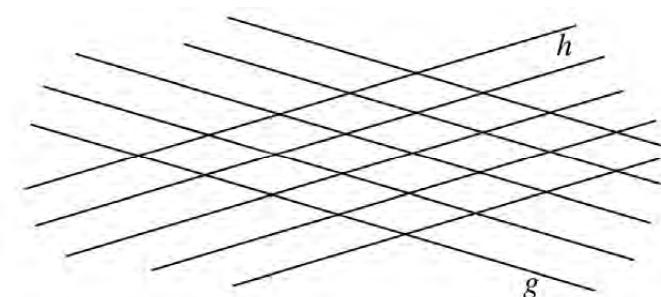


- 3 Färbe zueinander parallele Geraden mit der gleichen Farbe ein.

e und f sind parallel; h und i sind parallel; g und a sind parallel



- 4 Zeichne oberhalb der Geraden g und unterhalb der Geraden h jeweils 4 Parallelen durch die Striche. Male die Vierecke zu einem Muster aus.



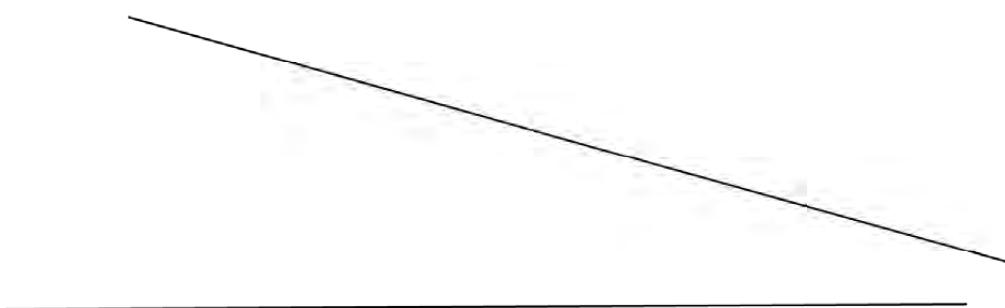
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

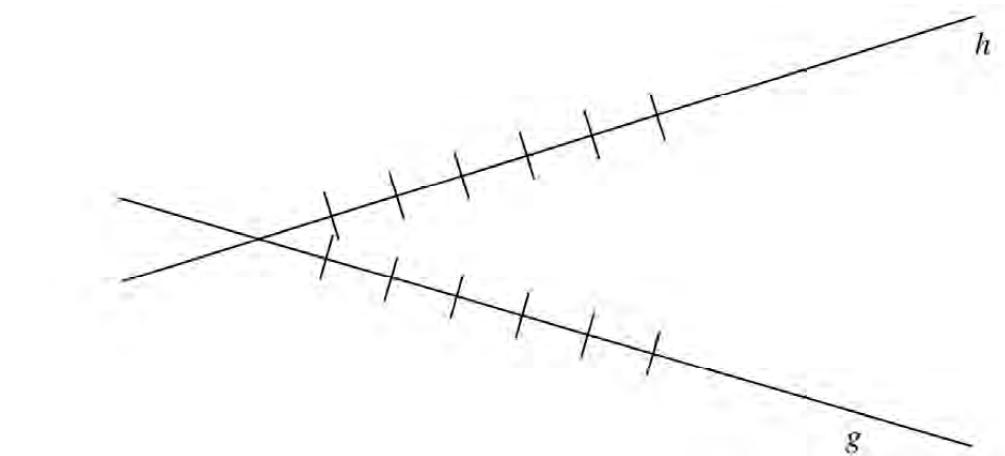
Geometrische Grundbegriffe

Senkrechte Geraden

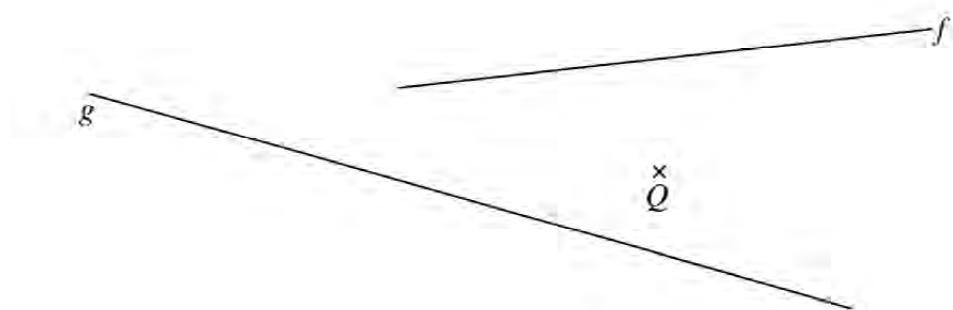
- 1 Zeichne zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.



- 2 Zeichne zu den Geraden g und h jeweils 6 Senkrechte durch die markierten Stellen.



- 3 Zeichne zu den beiden Geraden jeweils eine senkrechte Gerade durch den Punkt Q .

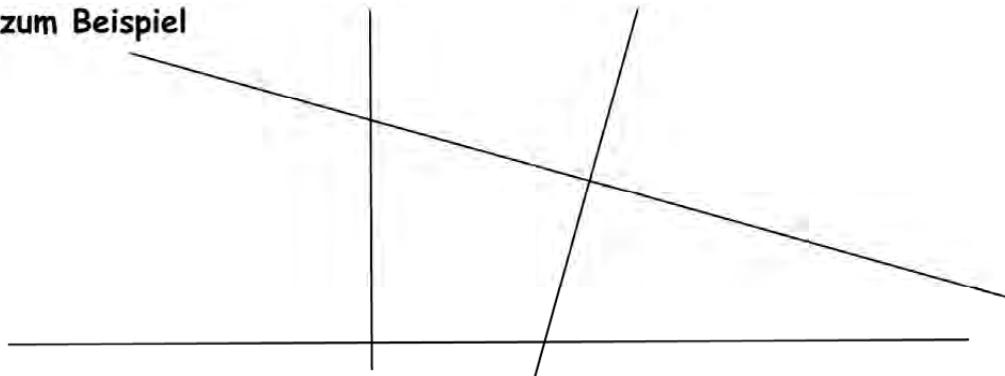


Geometrische Grundbegriffe

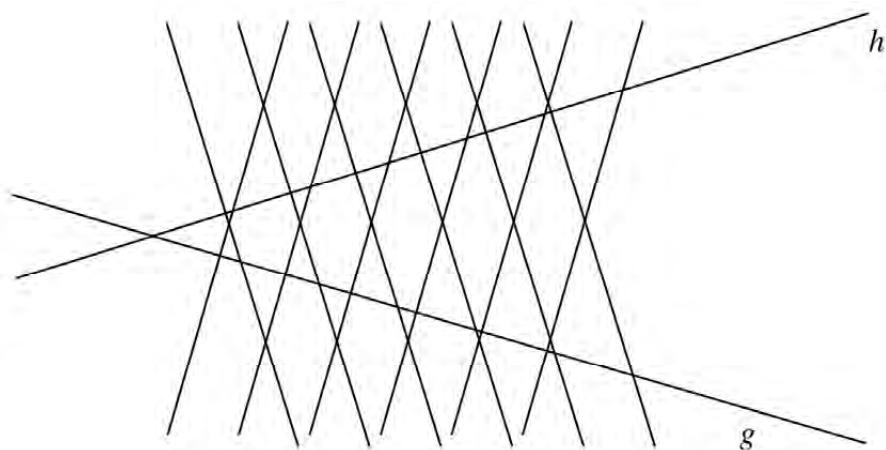
Senkrechte Geraden

- 1 Zeichne zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.

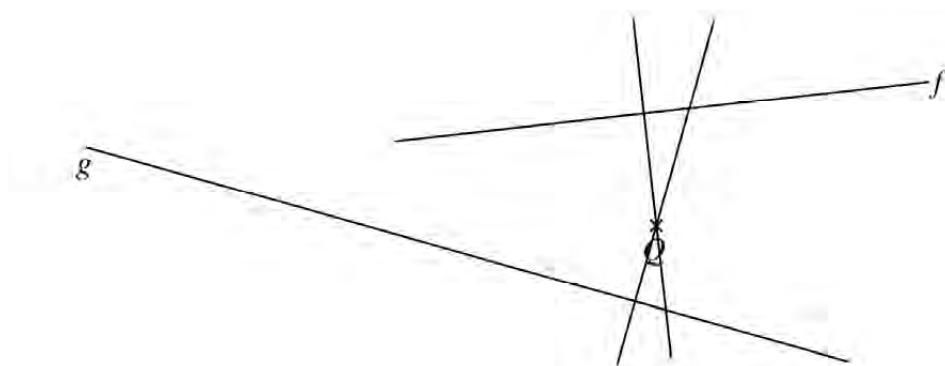
zum Beispiel



- 2 Zeichne zu den Geraden g und h jeweils 6 Senkrechte durch die markierten Stellen.



- 3 Zeichne zu den beiden Geraden jeweils eine senkrechte Gerade durch den Punkt Q .

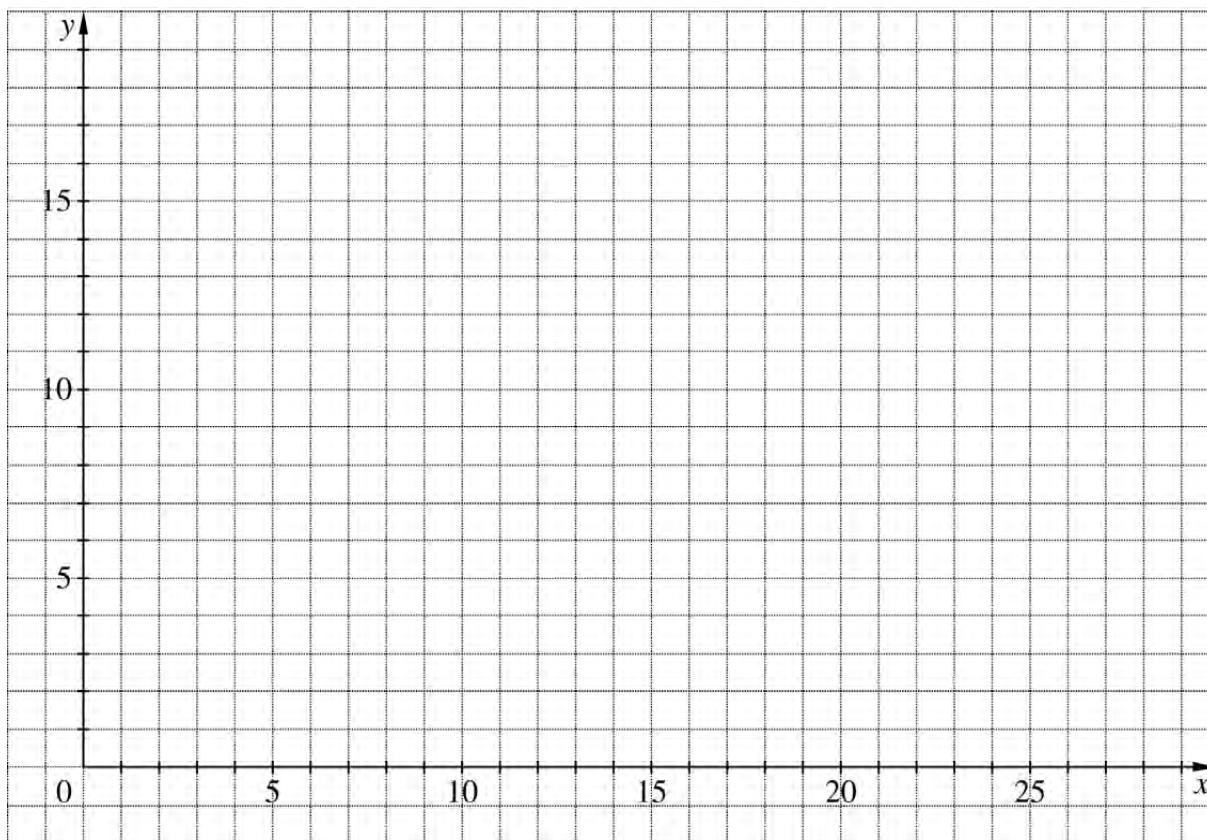


Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 1)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

$$\begin{array}{llll} A(0|0); & B(0|10); & C(5|15); & D(10|10); \\ E(10|8); & F(15|8); & G(5|0) & \end{array}$$

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

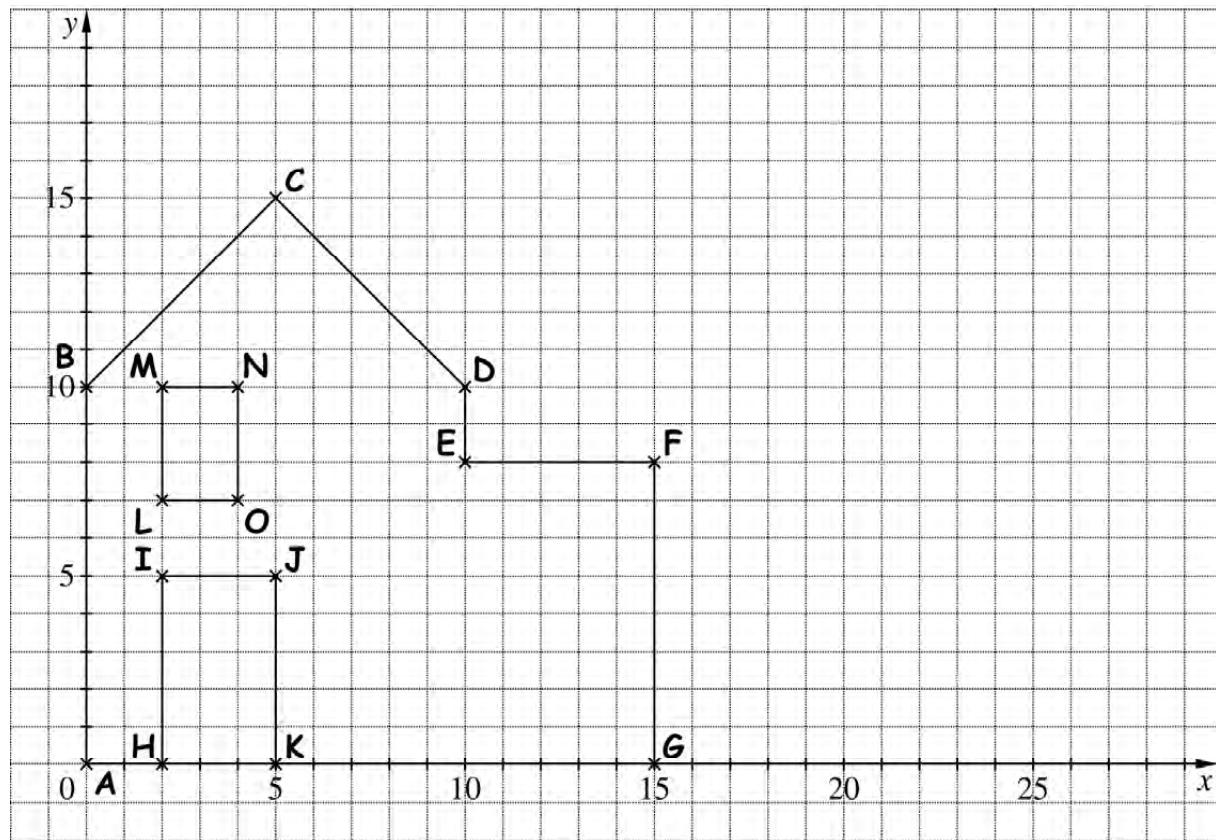
3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

- a) $H(2|0); I(2|5); J(5|5); K(5|0)$ und verbinde J mit G
- b) $L(2|7); M(2|10); N(4|10); O(4|7)$ und verbinde K mit N

4 Zeichne ein weiteres Fenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

Geometrische Grundbegriffe

Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 1)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

$$\begin{array}{lll} A(0|0); & B(0|10); & C(5|15); \\ E(10|8); & F(15|8); & G(15|0) \end{array}$$

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

- a) $H(2|0); I(2|5); J(5|5); K(5|0)$ und verbinde K mit H
- b) $L(2|7); M(2|10); N(4|10); O(4|7)$ und verbinde O mit L

4 Zeichne ein weiteres Fenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

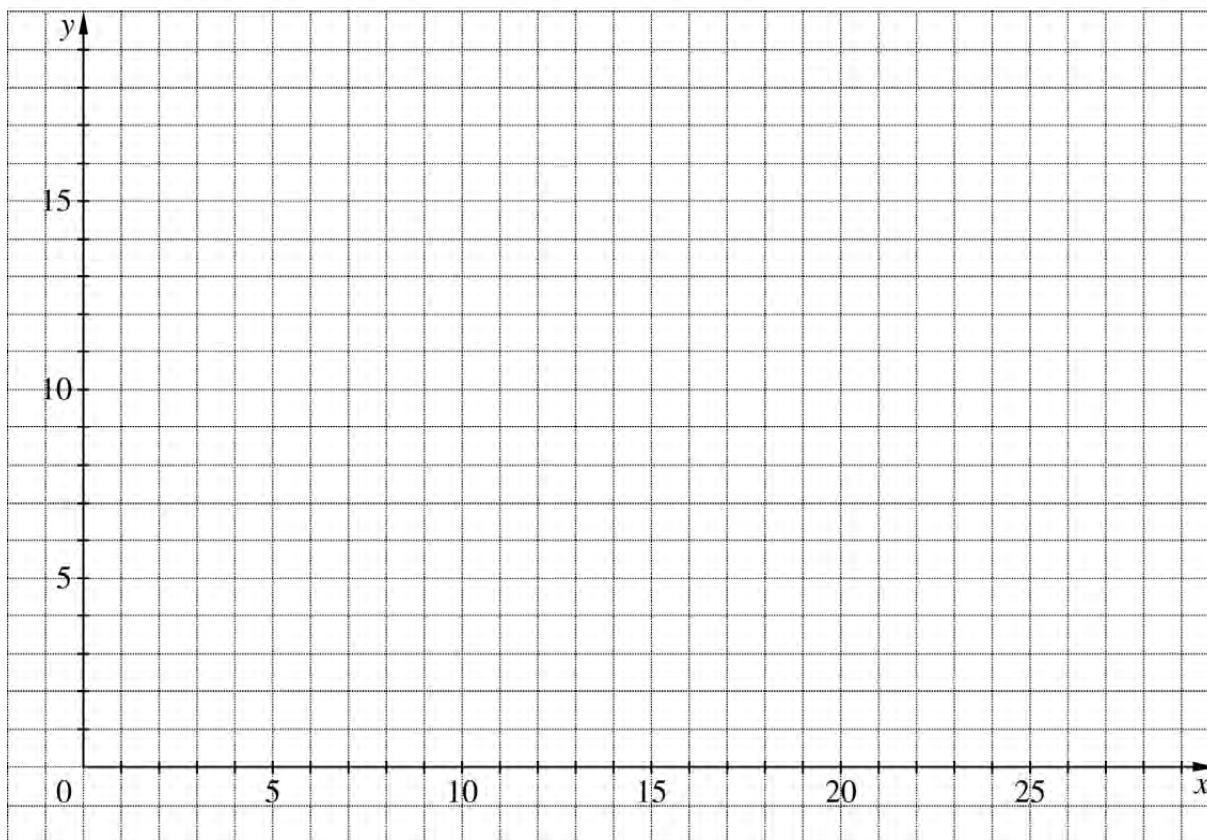
individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 2)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

A (0 0);	B (0 4);	C (4 7);	D (4 13);	E (6 19);
F (8 13);	G (8 10);	H (26 10);	I (29 8);	J (29 0)

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

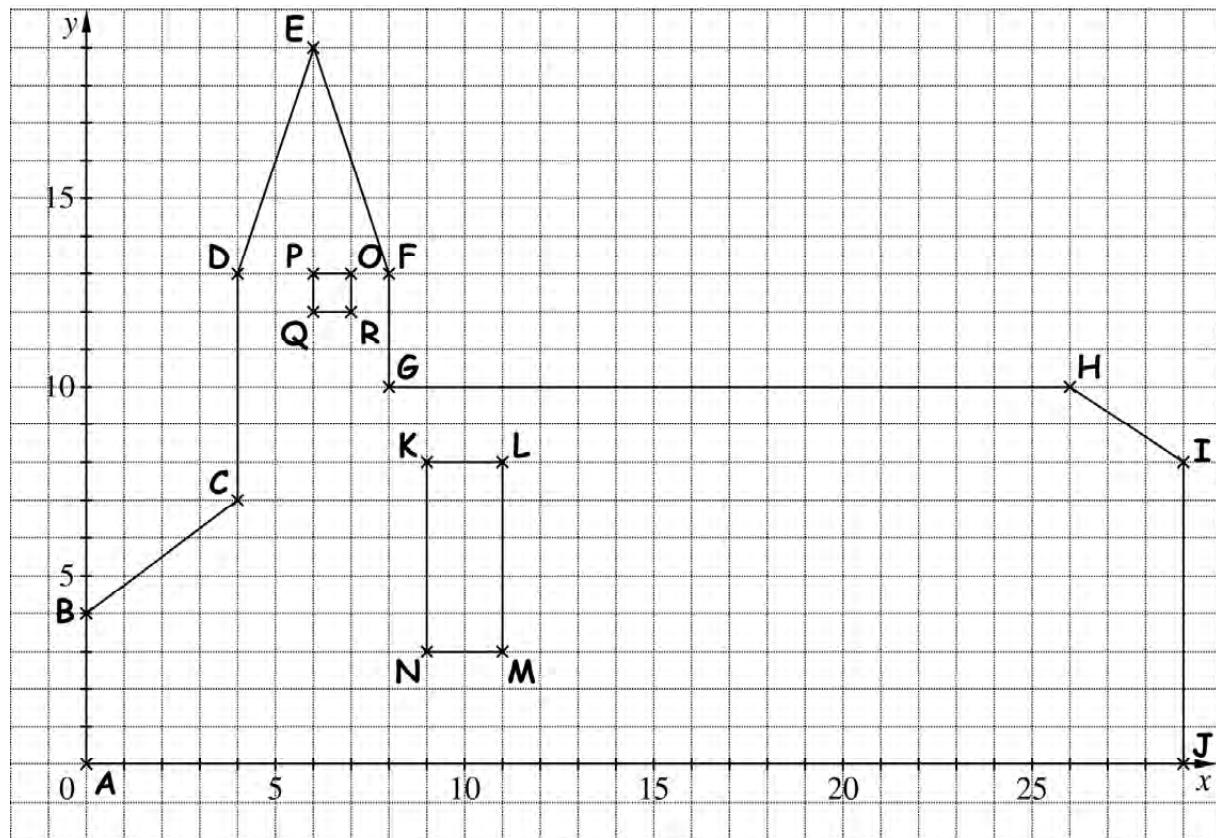
3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

- a) K (9 | 8); L (11 | 8); M (11 | 3); N (9 | 3) und verbinde N mit K
- b) O (7 | 13); P (6 | 13); Q (6 | 12); R (7 | 12) und verbinde R mit O

4 Zeichne zwei weitere Kirchenfenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

Geometrische Grundbegriffe

Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 2)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

$$A(0|0); \quad B(0|4); \quad C(4|7); \quad D(4|13); \quad E(6|19); \\ F(8|13); \quad G(8|10); \quad H(26|10); \quad I(29|8); \quad J(29|0)$$

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

- a) $K(9|8); \quad L(11|8); \quad M(11|3); \quad N(9|3)$ und verbinde N mit K
- b) $O(7|13); \quad P(6|13); \quad Q(6|12); \quad R(7|12)$ und verbinde R mit O

4 Zeichne zwei weitere Kirchenfenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Kreis

Kreise (Niveau 1)

- 1** Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser um den vorgegeben Mittelpunkt.

Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 6 cm
- b) Radius: 4 cm
- c) Durchmesser: 4 cm

x
a)

x
b)

x
c)

- 2** Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

- a) Radius: _____
- b) Durchmesser: _____
- c) Radius _____

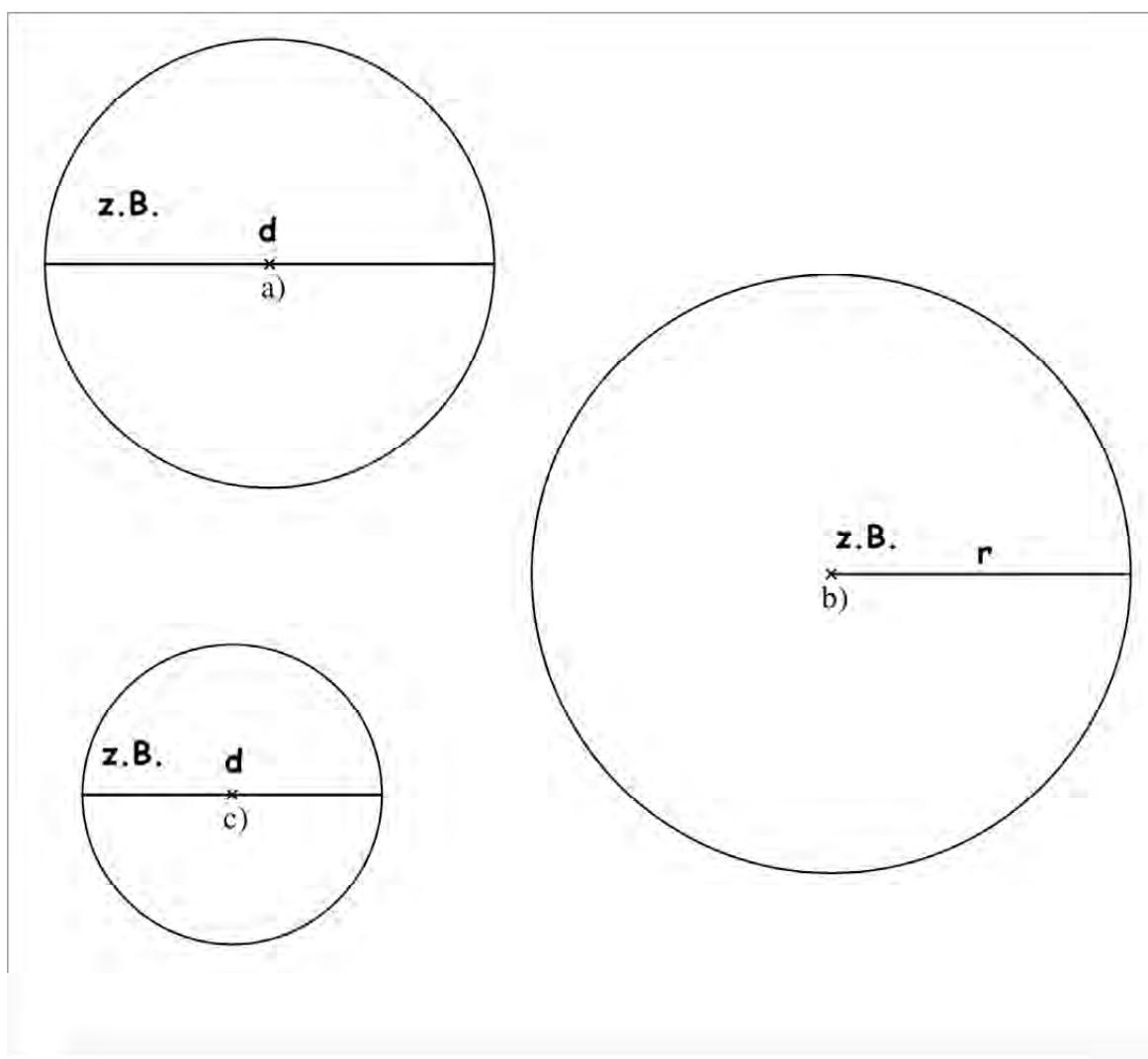
Kreis

Kreise (Niveau 1)

- 1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser um den vorgegeben Mittelpunkt.

Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 6 cm
- b) Radius: 4 cm
- c) Durchmesser: 4 cm



- 2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

- a) Radius: 3 cm
- b) Durchmesser: 8 cm
- c) Radius 2 cm

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Kreis

Kreise (Niveau 2)

- 1** Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser.
Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.
- a) Durchmesser: 5 cm
 - b) Radius: 4,5 cm
 - c) Durchmesser: 2,8 cm

- 2** Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

- a) Radius: _____
- b) Durchmesser: _____
- c) Radius _____

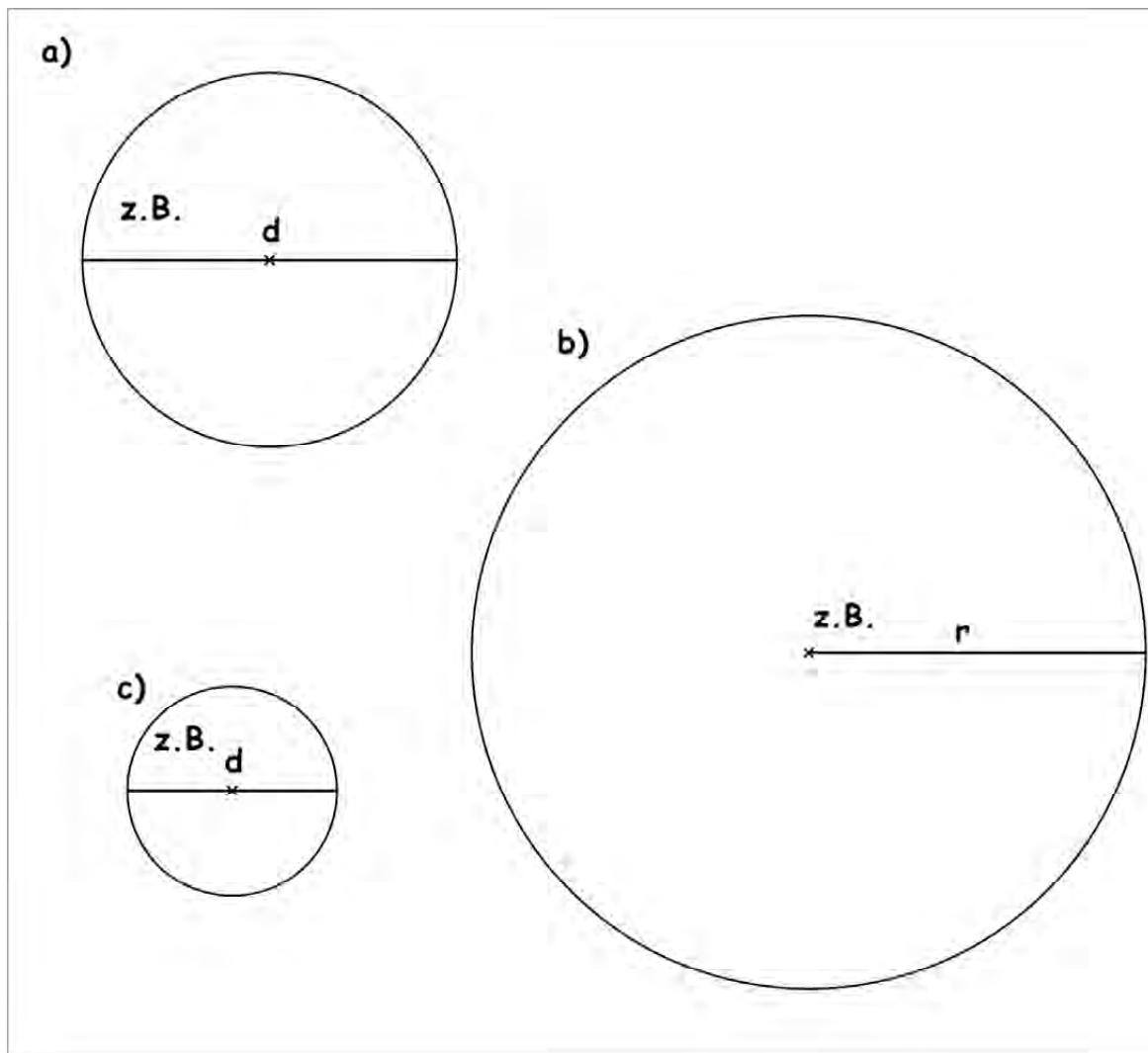
Kreis

Kreise (Niveau 2)

1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser.

Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 5 cm
- b) Radius: 4,5 cm
- c) Durchmesser: 2,8 cm



2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

a) Radius: 2,5 cm

b) Durchmesser: 9 cm

c) Radius 1,4 cm

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 1)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte $(6 | 9)$ und $(6 | 1)$ in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck $ABCD$ entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck $A (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$B (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$C (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$D (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

c) Quadrat $A (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$B (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$C (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$D (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

b) Rechteck $A (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$B (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$C (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

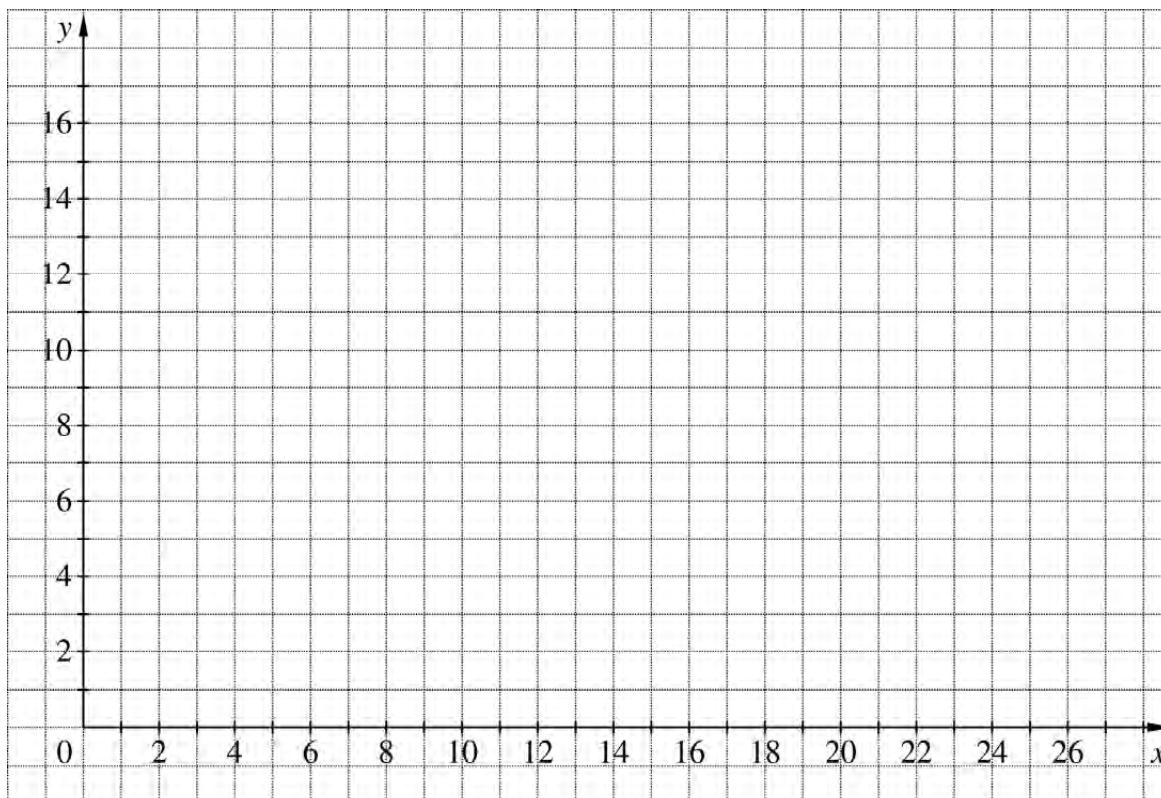
$D (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

d) Quadrat $A (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$B (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$C (\underline{\quad} | \underline{\quad})$

$D (\underline{\quad} | \underline{\quad})$



Geometrische Grundbegriffe

Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 1)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte $(6 | 9)$ und $(6 | 1)$ in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck $ABCD$ entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck $A (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

z.B. $B (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$C (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$D (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

c) Quadrat $A (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$B (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$C (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$D (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

b) Rechteck $A (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

z.B. $B (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$C (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

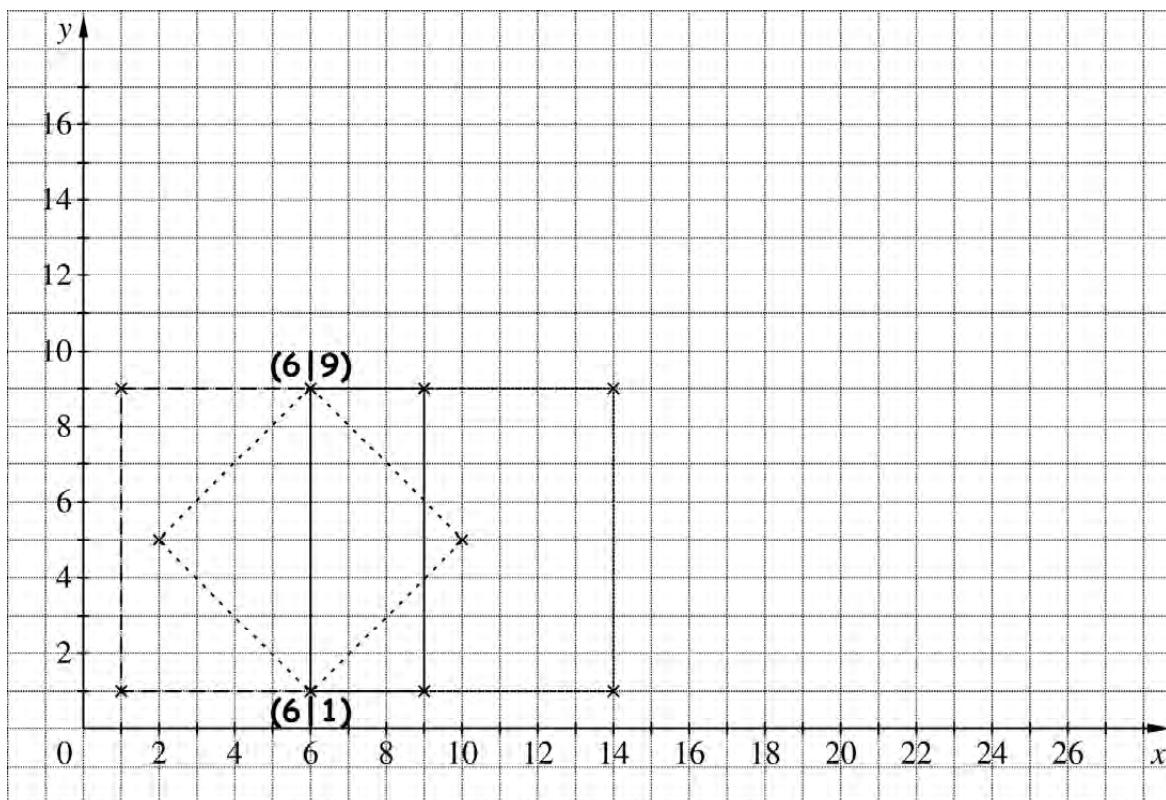
$D (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

d) Quadrat $A (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$B (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$C (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$

$D (\underline{\hspace{1cm}} | \underline{\hspace{1cm}})$



Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

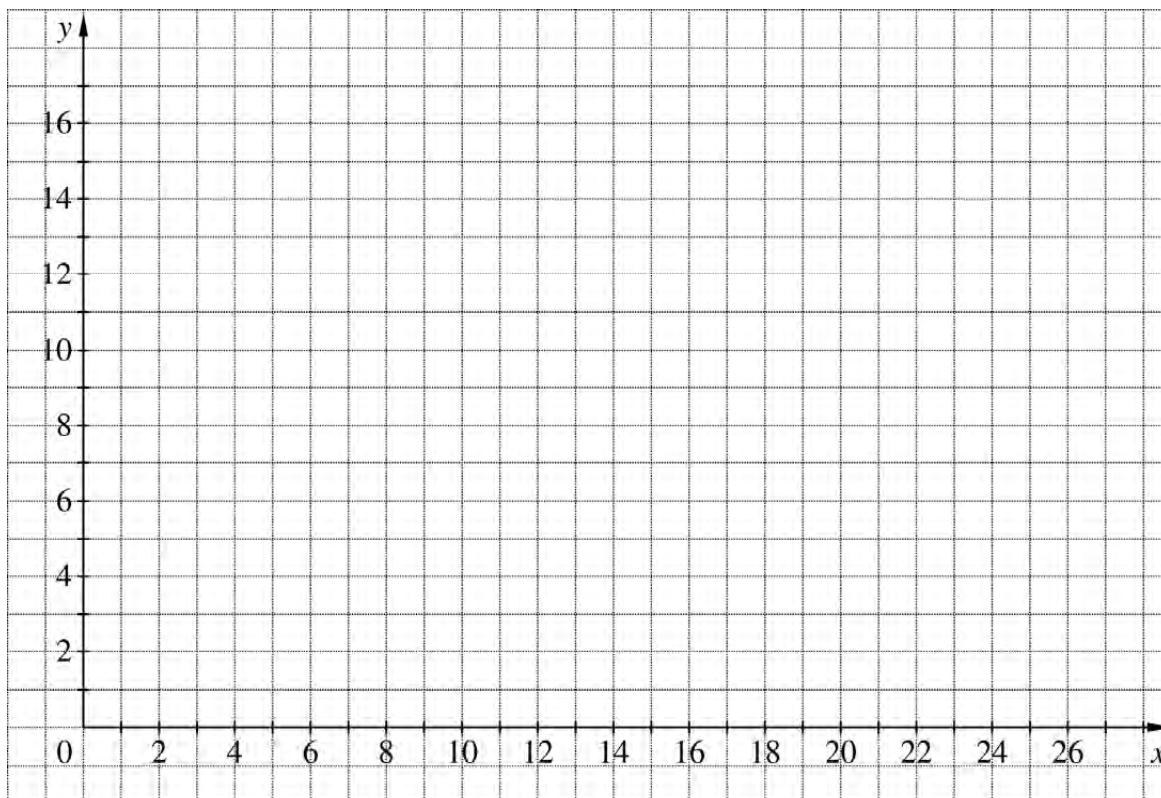
Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 2)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte $(6 | 9)$ und $(6 | 1)$ in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck $ABCD$ entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

