



Klick!

6

Kopiervorlagen

*Sprechen
Lesen
Schreiben*

Cornelsen



mit CD-ROM

mit editierbaren
Word®-Kopiervorlagen

Klick! 6

Kopiervorlagen

Sprechen
Lesen
Schreiben

Herausgegeben von
Heide Luckfiel

Erarbeitet von
Margret Angel, Nina Bähnk,
Marie-Cäcilia Creutz-Völker,
Michaela Greisbach, Waltraud Günther,
August-Bernhard Jacobs, Wolfgang Kallis,
Gabriele Klaßmann, Michael Kleinschnittger,
Karin Köppen, Barbara Maria Kraft,
Heide Luckfiel, Anke Schelkmann-Meyer,
Benjamin Schmidt, Christina Seidel,
Eva Wannemacher, Margarete Westermeier

Systemvoraussetzungen:

Windows®-PC mit CD-ROM-Laufwerk
Microsoft® Windows® XP, Vista
Microsoft® Word® 2000 oder höhere Version

Mac mit CD-ROM-Laufwerk
Mac OS X ab Version 10.1
Microsoft® Word® 2004

Start:

Die CD-ROM startet automatisch nach Einlegen in das CD-ROM-Laufwerk. Sollte das nicht der Fall sein, so starten Sie im CD-ROM-Verzeichnis die Datei „Start.exe“ bzw. „index.html“ mit einem Doppelklick.

Projektleitung:

Gabriele Biela

Redaktion:

Sandy Leistner, Susanne Weidmann

Illustrationen:

Oleg Assadulin, Berlin: KV 58–59, KV 64, KV 68, SB 1–14
Heribert Braun, Berlin: KV 65, KV 69
Carsten Martin, Oldenburg: KV 36–38, KV 47–49
Friederike Rave, Wuppertal: KV 40
Ulrike Selders, Köln: KV 24–25, KV 114–143
Juliane Steinbach, Wuppertal: KV 98, KV 100, KV 103–105, KV 108–110

Umschlagillustration:

Juliane Steinbach, Wuppertal

Umschlaggestaltung:

Klein & Halm Grafikdesign, Berlin

Technische Umsetzung:

MatMil Translations & Desktop Publishing, Berlin
André Schnaubelt

www.cornelsen.de

1. Auflage, 5. Druck 2018

© 2008 Cornelsen Verlag, Berlin.

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60a, 60b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: Bosch-Druck GmbH

ISBN: 978-3-06-060453-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Zu diesen Kopiervorlagen mit editierbarer CD-ROM gehört

- das Schülerbuch Sprechen – Lesen – Schreiben 6 (ISBN 978-3-06-060441-8)

Außerdem gibt es zu Klick!

- die Handreichungen für den Unterricht 6 (ISBN 978-3-06-061241-3)
- das Arbeitsheft Rechtschreiben und Grammatik 6 (ISBN 978-3-06-060447-0)
- das Arbeitsheft Schreiben und Lesen 6 (ISBN 978-3-06-060490-6)

sowie

- das Arbeitsheft Biologie – Physik – Chemie 6 (ISBN 978-3-06-061229-1)
- das Arbeitsheft Geschichte – Erdkunde – Politik 6 (ISBN 978-3-06-064681-4)
- das Fachheft Geschichte 1 (ISBN 978-3-06-064032-4)
- das Fachheft Erdkunde 1 (ISBN 978-3-06-064026-3)
- das Fachheft Sozialkunde/Politik 1 (ISBN 978-3-06-064038-6)

und die dazugehörigen Arbeitshefte Lehrerfassung

Die Bestandteile von Klick!

Das **Schülerbuch** vermittelt Deutschinhalte in fächerübergreifenden Themen. Besondere Kennzeichen sind der problemorientierte und lebensweltbezogene Zugang zu den Themen, ein konsequentes und integriertes Strategien- und Methodencurriculum und zahlreiche Lernerleichterungen.

Die **Kopiervorlagen** als umfangreiches Differenzierungsmaterial bieten passgenau zum Schülerbuch relevante Inhalte auf zwei bis drei Niveaustufen an. Mit Hilfe der dazugehörigen editierbaren CD-ROM können die Kopiervorlagen an das individuelle Lernniveau der Schülerinnen und Schüler weiter angepasst werden.

Die **Arbeitshefte Schreiben und Lesen** sowie **Rechtschreiben und Grammatik** greifen die Phänomene des Schülerbuchs in anderen Kontexten auf und dienen somit der Vertiefung und Festigung.

Die **Handreichungen für den Unterricht** bieten Anregungen und Hilfen für die Unterrichtsvorbereitung.

Die Kopiervorlagen mit dazugehöriger editierbarer CD-Rom

Sie bieten zu jedem Kapitel des Schülerbuchs Differenzierungsmaterial auf zwei bis drei Niveaustufen:

- passgenaue Kopiervorlagen zu den Themenkapiteln, der Schmökerecke und dem Teil Rechtschreiben und Grammatik
- Erweiterungsmaterial zu den Themenkapiteln, der Schmökerecke und dem Teil Texte schreiben am PC
- themenbezogene Schmuck- und Formblätter
- themenungebundene Schmuckblätter
- Texte des Schülerbuchs sowie Originaltexte
- Strategien und Methoden
- Hilfen für die Erstellung eines individuellen Förderplans zu jedem Themenkapitel, der Schmöcker- und Vorlesecke, den Teilen Rechtschreiben und Grammatik, Über die eigene Arbeit nachdenken sowie Mit dem Computer arbeiten

Text- und Bildquellenverzeichnis

Allgemeiner Hinweis zu den in diesem Lehrwerk abgebildeten Personen:

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Person in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Textquellen

nach **arabischem Volksmärchen**: Der Sohn des Königs (**KV 105, KV 106, Text 42**). Aus: Erika Schröder (Hrsg.): Die gläsernen Stiefel. Berlin (DDR; Der Kinderbuchverlag)

nach **Kirsten Boie**: Annas Eltern – Friedrichs Eltern (**Text 46**). Auszug aus: „Man darf mit dem Glück nicht drängelnd sein.“ Ein Leseprojekt zu dem gleichnamigen Roman von Kirsten Boie. Berlin (Cornelsen Verlag) 2004.

nach **Irmela Brender**: Julius anderer Tag (leicht verändert, gekürzt) (**Text 45**). Aus: Irmela Brender: Julius anderer Tag. Würzburg (Arena Verlag) 1988.

