

# Handreichungen

für den Unterricht

mit Kopiervorlagen

Zahlen  
und Größen  
Klasse 5



Nordrhein-Westfalen

**Cornelsen**



Die Kopiervorlagen sind auf Basis vorhandenen Materials des Cornelsen Verlages entstanden.

Redaktion: Christina Schwalm

Technische Umsetzung und Grafik: Cornelsen Verlag

**[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)**

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale  
Zusatzangebote für die Arbeit mit dem Schülerbuch:

**[www.cornelsen.de/zahlen-und-groessen](http://www.cornelsen.de/zahlen-und-groessen)**

Die Buchkennung ist **MZG002881**.

1. Auflage, 3. Druck 2019

© 2013 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der  
vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine  
solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG)  
vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk  
eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch  
in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: Esser printSolutions GmbH, Bretten

ISBN 978-3-06-002897-9



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Daten

### Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 1)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

a) 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0

| Zahl | Strichliste | Häufigkeit |
|------|-------------|------------|
| 1    |             |            |
| 0    |             |            |

b) 😊 😞 😊 😊 😐 😐 😊 😞 😐 😞 😊 😐 😊 😞 😐 😐 😐 😊

| Smiley | Strichliste | Häufigkeit |
|--------|-------------|------------|
| 😊      |             |            |
| 😐      |             |            |
| 😞      |             |            |

c) ♥ ♦ ♣ ♠ ♦ ♠ ♣ ♣ ♣ ♥ ♦ ♥ ♠ ♥ ♦  
♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♠ ♦ ♣ ♣ ♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♥

| Farbe von Spielkarten |   | Strichliste | Häufigkeit |
|-----------------------|---|-------------|------------|
| Herz                  | ♥ |             |            |
| Karo                  | ♦ |             |            |
| Kreuz                 | ♣ |             |            |
| Pik                   | ♠ |             |            |

## Daten

### Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 1)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

a) 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0

| Zahl | Strichliste | Häufigkeit |
|------|-------------|------------|
| 1    |             | 7          |
| 0    |             | 9          |

b) 😊 😞 😊 😊 😐 😐 😊 😞 😐 😞 😊 😐 😊 😞 😐 😐 😐 😊

| Smiley | Strichliste | Häufigkeit |
|--------|-------------|------------|
| 😊      |             | 7          |
| 😐      |             | 7          |
| 😞      |             | 4          |

c) ♥ ♦ ♣ ♠ ♦ ♠ ♣ ♣ ♣ ♥ ♦ ♥ ♠ ♥ ♦  
♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♠ ♦ ♣ ♣ ♥ ♣ ♠ ♦ ♥ ♥

| Farbe von Spielkarten |   | Strichliste | Häufigkeit |
|-----------------------|---|-------------|------------|
| Herz                  | ♥ |             | 9          |
| Karo                  | ♦ |             | 7          |
| Kreuz                 | ♣ |             | 8          |
| Pik                   | ♠ |             | 6          |


# Arbeitsblatt

## Mathematik

## Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 2)

a) 

A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is empty and ready for use.

b) 

| Sternzeichen |   |
|--------------|---|
| Widder       | ♈ |
| Stier        | ♉ |
| Waage        | ♎ |
| Jungfrau     | ♍ |
| Löwe         | ♌ |
| Krebs        | ♋ |
| Zwillinge    | ♊ |
| Schütze      | ♏ |
| Skorpion     | ♏ |
| Wassermann   | ♒ |
| Fische       | ♐ |
| Steinbock    | ♑ |

[illegible]

# Statistik

## Strichlisten und Häufigkeitstabellen (Niveau 2)

Fertige zunächst eine Strichliste an und erstelle eine Häufigkeitstabelle.

- a) 😊 😐 😊 😊 😐 😐 😊 😞 😐 😞 😊 😐 😊 😞 😐 😊  
 😞 😐 😊 😐 😞 😐 😐 😊 😞 😐 😞 😐 😞 😊 😊

| Smiley | Strichliste | Anzahl |
|--------|-------------|--------|
| 😊      |             | 11     |
| 😐      |             | 12     |
| 😞      |             | 8      |

- b) ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓ ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓  
 ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓ ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓

| Sternzeichen |   | Strichliste | Anzahl |
|--------------|---|-------------|--------|
| Widder       | ♈ |             | 3      |
| Stier        | ♉ |             | 3      |
| Waage        | ♎ |             | 3      |
| Jungfrau     | ♍ |             | 3      |
| Löwe         | ♌ |             | 3      |
| Krebs        | ♋ |             | 3      |
| Zwillinge    | ♊ |             | 2      |
| Schütze      | ♏ |             | 4      |
| Skorpion     | ♏ |             | 3      |
| Wassermann   | ♒ |             | 1      |
| Fische       | ♐ |             | 2      |
| Steinbock    | ♑ |             | 2      |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Daten

### Auswertung einer Umfrage

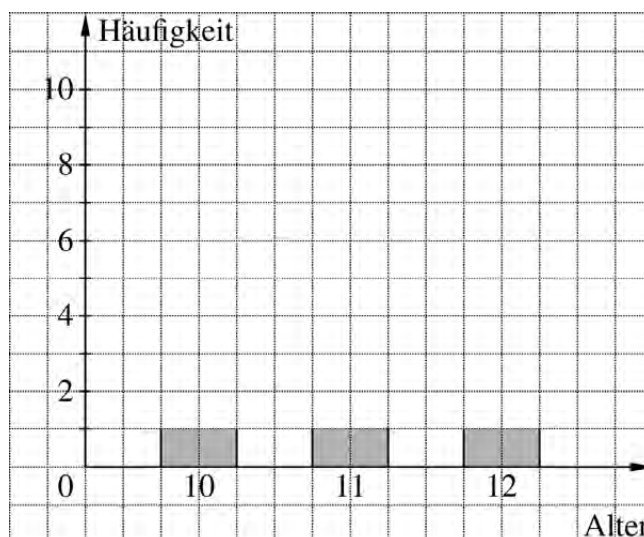
Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 5e haben den folgenden Fragebogen erstellt und eine Umfrage zum Thema „Was machst du in deiner Freizeit?“ durchgeführt.

#### Fragebogen: „Was machst du in deiner Freizeit?“

- 1 Wie alt bist du (in Jahren)? \_\_\_\_\_
- 2 Welches Geschlecht hast du?  
☐ Junge ☐ Mädchen
- 3 Wie viele Personen wohnen bei dir zu Hause? \_\_\_\_\_
- 4 Wie viele Geschwister leben dort? \_\_\_\_\_
- 5 Kreuze an, was du zusammen mit deinen Freunden und Freundinnen unternimmst (mehrere Antworten sind möglich):  
☐ Einkaufen gehen ☐ Musik hören ☐ Spielen  
☐ Computerspiele ☐ Party/Disco ☐ Sport  
☐ Fernsehen/DVD ☐ Kino ☐ Sonstiges
- 6 Wie viele Stunden pro Woche spielst du am Computer? \_\_\_\_\_

- 1 Die Strichliste zeigt das Ergebnis der ersten Frage.  
Ergänze die Häufigkeiten und die Säulen mithilfe der Tabelle.

| Alter | Strichliste | Häufigkeit |
|-------|-------------|------------|
| 10    | HHH         |            |
| 11    | HHH HHH     |            |
| 12    | HHH III     |            |



- 2 Führt die Umfrage in eurer Klasse durch oder erstellt einen eigenen Fragebogen.  
Wertet die Ergebnisse der Umfrage aus.

## Daten

### Auswertung einer Umfrage

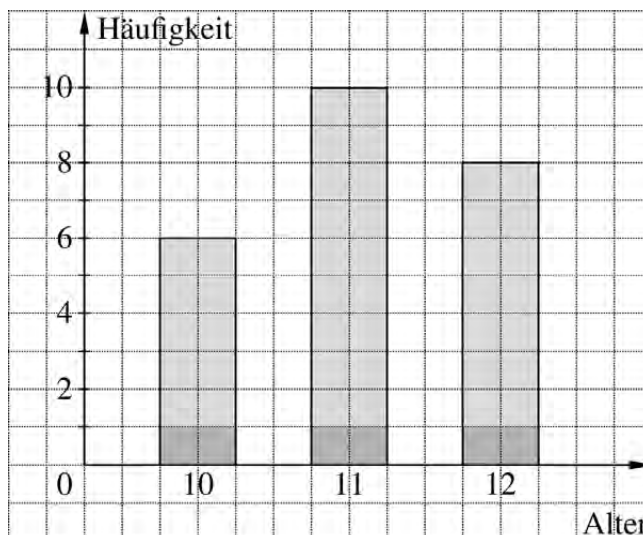
Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 5e haben den folgenden Fragebogen erstellt und eine Umfrage zum Thema „Was machst du in deiner Freizeit?“ durchgeführt.

#### Fragebogen: „Was machst du in deiner Freizeit?“

- 1 Wie alt bist du (in Jahren)? \_\_\_\_\_
- 2 Welches Geschlecht hast du?  
☐ Junge    ☐ Mädchen
- 3 Wie viele Personen wohnen bei dir zu Hause? \_\_\_\_\_
- 4 Wie viele Geschwister leben dort? \_\_\_\_\_
- 5 Kreuze an, was du zusammen mit deinen Freunden und Freundinnen unternimmst (mehrere Antworten sind möglich):  
☐ Einkaufen gehen    ☐ Musik hören    ☐ Spielen  
☐ Computerspiele    ☐ Party/Disco    ☐ Sport  
☐ Fernsehen/DVD    ☐ Kino    ☐ Sonstiges
- 6 Wie viele Stunden pro Woche spielst du am Computer? \_\_\_\_\_

- 1 Die Strichliste zeigt das Ergebnis der ersten Frage.  
Ergänze die Häufigkeiten und die Säulen mithilfe der Tabelle.

| Alter | Strichliste | Häufigkeit |
|-------|-------------|------------|
| 10    |             | <b>6</b>   |
| 11    |             | <b>10</b>  |
| 12    |             | <b>8</b>   |



- 2 Führt die Umfrage in eurer Klasse durch oder erstellt einen eigenen Fragebogen.  
Wertet die Ergebnisse der Umfrage aus.

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Daten

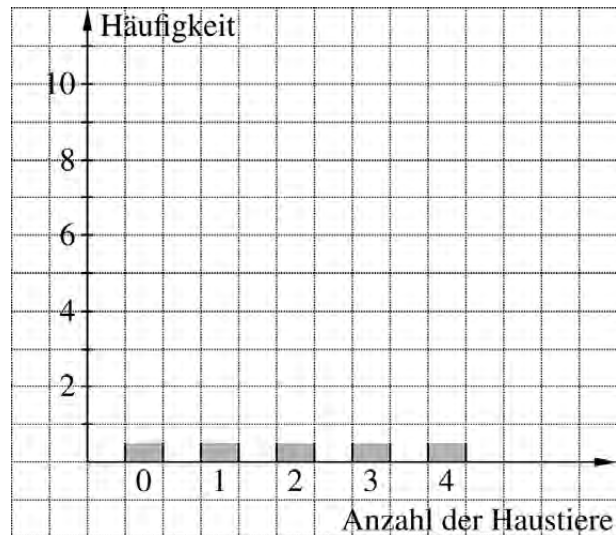
### Diagramme zeichnen

1 Eine Umfrage zur „Anzahl von Haustieren“ ergab folgende Ergebnisse:

1 2 0 0 0 0 3 1 0 4 1 0 0 3 1 2

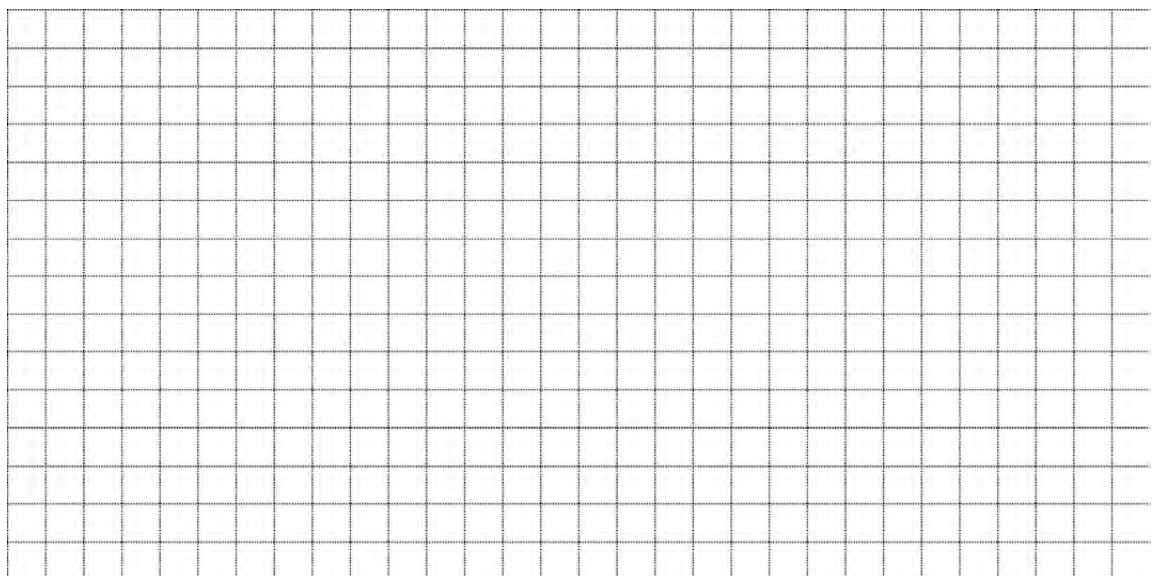
Fertige zu den Ergebnissen eine Strichliste an und vervollständige das Säulendiagramm.

| Anzahl der Haustiere | Strichliste | Häufigkeit |
|----------------------|-------------|------------|
| 0                    |             |            |
| 1                    |             |            |
| 2                    |             |            |
| 3                    |             |            |
| 4                    |             |            |



2 Die Ergebnisse einer Umfrage zur Schuhgröße wurden in der Tabelle zusammengefasst. Stelle die Ergebnisse in einem Diagramm deiner Wahl dar.

| Schuhgröße | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| Häufigkeit | 2  | 2  | 4  | 6  | 4  | 2  |



## Daten

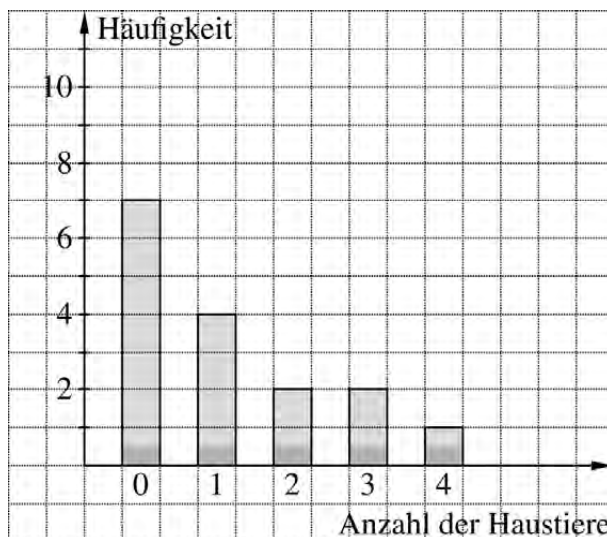
### Diagramme zeichnen

- 1 Eine Umfrage zur „Anzahl von Haustieren“ ergab folgende Ergebnisse:

1 2 0 0 0 0 3 1 0 4 1 0 0 3 1 2

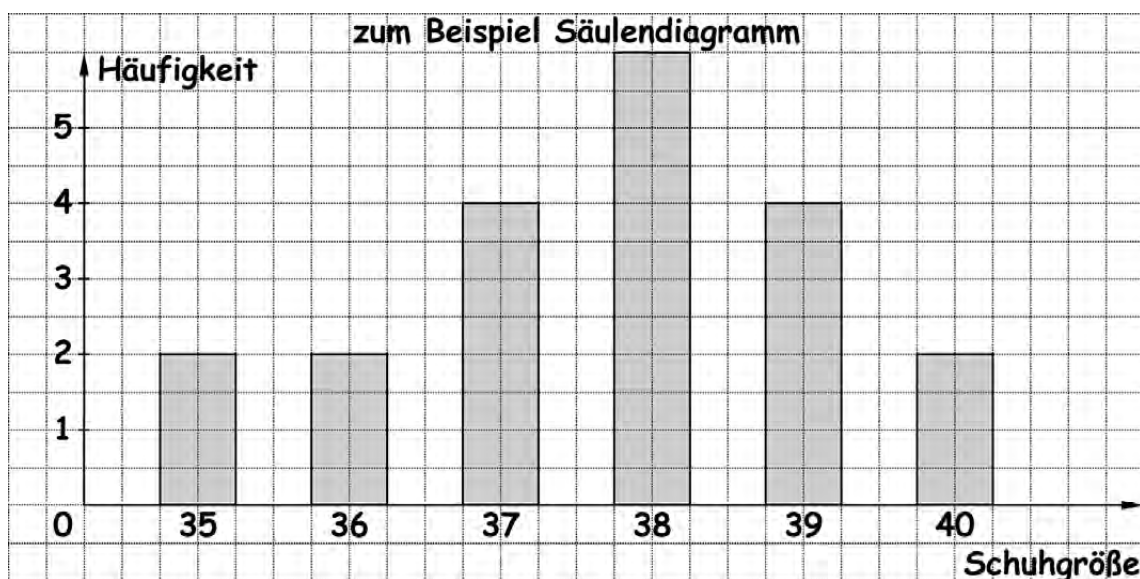
Fertige zu den Ergebnissen eine Strichliste an und vervollständige das Säulendiagramm.

| Anzahl der Haustiere | Strichliste | Häufigkeit |
|----------------------|-------------|------------|
| 0                    |             | 7          |
| 1                    |             | 4          |
| 2                    |             | 2          |
| 3                    |             | 2          |
| 4                    |             | 1          |



- 2 Die Ergebnisse einer Umfrage zur Schuhgröße wurden in der Tabelle zusammengefasst. Stelle die Ergebnisse in einem Diagramm deiner Wahl dar.

| Schuhgröße | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| Häufigkeit | 2  | 2  | 4  | 6  | 4  | 2  |



|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Runden von Zahlen (Niveau 1)

1 Ist Runden hier sinnvoll?

- a) Lisa ist 12 Jahre alt.
- b) Die Telefonnummer der Schule lautet 865 214.
- c) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.
- d) Paul hat bei den Bundesjugendspielen 786 Punkte erreicht.
- e) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.
- f) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.
- g) Die Postleitzahl von Goch lautet 47 574.
- h) Der Zug kommt um 13.45 Uhr.

| ja | nein |
|----|------|
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

|           | Zehner | Hunderter | Tausender | Zehntausender |
|-----------|--------|-----------|-----------|---------------|
| a) 22 222 |        |           |           |               |
| b) 88 888 |        |           |           |               |
| c) 19 191 |        |           |           |               |
| d) 73 737 |        |           |           |               |
| e) 12 321 |        |           |           |               |
| f) 78 675 |        |           |           |               |

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

|  | Stelle, auf die gerundet wurde | kleinste mögliche Ausgangszahl | größte mögliche Ausgangszahl |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Einwohnerzahl Hameln:<br>ca. 60 000      | Zehntausender                  | 55 000                         | 64 999                       |
| Einwohnerzahl Bonn:<br>ca. 300 000       |                                |                                |                              |
| Einwohnerzahl Berlin:<br>ca. 3 Millionen |                                |                                |                              |

## Natürliche Zahlen

### Runden von Zahlen (Niveau 1)

1 Ist Runden hier sinnvoll?

- a) Lisa ist 12 Jahre alt.
- b) Die Telefonnummer der Schule lautet 865 214.
- c) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.
- d) Paul hat bei den Bundesjugendspielen 786 Punkte erreicht.
- e) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.
- f) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.
- g) Die Postleitzahl von Goch lautet 47 574.
- h) Der Zug kommt um 13.45 Uhr.

| ja | nein |
|----|------|
|    | X    |
|    | X    |
| X  |      |
|    | X    |
|    | X    |
| X  |      |
|    | X    |
|    | X    |

2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

|           | Zehner        | Hunderter     | Tausender     | Zehntausender |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| a) 22 222 | <b>22 220</b> | <b>22 200</b> | <b>22 000</b> | <b>20 000</b> |
| b) 88 888 | <b>88 890</b> | <b>88 900</b> | <b>89 000</b> | <b>90 000</b> |
| c) 19 191 | <b>19 190</b> | <b>19 200</b> | <b>19 000</b> | <b>20 000</b> |
| d) 73 737 | <b>73 740</b> | <b>73 700</b> | <b>74 000</b> | <b>70 000</b> |
| e) 12 321 | <b>12 320</b> | <b>12 300</b> | <b>12 000</b> | <b>10 000</b> |
| f) 78 675 | <b>78 680</b> | <b>78 700</b> | <b>79 000</b> | <b>80 000</b> |

3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

|  | Stelle, auf die gerundet wurde | kleinste mögliche Ausgangszahl | größte mögliche Ausgangszahl |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Einwohnerzahl Hameln:<br>ca. 60 000      | Zehntausender                  | 55 000                         | 64 999                       |
| Einwohnerzahl Bonn:<br>ca. 300 000       | <b>Hunderttausender</b>        | <b>250 000</b>                 | <b>349 999</b>               |
| Einwohnerzahl Berlin:<br>ca. 3 Millionen | <b>Millionen</b>               | <b>2 500 000</b>               | <b>3 499 999</b>             |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Natürliche Zahlen

### Runden von Zahlen (Niveau 2)

- 1** Runde die Zahlen, bei denen es sinnvoll ist.  
Begründe, warum das Runden bei den anderen Zahlen nicht sinnvoll ist.

a) Die Telefonnummer der Schule lautet 865214.

b) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.

c) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.

d) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.

- 2** Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

|    |         | Zehner | Hunderter | Tausender | Zehntausender |
|----|---------|--------|-----------|-----------|---------------|
| a) | 17 378  |        |           |           |               |
| b) | 23 512  |        |           |           |               |
| c) | 36 709  |        |           |           |               |
| d) | 84 491  |        |           |           |               |
| e) | 99 999  |        |           |           |               |
| f) | 124 032 |        |           |           |               |

- 3** Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.  
Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.  
Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

|  | Stelle, auf die gerundet wurde | kleinste mögliche Ausgangszahl | größte mögliche Ausgangszahl |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Australien hat eine Fläche von ca. 7 700 000 km <sup>2</sup> . |                                |                                |                              |
| In Australien leben ca. 20 000 000 Menschen.                   |                                |                                |                              |
| Ca. 431 000 Einwohner Australiens sind Aboriginis.             |                                |                                |                              |

## Natürliche Zahlen

### Runden von Zahlen (Niveau 2)

- 1 Runde die Zahlen, bei denen es sinnvoll ist.  
Begründe, warum das Runden bei den anderen Zahlen nicht sinnvoll ist.

- a) Die Telefonnummer der Schule lautet 865214.

**Unter der gerundeten Nummer wäre die Schule nicht erreichbar.**

- b) Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2183 kg.

**Ein ausgewachsenes Nashorn wiegt bis zu 2200 kg.**

- c) Jessica wohnt auf der Hauptstraße 219.

**Man könnte das Haus nicht finden.**

- d) Das Konzert besuchten 13 589 Jugendliche.

**Rund 13 600 Jugendliche besuchten das Konzert.**

- 2 Runde die Zahlen auf Zehner, Hunderter, Tausender und Zehntausender.

|            | Zehner         | Hunderter      | Tausender      | Zehntausender  |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) 17 378  | <b>17 380</b>  | <b>17 400</b>  | <b>17 000</b>  | <b>20 000</b>  |
| b) 23 512  | <b>23 510</b>  | <b>23 500</b>  | <b>24 000</b>  | <b>20 000</b>  |
| c) 36 709  | <b>36 710</b>  | <b>36 700</b>  | <b>37 000</b>  | <b>40 000</b>  |
| d) 84 491  | <b>84 490</b>  | <b>84 500</b>  | <b>84 000</b>  | <b>80 000</b>  |
| e) 99 999  | <b>100 000</b> | <b>100 000</b> | <b>100 000</b> | <b>100 000</b> |
| f) 124 032 | <b>124 030</b> | <b>124 000</b> | <b>124 000</b> | <b>120 000</b> |

- 3 Die folgenden Angaben sind bereits gerundet.

Bestimme zunächst die Stelle, auf die gerundet wurde.

Gib dann die kleinste und die größte mögliche Ausgangszahl an.

|  | Stelle, auf die gerundet wurde | kleinste mögliche Ausgangszahl | größte mögliche Ausgangszahl |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Australien hat eine Fläche von ca. 7 700 000 km <sup>2</sup> . | <b>Hunderttausender</b>        | <b>7 650 000</b>               | <b>7 749 999</b>             |
| In Australien leben ca. 20 000 000 Menschen.                   | <b>Zehn Millionen</b>          | <b>15 000 000</b>              | <b>24 999 999</b>            |
| Ca. 431 000 Einwohner Australiens sind Aboriginis.             | <b>Tausender</b>               | <b>430 500</b>                 | <b>431 499</b>               |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Natürliche Zahlen

#### Runden rückwärts (Niveau 1)

1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die die angegebene Zahl ergibt.

- a) 90 (gerundet auf Zehner):      Kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ bis größte Zahl: \_\_\_\_\_
- b) 150 (gerundet auf Zehner):      Kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ bis größte Zahl: \_\_\_\_\_
- c) 900 (gerundet auf Hunderter):      Kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ bis größte Zahl: \_\_\_\_\_
- d) 1500 (gerundet auf Hunderter):      Kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ bis größte Zahl: \_\_\_\_\_

2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

|           |           |
|-----------|-----------|
| Darmstadt | 140 000   |
| Hamburg   | 1 734 000 |
| Trier     | 100 000   |
| Köln      | 966 000   |
| Dortmund  | 590 000   |
| Hannover  | 516 000   |

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?  
Begründe.

---



---



---

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

Darmstadt: 139 500 bis \_\_\_\_\_

Hamburg: \_\_\_\_\_ bis 1 734 499

Trier: 99 500 bis \_\_\_\_\_

Köln: \_\_\_\_\_ bis 966 499

Dortmund: 589 500 bis \_\_\_\_\_

Hannover: \_\_\_\_\_ bis 516 499

## Natürliche Zahlen

### Runden rückwärts (Niveau 1)

1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die die angegebene Zahl ergibt.

- a) 90 (gerundet auf Zehner):      Kleinste Zahl: 85 bis größte Zahl: 94
- b) 150 (gerundet auf Zehner):      Kleinste Zahl: 145 bis größte Zahl: 154
- c) 900 (gerundet auf Hunderter):      Kleinste Zahl: 850 bis größte Zahl: 949
- d) 1500 (gerundet auf Hunderter):      Kleinste Zahl: 1450 bis größte Zahl: 1549

2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

|           |           |
|-----------|-----------|
| Darmstadt | 140 000   |
| Hamburg   | 1 734 000 |
| Trier     | 100 000   |
| Köln      | 966 000   |
| Dortmund  | 590 000   |
| Hannover  | 516 000   |

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?  
Begründe.

**Die Einwohnerzahlen wurden auf Tausender gerundet.**

**Begründung: Alle Zahlen haben entweder mindestens oder genau drei Nullen am Ende, also an der Hunderter-, Zehner- und Einerstelle.**

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

|            |                  |                |
|------------|------------------|----------------|
| Darmstadt: | 139 500 bis      | <u>140 499</u> |
| Hamburg:   | <u>1 733 500</u> | bis 1 734 499  |
| Trier:     | 99 500 bis       | <u>100 499</u> |
| Köln:      | <u>965 500</u>   | bis 966 499    |
| Dortmund:  | 589 500 bis      | <u>590 499</u> |
| Hannover:  | <u>515 500</u>   | bis 516 499    |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Natürliche Zahlen

#### Runden rückwärts (Niveau 2)

1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die - gerundet auf Tausender - die angegebene Zahl ergibt.

- a) 7000: \_\_\_\_\_
- b) 23 000: \_\_\_\_\_
- c) 136 000: \_\_\_\_\_
- d) 200 000: \_\_\_\_\_

2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

|           |           |
|-----------|-----------|
| Darmstadt | 140 000   |
| Hamburg   | 1 734 000 |
| Trier     | 100 000   |
| Köln      | 966 000   |
| Dortmund  | 590 000   |
| Hannover  | 516 000   |

a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?  
Begründe.

---



---



---

b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

Darmstadt: 139 500 bis \_\_\_\_\_

Hamburg: \_\_\_\_\_

Trier: \_\_\_\_\_

Köln: \_\_\_\_\_

Dortmund: \_\_\_\_\_

Hannover: \_\_\_\_\_

## Natürliche Zahlen

### Runden rückwärts (Niveau 2)

- 1 Finde jeweils die kleinste und die größte Zahl, die - gerundet auf Tausender - die angegebene Zahl ergibt.

|             |                       |                |            |                     |                |
|-------------|-----------------------|----------------|------------|---------------------|----------------|
| a) 7000:    | <b>Kleinste Zahl:</b> | <b>6500</b>    | <b>bis</b> | <b>größte Zahl:</b> | <b>7499</b>    |
| b) 23 000:  |                       | <b>22 500</b>  | <b>bis</b> |                     | <b>23 499</b>  |
| c) 136 000: |                       | <b>135 500</b> | <b>bis</b> |                     | <b>136 499</b> |
| d) 200 000: |                       | <b>199 500</b> | <b>bis</b> |                     | <b>200 499</b> |

- 2 Alle Einwohnerzahlen der Tabelle wurden auf denselben Stellenwert gerundet.

|           |           |
|-----------|-----------|
| Darmstadt | 140 000   |
| Hamburg   | 1 734 000 |
| Trier     | 100 000   |
| Köln      | 966 000   |
| Dortmund  | 590 000   |
| Hannover  | 516 000   |

- a) Auf welchen Stellenwert wurden die Einwohnerzahlen gerundet?  
Begründe.

**Die Einwohnerzahlen wurden auf Tausender gerundet.**

**Begründung: Alle Zahlen haben entweder mindestens oder genau drei Nullen am Ende, also an der Hunderter-, Zehner- und Einerstelle.**

- b) Wie hoch könnten die ungerundeten Einwohnerzahlen dieser Städte sein?

|            |                      |                  |
|------------|----------------------|------------------|
| Darmstadt: | 139 500 bis          | <b>140 499</b>   |
| Hamburg:   | <b>1 733 500</b> bis | <b>1 734 499</b> |
| Trier:     | <b>99 500</b> bis    | <b>100 499</b>   |
| Köln:      | <b>965 500</b> bis   | <b>966 499</b>   |
| Dortmund:  | <b>589 500</b> bis   | <b>590 499</b>   |
| Hannover:  | <b>515 500</b> bis   | <b>516 499</b>   |

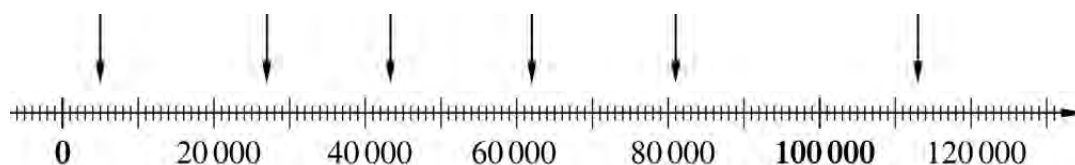
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

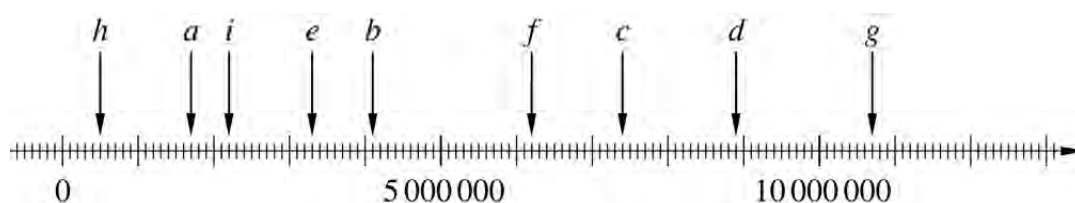
## Anordnen natürlicher Zahlen

### Mit dem Zahlenstrahl arbeiten

1 Beschrifte die Pfeile mit den passenden Zahlen.



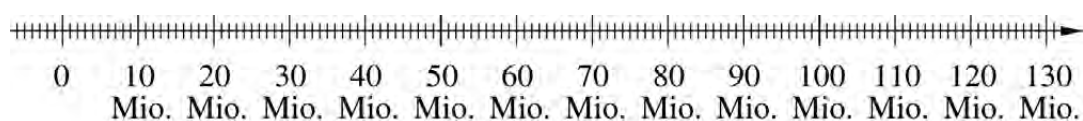
2 Lies die markierten Zahlen ab.



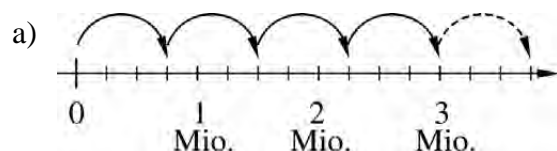
|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| $a =$ _____ | $b =$ _____ | $c =$ _____ |
| $d =$ _____ | $e =$ _____ | $f =$ _____ |
| $g =$ _____ | $h =$ _____ | $i =$ _____ |

3 Markiere auf dem Zahlenstrahl die folgenden Zahlen.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 30 Millionen | b) 70 000 000   | c) 110 000 000  |
| d) 55 Millionen | e) 36 Millionen | f) 84 000 000   |
| g) 5 000 000    | h) 49 000 000   | i) 92 Millionen |

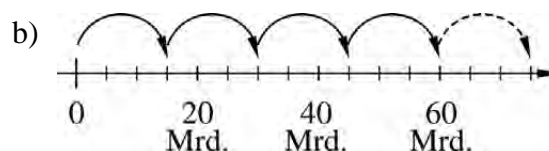


4 Notiere, auf welche Zahlen die Pfeilspitzen treffen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



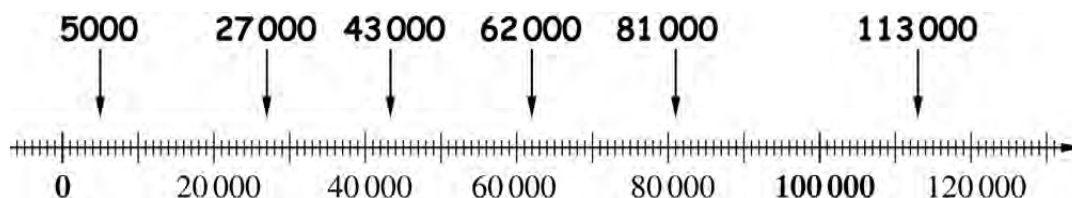
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

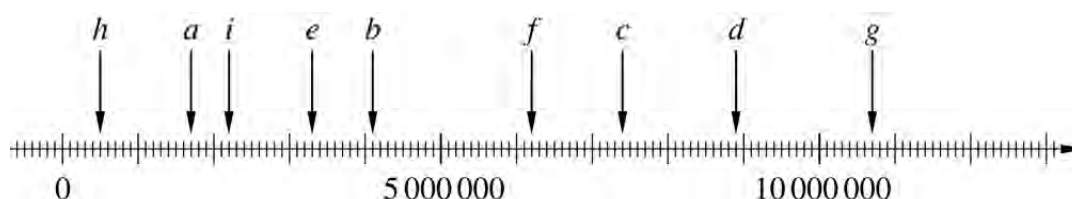
## Anordnen natürlicher Zahlen

### Mit dem Zahlenstrahl arbeiten

1 Beschrifte die Pfeile mit den passenden Zahlen.



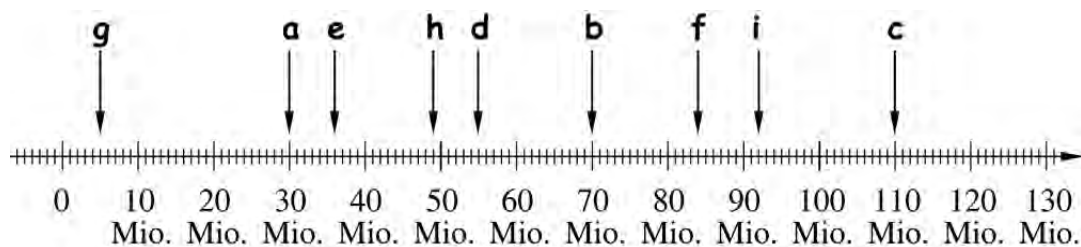
2 Lies die markierten Zahlen ab.



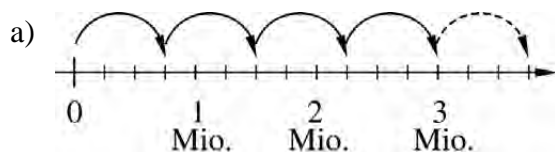
|                                |                               |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| $a = \underline{1\,700\,000}$  | $b = \underline{4\,100\,000}$ | $c = \underline{7\,400\,000}$ |
| $d = \underline{8\,900\,000}$  | $e = \underline{3\,300\,000}$ | $f = \underline{6\,200\,000}$ |
| $g = \underline{10\,700\,000}$ | $h = \underline{500\,000}$    | $i = \underline{2\,200\,000}$ |

3 Markiere auf dem Zahlenstrahl die folgenden Zahlen.

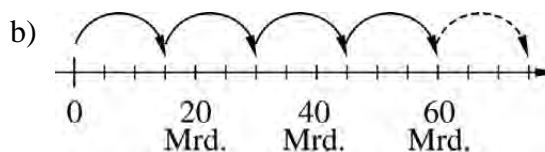
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 30 Millionen | b) 70 000 000   | c) 110 000 000  |
| d) 55 Millionen | e) 36 Millionen | f) 84 000 000   |
| g) 5 000 000    | h) 49 000 000   | i) 92 Millionen |



4 Notiere, auf welche Zahlen die Pfeilspitzen treffen.



750 000; 1 500 000; 2 250 000;  
3 000 000; 3 750 000; 4 500 000; ...