- | | |
|---|--|
| a) Rechteck $A (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | b) Quadrat $A (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $B (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $B (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $C (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $C (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $D (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $D (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| c) Parallelogramm $A (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | d) Raute $A (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $B (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $B (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $C (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $C (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |
| $D (\underline{\quad} \underline{\quad})$ | $D (\underline{\quad} \underline{\quad})$ |



Geometrische Grundbegriffe

Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 2)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte $(6 | 9)$ und $(6 | 1)$ in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck $ABCD$ entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck $A (\underline{\text{6}} | \underline{\text{1}})$

z. B. $B (\underline{\text{9}} | \underline{\text{1}})$

$C (\underline{\text{9}} | \underline{\text{9}})$

$D (\underline{\text{6}} | \underline{\text{9}})$

b) Quadrat $A (\underline{\text{6}} | \underline{\text{1}})$

z. B. $B (\underline{\text{10}} | \underline{\text{5}})$

$C (\underline{\text{6}} | \underline{\text{9}})$

$D (\underline{\text{2}} | \underline{\text{5}})$

c) Parallelogramm $A (\underline{\text{6}} | \underline{\text{1}})$

z. B. $B (\underline{\text{12}} | \underline{\text{2}})$

$C (\underline{\text{12}} | \underline{\text{10}})$

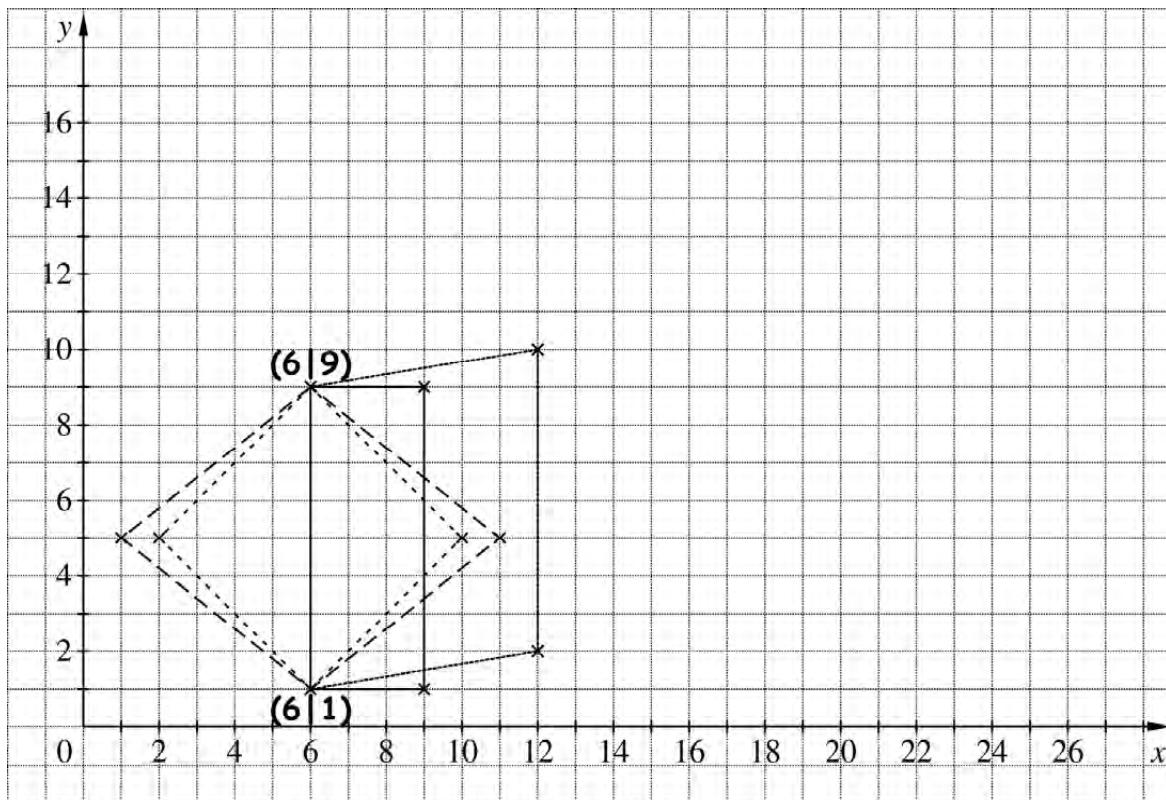
$D (\underline{\text{6}} | \underline{\text{9}})$

d) Raute $A (\underline{\text{6}} | \underline{\text{1}})$

z. B. $B (\underline{\text{11}} | \underline{\text{5}})$

$C (\underline{\text{6}} | \underline{\text{9}})$

$D (\underline{\text{1}} | \underline{\text{5}})$



Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 1)

- ## 1 Schreibe jeweils eine passende Aufgabe und löse sie schriftlich.

- a) Multipliziere 7900 mit 9.

A blank 10x10 grid for drawing or plotting.

- b) Dividiere 228 durch 12.

A blank 10x10 grid for drawing or plotting. The grid consists of 100 small squares arranged in a rectangular pattern.

- c) Der erste Faktor ist 157, der zweite Faktor 47. Wie groß ist das Produkt?

- d) Der Divisor ist 11, der Dividend 605.
Wie groß ist der Quotient?

A blank 10x10 grid for drawing or plotting.

- A blank 10x10 grid for drawing or plotting. The grid consists of 100 small squares arranged in a rectangular pattern.

- e) Berechne das Produkt aus 8 106 und 31.

- f) Bilde den Quotienten aus 336 und 7.

- 2** Bei den Wörtern haben sich Fehler eingeschlichen.

Streiche die falschen Wörter durch und korrigiere sie in der Schreibzeile darunter.

- a) Der erste Faktor ist 12, der zweite 9. Die Summe beträgt 108.

b) Der Divisor ist 88, der Dividend 11. Die Differenz beträgt 8.

- c) Der erste Summand ist 9, der zweite Summand ist 15. Das Produkt ist 135.

- d) Der Divisor ist 75, der Dividend ist 25. Der Quotient ist 3.

Natürliche Zahlen

Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 1)

1 Schreibe jeweils eine passende Aufgabe und löse sie schriftlich.

a) Multipliziere 7900 mit 9.

$$\begin{array}{r} \underline{7900 \cdot 9} \\ 71\,100 \end{array}$$

b) Dividiere 228 durch 12.

$$\begin{array}{r} 228 : 12 = 19 \\ \underline{12} \\ 108 \\ \underline{108} \\ 0 \end{array}$$

c) Der erste Faktor ist 157, der zweite Faktor 47. Wie groß ist das Produkt?

$$\begin{array}{r} \underline{157 \cdot 47} \\ 628 \\ 1099 \\ \hline 7379 \end{array}$$

d) Der Divisor ist 11, der Dividend 605. Wie groß ist der Quotient?

$$\begin{array}{r} 605 : 11 = 55 \\ \underline{55} \\ 55 \\ \underline{55} \\ 0 \end{array}$$

e) Berechne das Produkt aus 8106 und 31.

$$\begin{array}{r} \underline{8106 \cdot 31} \\ 24318 \\ 8106 \\ \hline 251286 \end{array}$$

f) Bilde den Quotienten aus 336 und 7.

$$\begin{array}{r} 336 : 7 = 48 \\ \underline{28} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

2 Bei den Wörtern haben sich Fehler eingeschlichen.

Streiche die falschen Wörter durch und korrigiere sie in der Schreibzeile darunter.

a) Der erste Faktor ist 12, der zweite 9. Die Summe beträgt 108.

Das Produkt beträgt 108.

b) Der Dividend ist 88, der Divisor 11. Die Differenz beträgt 8.

Der Quotient beträgt 8.

c) Der erste Summand ist 9, der zweite Summand ist 15. Das Produkt ist 135.

Der erste Faktor ist 9, der zweite Faktor ist 15.

d) Der Divisor ist 75, der Dividend ist 25. Der Quotient ist 3.

Der Dividend ist 75, der Divisor ist 25.

Name: _____

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 2)

1 Finde jeweils die passende Aufgabe und löse sie.

Tipp: Denke an die Umkehraufgaben.

- a) Das Produkt zweier Zahlen ist 1320, der erste Faktor ist 12.

b) Der Divisor ist 17, der Quotient ist 13.

c) Das Produkt zweier Zahlen ist 403 848, der zweite Faktor ist 711.

d) Der Dividend ist 357 742, der Quotient ist 506.

e) Das Produkt dreier Zahlen ist 15 300 der zweite Faktor ist 17, der dritte 36.

f) Der Divisor ist 39, der Quotient ist 4005.

2 Beschreibe die Aufgaben.

Löse sie schriftlich und beschreibe auch die fehlenden Zahlen mit Worten.

a) $7315 : \underline{\hspace{2cm}} = 77$ Der Dividend ist . Der Quotient ist .
Der Divisor ist .

b) $\cdot 63 = 882$

c) $972 : 27 =$

d) $13 \cdot \dots \cdot 7 = 728$

e) _____ : 75 = 27

Natürliche Zahlen

Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 2)

1 Finde jeweils die passende Aufgabe und löse sie.

Tipp: Denke an die Umkehraufgaben.

- a) Das Produkt zweier Zahlen ist 1320, der erste Faktor ist 12.

$$12 \cdot 110 = 1320$$

- b) Der Divisor ist 17, der Quotient ist 13.

$$221 : 17 = 13$$

- c) Das Produkt zweier Zahlen ist 403 848, der zweite Faktor ist 711.

$$568 \cdot 711 = 403\,848$$

- d) Der Dividend ist 357 742, der Quotient ist 506.

$$357\,742 : 707 = 506$$

- e) Das Produkt dreier Zahlen ist 15 300 der zweite Faktor ist 17, der dritte 36.

$$25 \cdot 17 \cdot 36 = 15\,300$$

- f) Der Divisor ist 39, der Quotient ist 4005.

$$156\,195 : 39 = 4005$$

2 Beschreibe die Aufgaben.

Löse sie schriftlich und beschreibe auch die fehlenden Zahlen mit Worten.

a) $7315 : \underline{95} = 77$ Der Dividend ist 7315. Der Quotient ist 77.

Der Divisor ist 95.

b) $\underline{14} \cdot 63 = 882$ Der zweite Faktor ist 63. Das Produkt ist 882.

Der erste Faktor ist 14.

c) $972 : 27 = \underline{36}$ Der Dividend ist 972. Der Divisor ist 27.

Der Quotient ist 36.

d) $13 \cdot \underline{8} \cdot 7 = 728$ Das Produkt ist 728. Der erste Faktor ist 13,

der zweite Faktor 8 und der dritte Faktor 7.

e) $\underline{2025} : 75 = 27$ Der Divisor ist 75. Der Quotient ist 27.

Der Dividend ist 2025.

Name:						
Klasse:	Datum:					

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 1)

1 Rechne schriftlich.

a)

1	2	3	4	.	1	2

b)

1	0	2	5	.	3	1

c)

4	7	2	.	1	1	1

d)

2	1	4	.	1	0	5

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

		0	1	.	1	4
			2	0	1	
+			8			
		2		1	4	

b)

	3	7	0	.		5
			7	4	0	
+			1	8		0
		9		5	0	

c)

	2	4	.	3		3
	3	7				
	3	7	2			
+		3			2	
	4		2	9		

d)

	4	4	.	2	2	
	8		8			
		8		8		
+			8	8	8	
	9		5		8	

Natürliche Zahlen

Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 1)

1 Rechne schriftlich.

a)

1	2	3	4	.	1	2
	1	2	3	4		
	2	4	6	8		
	1	4	8	0	8	

b)

1	0	2	5	.	3	1
	3	0	7	5		
	1	0	2	5		
	3	1	7	7	5	

c)

4	7	2	.	1	1	1
	4	7	2			
	4	7	2			
	4	7	2			
	5	2	3	9	2	

d)

2	1	4	.	1	0	5
	2	1	4			
	0	0	0			
	1	0	7	0		
	2	2	4	7	0	

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

	2	0	1	.	1	4
				2	0	1
+				8	0	4
				2	8	1
					1	4

b)

	3	7	0	.	2	5
				7	4	0
+				1	8	5
				9	2	5
					0	0

c)

1	2	4	.	3	3	3
				3	7	2
				3	7	2
+				3	7	2
				4	1	2
				9	2	2

d)

4	4	4	.	2	2	2
				8	8	
				8	8	8
+				8	8	8
				9	8	5
				6	6	8

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 2)

1 Rechne schriftlich.

a)

6	8	2	1	.	2	1

b)

4	6	8	0	.	3	5

c)

1	2	3	.	4	5	6

d)

3	0	7	.	5	6	7

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

2		0	8	.		5
		6	0	2	4	
+		0	0		0	
		7	0		8	0

b)

	4	3	9	.		7
		1	7	5	6	
+		3		7	3	
		2	6	3	3	

c)

7	1	6	.	4	3	2
	2	8	6			
	2		4	8		
+		1	4		2	
	3	0		3	1	

d)

4		4	.	1		1
		4	1	4		
		1	6	5		
+				4	1	4

Natürliche Zahlen

Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 2)

1 Rechne schriftlich.

a)

6	8	2	1	.	2	1
1	3	6	4	2		
		6	8	2	1	
	1	4	3	2	4	1

b)

4	6	8	0	.	3	5
1	4	0	4	0		
	2	3	4	0	0	
	1	6	3	8	0	0

c)

1	2	3	.	4	5	6
4	9	2				
	6	1	5			
	7	3	8			
	5	6	0	8	8	

d)

3	0	7	.	5	6	7
1	5	3	5			
	1	8	4	2		
	2	1	4	9		
	1	7	4	0	6	9

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

2	0	0	8	.	3	5
	6	0	2	4		
+	1	0	0	4	0	
	7	0	2	8	0	

b)

4	3	9	.	4	7
	1	7	5	6	
+		3	0	7	3
	2	0	6	3	3

c)

7	1	6	.	4	3	2
2	8	6	4			
	2	1	4	8		
+		1	4	3	2	
	3	0	9	3	1	2

d)

4	1	4	.	1	4	1
	4	1	4			
	1	6	5	6		
+			4	1	4	
	5	8	3	7	4	

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division (Niveau 1)

1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) 3128 : 8

b) 11 100 : 12

Überschlag: **Überschlag:**

c) 32010:15

d) 86352 : 21

Überschlag: **Überschlag:**

2 Dividiere mit Rest.

a) $25\ 407 : 7$

b) 68 469 : 22

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division (Niveau 1)

1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) $3128 : 8$

Überschlag: $z.B.: 3200 : 8 = 400$

$$\begin{array}{r} 3128 : 8 = 391 \\ -24 \\ \hline 72 \\ -72 \\ \hline 08 \\ -08 \\ \hline 1 \end{array}$$

b) $11100 : 12$

Überschlag: $z.B. 12000 : 12 = 1000$

$$\begin{array}{r} 11100 : 12 = 925 \\ -108 \\ \hline 30 \\ -24 \\ \hline 60 \\ -60 \\ \hline 0 \end{array}$$

c) $32010 : 15$

Überschlag: $z.B.: 30000 : 15 = 2000$

$$\begin{array}{r} 32010 : 15 = 2134 \\ -30 \\ \hline 20 \\ -15 \\ \hline 51 \\ -45 \\ \hline 60 \\ -60 \\ \hline 0 \end{array}$$

d) $86352 : 21$

Überschlag: $z.B. 80000 : 20 = 4000$

$$\begin{array}{r} 86352 : 21 = 4112 \\ -84 \\ \hline 23 \\ -21 \\ \hline 25 \\ -21 \\ \hline 42 \\ -42 \\ \hline 0 \end{array}$$

2 Dividiere mit Rest.

a) $25407 : 7$

$$\begin{array}{r} 25407 : 7 = 3629 R 4 \\ -21 \\ \hline 44 \\ -42 \\ \hline 20 \\ -14 \\ \hline 67 \\ -63 \\ \hline 4 \end{array}$$

b) $68469 : 22$

$$\begin{array}{r} 68469 : 22 = 3112 R 5 \\ -66 \\ \hline 24 \\ -22 \\ \hline 26 \\ -22 \\ \hline 49 \\ -44 \\ \hline 5 \end{array}$$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division (Niveau 2)

1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) $15\,672 : 24$

Überschlag: _____

b) $28\,795 : 65$

Überschlag: _____

--

c) $44\,100 : 45$

Überschlag: _____

d) $104\,144 : 16$

Überschlag: _____

--

2 Dividiere mit Rest.

a) $51\,116 : 36$

b) $83\,660 : 99$

--

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division (Niveau 2)

1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) $15\,672 : 24$

Überschlag: $z.B.: 15\,000 : 25 = 600$

$$\begin{array}{r} 15672 : 24 = 653 \\ -144 \\ \hline 127 \\ -120 \\ \hline 72 \\ -72 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) $28\,795 : 65$

Überschlag: $z.B. 28\,000 : 70 = 400$

$$\begin{array}{r} 28795 : 65 = 443 \\ -260 \\ \hline 279 \\ -260 \\ \hline 195 \\ -195 \\ \hline 0 \end{array}$$

c) $44\,100 : 45$

Überschlag: $z.B.: 44\,000 : 44 = 1000$

$$\begin{array}{r} 44100 : 45 = 980 \\ -405 \\ \hline 360 \\ -360 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

d) $104\,144 : 16$

Überschlag: $z.B. 100\,000 : 20 = 5000$

$$\begin{array}{r} 104144 : 16 = 6509 \\ -96 \\ \hline 81 \\ -80 \\ \hline 14 \\ -0 \\ \hline 144 \\ -144 \\ \hline 0 \end{array}$$

2 Dividiere mit Rest.

a) $51\,116 : 36$

$$\begin{array}{r} 51116 : 36 = 1419 R 32 \\ -36 \\ \hline 151 \\ -144 \\ \hline 71 \\ -36 \\ \hline 356 \\ -324 \\ \hline 32 \end{array}$$

b) $83\,660 : 99$

$$\begin{array}{r} 83660 : 99 = 845 R 5 \\ -792 \\ \hline 446 \\ -396 \\ \hline 500 \\ -495 \\ \hline 5 \end{array}$$

Name:							
Klasse:	Datum:						

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 1)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)		1	8	7	2	:	1	2	=				
	-	1	2										
			6										
		-											
				7	2								
				-									
						6							
b)		3	0	2	4	:	1		=	2		6	
	-	2	8										
			2										
		-	1	4									
					6								
					-								
						6							
c)				8	6	:		2	=	2			
	-	4	4										
			2	8									
		-											
						0							

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 1)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)		1	8	7	2	:	1	2	=	1	5	6		
	-	1	2											
			6	7										
	-	6	0											
				7	2									
			-	7	2									
					0									
b)		3	0	2	4	:	1	4	=	2	1	6		
	-	2	8											
			2	2										
	-	1	4											
				8	4									
			-	8	4									
					0									
c)		4	6	8	6	:	2	2	=	2	1	3		
	-	4	4											
			2	8										
	-	2	2											
				6	6									
			-	6	6									
					0									

Name:						
Klasse:	Datum:					

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 2)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)		3		6		:	1	3	=	3			
	-	2	6										
			4										
		-											
				7	8								
			-										

b)			6		2	:	1		=	1		6	
	-												
			9	5									
		-	8	5									
		-											

c)				7	0	1	:	2	3	=	9		
	-												
			2	0									
		-											
				-									

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 2)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)		3	0	6	8	:	1	3	=	2	3	6			
	-	2	6												
			4	6											
	-		3	9											
				7	8										
			-	7	8										
					0										
b)		2	6	5	2	:	1	7	=	1	5	6			
	-	1	7												
			9	5											
	-		8	5											
			1	0	2										
	-		1	0	2										
					0										
c)		2	2	7	0	1	:	2	3	=	9	8	7		
	-	2	0	7											
			2	0	0										
	-		1	8	4										
				1	6	1									
			-	1	6	1									
						0									

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Klammern, Punkt und Strich (Niveau 1)