nach **chinesischem Märchen**: Das Zauberkorn (**KV 108, KV 109, Text 43, Text 67**). Aus: Chinesische Märchen. Gesammelt und aus dem Chinesischen übertragen von Richard Wilhelm (1914). Nachdruck von 1985 (Eugen Diederichs Verlag). S. 10–11

nach **Erwin Grosche**: Der Weckdienst (**Text 35, Text 64**). Aus: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Großer Ozean. Gedichte für alle. Weinheim (Beltz) 2000. S. 21

nach **Erwin Grosche**: Nach dem Spülen (**Text 37**). Aus: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Großer Ozean. Gedichte für alle. Weinheim (Beltz) 2000. S. 49

nach **klicksafe.de**: SMS-Werbung (leicht verändert, gekürzt) (**KV 74**): c/o Landeszentrale für Medien und Kommunikation (LMK), Turmstraße 10, 67059 Ludwigshafen

Manfred Mai: Heimliche Wünsche (**KV 56, KV 57**: leicht verändert, gekürzt; **Text 18**: Originalbeitrag)

nach **Erwin Moser**: Gewitter (**KV 100, KV 101, Text 38**). Aus: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Das achte Weltwunder. Weinheim (Beltz) 1979. S. 208

nach **Christine Nöstlinger**: Frühling (**KV 102, Text 39**). Aus: Der Frühling kommt. Hannover (Schroedel Verlag) 1972, S. 203

nach **Käthe Recheis**: Zwei Freunde (**KV 103, KV 104, Text 41, Text 66**). Aus: Hans Gärtner (Hrsg.): Die verrückte Kinderstadt. Gütersloh (Gütersloher Verlagshaus) 1987.

nach **Günter Saalman**: Rezept gegen Wut (**Text 36, Text 65**). Aus: Günter Saalman: Füchse, Fez & Firlifanz. Reinbek (Rowohlt) 1992. S. 47

nach **Pamela L. Travers**: Mary Poppins (**KV 19, KV 20, Text 6, Text 61**). Auszug aus: Mary Poppins. Hamburg (Dressler) 1999.

nach **Günter Ullmann**: Herbstwind (**Text 40**). Aus: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Überall und neben dir. Gedichte für Kinder. Weinheim (Beltz) 1986. S. 40

nach **Wolf Wondratschek**: Die Seereise (**Text 34, Text 63**). Aus: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Überall und neben dir. Gedichte für Kinder. Weinheim (Beltz) 1986. S. 104

nach **Christa Zeuch**: Langeweile (**Text 33, Text 62**). Aus: Christa Zeuch: Halt den Schnabel, böser Wolf. Würzburg (Arena Verlag) 1990. S. 72–73

Bildquellen

KV 1-11, KV 46, KV 82: Peter Wirtz, Dormagen; **KV 13**: Rene Magritte: Les valeurs personnelles.

© VG Bild-Kunst, Bonn 2006; **KV 14, KV 17, KV 18**: Schülerarbeit, Marcel Fenzel; **KV 42, KV 44, KV 45,**

KV 75 unten: Achim Wiegand, Berlin; **KV 44, KV 45/1**: Thomas Imo/photothek.net; **KV 75 oben**: picture-alliance/dpa-Report; **KV 75 Mitte**: picture-alliance/dpa-Report; **KV 87 oben**: akg-images;

KV 87 unten: Alinari/bridgemanart.com; **KV 78, KV 79**: istockphoto.com/Matjaz Boncina;

KV 81: Rollei GmbH, Salzdahlumer Str. 196, 38126 Braunschweig; **KV 87 Mitte**: akg-images;

KV 88 oben: picture-alliance/dpa; **KV 88 unten**: akg-images; **KV 88 Mitte**: akg-images; **KV 113**: ullstein bild.

Inhaltsverzeichnis

zu der Schülerbuchseite

Themenkapitel

Verschiedene Familien* 8–15

| | | |
|--------|---|-------|
| KV 1 | Verschiedene Familien (Text-Bild-Zuordnung) | 8/9 |
| KV 2/1 | Familiengeschichten lesen..... | 10/11 |
| KV 2/2 | Familiengeschichten lesen (Max)..... | 10/11 |
| KV 2/3 | Familiengeschichten lesen (Ariane)..... | 10/11 |
| KV 2/4 | Familiengeschichten lesen (Olga)..... | 10/11 |
| KV 2/5 | Familiengeschichten lesen (Hatice) | 10/11 |
| KV 3 | Wichtige Personen – der Stammbaum (einen Stammbaum lesen) | 12 |
| KV 4 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Verwandtschaftsbeziehungen benennen)..... | 12 |
| KV 5 | Wichtige Personen – der Stammbaum (in einen Stammbaum zeichnen)..... | 12 |
| KV 6 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Anjas Familie) | 12 |
| KV 7 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Für mich kocht Oma!) | 12 |
| KV 8 | Wichtige Personen – eine Zeichnung (Tims Zeichnung) | 13 |
| KV 9* | Wichtige Personen – eine Zeichnung (eine eigene Zeichnung)..... | 13 |
| KV 10 | Wichtige Personen: die Familie von Tim (eine Zeitleiste) | 12/13 |
| KV 11 | Wichtige Personen: die Familie von Tim..... | 12/13 |
| KV 12* | Wichtige Personen – der Stammbaum (Formblatt)..... | 12/13 |

Kann das sein? 16–23

| | | |
|-------|--|-------|
| KV 13 | Kann das sein? (ein Bild von René Magritte)..... | 16 |
| KV 14 | Kann das sein? (eine surrealistische Collage)..... | 17 |
| KV 15 | Unser Klassenbilderbuch: ein Bild | 19 |
| KV 16 | Unser Klassenbilderbuch: eine Collage | 19 |
| KV 17 | Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben (Bildbeschreibung) | 20/21 |
| KV 18 | Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben (eine Geschichte erzählen) | 21 |
| KV 19 | Eine fantastische Geschichte lesen (Teil 1)..... | 22 |
| KV 20 | Eine fantastische Geschichte lesen (Teil 2)..... | 23 |
| KV 21 | Schmuckblatt | 23 |

* Das Kapitel „Verschiedene Familien“ beschäftigt sich mit einem für die Schülerinnen und Schüler sehr sensiblen Thema: den Familienverhältnissen. Da viele Schülerinnen und Schüler nicht (gern) über ihre Familienverhältnisse sprechen, dies zu Scham und Trauer führen kann, sollte mit diesen Kopiervorlagen sensibel umgegangen werden. Der Einsatz der Kopiervorlagen ist gründlich abzuwägen, da das Ergebnis sowohl bei den Schülerinnen und Schülern als auch in den Familien zu Irritationen führen kann.

zu der Schülerbuchseite

Gesprächsregeln für die Klasse..... 24–31

| | | |
|-------|--|-------|
| KV 22 | Gesprächsregeln für die Klasse | 24/25 |
| KV 23 | Regeln verabreden (Vorteile von Gesprächsregeln)..... | 28/29 |
| KV 24 | Regeln verabreden (Regeln in der Schulordnung)..... | 28/29 |
| KV 25 | Regeln verabreden (Regeln beim Sport) | 28/29 |
| KV 26 | Regeln verabreden (ein Klassenfrühstück planen) | 28/29 |
| KV 27 | Gesprächsregeln für die Klasse (Belohnungskarten)..... | 28/29 |
| KV 28 | Ein Belohnungssystem | 30 |
| KV 29 | Der Klassenausflug | 31 |
| KV 30 | Schmuckblatt | 31 |
| KV 31 | Schmuckblatt | 31 |