15 Mrd.; 30 Mrd.; 45 Mrd.;  
60 Mrd.; 75 Mrd.; 90 Mrd.; ...

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Zahlen vergleichen (Niveau 1)

1 Setze das richtige Zeichen ein:  $<$ ,  $>$  oder  $=$ .

- |                      |                |                      |
|----------------------|----------------|----------------------|
| a) 1 000 _____ 1     | b) 8 _____ 800 | c) 10 _____ 10 000   |
| d) 5 _____ 500 000   | e) 91 _____ 19 | f) 30 000 _____ 30   |
| g) 3 000 _____ 3 000 | h) 44 _____ 55 | i) 9 000 _____ 9 000 |

2 Setze das Zeichen  $<$  oder  $>$  ein.

- |                        |                  |                        |
|------------------------|------------------|------------------------|
| a) 10 _____ 9          | b) 5 _____ 7     | c) 35 000 _____ 34 000 |
| d) 70 000 _____ 70 500 | e) 350 _____ 35  | f) 1 230 _____ 2 310   |
| g) 5 200 _____ 5 260   | h) 951 _____ 159 | i) 760 _____ 770       |
| j) 200 _____ 199       | k) 102 _____ 201 | l) 111 _____ 1 110     |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

|       |   |
|-------|---|
| 57    | D |
| 570   |   |
| 5 700 |   |
| 75    |   |
| 750   |   |
| 7 500 |   |
| 507   |   |

|    |       |
|----|-------|
| A: | 570   |
| B: | 7 500 |
| C: | 75    |
| D: | 57    |
| E: | 5 700 |
| F: | 507   |
| G: | 750   |

4 Unterstreiche alle Zahlen, die größer als 5500 sind.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
|       | 7 512 | 5 553 |       |
| 6 544 |       | 5 235 | 5 556 |
|       | 6 312 | 2 108 |       |
| 5 545 | 5 505 | 5 600 |       |
|       | 4 562 | 5 490 |       |

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreiche die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- |                        |                      |                        |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| a) 10 _____ 50         | b) 150 _____ 300     | c) 2 400 _____ 3 110   |
| d) 50 500 _____ 50 920 | e) 1 220 _____ 1 229 | f) 432 _____ 412       |
| g) 81 050 _____ 81 090 | h) 3 165 _____ 3 565 | i) 55 555 _____ 55 655 |

## Natürliche Zahlen

### Zahlen vergleichen (Niveau 1)

1 Setze das richtige Zeichen ein: <, > oder =.

- a) 1 000 > 1                      b) 8 < 800                      c) 10 < 10 000  
d) 5 < 500 000                      e) 91 > 19                      f) 30 000 > 30  
g) 3 000 = 3 000                      h) 44 < 55                      i) 9 000 = 9 000

2 Setze das Zeichen < oder > ein.

- a) 10 > 9                      b) 5 < 7                      c) 35 000 > 34 000  
d) 70 000 < 70 500                      e) 350 > 35                      f) 1 230 < 2 310  
g) 5 200 < 5 260                      h) 951 > 159                      i) 760 < 770  
j) 200 > 199                      k) 102 < 201                      l) 111 < 1 110

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

|       |          |
|-------|----------|
| 57    | D        |
| 570   | <b>A</b> |
| 5 700 | <b>E</b> |
| 75    | <b>C</b> |
| 750   | <b>G</b> |
| 7 500 | <b>B</b> |
| 507   | <b>F</b> |

|    |       |
|----|-------|
| A: | 570   |
| B: | 7 500 |
| C: | 75    |
| D: | 57    |
| E: | 5 700 |
| F: | 507   |
| G: | 750   |

4 Unterstreiche alle Zahlen, die größer als 5500 sind.

6 544                      7 512                      5 553  
5 235                      2 108                      5 556  
5 545                      6 312                      5 505                      5 600  
4 562                      5 490

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreiche die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- a) 10 < 50                      b) 150 < 300                      c) 2 400 < 3 110  
d) 50 500 < 50 920                      e) 1 220 < 1 229                      f) 432 > 412  
g) 81 050 < 81 090                      h) 3 165 < 3 565                      i) 55 555 < 55 655

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Zahlen vergleichen (Niveau 2)

1 Setze das richtige Zeichen ein:  $<$ ,  $>$  oder  $=$ .

- |                         |                        |                        |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
| a) 10 000 _____ 1000    | b) 800 _____ 80        | c) 200 _____ 20 000    |
| d) 34 000 _____ 340 000 | e) 4500 _____ 54 000   | f) 37 000 _____ 730    |
| g) 41 000 _____ 41 000  | h) 44 400 _____ 55 500 | i) 25 252 _____ 25 525 |

2 Setze das Zeichen  $<$  oder  $>$  ein.

- |                        |                          |                        |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
| a) 30 000 _____ 29 999 | b) 51 _____ 72           | c) 34 816 _____ 34 700 |
| d) 71 539 _____ 71 544 | e) 36 600 _____ 30 600   | f) 41 312 _____ 41 322 |
| g) 5211 _____ 5209     | h) 8714 _____ 8417       | i) 7523 _____ 7532     |
| j) 93 393 _____ 93 939 | k) 690 797 _____ 609 979 | l) 50 471 _____ 54 071 |

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

|         |   |
|---------|---|
| 12      | D |
| 2110    |   |
| 21 201  |   |
| 110 200 |   |
| 211     |   |
| 12 102  |   |
| 21 021  |   |

|    |         |
|----|---------|
| A: | 12 102  |
| B: | 211     |
| C: | 110 200 |
| D: | 12      |
| E: | 2110    |
| F: | 21 021  |
| G: | 21 201  |

4 Unterstreiche alle Zahlen, die größer als 5555 sind.

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
|      | 7512 | 5553 |      |
| 6544 |      | 5235 | 5556 |
|      | 6312 | 2108 |      |
| 5545 |      | 5505 | 5600 |
|      | 5562 | 5499 |      |

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreiche die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) 40 000 _____ 50 000 | b) 13 000 _____ 30 000 | c) 71 400 _____ 72 512 |
| d) 47 509 _____ 47 608 | e) 66 222 _____ 66 223 | f) 65 432 _____ 65 423 |
| g) 74 968 _____ 74 988 | h) 44 567 _____ 44 765 | i) 31 419 _____ 31 914 |

## Natürliche Zahlen

### Zahlen vergleichen (Niveau 2)

1 Setze das richtige Zeichen ein: <, > oder =.

- a) 10 000 > 1000      b) 800 > 80      c) 200 < 20 000  
 d) 34 000 < 340 000      e) 4500 < 54 000      f) 37 000 > 730  
 g) 41 000 = 41 000      h) 44 400 < 55 500      i) 25 252 < 25 525

2 Setze das Zeichen < oder > ein.

- a) 30 000 > 29 999      b) 51 < 72      c) 34 816 > 34 700  
 d) 71 539 < 71 544      e) 36 600 > 30 600      f) 41 312 < 41 322  
 g) 5211 > 5209      h) 8714 > 8417      i) 7523 < 7532  
 j) 93 393 < 93 939      k) 690 797 > 609 979      l) 50 471 < 54 071

3 Finde die jeweils gleich große Zahl.

|         |          |
|---------|----------|
| 12      | D        |
| 2110    | <b>E</b> |
| 21 201  | <b>G</b> |
| 110 200 | <b>C</b> |
| 211     | <b>B</b> |
| 12 102  | <b>A</b> |
| 21 021  | <b>F</b> |

|    |         |
|----|---------|
| A: | 12 102  |
| B: | 211     |
| C: | 110 200 |
| D: | 12      |
| E: | 2110    |
| F: | 21 021  |
| G: | 21 201  |

4 Unterstreiche alle Zahlen, die größer als 5555 sind.

6544      7512      5553  
 5235      5556  
 5545      6312      2108  
 5505      5600  
5562      5499

5 Welche Zahl ist größer? Unterstreiche die Stelle innerhalb dieser Zahl, anhand der du entscheidest, welche der beiden Zahlen die größere ist.

- a) 40 000 < 50 000      b) 13 000 < 30 000      c) 71 400 < 72 512  
 d) 47 509 < 47 6 08      e) 66 222 < 66 223      f) 65 4 32 > 65 423  
 g) 74 968 < 74 9 88      h) 44 567 < 44 7 65      i) 31 419 < 31 9 14

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt

## Mathematik

### Natürliche Zahlen

#### Römische Zahlzeichen (Niveau 1)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

|                      |   |   |    |    |     |     |      |
|----------------------|---|---|----|----|-----|-----|------|
| Natürliche Zahlen    | 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |
| Römische Zahlzeichen | I | V | X  | L  | C   | D   | M    |

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet  $5 + 1$ , also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet  $5 - 1 = 4$ .
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

1 Was bedeuten folgende Zeichen? Die Lösungen findest du unten.

a)

|     |     |     |     |      |     |    |      |    |      |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|----|------|----|------|
| VII | III | MMM | XXV | VIII | XII | VI | XVII | II | MMDC |
|     |     |     |     |      |     |    |      |    |      |

b)

|    |       |      |     |      |       |        |     |    |     |
|----|-------|------|-----|------|-------|--------|-----|----|-----|
| XI | CXXVI | XXVI | DCL | CXVI | XXXVI | CXXVII | LXX | LX | XVI |
|    |       |      |     |      |       |        |     |    |     |

|    |    |    |     |     |     |     |      |      |    |    |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|
| 2  | 3  | 6  | 7   | 8   | 11  | 12  | 16   | 17   | 25 | 26 |
| 36 | 60 | 70 | 116 | 126 | 127 | 650 | 3000 | 2600 |    |    |

2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

|   |   |   |    |   |   |     |   |   |    |
|---|---|---|----|---|---|-----|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7   | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   | IV |   |   | VII |   |   |    |

|    |    |    |    |    |     |    |    |     |    |
|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 17 | 18 | 19  | 20 |
| XI |    |    |    |    | XVI |    |    | XIX |    |

3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum \_\_\_\_\_
- b) deine Hausnummer \_\_\_\_\_
- c) das heutige Datum \_\_\_\_\_

## Natürliche Zahlen

### Römische Zahlzeichen (Niveau 1)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

|                      |   |   |    |    |     |     |      |
|----------------------|---|---|----|----|-----|-----|------|
| Natürliche Zahlen    | 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |
| Römische Zahlzeichen | I | V | X  | L  | C   | D   | M    |

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet  $5 + 1$ , also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet  $5 - 1 = 4$ .
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

1 Was bedeuten folgende Zeichen? Die Lösungen findest du unten.

|    |          |          |             |           |          |           |          |           |          |             |
|----|----------|----------|-------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|
| a) | VII      | III      | MMM         | XXV       | VIII     | XII       | VI       | XVII      | II       | MMDC        |
|    | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>3000</b> | <b>25</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>2600</b> |

|    |           |            |           |            |            |           |            |           |           |           |
|----|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| b) | XI        | CXXVI      | XXVI      | DCL        | CXVI       | XXXVI     | CXXVII     | LXX       | LX        | XVI       |
|    | <b>11</b> | <b>126</b> | <b>26</b> | <b>650</b> | <b>116</b> | <b>36</b> | <b>127</b> | <b>70</b> | <b>60</b> | <b>16</b> |

|    |    |    |     |     |     |     |      |      |    |    |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|
| 2  | 3  | 6  | 7   | 8   | 11  | 12  | 16   | 17   | 25 | 26 |
| 36 | 60 | 70 | 116 | 126 | 127 | 650 | 3000 | 2600 |    |    |

2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

|          |            |             |            |           |           |             |              |           |           |
|----------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|
| 1        | 2          | 3           | 4          | 5         | 6         | 7           | 8            | 9         | 10        |
| <b>I</b> | <b>II</b>  | <b>III</b>  | IV         | <b>V</b>  | <b>VI</b> | VII         | <b>VIII</b>  | <b>IX</b> | <b>X</b>  |
| 11       | 12         | 13          | 14         | 15        | 16        | 17          | 18           | 19        | 20        |
| XI       | <b>XII</b> | <b>XIII</b> | <b>XIV</b> | <b>XV</b> | XVI       | <b>XVII</b> | <b>XVIII</b> | XIX       | <b>XX</b> |

3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum \_\_\_\_\_
- b) deine Hausnummer **Lösungen individuell** \_\_\_\_\_
- c) das heutige Datum \_\_\_\_\_

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Römische Zahlzeichen (Niveau 2)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

|                      |   |   |    |    |     |     |      |
|----------------------|---|---|----|----|-----|-----|------|
| Natürliche Zahlen    | 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |
| Römische Zahlzeichen | I | V | X  | L  | C   | D   | M    |

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet  $5 + 1$ , also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet  $5 - 1 = 4$ .
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

#### 1 Was bedeuten folgende Zeichen?

|    |    |     |    |     |      |     |     |      |     |      |
|----|----|-----|----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|
| a) | II | III | VI | VII | VIII | XII | XXV | XVII | MMM | MMDC |
|    |    |     |    |     |      |     |     |      |     |      |

|    |    |     |      |       |      |       |        |     |    |     |
|----|----|-----|------|-------|------|-------|--------|-----|----|-----|
| b) | XI | XVI | XXVI | XXXVI | CXVI | CXXVI | CXXVII | DCL | LX | LXX |
|    |    |     |      |       |      |       |        |     |    |     |

|    |    |    |      |      |     |       |     |      |      |       |
|----|----|----|------|------|-----|-------|-----|------|------|-------|
| c) | IX | CD | DCIX | MDIV | LXI | MCXXI | MCD | MMCD | MXIV | MCDIX |
|    |    |    |      |      |     |       |     |      |      |       |

#### 2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

#### 3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

- a) dein Geburtsdatum \_\_\_\_\_
- b) deine Hausnummer \_\_\_\_\_
- c) das heutige Datum \_\_\_\_\_

## Natürliche Zahlen

### Römische Zahlzeichen (Niveau 2)

Die Römer benutzten vor etwa 2000 Jahren andere Zahlzeichen als wir sie heute kennen.

|                      |   |   |    |    |     |     |      |
|----------------------|---|---|----|----|-----|-----|------|
| Natürliche Zahlen    | 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |
| Römische Zahlzeichen | I | V | X  | L  | C   | D   | M    |

Beim Lesen der Römischen Zahlen gelten folgende Regeln:

- 1) Die größeren Zeichen stehen im Normalfall links von den kleineren, z.B. XVI.
- 2) Die einzelnen Zahlenwerte werden im Normalfall addiert, z.B. VI bedeutet  $5 + 1$ , also 6.
- 3) Ausnahme: Wenn links von einem größeren Zeichen ein kleineres steht, dann wird subtrahiert, z.B. IV bedeutet  $5 - 1 = 4$ .
- 4) Die Zeichen V, L, D stehen nie vor größeren Zahlen und treten stets nur einmal auf.

#### 1 Was bedeuten folgende Zeichen?

a)

|          |          |          |          |          |           |           |           |             |             |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| II       | III      | VI       | VII      | VIII     | XII       | XXV       | XVII      | MMM         | MMDC        |
| <b>2</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>25</b> | <b>17</b> | <b>3000</b> | <b>2600</b> |

b)

|           |           |           |           |            |            |            |            |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| XI        | XVI       | XXVI      | XXXVI     | CXVI       | CXXVI      | CXXVII     | DCL        | LX        | LXX       |
| <b>11</b> | <b>16</b> | <b>26</b> | <b>36</b> | <b>116</b> | <b>126</b> | <b>127</b> | <b>650</b> | <b>60</b> | <b>70</b> |

c)

|          |            |            |             |           |             |             |             |             |             |
|----------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| IX       | CD         | DCIX       | MDIV        | LXI       | MCXXI       | MCD         | MMCD        | MXIV        | MCDIX       |
| <b>9</b> | <b>400</b> | <b>609</b> | <b>1504</b> | <b>61</b> | <b>1121</b> | <b>1400</b> | <b>2400</b> | <b>1014</b> | <b>1409</b> |

#### 2 Schreibe die natürlichen Zahlen von 1 bis 20 mit Römischen Zahlzeichen.

|          |           |            |           |          |           |            |             |           |          |
|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|----------|
| 1        | 2         | 3          | 4         | 5        | 6         | 7          | 8           | 9         | 10       |
| <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b> |

|           |            |             |            |           |            |             |              |            |           |
|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|
| 11        | 12         | 13          | 14         | 15        | 16         | 17          | 18           | 19         | 20        |
| <b>XI</b> | <b>XII</b> | <b>XIII</b> | <b>XIV</b> | <b>XV</b> | <b>XVI</b> | <b>XVII</b> | <b>XVIII</b> | <b>XIX</b> | <b>XX</b> |

#### 3 Schreibe mit römischen Zahlzeichen

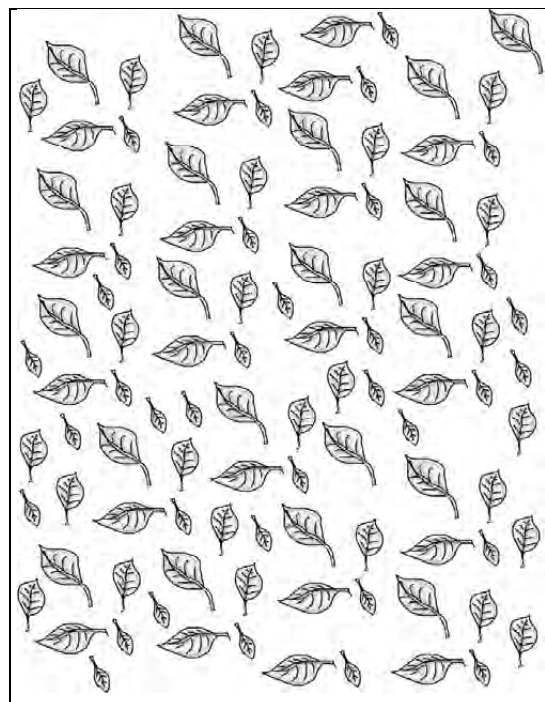
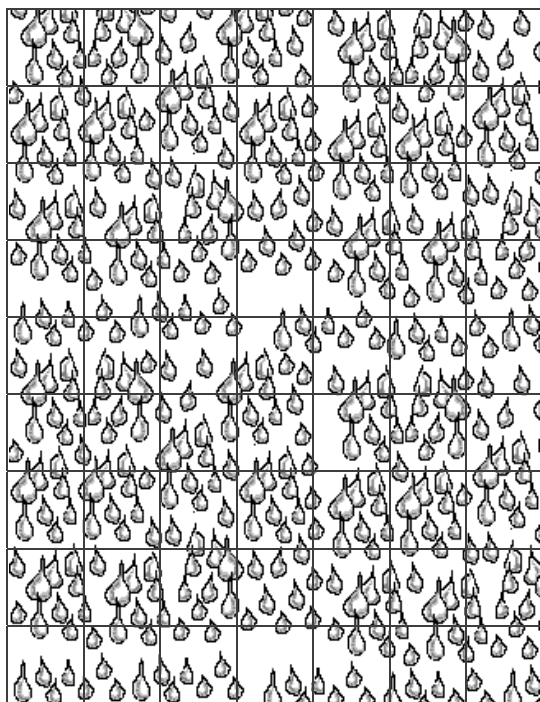
- a) dein Geburtsdatum \_\_\_\_\_
- b) deine Hausnummer Lösungen individuell
- c) das heutige Datum \_\_\_\_\_

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Natürliche Zahlen

#### Schätzen großer Anzahlen (Niveau 1)

1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen.  
Vergleicht eure Ergebnisse untereinander.

a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

---



---

b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

---



---

3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

---



---

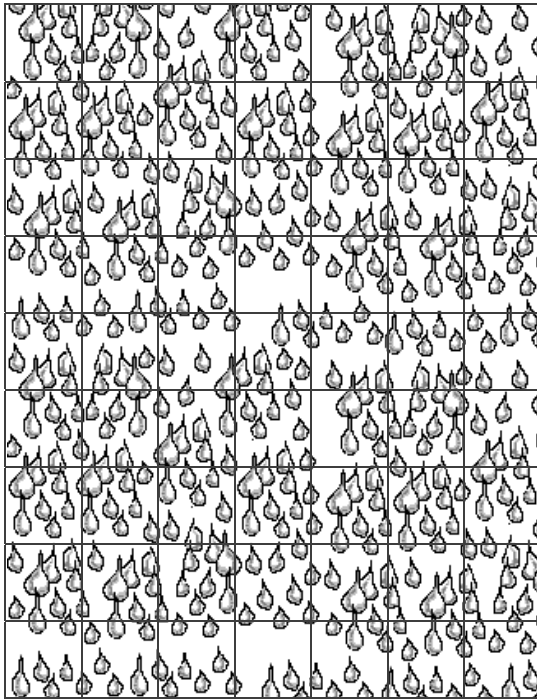


---

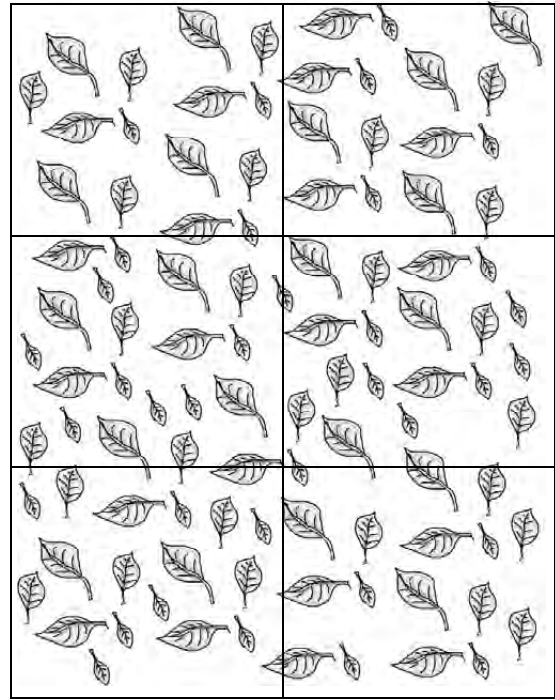
## Natürliche Zahlen

### Schätzen großer Anzahlen (Niveau 1)

- 1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



**rund 550 Tropfen**



**rund 110 Blätter**

- 2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen.  
Vergleiche eure Ergebnisse untereinander.

- a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

**Das Ergebnis hängt von der Baumart, der Jahreszeit und dem Alter des Baumes ab. Eine Buche kann z.B. bis zu 800 000 Blätter haben.**

- b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

**Das Ergebnis hängt von der Größe der Regentropfen ab. In ein Liter passen z.B. rund 240 000 Regentropfen mit 2 mm Durchmesser.**

- 3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

**individuelle Lösung**

---



---



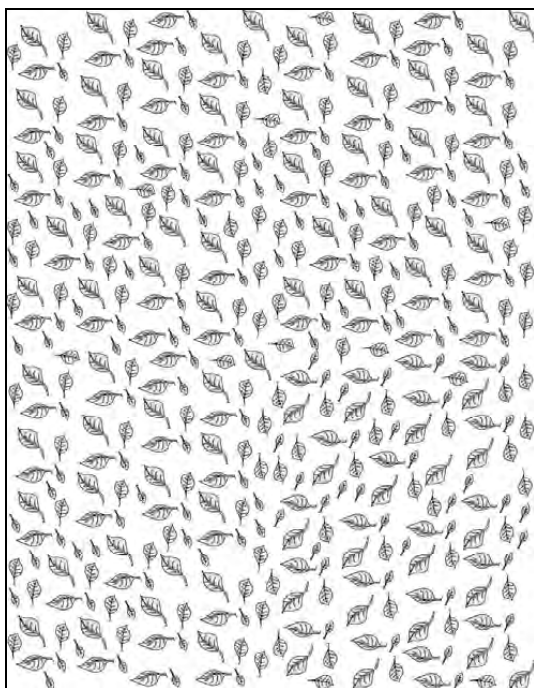
---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Natürliche Zahlen

#### Schätzen großer Anzahlen (Niveau 2)

1 Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



2 Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen. Begründe dein Ergebnis. Vergleiche eure Ergebnisse untereinander.

a) Wie viele Blätter hat ein Baum?

---



---

b) Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

---



---

3 Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

---



---

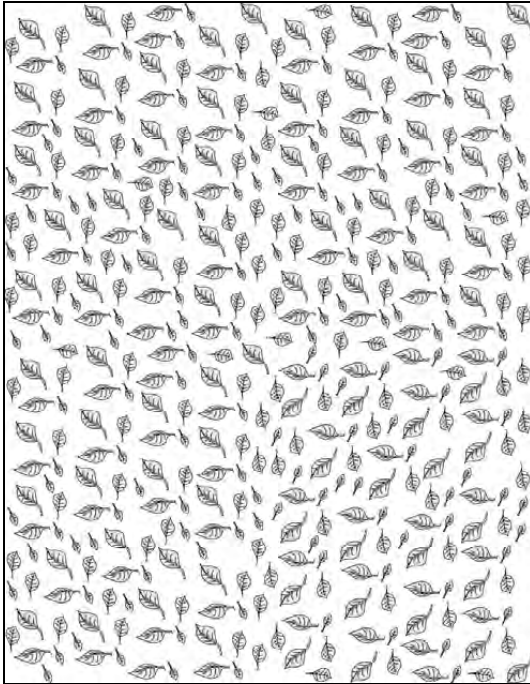


---

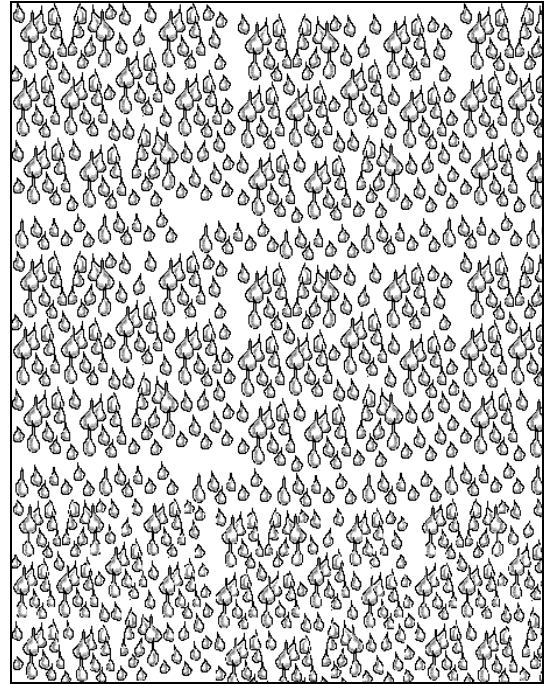
## Natürliche Zahlen

### Schätzen großer Anzahlen (Niveau 2)

- Schätze jeweils die Anzahl und notiere deine Schätzungen unter dem Bild.



**rund 450 Blätter**



**rund 900 Tropfen**

- Schätze jeweils die gesuchten Anzahlen. Begründe dein Ergebnis. Vergleiche eure Ergebnisse untereinander.

- Wie viele Blätter hat ein Baum?

**Das Ergebnis hängt von der Baumart, der Jahreszeit und dem Alter des Baumes ab. Eine Buche kann z.B. bis zu 800 000 Blätter haben.**

- Wie viele Regentropfen sind in einem Liter Wasser?

**Das Ergebnis hängt von der Größe der Regentropfen ab. In ein Liter passen z.B. rund 240 000 Regentropfen mit 2 mm Durchmesser.**

- Finde weitere Schätzaufgaben und stelle sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.

**individuelle Lösung**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Größen

### Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 11 t (kg, g)

b) 120 kg (t, g)

$$11 \text{ t} = 11\,000 \text{ kg} = 11\,000\,000 \text{ g}$$

c) 3750g (t, kg)

d) 715 t (kg, g)

e) 28,6 kg (t, g)

f) 12,55 t (kg, g)

|    | t |   |   | kg |   |   | g |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
|    | H | Z | E | H  | Z | E | H | Z | E |
| a) |   | 1 | 1 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| c) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| d) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| e) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| f) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 35 g = 0,035 kg = 350 000 mg

b) 24 kg = 2400 mg = 24 000 000 mg

c) 46,17 kg = 46170 g = 0,4617 mg

d) 3589 mg = 35,89 g = 0,003 589 kg

|    | kg |   |   | g |   |   | mg |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|
|    | H  | Z | E | H | Z | E | H  | Z | E |
| a) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |

## Größen

### Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 11 t (kg, g)

$$11 \text{ t} = 11\,000 \text{ kg} = 11\,000\,000 \text{ g}$$

b) 120 kg (t, g)

$$120 \text{ kg} = 0,12 \text{ t} = 120\,000 \text{ g}$$

c) 3750 g (t, kg)

$$3750 \text{ g} = 0,003\,75 \text{ t} = 3,75 \text{ kg}$$

d) 715 t (kg, g)

$$715 \text{ t} = 715\,000 \text{ kg} = 715\,000\,000 \text{ g}$$

e) 28,6 kg (t, g)

$$28,6 \text{ kg} = 0,0286 \text{ t} = 28\,600 \text{ g}$$

f) 12,55 t (kg, g)

$$12,55 \text{ t} = 12\,550 \text{ kg} = 12\,550\,000 \text{ g}$$

| t  |   |   | kg |   |   | g |   |   |
|----|---|---|----|---|---|---|---|---|
| H  | Z | E | H  | Z | E | H | Z | E |
| a) | 1 | 1 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b) |   | 0 | 1  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c) |   | 0 | 0  | 0 | 3 | 7 | 5 | 0 |
| d) | 7 | 1 | 5  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e) |   | 0 | 0  | 2 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| f) | 1 | 2 | 5  | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 35 g = 0,035 kg = 350 000 mg

$$35 \text{ g} = 0,035 \text{ kg} = 35\,000 \text{ mg}$$

b) 24 kg = 2400 mg = 24 000 000 mg

$$24 \text{ kg} = 24\,000 \text{ g} = 24\,000\,000 \text{ mg}$$

c) 46,17 kg = 46 170 g = 0,4617 mg

$$46,17 \text{ kg} = 46\,170 \text{ g} = 46\,170\,000 \text{ mg}$$

d) 3589 mg = 35,89 g = 0,003 589 kg

$$3589 \text{ mg} = 3,589 \text{ g} = 0,003\,589 \text{ kg}$$

| kg |   |   | g |   |   | mg |   |   |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|
| H  | Z | E | H | Z | E | H  | Z | E |
| a) |   | 0 | 0 | 3 | 5 | 0  | 0 | 0 |
| b) | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 |
| c) | 4 | 6 | 1 | 7 | 0 | 0  | 0 | 0 |
| d) |   | 0 | 0 | 0 | 3 | 5  | 8 | 9 |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Größen

### Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 113 t (kg, g)

b) 12 g (kg, t)

$$113 \text{ t} = 113\,000 \text{ kg} = 113\,000\,000 \text{ g}$$

c) 56,8 kg (t, g)

d) 315 g (kg, t)

e) 9,05 t (kg, g)

f) 42,28 kg (t, g)

|    | t |   |   | kg |   |   | g |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
|    | H | Z | E | H  | Z | E | H | Z | E |
| a) | 1 | 1 | 3 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| c) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| d) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| e) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| f) |   |   |   |    |   |   |   |   |   |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 3,65 kg = 0,0365 g = 365 000 mg

b) 1 225 000 mg = 12,25 kg = 0,1225 g

c) 3256 g = 32,56 kg = 0,032 56 mg

d) 0,32 g = 3,2 mg = 32 kg

|    | kg |   |   | g |   |   | mg |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|
|    | H  | Z | E | H | Z | E | H  | Z | E |
| a) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |   |   |

## Größen

### Einheitentabelle Gewichtseinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Gewichte in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 113 t (kg, g)

$$113 \text{ t} = 113\,000 \text{ kg} = 113\,000\,000 \text{ g}$$

b) 12 g (kg, t)

$$12 \text{ g} = 0,012 \text{ kg} = 0,000\,012 \text{ t}$$

c) 56,8 kg (t, g)

$$56,8 \text{ kg} = 0,0568 \text{ t} = 56\,800 \text{ g}$$

d) 315 g (kg, t)

$$315 \text{ g} = 0,315 \text{ kg} = 0,000\,315 \text{ t}$$

e) 9,05 t (kg, g)

$$9,05 \text{ t} = 9\,050 \text{ kg} = 9\,050\,000 \text{ g}$$

f) 42,28 kg (t, g)

$$42,28 \text{ kg} = 0,042\,28 \text{ t} = 42\,280 \text{ g}$$

| t |   |   | kg |   |   | g |   |   |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| H | Z | E | H  | Z | E | H | Z | E |
| 1 | 1 | 3 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   |   |   | 0  | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
|   |   | 0 | 0  | 5 | 6 | 8 | 0 | 0 |
|   |   | 0 | 0  | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 |
|   |   | 9 | 0  | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   |   | 0 | 0  | 4 | 2 | 2 | 8 | 0 |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 3,65 kg = 0,0365 g = 365 000 mg

$$3,65 \text{ kg} = 3\,650 \text{ t} = 3\,650\,000 \text{ mg}$$

b) 1 225 000 mg = 12,25 kg = 0,1225 g

$$1\,225\,000 \text{ mg} = 1,225 \text{ kg} = 1225 \text{ g}$$

c) 3256 g = 32,56 kg = 0,032 56 mg

$$3256 \text{ g} = 3,256 \text{ kg} = 3\,256\,000 \text{ mg}$$

d) 0,32 g = 3,2 mg = 32 kg

$$0,32 \text{ g} = 320 \text{ mg} = 0,000\,32 \text{ kg}$$

|    | kg |   |   | g |   |   | mg |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|
|    | H  | Z | E | H | Z | E | H  | Z | E |
| a) |    |   | 3 | 6 | 5 | 0 | 0  | 0 | 0 |
| b) |    |   | 1 | 2 | 2 | 5 | 0  | 0 | 0 |
| c) |    |   | 3 | 2 | 5 | 6 | 0  | 0 | 0 |
| d) |    |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 2 | 0 |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Größen

### Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 1)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

|    |                     |                        |                     |    |                      |                         |                      |
|----|---------------------|------------------------|---------------------|----|----------------------|-------------------------|----------------------|
| a) | Beispiel:<br>177 ct | Beispiel:<br>1 € 77 ct | Beispiel:<br>1,77 € | b) | Beispiel:<br>6188 ct | Beispiel:<br>61 € 88 ct | Beispiel:<br>61,88 € |
|    |                     | 2 € 66 ct              |                     |    | 4677 ct              |                         |                      |
|    | 124 ct              |                        |                     |    |                      |                         | 74,52 €              |
|    |                     | 2 € 35 ct              |                     |    |                      | 65 € 17 ct              |                      |
|    |                     |                        | 5,44 €              |    | 4521 ct              |                         |                      |
|    | 303 ct              |                        |                     |    |                      |                         | 23,05 €              |
|    |                     | 2 € 5 ct               |                     |    |                      | 13 € 2 ct               |                      |
|    |                     |                        | 4,01 €              |    | 5506 ct              |                         |                      |

2 <, > oder =?

- a) 1 € \_\_\_\_\_ 100 ct      b) 4,50 € \_\_\_\_\_ 500 ct      c) 6,60 € \_\_\_\_\_ 600 ct  
d) 3,90 € \_\_\_\_\_ 350 ct      e) 25 ct \_\_\_\_\_ 25 €      f) 50 ct \_\_\_\_\_ 0,50 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 460 ct; 1420 ct; 505 ct; 1050 ct; 105 ct; 1460 ct

---

- b) 41 €; 39,90 €; 8,70 €; 82,70 €; 4,10 €; 9,90 €

---

- c) 0,60 €; 1 € 30 ct; 5 € 80 ct; 13 € 40 ct; 5,10 €; 13,40 €

---

- d) 180 ct; 1,80 €; 17,00 €; 170 ct; 17,70 €; 1770 ct

---

- e) 15 € 20 ct; 20,15 €; 2000 ct; 20 € 15 ct; 15,20 €; 5,20 €

---

## Rechnen mit Größen

### Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 1)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

| a) | Beispiel:<br>177 ct | Beispiel:<br>1 € 77 ct | Beispiel:<br>1,77 € | b) | Beispiel:<br>6188 ct | Beispiel:<br>61 € 88 ct | Beispiel:<br>61,88 € |
|----|---------------------|------------------------|---------------------|----|----------------------|-------------------------|----------------------|
|    | <b>266 ct</b>       | 2 € 66 ct              | <b>2,66 €</b>       |    | 4677 ct              | <b>46 € 77 ct</b>       | <b>46,77 €</b>       |
|    | 124 ct              | <b>1 € 24 ct</b>       | <b>1,24 €</b>       |    | <b>7452 ct</b>       | <b>74 € 52 ct</b>       | 74,52 €              |
|    | <b>235 ct</b>       | 2 € 35 ct              | <b>2,35 €</b>       |    | <b>6517 ct</b>       | 65 € 17 ct              | <b>65,17 €</b>       |
|    | <b>544 ct</b>       | <b>5 € 44 ct</b>       | 5,44 €              |    | 4521 ct              | <b>45 € 21 ct</b>       | <b>45,21 €</b>       |
|    | 303 ct              | <b>3 € 3 ct</b>        | <b>3,03 €</b>       |    | <b>2305 ct</b>       | <b>23 € 5 ct</b>        | 23,05 €              |
|    | <b>205 ct</b>       | 2 € 5 ct               | <b>2,05 €</b>       |    | <b>1302 ct</b>       | 13 € 2 ct               | <b>13,02 €</b>       |
|    | <b>401 ct</b>       | <b>4 € 1 ct</b>        | 4,01 €              |    | 5506 ct              | <b>55 € 6 ct</b>        | <b>55,06 €</b>       |

2 <, > oder =?

- a) 1 € = 100 ct      b) 4,50 € < 500 ct      c) 6,60 € > 600 ct  
d) 3,90 € > 350 ct      e) 25 ct < 25 €      f) 50 ct = 0,50 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 460 ct; 1420 ct; 505 ct; 1050 ct; 105 ct; 1460 ct

**105 ct < 460 ct < 505 ct < 1050 ct < 1420 ct < 1460 ct**

- b) 41 €; 39,90 €; 8,70 €; 82,70 €; 4,10 €; 9,90 €

**4,10 € < 8,70 € < 9,90 € < 39,90 € < 41 € < 82,70 €**

- c) 0,60 €; 1 € 30 ct; 5 € 80 ct; 13 € 40 ct; 5,10 €; 13,40 €

**0,60 € < 1 € 30 ct < 5,10 € < 5 € 80 ct < 13 € 40 ct = 13,40 €**

- d) 180 ct; 1,80 €; 17,00 €; 170 ct; 17,70 €; 1770 ct

**170 ct < 180 ct = 1,80 € < 17,00 € < 17,70 € = 1770 ct**

- e) 15 € 20 ct; 20,15 €; 2000 ct; 20 € 15 ct; 15,20 €; 5,20 €

**5,20 € < 15,20 € = 15 € 20 ct < 2000 ct < 20 € 15 ct = 20,15 €**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Größen

### Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 2)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

|    |                     |                        |                     |    |                      |                         |                      |
|----|---------------------|------------------------|---------------------|----|----------------------|-------------------------|----------------------|
| a) | Beispiel:<br>177 ct | Beispiel:<br>1 € 77 ct | Beispiel:<br>1,77 € | b) | Beispiel:<br>61,88 € | Beispiel:<br>61 € 88 ct | Beispiel:<br>6188 ct |
|    |                     | 15 € 85 ct             |                     |    |                      |                         | 8 ct                 |
|    | 105 ct              |                        |                     |    | 71,02 €              |                         |                      |
|    |                     | 10 € 3 ct              |                     |    |                      | 965 € 7 ct              |                      |
|    |                     |                        | 99,95 €             |    |                      |                         | 45 001 ct            |
|    | 8407 ct             |                        |                     |    | 0,95 €               |                         |                      |
|    |                     | 3 ct                   |                     |    |                      | 12 € 9 ct               |                      |
|    |                     |                        | 50,50 €             |    |                      |                         | 2010 ct              |

2 <, > oder =?

- a) 5,50 € \_\_\_\_\_ 550 ct      b) 7,08 € \_\_\_\_\_ 780 ct      c) 0,55 € \_\_\_\_\_ 50 ct  
d) 24 063 ct \_\_\_\_\_ 24,63 €      e) 131 ct \_\_\_\_\_ 13,01 €      f) 357 ct \_\_\_\_\_ 3,57 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 15 € 60 ct; 1426 ct; 9,99 €; 1050 ct; 10 € 5 ct; 14,26 €

---

- b) 45 € 36 ct; 39,90 €; 8 €; 8203 ct; 4 € 6 ct; 4,36 €

---

- c) 0,48 €; 80 ct; 69 € 6 ct; 480 ct; 0,08 €; 69,06 €

---

- d) 117 € 80 ct; 11,23 €; 17,07 €; 117 € 8 ct; 17,70 €; 18 ct

---

- e) 121 € 2 ct; 12,21 €; 21 ct; 121 € 12 ct; 12,12 €; 21,12 €

---

## Rechnen mit Größen

### Geldbeträge umrechnen und ordnen (Niveau 2)

1 Ergänze die jeweils fehlenden Schreibweisen des Geldbetrages wie in den Beispielen.

|    |                     |                        |                     |    |                      |                         |                      |
|----|---------------------|------------------------|---------------------|----|----------------------|-------------------------|----------------------|
| a) | Beispiel:<br>177 ct | Beispiel:<br>1 € 77 ct | Beispiel:<br>1,77 € | b) | Beispiel:<br>61,88 € | Beispiel:<br>61 € 88 ct | Beispiel:<br>6188 ct |
|    | <b>1585 ct</b>      | 15 € 85 ct             | <b>15,85 €</b>      |    | <b>0,08 €</b>        | <b>8 ct</b>             | 8 ct                 |
|    | 105 ct              | <b>1 € 5 ct</b>        | <b>1,05 €</b>       |    | 71,02 €              | <b>71 € 2 ct</b>        | <b>7102 ct</b>       |
|    | <b>1003 ct</b>      | 10 € 3 ct              | <b>10,03 €</b>      |    | <b>965,07 €</b>      | 965 € 7 ct              | <b>96 507 ct</b>     |
|    | <b>9995 ct</b>      | <b>99 € 95 ct</b>      | 99,95 €             |    | <b>450,01 €</b>      | <b>450 € 1 ct</b>       | 45 001 ct            |
|    | 8407 ct             | <b>84 € 7 ct</b>       | <b>84,07 €</b>      |    | 0,95 €               | <b>95 ct</b>            | <b>95 ct</b>         |
|    | <b>3 ct</b>         | 3 ct                   | <b>0,03 €</b>       |    | <b>12,09 €</b>       | 12 € 9 ct               | <b>1209 ct</b>       |
|    | <b>5050 ct</b>      | <b>50 € 50 ct</b>      | 50,50 €             |    | <b>20,10 €</b>       | <b>20 € 10 ct</b>       | 2010 ct              |

2 <, > oder =?