- 1** Berechne schrittweise im Kopf.
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a) $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = \underline{\underline{29}}$

$$15 + 70 : 5$$

$$15 + 14 = 29$$

b) $10 + 6 \cdot 3 : (10 - 1) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

c) $30 : (15 - 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

d) $21 : 7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

e) $20 - 18 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

f) $(8 - 3) : (1 + 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

g) $50 - (13 + 17) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

h) $25 : (10 - 5) \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

i) $30 - 60 : 20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

j) $(8 - 2) \cdot (2 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

k) $3 \cdot 4 - (5 + 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

l) $100 : (3 + 8 + 9) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Klammern, Punkt und Strich (Niveau 1)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a) $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = \underline{\underline{29}}$

$$15 + 70 : 5$$

$$15 + 14 = 29$$

b) $10 + 6 \cdot 3 : (10 - 1) = \underline{\underline{12}}$

$$\underline{\underline{10 + 18 : 9}}$$

$$\underline{\underline{10 + 2 = 12}}$$

c) $30 : (15 - 10) = \underline{\underline{6}}$

$$\underline{\underline{30 : 5 = 6}}$$

d) $21 : 7 - 2 = \underline{\underline{1}}$

$$\underline{\underline{3 - 2 = 1}}$$

e) $20 - 18 : 6 = \underline{\underline{17}}$

$$\underline{\underline{20 - 3 = 17}}$$

f) $(8 - 3) : (1 + 4) = \underline{\underline{1}}$

$$\underline{\underline{5 : 5 = 1}}$$

g) $50 - (13 + 17) = \underline{\underline{20}}$

$$\underline{\underline{50 - 30 = 20}}$$

h) $25 : (10 - 5) \cdot 2 = \underline{\underline{10}}$

$$\underline{\underline{25 : 5 \cdot 2}}$$

$$\underline{\underline{5 \cdot 2 = 10}}$$

i) $30 - 60 : 20 + 3 = \underline{\underline{30}}$

$$\underline{\underline{30 - 3 + 3}}$$

$$\underline{\underline{27 + 3 = 30}}$$

j) $(8 - 2) \cdot (2 + 3) = \underline{\underline{30}}$

$$\underline{\underline{6 \cdot 5 = 30}}$$

k) $3 \cdot 4 - (5 + 2) = \underline{\underline{5}}$

$$\underline{\underline{12 - 7 = 5}}$$

l) $100 : (3 + 8 + 9) = \underline{\underline{5}}$

$$\underline{\underline{100 : 20 = 5}}$$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Klammern, Punkt und Strich (Niveau 2)

- 1** Berechne schrittweise im Kopf.
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a) $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) =$ _____

b) $15 + 5 \cdot 14 : 10 - 5 =$ _____

c) $63 : (9 - 2) \cdot 3 =$ _____

d) $63 : 9 - 2 \cdot 3 =$ _____

e) $90 - 18 : 6 + 3 =$ _____

f) $(90 - 18) : (6 + 3) =$ _____

g) $5086 - (196 + 106 \cdot 2) =$ _____

h) $(5086 - 186 + 104) \cdot 2 =$ _____

i) $7200 - 6309 : 3 + 6 =$ _____

j) $(7200 - 6309) : (3 + 6) =$ _____

k) $1248 : 12 - (46 + 58) =$ _____

l) $1248 : (12 - 46 + 58) =$ _____

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Klammern, Punkt und Strich (Niveau 2)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a) $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = \underline{\quad 29 \quad}$

$$\begin{array}{r} 15 + 70 : 5 \\ \hline 15 + 14 = 29 \end{array}$$

b) $15 + 5 \cdot 14 : 10 - 5 = \underline{\quad 17 \quad}$

$$\begin{array}{r} 15 + 70 : 10 - 5 \\ \hline 15 + 7 - 5 = 17 \end{array}$$

c) $63 : (9 - 2) \cdot 3 = \underline{\quad 27 \quad}$

$$\begin{array}{r} 63 : 7 \cdot 3 \\ \hline 9 \cdot 3 = 27 \end{array}$$

d) $63 : 9 - 2 \cdot 3 = \underline{\quad 1 \quad}$

$$\begin{array}{r} 7 - 6 = 1 \\ \hline \end{array}$$

e) $90 - 18 : 6 + 3 = \underline{\quad 90 \quad}$

$$\begin{array}{r} 90 - 3 + 3 = 90 \\ \hline \end{array}$$

f) $(90 - 18) : (6 + 3) = \underline{\quad 8 \quad}$

$$\begin{array}{r} 72 : 9 = 8 \\ \hline \end{array}$$

g) $5086 - (196 + 106 \cdot 2) = \underline{\quad 4678 \quad}$

$$\begin{array}{r} 5086 - (196 + 212) \\ \hline 5086 - 408 = 4678 \end{array}$$

h) $(5086 - 186 + 104) \cdot 2 = \underline{\quad 10\,008 \quad}$

$$\begin{array}{r} (4900 + 104) \cdot 2 \\ \hline 5004 \cdot 2 = 10\,008 \end{array}$$

i) $7200 - 6309 : 3 + 6 = \underline{\quad 5103 \quad}$

$$\begin{array}{r} 7200 - 2103 + 6 \\ \hline 5097 + 6 = 5103 \end{array}$$

j) $(7200 - 6309) : (3 + 6) = \underline{\quad 99 \quad}$

$$\begin{array}{r} 891 : 9 = 99 \\ \hline \end{array}$$

k) $1248 : 12 - (46 + 58) = \underline{\quad 0 \quad}$

$$\begin{array}{r} 104 - 104 = 0 \\ \hline \end{array}$$

l) $1248 : (12 - 46 + 58) = \underline{\quad 52 \quad}$

$$\begin{array}{r} 1248 : (70 - 46) \\ \hline 1248 : 24 = 52 \end{array}$$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

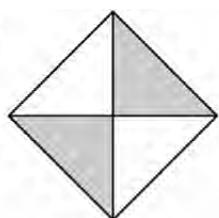
Brüche

Anteile erkennen und färben (Niveau 1)

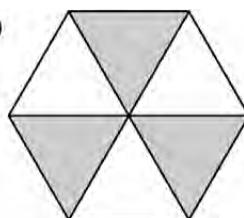
1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?

Notiere das Ergebnis unter der Figur.

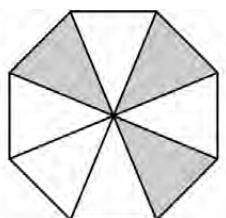
a)



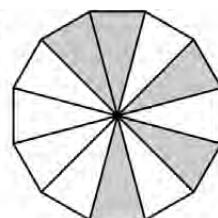
b)



c)

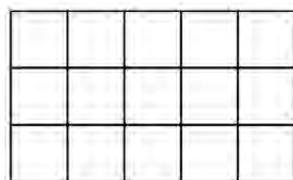


d)

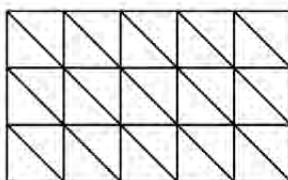


2 Färbe jeweils $\frac{1}{5}$ der Figur blau.

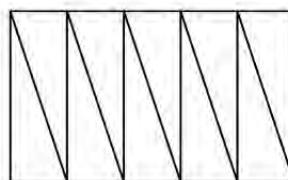
a)



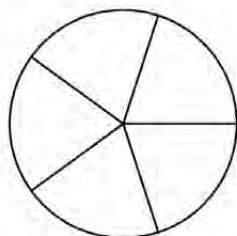
b)



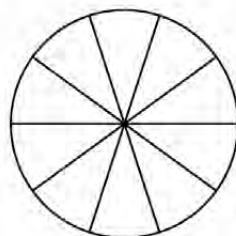
c)



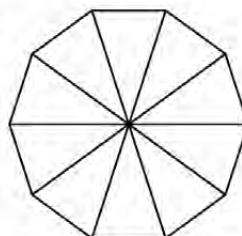
d)



e)

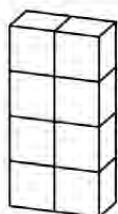


f)

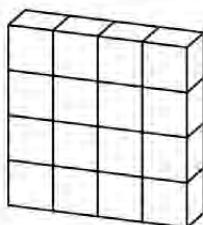


3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.

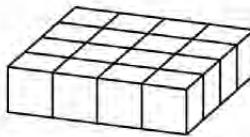
a)



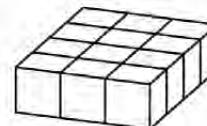
b)



c)



d)



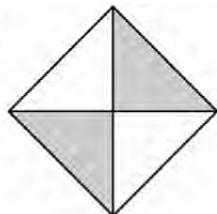
Brüche

Anteile erkennen und färben (Niveau 1)

1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?

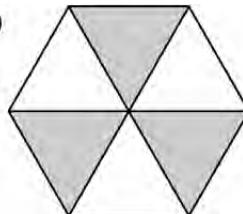
Notiere das Ergebnis unter der Figur.

a)



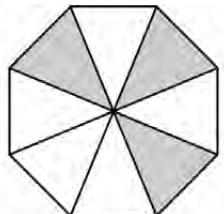
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

b)



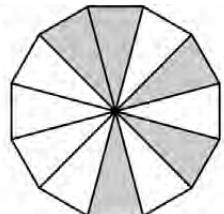
$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

c)



$$\frac{3}{8}$$

d)



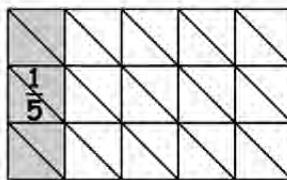
$$\frac{5}{12}$$

2 Färbe jeweils $\frac{1}{5}$ der Figur blau. Lösungen sind beispielhaft.

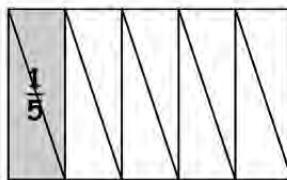
a)



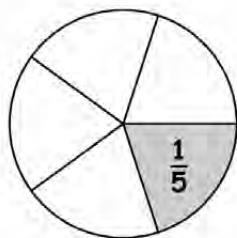
b)



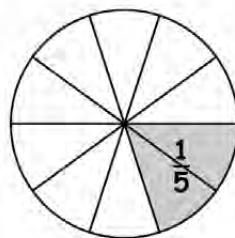
c)



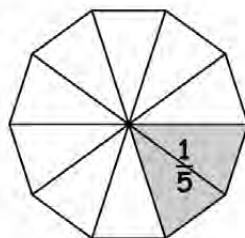
d)



e)



f)



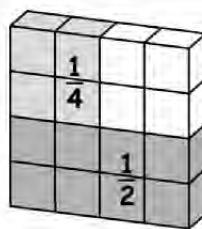
3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.

Lösungen sind beispielhaft.

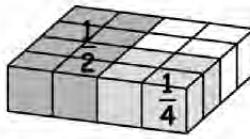
a)



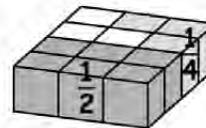
b)



c)



d)



Name:	
Klasse:	Datum:

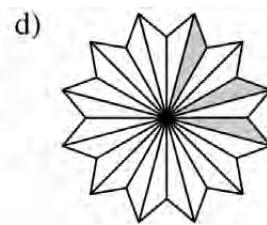
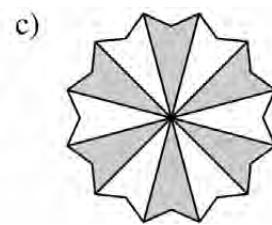
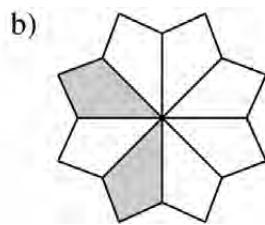
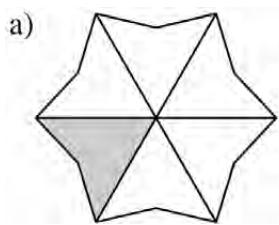
Arbeitsblatt Mathematik

Brüche

Anteile erkennen und färben (Niveau 2)

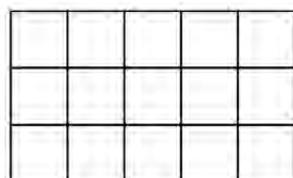
1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?

Notiere das Ergebnis unter der Figur.

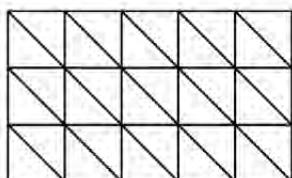


2 Färbe jeweils $\frac{3}{5}$ der Figur blau und $\frac{1}{5}$ in einer anderen Farbe.

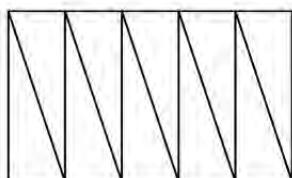
a)



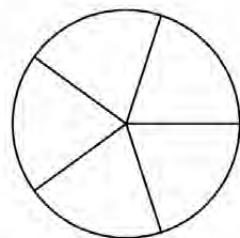
b)



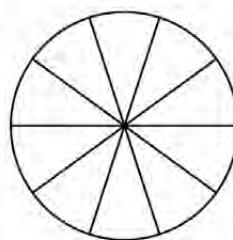
c)



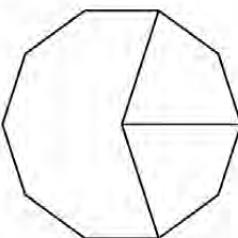
d)



e)

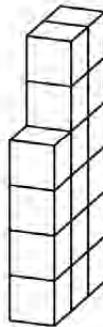


f)

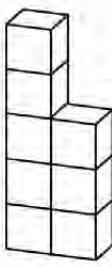


3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.

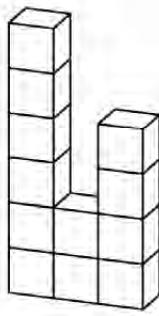
a)



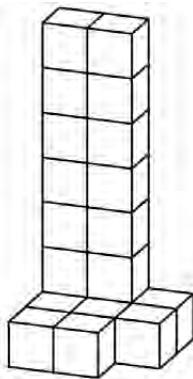
b)



c)



d)

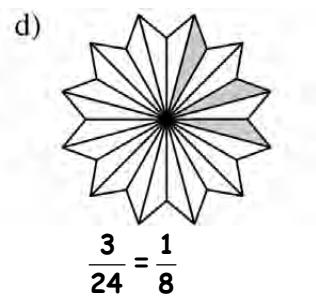
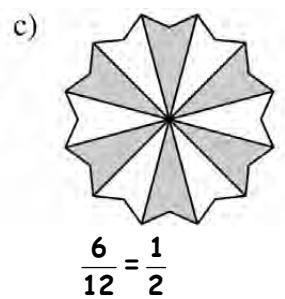
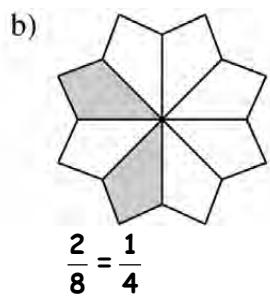
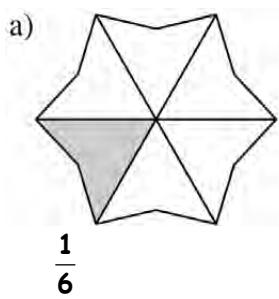


Brüche

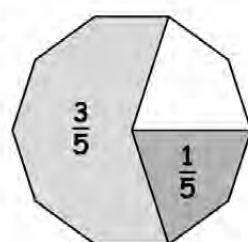
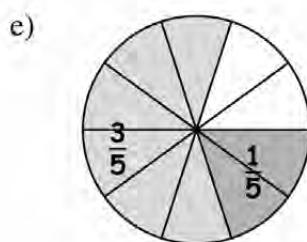
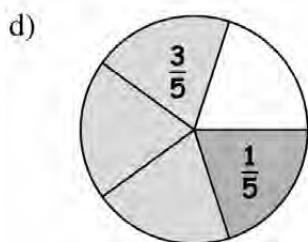
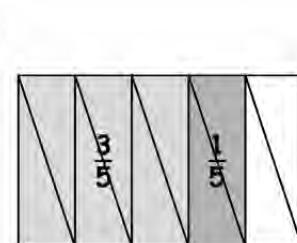
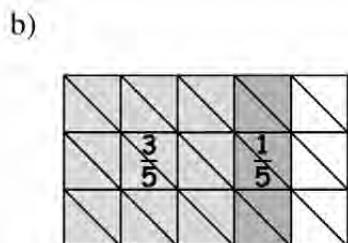
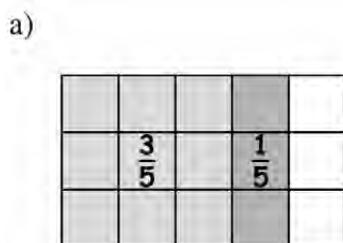
Anteile erkennen und färben (Niveau 2)

1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?

Notiere das Ergebnis unter der Figur.

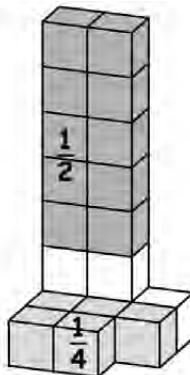
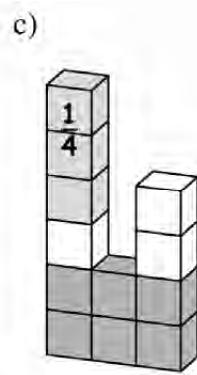
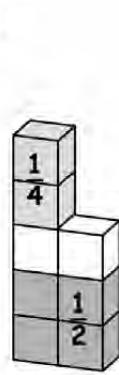
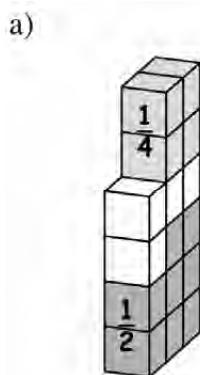


2 Färbe jeweils $\frac{3}{5}$ der Figur blau und $\frac{1}{5}$ in einer anderen Farbe. Lösungen sind beispielhaft.



3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.

Lösungen sind beispielhaft.



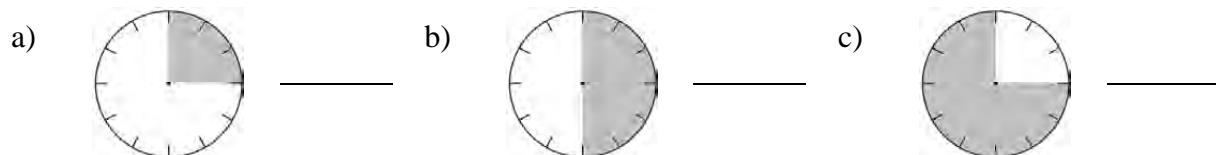
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

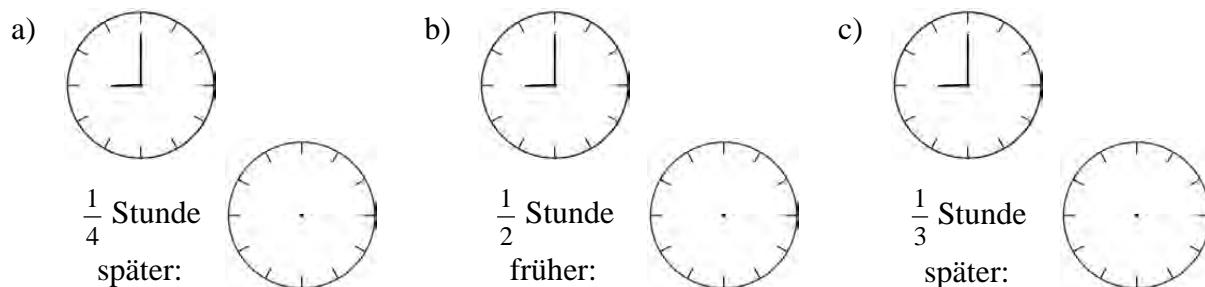
Brüche

Bruchteile von Größen (Niveau 1)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

a) $\frac{1}{2}$ Jahr = _____ Monate $\frac{1}{3}$ Jahr = _____ Monate $\frac{1}{6}$ Jahr = _____ Monate

12 Monate = _____ Jahr 3 Monate = _____ Jahr 1 Monat = _____ Jahr

b) 1 h = _____ min $\frac{1}{4}$ h = _____ min $\frac{1}{6}$ h = _____ min $\frac{1}{3}$ h = _____ min

30 min = _____ h 45 min = _____ h 5 min = _____ h 1 min = _____ h

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml. Beachte: 1 l = 1000 ml.