Das alte Ägypten 32–41

| | | |
|---------|--|-------|
| KV 32 | Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext..... | 36/37 |
| KV 33 | Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext (Multiple Choice)..... | 36/37 |
| KV 34 | Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie..... | 38 |
| KV 35 | Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie (Beobachtung) | 38 |
| KV 36 | Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske | 38 |
| KV 37 | Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske (Reflexion) | 38 |
| KV 38/1 | Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift..... | 40 |
| KV 38/2 | Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift..... | 40 |
| KV 39 | Mit Schrift gestalten – schön schreiben | 40 |
| KV 40 | Das alte Ägypten – ein Memory-Spiel..... | 41 |
| KV 41 | Über die eigene Arbeit nachdenken..... | 41 |

Wer macht die Brötchen? 42–49

| | | |
|---------|--|-------|
| KV 42 | Wer macht die Brötchen? | 42/43 |
| KV 43/1 | Berufe raten (Spielregeln)..... | 42/43 |
| KV 43/2 | Berufe raten (Spielblatt)..... | 42/43 |
| KV 44 | Berufe rund um das Brötchen (Lückensätze)..... | 44/45 |
| KV 45/1 | Berufe rund um das Brötchen (Text)..... | 44/45 |
| KV 45/2 | Berufe rund um das Brötchen (W-Fragen)..... | 44/45 |
| KV 45/3 | Berufe rund um das Brötchen (W-Fragen)..... | 44/45 |

zu der Schülerbuchseite

| | | |
|---------|---|----|
| KV 46 | Ein Interview mit Harry, Handelsfachpacker | 46 |
| KV 47/1 | Brötchen für alle zum Frühstück (Rezept) | 48 |
| KV 47/2 | Brötchen für alle zum Frühstück (Rezept) | 48 |
| KV 48 | Brötchen für alle zum Frühstück (Checkliste) | 48 |
| KV 49 | Brötchen für alle zum Frühstück (Servietten falten) | 48 |
| KV 50 | Brötchen für alle zum Frühstück (Evaluation) | 49 |

Fast umsonst!?..... 50–57

| | | |
|-------|--|-------|
| KV 51 | Fast umsonst!? | 50/51 |
| KV 52 | Hat Dennis gespart? – Eine Rechengeschichte (Texterschließung)..... | 52 |
| KV 53 | Hat Dennis gespart? – Eine Rechengeschichte (Rechenaufgabe)..... | 52/53 |
| KV 54 | Gründe finden – einen Dialog spielen (mit verteilten Rollen lesen) | 54 |
| KV 55 | Gründe finden – einen Dialog spielen | 55 |
| KV 56 | Eine Geschichte über Wünsche lesen (Teil 1) | 56/57 |
| KV 57 | Eine Geschichte über Wünsche lesen (Teil 2) | 56/57 |

Ja sagen? Nein sagen?..... 58–65

| | | |
|----------|--|-------|
| KV 58 | Ja sagen? Nein sagen? | 58/59 |
| KV 59 | Ein Gespräch unter Jugendlichen | 60 |
| KV 60/1 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Marias Entscheidung) | 61 |
| KV 60/2 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Adrians Entscheidung) | 61 |
| KV 61/1A | Ein Gespräch unter Jugendlichen (ein Rollenspiel planen) | 61 |
| KV 61/1B | Ein Gespräch unter Jugendlichen (ein Rollenspiel planen) | 61 |
| KV 61/2 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Spieler) | 61 |
| KV 61/3 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Regie) | 61 |
| KV 61/4 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Requisite) | 61 |
| KV 62 | Gründe finden und formulieren | 62/63 |
| KV 63/1 | Gründe finden und formulieren (ein Plakat: das Material) | 62/63 |
| KV 63/2 | Gründe finden und formulieren (ein Plakat: die Planung) | 62/63 |
| KV 63/3 | Gründe finden und formulieren (ein Plakat: die Texte) | 62/63 |

zu der Schülerbuchseite

Mit dem Handy auf Empfang 66–73

| | | |
|-------|---|-------|
| KV 64 | Einen Handy-Ordner anlegen | 66/67 |
| KV 65 | Mit dem Handy auf Empfang (Lückensätze) | 66 |
| KV 66 | Mit dem Handy auf Empfang (die Funktionsweise) | 66 |
| KV 67 | Mit dem Handy auf Empfang (Vor- und Nachteile) | 66 |
| KV 68 | Mit dem Handy auf Empfang (Bild-Text-Zuordnung) | 66 |
| KV 69 | Funkwellen hören – ein Versuch | 68/69 |
| KV 70 | Funkwellen hören – ein Versuch (Evaluation) | 68/69 |
| KV 71 | Funkwellen hören – ein Versuch (Lückentext) | 68/69 |
| KV 72 | Zeitungstexte lesen | 72 |
| KV 73 | Mit dem Handy auf Empfang (Schulden vermeiden) | 72 |
| KV 74 | Mit dem Handy auf Empfang (SMS-Werbung) | 73 |

Wir machen eine Doku-Sendung..... 74–81

| | | |
|---------|---|----|
| KV 75 | Wir machen eine Doku-Sendung | 75 |
| KV 76 | Eine Doku-Sendung planen | 76 |
| KV 77/1 | Eine Doku-Sendung: das Interview | 78 |
| KV 77/2 | Eine Doku-Sendung: das Interview | 78 |
| KV 78 | Eine Doku-Sendung: das Interview (der Kassettenrekorder) | 78 |
| KV 79 | Eine Doku-Sendung: das Interview (mit dem Kassettenrekorder aufnehmen) .. | 78 |
| KV 80 | Eine Doku-Sendung: die Fotos (Fotos auswählen) | 79 |
| KV 81 | Eine Doku-Sendung: die Fotos (die Digitalkamera) | 79 |
| KV 82 | Die Doku-Sendung präsentieren | 80 |
| KV 83/1 | Die Doku-Sendung präsentieren (Tareks Präsentation) | 80 |
| KV 83/2 | Die Doku-Sendung präsentieren (Saschas Präsentation) | 80 |
| KV 83/3 | Die Doku-Sendung präsentieren (Jessicas Präsentation) | 80 |
| KV 84 | Unsere Doku-Sendung (Projektplan) | 81 |
| KV 85 | Unsere Doku-Sendung (Probedurchlauf) | 81 |
| KV 86 | Unsere Doku-Sendung (Evaluation) | 81 |

zu der Schülerbuchseite

Mozart – ein Superstar 82–89

| | | |
|-------|--|-------|
| KV 87 | Mozarts Leben – eine Biografie (Teil 1) | 84 |
| KV 88 | Mozarts Leben – eine Biografie (Teil 2) | 85 |
| KV 89 | Mozarts Leben – eine Biografie (Multiple Choice) | 84/85 |
| KV 90 | Gute Nacht – ein Rap und ein Remix | 86 |
| KV 91 | Gute Nacht – ein Rap und ein Remix | 87 |
| KV 92 | Ein Brief von Mozart..... | 88 |
| KV 93 | Ein Star kleidet sich ein (Mozart) | 89 |
| KV 94 | Ein Star kleidet sich ein (Stars von heute) | 89 |