- a) 5,50 € = 550 ct      b) 7,08 € < 780 ct      c) 0,55 € > 50 ct  
d) 24063 ct > 24,63 €      e) 131 ct < 13,01 €      f) 357 ct = 3,57 €

3 Ordne die Geldbeträge.

Beginne immer mit dem kleinsten Betrag und verwende die Zeichen < bzw. =.

- a) 15 € 60 ct; 1426 ct; 9,99 €; 1050 ct; 10 € 5 ct; 14,26 €  
**9,99 € < 10 € 5 ct < 1050 ct < 14,26 € = 1426 ct < 15 € 60 ct**
- b) 45 € 36 ct; 39,90 €; 8 €; 8203 ct; 4 € 6 ct; 4,36 €  
**4 € 6 ct < 4,36 € < 8 € < 39,90 € < 45 € 36 ct < 8203 ct**
- c) 0,48 €; 80 ct; 69 € 6 ct; 480 ct; 0,08 €; 69,06 €  
**0,08 € < 0,48 € < 80 ct < 480 ct < 69 € 6 ct = 69,06 €**
- d) 117 € 80 ct; 11,23 €; 17,07 €; 117 € 8 ct; 17,70 €; 18 ct  
**18 ct < 11,23 € < 17,07 € < 17,70 € < 117 € 8 ct < 117 € 80 ct**
- e) 121 € 2 ct; 12,21 €; 21 ct; 121 € 12 ct; 12,12 €; 21,12 €  
**21 ct < 12,12 € < 12,21 € < 21,12 € < 121 € 2 ct < 121 € 12 ct**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Größen

### Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 40 m (dm, km)

b) 15 km (m, dm)

$$40 \text{ m} = 400 \text{ dm} = 0,04 \text{ km}$$

c) 412 cm (dm, mm)

d) 778 km (m, dm)

e) 1020 m (km, cm)

f) 35,7 m (cm, mm)

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 0 | 4 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| e) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| f) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 200 m = 2 km = 2000 cm

b) 225 m = 225 000 dm = 0,0225 km

c) 755 m = 75,5 dm = 0,755 mm

d) 3465 mm = 34 650 cm = 346 500 cm

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |

## Größen

### Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 40 m (dm, km)

$$40 \text{ m} = 400 \text{ dm} = 0,04 \text{ km}$$

b) 15 km (m, dm)

$$15 \text{ km} = 15\,000 \text{ m} = 150\,000 \text{ dm}$$

c) 412 cm (dm, mm)

$$412 \text{ cm} = 41,2 \text{ dm} = 4120 \text{ mm}$$

d) 778 km (m, dm)

$$778 \text{ km} = 778\,000 \text{ m} = 7\,780\,000 \text{ dm}$$

e) 1020 m (km, cm)

$$1020 \text{ m} = 1,02 \text{ km} = 102\,000 \text{ cm}$$

f) 35,7 m (cm, mm)

$$35,7 \text{ m} = 3570 \text{ cm} = 35\,700 \text{ mm}$$

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 0 | 4 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| b) |    | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| c) |    |   |   |   |   | 4 | 1  | 2  | 0  |
| d) | 7  | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| e) |    |   | 1 | 0 | 2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| f) |    |   |   |   | 3 | 5 | 7  | 0  | 0  |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 200 m = 2 km = 2000 cm

$$200 \text{ m} = 0,2 \text{ km} = 20\,000 \text{ cm}$$

b) 225 m = 225 000 dm = 0,0225 km

$$225 \text{ m} = 2250 \text{ dm} = 0,225 \text{ km}$$

c) 755 m = 75,5 dm = 0,755 mm

$$755 \text{ m} = 7550 \text{ dm} = 755\,000 \text{ mm}$$

d) 3465 mm = 34 650 cm = 346 500 cm

$$3465 \text{ m} = 34\,650 \text{ dm} = 3,465 \text{ km}$$

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| b) |    |   | 0 | 2 | 2 | 5 | 0  | 0  | 0  |
| c) |    |   |   | 7 | 5 | 5 | 0  | 0  | 0  |
| d) |    |   | 3 | 4 | 6 | 5 | 0  | 0  | 0  |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Größen

### Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

a) 32 cm (m, km)  $32 \text{ cm} = 0,32 \text{ m} = 0,000 32 \text{ km}$

b) 59,03 km (dm, mm) \_\_\_\_\_

c) 620 m (km, cm) \_\_\_\_\_

d) 348,6 dm (m, cm) \_\_\_\_\_

e) 58 764 mm (km, dm) \_\_\_\_\_

f) 85 924,93 m (km, cm) \_\_\_\_\_

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 2  | 0  |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| e) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| f) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

a) 958 cm = 0,000 958 km = 95,8 dm \_\_\_\_\_

b) 35867 dm = 3 586 700 mm = 35,867 m \_\_\_\_\_

c) 65 mm = 0,065 m = 0,000 065 km \_\_\_\_\_

d) 258 km = 2 580 000 cm = 258,00 m \_\_\_\_\_

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| b) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| c) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |
| d) |    |   |   |   |   |   |    |    |    |

## Größen

### Einheitentabelle Längeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandle die Längen in die vorgegebenen Einheiten um. Die Tabelle hilft dabei.

- a) 32 cm (m, km)  $32 \text{ cm} = 0,32 \text{ m} = 0,000 32 \text{ km}$
- b) 59,03 km (dm, mm)  $59,03 \text{ km} = 590 300 \text{ dm} = 59 030 000 \text{ mm}$
- c) 620 m (km, cm)  $620 \text{ m} = 0,62 \text{ km} = 62 000 \text{ cm}$
- d) 348,6 dm (m, cm)  $348,6 \text{ dm} = 34,86 \text{ m} = 3486 \text{ cm}$
- e) 58 764 mm (km, dm)  $58 764 \text{ mm} = 0,058 764 \text{ km} = 587,64 \text{ dm}$
- f) 85 924,93 m (km, cm)  $85 924,93 \text{ m} = 85,924 93 \text{ km} = 8 592 493 \text{ cm}$

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 2  | 0  |
| b) |    | 5 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| c) |    |   |   | 6 | 2 | 0 | 0  | 0  |    |
| d) |    |   |   |   | 3 | 4 | 8  | 6  |    |
| e) |    |   | 0 | 0 | 5 | 8 | 7  | 6  | 4  |
| f) |    | 8 | 5 | 9 | 2 | 4 | 9  | 3  |    |

2 Korrigiere die Fehler mithilfe der Einheitentabelle.

- a) 958 cm = 0,000 958 km = 95,8 dm  $958 \text{ cm} = 0,009 58 \text{ km} = 95,8 \text{ dm}$
- b) 35867 dm = 3 586 700 mm = 35,867 m  $35 867 \text{ dm} = 3 586 700 \text{ mm} = 3586,7 \text{ m}$
- c) 65 mm = 0,065 m = 0,000 065 km  $65 \text{ mm} = 0,065 \text{ m} = 0,000 065 \text{ km}$
- d) 258 km = 2 580 000 cm = 258,00 m  $258 \text{ km} = 25 800 000 \text{ cm} = 258 000 \text{ m}$

|    | km |   |   | m |   |   | dm | cm | mm |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | H  | Z | E | H | Z | E |    |    |    |
| a) |    |   | 0 | 0 | 0 | 9 | 5  | 8  |    |
| b) |    |   | 3 | 5 | 8 | 6 | 7  | 0  | 0  |
| c) |    |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 6  | 5  |
| d) | 2  | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |    |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt

## Mathematik

### Größen

#### Zeit

- 1 Übertrage deinen Stundenplan in die Tabelle und bestimme für jeden Tag und insgesamt in der Woche deine Unterrichtszeit sowie Pausen- und „Wartezeiten“ (zum Beispiel Freistunden). Wie lange hast du in diesem Monat Unterricht in Mathematik und in Musik?

| Zeit | Mo. | Di. | Mi. | Do. | Fr. |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Nehmt euren Kalender und Stundenplan und berechnet für das Schulhalbjahr die gesamte Unterrichtszeit. Wie viel Zeit verbringst du in jedem Unterrichtsfach? Gib auch in Tagen und Stunden an.

---

---

---

- 3 Durchschnittlich verbringt jedes dreizehnjährige Kind täglich 2 h 49 min vor dem Fernseher. Notiere zehn Tage lang, wie lange du vor dem Fernseher gesessen hast, teile die Summe der Zeit durch 10 und runde sinnvoll. Vergleiche auch mit den Ergebnissen deiner Klassenkameraden.

---

---

- 4 Notiere eine Woche lang, wann du schlafen gehst und wann du morgens aufstehst. Wie lange schläfst du in einer Woche? Vergleiche mit der Zeit, die du in einer Woche in der Schule verbringst.

---

---

## Größen

### Zeit

- Übertrage deinen Stundenplan in die Tabelle und bestimme für jeden Tag und insgesamt in der Woche deine Unterrichtszeit sowie Pausen- und „Wartezeiten“ (zum Beispiel Freistunden). Wie lange hast du in diesem Monat Unterricht in Mathematik und in Musik?

| Zeit | Mo. | Di. | Mi. | Do. | Fr. |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Nehmt euren Kalender und Stundenplan und berechnet für das Schulhalbjahr die gesamte Unterrichtszeit. Wie viel Zeit verbringst du in jedem Unterrichtsfach? Gib auch in Tagen und Stunden an.

**allgemein 195 Unterrichtstage und 28 Wochenstunden**

**pro Woche (5 Tage) 21 h; im Halbjahr 819 h, also 34 Tage 3 h**

- Durchschnittlich verbringt jedes dreizehnjährige Kind täglich 2 h 49 min vor dem Fernseher. Notiere zehn Tage lang, wie lange du vor dem Fernseher gesessen hast, teile die Summe der Zeit durch 10 und runde sinnvoll. Vergleiche auch mit den Ergebnissen deiner Klassenkameraden.

**zum Beispiel: 21 h 37 min; täglich  $\approx$  130 min, also 2 h 10 min**

- Notiere eine Woche lang, wann du schlafen gehst und wann du morgens aufstehst. Wie lange schläfst du in einer Woche? Vergleiche mit der Zeit, die du in einer Woche in der Schule verbringst.

**zum Beispiel: 69 h 12 min Schlafen pro Woche**

**Vergleich mit den Ergebnissen von Aufgabe 1**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 1)

**1** Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

a) Ein Summand ist 34, der andere Summand ist 8. Wie groß ist der Wert der Summe?

---

b) Der Minuend ist 20, der Subtrahend 15. Wie groß ist der Wert der Differenz?

---

c) Bilde die Summe aus 8 und 80. Wie groß ist der Wert der Summe?

---

d) Bilde die Differenz aus 22 und 3. Wie groß ist der Wert der Differenz?

---

e) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 50. Ein Summand ist 40.

---

**2** Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

a)  $60 + 30 =$  \_\_\_\_\_ Ein Summand ist \_\_\_\_\_. Der andere Summand ist \_\_\_\_\_.  
Der Wert der Summe der beiden Zahlen ist \_\_\_\_\_.

b)  $25 - 15 =$  \_\_\_\_\_ Der Minuend ist \_\_\_\_\_. Der Subtrahend ist \_\_\_\_\_.  
Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist \_\_\_\_\_.

c)  $12 + 8 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d)  $400 - 60 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e)  $400 +$  \_\_\_\_\_  $= 450$   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 1)

**1** Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

- a) Ein Summand ist 34, der andere Summand ist 8. Wie groß ist der Wert der Summe?

$$\mathbf{34 + 8 = 42}$$


---

- b) Der Minuend ist 20, der Subtrahend 15. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$\mathbf{20 - 15 = 5}$$


---

- c) Bilde die Summe aus 8 und 80. Wie groß ist der Wert der Summe?

$$\mathbf{8 + 80 = 88}$$


---

- d) Bilde die Differenz aus 22 und 3. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$\mathbf{22 - 3 = 19}$$


---

- e) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 50. Ein Summand ist 40.

$$\mathbf{40 + 10 = 50}$$


---

**2** Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

- a)  $60 + 30 = \underline{\mathbf{90}}$  Ein Summand ist 60. Der andere Summand ist 30.

Der Wert der Summe der beiden Zahlen ist 90.

- b)  $25 - 15 = \underline{\mathbf{10}}$  Der Minuend ist 25. Der Subtrahend ist 15.

Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 10.

- c)  $12 + 8 = \underline{\mathbf{20}}$  Ein Summand ist 12. Der zweite Summand ist 8.

Der Wert der Summe der beiden Zahlen beträgt 20.

- d)  $400 - 60 = \underline{\mathbf{340}}$  Der Minuend ist 400. Der Subtrahend ist 60.

Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 340.

- e)  $400 + \underline{\mathbf{50}} = 450$  Der Wert der Summe zweier Zahlen beträgt 450.

Ein Summand ist 400. Der zweite Summand ist 50.

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 2)

**1** Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

a) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 53. Ein Summand ist die Zahl 18.

\_\_\_\_\_

b) Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 39. Der Subtrahend ist 61.

\_\_\_\_\_

c) Der Minuend ist 270, der Subtrahend 105. Wie groß ist der Wert der Differenz?

\_\_\_\_\_

d) Bilde die Summe aus 26 und 94. Wie groß ist der Wert der Summe?

\_\_\_\_\_

e) Bilde die Differenz aus 228 und 70. Wie groß ist der Wert der Differenz?

\_\_\_\_\_

**2** Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

a)  $51 + \underline{\quad} = 80$  Der Wert der Summe zweier Zahlen ist  $\underline{\quad}$ . Ein Summand ist  $\underline{\quad}$ .  
Der andere Summand ist  $\underline{\quad}$ .

b)  $99 - \underline{\quad} = 15$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c)  $400 - 27 = \underline{\quad}$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d)  $509 + 92 = \underline{\quad}$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e)  $\underline{\quad} - 222 = 111$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Addition und Subtraktion (Niveau 2)

**1** Schreibe jeweils die passende Aufgabe und löse sie im Kopf.

- a) Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 53. Ein Summand ist die Zahl 18.

$$18 + 35 = 53$$


---

- b) Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 39. Der Subtrahend ist 61.

$$100 - 61 = 39$$


---

- c) Der Minuend ist 270, der Subtrahend 105. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$270 - 105 = 165$$


---

- d) Bilde die Summe aus 26 und 94. Wie groß ist der Wert der Summe?

$$26 + 94 = 120$$


---

- e) Bilde die Differenz aus 228 und 70. Wie groß ist der Wert der Differenz?

$$228 - 70 = 158$$


---

**2** Löse die Aufgaben und beschreibe sie mit Worten.

- a)  $51 + \underline{29} = 80$  Der Wert der Summe zweier Zahlen ist 80. Ein Summand ist 51.  
Der andere Summand ist 29.

- b)  $99 - \underline{84} = 15$  Der Wert der Differenz zweier Zahlen beträgt 15.  
Der Minuend ist 99. Der Subtrahend ist 84.
- 

- c)  $400 - 27 = \underline{373}$  Der Minuend ist 400. Der Subtrahend ist 27.  
Der Wert der Differenz der beiden Zahlen ist 373.
- 

- d)  $509 + 92 = \underline{601}$  Ein Summand ist 509. Der zweite Summand ist 92.  
Der Wert der Summe der beiden Zahlen beträgt 601.
- 

- e)  $\underline{333} - 222 = 111$  Der Wert der Differenz zweier Zahlen ist 111.  
Der Minuend ist 333. Der Subtrahend ist 222.
-

|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

**1** Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $1260 + 30 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $1267 + 30 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $1267 + 39 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $600 + 463 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $610 + 463 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $618 + 463 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $236 + 542 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $745 + 155 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $527 + 391 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $1090 + 507 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $2507 + 3070 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $1264 + 2325 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2** Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: \_\_\_\_\_; schriftlich: \_\_\_\_\_

**3** Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

---



---



---



---

## Natürliche Zahlen

### Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

1 Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $1260 + 30 =$  **1290**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $1267 + 30 =$  **1297**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $1267 + 39 =$  **1306**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $600 + 463 =$  **1063**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $610 + 463 =$  **1073**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $618 + 463 =$  **1081**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $236 + 542 =$  **778**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $745 + 155 =$  **900**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $527 + 391 =$  **918**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $1090 + 507 =$  **1597**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $2507 + 3070 =$  **5577**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $1264 + 2325 =$  **3589**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: **individuell** ; schriftlich: **individuell**

3 Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

**individuelle Lösung**

---



---



---



---

|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

1 Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $2775 + 26 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $3486 + 6475 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $703 + 8056 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $4088 + 4800 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $2799 + 2569 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $9267 + 4361 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $6171 + 3806 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $6020 + 3114 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $308 + 6365 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $987 + 3574 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $8753 + 5024 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $7206 + 4805 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: \_\_\_\_\_; schriftlich: \_\_\_\_\_

3 Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

---



---



---



---

## Natürliche Zahlen

### Addieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

1 Addiere die Zahlen, aber rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $2775 + 26 = \underline{2801}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $3486 + 6475 = \underline{9961}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $703 + 8056 = \underline{8759}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $4088 + 4800 = \underline{8888}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $2799 + 2569 = \underline{5368}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $9267 + 4361 = \underline{13628}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $6171 + 3806 = \underline{9977}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $6020 + 3114 = \underline{9134}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $308 + 6365 = \underline{6673}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $987 + 3574 = \underline{4561}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $8753 + 5024 = \underline{13777}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $7206 + 4805 = \underline{12011}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2 Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell ; schriftlich: individuell

3 Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

**individuelle Lösung**

---



---



---



---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 1)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

*Hinweis:* Die Aufgaben enthalten keinen Übertrag.

a)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 |   | 2 |
| + | 2 |   | 4 | 5 |
|   |   | 8 | 7 |   |

b)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 3 | 3 |   | 3 |
| + |   | 1 | 3 |   |
|   | 5 |   | 6 | 7 |

c)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | 6 |   | 1 |
| + | 7 |   | 0 |   |
|   | 8 | 9 | 5 | 2 |

d)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| + |   | 3 | 2 |   |
|   | 5 |   |   | 5 |

e)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 4 | 2 |   | 2 |
| + | 3 |   | 1 | 3 |
|   |   | 3 | 5 |   |

f)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | 1 | 3 |
| + | 5 | 1 |   |   |
|   | 7 | 7 | 1 | 4 |

g)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 9 |   | 6 |   |
| + |   | 7 | 3 | 6 |
|   |   | 9 |   | 9 |

h)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 7 | 1 | 5 | 3 |
| + | 1 |   | 1 | 5 |
|   |   | 6 |   |   |

i)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | 0 | 1 |
| + | 4 | 0 | 2 |   |
|   | 5 | 0 |   | 5 |

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

a)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 1 | 5 | 2 | 1 |
| +  | 3 | 6 | 7 | 0 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   |   |   |   |

b)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 1 | 2 | 1 | 9 |
| +  |   |   |   |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 7 | 7 | 3 | 2 |

c)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |
| +  |   | 7 | 3 | 2 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 2 | 5 | 8 | 4 |

d)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 1 | 5 | 2 | 7 |
| +  |   |   |   | 4 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   | 6 | 4 |   |

e)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | 3 | 4 |
| +  | 5 | 0 |   |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 7 | 7 | 7 | 7 |

f)

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | 2 |
| +  |  | 3 | 1 | 2 |
| Ü: |  |   |   |   |
|    |  | 2 | 3 |   |

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 1)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

*Hinweis:* Die Aufgaben enthalten keinen Übertrag.

a)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 1        | 2        | <b>3</b> | 2        |
| + | 2        | <b>6</b> | 4        | 5        |
|   | <b>3</b> | 8        | 7        | <b>7</b> |

b)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 3        | 3        | <b>3</b> | 3        |
| + | <b>2</b> | 1        | 3        | <b>4</b> |
|   | 5        | <b>4</b> | 6        | 7        |

c)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>1</b> | 6        | <b>5</b> | 1        |
| + | 7        | <b>3</b> | 0        | <b>1</b> |
|   | 8        | 9        | 5        | 2        |

d)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 1        | 2        | 3        | 4        |
| + | <b>4</b> | 3        | 2        | <b>1</b> |
|   | 5        | <b>5</b> | <b>5</b> | 5        |

e)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 4        | 2        | <b>4</b> | 2        |
| + | 3        | <b>1</b> | 1        | 3        |
|   | <b>7</b> | 3        | 5        | <b>5</b> |

f)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>2</b> | <b>6</b> | 1        | 3        |
| + | 5        | 1        | <b>0</b> | <b>1</b> |
|   | 7        | 7        | 1        | 4        |

g)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 9        | <b>2</b> | 6        | <b>3</b> |
| + |          | 7        | 3        | 6        |
|   | <b>9</b> | 9        | <b>9</b> | 9        |

h)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | 7        | 1        | 5        | 3        |
| + | 1        | <b>5</b> | 1        | 5        |
|   | <b>8</b> | 6        | <b>6</b> | <b>8</b> |

i)

|   |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>1</b> | <b>0</b> | 0        | 1        |
| + | 4        | 0        | 2        | <b>4</b> |
|   | 5        | 0        | <b>2</b> | 5        |

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

a)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 1        | 5        | 2        | 1        |
| +  | 3        | 6        | 7        | 0        |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>1</b> |

b)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 1        | 2        | 1        | 9        |
| +  | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |
| Ü: |          |          | 1        |          |
|    | 7        | 7        | 3        | 2        |

c)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |
| +  |          | 7        | 3        | 2        |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | 2        | 5        | 8        | 4        |

d)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 1        | 5        | 2        | 7        |
| +  |          | <b>1</b> | <b>1</b> | 4        |
| Ü: |          |          | 1        |          |
|    | <b>1</b> | 6        | 4        | <b>1</b> |

e)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>2</b> | <b>7</b> | 3        | 4        |
| +  | 5        | 0        | <b>4</b> | <b>3</b> |
| Ü: |          |          |          |          |
|    | 7        | 7        | 7        | 7        |

f)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    |          | <b>9</b> | <b>2</b> | 2        |
| +  |          | 3        | 1        | 2        |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | <b>1</b> | 2        | 3        | <b>4</b> |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 2)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

*Achtung:* In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 4 | 5 |   | 7 |
| +  | 2 |   | 7 | 5 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   | 5 | 1 |   |

b)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 3 | 3 |   | 3 |
| +  |   | 8 | 3 |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 9 |   | 9 | 8 |

c)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | 6 |   | 7 |
| +  | 7 |   | 8 |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 6 | 5 | 4 | 5 |

d)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 4 |   | 8 |   |
| +  |   | 3 | 1 |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 3 | 2 |   | 7 |

e)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 3 | 3 |   | 5 |
| +  | 9 |   | 5 | 4 |
| Ü: |   |   |   |   |
| 1  |   | 0 | 2 |   |

f)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | 3 | 6 |
| +  | 4 | 2 |   |   |
| Ü: |   |   |   |   |
| 1  | 0 | 0 | 0 | 0 |

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

*Achtung:* In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | 4 |   | 3 |
| +  | 2 |   | 1 | 6 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 2 | 3 | 1 |   |

b)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 3 |   | 8 |   |
| +  |   | 3 |   | 5 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 4 | 9 | 0 | 2 |

c)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 1 | 2 |   | 0 |
| +  |   |   | 4 | 3 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   | 4 | 0 |   |

d)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | 7 | 5 |   |
| +  | 1 |   | 3 | 2 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   | 8 | 8 |   |

e)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | 8 | 1 |
| +  |   | 5 |   |   |
| Ü: |   |   |   |   |
|    | 5 | 2 | 9 | 7 |

f)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 7 | 7 |   | 2 |
| +  | 1 |   | 7 | 8 |
| Ü: |   |   |   |   |
|    |   | 5 | 5 |   |

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Addition mit Lücken (Niveau 2)

1 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 4        | 5        | <b>3</b> | 7        |
| +  | 2        | <b>9</b> | 7        | 5        |
| Ü: | 1        | 1        | 1        |          |
|    | <b>7</b> | 5        | 1        | <b>2</b> |

b)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 3        | 3        | <b>6</b> | 3        |
| +  | <b>5</b> | 8        | 3        | <b>5</b> |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | 9        | <b>1</b> | 9        | 8        |

c)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>8</b> | 6        | <b>5</b> | 7        |
| +  | 7        | <b>8</b> | 8        | <b>8</b> |
| Ü: | 1        | 1        | 1        | 1        |
|    | <b>1</b> | 6        | 5        | 4        |

d)

|    |          |          |   |          |
|----|----------|----------|---|----------|
|    | 4        | <b>9</b> | 8 | <b>6</b> |
| +  | <b>8</b> | 3        | 1 | <b>1</b> |
| Ü: | 1        |          |   |          |
|    | <b>1</b> | 3        | 2 | <b>9</b> |

e)

|    |   |          |          |          |
|----|---|----------|----------|----------|
|    | 3 | 3        | <b>7</b> | 5        |
| +  | 9 | <b>6</b> | 5        | 4        |
| Ü: | 1 | 1        |          |          |
|    | 1 | <b>3</b> | 0        | <b>9</b> |

f)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>5</b> | <b>7</b> | 3        | 6        |
| +  | 4        | 2        | <b>6</b> | <b>4</b> |
| Ü: | 1        | 1        | 1        | 1        |
|    | 1        | 0        | 0        | 0        |

2 Ergänze so, dass richtig gelöste Aufgaben entstehen.

Achtung: In Teilaufgabe d) sind mehrere Lösungen möglich.

a)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>9</b> | 4        | <b>0</b> | 3        |
| +  | 2        | <b>9</b> | 1        | 6        |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | <b>1</b> | 2        | 3        | <b>9</b> |

b)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 3        | <b>5</b> | 8        | <b>7</b> |
| +  | <b>1</b> | 3        | <b>1</b> | 5        |
| Ü: |          | 1        | 1        |          |
|    | 4        | 9        | 0        | 2        |

c)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 1        | 2        | <b>6</b> | 0        |
| +  |          | <b>1</b> | 4        | 3        |
| Ü: |          | 1        |          |          |
|    | <b>1</b> | 4        | 0        | <b>3</b> |

d)

|    |          |          |   |          |
|----|----------|----------|---|----------|
|    |          | 7        | 5 | <b>6</b> |
| +  | 1        | <b>1</b> | 3 | 2        |
| Ü: |          |          |   |          |
|    | <b>1</b> | 8        | 8 | <b>8</b> |

e)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>4</b> | <b>7</b> | 8        | 1        |
| +  |          | 5        | <b>1</b> | <b>6</b> |
| Ü: | 1        |          |          |          |
|    | 5        | 2        | 9        | 7        |

f)

|    |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|
|    | 7        | 7        | <b>7</b> | 2        |
| +  | 1        | <b>7</b> | 7        | 8        |
| Ü: | 1        | 1        | 1        |          |
|    | <b>9</b> | 5        | 5        | <b>0</b> |

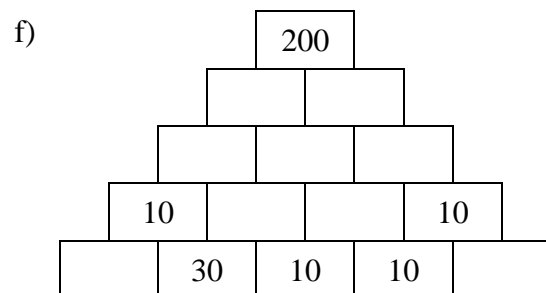
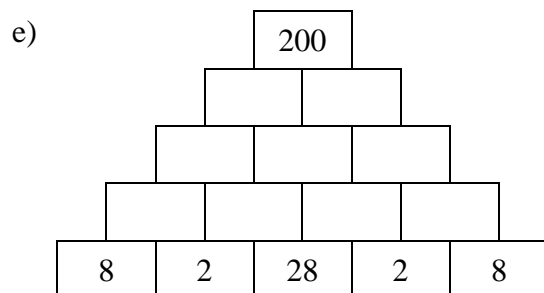
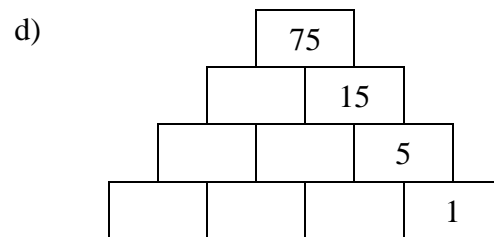
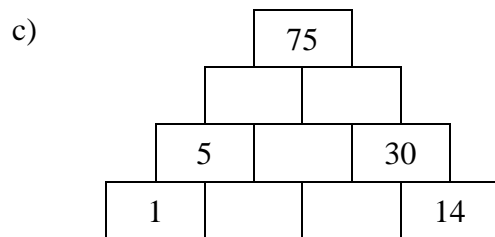
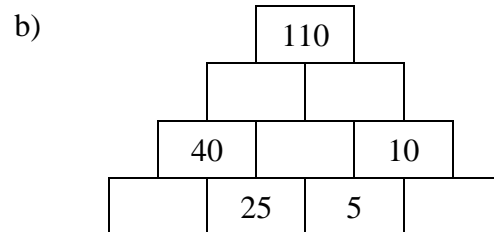
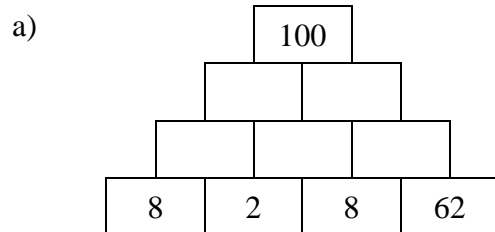
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

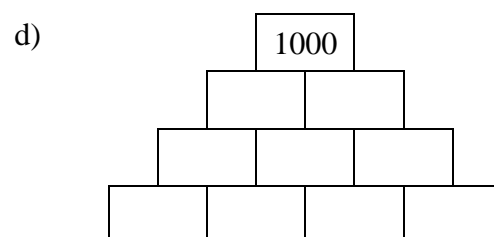
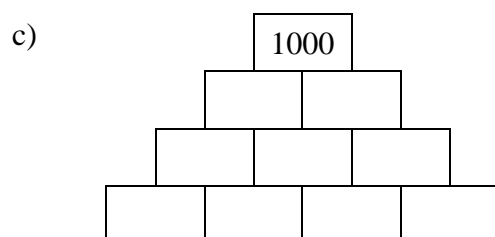
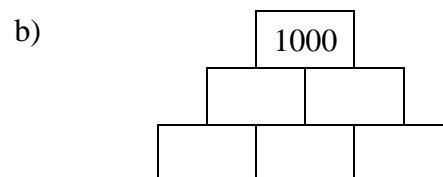
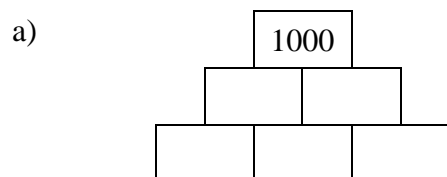
## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Rechenmauern zur Addition (Niveau 1)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



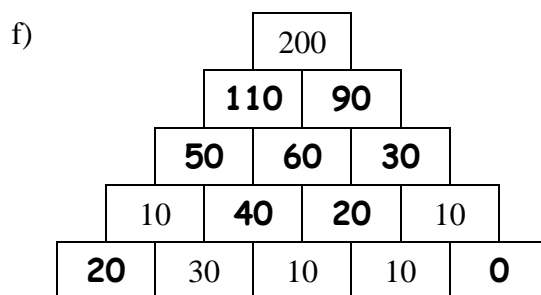
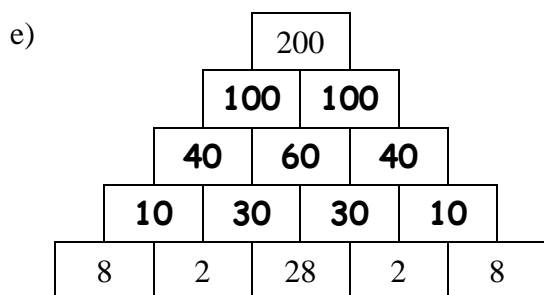
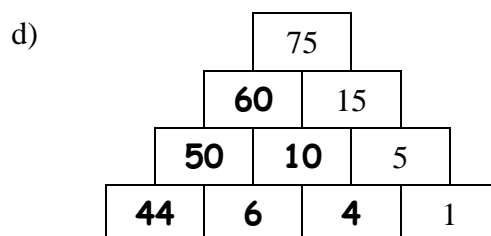
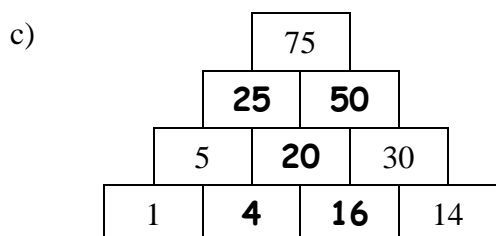
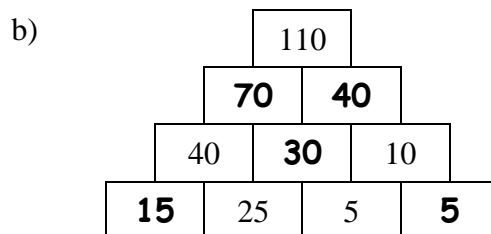
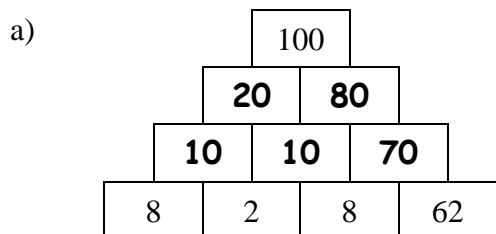
2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.



## Rechnen mit natürlichen Zahlen

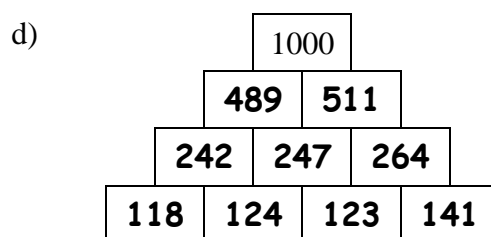
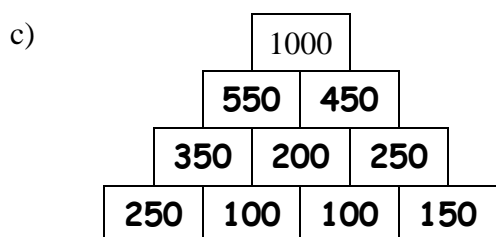
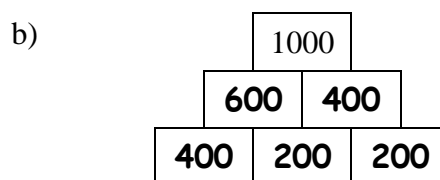
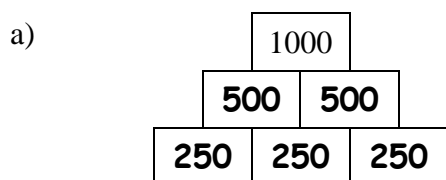
### Rechenmauern zur Addition (Niveau 1)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.

**Z.B.:**



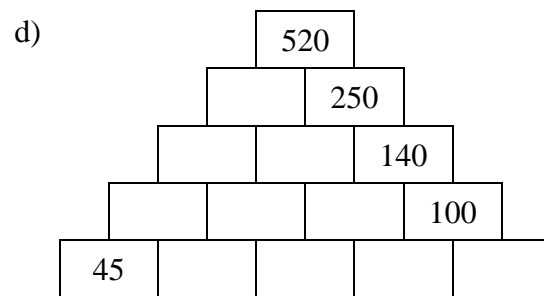
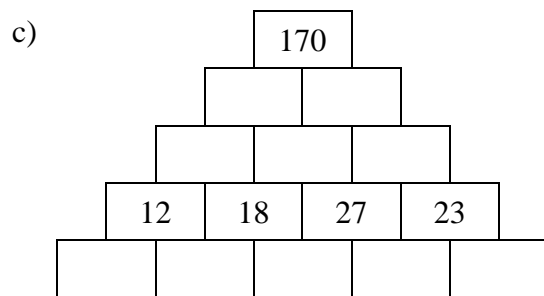
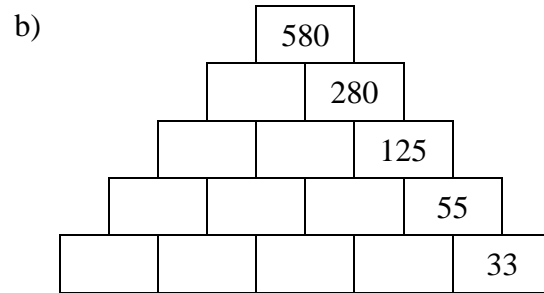
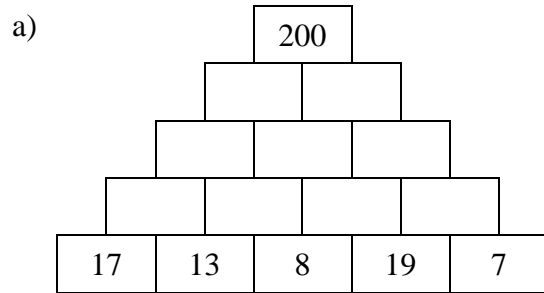
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

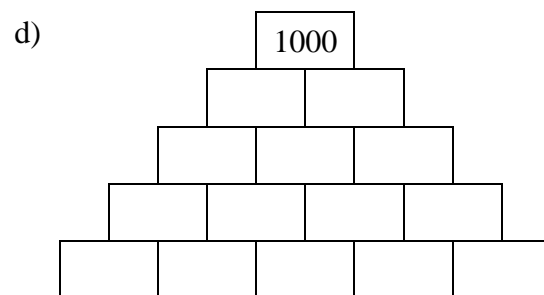
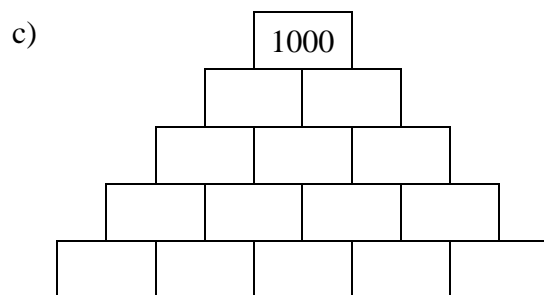
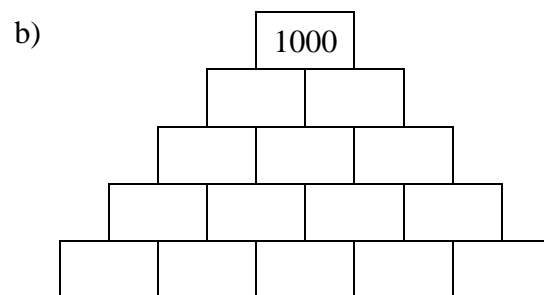
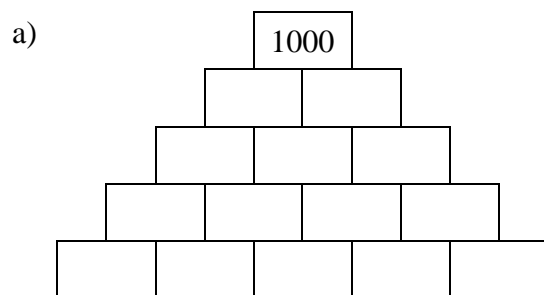
## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Rechenmauern zur Addition (Niveau 2)

1 Ergänze die Zahlenmauern.



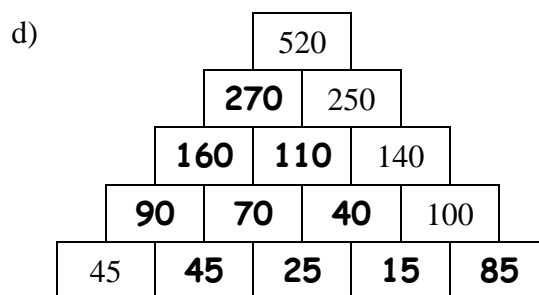
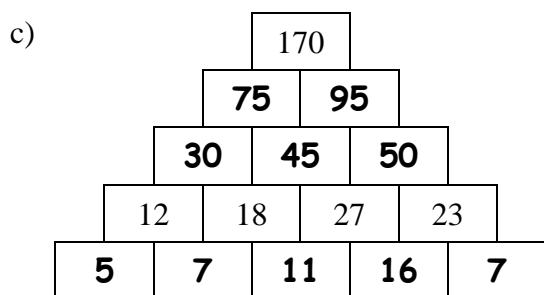
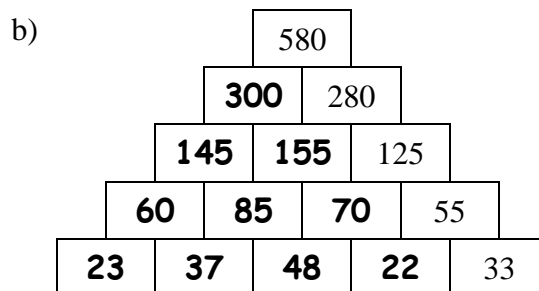
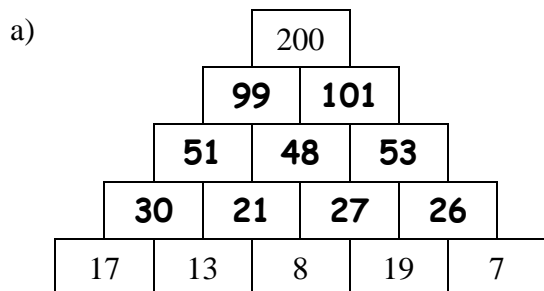
2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.



## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Rechenmauern zur Addition (Niveau 2)

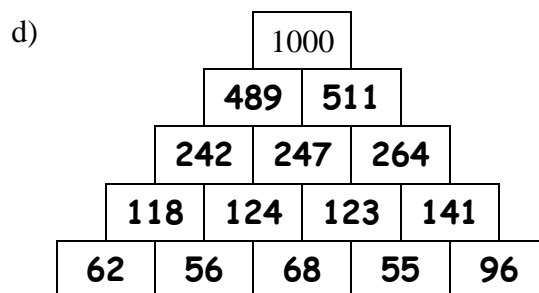
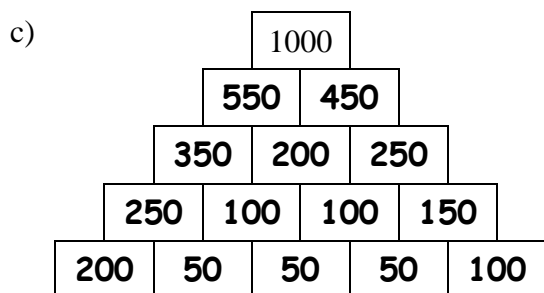
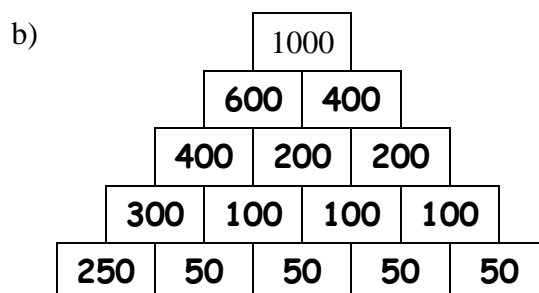
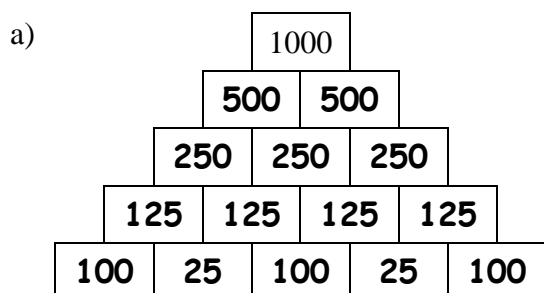
1 Ergänze die Zahlenmauern.



In Aufgabe c) sind in der letzten Zeile mehrere Lösungen möglich.

2 Bilde verschiedene Zahlenmauern, an deren Spitze die Zahl 1000 steht.

Z.B.:



|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

#### 1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $2222 - 1111 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $6050 - 3020 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $8765 - 4321 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $4500 - 2400 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $4925 - 3711 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $9787 - 2023 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $4602 - 2400 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $3709 - 1508 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $9999 - 8765 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $427 - 93 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $856 - 484 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $510 - 457 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: \_\_\_\_\_ schriftlich: \_\_\_\_\_

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

---



---



---



---



---

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 1)

1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $2222 - 1111 = \underline{1111}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $6050 - 3020 = \underline{3030}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $8765 - 4321 = \underline{4444}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $4500 - 2400 = \underline{2100}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $4925 - 3711 = \underline{1214}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $9787 - 2023 = \underline{7764}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $4602 - 2400 = \underline{2202}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $3709 - 1508 = \underline{2201}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $9999 - 8765 = \underline{1234}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $427 - 93 = \underline{334}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $856 - 484 = \underline{372}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $510 - 457 = \underline{53}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell

schriftlich: individuell

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

**individuelle Lösung**

---



---



---



---



---

|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

#### 1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $5619 - 2154 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $3000 - 1788 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $7805 - 7320 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $6209 - 4784 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $2799 - 2569 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $6425 - 5023 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $5556 - 2559 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $625 - 98 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $9045 - 6137 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $7136 - 788 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $8564 - 3411 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $6526 - 2040 =$  \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: \_\_\_\_\_ schriftlich: \_\_\_\_\_

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

---



---



---



---



---

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Subtrahieren – schriftlich oder im Kopf? (Niveau 2)

1 Löse die Aufgaben.

Rechne nur die Aufgaben schriftlich, die du nicht im Kopf lösen kannst.

a)  $5619 - 2154 = \underline{3465}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b)  $3000 - 1788 = \underline{1212}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

c)  $7805 - 7320 = \underline{485}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

d)  $6209 - 4784 = \underline{1425}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

e)  $2799 - 2569 = \underline{230}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

f)  $6425 - 5023 = \underline{1402}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

g)  $5556 - 2559 = \underline{2997}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

h)  $625 - 98 = \underline{527}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

i)  $9045 - 6137 = \underline{2908}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

j)  $7136 - 788 = \underline{6348}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

k)  $8564 - 3411 = \underline{5153}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

l)  $6526 - 2040 = \underline{4486}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Wie viele Aufgaben hast du im Kopf gelöst, wie viele schriftlich?

im Kopf: individuell

schriftlich: individuell

Beschreibe, welche Aufgaben du im Kopf lösen kannst.

**individuelle Lösung**

---



---



---



---



---



## Natürliche Zahlen

### Rechenzaubertricks

- 1 Bilde aus drei unterschiedlichen Ziffern (ohne die Null) die kleinste und die größte dreistellige Zahl. Subtrahiere sie voneinander.

Beispiele:

|             |   |             |   |
|-------------|---|-------------|---|
| a) 3; 7; 6. | $\begin{array}{r} 763 \\ - 367 \\ \hline 396 \end{array}$ | b) 8; 2; 8. | $\begin{array}{r} 982 \\ - 289 \\ \hline 693 \end{array}$ |
|-------------|---|-------------|---|

- a) Probiere 8-mal mit verschiedenen Ziffernkombinationen.

### individuelle Lösung

- b) Was fällt dir an den Ergebnissen auf?

**An der Zehnerstelle steht immer die Ziffer 9.**

**Addiert man Einer- und Hunderterstelle des Ergebnisses, so erhält man 9.**

- c) Stelle eine Vermutung auf: Welche Ergebnisse kann man erreichen?

**198, 297, 396, 495, 594, 693, 792, 891**

- d) Zum Knobeln

Ein Magier führt mit einem Zuschauer einen Zaubertrick vor:

Denke dir drei unterschiedliche Ziffern.

Bilde nun aus diesen die größte und die kleinste dreistellige Zahl und ziehe sie voneinander ab. Verrate noch nichts!

Addiere jetzt zu deinem Ergebnis diejenige Zahl, die durch Vertauschen der Einer und Hunderter entsteht. Fertig?

Abrakadabra. In deinen Gedanken lese ich dein Ergebnis. Es ist ..."

Was ist das Ergebnis? Erkennst du den Trick?

**Das Ergebnis ist immer 1089. Einer und Hunderterstellen ergeben**

**addiert jeweils 9 und die Zehnerstelle ist 9 (diese muss zweimal**

**gerechnet werden).  $900 + 9 + 2 \cdot 90 = 1089$**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Rechenkette

- 1 Schneide die Teile aus und füge sie zu einer Rechenkette zusammen.

|     |             |
|-----|-------------|
| 575 | $798 - 312$ |
|-----|-------------|

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 379 | $42\,760 - 39\,850$ |
|-----|---------------------|

|      |             |
|------|-------------|
| 4695 | $628 - 249$ |
|------|-------------|

|     |               |
|-----|---------------|
| 486 | $7815 - 3120$ |
|-----|---------------|

|      |               |
|------|---------------|
| 2910 | $2404 - 1919$ |
|------|---------------|

|      |             |
|------|-------------|
| 3317 | $956 - 381$ |
|------|-------------|

|         |            |
|---------|------------|
| 18\,070 | $342 - 96$ |
|---------|------------|

|     |              |
|-----|--------------|
| 485 | $1419 - 716$ |
|-----|--------------|

|     |                  |
|-----|------------------|
| 703 | $27\,450 - 9380$ |
|-----|------------------|

|     |               |
|-----|---------------|
| 246 | $4732 - 1415$ |
|-----|---------------|

- 2 Beschrifte die leeren Teile so mit Aufgaben, dass du die Rechenkette aus Aufgabe 1 verlängern und zu einem Kreis zusammenlegen kannst.  
Schneide die Teile anschließend aus, mische sie und lasse sie von einem Mitschüler oder einer Mitschülerin wieder zusammenlegen.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren

### Rechenkette

- 1 Schneide die Teile aus und füge sie zu einer Rechenkette zusammen.

|             |           |               |             |            |                 |
|-------------|-----------|---------------|-------------|------------|-----------------|
| 575         | 798 – 312 | 486           | 7815 – 3120 | 4695       | 628 – 249       |
| 956 – 381   |           |               |             |            | 379             |
| 3317        |           |               |             |            | 42 760 – 39 850 |
| 4732 – 1415 |           |               |             |            | 2910            |
| 246         |           |               |             |            | 2404 – 1919     |
| 342 – 96    | 18 070    | 27 450 – 9380 | 703         | 1419 – 716 | 485             |

- 2 Beschrifte die leeren Teile so mit Aufgaben, dass du die Rechenkette aus Aufgabe 1 verlängern und zu einem Kreis zusammenlegen kannst.  
Schneide die Teile anschließend aus, mische sie und lasse sie von einem Mitschüler oder einer Mitschülerin wieder zusammenlegen.

### Individuelle Lösung

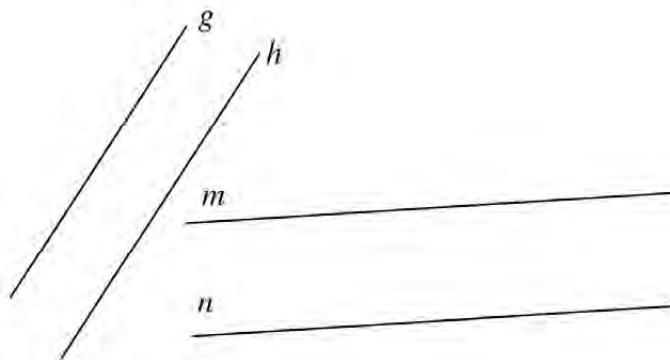
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

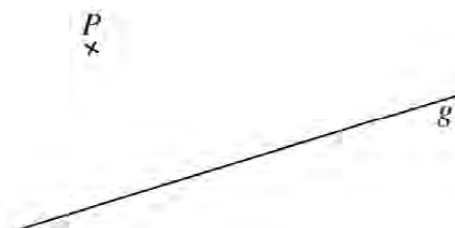
### Parallele Geraden

- 1 Miss den Abstand zwischen den Parallelen und fülle die Tabelle aus.

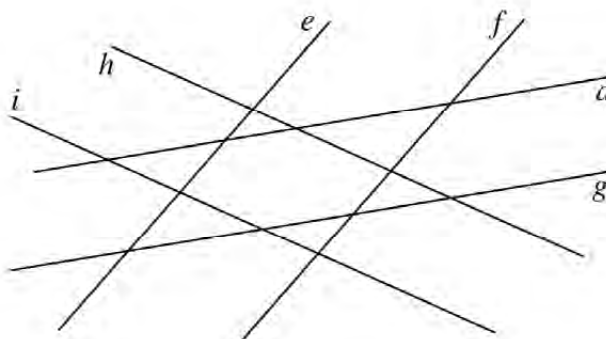
| zwischen    | Abstand |
|-------------|---------|
| $g$ und $h$ | mm      |
| $m$ und $n$ | cm      |



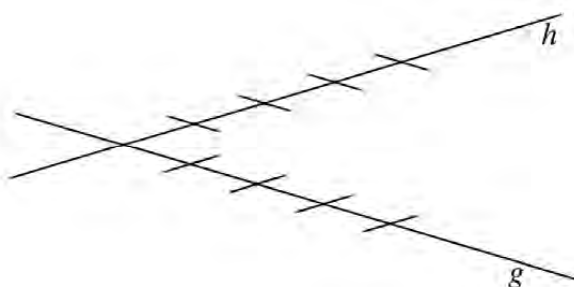
- 2 Zeichne die Parallele zur Geraden  $g$  durch den Punkt  $P$ .



- 3 Färbe zueinander parallele Geraden mit der gleichen Farbe ein.



- 4 Zeichne oberhalb der Geraden  $g$  und unterhalb der Geraden  $h$  jeweils 4 Parallelen durch die Striche. Male die Vierecke zu einem Muster aus.

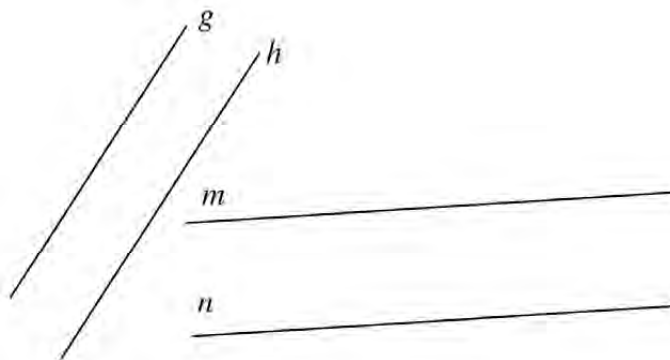


## Geometrische Grundbegriffe

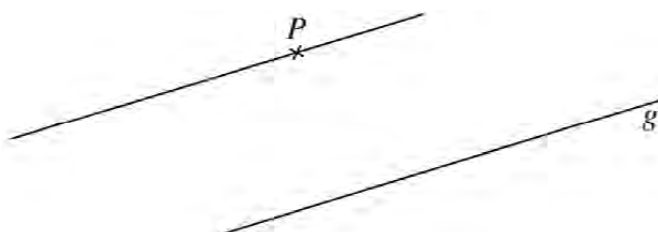
### Parallele Geraden

- 1 Miss den Abstand zwischen den Parallelen und fülle die Tabelle aus.

| zwischen    | Abstand       |
|-------------|---------------|
| $g$ und $h$ | <b>10 mm</b>  |
| $m$ und $n$ | <b>1,5 cm</b> |

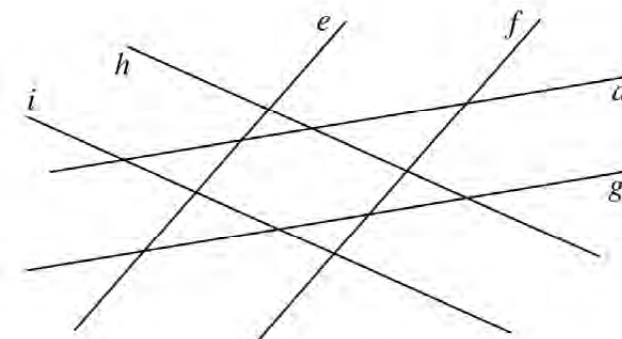


- 2 Zeichne die Parallelen zur Geraden  $g$  durch den Punkt  $P$ .

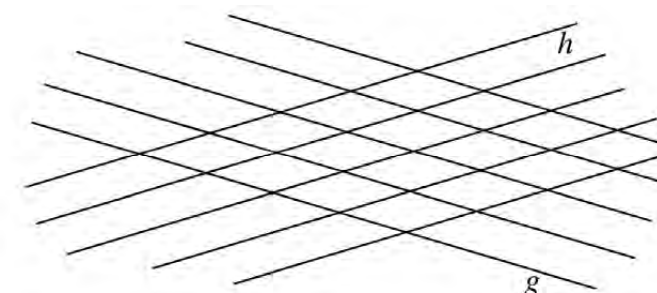


- 3 Färbe zueinander parallele Geraden mit der gleichen Farbe ein.

**$e$  und  $f$  sind parallel;  $h$  und  $i$  sind parallel;  $g$  und  $a$  sind parallel**



- 4 Zeichne oberhalb der Geraden  $g$  und unterhalb der Geraden  $h$  jeweils 4 Parallelen durch die Striche. Male die Vierecke zu einem Muster aus.

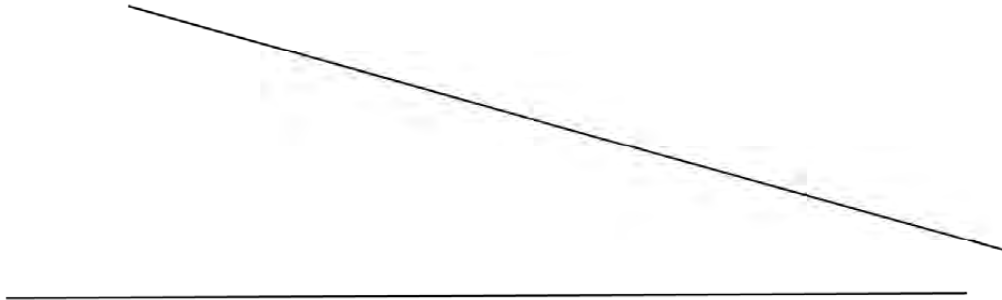


|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

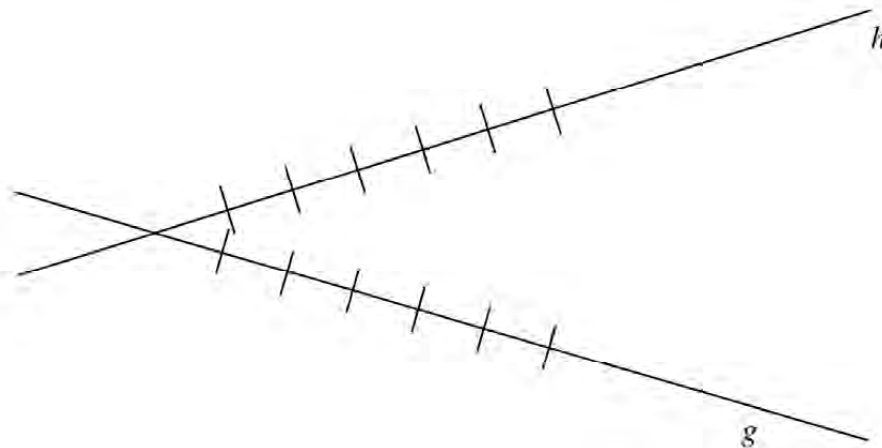
## Geometrische Grundbegriffe

### Senkrechte Geraden

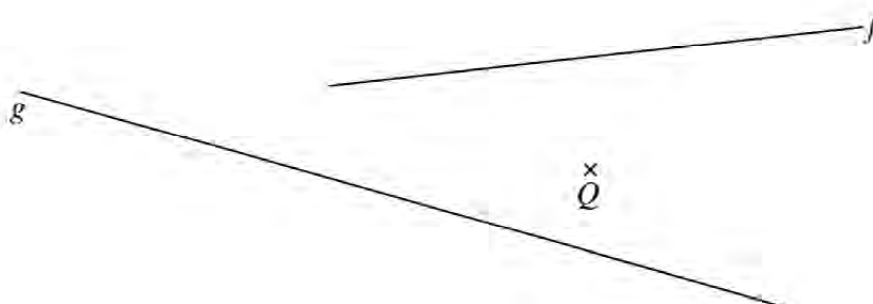
- 1 Zeichne zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.



- 2 Zeichne zu den Geraden  $g$  und  $h$  jeweils 6 Senkrechte durch die markierten Stellen.



- 3 Zeichne zu den beiden Geraden jeweils eine senkrechte Gerade durch den Punkt  $Q$ .

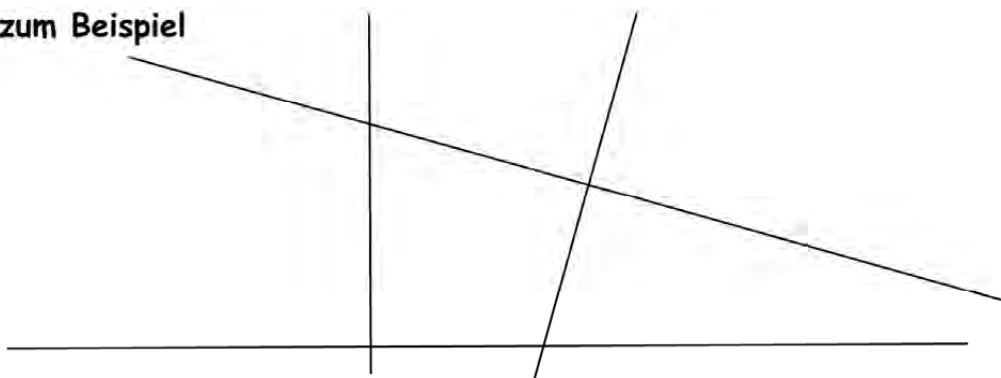


## Geometrische Grundbegriffe

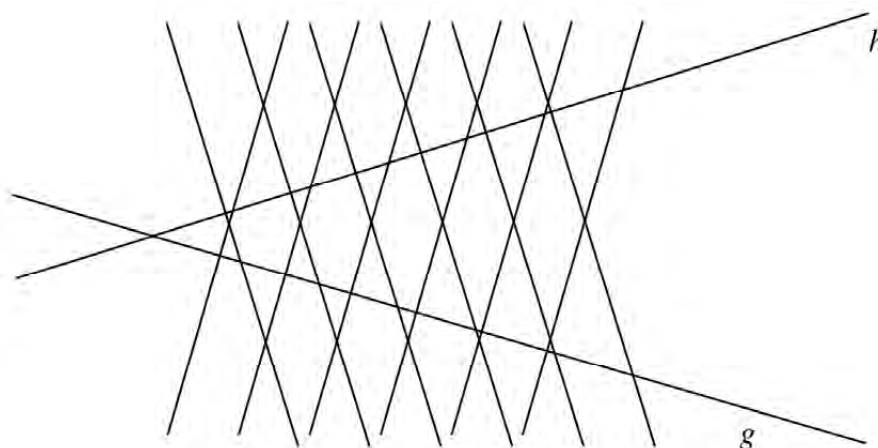
### Senkrechte Geraden

- 1 Zeichne zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.

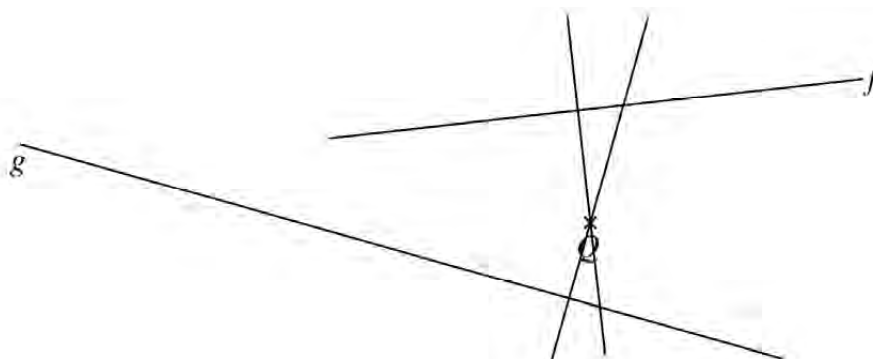
zum Beispiel



- 2 Zeichne zu den Geraden  $g$  und  $h$  jeweils 6 Senkrechte durch die markierten Stellen.



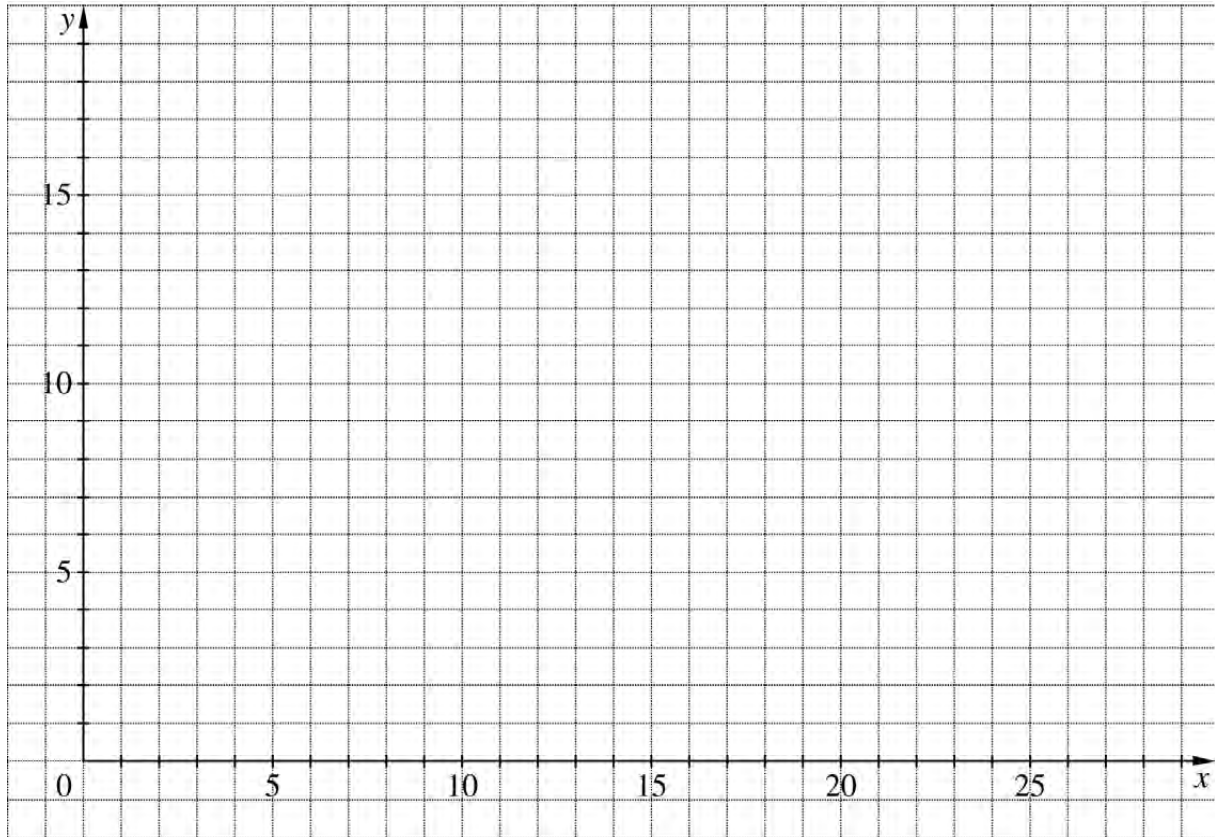
- 3 Zeichne zu den beiden Geraden jeweils eine senkrechte Gerade durch den Punkt  $Q$ .



|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

### Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 1)



**1** Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

$A(0 | 0);$        $B(0 | 10);$        $C(5 | 15);$        $D(10 | 10);$   
 $E(10 | 8);$        $F(15 | 8);$        $G(5 | 0)$

**2** Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

**3** Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

a)  $H(2 | 0); I(2 | 5); J(5 | 5); K(5 | 0)$  und verbinde  $J$  mit  $G$

b)  $L(2 | 7); M(2 | 10); N(4 | 10); O(4 | 7)$  und verbinde  $K$  mit  $N$

**4** Zeichne ein weiteres Fenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

---



---



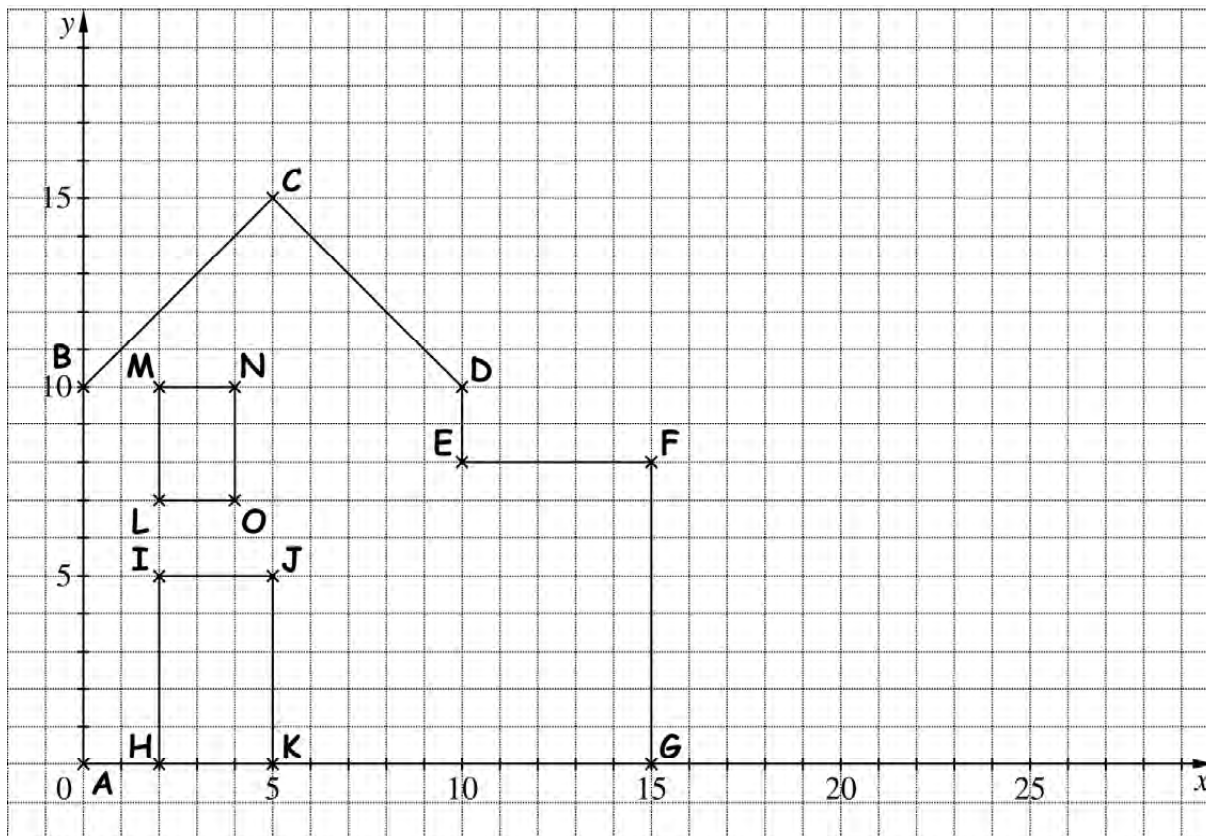
---



---

## Geometrische Grundbegriffe

### Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 1)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

A (0 | 0);      B (0 | 10);      C (5 | 15);      D (10 | 10);  
E (10 | 8);      F (15 | 8);      G (15 | 0)

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

a) H (2 | 0); I (2 | 5); J (5 | 5); K (5 | 0) und verbinde K mit H

b) L (2 | 7); M (2 | 10); N (4 | 10); O (4 | 7) und verbinde O mit L

4 Zeichne ein weiteres Fenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

**individuelle Lösung**

---



---



---

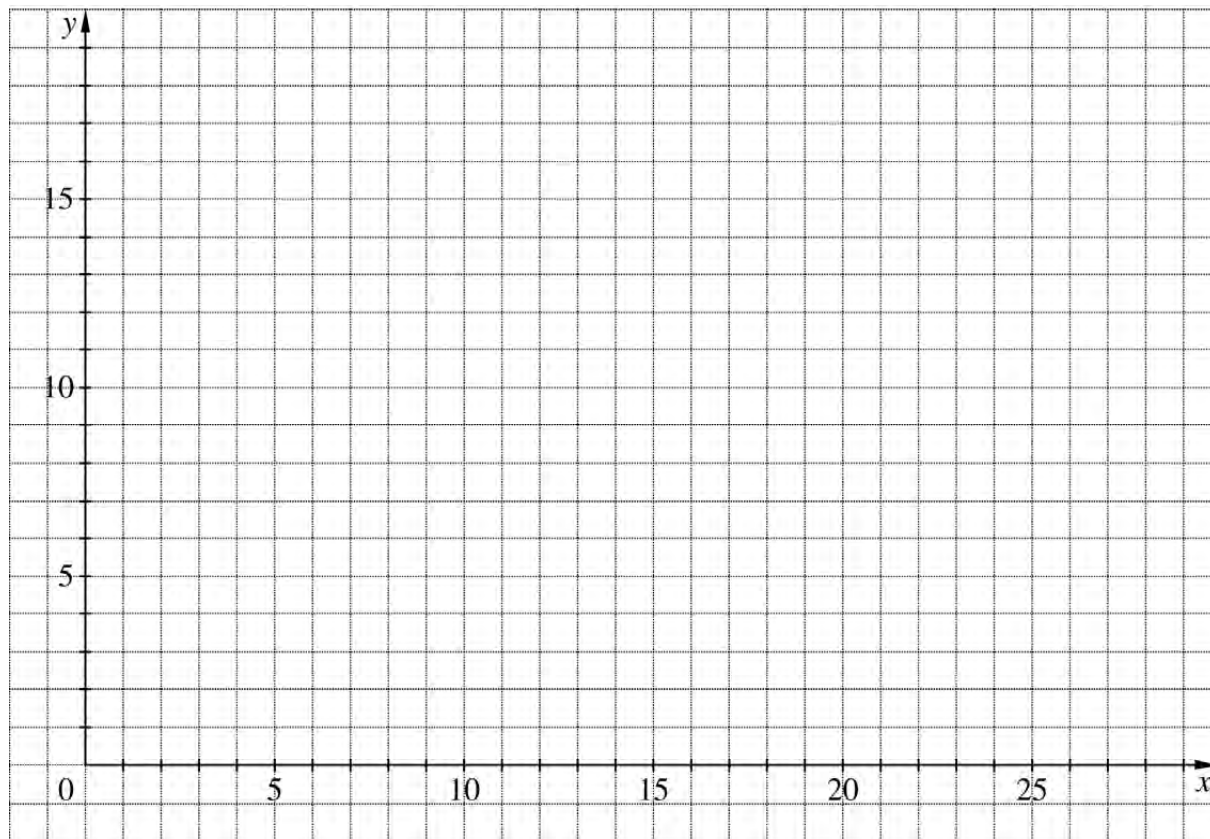


---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

### Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 2)



**1** Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

$A(0 | 0);$        $B(0 | 4);$        $C(4 | 7);$        $D(4 | 13);$        $E(6 | 19);$   
 $F(8 | 13);$        $G(8 | 10);$        $H(26 | 10);$        $I(29 | 8);$        $J(29 | 0)$

**2** Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

**3** Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

a)  $K(9 | 8); L(11 | 8); M(11 | 3); N(9 | 3)$  und verbinde  $N$  mit  $K$

b)  $O(7 | 13); P(6 | 13); Q(6 | 12); R(7 | 12)$  und verbinde  $R$  mit  $O$

**4** Zeichne zwei weitere Kirchenfenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

---



---



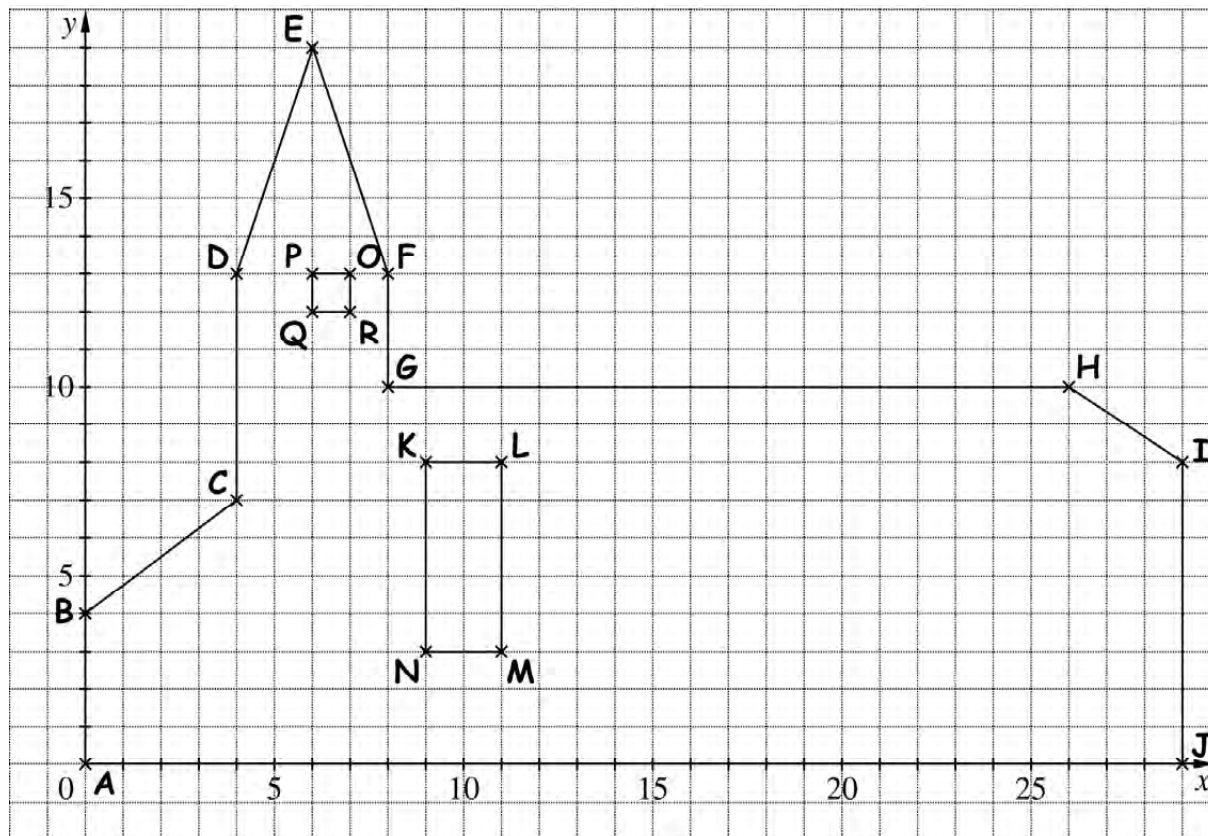
---



---

## Geometrische Grundbegriffe

### Zeichnen im Koordinatensystem (Niveau 2)



1 Trage folgende Punkte in das Koordinatensystem ein.

A (0 | 0);      B (0 | 4);      C (4 | 7);      D (4 | 13);      E (6 | 19);  
F (8 | 13);      G (8 | 10);      H (26 | 10);      I (29 | 8);      J (29 | 0)

2 Verbinde die Punkte aus Aufgabe 1 der Reihe nach.

3 Trage jeweils die Punkte in das Koordinatensystem ein und verbinde sie.

a) K (9 | 8); L (11 | 8); M (11 | 3); N (9 | 3) und verbinde N mit K

b) O (7 | 13); P (6 | 13); Q (6 | 12); R (7 | 12) und verbinde R mit O

4 Zeichne zwei weitere Kirchenfenster ein und gib die Koordinaten ihrer Ecken an.

**individuelle Lösung**

---

---

---

---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

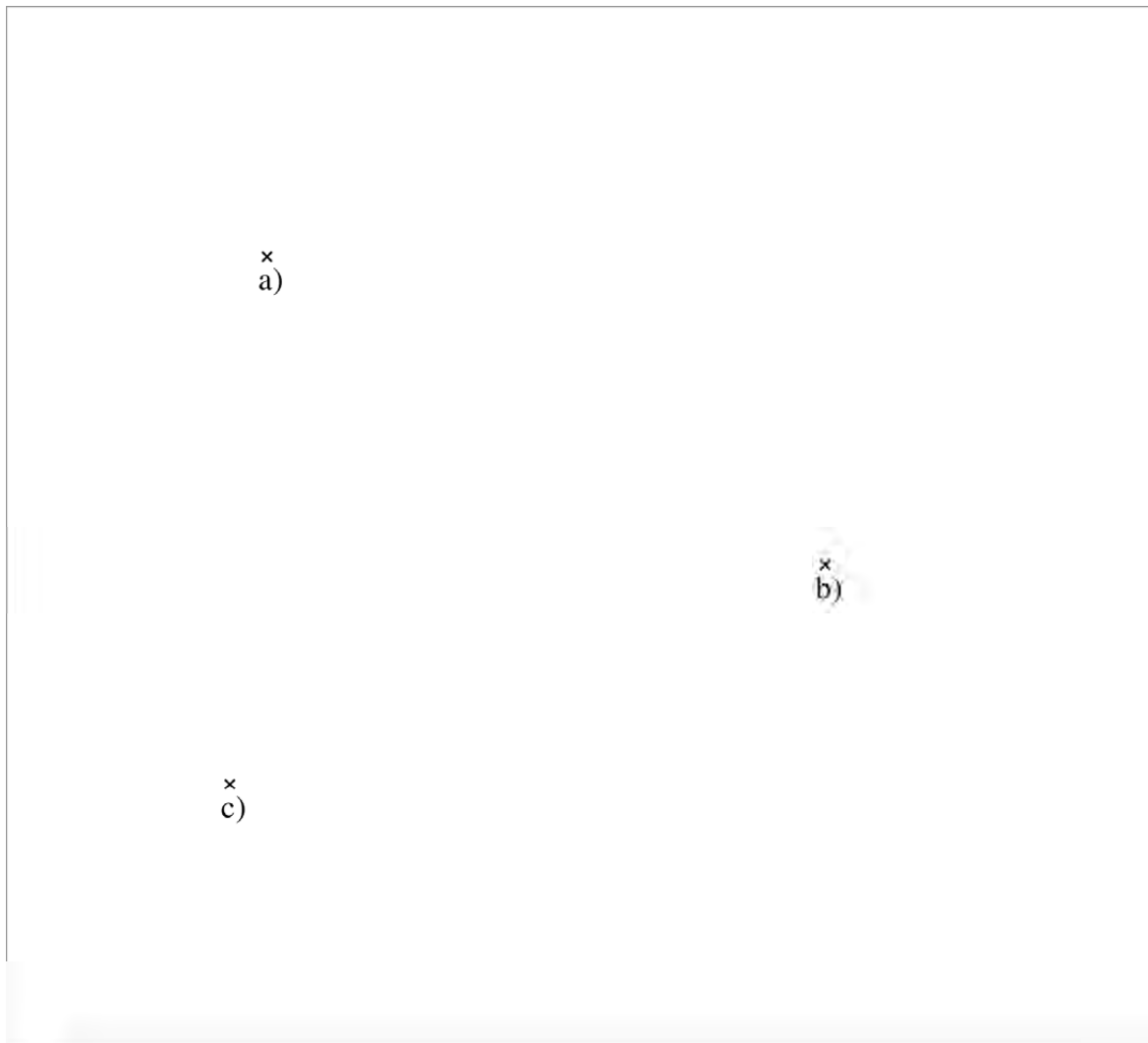
## Kreis

### Kreise (Niveau 1)

1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser um den vorgegeben Mittelpunkt.

Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 6 cm
- b) Radius: 4 cm
- c) Durchmesser: 4 cm



2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

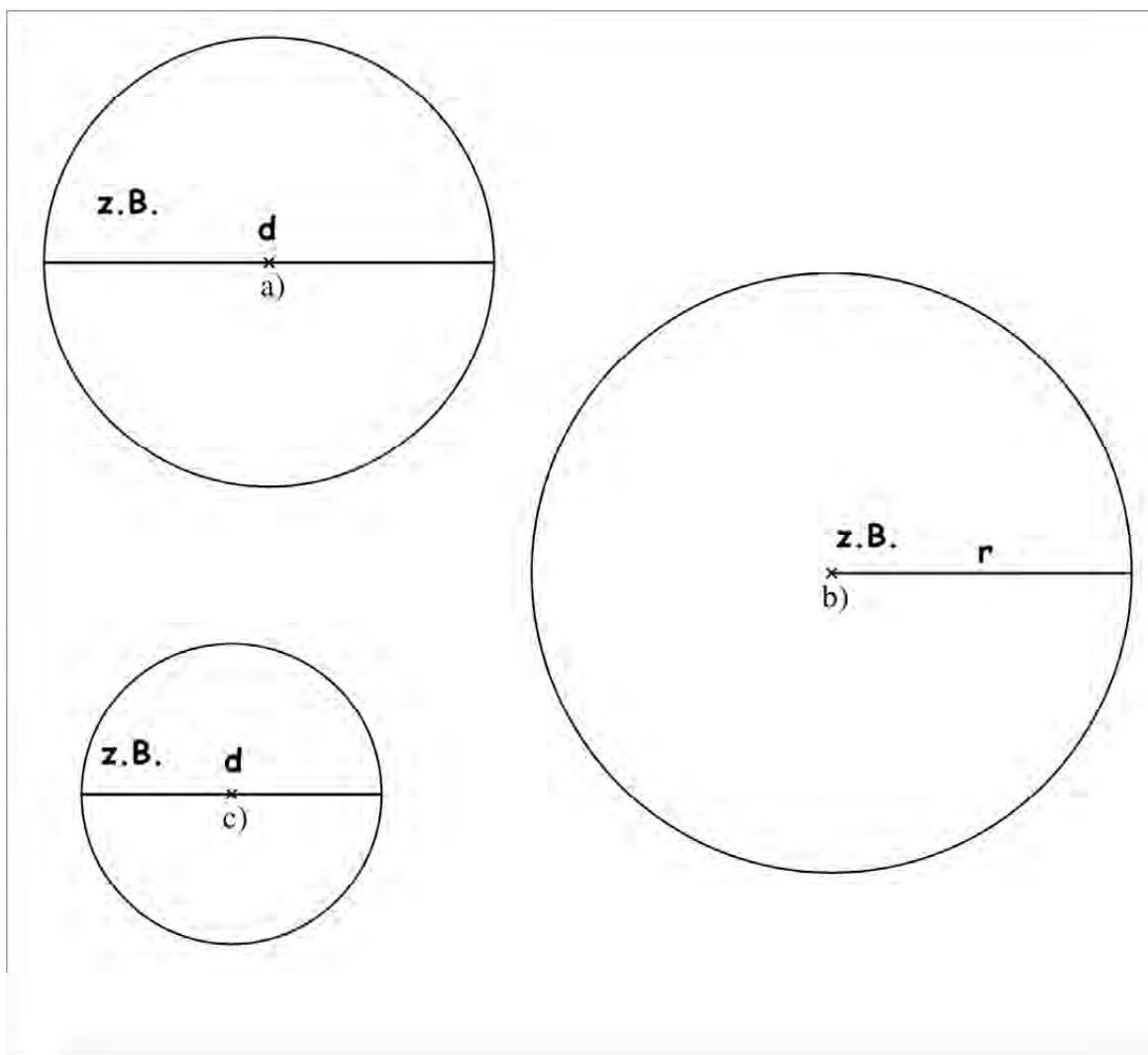
- a) Radius: \_\_\_\_\_
- b) Durchmesser: \_\_\_\_\_
- c) Radius \_\_\_\_\_

## Kreis

### Kreise (Niveau 1)

- 1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser um den vorgegeben Mittelpunkt.  
Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 6 cm
- b) Radius: 4 cm
- c) Durchmesser: 4 cm



- 2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

a) Radius: 3 cm

b) Durchmesser: 8 cm

c) Radius: 2 cm

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Kreis

### Kreise (Niveau 2)

1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser.  
Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 5 cm
- b) Radius: 4,5 cm
- c) Durchmesser: 2,8 cm

2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

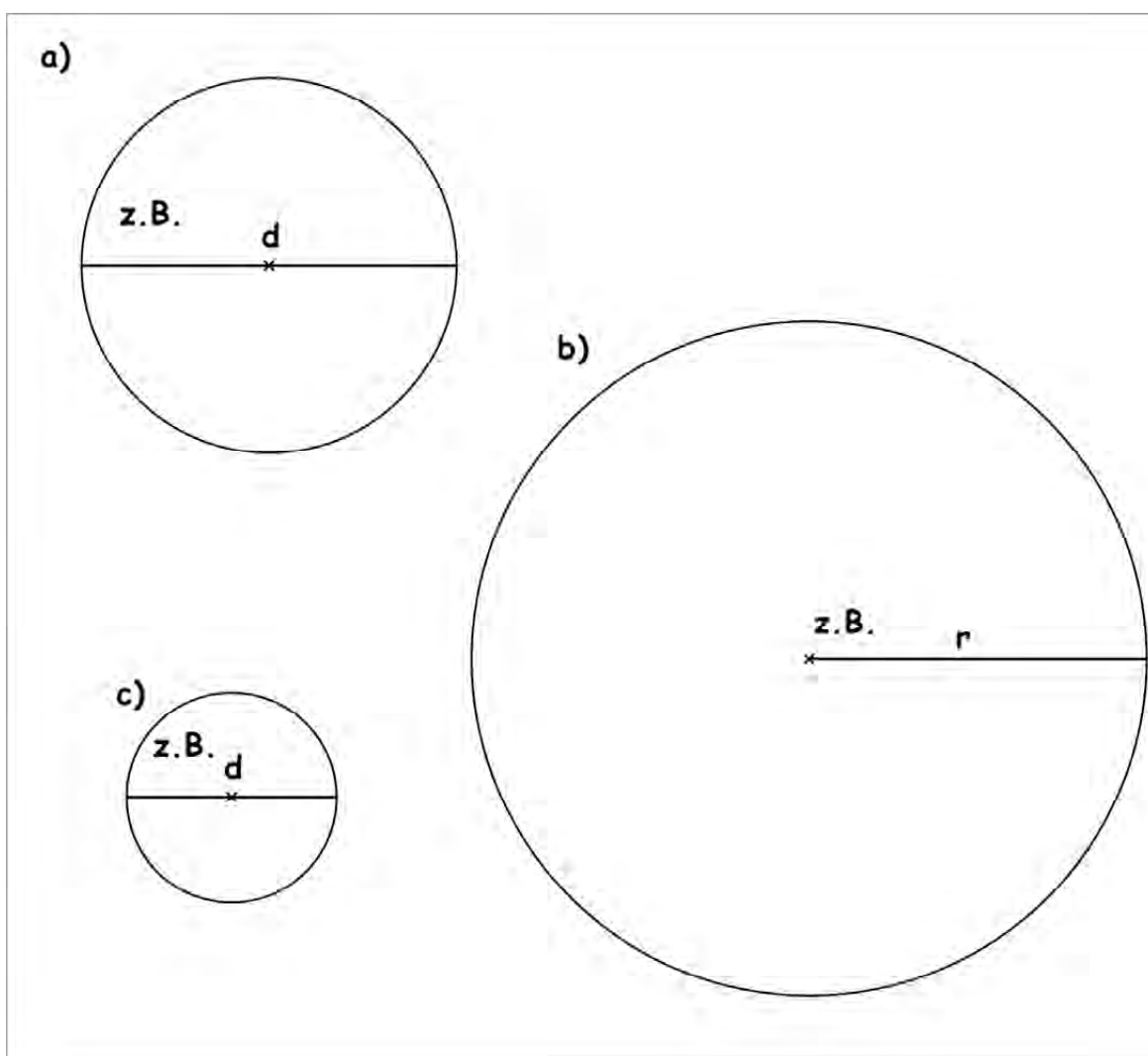
- a) Radius: \_\_\_\_\_
- b) Durchmesser: \_\_\_\_\_
- c) Radius \_\_\_\_\_

## Kreis

### Kreise (Niveau 2)

1 Zeichne jeweils den Kreis mit dem vorgegebenen Radius bzw. Durchmesser.  
Zeichne den Radius bzw. den Durchmesser ein.

- a) Durchmesser: 5 cm
- b) Radius: 4,5 cm
- c) Durchmesser: 2,8 cm



2 Bestimme jeweils den gesuchten Wert des Kreises aus Aufgabe 1.

- a) Radius: 2,5 cm
- b) Durchmesser: 9 cm
- c) Radius 1,4 cm

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

### Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 1)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte (6 | 9) und (6 | 1) in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck  $ABCD$  entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck  $A ( \quad | \quad )$

$B ( \quad | \quad )$

$C ( \quad | \quad )$

$D ( \quad | \quad )$

b) Rechteck  $A ( \quad | \quad )$

$B ( \quad | \quad )$

$C ( \quad | \quad )$

$D ( \quad | \quad )$

c) Quadrat  $A ( \quad | \quad )$

$B ( \quad | \quad )$

$C ( \quad | \quad )$

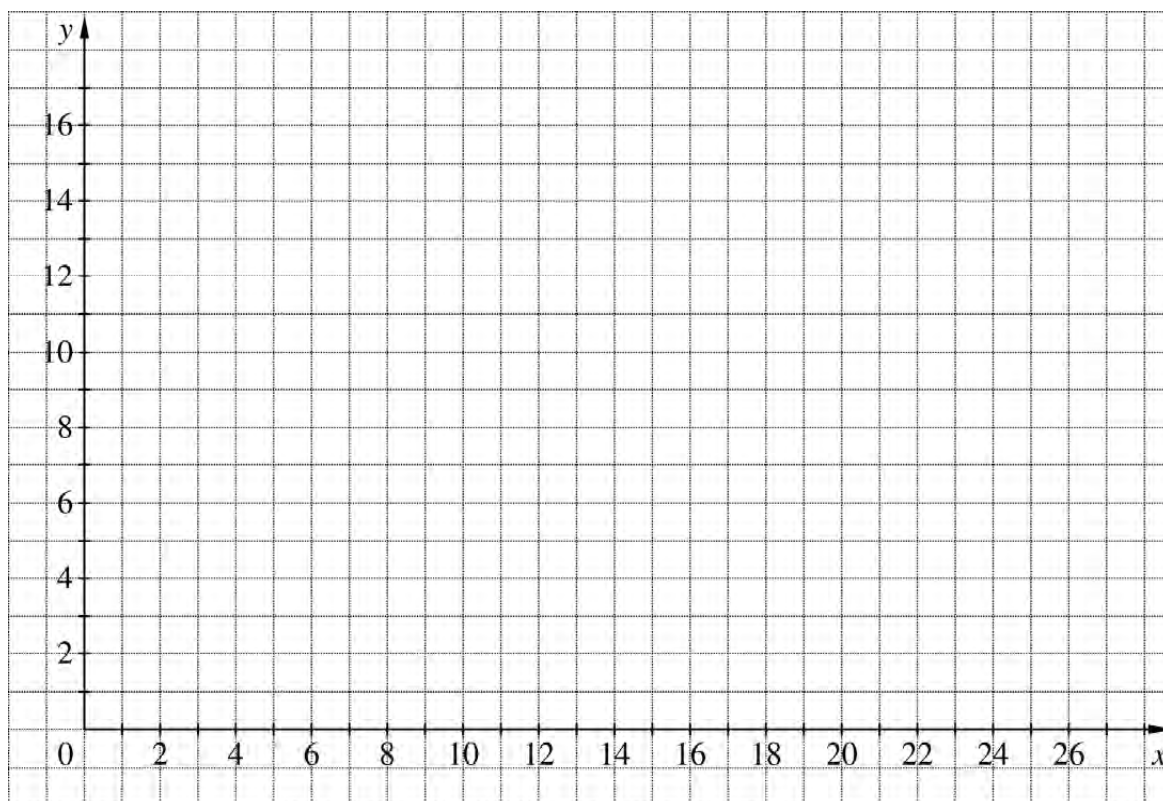
$D ( \quad | \quad )$

d) Quadrat  $A ( \quad | \quad )$

$B ( \quad | \quad )$

$C ( \quad | \quad )$

$D ( \quad | \quad )$



## Geometrische Grundbegriffe

### Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 1)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte (6 | 9) und (6 | 1) in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck  $ABCD$  entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

z.B.  $B ( \underline{9} \mid \underline{1} )$

$C ( \underline{9} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

c) Quadrat  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

$B ( \underline{10} \mid \underline{5} )$

$C ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{2} \mid \underline{5} )$

b) Rechteck  $A ( \underline{1} \mid \underline{1} )$

z.B.  $B ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

$C ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

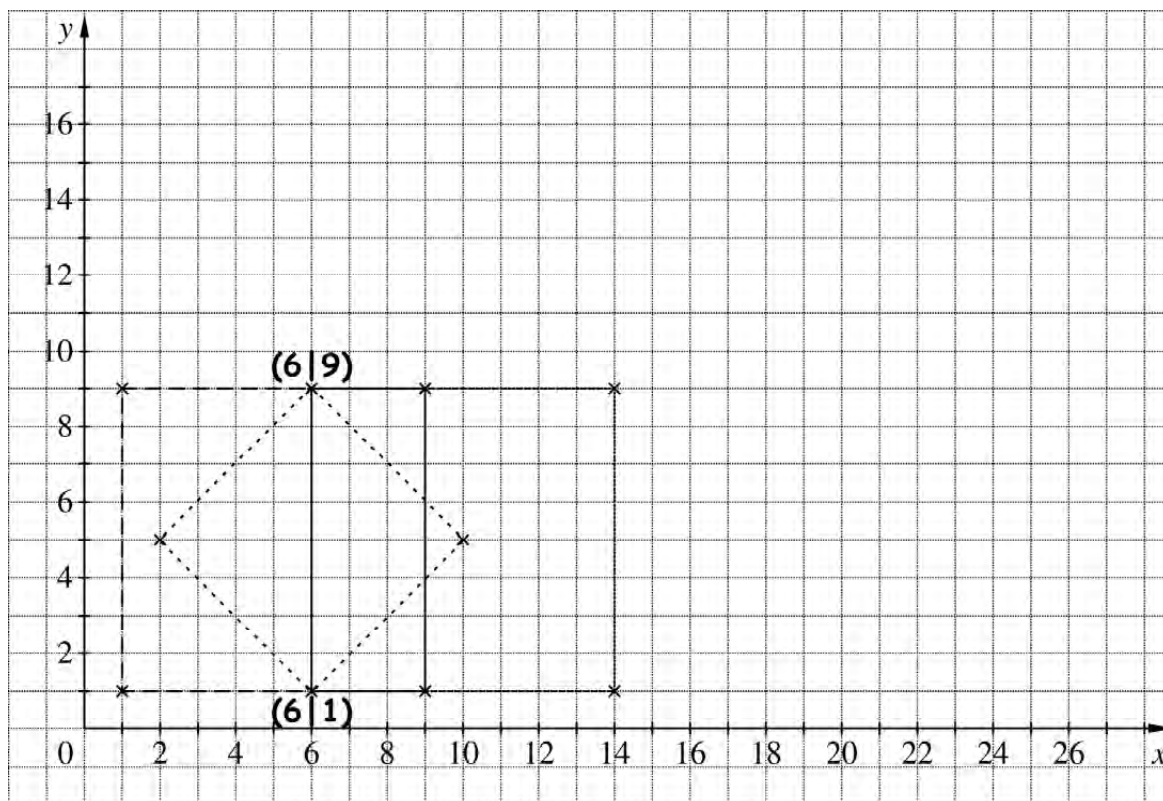
$D ( \underline{1} \mid \underline{9} )$

d) Quadrat  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

$B ( \underline{14} \mid \underline{1} )$

$C ( \underline{14} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{6} \mid \underline{9} )$



|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

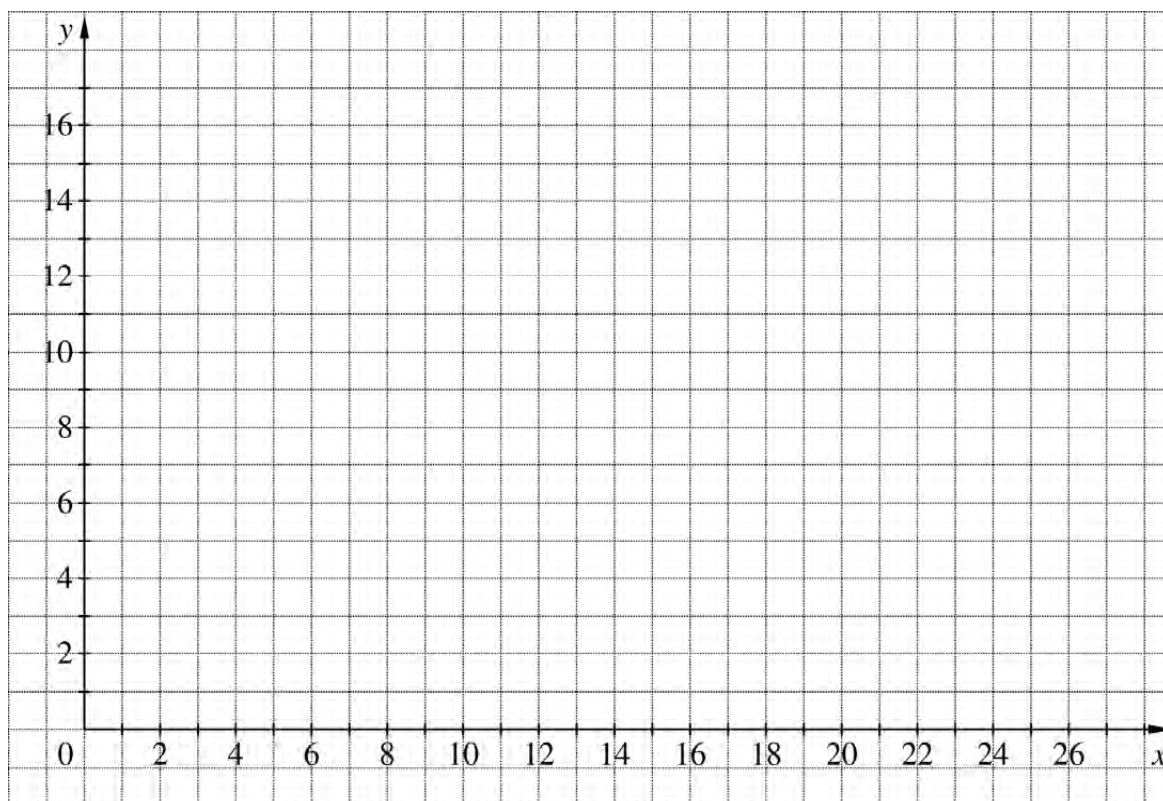
### Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 2)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte (6 | 9) und (6 | 1) in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck  $ABCD$  entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

- |                   |                       |            |                       |
|-------------------|-----------------------|------------|-----------------------|
| a) Rechteck       | $A ( \quad   \quad )$ | b) Quadrat | $A ( \quad   \quad )$ |
|                   | $B ( \quad   \quad )$ |            | $B ( \quad   \quad )$ |
|                   | $C ( \quad   \quad )$ |            | $C ( \quad   \quad )$ |
|                   | $D ( \quad   \quad )$ |            | $D ( \quad   \quad )$ |
| c) Parallelogramm | $A ( \quad   \quad )$ | d) Raute   | $A ( \quad   \quad )$ |
|                   | $B ( \quad   \quad )$ |            | $B ( \quad   \quad )$ |
|                   | $C ( \quad   \quad )$ |            | $C ( \quad   \quad )$ |
|                   | $D ( \quad   \quad )$ |            | $D ( \quad   \quad )$ |



## Geometrische Grundbegriffe

### Vierecke im Koordinatensystem ergänzen (Niveau 2)

Beschrifte das Koordinatensystem. Trage die Punkte (6 | 9) und (6 | 1) in das Koordinatensystem ein.

Finde für jede der Teilaufgaben zwei weitere Punkte, mit denen ein entsprechendes Viereck  $ABCD$  entsteht.

Zeichne die Vierecke mit verschiedenen Farben in das Koordinatensystem und gib jeweils die Koordinaten aller Punkte an.

a) Rechteck  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

z. B.  $B ( \underline{9} \mid \underline{1} )$

$C ( \underline{9} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

b) Quadrat  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

z. B.  $B ( \underline{10} \mid \underline{5} )$

$C ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{2} \mid \underline{5} )$

c) Parallelogramm  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

z. B.  $B ( \underline{12} \mid \underline{2} )$

$C ( \underline{12} \mid \underline{10} )$

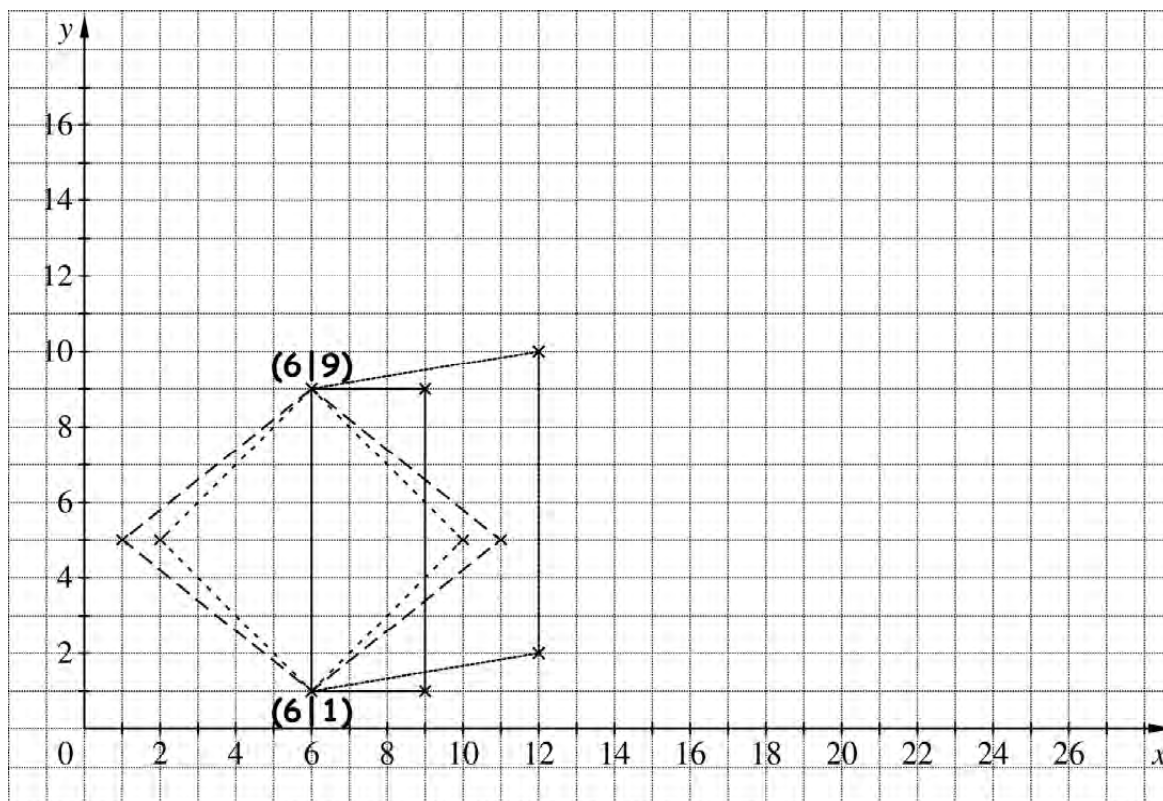
$D ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

d) Raute  $A ( \underline{6} \mid \underline{1} )$

z. B.  $B ( \underline{11} \mid \underline{5} )$

$C ( \underline{6} \mid \underline{9} )$

$D ( \underline{1} \mid \underline{5} )$





## Natürliche Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 1)

1 Schreibe jeweils eine passende Aufgabe und löse sie schriftlich.

a) Multipliziere 7900 mit 9.

$$\begin{array}{r} 7900 \cdot 9 \\ \hline 71\ 100 \end{array}$$

b) Dividiere 228 durch 12.

$$\begin{array}{r} 228 : 12 = 19 \\ \underline{12} \\ 108 \\ \underline{108} \\ 0 \end{array}$$

c) Der erste Faktor ist 157, der zweite Faktor 47. Wie groß ist das Produkt?

$$\begin{array}{r} 157 \cdot 47 \\ \hline 628 \\ 1099 \\ \hline 7379 \end{array}$$

d) Der Divisor ist 11, der Dividend 605. Wie groß ist der Quotient?

$$\begin{array}{r} 605 : 11 = 55 \\ \underline{55} \\ 55 \\ \underline{55} \\ 0 \end{array}$$

e) Berechne das Produkt aus 8106 und 31.

$$\begin{array}{r} 8106 \cdot 31 \\ \hline 24318 \\ 8106 \\ \hline 251286 \end{array}$$

f) Bilde den Quotienten aus 336 und 7.

$$\begin{array}{r} 336 : 7 = 48 \\ \underline{28} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

2 Bei den Wörtern haben sich Fehler eingeschlichen.

Streiche die falschen Wörter durch und korrigiere sie in der Schreibzeile darunter.

a) Der erste Faktor ist 12, der zweite 9. ~~Die Summe~~ beträgt 108.

**Das Produkt beträgt 108.**

b) Der Dividend ist 88, der Divisor 11. ~~Die Differenz~~ beträgt 8.

**Der Quotient beträgt 8.**

c) ~~Der erste Summand~~ ist 9, ~~der zweite Summand~~ ist 15. Das Produkt ist 135.

**Der erste Faktor ist 9, der zweite Faktor ist 15.**

d) ~~Der Divisor~~ ist 75, ~~der Dividend~~ ist 25. Der Quotient ist 3.

**Der Dividend ist 75, der Divisor ist 25.**

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Natürliche Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 2)

**1** Finde jeweils die passende Aufgabe und löse sie.

*Tipp:* Denke an die Umkehraufgaben.

a) Das Produkt zweier Zahlen ist 1320, der erste Faktor ist 12.

---

b) Der Divisor ist 17, der Quotient ist 13.

---

c) Das Produkt zweier Zahlen ist 403 848, der zweite Faktor ist 711.

---

d) Der Dividend ist 357 742, der Quotient ist 506.

---

e) Das Produkt dreier Zahlen ist 15 300 der zweite Faktor ist 17, der dritte 36.

---

f) Der Divisor ist 39, der Quotient ist 4005.

---

**2** Beschreibe die Aufgaben.

Löse sie schriftlich und beschreibe auch die fehlenden Zahlen mit Worten.

a)  $7315 : \underline{\hspace{2cm}} = 77$

Der Dividend ist  $\underline{\hspace{2cm}}$ . Der Quotient ist  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

Der Divisor ist  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

b)  $\underline{\hspace{2cm}} \cdot 63 = 882$

---



---

c)  $972 : 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

---



---

d)  $13 \cdot \underline{\hspace{2cm}} \cdot 7 = 728$

---



---

e)  $\underline{\hspace{2cm}} : 75 = 27$

---



---

## Natürliche Zahlen

### Aufgaben mit Worten – Multiplikation und Division (Niveau 2)

1 Finde jeweils die passende Aufgabe und löse sie.

*Tipp:* Denke an die Umkehraufgaben.

a) Das Produkt zweier Zahlen ist 1320, der erste Faktor ist 12.

$$\underline{12 \cdot 110 = 1320}$$

b) Der Divisor ist 17, der Quotient ist 13.

$$\underline{221 : 17 = 13}$$

c) Das Produkt zweier Zahlen ist 403 848, der zweite Faktor ist 711.

$$\underline{568 \cdot 711 = 403\,848}$$

d) Der Dividend ist 357 742, der Quotient ist 506.

$$\underline{357\,742 : 707 = 506}$$

e) Das Produkt dreier Zahlen ist 15 300 der zweite Faktor ist 17, der dritte 36.

$$\underline{25 \cdot 17 \cdot 36 = 15\,300}$$

f) Der Divisor ist 39, der Quotient ist 4005.

$$\underline{156\,195 : 39 = 4005}$$

2 Beschreibe die Aufgaben.

Löse sie schriftlich und beschreibe auch die fehlenden Zahlen mit Worten.

a)  $7315 : \underline{95} = 77$

Der Dividend ist 7315. Der Quotient ist 77.

Der Divisor ist 95.

b)  $\underline{14} \cdot 63 = 882$

Der zweite Faktor ist 63. Das Produkt ist 882.

Der erste Faktor ist 14.

c)  $972 : 27 = \underline{36}$

Der Dividend ist 972. Der Divisor ist 27.

Der Quotient ist 36.

d)  $13 \cdot \underline{8} \cdot 7 = 728$

Das Produkt ist 728. Der erste Faktor ist 13,  
der zweite Faktor 8 und der dritte Faktor 7.

e)  $\underline{2025} : 75 = 27$

Der Divisor ist 75. Der Quotient ist 27.

Der Dividend ist 2025.