$\frac{1}{4}$ l = _____ $\frac{2}{4}$ l = _____ $\frac{3}{4}$ l = _____

$\frac{1}{2}$ l = _____ $\frac{1}{5}$ l = _____ $\frac{1}{1000}$ l = _____

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

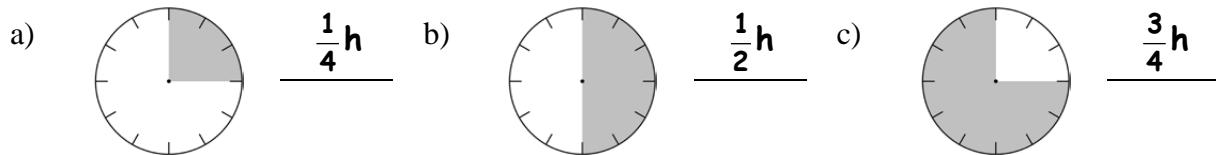
200 ml = _____ 400 ml = _____ 600 ml = _____

500 ml = _____ 250 ml = _____ 125 ml = _____

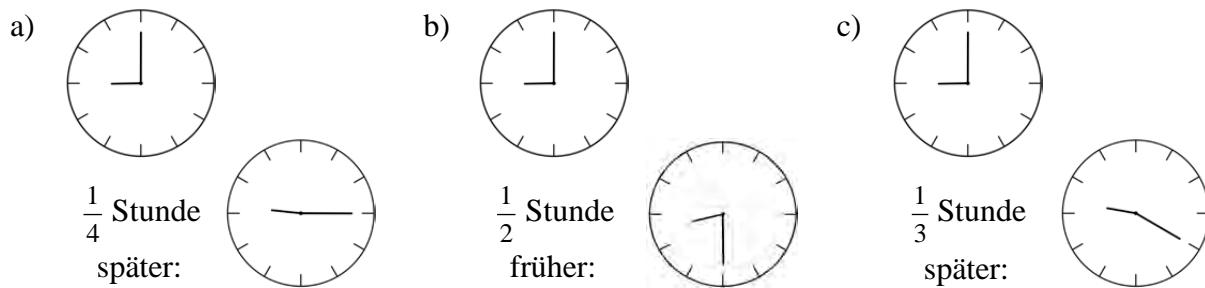
Brüche

Bruchteile von Größen (Niveau 1)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

$$\begin{array}{rcl} \text{a) } \frac{1}{2} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} & \text{b) } \frac{1}{3} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} & \text{c) } \frac{1}{6} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} \\ 12 \text{ Monate} = \underline{\quad} \text{ Jahr} & 3 \text{ Monate} = \underline{\quad} \frac{1}{4} \text{ Jahr} & 1 \text{ Monat} = \underline{\quad} \frac{1}{12} \text{ Jahr} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{b) } 1 \text{ h} = \underline{\quad} 60 \text{ min} & \text{d) } \frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} 15 \text{ min} & \text{f) } \frac{1}{6} \text{ h} = \underline{\quad} 10 \text{ min} \\ 30 \text{ min} = \underline{\quad} \frac{1}{2} \text{ h} & 45 \text{ min} = \underline{\quad} \frac{3}{4} \text{ h} & 5 \text{ min} = \underline{\quad} \frac{1}{12} \text{ h} \\ \text{e) } \frac{1}{3} \text{ h} = \underline{\quad} 20 \text{ min} & \text{g) } 1 \text{ min} = \underline{\quad} \frac{1}{60} \text{ h} & \end{array}$$

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml. Beachte: 1 l = 1000 ml.

$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{4} \text{ l} = \underline{\quad} 250 \text{ ml} & \frac{2}{4} \text{ l} = \underline{\quad} 500 \text{ ml} & \frac{3}{4} \text{ l} = \underline{\quad} 750 \text{ ml} \\ \frac{1}{2} \text{ l} = \underline{\quad} 500 \text{ ml} & \frac{1}{5} \text{ l} = \underline{\quad} 200 \text{ ml} & \frac{1}{1000} \text{ l} = \underline{\quad} 1 \text{ ml} \end{array}$$

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

$$\begin{array}{rcl} 200 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{1}{5} \text{ l} & 400 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{2}{5} \text{ l} & 600 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{3}{5} \text{ l} \\ 500 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{1}{2} \text{ l} & 250 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{1}{4} \text{ l} & 125 \text{ ml} = \underline{\quad} \frac{1}{8} \text{ l} \end{array}$$

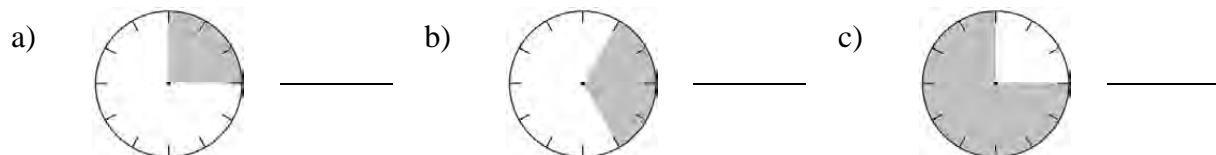
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

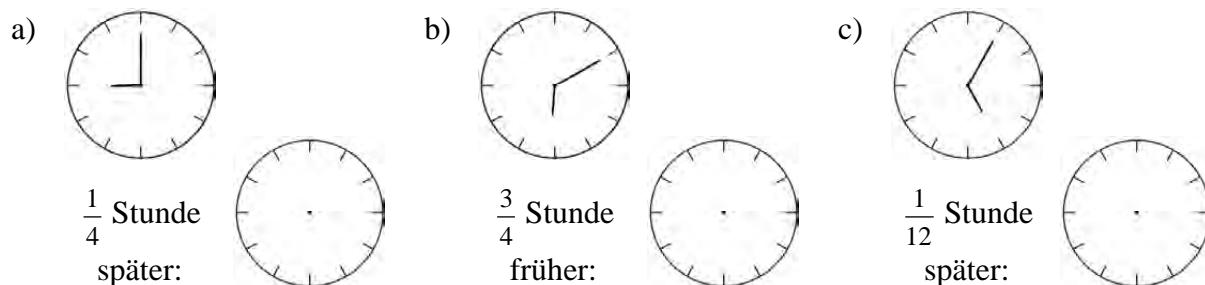
Brüche

Bruchteile von Größen (Niveau 2)

- 1** Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2** Zeichne die neue Zeigerstellung.
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3** Ergänze.

a) $\frac{1}{4}$ Jahr = _____ Monate $\frac{7}{12}$ Jahr = _____ Monate $\frac{3}{4}$ Jahr = _____ Monate

6 Monate = _____ Jahr 4 Monate = _____ Jahr 2 Monate = _____ Jahr

b) $\frac{1}{2}$ h = _____ min $\frac{3}{4}$ h = _____ min $\frac{5}{12}$ h = _____ min $\frac{2}{3}$ h = _____ min

15 min = _____ h 50 min = _____ h 12 min = _____ h 1 min = _____ h

- 4** Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml.

$$\frac{1}{2} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{8} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{8} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{8} \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

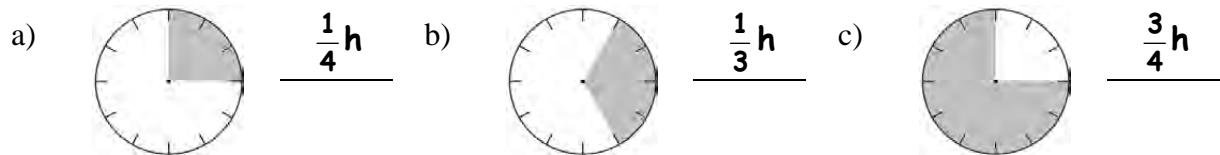
$$750 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 125 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 375 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$875 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 200 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 600 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$$

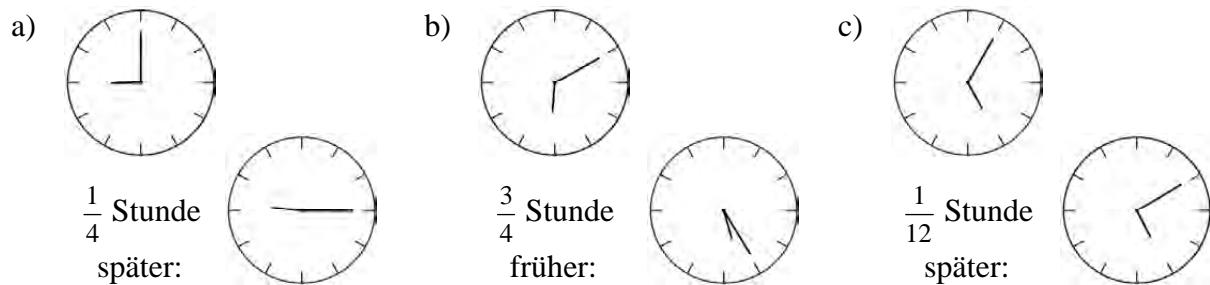
Brüche

Bruchteile von Größen (Niveau 2)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

$$\begin{array}{rcl} \text{a) } \frac{1}{4} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} & \frac{7}{12} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} & \frac{3}{4} \text{ Jahr} = \underline{\quad} \text{ Monate} \\ 6 \text{ Monate} = \underline{\frac{1}{2}} \text{ Jahr} & 4 \text{ Monate} = \underline{\frac{1}{3}} \text{ Jahr} & 2 \text{ Monate} = \underline{\frac{1}{6}} \text{ Jahr} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{b) } \frac{1}{2} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min} & \frac{3}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min} & \frac{5}{12} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min} & \frac{2}{3} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min} \\ 15 \text{ min} = \underline{\frac{1}{4}} \text{ h} & 50 \text{ min} = \underline{\frac{5}{6}} \text{ h} & 12 \text{ min} = \underline{\frac{1}{5}} \text{ h} & 1 \text{ min} = \underline{\frac{1}{60}} \text{ h} \end{array}$$

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml.

$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{2} \text{ l} = \underline{500 \text{ ml}} & \frac{1}{4} \text{ l} = \underline{250 \text{ ml}} & \frac{1}{8} \text{ l} = \underline{125 \text{ ml}} \\ \frac{3}{4} \text{ l} = \underline{750 \text{ ml}} & \frac{3}{8} \text{ l} = \underline{375 \text{ ml}} & \frac{5}{8} \text{ l} = \underline{625 \text{ ml}} \end{array}$$

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

$$\begin{array}{rcl} 750 \text{ ml} = \underline{\frac{3}{4} \text{ l}} & 125 \text{ ml} = \underline{\frac{1}{8} \text{ l}} & 375 \text{ ml} = \underline{\frac{3}{8} \text{ l}} \\ 875 \text{ ml} = \underline{\frac{7}{8} \text{ l}} & 200 \text{ ml} = \underline{\frac{1}{5} \text{ l}} & 600 \text{ ml} = \underline{\frac{3}{5} \text{ l}} \end{array}$$

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Brüche

Bruchteile bei Größen – Memorykarten (1/2)

Wie beim Memory-Spiel passen stets zwei Kärtchen zusammen.

Du kannst die Kärtchen ausschneiden und damit Memory spielen.

Du kannst die zusammengehörenden Kärtchen suchen und zum Beispiel jeweils mit gleicher Farbe ausmalen (dazu sind pro Seite 12 Farben nötig).

Du kannst auch weitere Kartenpaare ($4\text{ cm} \times 3\text{ cm}$) herstellen, um ein größeres Memory-Spielfeld zu erhalten.

25 €	$\frac{2}{3}$ von 30 €	$\frac{7}{9}$ von 36 €	12 €
$\frac{2}{3}$ von 6 €	1,20 €	$\frac{5}{6}$ von 18 €	20 €
$\frac{6}{8}$ von 2 €	$\frac{1}{3}$ von 75 €	1,60 €	$\frac{1}{4}$ von 3 €
15 €	28 €	$\frac{4}{7}$ von 21 €	20 ct
$\frac{3}{5}$ von 2 €	80 ct	75 ct	$\frac{1}{2}$ von 1,60 €
$\frac{1}{4}$ von 6,40 €	4 €	$\frac{1}{10}$ von 2 €	1,50 €

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Brüche

Bruchteile bei Größen – Memorykarten (2/2)

$\frac{1}{3}$ von 4,5 kg	600 g	$\frac{3}{5}$ von 3 kg	400 g
3,5 kg	$\frac{1}{2}$ von 1 kg	1 kg	$\frac{1}{8}$ von 2 kg
250 g	$\frac{1}{2}$ von 1,2 kg	500 g	6 kg
$\frac{1}{5}$ von 2 kg	1,5 kg	$\frac{5}{4}$ von 1 kg	$\frac{3}{4}$ von 10 kg
1,8 kg	$\frac{7}{10}$ von 5 kg	$\frac{2}{7}$ von 3,5 kg	500 g
$\frac{5}{7}$ von 700 g	1,25 kg	$\frac{3}{2}$ von 4 kg	7,5 kg

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

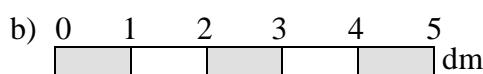
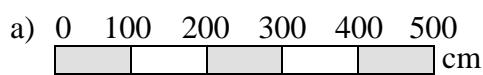
Geometrische Grundbegriffe

Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 1)

1 Ergänze die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)
Modell	50 cm	5 cm	8 cm		2 cm
Wirklichkeit	100 cm	5000 cm		40 cm	
Maßstab			1 : 100	1 : 4	1 : 200
	f)	g)	h)	i)	j)
Modell	1 cm	1 mm	3 cm	4 dm	
Wirklichkeit	1 m	1 m	60 dm		900 mm
Maßstab				1 : 300	1 : 450

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.



3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

a) 1 m; Maßstab 1 : 10

b) 6 m; Maßstab 1 : 60

c) 8000 cm; Maßstab 1 : 1000

d) 120 cm; Maßstab 1 : 10

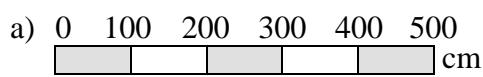
Geometrische Grundbegriffe

Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 1)

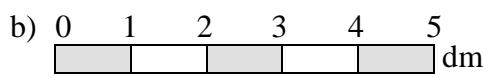
1 Ergänze die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)
Modell	50 cm	5 cm	8 cm	10 cm	2 cm
Wirklichkeit	100 cm	5000 cm	800 cm	40 cm	400 cm
Maßstab	1 : 2	1 : 1000	1 : 100	1 : 4	1 : 200
	f)	g)	h)	i)	j)
Modell	1 cm	1 mm	3 cm	4 dm	2 mm
Wirklichkeit	1 m	1 m	60 dm	1200 dm	900 mm
Maßstab	1 : 100	1 : 1000	1 : 200	1 : 300	1 : 450

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.



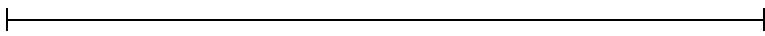
1 : 100



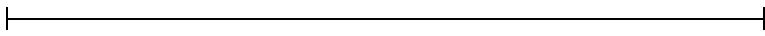
1 : 10

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

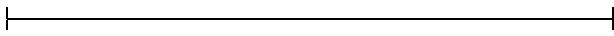
a) 1 m; Maßstab 1 : 10



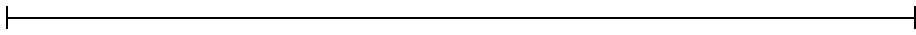
b) 6 m; Maßstab 1 : 60



c) 8000 cm; Maßstab 1 : 1000



d) 120 cm; Maßstab 1 : 10



Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

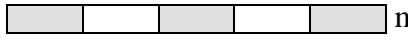
Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 2)

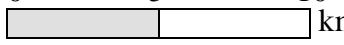
1 Ergänze die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)
Modell	60 mm	75 cm	10 cm		38 cm
Wirklichkeit	750 cm	33,75 m	1 km	10,75 m	
Maßstab				1 : 25	1 : 300

	f)	g)	h)	i)	j)
Modell	0,25 m			28 dm	63 mm
Wirklichkeit		12,60 m	75 cm		
Maßstab	1 : 50	1 : 200	1 : 2500	1 : 1250	1 : 450

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

- a) 0 250 500 750 1000 1250
 m
-

- b) 0 5 10
 km
-

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

- a) 1,3 km; Maßstab 1 : 10000

- b) 3 km; Maßstab 1 : 25000

- c) 64 km; Maßstab 1 : 800000

- d) 480 m; Maßstab 1 : 4000

Geometrische Grundbegriffe

Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 2)

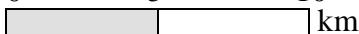
1 Ergänze die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)
Modell	60 mm	75 cm	10 cm	43 cm	38 cm
Wirklichkeit	750 cm	33,75 m	1 km	10,75 m	114 m
Maßstab	1 : 125	1 : 45	1 : 10000	1 : 25	1 : 300
	f)	g)	h)	i)	j)
Modell	0,25 m	6,3 cm	0,03 cm	28 dm	63 mm
Wirklichkeit	12,50 m	12,60 m	75 cm	3,5 km	283,50 dm
Maßstab	1 : 50	1 : 200	1 : 2500	1 : 1250	1 : 450

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

a) 0 250 500 750 1000 1250
 m

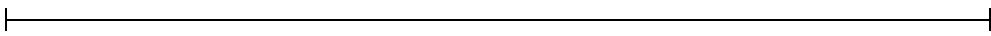
1 : 25000

b) 0 5 10
 km

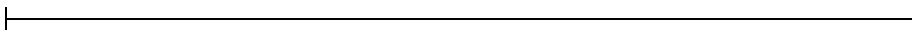
1 : 250000

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

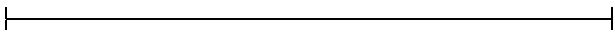
a) 1,3 km; Maßstab 1 : 10000



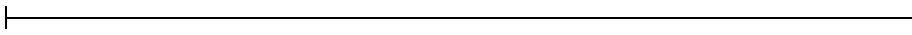
b) 3 km; Maßstab 1 : 25000



c) 64 km; Maßstab 1 : 800000



d) 480 m; Maßstab 1 : 4000



Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 1)

- 1** Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.
Die Tabelle hilft dabei.

a) $1 \text{ km}^2 30\,750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$ (in m^2) b) $239\,457 \text{ m}^2 25 \text{ dm}^2 24 \text{ cm}^2$ (in cm^2)

1 030 750,06 m²

c) $5 \text{ dm}^2 47 \text{ cm}^2$ (in mm^2) d) $18 \text{ m}^2 12 \text{ dm}^2 14 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

e) $2 \text{ m}^2 5 \text{ dm}^2$ (in dm^2) f) $1 \text{ km}^2 60 \text{ dm}^2$ (in dm^2)

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		m^2						dm^2		cm^2		mm^2	
a)		1	0	3	0	7	5	0	0	6				
b)														
c)														
d)														
e)														
f)														

- 2** Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a) $2 \text{ km}^2 75 \text{ ha} 27 \text{ a}$ (in a) b) $50 \text{ a} 60 \text{ m}^2 70 \text{ dm}^2$ (in m^2)

c) $156\,000 \text{ a}$ (in ha) d) 2 a (in cm^2)

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		ha		a		m^2		dm^2		cm^2		mm^2		
a)															
b)															
c)															
d)															

Rechnen mit Größen

Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 1)

- 1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.
Die Tabelle hilft dabei.

a) $1 \text{ km}^2 30\,750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$ (in m^2)

1 030 750,06 m²

c) $5 \text{ dm}^2 47 \text{ cm}^2$ (in mm^2)

54700 mm²

e) $2 \text{ m}^2 5 \text{ dm}^2$ (in dm^2)

205 dm²

b) $239\,457 \text{ m}^2 25 \text{ dm}^2 24 \text{ cm}^2$ (in cm^2)

2 394 572 524 cm²

d) $18 \text{ m}^2 12 \text{ dm}^2 14 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

1812,14 dm²

f) $1 \text{ km}^2 60 \text{ dm}^2$ (in dm^2)

100 000 060 dm²

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km ²		m ²						dm ²		cm ²		mm ²	
a)		1	0	3	0	7	5	0	0	6				
b)			2	3	9	4	5	7	2	5	2	4		
c)											5	4	7	0 0
d)								1	8	1	2	1	4	
e)									2	0	5			
f)		1	0	0	0	0	0	0	6	0				

- 2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a) $2 \text{ km}^2 75 \text{ ha} 27 \text{ a}$ (in a)

27527 a

b) $50 \text{ a} 60 \text{ m}^2 70 \text{ dm}^2$ (in m^2)

5060,7 m²

c) $156\,000 \text{ a}$ (in ha)

1560 ha

d) 2 a (in cm^2)

2 000 000 cm²

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km ²		ha		a		m ²		dm ²		cm ²		mm ²	
a)	2	7	5	2	7									
b)				5	0	6	0	7						
c)	1	5	6	0	0	0								
d)					2	0	0	0	0	0	0	0	0	

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 2)

- 1** Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.
Die Tabelle hilft dabei.

a) $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$ (in m^2)

b) $6304 \text{ m}^2 14 \text{ dm}^2 78 \text{ mm}^2$ (in cm^2)

c) $14 \text{ km}^2 764 \text{ m}^2$ (in dm^2)

d) $130200 \text{ m}^2 12 \text{ cm}^2 8 \text{ mm}^2$ (in mm^2)

e) $60 \text{ m}^2 312 \text{ dm}^2 7 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

f) $32 \text{ km}^2 2664 \text{ dm}^2$ (in m^2)

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		m^2						dm^2		cm^2		mm^2	
a)		1	0	3	0	7	5	0	0	6				
b)														
c)														
d)														
e)														
f)														

- 2** Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a) $2 \text{ km}^2 75 \text{ m}^2 16 \text{ dm}^2 355 \text{ mm}^2$ (in cm^2)

b) $9300 \text{ a} 78 \text{ dm}^2 9 \text{ cm}^2$ (in mm^2)

c) $156 \text{ ha} 7 \text{ a} 70 \text{ m}^2 256 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

d) 890200000 cm^2 (in a)

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		ha		a		m^2		dm^2		cm^2		mm^2		
a)															
b)															
c)															
d)															

Rechnen mit Größen

Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.

