

## Der neue Rechtschreibrahmen in Baden-Württemberg und die Umsetzung in

### *Einsterns Schwester*

#### Neubearbeitung 2015, Klasse 3/4

Mit dem neuen Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg, dessen Grundlage das *amtliche Regelwerk für die deutsche Orthographie* ist, erhalten Lehrkräfte ein schulartübergreifendes Spiralcurriculum für die Klassen 1-10 mit ausgewählten Beispielen und Strategien zur Aneignung der rechtschriftlichen Inhalte. Das Ziel ist, die Schülerinnen und Schüler zu größerer Rechtschreibsicherheit zu führen. Der Rechtschreibrahmen ist klar strukturiert in Schreibungen, die auf klar beschreibbaren, systematischen Regeln beruhen und Nachdenkstrategien brauchen (*Regelgeleitete Schreibungen*), sowie Schreibungen, die aufgrund normativer Festsetzungen oder historisch gewachsener Unverträglichkeiten als Einzelfälle gemerkt werden müssen und Merk- und Gedächtnisstrategien bedürfen (*Merkschreibungen*).

Insbesondere in den Themenheften 2 (Richtig schreiben) und 1 (Sprache untersuchen) von **Einsterns Schwester** Klasse 3 und 4 sowie in den dazugehörigen Arbeitsheften finden sich zu allen im Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg beschriebenen Rechtschreibbereichen Klasse 3/4 zahlreiche Inhalte. In den Jahrgangsstufen 3 und 4 wird im Sinne des Spiralcurriculums auf den Inhalten der Rechtschreibbereiche von Klasse 1/2 aufgebaut und diese werden um Inhalte aus *Getrennt- und Zusammenschreibung* und *Worttrennung am Zeilenende* erweitert.

Rechtschreibstrategien für *Regelgeleitete Schreibungen* und *Merkschreibungen* werden in **Einsterns Schwester** an den entsprechenden Stellen explizit durch die FRESCH-Symbole ausgewiesen und auf speziellen Strategie-Seiten im jeweiligen Themenheft 2 sowie im Arbeitsheft trainiert.

Auch in den Texten und Aufgaben aus den Themenheften 3 (Texte planen und schreiben) und 4 (Lesen) werden gezielt Wörter mit *Regelgeleiteten Schreibungen* und *Merkschreibungen* verwendet, an denen die Schülerinnen und Schüler Nachdenk- und Merkstrategien anwenden können.

## Die Umsetzung des Rechtschreibrahmens in Baden-Württemberg in Einsterns Schwester – Neubearbeitung 2015, Klasse 3/4



**Einsterns Schwester, Sprache und Lesen, Klasse 3:**  
Themenhefte 1–4 (Leihmaterial), 9783060835676,  
insbesondere Themenheft 1 und 2  
Arbeitsheft, 9783060835720



**Einsterns Schwester, Sprache und Lesen, Klasse 4:**  
Themenhefte 1–4 (Leihmaterial), 9783060835782,  
insbesondere Themenheft 1 und 2  
Arbeitsheft, 9783060835843

## RECHTSCHREIBBEREICH: PHONEM-GRAPHEM-ZUORDNUNG

Inhalte Klassen 3/4

Einsterns Schwester 3,  
Themenhefte 1-4 (TH 1-4)  
Einsterns Schwester 3, Arbeitsheft (AH)

Einsterns Schwester 4,  
Themenhefte 1-4 (TH 1-4)  
Einsterns Schwester 4, Arbeitsheft (AH)