Schmökerecke 90–111

| | | |
|--------|---|---------|
| KV 95 | Mit Sprache spielen (aus Silben Wörter bilden) | 92 |
| KV 96 | Mit Sprache spielen (Wörter in Silben zerlegen)..... | 92 |
| KV 97 | Mit Sprache spielen (Wörter in Silben zerlegen)..... | 92 |
| KV 98 | Mit Sprache spielen (Die Seemannssprache)..... | 93 |
| KV 99 | Mit Sprache spielen (Die Bahnreise)..... | 93 |
| KV 100 | Mit Stimme und Klang gestalten (Gewitter) | 98 |
| KV 101 | Mit Stimme und Klang gestalten (Adjektive in Gedichten) | 98 |
| KV 102 | Vers, Strophe, Reim (Frühling) | 100 |
| KV 103 | Eine Geschichte nacherzählen (Zwei Freunde – Text)..... | 102/103 |
| KV 104 | Eine Geschichte nacherzählen (Zwei Freunde)..... | 102/103 |
| KV 105 | Märchen kennen lernen (Der Sohn des Königs)..... | 104/105 |
| KV 106 | Märchen kennen lernen (Der Sohn des Königs – Multiple Choice) | 104/105 |
| KV 107 | Märchen kennen lernen (Zahlen in Märchen) | 104/105 |
| KV 108 | Märchen kennen lernen (Das Zauberfass – das Ende) | 106/107 |
| KV 109 | Märchen kennen lernen (Das Zauberfass – Sprachvergleich)..... | 106/107 |
| KV 110 | Wir gehen in die Bücherei (Ordnungssysteme) | 108/109 |
| KV 111 | Wir gehen in die Bücherei (Wiederholung: nach dem Abc ordnen) | 108/109 |
| KV 112 | Wir gehen in die Bücherei (Bücher nach dem Abc ordnen) | 108/109 |
| KV 113 | Sich über einen Autor informieren | 111 |

zu der Schülerbuchseite

Rechtschreiben und Grammatik 120–167

| | | |
|--------|---|---------|
| KV 114 | Vokale und Konsonanten..... | 120 |
| KV 115 | Verbundene Vokale: ei, eu..... | 121 |
| KV 116 | Wörter mit B/b..... | 122 |
| KV 117 | Wörter mit P/p..... | 123 |
| KV 118 | Wörter mit G/g..... | 124 |
| KV 119 | Wörter mit K/k..... | 125 |
| KV 120 | Wörter mit Doppelkonsonanten | 126/127 |
| KV 121 | Adjektive mit ä..... | 131 |
| KV 122 | Mitsprechwörter und Nachdenkwörter | 132 |
| KV 123 | Merkwörter | 133 |
| KV 124 | Nomen großschreiben | 138 |
| KV 125 | Nomen und Artikel | 140 |
| KV 126 | Artikel, Adjektiv und Nomen..... | 141 |
| KV 127 | Nomen unterscheiden..... | 142 |
| KV 128 | Zusammengesetzte Nomen..... | 143 |
| KV 129 | Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen..... | 145 |
| KV 130 | Verben benutzen, Verben verändern..... | 146 |
| KV 131 | Verben benutzen, Verben verändern..... | 146 |
| KV 132 | Verben erkennen – Sätze bilden..... | 148 |
| KV 133 | Verben erkennen – Sätze bilden..... | 148 |
| KV 134 | Über Vergangenes erzählen | 150/151 |
| KV 135 | Den Satzanfang großschreiben | 152 |
| KV 136 | Satzglieder erkennen | 153 |
| KV 137 | Mit Satzgliedern spielen (Wortkarten)..... | 154/155 |
| KV 138 | Mit Satzgliedern spielen (ein Satzglieder-Fächer) | 154/155 |
| KV 139 | Wörter ordnen und nachschlagen..... | 158 |
| KV 140 | Wörter nachschlagen | 160 |
| KV 141 | Wörter nachschlagen | 161 |
| KV 142 | Wörter mit ie..... | 162/163 |
| KV 143 | Zusammengesetzte Nomen..... | 164/165 |
| KV 144 | Wörter mit Ver-/ver- | 166/167 |

Erweiterungsmaterial (EW)

Mit dem Computer arbeiten 180–181

| | | |
|----------|--------------------------|----|
| KV 145/1 | PC-Profi 13 und 14 | EW |
| KV 145/2 | PC-Profi 15 und 16 | EW |
| KV 145/3 | PC-Profi 17 und 18 | EW |
| KV 145/4 | PC-Profi 19 und 20 | EW |
| KV 145/5 | PC-Profi 21 und 22 | EW |
| KV 145/6 | PC-Profi 23 und 24 | EW |
| KV 145/7 | PC-Profi 25 und 26 | EW |

Schmuckblätter (ohne Schreiblinien)

| | | |
|--------|---------------------------------|----|
| KV 146 | Blumen | EW |
| KV 147 | Fußball | EW |
| KV 148 | Pyramiden | EW |
| KV 149 | Brötchen | EW |
| KV 150 | Einkaufstasche und Zahlen | EW |
| KV 151 | Bücher | EW |
| KV 152 | Handy | EW |


Hinweis

- Die Bezeichnungen der Kopiervorlagen haben folgende Bedeutungen:


KV 1 (1a) und KV 1 (1b): Die Kopiervorlagen gehören unmittelbar zusammen.

KV 1/1 und KV 1/2: Die Kopiervorlagen gehören thematisch zusammen, können aber auch einzeln und unabhängig voneinander bearbeitet werden.

- Die Kopiervorlagen sind jeweils auf zwei bis drei Niveaustufen angelegt. Die Niveaustufen erkennen Sie am Würfel in der Kopfleiste oben rechts und vor der Kopiervorlagennummer unten rechts:

leicht 

mittel 

schwer 



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verschiedene Familien

Hier seht ihr die Familien von Max, Ariane, Olga und Hatice.