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt

## Mathematik

### Natürliche Zahlen

#### Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 1)

1 Rechne schriftlich.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | · | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 2 | 5 | · | 3 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 7 | 2 | · | 1 | 1 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

d)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | · | 1 | 0 | 5 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  | 0 | 1 | · | 1 | 4 |
|   |  |   | 2 | 0 | 1 |   |
| + |  |   |   | 8 |   |   |
|   |  |   | 2 |   | 1 | 4 |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 3 | 7 | 0 | · |   | 5 |
|   |   |   | 7 | 4 | 0 |   |
| + |   |   | 1 | 8 |   | 0 |
|   |   |   | 9 |   | 5 | 0 |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 2 | 4 | · | 3 |   | 3 |
|   |   | 3 | 7 |   |   |   |
|   |   |   | 3 | 7 | 2 |   |
| + |   |   |   | 3 |   | 2 |
|   |   | 4 |   | 2 | 9 |   |

d)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 4 | 4 | · | 2 | 2 |   |
|   |   | 8 |   | 8 |   |   |
|   |   |   | 8 |   | 8 |   |
| + |   |   |   | 8 | 8 | 8 |
|   |   | 9 |   | 5 |   | 8 |

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 1)

1 Rechne schriftlich.

a)

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3        | 4        | ·        | 1        | 2        |
|   |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |          |
|   |   |          | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |
|   |   | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |

b)

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 0 | 2        | 5        | ·        | 3        | 1        |
|   |   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |          |
|   |   |          | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>5</b> |
|   |   | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |

c)

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | 7 | 2        | ·        | 1        | 1        | 1        |
|   |   | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |          |          |
|   |   |          | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |          |
|   |   |          |          | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |
|   |   | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>2</b> |

d)

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 1 | 4        | ·        | 1        | 0        | 5        |
|   |   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |          |          |
|   |   |          | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |          |
|   |   |          | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |
|   |   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |          |   |   |          |          |          |
|---|----------|---|---|----------|----------|----------|
|   | <b>2</b> | 0 | 1 | ·        | 1        | 4        |
|   |          |   | 2 | 0        | 1        |          |
| + |          |   |   | 8        | <b>0</b> | <b>4</b> |
|   |          |   | 2 | <b>8</b> | 1        | 4        |

b)

|   |   |   |   |          |          |   |
|---|---|---|---|----------|----------|---|
|   | 3 | 7 | 0 | ·        | <b>2</b> | 5 |
|   |   |   | 7 | 4        | 0        |   |
| + |   |   | 1 | 8        | <b>5</b> | 0 |
|   |   |   | 9 | <b>2</b> | 5        | 0 |

c)

|          |   |   |          |          |          |          |
|----------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | 2 | 4 | ·        | 3        | <b>3</b> | 3        |
|          |   | 3 | 7        | <b>2</b> |          |          |
|          |   |   | 3        | 7        | 2        |          |
| +        |   |   |          | 3        | <b>7</b> | 2        |
|          |   | 4 | <b>1</b> | 2        | 9        | <b>2</b> |

d)

|          |   |   |          |          |          |          |
|----------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>4</b> | 4 | 4 | ·        | 2        | 2        | <b>2</b> |
|          |   | 8 | <b>8</b> | 8        |          |          |
|          |   |   | 8        | <b>8</b> | 8        |          |
| +        |   |   |          | 8        | 8        | 8        |
|          |   | 9 | <b>8</b> | 5        | <b>6</b> | 8        |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 2)

#### 1 Rechne schriftlich.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 2 | 1 | · | 2 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 6 | 8 | 0 | · | 3 | 5 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | · | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

d)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 7 | · | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

#### 2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 |  | 0 | 8 | · |   | 5 |
|   |  | 6 | 0 | 2 | 4 |   |
| + |  |   | 0 | 0 |   | 0 |
|   |  | 7 | 0 |   | 8 | 0 |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 4 | 3 | 9 | · |   | 7 |
|   |   | 1 | 7 | 5 | 6 |   |
| + |   |   | 3 |   | 7 | 3 |
|   |   | 2 |   | 6 | 3 | 3 |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 6 | · | 4 | 3 | 2 |
|   | 2 | 8 | 6 |   |   |   |
|   |   | 2 |   | 4 | 8 |   |
| + |   |   | 1 | 4 |   | 2 |
|   | 3 | 0 |   | 3 | 1 |   |

d)

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 |  | 4 | · | 1 |   | 1 |
|   |  | 4 | 1 | 4 |   |   |
|   |  | 1 | 6 | 5 |   |   |
| + |  |   |   | 4 | 1 | 4 |
|   |  |   |   |   |   |   |

## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Multiplikation mit Lücken (Niveau 2)

1 Rechne schriftlich.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 2 | 1 | · | 2 | 1 |
|   | 1 | 3 | 6 | 4 | 2 |   |
|   |   |   | 6 | 8 | 2 | 1 |
|   | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 6 | 8 | 0 | · | 3 | 5 |
|   | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 |   |
|   |   | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 |
|   | 1 | 6 | 3 | 8 | 0 | 0 |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | · | 4 | 5 | 6 |
|   |   | 4 | 9 | 2 |   |   |
|   |   |   | 6 | 1 | 5 |   |
|   |   |   |   | 7 | 3 | 8 |
|   |   | 5 | 6 | 0 | 8 | 8 |

d)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 7 | · | 5 | 6 | 7 |
|   | 1 | 5 | 3 | 5 |   |   |
|   |   | 1 | 8 | 4 | 2 |   |
|   |   |   | 2 | 1 | 4 | 9 |
|   | 1 | 7 | 4 | 0 | 6 | 9 |

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 0 | 8 | · | 3 | 5 |
|   |   | 6 | 0 | 2 | 4 |   |
| + |   | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 |
|   |   | 7 | 0 | 2 | 8 | 0 |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 4 | 3 | 9 | · | 4 | 7 |
|   |   | 1 | 7 | 5 | 6 |   |
| + |   |   | 3 | 0 | 7 | 3 |
|   |   | 2 | 0 | 6 | 3 | 3 |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 6 | · | 4 | 3 | 2 |
|   | 2 | 8 | 6 | 4 |   |   |
|   |   | 2 | 1 | 4 | 8 |   |
| + |   |   | 1 | 4 | 3 | 2 |
|   | 3 | 0 | 9 | 3 | 1 | 2 |

d)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | · | 1 | 4 | 1 |
|   |   | 4 | 1 | 4 |   |   |
|   |   | 1 | 6 | 5 | 6 |   |
| + |   |   |   | 4 | 1 | 4 |
|   |   | 5 | 8 | 3 | 7 | 4 |



## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Division (Niveau 1)

1 Überschläge zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a)  $3128 : 8$

Überschlag: z.B.:  $3200 : 8 = 400$

$$\begin{array}{r} 3128 : 8 = 391 \\ -24 \phantom{00} \\ \hline 72 \phantom{00} \\ -72 \phantom{00} \\ \hline 08 \phantom{00} \\ -08 \phantom{00} \\ \hline 1 \phantom{00} \end{array}$$

b)  $11\,100 : 12$

Überschlag: z.B.  $12\,000 : 12 = 1000$

$$\begin{array}{r} 11100 : 12 = 925 \\ -108 \phantom{00} \\ \hline 30 \phantom{00} \\ -24 \phantom{00} \\ \hline 60 \phantom{00} \\ -60 \phantom{00} \\ \hline 0 \phantom{00} \end{array}$$

c)  $32\,010 : 15$

Überschlag: z.B.:  $30\,000 : 15 = 2000$

$$\begin{array}{r} 32010 : 15 = 2134 \\ -30 \phantom{00} \\ \hline 20 \phantom{00} \\ -15 \phantom{00} \\ \hline 51 \phantom{00} \\ -45 \phantom{00} \\ \hline 60 \phantom{00} \\ -60 \phantom{00} \\ \hline 0 \phantom{00} \end{array}$$

d)  $86\,352 : 21$

Überschlag: z.B.  $80\,000 : 20 = 4000$

$$\begin{array}{r} 86352 : 21 = 4112 \\ -84 \phantom{00} \\ \hline 23 \phantom{00} \\ -21 \phantom{00} \\ \hline 25 \phantom{00} \\ -21 \phantom{00} \\ \hline 42 \phantom{00} \\ -42 \phantom{00} \\ \hline 0 \phantom{00} \end{array}$$

2 Dividiere mit Rest.

a)  $25\,407 : 7$

$$\begin{array}{r} 25407 : 7 = 3629 \text{ R } 4 \\ -21 \phantom{00} \\ \hline 44 \phantom{00} \\ -42 \phantom{00} \\ \hline 20 \phantom{00} \\ -14 \phantom{00} \\ \hline 67 \phantom{00} \\ -63 \phantom{00} \\ \hline 4 \phantom{00} \end{array}$$

b)  $68\,469 : 22$

$$\begin{array}{r} 68469 : 22 = 3112 \text{ R } 5 \\ -66 \phantom{00} \\ \hline 24 \phantom{00} \\ -22 \phantom{00} \\ \hline 26 \phantom{00} \\ -22 \phantom{00} \\ \hline 49 \phantom{00} \\ -44 \phantom{00} \\ \hline 5 \phantom{00} \end{array}$$



## Natürliche Zahlen

### Schriftliche Division (Niveau 2)

1 Überschläge zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a)  $15\,672 : 24$

Überschlag: z.B.:  $15\,000 : 25 = 600$

$$\begin{array}{r} 15672 : 24 = 653 \\ -144 \\ \hline 127 \\ -120 \\ \hline 72 \\ -72 \\ \hline 0 \end{array}$$

b)  $28\,795 : 65$

Überschlag: z.B.  $28\,000 : 70 = 400$

$$\begin{array}{r} 28795 : 65 = 443 \\ -260 \\ \hline 279 \\ -260 \\ \hline 195 \\ -195 \\ \hline 0 \end{array}$$

c)  $44\,100 : 45$

Überschlag: z.B.:  $44\,000 : 44 = 1000$

$$\begin{array}{r} 44100 : 45 = 980 \\ -405 \\ \hline 360 \\ -360 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

d)  $104\,144 : 16$

Überschlag: z.B.  $100\,000 : 20 = 5000$

$$\begin{array}{r} 104144 : 16 = 6509 \\ -96 \\ \hline 81 \\ -80 \\ \hline 14 \\ -0 \\ \hline 144 \\ -144 \\ \hline 0 \end{array}$$

2 Dividiere mit Rest.

a)  $51\,116 : 36$

$$\begin{array}{r} 51116 : 36 = 1419 \text{ R } 32 \\ -36 \\ \hline 151 \\ -144 \\ \hline 71 \\ -36 \\ \hline 356 \\ -324 \\ \hline 32 \end{array}$$

b)  $83\,660 : 99$

$$\begin{array}{r} 83660 : 99 = 845 \text{ R } 5 \\ -792 \\ \hline 446 \\ -396 \\ \hline 500 \\ -495 \\ \hline 5 \end{array}$$

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 1)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | 1 | 8 | 7 | 2 | : | 1 | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
| – | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 6 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | – |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | 7 | 2 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   | – |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|   | 3 | 0 | 2 | 4 | : | 1 |  | = | 2 |  | 6 |  |  |  |
| – | 2 | 8 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   | 2 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   | – | 1 | 4 |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   | – |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |

c)

|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |   | 8 | 6 | : |  | 2 | = | 2 |  |  |  |  |  |
| – | 4 | 4 |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   | 2 | 8 |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | – |   |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   | – |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 1)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 1 | 8 | 7 | 2 | : | 1 | 2 | = | 1 | 5 | 6 |  |  |  |
| – | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 6 | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 6 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   | 7 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | – | 7 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 3 | 0 | 2 | 4 | : | 1 | 4 | = | 2 | 1 | 6 |  |  |  |
| – | 2 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 1 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   | 8 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | – | 8 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 4 | 6 | 8 | 6 | : | 2 | 2 | = | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
| – | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 2 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   | 6 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | – | 6 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 2)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   | 3 |   | 6 |   | : | 1 | 3 | = |  | 3 |  |  |  |  |
| – | 2 | 6 |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|   |   | 4 |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|   | – |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|   |   |   | 7 | 8 |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|   |   | – |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|   |   | 6 |   | 2 | : | 1 |  | = | 1 |  | 6 |  |  |  |
| – |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   | 9 | 5 |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   | – | 8 | 5 |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   | – |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   | 7 | 0 | 1 | : | 2 | 3 | = | 9 |  |  |  |  |
| – |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 2 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | – |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | – |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Schriftliche Division mit Lücken (Niveau 2)

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 3 | 0 | 6 | 8 | : | 1 | 3 | = | 2 | 3 | 6 |  |  |  |
| – | 2 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 4 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 3 | 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   | 7 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | – | 7 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

b)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 2 | 6 | 5 | 2 | : | 1 | 7 | = | 1 | 5 | 6 |  |  |  |
| – | 1 | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 9 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 8 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   | 1 | 0 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | – | 1 | 0 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

c)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   | 2 | 2 | 7 | 0 | 1 | : | 2 | 3 | = | 9 | 8 | 7 |  |  |
| – | 2 | 0 | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   | 2 | 0 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | – | 1 | 8 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   | 1 | 6 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   | – | 1 | 6 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   | 0 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Rechnen mit natürlichen Zahlen

#### Klammern, Punkt und Strich (Niveau 1)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.  
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a)  $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = \underline{29}$

$15 + 70 : 5$

$15 + 14 = 29$

b)  $10 + 6 \cdot 3 : (10 - 1) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

c)  $30 : (15 - 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

d)  $21 : 7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

e)  $20 - 18 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

f)  $(8 - 3) : (1 + 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

g)  $50 - (13 + 17) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

h)  $25 : (10 - 5) \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

i)  $30 - 60 : 20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

j)  $(8 - 2) \cdot (2 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

k)  $3 \cdot 4 - (5 + 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

l)  $100 : (3 + 8 + 9) = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Klammern, Punkt und Strich (Niveau 1)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.  
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a)  $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = \underline{29}$

$15 + 70 : 5$

$15 + 14 = 29$

b)  $10 + 6 \cdot 3 : (10 - 1) = \underline{12}$

$10 + 18 : 9$

$10 + 2 = 12$

c)  $30 : (15 - 10) = \underline{6}$

$30 : 5 = 6$

d)  $21 : 7 - 2 = \underline{1}$

$3 - 2 = 1$

e)  $20 - 18 : 6 = \underline{17}$

$20 - 3 = 17$

f)  $(8 - 3) : (1 + 4) = \underline{1}$

$5 : 5 = 1$

g)  $50 - (13 + 17) = \underline{20}$

$50 - 30 = 20$

h)  $25 : (10 - 5) \cdot 2 = \underline{10}$

$25 : 5 \cdot 2$

$5 \cdot 2 = 10$

i)  $30 - 60 : 20 + 3 = \underline{30}$

$30 - 3 + 3$

$27 + 3 = 30$

j)  $(8 - 2) \cdot (2 + 3) = \underline{30}$

$6 \cdot 5 = 30$

k)  $3 \cdot 4 - (5 + 2) = \underline{5}$

$12 - 7 = 5$

l)  $100 : (3 + 8 + 9) = \underline{5}$

$100 : 20 = 5$

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Klammern, Punkt und Strich (Niveau 2)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.  
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a)  $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) =$  \_\_\_\_\_ b)  $15 + 5 \cdot 14 : 10 - 5 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c)  $63 : (9 - 2) \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_ d)  $63 : 9 - 2 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e)  $90 - 18 : 6 + 3 =$  \_\_\_\_\_ f)  $(90 - 18) : (6 + 3) =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g)  $5086 - (196 + 106 \cdot 2) =$  \_\_\_\_\_ h)  $(5086 - 186 + 104) \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i)  $7200 - 6309 : 3 + 6 =$  \_\_\_\_\_ j)  $(7200 - 6309) : (3 + 6) =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

k)  $1248 : 12 - (46 + 58) =$  \_\_\_\_\_ l)  $1248 : (12 - 46 + 58) =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Rechnen mit natürlichen Zahlen

### Klammern, Punkt und Strich (Niveau 2)

- 1 Berechne schrittweise im Kopf.  
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a)  $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) =$  29

$15 + 70 : 5$

$15 + 14 = 29$

b)  $15 + 5 \cdot 14 : 10 - 5 =$  17

$15 + 70 : 10 - 5$

$15 + 7 - 5 = 17$

c)  $63 : (9 - 2) \cdot 3 =$  27

$63 : 7 \cdot 3$

$9 \cdot 3 = 27$

d)  $63 : 9 - 2 \cdot 3 =$  1

$7 - 6 = 1$

e)  $90 - 18 : 6 + 3 =$  90

$90 - 3 + 3 = 90$

f)  $(90 - 18) : (6 + 3) =$  8

$72 : 9 = 8$

g)  $5086 - (196 + 106 \cdot 2) =$  4678

$5086 - (196 + 212)$

$5086 - 408 = 4678$

h)  $(5086 - 186 + 104) \cdot 2 =$  10 008

$(4900 + 104) \cdot 2$

$5004 \cdot 2 = 10 008$

i)  $7200 - 6309 : 3 + 6 =$  5103

$7200 - 2103 + 6$

$5097 + 6 = 5103$

j)  $(7200 - 6309) : (3 + 6) =$  99

$891 : 9 = 99$

k)  $1248 : 12 - (46 + 58) =$  0

$104 - 104 = 0$

l)  $1248 : (12 - 46 + 58) =$  52

$1248 : (70 - 46)$

$1248 : 24 = 52$

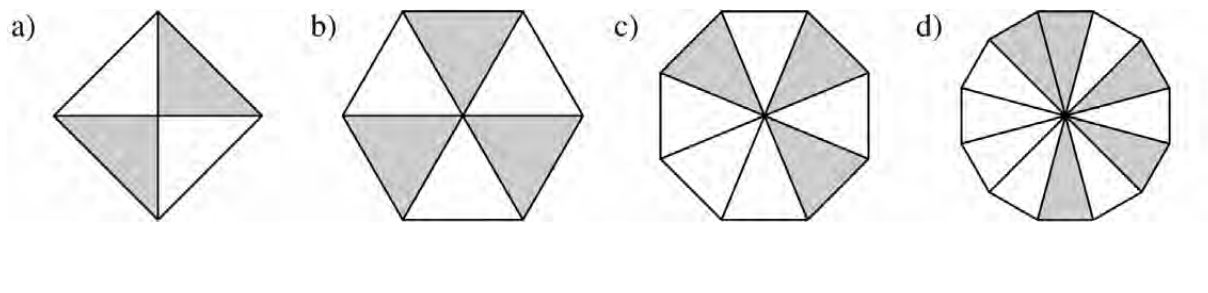
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

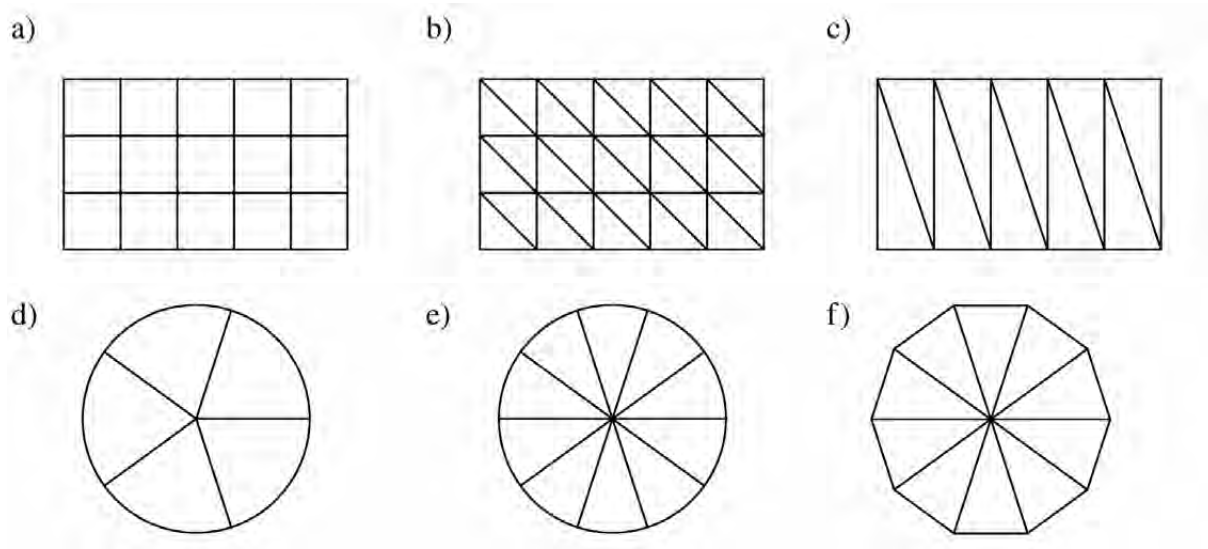
## Brüche

### Anteile erkennen und färben (Niveau 1)

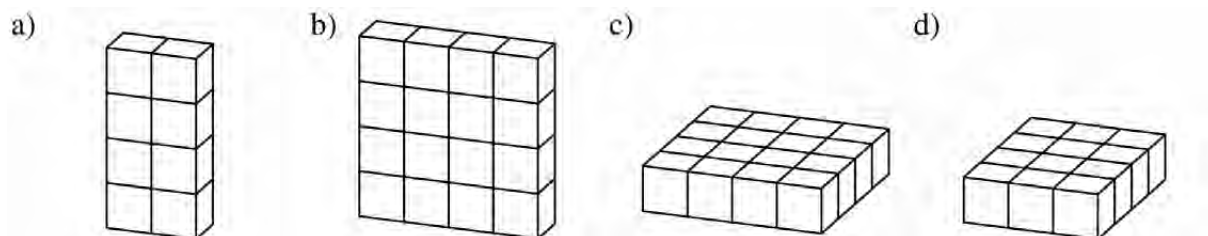
- 1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?  
Notiere das Ergebnis unter der Figur.



- 2 Färbe jeweils  $\frac{1}{5}$  der Figur blau.



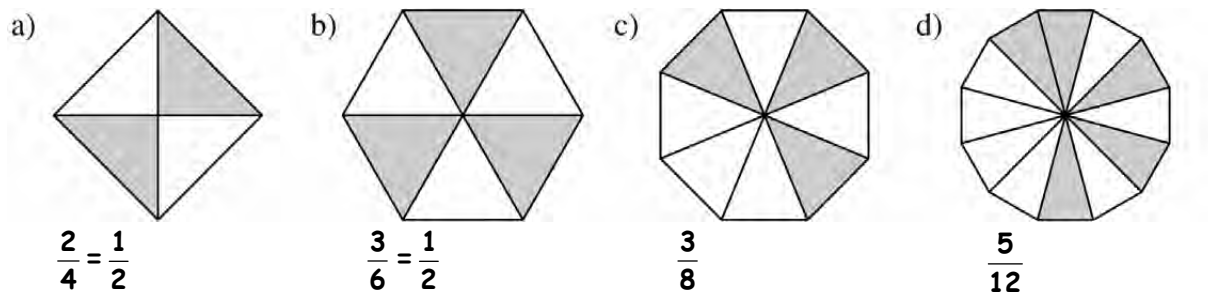
- 3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.



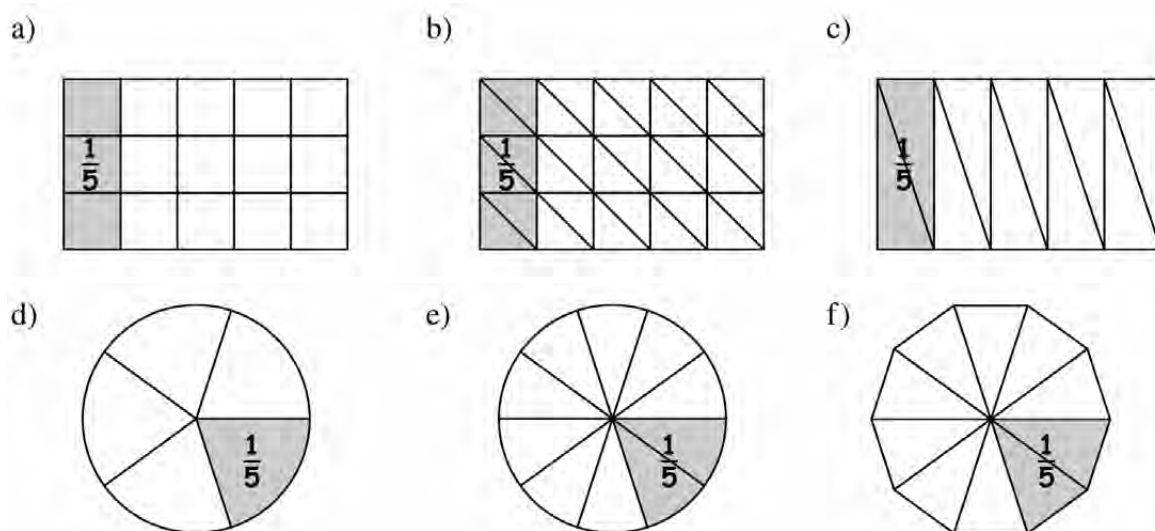
## Brüche

### Anteile erkennen und färben (Niveau 1)

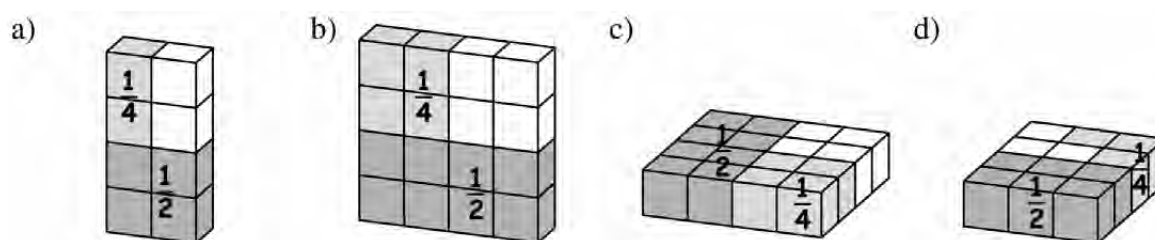
- 1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?  
Notiere das Ergebnis unter der Figur.



- 2 Färbe jeweils  $\frac{1}{5}$  der Figur blau. Lösungen sind beispielhaft.



- 3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.  
Lösungen sind beispielhaft.



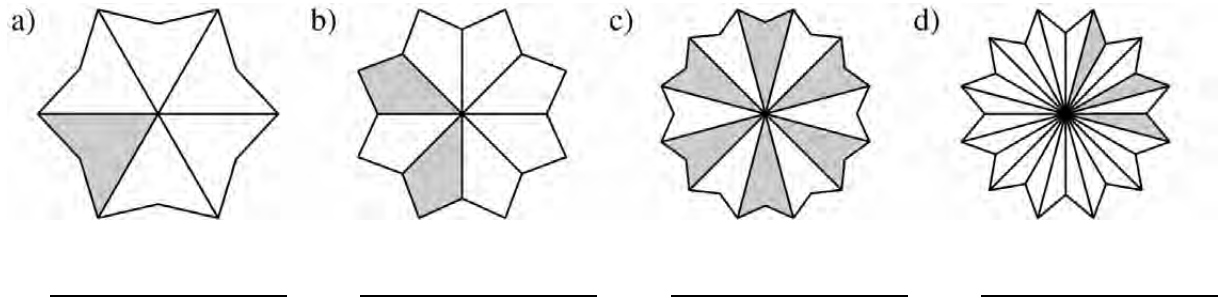
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

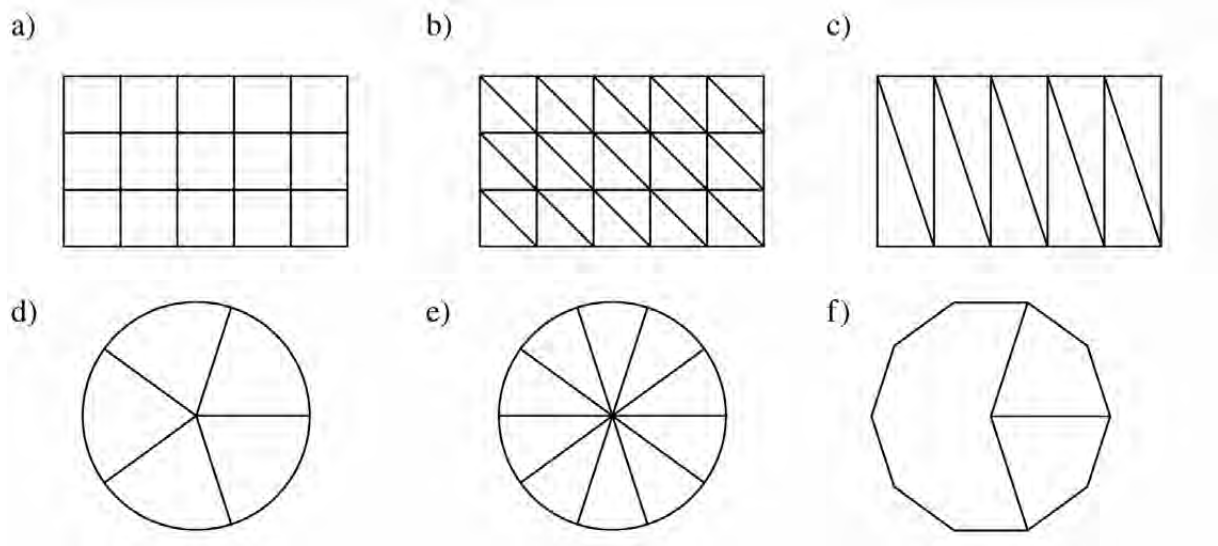
## Brüche

### Anteile erkennen und färben (Niveau 2)

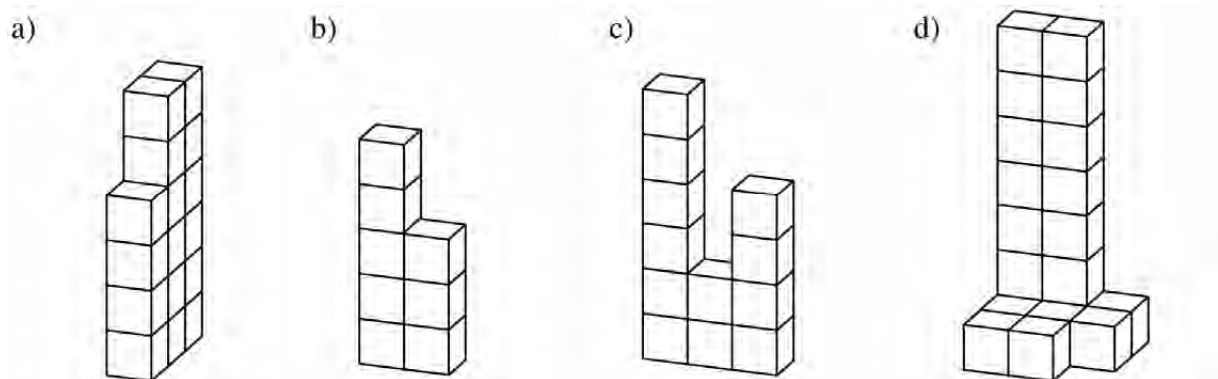
- 1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?  
Notiere das Ergebnis unter der Figur.



- 2 Färbe jeweils  $\frac{3}{5}$  der Figur blau und  $\frac{1}{5}$  in einer anderen Farbe.



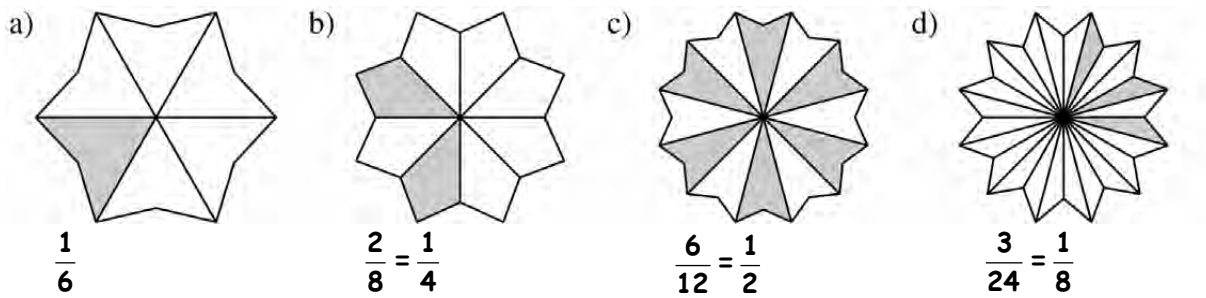
- 3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.



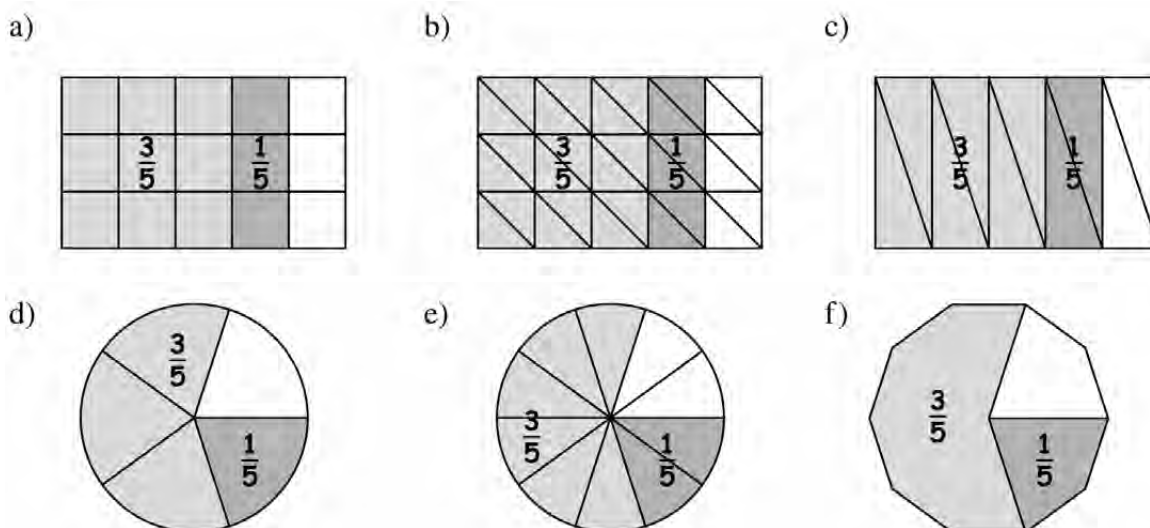
## Brüche

### Anteile erkennen und färben (Niveau 2)

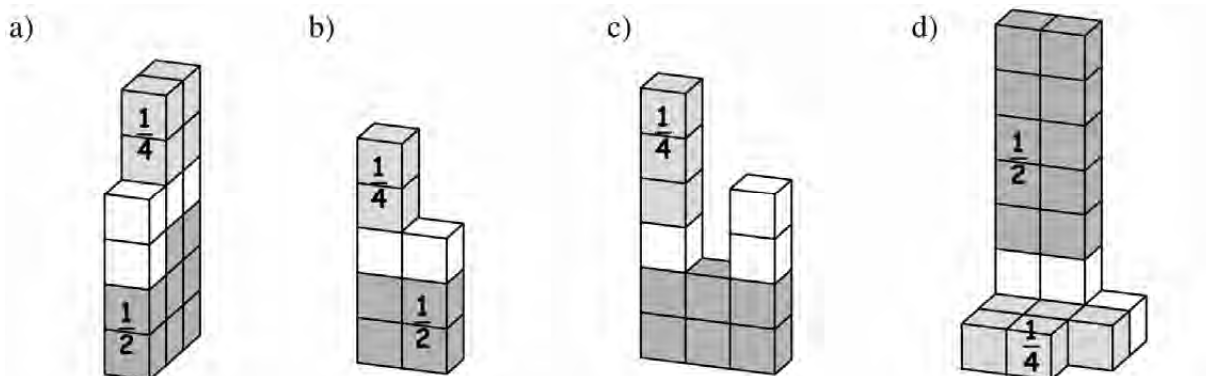
- 1 Welcher Teil der Figur ist gefärbt?  
Notiere das Ergebnis unter der Figur.



- 2 Färbe jeweils  $\frac{3}{5}$  der Figur blau und  $\frac{1}{5}$  in einer anderen Farbe. Lösungen sind beispielhaft.



- 3 Färbe jeweils die Hälfte der Steine blau und ein Viertel der Steine gelb.  
Lösungen sind beispielhaft.



|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

# Arbeitsblatt Mathematik

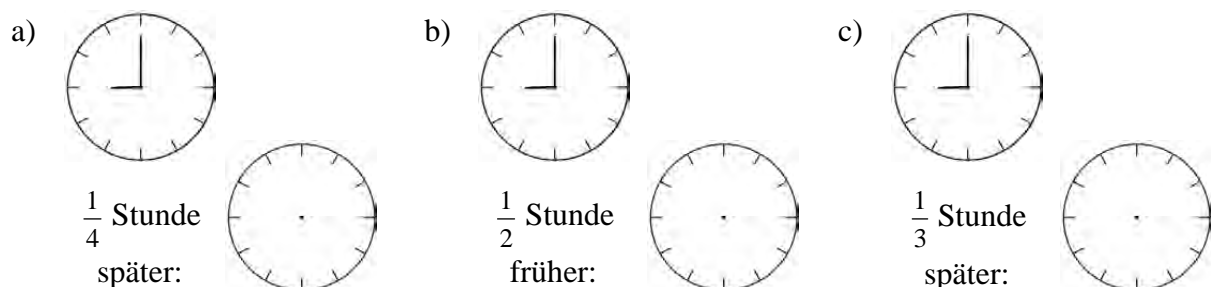
## Brüche

### Bruchteile von Größen (Niveau 1)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?  
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.  
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

a)  $\frac{1}{2}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  $\frac{1}{3}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  $\frac{1}{6}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  
 12 Monate = \_\_\_\_\_ Jahr 3 Monate = \_\_\_\_\_ Jahr 1 Monat = \_\_\_\_\_ Jahr

b) 1 h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{1}{4}$  h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{1}{6}$  h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{1}{3}$  h = \_\_\_\_\_ min  
 30 min = \_\_\_\_\_ h 45 min = \_\_\_\_\_ h 5 min = \_\_\_\_\_ h 1 min = \_\_\_\_\_ h

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml. Beachte: 1 l = 1000 ml.

$\frac{1}{4}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{2}{4}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{3}{4}$  l = \_\_\_\_\_  
 $\frac{1}{2}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{1}{5}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{1}{1000}$  l = \_\_\_\_\_

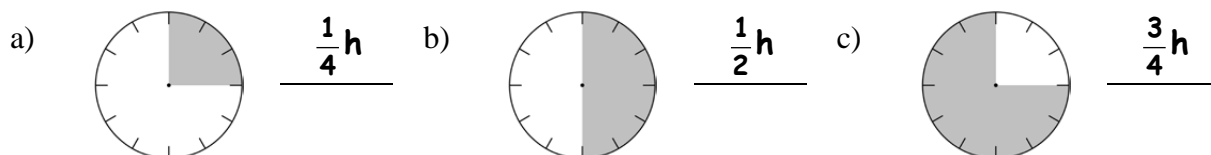
- b) Schreibe als Bruchteil in l.

200 ml = \_\_\_\_\_ 400 ml = \_\_\_\_\_ 600 ml = \_\_\_\_\_  
 500 ml = \_\_\_\_\_ 250 ml = \_\_\_\_\_ 125 ml = \_\_\_\_\_

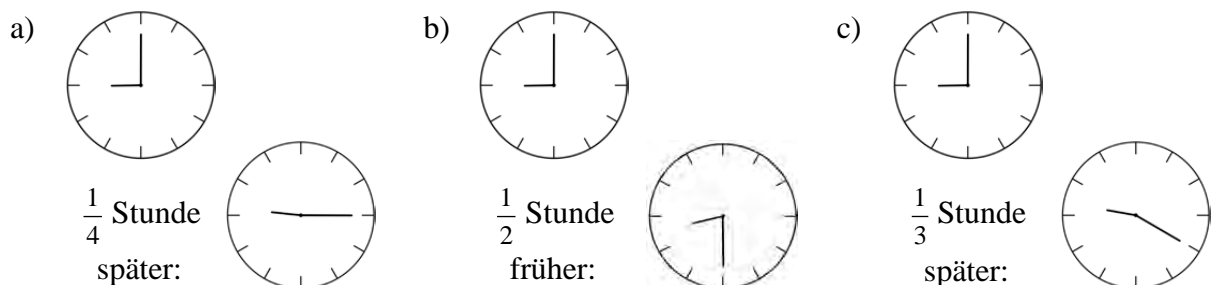
## Brüche

### Bruchteile von Größen (Niveau 1)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?  
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.  
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

a)  $\frac{1}{2}$  Jahr = 6 Monate     $\frac{1}{3}$  Jahr = 4 Monate     $\frac{1}{6}$  Jahr = 2 Monate  
12 Monate = 1 Jahr    3 Monate =  $\frac{1}{4}$  Jahr    1 Monat =  $\frac{1}{12}$  Jahr

b) 1 h = 60 min     $\frac{1}{4}$  h = 15 min     $\frac{1}{6}$  h = 10 min     $\frac{1}{3}$  h = 20 min  
30 min =  $\frac{1}{2}$  h    45 min =  $\frac{3}{4}$  h    5 min =  $\frac{1}{12}$  h    1 min =  $\frac{1}{60}$  h

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml. Beachte: 1 l = 1000 ml.

$\frac{1}{4}$  l = 250 ml     $\frac{2}{4}$  l = 500 ml     $\frac{3}{4}$  l = 750 ml  
 $\frac{1}{2}$  l = 500 ml     $\frac{1}{5}$  l = 200 ml     $\frac{1}{1000}$  l = 1 ml

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

200 ml =  $\frac{1}{5}$  l    400 ml =  $\frac{2}{5}$  l    600 ml =  $\frac{3}{5}$  l  
500 ml =  $\frac{1}{2}$  l    250 ml =  $\frac{1}{4}$  l    125 ml =  $\frac{1}{8}$  l

|               |              |
|---------------|--------------|
| Name: _____   |              |
| Klasse: _____ | Datum: _____ |

# Arbeitsblatt Mathematik

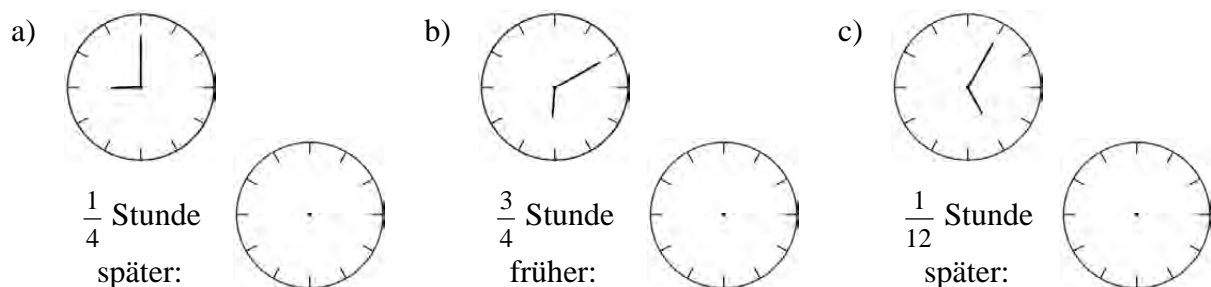
## Brüche

### Bruchteile von Größen (Niveau 2)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?  
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.



- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.  
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.



- 3 Ergänze.

a)  $\frac{1}{4}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  $\frac{7}{12}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  $\frac{3}{4}$  Jahr = \_\_\_\_\_ Monate  
 6 Monate = \_\_\_\_\_ Jahr 4 Monate = \_\_\_\_\_ Jahr 2 Monate = \_\_\_\_\_ Jahr

b)  $\frac{1}{2}$  h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{3}{4}$  h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{5}{12}$  h = \_\_\_\_\_ min  $\frac{2}{3}$  h = \_\_\_\_\_ min  
 15 min = \_\_\_\_\_ h 50 min = \_\_\_\_\_ h 12 min = \_\_\_\_\_ h 1 min = \_\_\_\_\_ h

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml.