Die Tabelle hilft dabei.

a) $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$ (in m^2)

1 030 750,06 m^2

c) $14 \text{ km}^2 764 \text{ m}^2$ (in dm^2)

1 400 076 400 dm^2

e) $60 \text{ m}^2 312 \text{ dm}^2 7 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

6 312,07 dm^2

b) $6304 \text{ m}^2 14 \text{ dm}^2 78 \text{ mm}^2$ (in cm^2)

63 041 400,78 cm^2

d) $130200 \text{ m}^2 12 \text{ cm}^2 8 \text{ mm}^2$ (in mm^2)

130 200 001 208 mm^2

f) $32 \text{ km}^2 2664 \text{ dm}^2$ (in m^2)

32 000 026,64 m^2

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		m^2						dm^2		cm^2		mm^2	
a)		1	0	3	0	7	5	0	0	6				
b)					6	3	0	4	1	4	0	0	7	8
c)	1	4	0	0	0	7	6	4	0	0				
d)			1	3	0	2	0	0	0	0	1	2	0	8
e)							6	3	1	2	0	7		
f)	3	2	0	0	0	0	2	6	6	4				

2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a) $2 \text{ km}^2 75 \text{ m}^2 16 \text{ dm}^2 355 \text{ mm}^2$ (in cm^2)

20 000 751 603,55 cm^2

b) $9300 \text{ a} 78 \text{ dm}^2 9 \text{ cm}^2$ (in mm^2)

930 000 780 900 mm^2

c) $156 \text{ ha} 7 \text{ a} 70 \text{ m}^2 256 \text{ cm}^2$ (in dm^2)

156 077 00 2,56 dm^2

d) 890200000 cm^2 (in a)

890,02 a

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

	km^2		ha		a		m^2		dm^2		cm^2		mm^2	
a)	2	0	0	0	0	7	5		1	6	0	3	5	5
b)		9	3	0	0	0	0		7	8	0	9	0	0
c)	1	5	6	0	7	7	0		0	2	5	6		
d)			8	9	0	2	0		0	0	0	0		

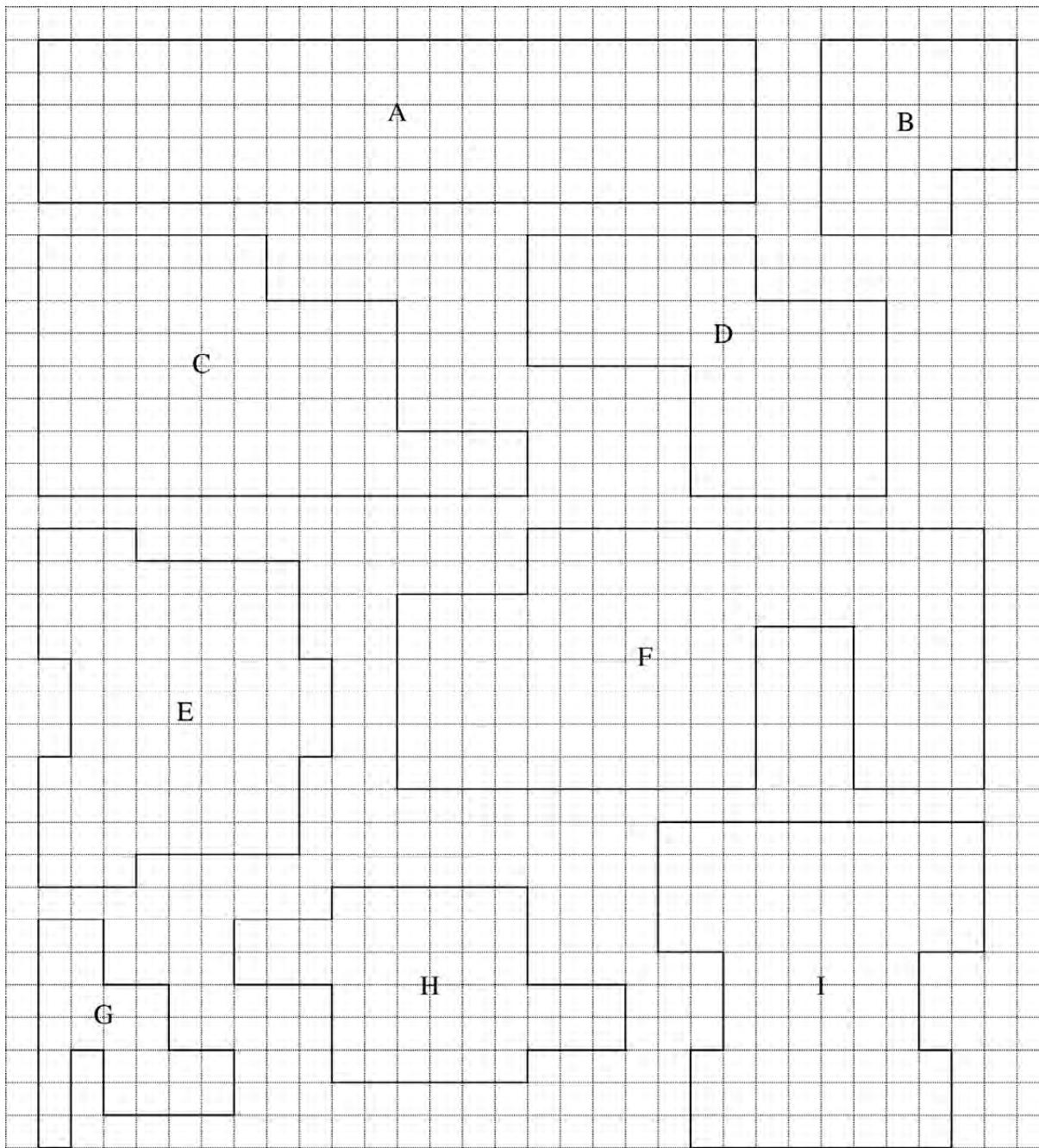
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Umfang messen (Niveau 1)

Ermittle die Umfänge der Figuren.

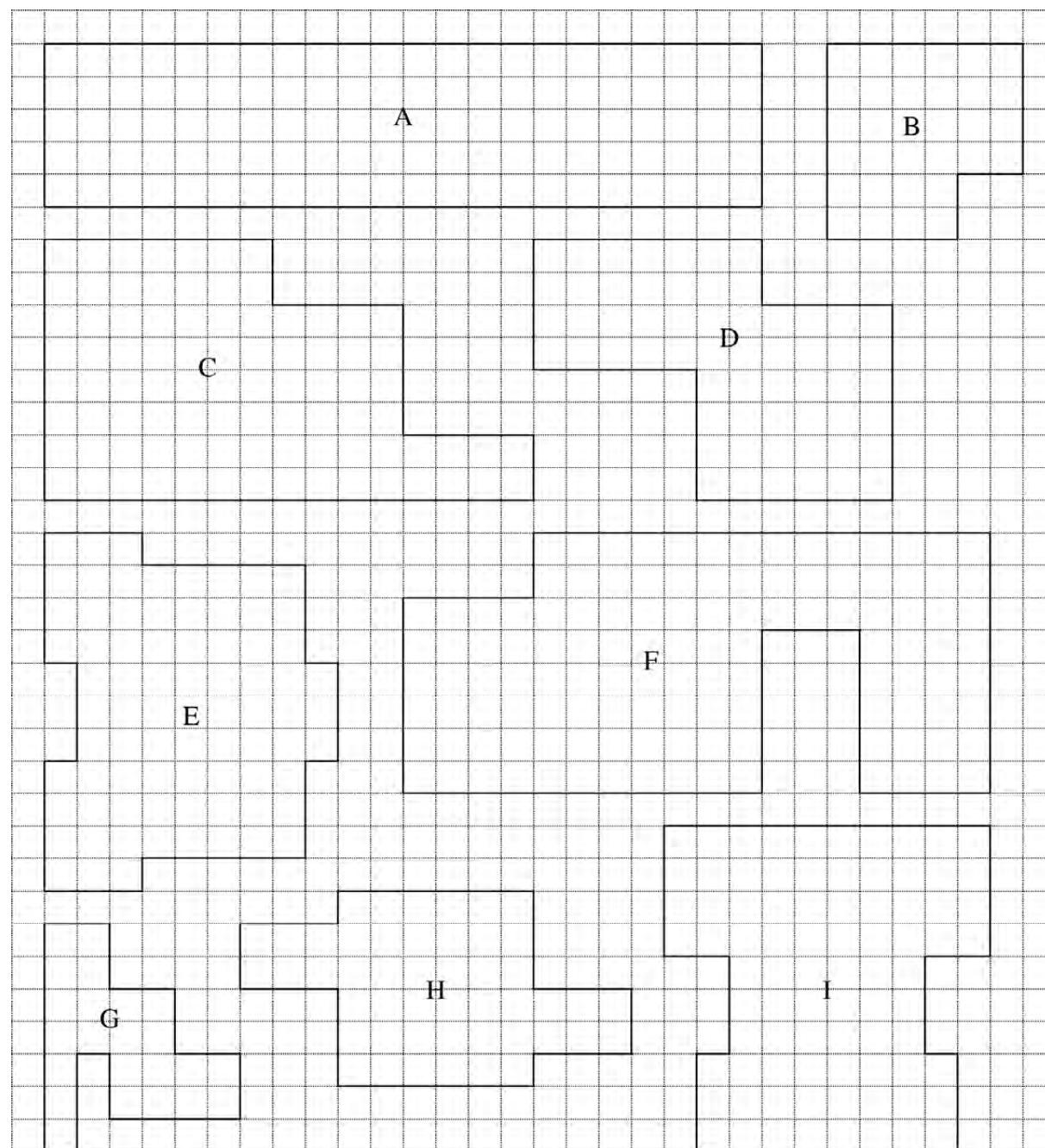


- | | | |
|----------|----------|----------|
| A: _____ | B: _____ | C: _____ |
| D: _____ | E: _____ | F: _____ |
| G: _____ | H: _____ | I: _____ |

Rechnen mit Größen

Umfang messen (Niveau 1)

Ermittle die Umfänge der Figuren.



A: 27 cm

B: 12 cm

C: 23 cm

D: 19 cm

E: 21 cm

F: 31 cm

G: 15 cm

H: 18 cm

I: 22 cm

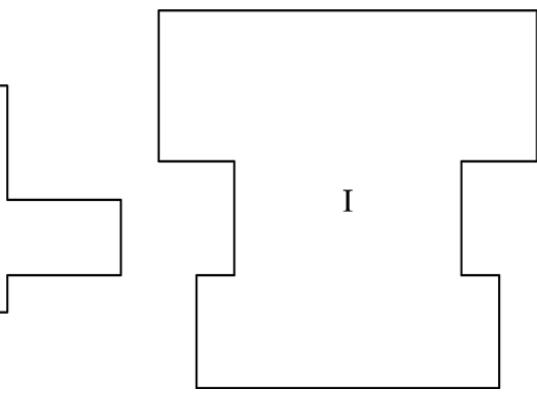
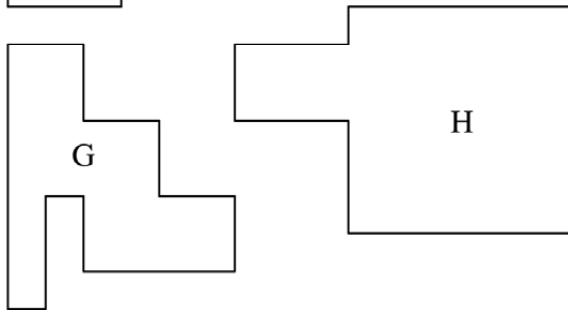
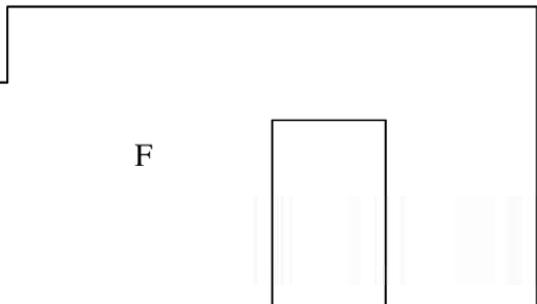
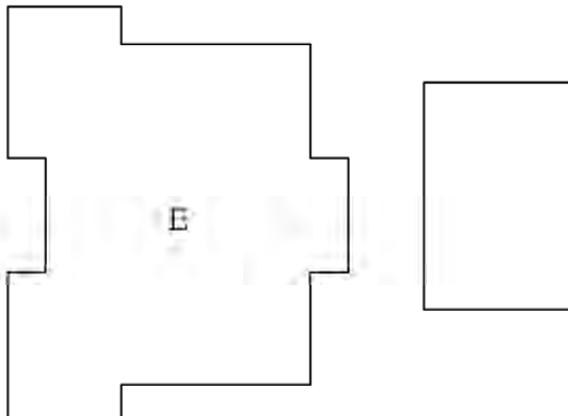
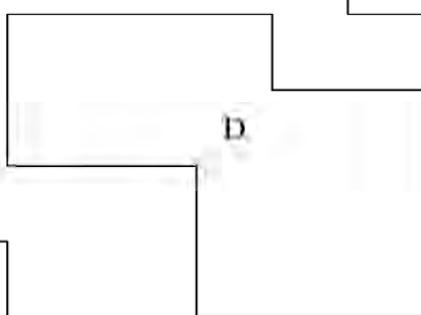
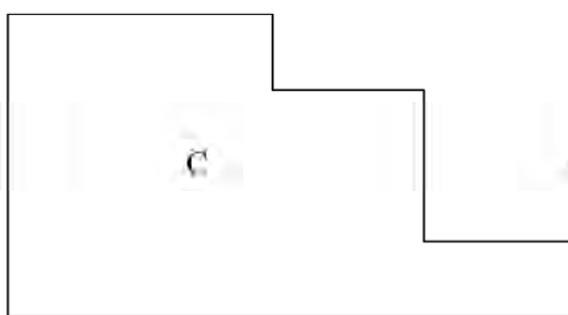
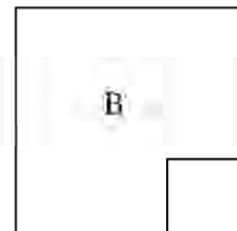
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit Größen

Umfang messen (Niveau 2)

Ermittle die Umfänge der Figuren.

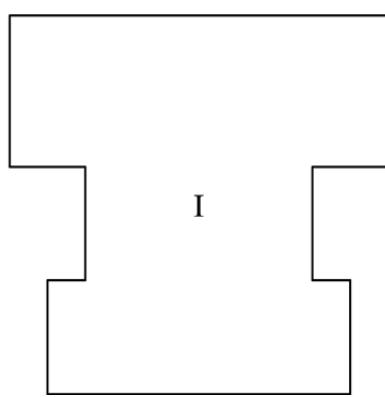
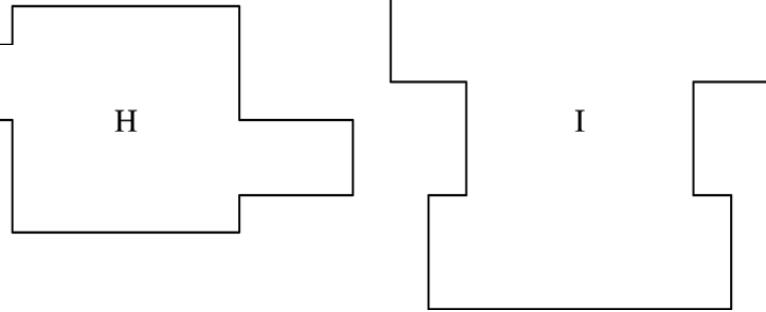
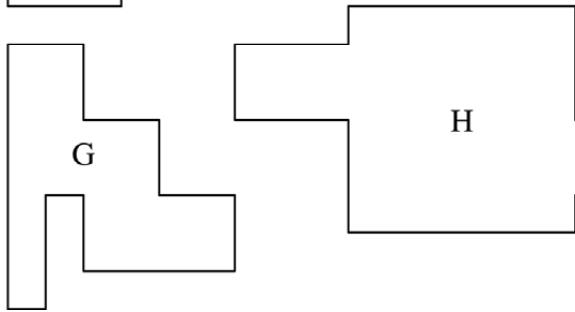
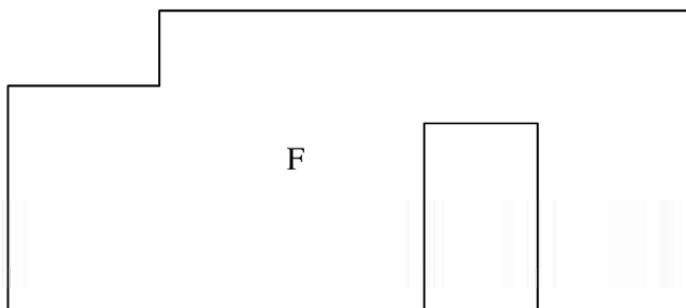
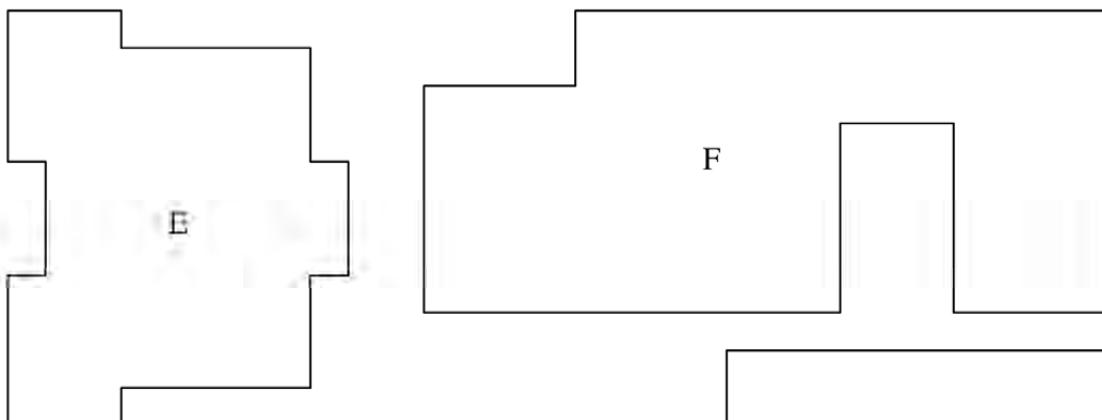
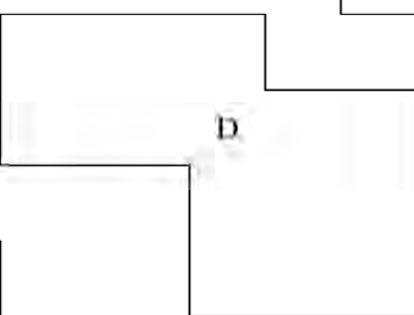
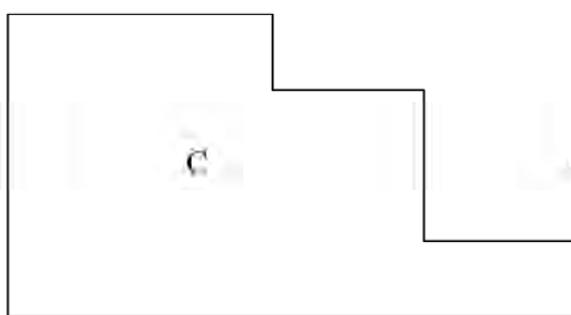
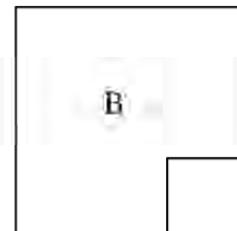


- A: _____ B: _____ C: _____
D: _____ E: _____ F: _____
G: _____ H: _____ I: _____

Rechnen mit Größen

Umfang messen (Niveau 2)

Ermittle die Umfänge der Figuren.