Regelgeleitete Schreibungen	• Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herleitbare &lt;s&gt;/&lt;ß&gt;-Schreibung               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Falls zwischen stimmhaftem und stimmlosem s-Laut <u>nicht</u> unterschieden werden kann:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;s&gt; am Wortanfang und in konsonantischer Umgebung im Stamm: <u>s</u>auber, h<u>o</u>p<u>s</u>en, W<u>e</u>s<u>p</u>e, K<u>a</u>st<u>e</u>n</li> <li>- &lt;ß&gt;, wenn in der Wortfamilie &lt;-ss-&gt;: flie<u>ß</u>en – geflo<u>ss</u>en – Fl<u>ü</u>s<u>s</u>e</li> </ul> </li> <li>o Falls zwischen stimmhaftem und stimmlosem s-Laut unterschieden werden kann:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;s&gt; am Wortanfang und in konsonantischer Umgebung im Stamm: <u>s</u>auber, h<u>o</u>p<u>s</u>en, W<u>e</u>s<u>p</u>e, K<u>a</u>st<u>e</u>n</li> <li>- /z/ →&lt;s&gt;: <u>S</u>onne, W<u>i</u>e<u>s</u>e, Gr<u>ä</u>s<u>e</u>r – Gr<u>a</u>s</li> <li>- /s/ →&lt;ß&gt;: Str<u>a</u>ß<u>e</u>, flie<u>ß</u>en, Fü<u>ß</u>e – Fu<u>ß</u></li> <li>- &lt;ss&gt;: T<u>a</u>s<u>s</u>e, k<u>ü</u>s<u>s</u>en, b<u>e</u>s<u>s</u>er</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>TH 1: &lt;ß&gt;: S. 28-29            TH 2: &lt;ß&gt;: S. 44; &lt;ss&gt;: S. 26-27            AH: &lt;ss&gt;: S. 34; &lt;ß&gt;: S. 46</p> <p>(&lt;sp&gt;, &lt;st&gt;: TH 2: S. 19, AH S. 24; &lt;qu&gt;: TH 2: S. 20, &lt;ck&gt;, &lt;tz&gt;: TH 2: S. 28-29)</p>	<p>TH 1: &lt;ß&gt;: S. 24            TH 2: S. 41, 43            AH: S. 54</p> <p>(&lt;ck&gt;, &lt;tz&gt;: TH 2: S. 38-39, 46, AH: S. 46-47)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;h&gt;-Schreibung zwischen Vokalbuchstaben Bsp.: Schu<u>h</u>e, seh<u>h</u>en, zie<u>h</u>en</li> </ul>	<p>In Einsterns Schwester, Klasse 4</p>	<p>TH 2: S. 26, 28            AH: S. 28</p>
	• Konstantanschreibungen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortausgang und Nachbaustein -ig Bsp.: Kön<u>ig</u>, mut<u>ig</u></li> <li>- Konstantanschreibungen im Rahmen einer Wortfamilie Bsp.: Ball – B<u>ü</u>lle – Fußball, Fluss – Fl<u>ü</u>s<u>s</u>e – fl<u>ü</u>s<u>s</u>ig – flie<u>ß</u>en; Gedu<u>l</u>d – gedu<u>l</u>dig – Gedu<u>l</u>d<u>s</u>piel, Hau<u>s</u> – H<u>ä</u>user – h<u>ä</u>uslich, kom<u>m</u>t – kom<u>m</u>st – kom<u>m</u>en, sie<u>h</u>t – seh<u>h</u>en – sa<u>h</u>, st<u>ä</u>ndig – st<u>ä</u>ndige – Stand – Stand<u>e</u>s – stand<u>h</u>aft</li> </ul>	<p>TH 1: S. 34-35            AH: S. 30</p> <p>TH 2: S. 12 -17, 52-54            AH: S. 16-17, 57-59</p>	<p>TH 1: S. 29, 33</p> <p>TH 2: S. 23-24, 26-27, 37, 45-49            AH: S. 7, 28, 60</p>