$\frac{1}{2}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{1}{4}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{1}{8}$  l = \_\_\_\_\_  
 $\frac{3}{4}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{3}{8}$  l = \_\_\_\_\_  $\frac{5}{8}$  l = \_\_\_\_\_

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

750 ml = \_\_\_\_\_ 125 ml = \_\_\_\_\_ 375 ml = \_\_\_\_\_  
 875 ml = \_\_\_\_\_ 200 ml = \_\_\_\_\_ 600 ml = \_\_\_\_\_




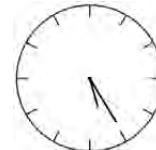


## Brüche

### Bruchteile von Größen (Niveau 2)

- 1 Der Minutenzeiger hat sich gedreht. Wie viel Zeit ist verstrichen?  
Gib die Zeit als Bruchteil einer Stunde an.

a)   $\frac{1}{4} \text{ h}$     b)   $\frac{1}{3} \text{ h}$     c)   $\frac{3}{4} \text{ h}$

- 2 Zeichne die neue Zeigerstellung.  
Die Stellung des Stundenzeigers muss nur ungefähr stimmen.

a)   $\frac{1}{4}$  Stunde später:     b)   $\frac{3}{4}$  Stunde früher:     c)   $\frac{1}{12}$  Stunde später: 

- 3 Ergänze.

a)  $\frac{1}{4}$  Jahr = 3 Monate     $\frac{7}{12}$  Jahr = 7 Monate     $\frac{3}{4}$  Jahr = 9 Monate  
6 Monate =  $\frac{1}{2}$  Jahr    4 Monate =  $\frac{1}{3}$  Jahr    2 Monate =  $\frac{1}{6}$  Jahr

b)  $\frac{1}{2} \text{ h} = \underline{30} \text{ min}$      $\frac{3}{4} \text{ h} = \underline{45} \text{ min}$      $\frac{5}{12} \text{ h} = \underline{25} \text{ min}$      $\frac{2}{3} \text{ h} = \underline{40} \text{ min}$   
15 min =  $\frac{1}{4} \text{ h}$     50 min =  $\frac{5}{6} \text{ h}$     12 min =  $\frac{1}{5} \text{ h}$     1 min =  $\frac{1}{60} \text{ h}$

- 4 Wandle um.

- a) Berechne den Inhalt eines Gefäßes in ml.

$\frac{1}{2} \text{ l} = \underline{500 \text{ ml}}$      $\frac{1}{4} \text{ l} = \underline{250 \text{ ml}}$      $\frac{1}{8} \text{ l} = \underline{125 \text{ ml}}$   
 $\frac{3}{4} \text{ l} = \underline{750 \text{ ml}}$      $\frac{3}{8} \text{ l} = \underline{375 \text{ ml}}$      $\frac{5}{8} \text{ l} = \underline{625 \text{ ml}}$

- b) Schreibe als Bruchteil in l.

750 ml =  $\frac{3}{4} \text{ l}$     125 ml =  $\frac{1}{8} \text{ l}$     375 ml =  $\frac{3}{8} \text{ l}$   
875 ml =  $\frac{7}{8} \text{ l}$     200 ml =  $\frac{1}{5} \text{ l}$     600 ml =  $\frac{3}{5} \text{ l}$

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Brüche

### Bruchteile bei Größen – Memorykarten (1/2)

Wie beim Memory-Spiel passen stets zwei Kärtchen zusammen.

Du kannst die Kärtchen ausschneiden und damit Memory spielen.

Du kannst die zusammengehörenden Kärtchen suchen und zum Beispiel jeweils mit gleicher Farbe ausmalen (dazu sind pro Seite 12 Farben nötig).

Du kannst auch weitere Kartenpaare (4 cm × 3 cm) herstellen, um ein größeres Memory-Spielfeld zu erhalten.

|                          |                        |                        |                          |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| 25 €                     | $\frac{2}{3}$ von 30 € | $\frac{7}{9}$ von 36 € | 12 €                     |
| $\frac{2}{3}$ von 6 €    | 1,20 €                 | $\frac{5}{6}$ von 18 € | 20 €                     |
| $\frac{6}{8}$ von 2 €    | $\frac{1}{3}$ von 75 € | 1,60 €                 | $\frac{1}{4}$ von 3 €    |
| 15 €                     | 28 €                   | $\frac{4}{7}$ von 21 € | 20 ct                    |
| $\frac{3}{5}$ von 2 €    | 80 ct                  | 75 ct                  | $\frac{1}{2}$ von 1,60 € |
| $\frac{1}{4}$ von 6,40 € | 4 €                    | $\frac{1}{10}$ von 2 € | 1,50 €                   |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Brüche

### Bruchteile bei Größen – Memorykarten (2/2)

|                          |                          |                          |                         |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $\frac{1}{3}$ von 4,5 kg | 600 g                    | $\frac{3}{5}$ von 3 kg   | 400 g                   |
| 3,5 kg                   | $\frac{1}{2}$ von 1 kg   | 1 kg                     | $\frac{1}{8}$ von 2 kg  |
| 250 g                    | $\frac{1}{2}$ von 1,2 kg | 500 g                    | 6 kg                    |
| $\frac{1}{5}$ von 2 kg   | 1,5 kg                   | $\frac{5}{4}$ von 1 kg   | $\frac{3}{4}$ von 10 kg |
| 1,8 kg                   | $\frac{7}{10}$ von 5 kg  | $\frac{2}{7}$ von 3,5 kg | 500 g                   |
| $\frac{5}{7}$ von 700 g  | 1,25 kg                  | $\frac{3}{2}$ von 4 kg   | 7,5 kg                  |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Geometrische Grundbegriffe

### Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 1)


1 Ergänze die Tabelle.


|              | a)     | b)      | c)      | d)    | e)      |
|--------------|--------|---------|---------|-------|---------|
| Modell       | 50 cm  | 5 cm    | 8 cm    |       | 2 cm    |
| Wirklichkeit | 100 cm | 5000 cm |         | 40 cm |         |
| Maßstab      |        |         | 1 : 100 | 1 : 4 | 1 : 200 |

|              | f)   | g)   | h)    | i)      | j)      |
|--------------|------|------|-------|---------|---------|
| Modell       | 1 cm | 1 mm | 3 cm  | 4 dm    |         |
| Wirklichkeit | 1 m  | 1 m  | 60 dm |         | 900 mm  |
| Maßstab      |      |      |       | 1 : 300 | 1 : 450 |

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

a) 0 100 200 300 400 500  
 cm

b) 0 1 2 3 4 5  
 dm

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

a) 1 m; Maßstab 1 : 10

b) 6 m; Maßstab 1 : 60

c) 8000 cm; Maßstab 1 : 1000

d) 120 cm; Maßstab 1 : 10

## Geometrische Grundbegriffe

### Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 1)


1 Ergänze die Tabelle.

|              | a)           | b)              | c)            | d)           | e)            |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|---------------|
| Modell       | 50 cm        | 5 cm            | 8 cm          | <b>10 cm</b> | 2 cm          |
| Wirklichkeit | 100 cm       | 5000 cm         | <b>800 cm</b> | 40 cm        | <b>400 cm</b> |
| Maßstab      | <b>1 : 2</b> | <b>1 : 1000</b> | 1 : 100       | 1 : 4        | 1 : 200       |


  

|              | f)             | g)              | h)             | i)             | j)          |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|
| Modell       | 1 cm           | 1 mm            | 3 cm           | 4 dm           | <b>2 mm</b> |
| Wirklichkeit | 1 m            | 1 m             | 60 dm          | <b>1200 dm</b> | 900 mm      |
| Maßstab      | <b>1 : 100</b> | <b>1 : 1000</b> | <b>1 : 200</b> | 1 : 300        | 1 : 450     |

2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

a) 0 100 200 300 400 500  
 cm

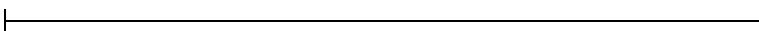
**1 : 100**

b) 0 1 2 3 4 5  
 dm

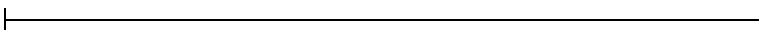
**1 : 10**

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

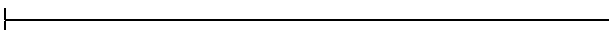
a) 1 m; Maßstab 1 : 10



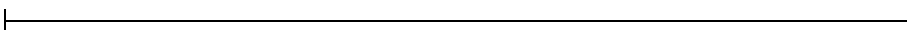
b) 6 m; Maßstab 1 : 60



c) 8000 cm; Maßstab 1 : 1000



d) 120 cm; Maßstab 1 : 10



|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

### Geometrische Grundbegriffe

#### Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 2)

1 Ergänze die Tabelle.

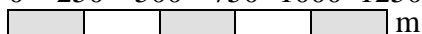
|              | a)     | b)      | c)    | d)      | e)      |
|--------------|--------|---------|-------|---------|---------|
| Modell       | 60 mm  | 75 cm   | 10 cm |         | 38 cm   |
| Wirklichkeit | 750 cm | 33,75 m | 1 km  | 10,75 m |         |
| Maßstab      |        |         |       | 1 : 25  | 1 : 300 |

|              | f)     | g)      | h)       | i)       | j)      |
|--------------|--------|---------|----------|----------|---------|
| Modell       | 0,25 m |         |          | 28 dm    | 63 mm   |
| Wirklichkeit |        | 12,60 m | 75 cm    |          |         |
| Maßstab      | 1 : 50 | 1 : 200 | 1 : 2500 | 1 : 1250 | 1 : 450 |

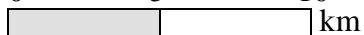
2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

a) 0 250 500 750 1000 1250




---

b) 0 5 10




---

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

a) 1,3 km; Maßstab 1 : 10000

b) 3 km; Maßstab 1 : 25000

c) 64 km; Maßstab 1 : 800000

d) 480 m; Maßstab 1 : 4000

## Geometrische Grundbegriffe

### Rechnen und zeichnen mit dem Maßstab (Niveau 2)

1 Ergänze die Tabelle.

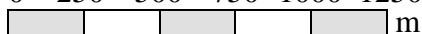
|              | a)             | b)            | c)               | d)           | e)           |
|--------------|----------------|---------------|------------------|--------------|--------------|
| Modell       | 60 mm          | 75 cm         | 10 cm            | <b>43 cm</b> | 38 cm        |
| Wirklichkeit | 750 cm         | 33,75 m       | 1 km             | 10,75 m      | <b>114 m</b> |
| Maßstab      | <b>1 : 125</b> | <b>1 : 45</b> | <b>1 : 10000</b> | 1 : 25       | 1 : 300      |

|              | f)             | g)            | h)             | i)            | j)               |
|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|------------------|
| Modell       | 0,25 m         | <b>6,3 cm</b> | <b>0,03 cm</b> | 28 dm         | 63 mm            |
| Wirklichkeit | <b>12,50 m</b> | 12,60 m       | 75 cm          | <b>3,5 km</b> | <b>283,50 dm</b> |
| Maßstab      | 1 : 50         | 1 : 200       | 1 : 2500       | 1 : 1250      | 1 : 450          |

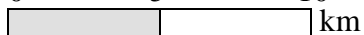
2 Bestimme zu jeder Messstrecke den zugehörigen Maßstab.

a) 0 250 500 750 1000 1250



**1 : 25000**

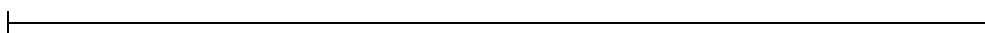
b) 0 5 10



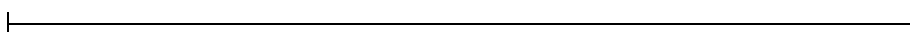
**1 : 250000**

3 Zeichne die Strecken im angegebenen Maßstab.

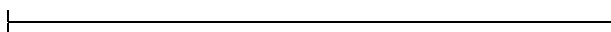
a) 1,3 km; Maßstab 1 : 10000



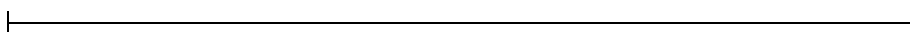
b) 3 km; Maßstab 1 : 25000



c) 64 km; Maßstab 1 : 800000



d) 480 m; Maßstab 1 : 4000



|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt

## Mathematik

### Rechnen mit Größen

#### Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.  
Die Tabelle hilft dabei.

- a)  $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )      b)  $239457 \text{ m}^2 25 \text{ dm}^2 24 \text{ cm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

**1 030 750,06  $\text{m}^2$**

- c)  $5 \text{ dm}^2 47 \text{ cm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )      d)  $18 \text{ m}^2 12 \text{ dm}^2 14 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

- e)  $2 \text{ m}^2 5 \text{ dm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )      f)  $1 \text{ km}^2 60 \text{ dm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |   | $\text{m}^2$ |   |   |   |   |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |  | $\text{mm}^2$ |  |
|----|---------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---------------|--|---------------|--|
| a) |               | 1 | 0            | 3 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0             | 6 |               |  |               |  |
| b) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| c) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| d) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| e) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| f) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |

2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

- a)  $2 \text{ km}^2 75 \text{ ha} 27 \text{ a}$  (in a)      b)  $50 \text{ a} 60 \text{ m}^2 70 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

- c)  $156000 \text{ a}$  (in ha)      d)  $2 \text{ a}$  (in  $\text{cm}^2$ )

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |  | ha |  | a |  | $\text{m}^2$ |  | $\text{dm}^2$ |  | $\text{cm}^2$ |  | $\text{mm}^2$ |  |
|----|---------------|--|----|--|---|--|--------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
| a) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| b) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| c) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| d) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |

## Rechnen mit Größen

### Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 1)

1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.  
Die Tabelle hilft dabei.

a)  $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

**1 030 750,06  $\text{m}^2$**

b)  $239457 \text{ m}^2 25 \text{ dm}^2 24 \text{ cm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

**2 394 572 524  $\text{cm}^2$**

c)  $5 \text{ dm}^2 47 \text{ cm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )

**54700  $\text{mm}^2$**

d)  $18 \text{ m}^2 12 \text{ dm}^2 14 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**1812,14  $\text{dm}^2$**

e)  $2 \text{ m}^2 5 \text{ dm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**205  $\text{dm}^2$**

f)  $1 \text{ km}^2 60 \text{ dm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**100 000 060  $\text{dm}^2$**

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ | $\text{m}^2$ |   |   |   |   |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |   | $\text{mm}^2$ |   |
|----|---------------|--------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|
| a) | 1             | 0            | 3 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0             | 6 |               |   |               |   |
| b) |               | 2            | 3 | 9 | 4 | 5 | 7 | 2             | 5 | 2             | 4 |               |   |
| c) |               |              |   |   |   |   |   |               | 5 | 4             | 7 | 0             | 0 |
| d) |               |              |   |   |   | 1 | 8 | 1             | 2 | 1             | 4 |               |   |
| e) |               |              |   |   |   |   | 2 | 0             | 5 |               |   |               |   |
| f) | 1             | 0            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6             | 0 |               |   |               |   |

2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a)  $2 \text{ km}^2 75 \text{ ha} 27 \text{ a}$  (in a)

**27527 a**

b)  $50 \text{ a} 60 \text{ m}^2 70 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

**5060,7  $\text{m}^2$**

c)  $156000 \text{ a}$  (in ha)

**1560 ha**

d)  $2 \text{ a}$  (in  $\text{cm}^2$ )

**2 000 000  $\text{cm}^2$**

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ | ha |   | a |   | $\text{m}^2$ |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |   | $\text{mm}^2$ |  |
|----|---------------|----|---|---|---|--------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|--|
| a) | 2             | 7  | 5 | 2 | 7 |              |   |               |   |               |   |               |  |
| b) |               |    |   | 5 | 0 | 6            | 0 | 7             |   |               |   |               |  |
| c) | 1             | 5  | 6 | 0 | 0 |              |   |               |   |               |   |               |  |
| d) |               |    |   |   | 2 | 0            | 0 | 0             | 0 | 0             | 0 |               |  |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Größen

### Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.  
Die Tabelle hilft dabei.

a)  $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

b)  $6304 \text{ m}^2 14 \text{ dm}^2 78 \text{ mm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

c)  $14 \text{ km}^2 764 \text{ m}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

d)  $130200 \text{ m}^2 12 \text{ cm}^2 8 \text{ mm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )

e)  $60 \text{ m}^2 312 \text{ dm}^2 7 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

f)  $32 \text{ km}^2 2664 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |   | $\text{m}^2$ |   |   |   |   |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |  | $\text{mm}^2$ |  |
|----|---------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---------------|--|---------------|--|
| a) |               | 1 | 0            | 3 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0             | 6 |               |  |               |  |
| b) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| c) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| d) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| e) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |
| f) |               |   |              |   |   |   |   |   |               |   |               |  |               |  |

2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a)  $2 \text{ km}^2 75 \text{ m}^2 16 \text{ dm}^2 355 \text{ mm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

b)  $9300 \text{ a } 78 \text{ dm}^2 9 \text{ cm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )

c)  $156 \text{ ha } 7 \text{ a } 70 \text{ m}^2 256 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

d)  $890200000 \text{ cm}^2$  (in a)

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |  | ha |  | a |  | $\text{m}^2$ |  | $\text{dm}^2$ |  | $\text{cm}^2$ |  | $\text{mm}^2$ |  |
|----|---------------|--|----|--|---|--|--------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
| a) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| b) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| c) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |
| d) |               |  |    |  |   |  |              |  |               |  |               |  |               |  |

## Rechnen mit Größen

### Einheitentabelle Flächeneinheiten (Niveau 2)

1 Wandel die Flächen in die vorgegebenen Einheiten um.  
Die Tabelle hilft dabei.

a)  $1 \text{ km}^2 30750 \text{ m}^2 6 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

**1 030 750,06  $\text{m}^2$**

b)  $6304 \text{ m}^2 14 \text{ dm}^2 78 \text{ mm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

**63 041 400,78  $\text{cm}^2$**

c)  $14 \text{ km}^2 764 \text{ m}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**1 400 076 400  $\text{dm}^2$**

d)  $130200 \text{ m}^2 12 \text{ cm}^2 8 \text{ mm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )

**130 200 001 208  $\text{mm}^2$**

e)  $60 \text{ m}^2 312 \text{ dm}^2 7 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**6 312,07  $\text{dm}^2$**

f)  $32 \text{ km}^2 2664 \text{ dm}^2$  (in  $\text{m}^2$ )

**32 000 026,64  $\text{m}^2$**

Einheitentabelle ohne die Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |   | $\text{m}^2$ |   |   |   |   |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |   | $\text{mm}^2$ |   |
|----|---------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|
| a) |               | 1 | 0            | 3 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0             | 6 |               |   |               |   |
| b) |               |   |              |   | 6 | 3 | 0 | 4 | 1             | 4 | 0             | 0 | 7             | 8 |
| c) | 1             | 4 | 0            | 0 | 0 | 7 | 6 | 4 | 0             | 0 |               |   |               |   |
| d) |               |   | 1            | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0             | 0 | 1             | 2 | 0             | 8 |
| e) |               |   |              |   |   |   | 6 | 3 | 1             | 2 | 0             | 7 |               |   |
| f) | 3             | 2 | 0            | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 6             | 4 |               |   |               |   |

2 Wandel die Flächen mithilfe der Tabelle in die vorgegebenen Einheiten um.

a)  $2 \text{ km}^2 75 \text{ m}^2 16 \text{ dm}^2 355 \text{ mm}^2$  (in  $\text{cm}^2$ )

**20 000 751 603,55  $\text{cm}^2$**

b)  $9300 \text{ a } 78 \text{ dm}^2 9 \text{ cm}^2$  (in  $\text{mm}^2$ )

**930 000 780 900  $\text{mm}^2$**

c)  $156 \text{ ha } 7 \text{ a } 70 \text{ m}^2 256 \text{ cm}^2$  (in  $\text{dm}^2$ )

**156 077 002,56  $\text{dm}^2$**

d)  $890200000 \text{ cm}^2$  (in a)

**890,02 a**

Einheitentabelle mit den Einheiten Hektar (ha) und Ar (a)

|    | $\text{km}^2$ |   | ha |   | a |   | $\text{m}^2$ |   | $\text{dm}^2$ |   | $\text{cm}^2$ |   | $\text{mm}^2$ |   |
|----|---------------|---|----|---|---|---|--------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|
| a) |               | 2 | 0  | 0 | 0 | 0 | 7            | 5 | 1             | 6 | 0             | 3 | 5             | 5 |
| b) |               |   | 9  | 3 | 0 | 0 | 0            | 0 | 7             | 8 | 0             | 9 | 0             | 0 |
| c) |               | 1 | 5  | 6 | 0 | 7 | 7            | 0 | 0             | 2 | 5             | 6 |               |   |
| d) |               |   |    | 8 | 9 | 0 | 2            | 0 | 0             | 0 | 0             | 0 |               |   |

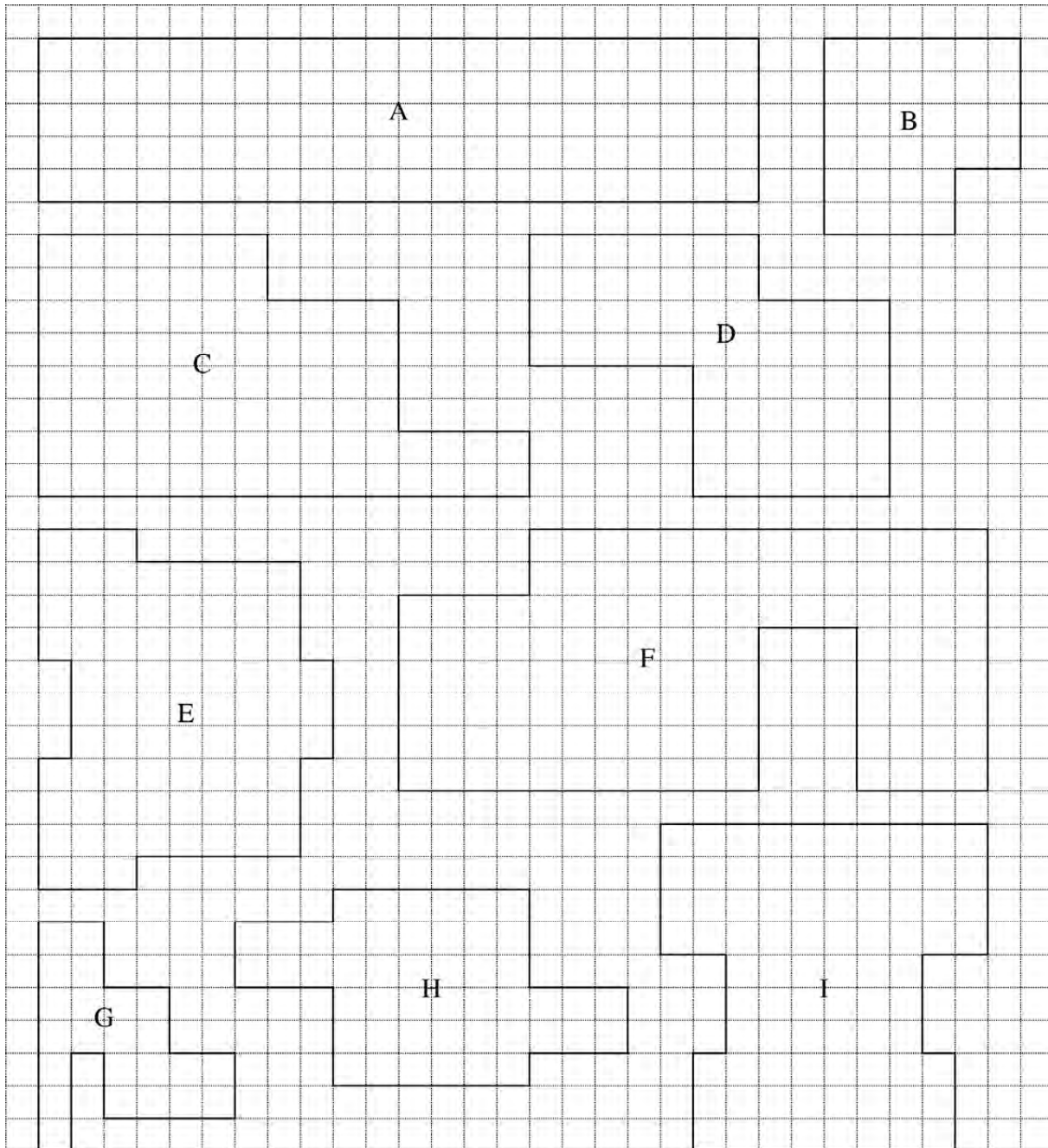
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Größen

### Umfang messen (Niveau 1)

Ermittle die Umfänge der Figuren.

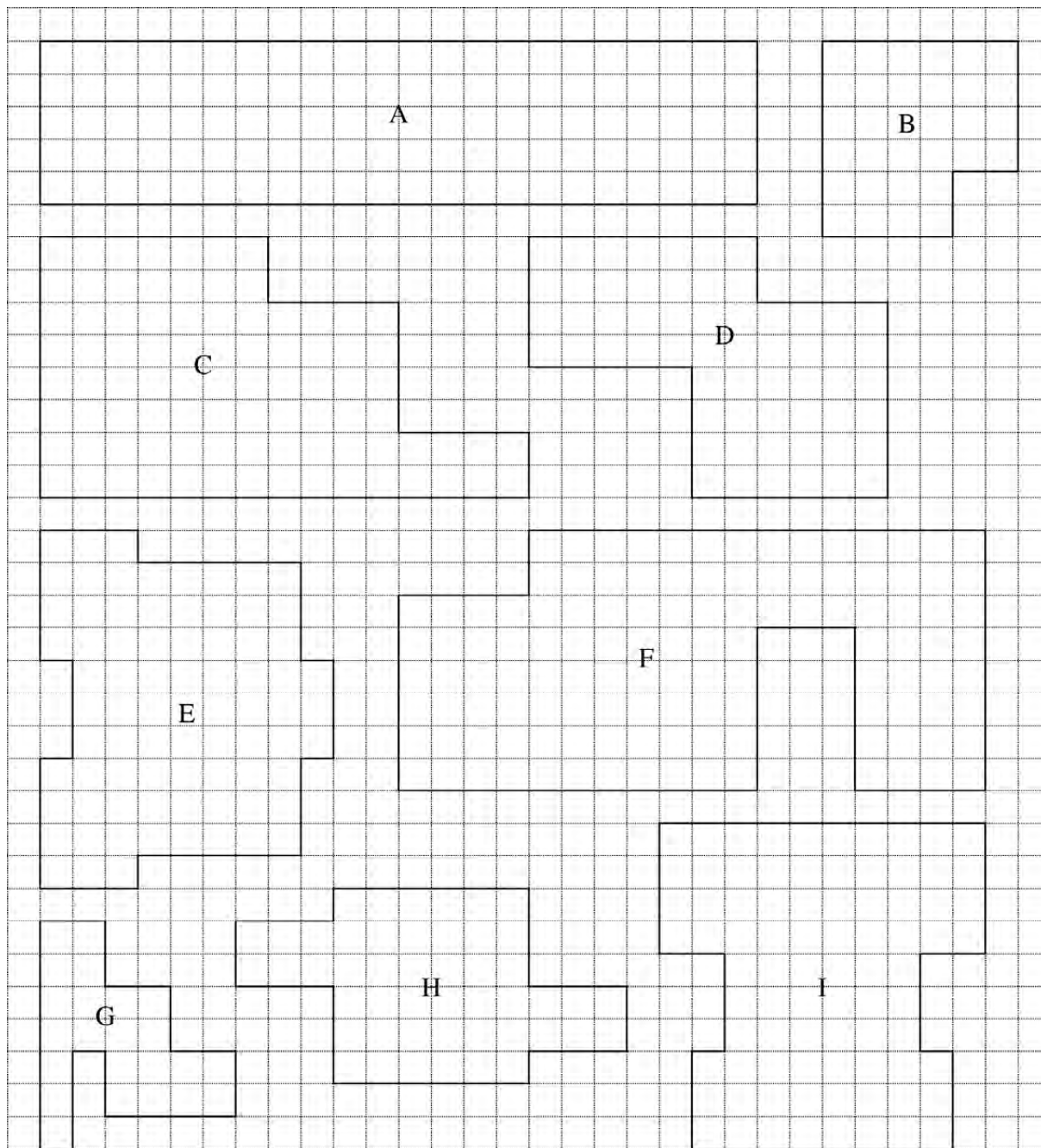


|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| A: _____ | B: _____ | C: _____ |
| D: _____ | E: _____ | F: _____ |
| G: _____ | H: _____ | I: _____ |

## Rechnen mit Größen

### Umfang messen (Niveau 1)

Ermittle die Umfänge der Figuren.



|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| A: <u>27 cm</u> | B: <u>12 cm</u> | C: <u>23 cm</u> |
| D: <u>19 cm</u> | E: <u>21 cm</u> | F: <u>31 cm</u> |
| G: <u>15 cm</u> | H: <u>18 cm</u> | I: <u>22 cm</u> |

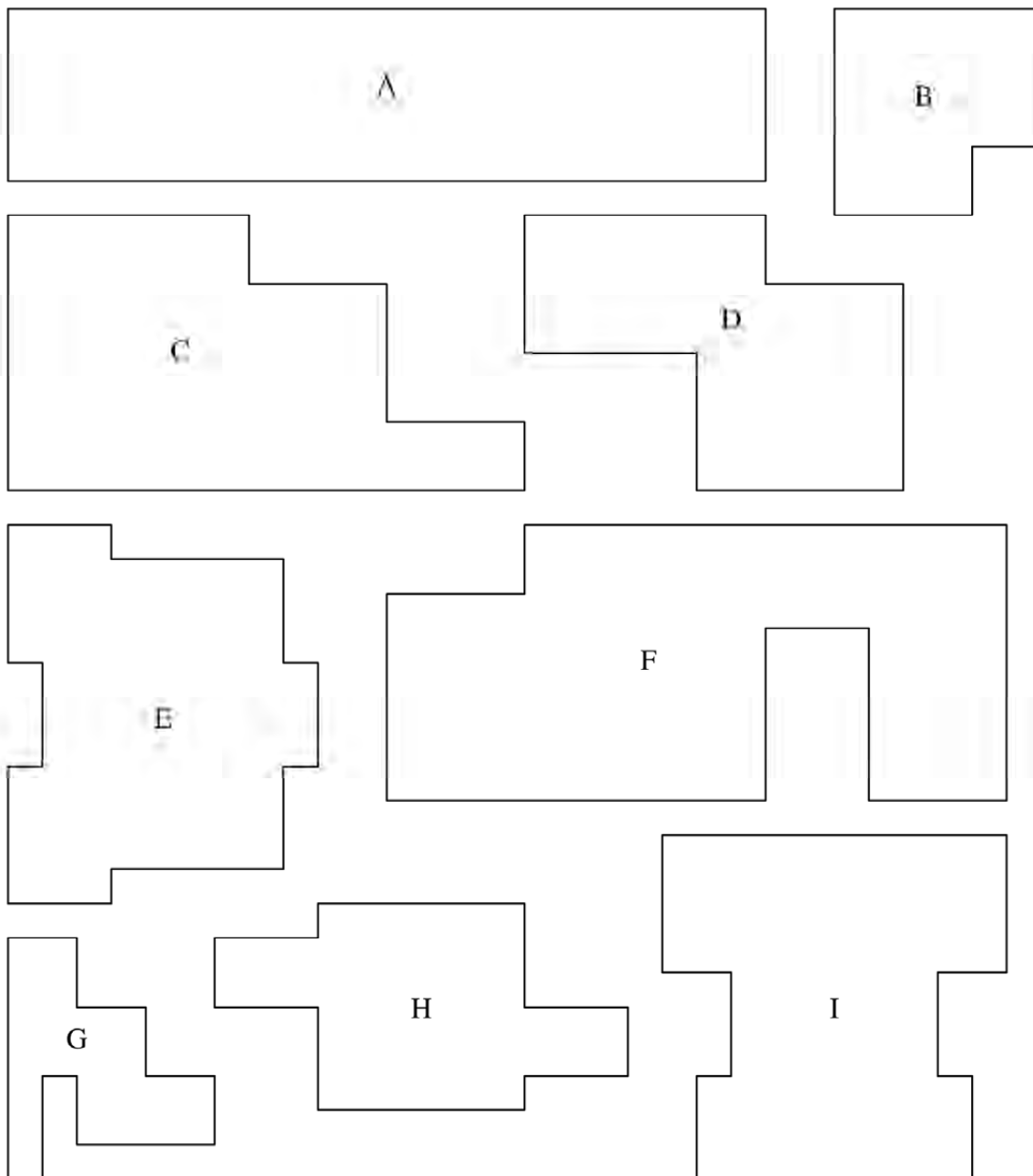
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Größen

### Umfang messen (Niveau 2)

Ermittle die Umfänge der Figuren.

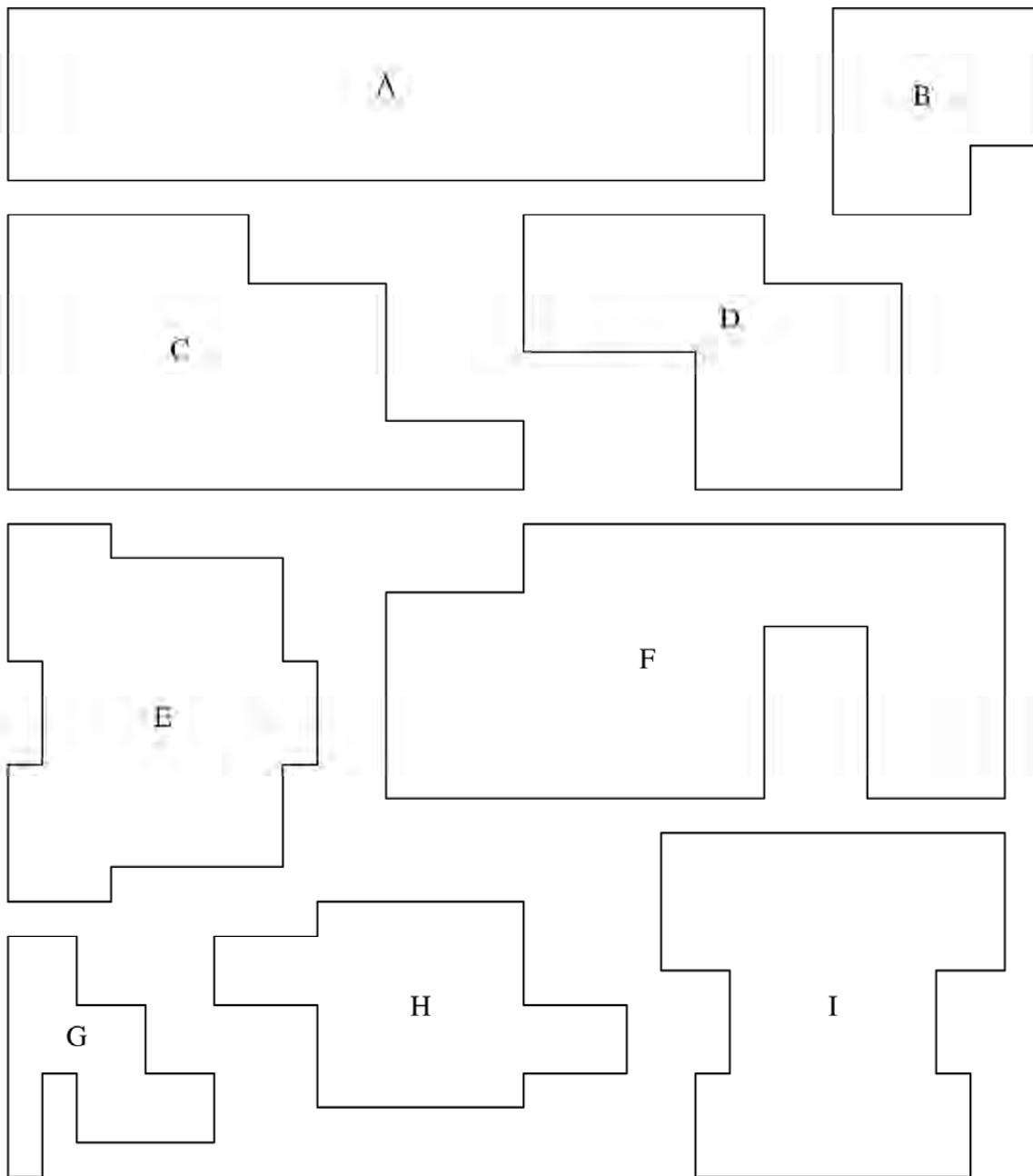


|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| A: _____ | B: _____ | C: _____ |
| D: _____ | E: _____ | F: _____ |
| G: _____ | H: _____ | I: _____ |

## Rechnen mit Größen

### Umfang messen (Niveau 2)

Ermittle die Umfänge der Figuren.

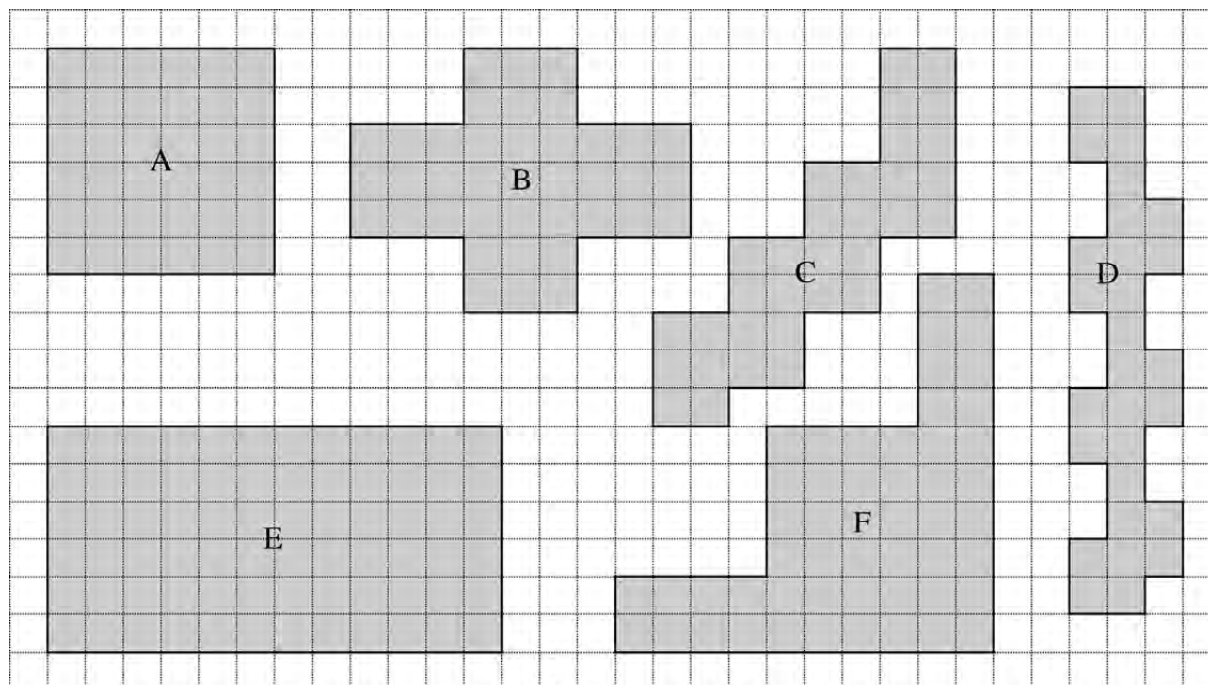


|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| A: <u>27 cm</u> | B: <u>12 cm</u> | C: <u>23 cm</u> |
| D: <u>19 cm</u> | E: <u>21 cm</u> | F: <u>31 cm</u> |
| G: <u>15 cm</u> | H: <u>18 cm</u> | I: <u>22 cm</u> |

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

### Flächeninhalt und Umfang (Niveau 1)



- 1 Schätze die Reihenfolgen:  
Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?  
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: \_\_\_\_\_

Umfang: \_\_\_\_\_

- 2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

|                | Figur A         | Figur B | Figur C | Figur D | Figur E | Figur F |
|----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Flächeninhalt: | cm <sup>2</sup> |         |         |         |         |         |
| Umfang:        | cm              |         |         |         |         |         |

- 3 Wie gut waren deine Schätzungen?