A: 27 cm

B: 12 cm

C: 23 cm

D: 19 cm

E: 21 cm

F: 31 cm

G: 15 cm

H: 18 cm

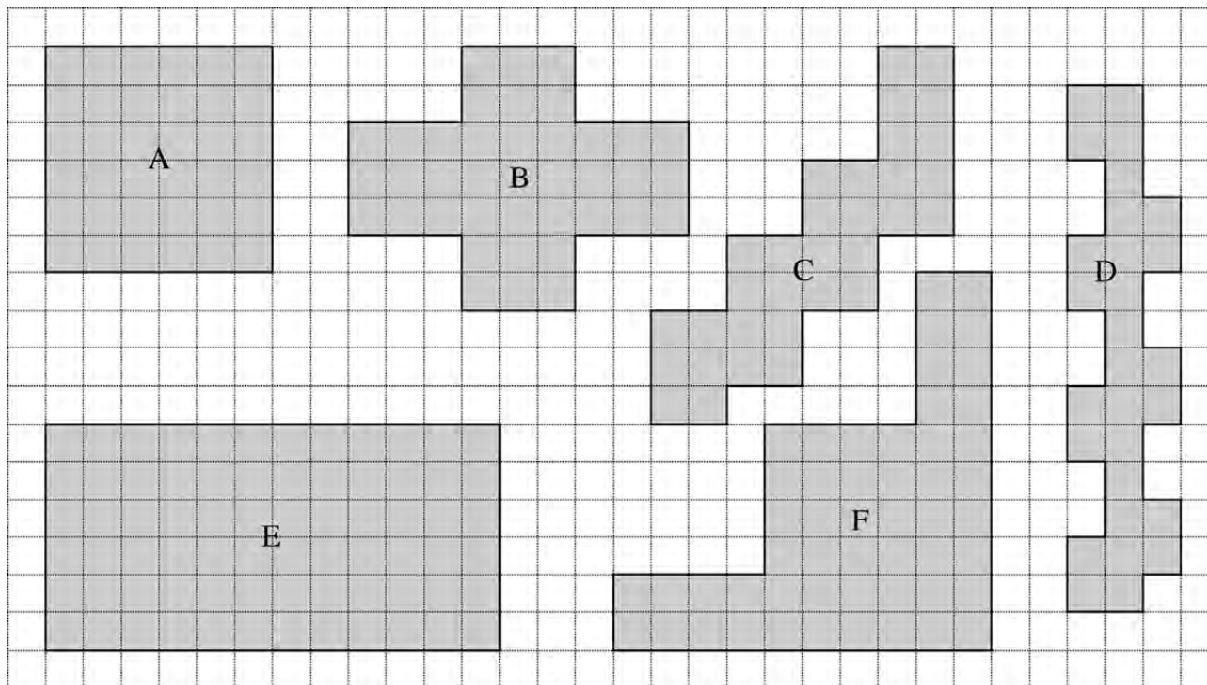
I: 22 cm

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

Flächeninhalt und Umfang (Niveau 1)



1 Schätze die Reihenfolgen:

Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: _____

Umfang: _____

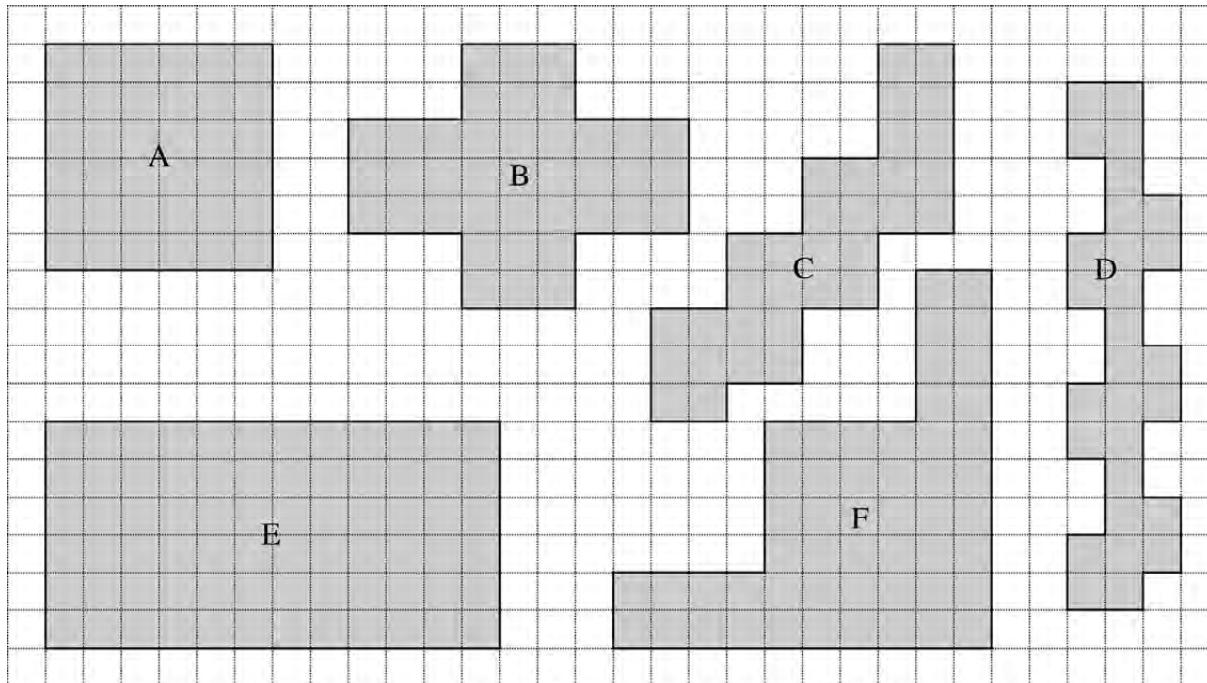
2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

	Figur A	Figur B	Figur C	Figur D	Figur E	Figur F
Flächeninhalt:	cm^2					
Umfang:	cm					

3 Wie gut waren deine Schätzungen?

Geometrische Grundbegriffe

Flächeninhalt und Umfang (Niveau 1)



1 Schätze die Reihenfolgen:

Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: $A_D < A_C < A_A < A_B < A_F < A_E$

Umfang: $U_A < U_B < U_C = U_E < U_F < U_D$

2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

	Figur A	Figur B	Figur C	Figur D	Figur E	Figur F
Flächeninhalt:	9 cm^2	$9,75 \text{ cm}^2$	8 cm^2	7 cm^2	18 cm^2	13 cm^2
Umfang:	12 cm	16 cm	18 cm	22 cm	18 cm	20 cm

3 Wie gut waren deine Schätzungen?

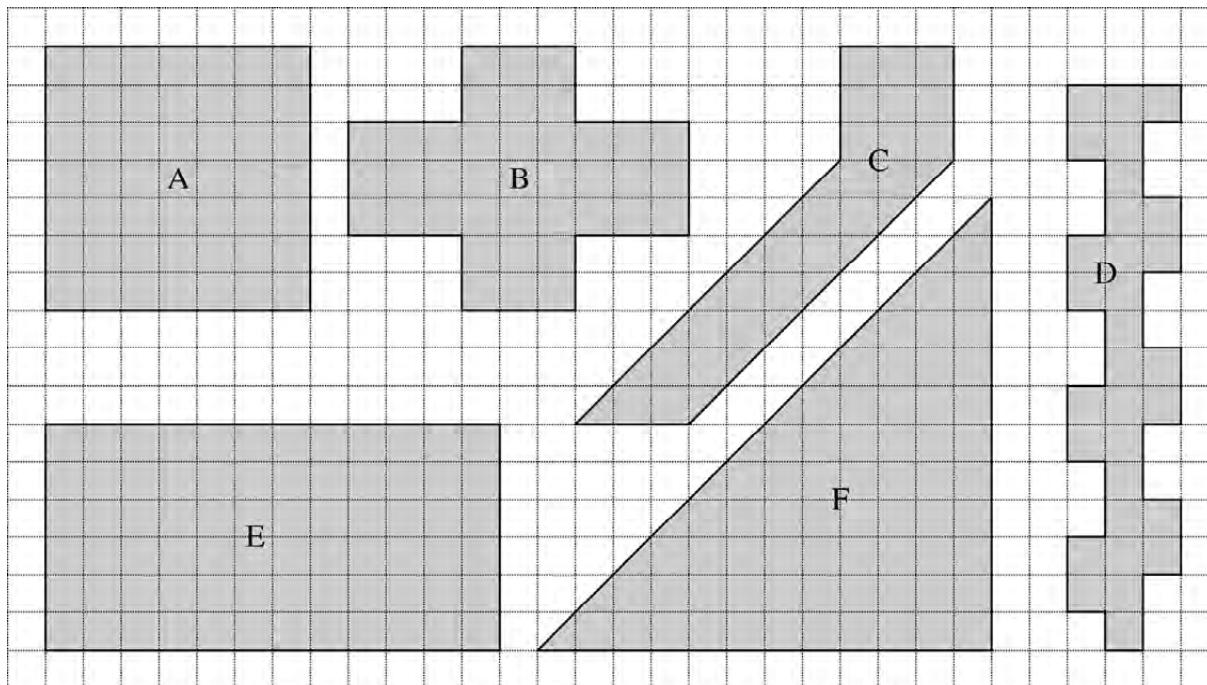
individuelle Lösung

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Grundbegriffe

Flächeninhalt und Umfang (Niveau 2)



1 Schätze die Reihenfolgen:

Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: _____

Umfang: _____

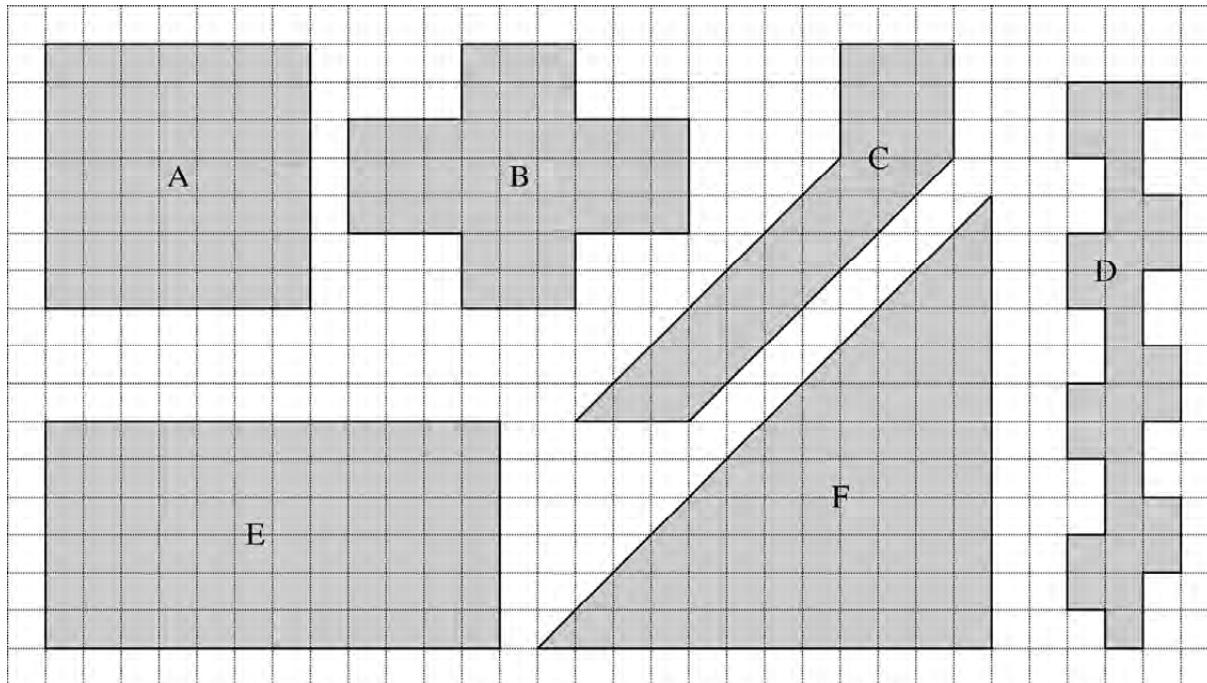
2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

	Figur A	Figur B	Figur C	Figur D	Figur E	Figur F
Flächeninhalt:	cm^2					
Umfang:	cm					

3 Wie gut waren deine Schätzungen?

Geometrische Grundbegriffe

Flächeninhalt und Umfang (Niveau 2)



1 Schätze die Reihenfolgen:

Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: $A_C = A_D < A_B < A_A < A_E = A_F$

Umfang: $U_A < U_C < U_B < U_E < U_F < U_D$

2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

	Figur A	Figur B	Figur C	Figur D	Figur E	Figur F
Flächeninhalt:	$12,25 \text{ cm}^2$	$9,75 \text{ cm}^2$	$7,5 \text{ cm}^2$	$7,5 \text{ cm}^2$	18 cm^2	18 cm^2
Umfang:	14 cm	16 cm	$\approx 15,8 \text{ cm}$	24 cm	18 cm	$\approx 20,5 \text{ cm}$

3 Wie gut waren deine Schätzungen?

individuell

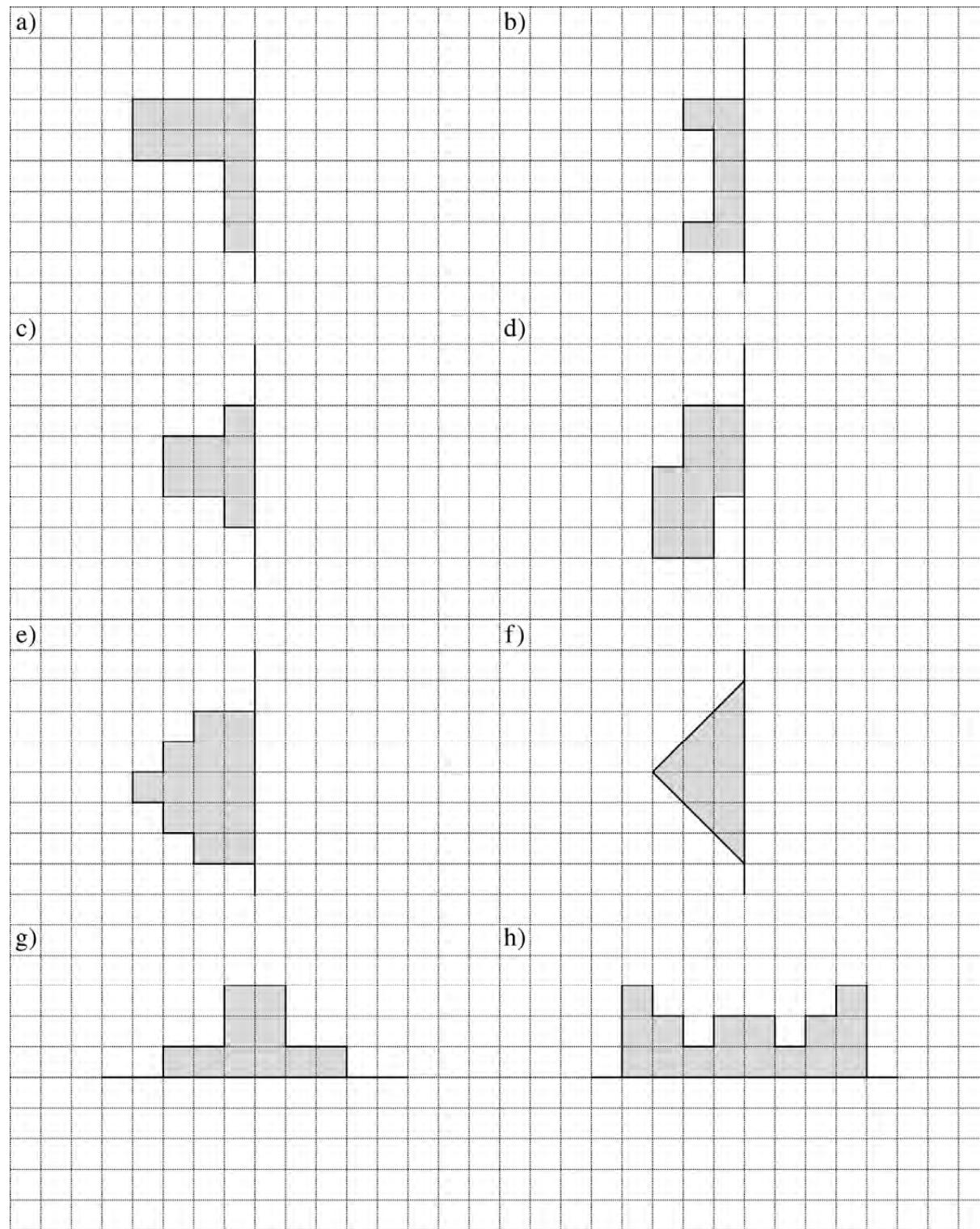
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Grundbegriffe der Geometrie

Figuren spiegeln (Niveau 1)

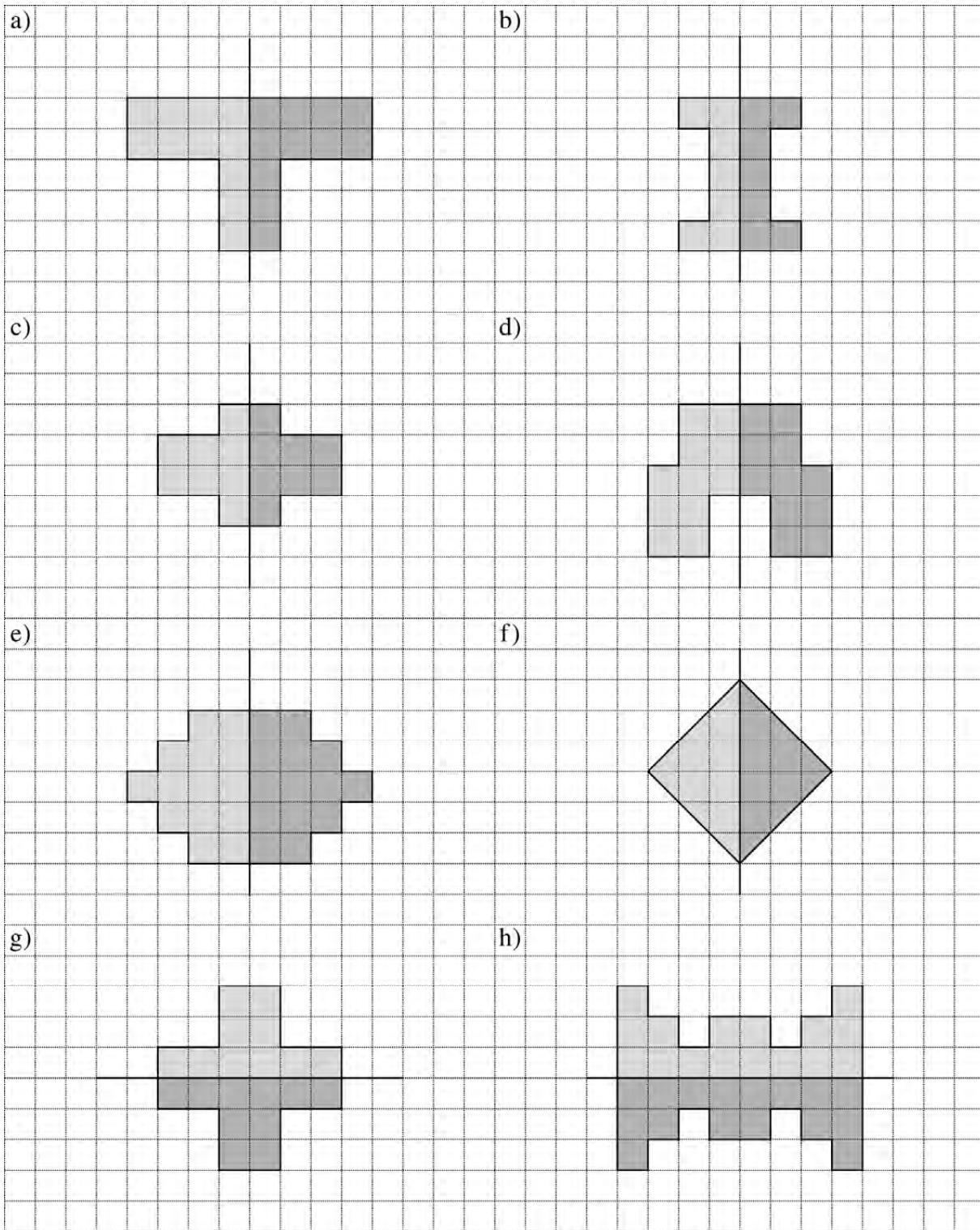
Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



Grundbegriffe der Geometrie

Figuren spiegeln (Niveau 1)

Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



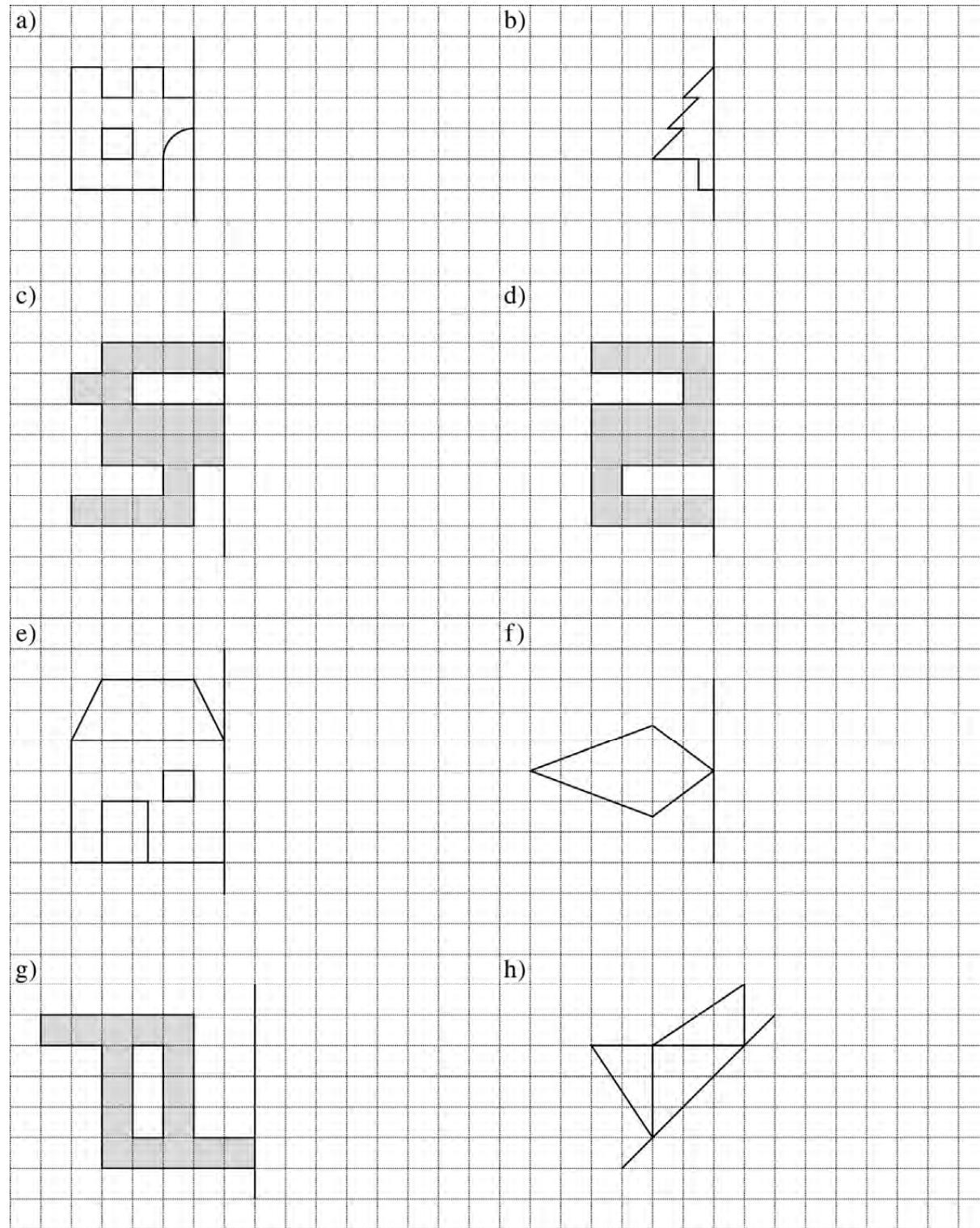
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Grundbegriffe der Geometrie