1 Sieh dir noch einmal Seite 8 und 9 im Schülerbuch an.



„Eigentlich ist Roland ja ganz nett“,

sagt: _____



„Mama und ich machen viel zusammen“,

sagt: _____



„Ich habe ganz viele Geschwister!“,

sagt: _____



„Wir sind eine große Familie“,

sagt: _____



2 Lies noch einmal die Familiengeschichten auf Seite 10 und 11 im Schülerbuch.

3 Wer sagt was?



a) Zeichne einen Pfeil vom Satz zu der Person.

b) Ergänze die passenden Namen:

Hatice, Ariane, Olga, Max





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Familiengeschichten lesen

Zu jeder Familie gehört eine Geschichte. Hier sind die Familiengeschichten von Max, Ariane, Olga und Hatice.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



 **Eigentlich ist Roland ja ganz nett.**

- 1 Die Eltern von Max leben getrennt. Max **sieht**
- 2 seinen **Vater** nur noch **selten**. Die **Mutter** von Max
- 3 hat jetzt einen **neuen Freund**: Roland.
- 4 Manchmal kommt Rolands kleine **Tochter Susi** zu Besuch.



 **Mama und ich machen viel zusammen.**

- 1 Ariane hat **keine Geschwister**. Sie ist ein **Einzelkind**.
- 2 Ariane lebt **nur** mit ihrer **Mutter** zusammen.



 **Ich habe ganz viele Geschwister!**

- 1 Olga ist im **Kinderheim** zuhause. Dort leben **viele Kinder**
- 2 in Wohngruppen zusammen. Es gibt dort auch **Erzieher**.
- 3 Die Erzieher **kümmern** sich wie Eltern um die Kinder.



 **Wir sind eine große Familie.**

- 1 Hatice lebt in einer **Großfamilie**. Die **Eltern, viele Kinder**
- 2 und die **Großeltern** leben zusammen in einem Haus.
- 3 Am Wochenende kommen viele Verwandte und
- 4 Freunde zu Besuch.



2 Wer erzählt von seiner Familie?
Markiere in jeder Geschichte den Namen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Familiengeschichten lesen

**Zu jeder Familie gehört eine Geschichte.
Hier ist die Familiengeschichte von Max.**

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



 **Eigentlich ist Roland ja ganz nett.**

- 1 Die Eltern von Max leben getrennt. **Max sieht**
- 2 seinen **Vater** nur noch **selten**. Die **Mutter** von Max
- 3 hat jetzt einen **neuen Freund**: Roland.
- 4 Max erzählt: „**Roland** spielt gut Fußball und
- 5 nimmt mich zum **Fußballtraining** mit. Das ist klasse.
- 6 Aber trotzdem! Immer **nur Roland**, Roland!
- 7 **Mama** hat **keine Zeit** mehr für mich
- 8 seit er bei uns wohnt.
- 9 Manchmal kommt Rolands kleine
- 10 **Tochter Susi** zu Besuch.
- 11 Sie bringt meine Sachen durcheinander.“



- 2** a) Lies die Fragen.
b) Markiere die Antworten im Text.
c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe ganze Sätze.

Mit wem lebt Max zusammen?

Was gefällt Max?

Was wünscht sich Max?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Familiengeschichten lesen

**Zu jeder Familie gehört eine Geschichte.
Hier ist die Familiengeschichte von Ariane.**

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



 **Mama und ich machen viel zusammen.**

- 1 Ariane hat **keine Geschwister**. Sie ist ein **Einzelkind**.
- 2 Ariane lebt **nur** mit ihrer **Mutter** zusammen.
- 3 Ariane erzählt: „**Nach der Schule** gehen Mama und ich
- 4 in den **Stadtpark**. Dort gibt es leckeres Eis.
- 5 Darauf freue ich mich!
- 6 Am Sonntag machen Mama und ich oft **Ausflüge**.
- 7 Aber manchmal ist es **langweilig** nur zu zweit.
- 8 Dann wäre ich lieber bei meinen **Freundinnen**.“



2 a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text.

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe ganze Sätze.

Mit wem lebt Ariane zusammen?

Was gefällt Ariane?

Was würde Ariane lieber tun?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Familiengeschichten lesen

**Zu jeder Familie gehört eine Geschichte.
Hier ist die Familiengeschichte von Olga.**

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



Ich habe ganz viele Geschwister!



- 1 Olga lebt im **Kinderheim**. Dort leben viele **Kinder**
- 2 in **Wohngruppen** zusammen. Es gibt dort auch **Erzieher**.
- 3 Die Erzieher **kümmern sich** wie **Eltern** um die Kinder.
- 4 Olga erzählt: „Ich wohne mit Nadja und Yvonne
- 5 in einem Zimmer. Wir **halten** immer **zusammen**.
- 6 Die **Erzieherin** Monika mag ich sehr gern.
- 7 Manchmal wünsche ich mir **Eltern**, **Geschwister**
- 8 und **Großeltern** wie in einer Familie.“



2

- a) Lies die Fragen.
- b) Markiere die Antworten im Text.
- c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe Sätze.

Wo lebt Olga?

Mit wem lebt Olga zusammen?

Was wünscht sich Olga?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Familiengeschichten lesen

**Zu jeder Familie gehört eine Geschichte.
Hier ist die Familiengeschichte von Hatice.**

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



Wir sind eine große Familie.

- 1 Hatice lebt in einer **Großfamilie**. Die **Eltern**, viele **Kinder**
- 2 und die **Großeltern** leben zusammen in einem Haus.
- 3 Hatice erzählt: „Ich habe noch **3 Geschwister**:
- 4 meinen jüngeren Bruder Samir und
- 5 die Zwillinge Cem und Enes.
- 6 Die Zwillinge sind noch klein. Ich bin die **Älteste**.
- 7 Ich **lasse** oft **auf** die Kleinen auf. **Oma** ist **krank**,
- 8 sie kann nicht mithelfen. **Opa** ist zu **alt**.
- 9 Am Wochenende kommen viele Verwandte und
- 10 Freunde zu Besuch.“



- 2** a) Lies die Fragen.
b) Markiere die Antworten im Text.
c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.

Mit wem lebt Hatice zusammen?

Wie viele Geschwister hat Hatice?

Welche Aufgaben hat Hatice in der Familie?

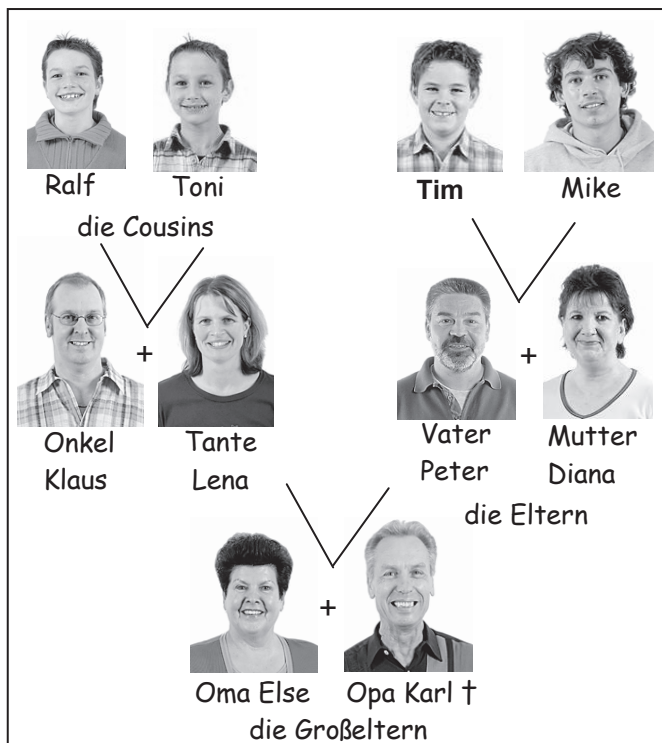


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere Personen.