# Cornelsen

Merkschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merklisen</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Funktionswörter <i>Wortschatz: aber, all(-), also, auch, bei, beim, beide(-), dann, dein(-), denn, deshalb, dies(-), doch, durch, einige(-), etwas, für, ganz, gegen, hast, hatte, hinter, ich(-), jede(-), kein(-), manch(-), mein(-), nach, nachdem, neben, nicht, nichts, noch, ohne, sehr, seid, sein, seit, sich, sogar, solch(-), sondern, trotzdem, über, unter, viel(-), während, wegen, weil, welch(-), wenig(-), wenn, werden, wie, wird, wohl, wurde(-), zwar, zwischen</i></li> </ul>	<p><b>TH 2:</b> in allen Texten/Übungen, Wörterliste S. 56-63 (auch in den anderen Themenheften 1, 3, 4 als Übungswörter) <b>AH:</b> in allen Texten/Übungen</p>	<p><b>TH 2:</b> S. 20; und in allen Texten/Übungen, Wörterliste S. 51-55 (auch in den anderen Themenheften 1, 3, 4 als Übungswörter) <b>AH:</b> in allen Texten/Übungen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merkwörter</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;s&gt;/&lt;ß&gt;-Schreibung, sofern sie nicht hergeleitet werden kann <i>Bsp.: Gras, Kä<u>ß</u>e, le<u>ß</u>en, Wie<u>ß</u>e, Ho<u>ß</u>e, lö<u>ß</u>en, Mus, Mü<u>ß</u>li, Pau<u>ß</u>e, Mä<u>ß</u>e, le<u>ß</u>e; Stra<u>ß</u>e, Grie<u>ß</u>, gro<u>ß</u>, grö<u>ß</u>er, Fu<u>ß</u>, grü<u>ß</u>en, au<u>ß</u>en, äu<u>ß</u>erlich, drei<u>ß</u>ig, scheu<u>ß</u>lich</i></li> </ul>	<p><i>(auch in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 2: S. 52, AH: S. 68)</i> <b>TH 2:</b> S. 44, 52-54 <b>AH:</b> S. 46, 57-59</p>	<p><b>TH 2:</b> S. 20, 41, 43 <b>AH:</b> S. 7, 54</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkwörter mit stummem &lt;h&gt; <i>Bsp.: ka<u>h</u>l, za<u>h</u>m, a<u>h</u>nen, Ja<u>h</u>r; zä<u>h</u>len, zä<u>h</u>men, Zä<u>h</u>ne, Fä<u>h</u>re; ste<u>h</u>en, be- ne<u>h</u>men, le<u>h</u>nen, se<u>h</u>r; ho<u>h</u>l, So<u>h</u>n, O<u>h</u>r; Hö<u>h</u>le, stö<u>h</u>nen, Mö<u>h</u>re, St<u>u</u>hl, Ru<u>h</u>m, Hu<u>h</u>n, U<u>h</u>r; kü<u>h</u>l, rü<u>h</u>men, Bü<u>h</u>ne, fö<u>h</u>ren</i></li> </ul>	<p><b>TH 2:</b> S. 43</p>	<p><b>TH 2:</b> S. 18, 46</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkwörter mit &lt;ai&gt; <i>/ai/ → &lt;ai&gt;: Mai, Ma<u>i</u>s, Ha<u>i</u>, Ka<u>i</u>ser</i></li> </ul>	<p><i>In Einsterns Schwester, Klasse 4</i></p>	<p><b>TH 2:</b> S. 17 <b>AH:</b> S. 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere wichtige Merkwörter <i>Bsp.: Sta<u>dt</u>; Ge<u>l</u>ä<u>nd</u>er, <u>E</u>ltern; hü<u>b</u>sch, <u>O</u>bst; sich rä<u>u</u>sp<u>e</u>rn, <u>S</u>ä<u>u</u>le, sich strä<u>u</u>ben; <u>v</u>ie<u>ll</u>e<u>i</u>cht; gi<u>b</u>(-), Bi<u>b</u>er</i></li> </ul>	<p><b>TH 2:</b> Wörter mit langem-i: S. 21, 42; (&lt;v&gt;: TH 2: S. 22, &lt;x&gt;: TH 2: S. 23, Fremdwörter: TH 2: S. 38, doppelte Selbstlaute: TH 2, S. 41)</p>	<p><b>TH 2:</b> S. 20, 25, 45-49 <b>AH:</b> S. 60 (Fremdwörter: TH 2: S. 8, 47, AH: 8; &lt;y&gt;: TH 2: S.19)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtige Eigennamen <i>Bsp.: Peter Hä<u>r</u>tling, Stutt<u>g</u>art, Baden-Würt<u>t</u>temberg, <u>R</u>hein</i></li> </ul>	<p>In Texten / Übungen, auch in TH 3 und 4, z.B. <b>TH 3:</b> S. 39-40, 53; <b>TH 4:</b> S. 14, 17, 22, 23, 32, 43, 52-53</p>	<p>In Texten / Übungen, auch in TH 3 und 4, z.B. <b>TH 3:</b> S. 53; <b>TH 4:</b> S. 13, 16, 18, 27, 34- 35, 42, 69-71</p>	