Figuren spiegeln (Niveau 2)

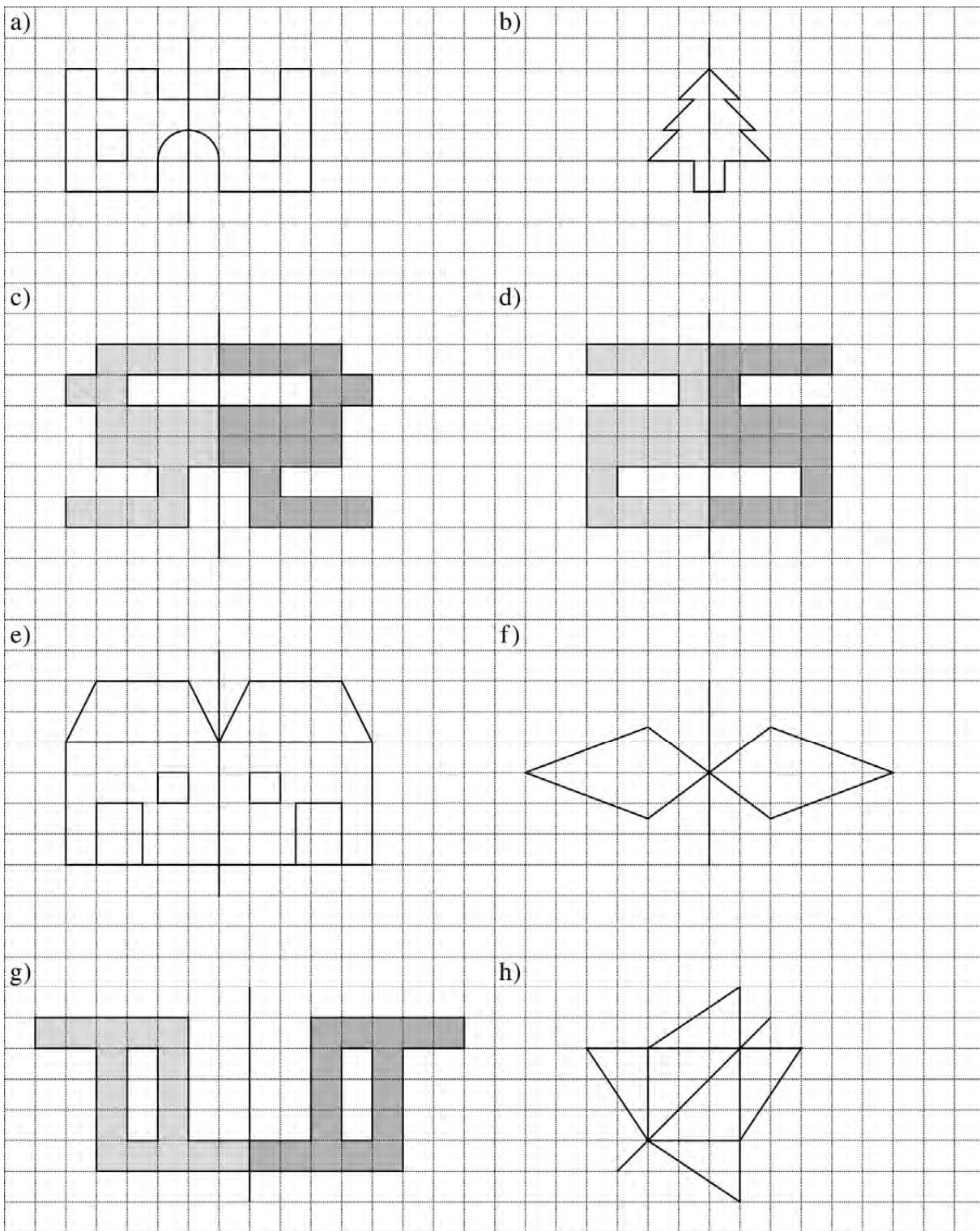
Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



Grundbegriffe der Geometrie

Figuren spiegeln (Niveau 2)

Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



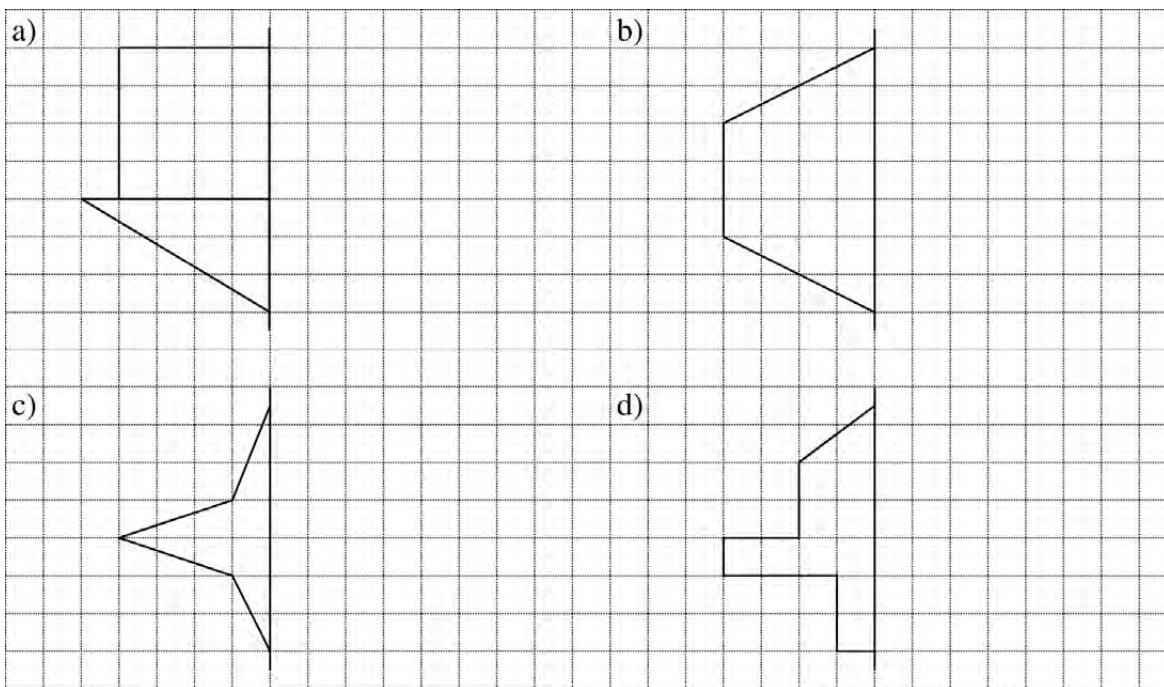
Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

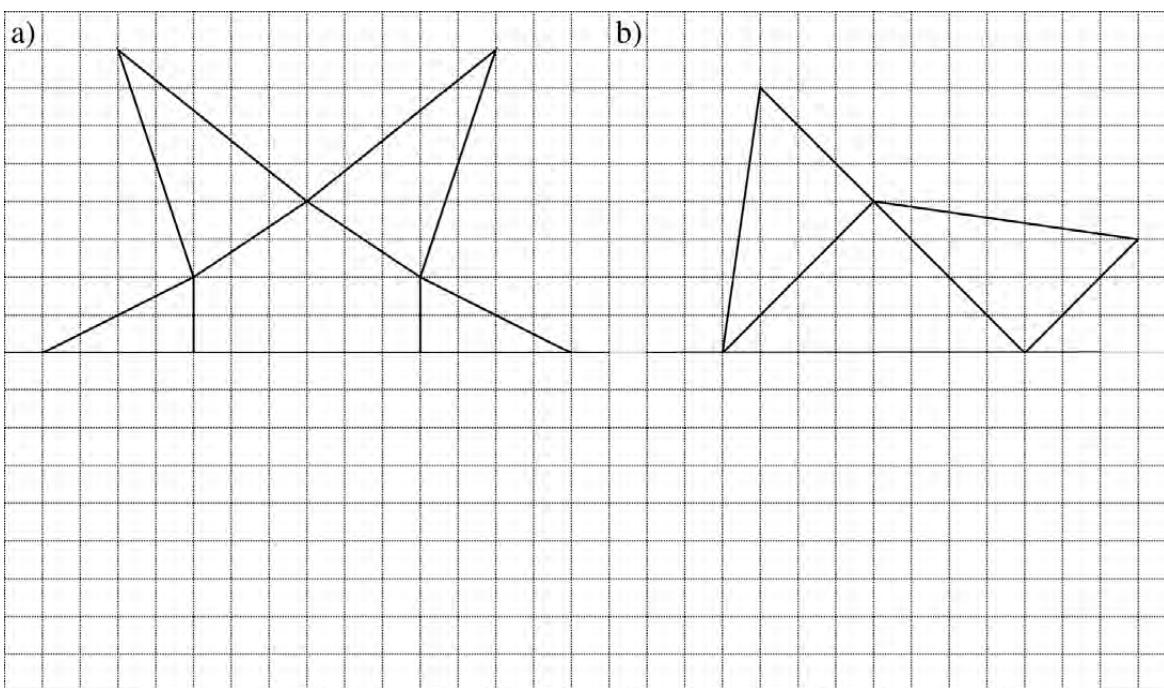
Geometrische Abbildungen

Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 1)

- 1** Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.



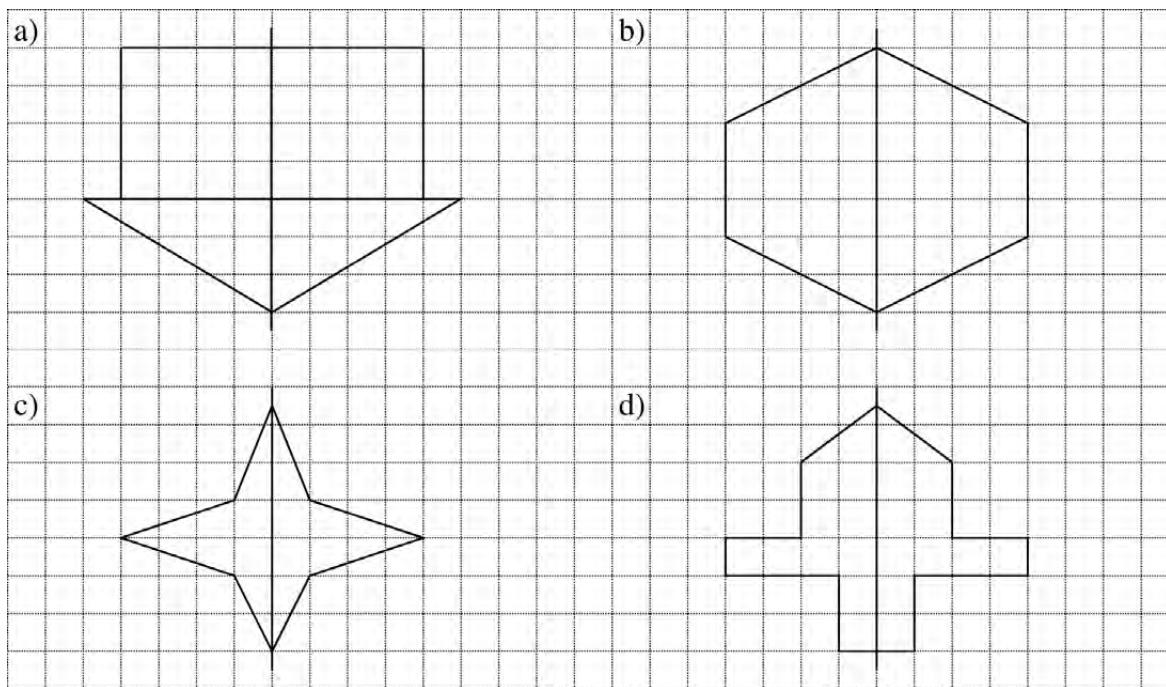
- 2** Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



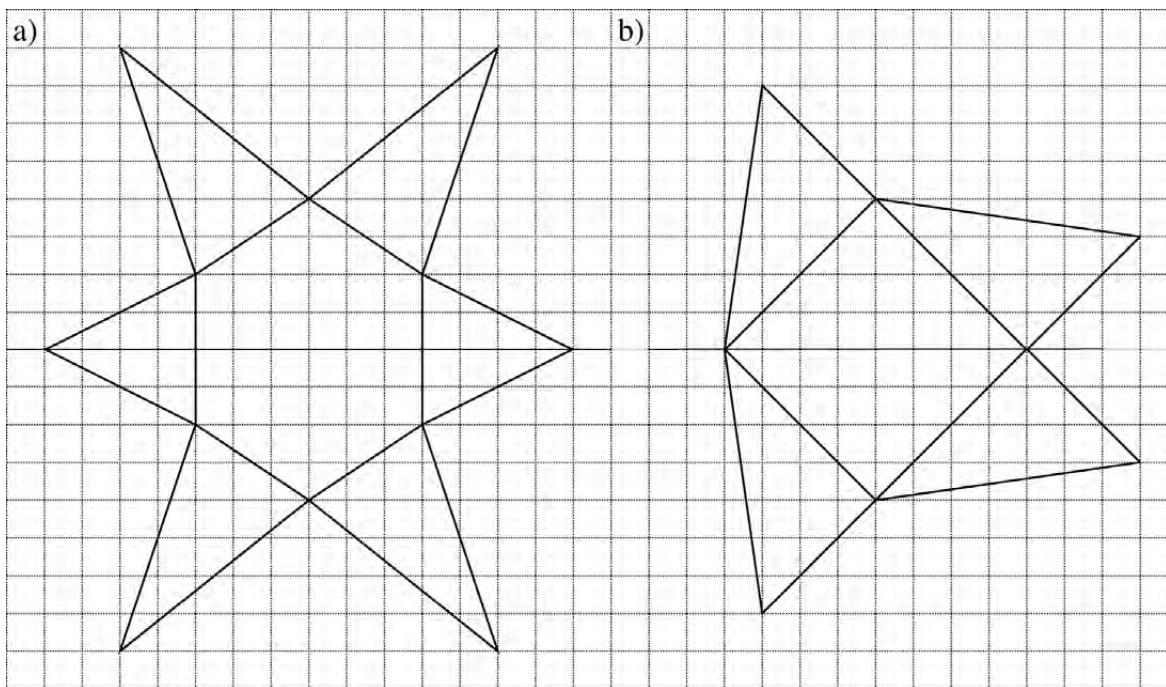
Geometrische Abbildungen

Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 1)

- 1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.



- 2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



Name:	
Klasse:	Datum:

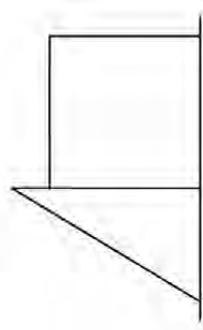
Arbeitsblatt Mathematik

Geometrische Abbildungen

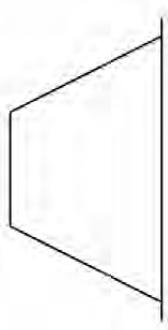
Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 2)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.

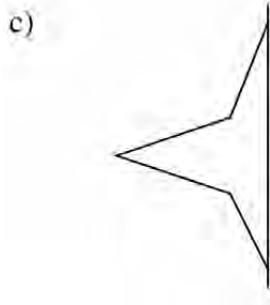
a)



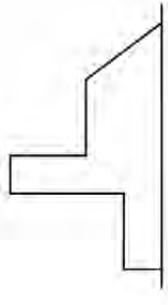
b)



c)

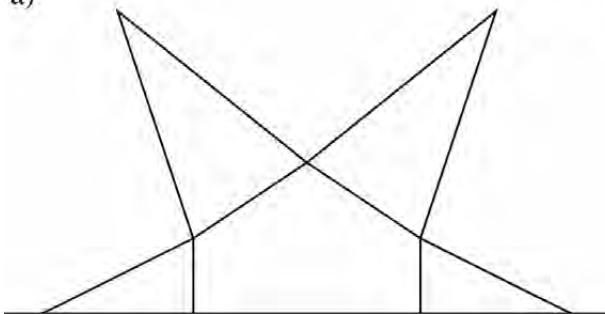


d)

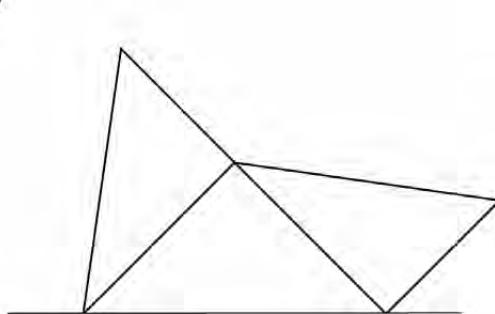


2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

a)



b)

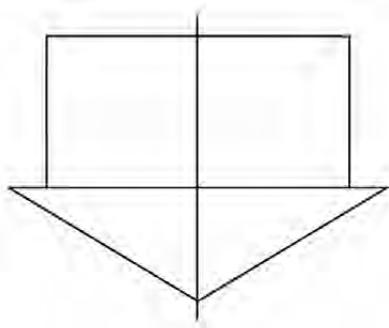


Geometrische Abbildungen

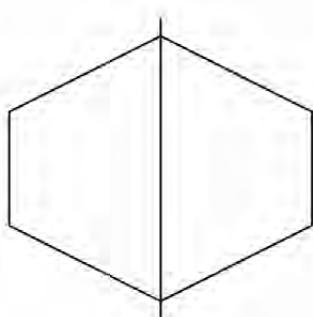
Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 2)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.

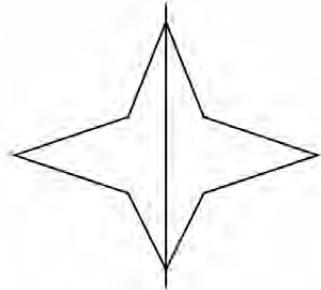
a)



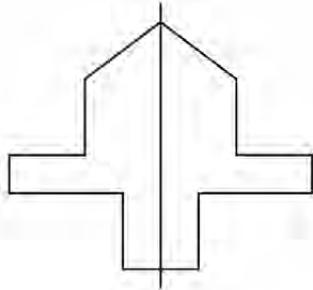
b)



c)

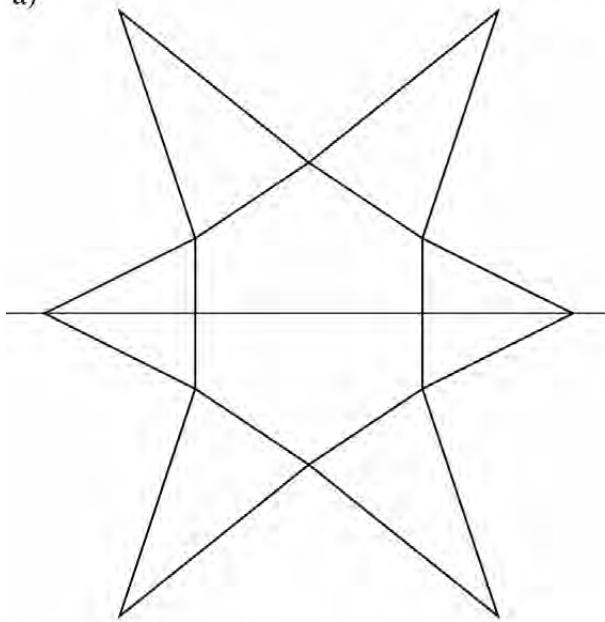


d)



2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

a)



b)