1 Sieh dir den Stammbaum an.



2 Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze.

Wie heißen die Großeltern von Tim?

Wie heißen die Eltern von Tim?

Wie heißt der Bruder von Tim?

Wie heißt die Tante von Tim?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Die Familie von Tim

- 1 Zur Familie von Tim gehören mehrere Personen.
- 2 Sein Bruder heißt Mike.
- 3 Seine Eltern sind Mutter Diana und Vater Peter.
- 4 Oma Else und Opa Karl sind seine Großeltern.
- 5 Opa Karl ist schon gestorben.



1 Wie heißen die Personen von Tims Familie? Ergänze die Sätze.

Das ist



_____.

Sein



Bruder heißt _____.

Seine



Mutter heißt _____.

Sein



Vater heißt _____.

Seine



Oma heißt _____.

Sein



Opa hieß _____. Er ist tot.



2 Du kannst im Schülerbuch auf Seite 12 prüfen, ob du jeder Person den richtigen Namen gegeben hast.




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____


Wichtige Personen – der Stammbaum

Die Familie von Tim

- 1 Zur Familie von Tim gehören mehrere Personen.
- 2 Sein Bruder heißt Mike.
- 3 Seine Eltern sind Mutter Diana und Vater Peter.
- 4 Oma Else und Opa Karl sind seine Großeltern.
- 5 Opa Karl ist schon gestorben.



-  **1** Wer gehört alles zu der Familie von Tim?
Markiere im Text.

-  **2** Wie heißen die Personen von Tims Familie?
Ergänze die Sätze.



der Bruder
die Mutter
der Vater
der Opa
die Oma

Das ist  _____.


Sein _____ heißt Mike.

Seine _____ heißt Diana.

Sein _____ heißt Peter.

Seine _____ heißt Else.

Sein _____ hieß Karl. Er ist tot.

-  **3** Du kannst im Schülerbuch auf Seite 12 prüfen,
ob du jeder Person den richtigen Namen gegeben hast.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum



Die Familie von Tim

- 1 Zur Familie von Tim gehören mehrere Personen.
- 2 Sein Bruder heißt Mike.
- 3 Seine Eltern sind Mutter Diana und Vater Peter.
- 4 Oma Else und Opa Karl sind seine Großeltern.
- 5 Opa Karl ist schon gestorben.
- 6 Seine Tante heißt Lena. Sie ist die Schwester von seinem Vater.
- 7 Sein Onkel heißt Klaus.
- 8 Ralf und Toni sind seine Cousins.



1 Wie heißen die Personen von Tims Familie? Ergänze die Sätze.



Das ist _____.

Sein _____ heißt Mike.

Seine _____ heißt Diana.

Sein _____ heißt Peter.

Seine _____ heißt Else.

Sein _____ hieß Karl. Er ist tot.

Seine _____ heißt Lena.

Sein _____ heißt Klaus.

Seine _____ heißen Ralf und Toni.



2 Du kannst im Schülerbuch auf Seite 12 prüfen, ob du jeder Person den richtigen Namen gegeben hast.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

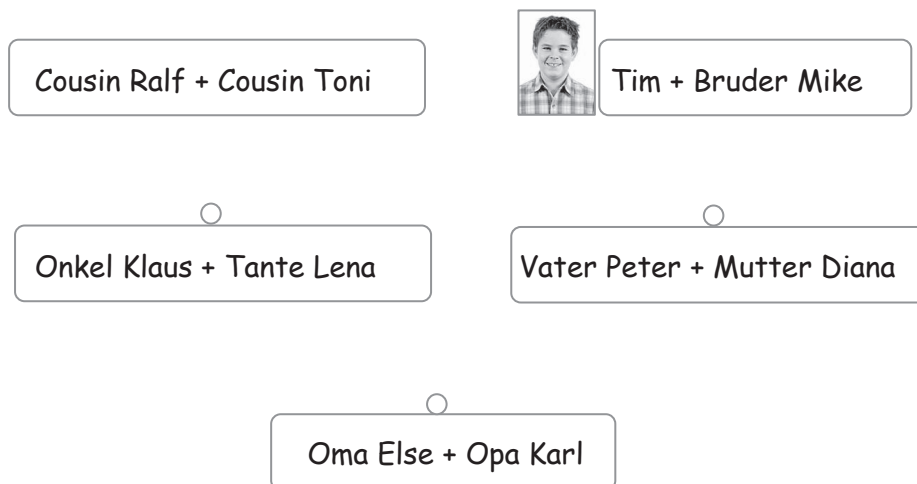
Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere.

Mit einem Stammbaum kannst du aufzeichnen, wie die Personen in einer Familie zusammengehören.



1 Lies die Namen.



- 2** a) Male die Namen von allen Frauen rot an.
b) Male die Namen von allen Männern blau an.



3 Verbinde die Kästchen mit Linien. Dann entsteht ein Stammbaum.

a) **Oma Else und Opa Karl** haben Kinder: Peter und Lena.

Zeichne eine Linie von Oma und Opa

- zu Vater Peter,
- zu Tante Lena.

b) **Vater Peter und Mutter Diana** haben Kinder: Tim und Mike.

Zeichne eine Linie von Vater und Mutter

- zu Tim,
- zu Bruder Mike.

c) **Onkel Klaus und Tante Lena** haben Kinder: Ralf und Toni.

Zeichne eine Linie von Onkel Klaus und Tante Lena

- zu Ralf,
- zu Toni.



4 Du kannst dein Ergebnis mit dem Stammbaum im Schülerbuch auf Seite 12 vergleichen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere.

Mit einem Stammbaum kannst du aufzeichnen, wie die Personen in einer Familie zusammengehören.



1 Lies die Namen.

Cousin Ralf + Cousin Toni



Tim + Bruder Mike

Onkel Klaus + Tante Lena

Vater Peter + Mutter Diana

Oma Else + Opa Karl



2 Verbinde die Kästchen mit Linien. Dann entsteht ein Stammbaum.

- a) Oma Else und Opa Karl haben Kinder: Lena und Peter.
- b) Vater Peter und Mutter Diana haben Kinder: Tim und Mike.
- c) Onkel Klaus und Tante Lena haben Kinder: Ralf und Toni.