---



---



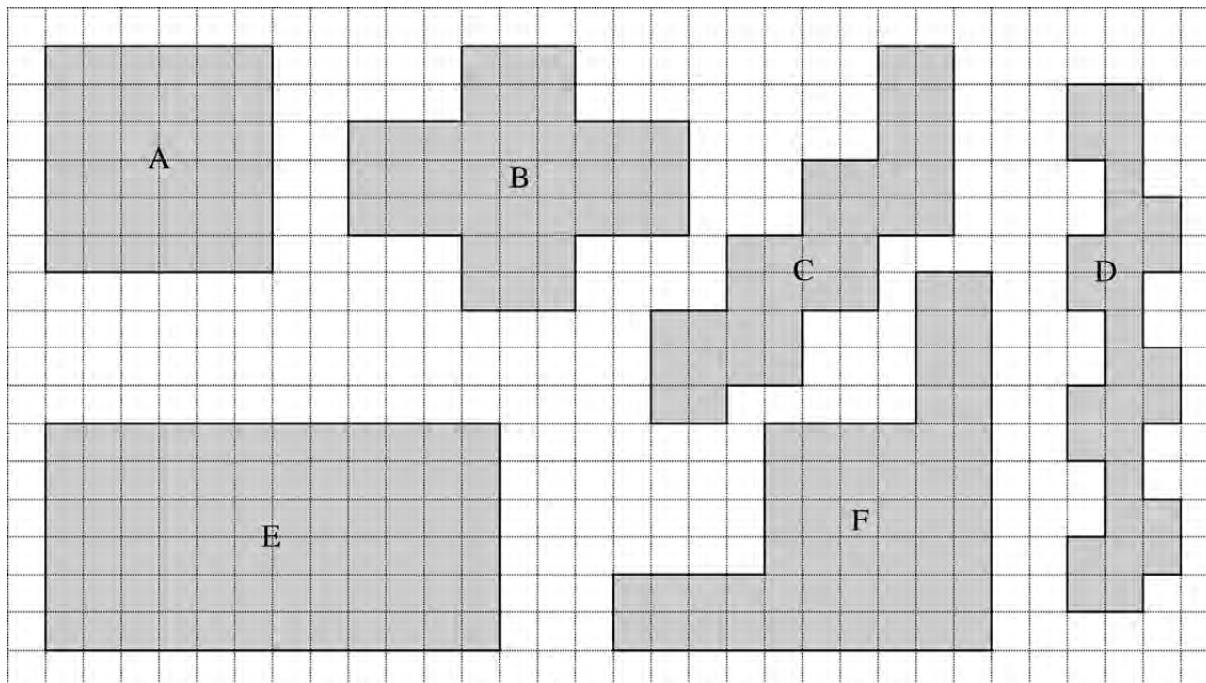
---



---

## Geometrische Grundbegriffe

### Flächeninhalt und Umfang (Niveau 1)



- 1 Schätze die Reihenfolgen:  
Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?  
Geordnet nach ...

Flächeninhalt:  $A_D < A_C < A_A < A_B < A_F < A_E$

Umfang:  $U_A < U_B < U_C = U_E < U_F < U_D$

- 2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

|                | Figur A           | Figur B              | Figur C           | Figur D           | Figur E            | Figur F            |
|----------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Flächeninhalt: | 9 cm <sup>2</sup> | 9,75 cm <sup>2</sup> | 8 cm <sup>2</sup> | 7 cm <sup>2</sup> | 18 cm <sup>2</sup> | 13 cm <sup>2</sup> |
| Umfang:        | 12 cm             | 16 cm                | 18 cm             | 22 cm             | 18 cm              | 20 cm              |

- 3 Wie gut waren deine Schätzungen?

**individuelle Lösung**

---



---



---

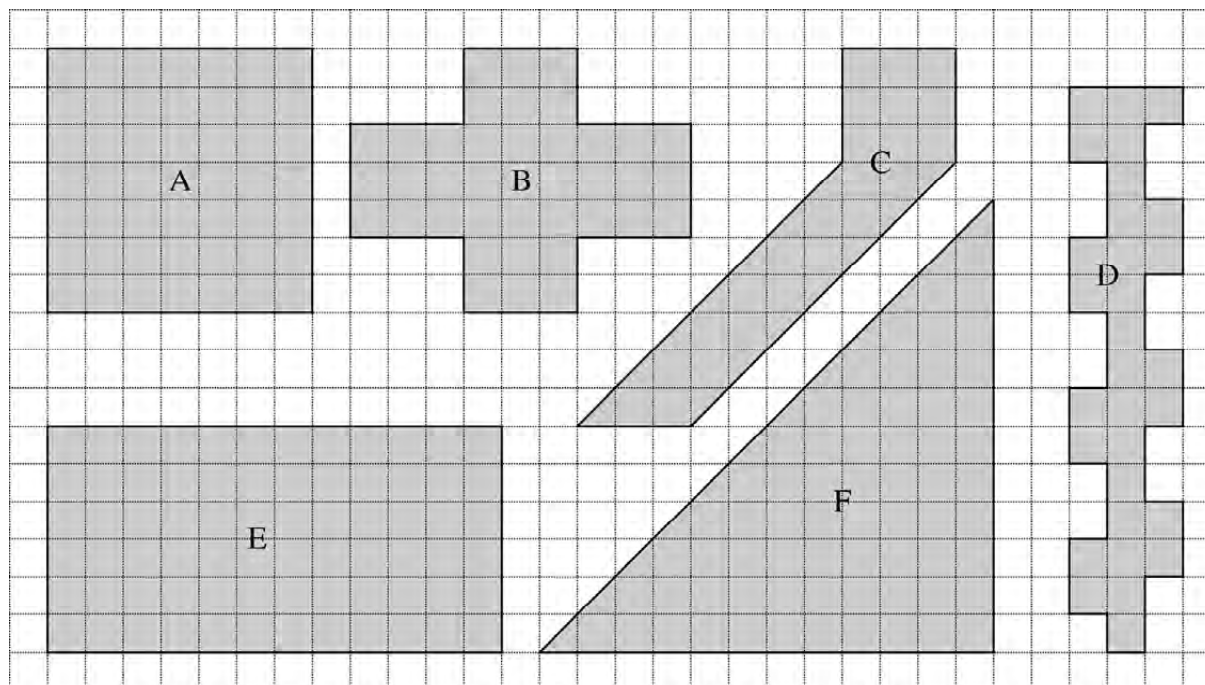


---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Grundbegriffe

### Flächeninhalt und Umfang (Niveau 2)



- 1 Schätze die Reihenfolgen:  
Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?  
Geordnet nach ...

Flächeninhalt: \_\_\_\_\_

Umfang: \_\_\_\_\_

- 2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

|                | Figur A         | Figur B | Figur C | Figur D | Figur E | Figur F |
|----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Flächeninhalt: | cm <sup>2</sup> |         |         |         |         |         |
| Umfang:        | cm              |         |         |         |         |         |

- 3 Wie gut waren deine Schätzungen?

---



---



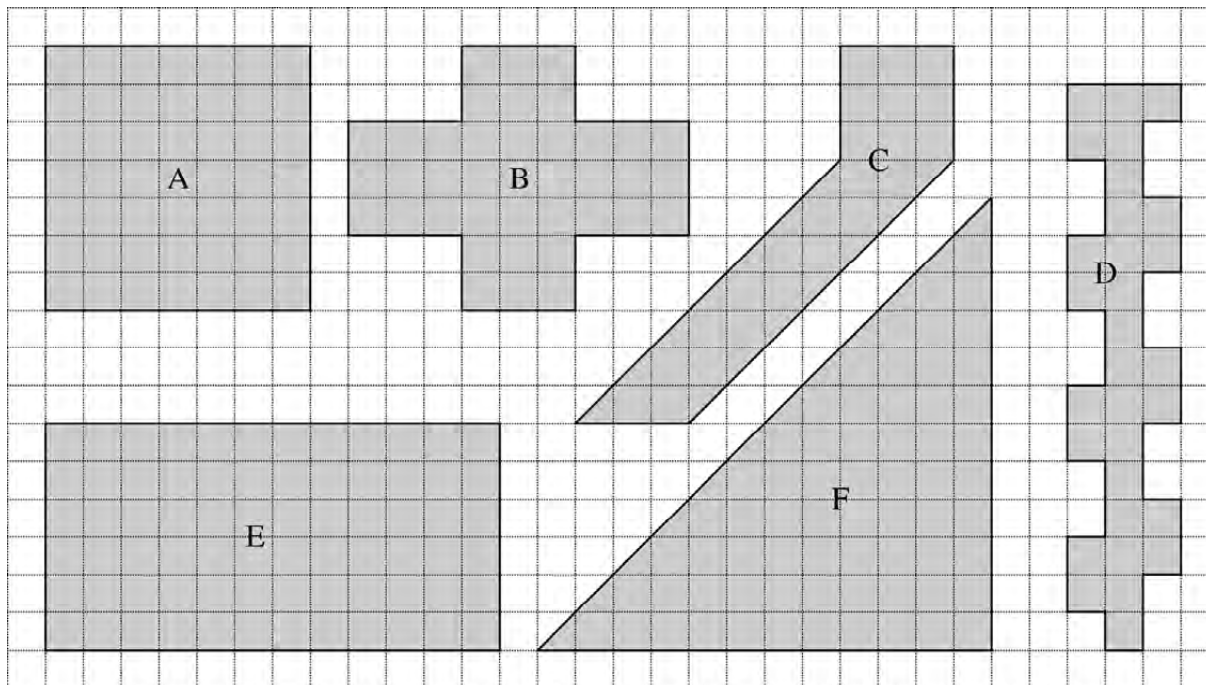
---



---

## Geometrische Grundbegriffe

### Flächeninhalt und Umfang (Niveau 2)



- 1 Schätze die Reihenfolgen:  
Welche Figur hat den größten, welche den kleinsten Flächeninhalt bzw. Umfang?  
Geordnet nach ...

Flächeninhalt:  $A_C = A_D < A_B < A_A < A_E = A_F$

Umfang:  $U_A < U_C < U_B < U_E < U_F < U_D$

- 2 Nun miss jeweils Flächeninhalt und Umfang.

|                | Figur A                     | Figur B                    | Figur C                   | Figur D                   | Figur E                  | Figur F                  |
|----------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Flächeninhalt: | <b>12,25 cm<sup>2</sup></b> | <b>9,75 cm<sup>2</sup></b> | <b>7,5 cm<sup>2</sup></b> | <b>7,5 cm<sup>2</sup></b> | <b>18 cm<sup>2</sup></b> | <b>18 cm<sup>2</sup></b> |
| Umfang:        | <b>14 cm</b>                | <b>16 cm</b>               | <b>≈15,8 cm</b>           | <b>24 cm</b>              | <b>18 cm</b>             | <b>≈20,5 cm</b>          |

- 3 Wie gut waren deine Schätzungen?

**individuell**

---



---



---



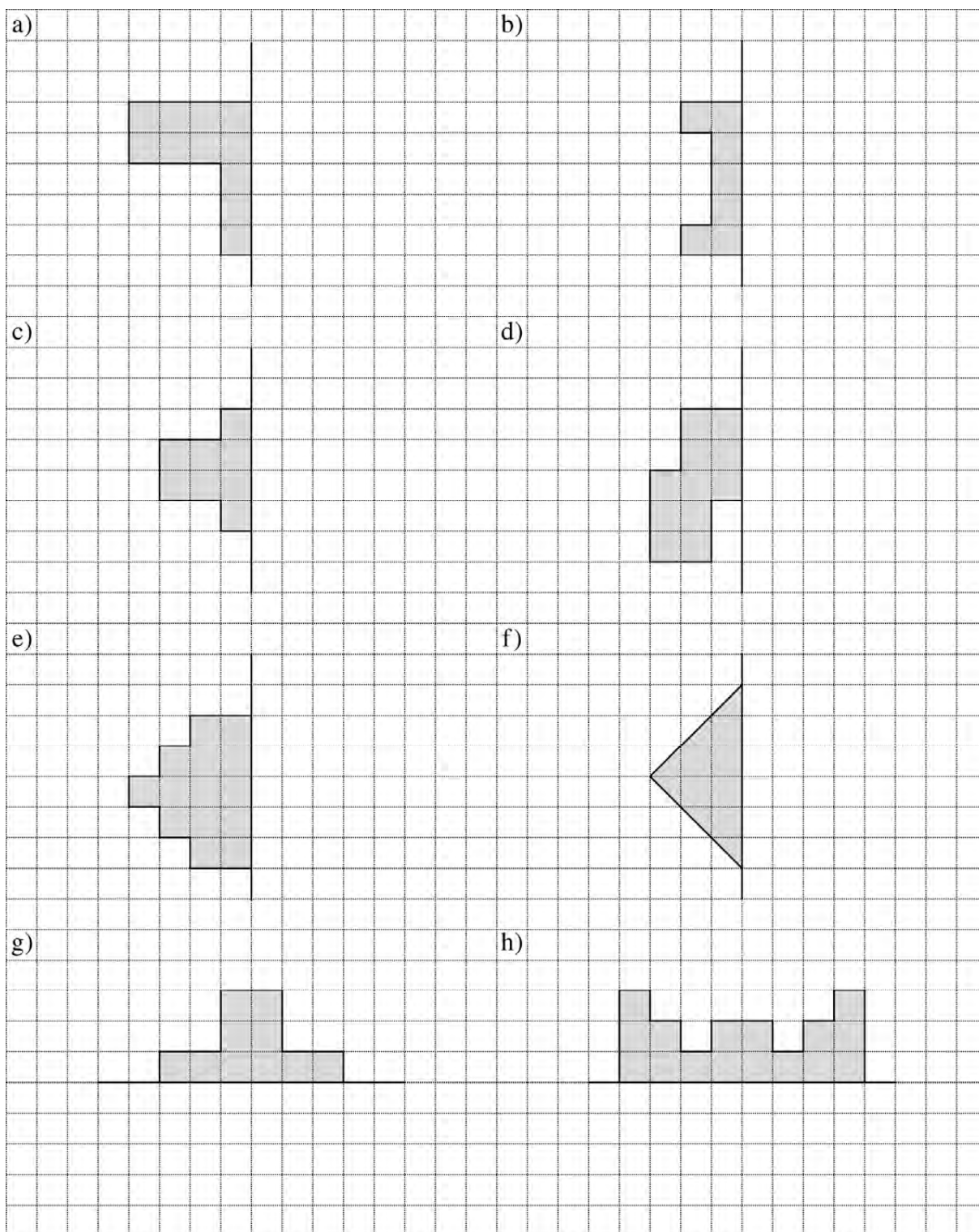
---

|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Grundbegriffe der Geometrie

### Figuren spiegeln (Niveau 1)

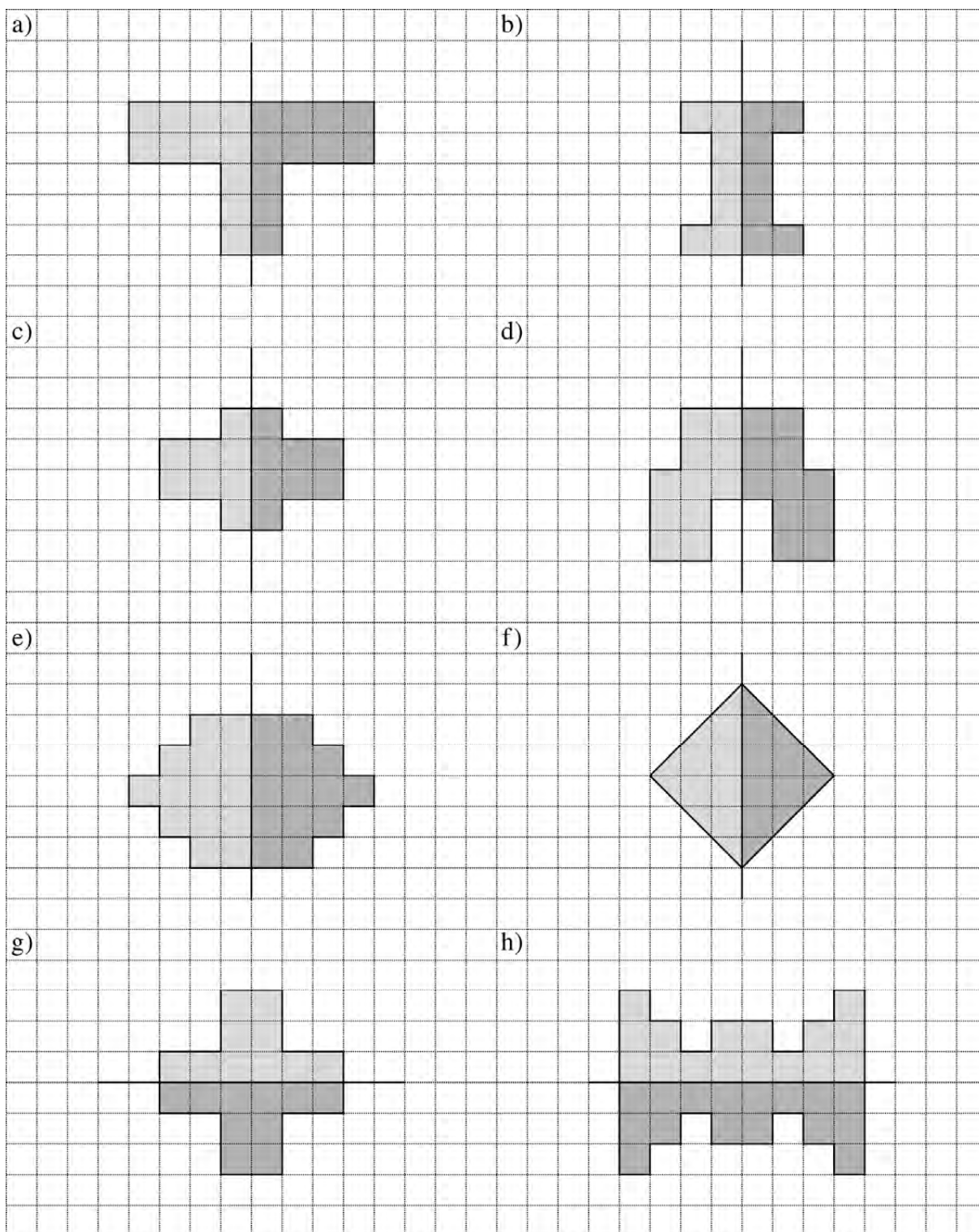
Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



## Grundbegriffe der Geometrie

### Figuren spiegeln (Niveau 1)

Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

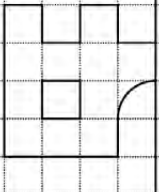

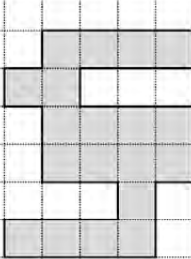

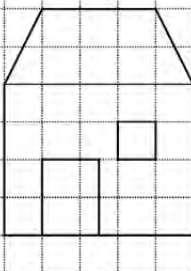
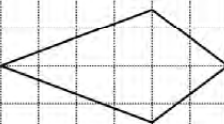
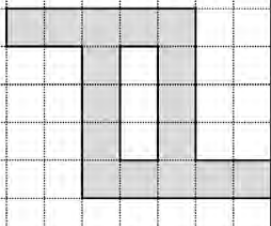
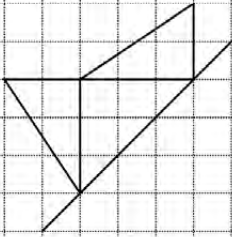


|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Grundbegriffe der Geometrie

### Figuren spiegeln (Niveau 2)

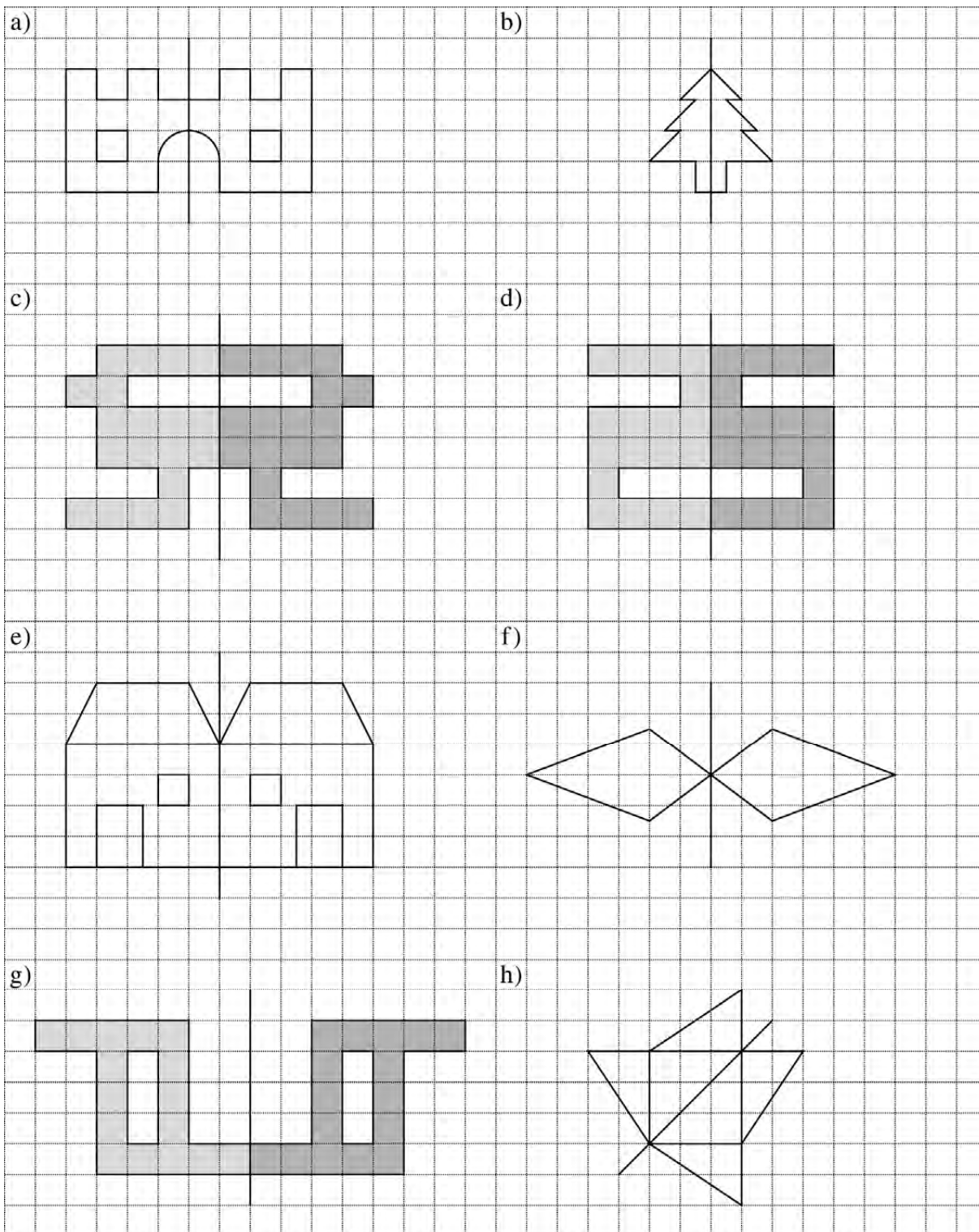
Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

|   |  |
|---|--|
| <p>a)</p>    | <p>b)</p>    |
| <p>c)</p>   | <p>d)</p>   |
| <p>e)</p>  | <p>f)</p>  |
| <p>g)</p>  | <p>h)</p>  |

## Grundbegriffe der Geometrie

### Figuren spiegeln (Niveau 2)

Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

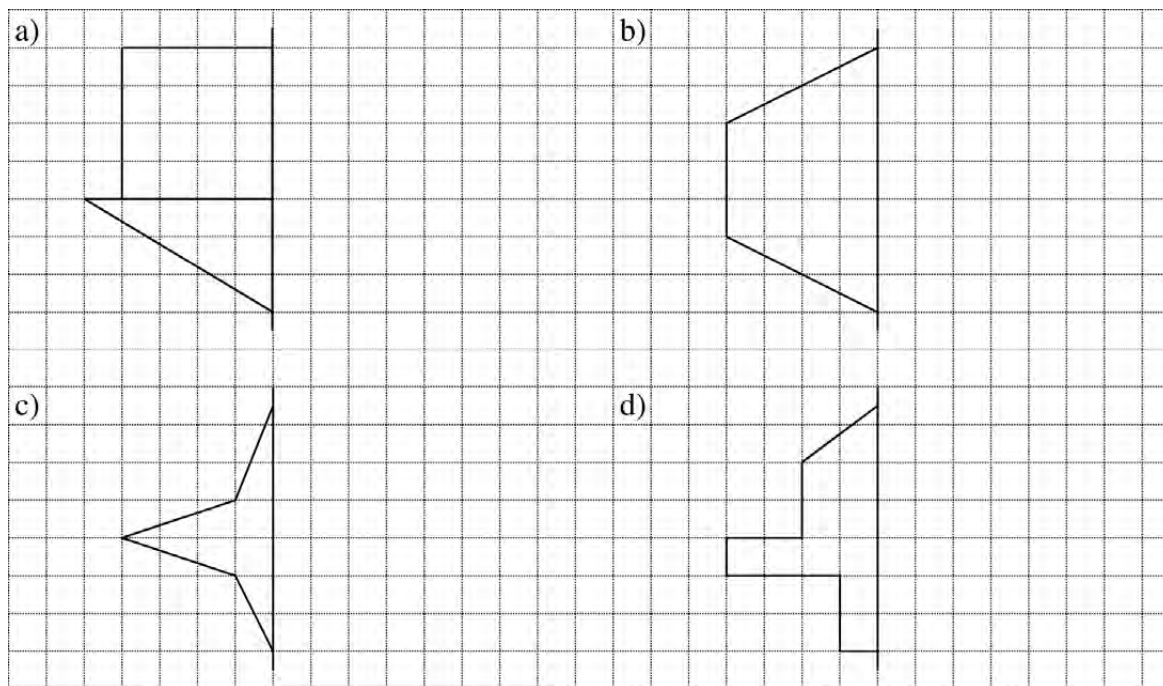


|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

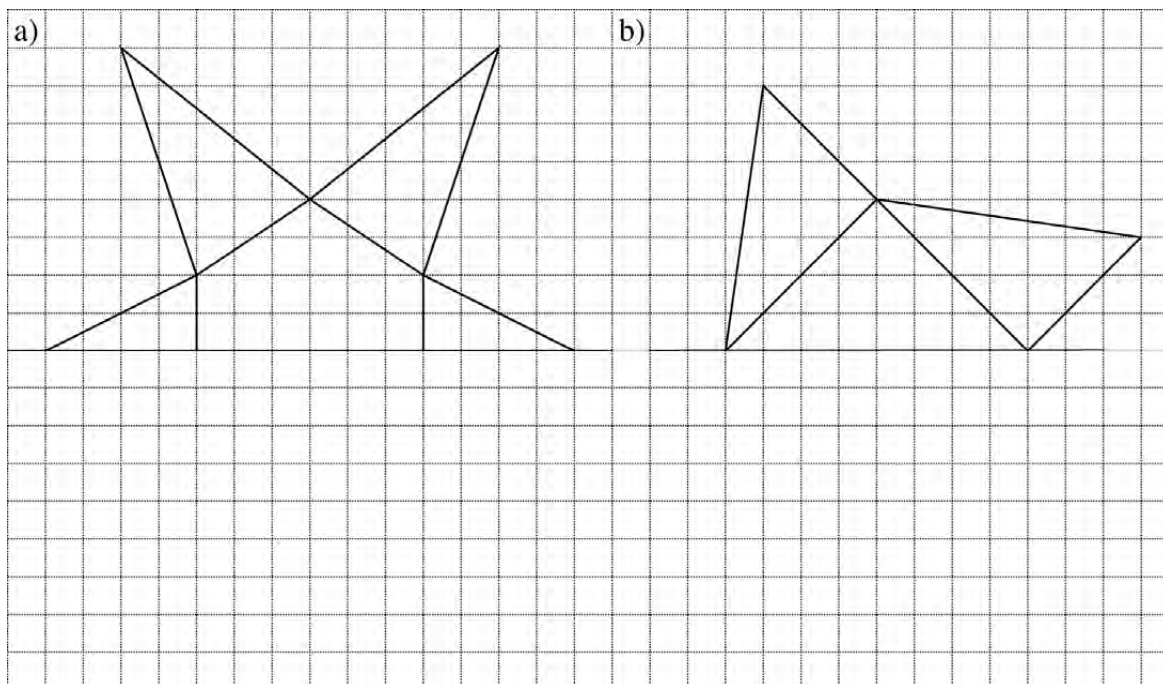
## Geometrische Abbildungen

### Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 1)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.



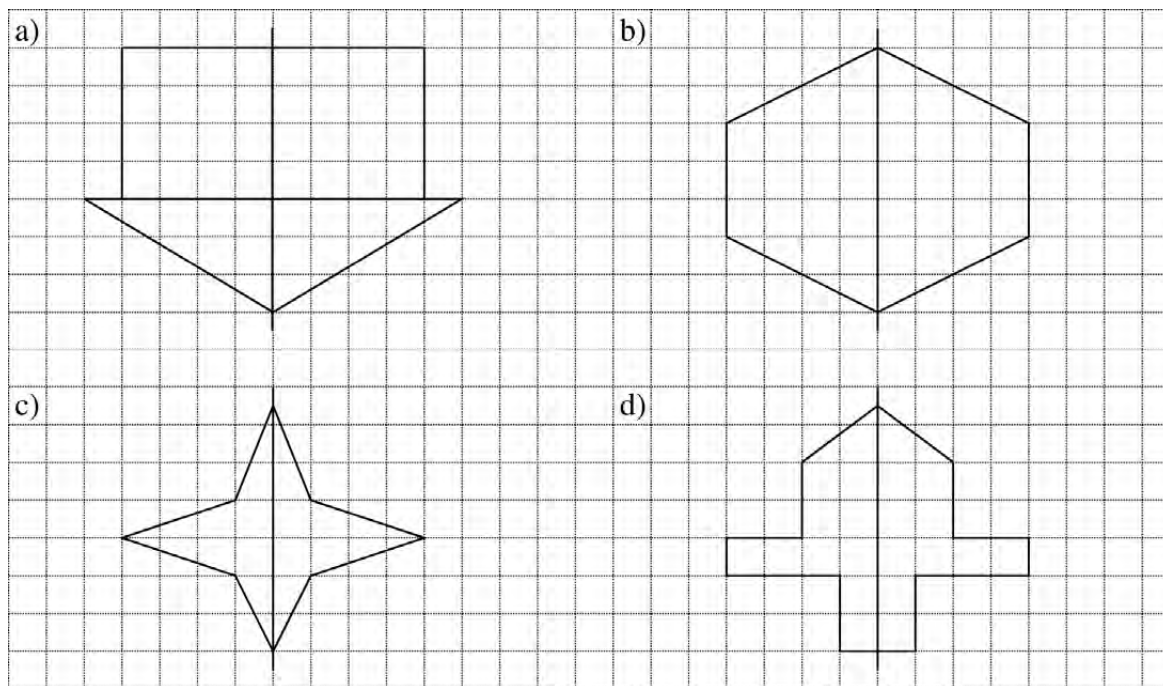
2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



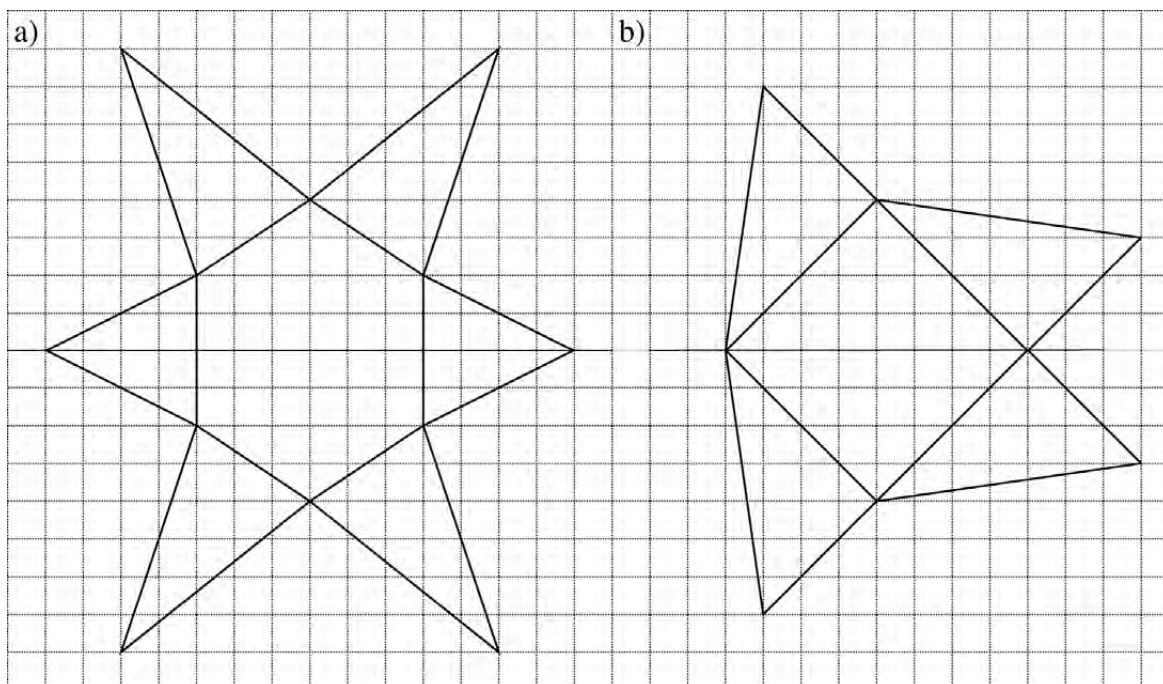
## Geometrische Abbildungen

### Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 1)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.



2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.



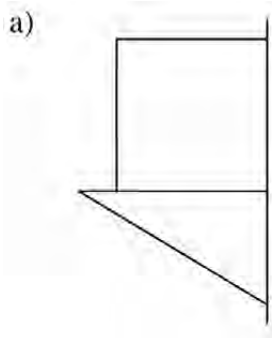
|         |        |
|---------|--------|
| Name:   |        |
| Klasse: | Datum: |

## Geometrische Abbildungen

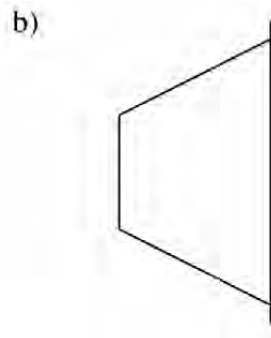
### Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 2)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.

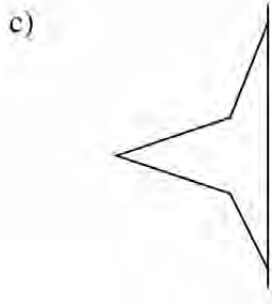
a)



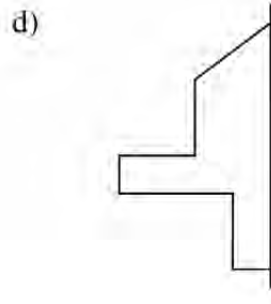
b)



c)

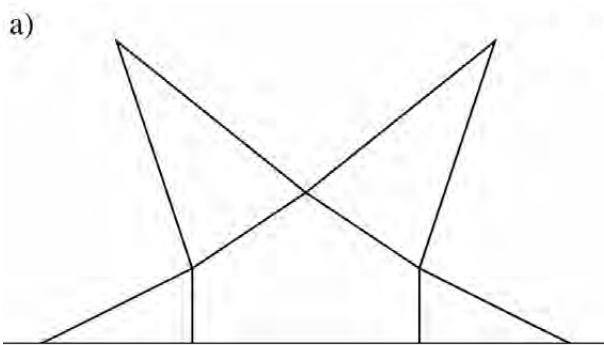


d)

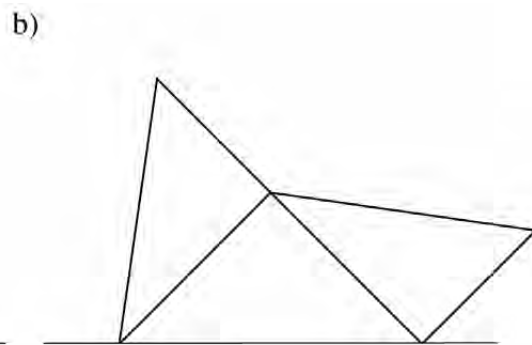


2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

a)



b)

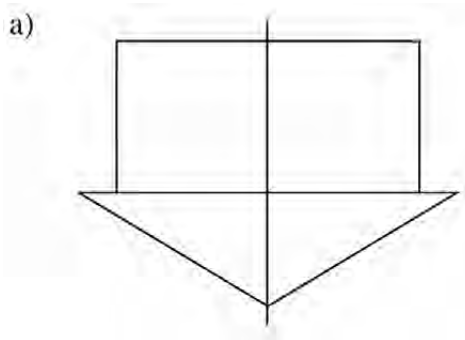


## Geometrische Abbildungen

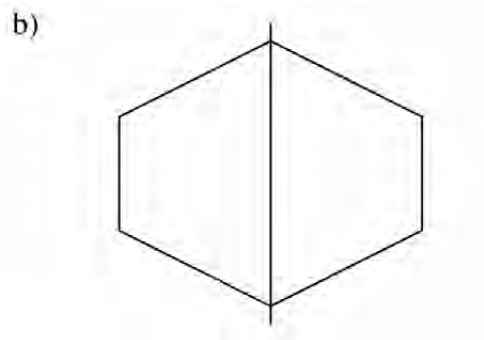
### Spiegeln mit dem Geodreieck (Niveau 2)

1 Spiegle die Figuren mit dem Geodreieck an der jeweiligen Spiegelachse.

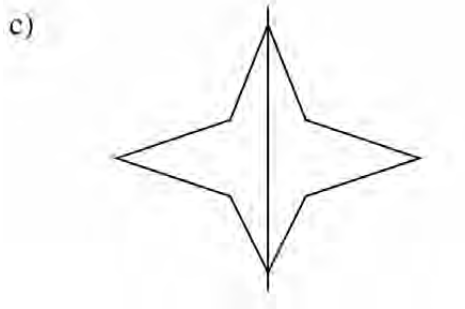
a)



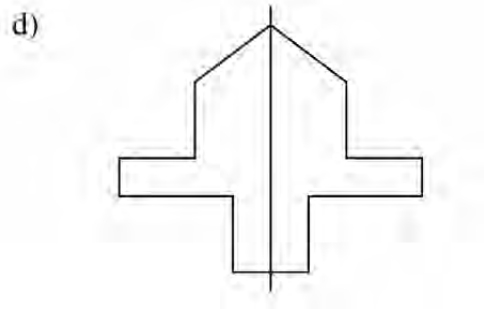
b)



c)

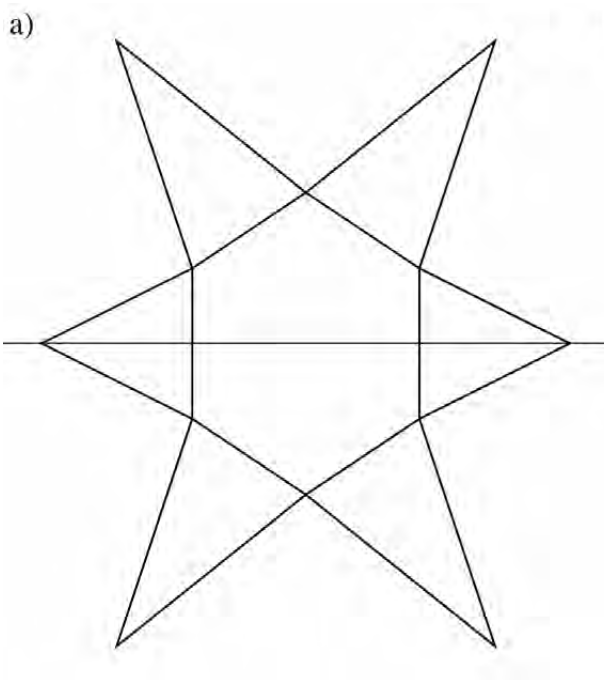


d)



2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren.

a)



b)