RECHTSCHREIBBEREICH: GROß- UND KLEINSCHREIBUNG			
Inhalte Klassen 3/4		Einsterne Schwester 3, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterne Schwester 3, Arbeitsheft (AH)	Einsterne Schwester 4, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterne Schwester 4, Arbeitsheft (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Großschreibung von Eigennamen</b> Bsp.: <u>Peter Härtling</u>, <u>Stuttgart</u>, <u>Baden-Württemberg</u>, <u>Rhein</u></li> </ul>	<i>In Einsterne Schwester, Klasse 4</i>	TH 1: S. 35, 38 TH 2: S. 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Großschreibung aufgrund von Wortbildung</b> Bsp.: Nomen: <u>Freiheit</u>, <u>Schwierigkeit</u>, <u>Zeitung</u></li> </ul>	TH 1: S. 39 (Verb + Nomen, Adjektiv + Nomen)	TH 1: S. 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung</b> Bsp.: Adjektive: <u>aufmerksam</u>, <u>englisch</u>, <u>freundlich</u>, <u>fruchtbar</u>, <u>mutig</u></li> </ul>	TH 1: S. 34-35, 38 AH: S. 30, 32	TH 2: S. 29, 31-32 (zusammengesetzte Adjektive) AH: S. 26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe</b></li> <li>- Artikelwort ^ (Adjektiv) ^ Nomen Bsp.: <b>das Wetter</b>, <b>ein schönes Wetter</b>, <b>diese Schule</b>, <b>mein Roller</b>, <b>unser Klassenrat</b>, <b>einige Kinder</b>, <b>jede neue Lehrerin</b>, <b>alle Eltern</b>; <b>am Dienstag</b>, <b>beim Haus</b>, <b>im Zimmer</b>, <b>vom Regen</b>, <b>zur Schule</b>, <b>zum Hafen</b></li> </ul>	TH 1: S. 7-8 TH 2: S. 46, 48, 54 AH: S. 52, 59 (Großschreibung Satzanfang: TH 2: S. 47, 54, AH: S. 52, 59; Groß-/Kleinschreibung Anredepronomen: TH 2: S. 49)	TH 1: S. 5, 9, 35, 38 TH 2: S. 31, 48-49 AH: S. 34-35, 60 (Großschreibung Zeitangaben: TH 2: S. 30, Groß- und Kleinschreibung: TH 2: S. 32-33, AH S. 36)
Merkschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merksdrücke</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufige Wendungen Bsp: ein <u>bisschen</u>, ein <u>paar</u></li> </ul>	TH 2: In den Übungen / Texten, in der Wörterliste S. 56, 60	TH 2: S. 20

RECHTSCHREIBBEREICH: GETRENNT- UND ZUSAMMENSCHREIBUNG			
Inhalte Klassen 3/4		Einsterns Schwester 3, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 3, Arbeitsheft (AH)	Einsterns Schwester 4, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 4, Arbeitsheft (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammengesetzte Nomen Bsp.: Fahrrad, Freistunde, Handball, Haustür, Hochhaus, Schreibtisch</li> </ul>	(bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 1, S. 40-41, AH: S. 55) TH 1: S. 12-13, 39 AH: S. 7	TH 2: S. 27 AH: S. 28
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammengesetzte Nomen mit Fuge Bsp.: Les<u>e</u>ze<u>ich</u>en, Gl<u>ü</u>ck<u>s</u>kind, Gebu<u>r</u>t<u>s</u>tag, So<u>nn</u>e<u>n</u>str<u>a</u>hl, B<u>ä</u>r<u>e</u>n<u>f</u>ell, K<u>i</u>nd<u>e</u>r-<u>g</u>arten, Freu<u>n</u>d<u>e</u>s<u>k</u>reis, Her<u>z</u>e<u>n</u>s<u>w</u>unsch</li> </ul>	TH 1: S. 12-13 AH: S. 7	TH 1: S. 42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trennbare Verbpatekeln in Kontaktstellung Bsp.: <u>a</u>nhalten, <u>a</u>ufstehen, <u>b</u>eitreten, <u>u</u>ntergehen, <u>z</u>usammenschreiben</li> </ul>	bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 1, S. 42-43; auch in Einsterns Schwester, Klasse 4	TH 1: S. 19, 48
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammengesetzte Zahlwörter Bsp.: dreizehn, dreihundert, dreitausend</li> </ul>	bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 2: S. 56	bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 2: S. 56
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konstantschreibung bei Wortbildung</b> Bsp.: Berg<u>g</u>ipfel, Fahr<u>r</u>rad, Stoff<u>f</u>fetzen, ver<u>r</u>rechnen, vor<u>r</u>reiten, verschie<u>b</u>bar</li> </ul>	(bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 1, S. 40-41) TH 1: S. 12-13, 39 AH: S. 7	TH 2: S. 27