3 Wer ist älter? Wer ist jünger?
Ergänze weitere Sätze.

Oma Else ist älter als Tante Lena.

Bruder Mike ist





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere.

Mit einem Stammbaum kannst du aufzeichnen, wie die Personen in einer Familie zusammengehören.



1 Lies die Namen.

Cousin Ralf + Cousin Toni



Tim + Bruder Mike

Onkel Klaus + Tante Lena

Vater Peter + Mutter Diana

Oma Else + Opa Karl



2 Verbinde die Kästchen mit Linien. Dann entsteht ein Stammbaum.

- a) Oma Else und Opa Karl haben Kinder: Lena und Peter.
- b) Onkel Klaus und Tante Lena haben Kinder: Ralf und Toni.
- c) Vater Peter und Mutter Diana haben Kinder: Tim und Mike.



3 Zeichne den Stammbaum weiter.

- a) Die Eltern von Mutter Diana heißen Frieda und Paul.
- b) Die Eltern von Onkel Klaus heißen Anna und Fritz.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Die Familie von Anja

- 1 Anja macht viel Sport.
- 2 Nach der Schule geht sie gern schwimmen.
- 3 Die Eltern von Anja machen auch Sport.
- 4 Der Vater fährt Rad. Er heißt Heiko.
- 5 Die Mutter von Anja geht gern kegeln.
- 6 Sie heißt Ines. Am Wochenende besucht Anja oft Oma Inga und
- 7 Opa Gustav. Dann gehen sie spazieren.
- 8 Die ältere Schwester von Anja bleibt lieber zu Hause
- 9 und hört Musik. Sie heißt Sabrina.



1 Wer gehört alles zu der Familie von Anja?

- a) Markiere im Text.
- b) Schreibe auf.

Vater Heiko,



2 Zeichne die Familie von Anja in einen Stammbaum.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere.

Im folgenden Text erfährst du etwas über die Familie von Tim.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Für mich kocht Oma!



- 1 Wenn **Tim** nach Hause kommt, wartet **Oma Else** auf ihn.
- 2 Er freut sich. Oma Else kocht oft sein Lieblingessen:
- 3 Milchreis mit Apfelmus!
- 4 Oma Else wohnt bei Tim und seinen Eltern im Haus.
- 5 Tim hat einen älteren **Bruder**. Er heißt **Mike**.
- 6 **Die Eltern** von Tim arbeiten den ganzen Tag.
- 7 Manchmal streiten sie. Das mag Tim gar nicht.
- 8 Dann geht er zu **Tante Lena** und **Onkel Klaus**.



2 Du hast im Text etwas über die Familie von Tim erfahren. Sind die folgenden Sätze richtig oder falsch?

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Tim hat einen Bruder. | | |
| Tim ist ein Einzelkind. | | |
| Tim hat eine Schwester. | | |
| Die Oma von Tim heißt Karoline. | | |
| Tim hat eine Tante und einen Onkel. | | |
| Die Eltern von Tim sind arbeitslos. | | |
| Pizza ist das Lieblingessen von Tim. | | |
| Tim ist es egal, ob seine Eltern streiten. | | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Zu der Familie von Tim gehören seine Eltern, seine Cousins, seine Großeltern und andere.

Im folgenden Text erfährst du etwas über die Familie von Tim.

- 1** Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



- 4** Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Für mich kocht Oma!



- 1 Wenn **Tim** nach Hause kommt, wartet **Oma Else** auf ihn.
- 2 Er freut sich. Oma Else kocht oft sein Lieblingsessen:
- 3 Milchreis mit Apfelmus! Seit **Opa Karl** gestorben ist,
- 4 wohnt Oma Else bei Tim und seinen Eltern im Haus.
- 5 Tim hat einen älteren **Bruder**. Er heißt **Mike**.
- 6 Er geht schon in die Berufsschule. **Die Eltern** von Tim
- 7 arbeiten den ganzen Tag. Tim sieht sie erst am Abend.
- 8 Manchmal streiten sie. Das mag Tim gar nicht.
- 9 Dann geht er zu **Tante Lena** und **Onkel Klaus**.
- 10 Tim spielt dort mit **Ralf und Toni**, seinen Cousins.



- 2** Du hast im Text etwas über die Familie von Tim erfahren. Sind die folgenden Sätze richtig oder falsch?

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Tim hat einen jüngeren Bruder. | | |
| Tim ist ein Einzelkind. | | |
| Tim hat keine Schwester. | | |
| Oma und Opa wohnen bei Tim. | | |
| Der Bruder von Tim geht in die Berufsschule. | | |
| Der Vater von Tim arbeitet den ganzen Tag. | | |
| Die Mutter von Tim arbeitet nicht. | | |
| Oma Else kocht jeden Tag Pfannkuchen für Tim. | | |
| Wenn die Eltern von Tim streiten, geht er zu Tante Lena und Onkel Klaus. | | |
| Tim spielt gern mit seinen Cousins Rolf und Tom. | | |

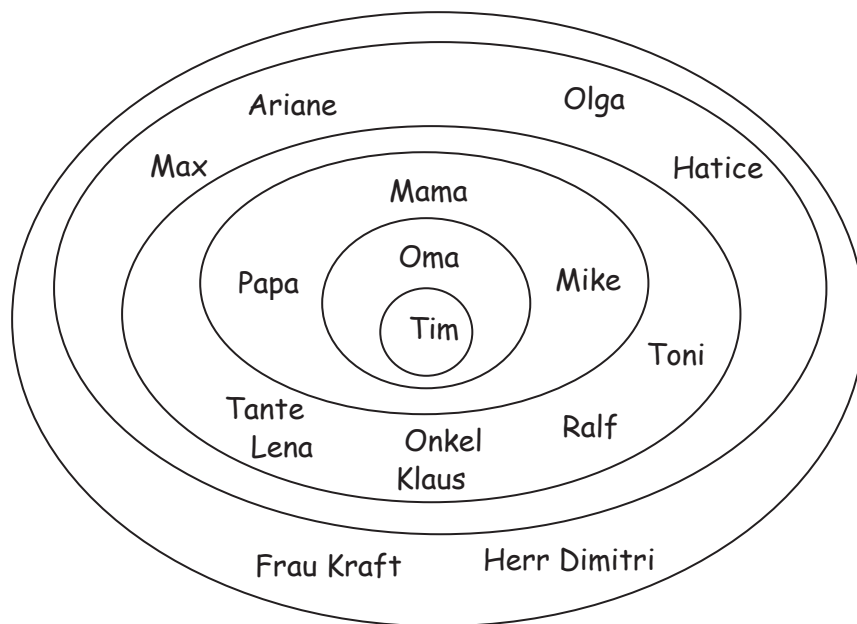


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – eine Zeichnung

Für Tim gibt es viele wichtige Personen.
Das zeigt die Zeichnung.