RECHTSCHREIBBEREICH: ZEICHENSETZUNG			
Inhalte Klassen 3/4		Einsterns Schwester 3, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 3, Arbeitsheft (AH)	Einsterns Schwester 4, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 4, Arbeitsheft (AH)
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Satzschlusszeichen</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragezeichen nach Entscheidungsfragen <i>Bsp.: <b>Besuchst</b> du mich nächste Woche?</i></li> </ul>	<b>TH 1:</b> S. 42, 44 <b>AH:</b> S. 37	<i>Bereits in Einsterns Schwester, Klasse 3</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Satzinterne Zeichen</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anführungszeichen bei wörtlicher Rede (vorangestellter und nachgestellter Redebegleitsatz) <i>Bsp.: Meine Mutter sagte: „Wir gehen am Sonntag in den Zoo.“ Ich fragte sie: „Gehen wir schon am Vormittag?“ Meine Mutter ermahnte mich nachdrücklich: „Vergiss nicht, etwas zu trinken mitzunehmen!“ „Wir gehen am Sonntag in den Zoo“, versprach meine Mutter. „Gehen wir schon am Vormittag?“, fragte ich. „Vergiss nicht, etwas zu trinken mitzunehmen!“, ermahnte mich meine Mutter nachdrücklich.</i></li> </ul>	<b>TH 1:</b> S. 46-49 <b>AH:</b> S. 45	<b>TH 2:</b> S. 41-43 <b>AH:</b> S. 44-45
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reihendes Komma (Attribute, Satzglieder) <i>Bsp.: Attribute: Sie sammelte grüne, rote und mehrfarbige Blätter. Satzglieder: Er las gerne Abenteuerbücher, Pferdebücher und Zeitschriften.</i></li> </ul>	<b>TH 1:</b> S. 43 <b>AH:</b> S. 38	<b>TH 2:</b> S. 44
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doppelpunkt vor Aufzählungen <i>Bsp.: Im Herbst sammeln wir: Früchte, Blätter und Zweige. Wir sammeln Blätter von diesen Bäumen: Eiche, Buche, Ahorn und Eberesche.</i></li> </ul>	<b>TH 1:</b> S. 43	<i>Bereits in Einsterns Schwester, Klasse 3</i>	

RECHTSCHREIBBEREICH: WORTTRENNUNG AM ZEILENENDE			
Inhalte Klassen 3/4			
	Einsterns Schwester 3, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 3, Arbeitsheft (AH)	Einsterns Schwester 4, Themenhefte 1-4 (TH 1-4) Einsterns Schwester 4, Arbeitsheft (AH)	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trennung zusammengesetzter Wörter und Wörter mit Vorbausteinen</b> <i>Bsp.: Fahr-rad, Geburts-tag, er-reichen, Ein-tritt</i></li> </ul>	<i>Zusammengesetzte Nomen trennen: bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 1, S. 41 behandelt</i>	TH 2: S. 14-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trennung mehrsilbiger einfacher Wörter und Wörter mit Nachbausteinen</b> <i>Bsp.: ha-ben, Wüs-te, mu-tig, knusp-rig, wit-zig, mensch-lich, Ei-er, freu-en, Bau-er, deut-sche, schimp-fen, la-chen, wa-schen</i></li> </ul>	TH 2: S. 9 AH: S. 9 <i>(bereits in Einsterns Schwester, Klasse 2, TH 2, S. 40: Wörter mit doppeltem Mitlaut trennen)</i>	TH 2: S. 14-15
Merkschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Merktrennungen</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ck-Trennung <i>Bsp.: Zu-cker, Bä-cker</i></li> </ul>	TH 2: S. 30	TH 2: S. 14-15