1 Sieh die Zeichnung an.



→ Mike: der Bruder
Ralf und Toni:
die Cousins
Max, Ariane, Olga
und Hatice:
die Schulfreunde
Frau Kraft:
die Lehrerin
Herr Dimitri:
der Fußballtrainer

2 Beantworte die Fragen.

Wer ist für Tim besonders wichtig?
Die Namen stehen ganz nah bei Tim.

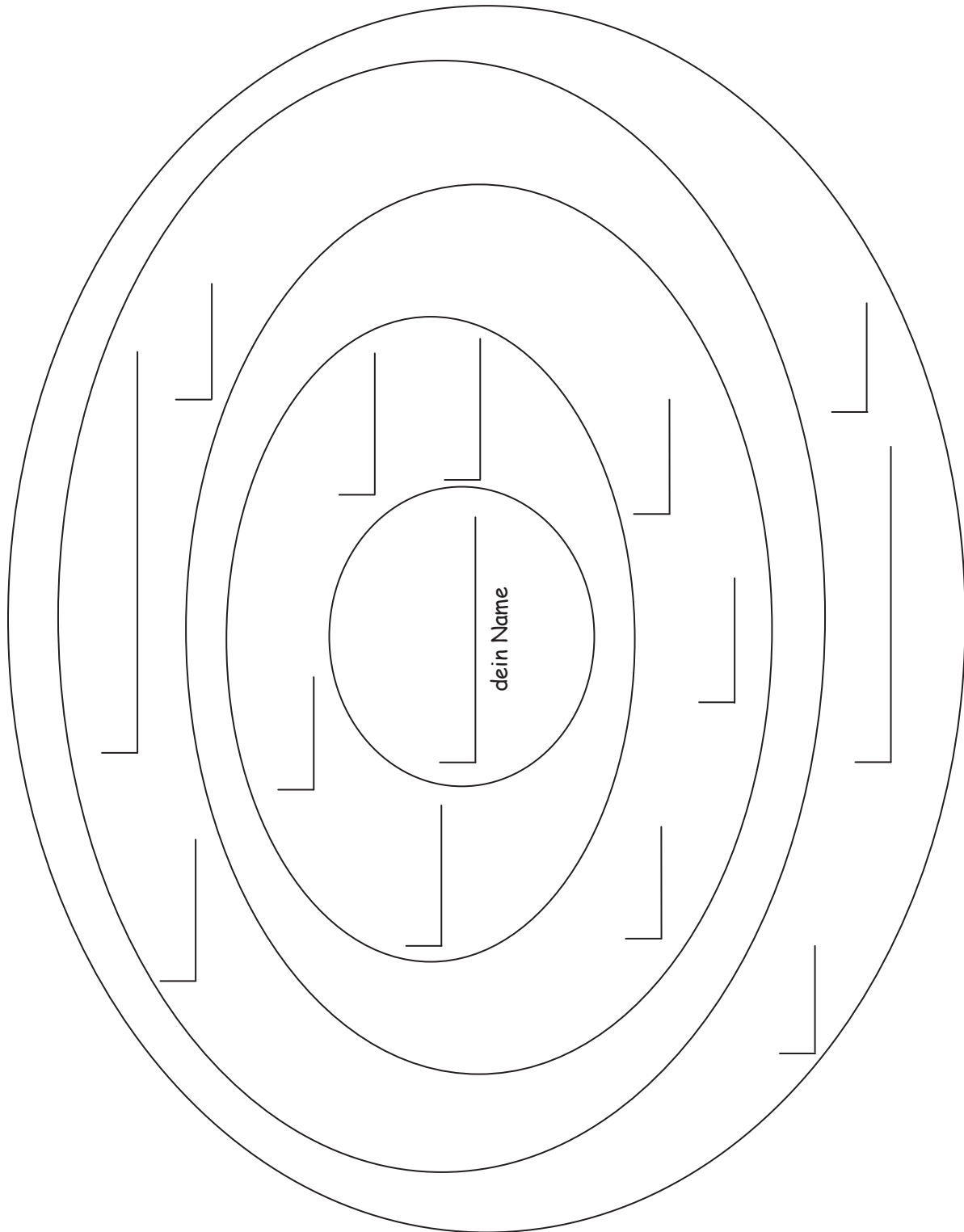
Wer ist für Tim nicht ganz so wichtig?
Die Namen stehen ganz außen.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – eine Zeichnung

Hier kannst du deine Familie und deine Freunde aufzeichnen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen: die Familie von Tim

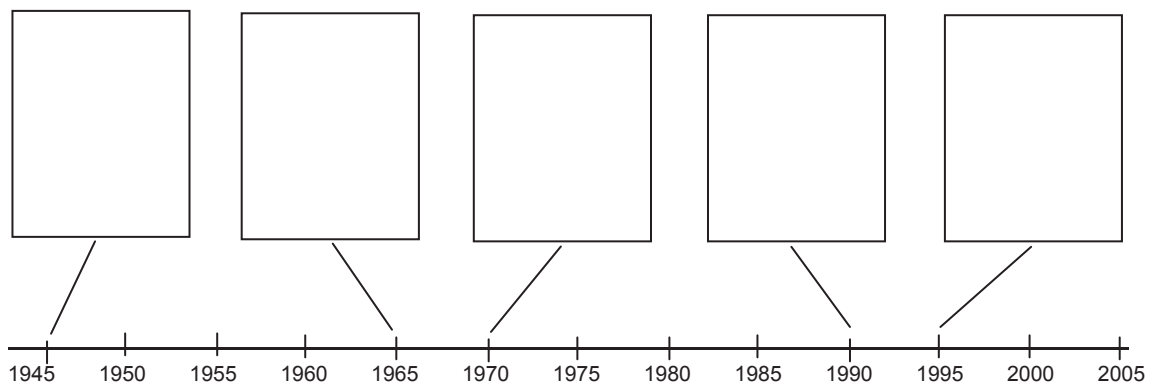
Das ist die Familie von Tim

- 1 Tim ist der Jüngste in seiner Familie. Er ist im Jahr 1995 geboren.
- 2 Seine Oma Else ist die Älteste. Sie ist 1945 geboren.
- 3 Die Eltern von Tim heißen Vater Peter und Mutter Diana.
- 4 Der Vater ist 1965 geboren, die Mutter 1970.
- 5 Tim hat einen Bruder Mike. Mike ist 1990 geboren.

1 Lies den Text.

2 Gestalte eine Zeitleiste.

- a) Schneide die Fotos aus.
- b) Lege die Fotos an die richtige Stelle auf der Zeitleiste.
- c) Klebe die Fotos auf.



3 Wie alt ist Tim? Wie alt ist Oma Else?

- a) Rechne das Alter aus.
- b) Ergänze die Sätze.

Tim ist _____ Jahre alt. Sein Bruder Mike ist _____ Jahre alt.

Mutter Diana ist _____ Jahre alt und Vater Peter _____.

Oma Else ist _____ Jahre alt.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen: die Familie von Tim

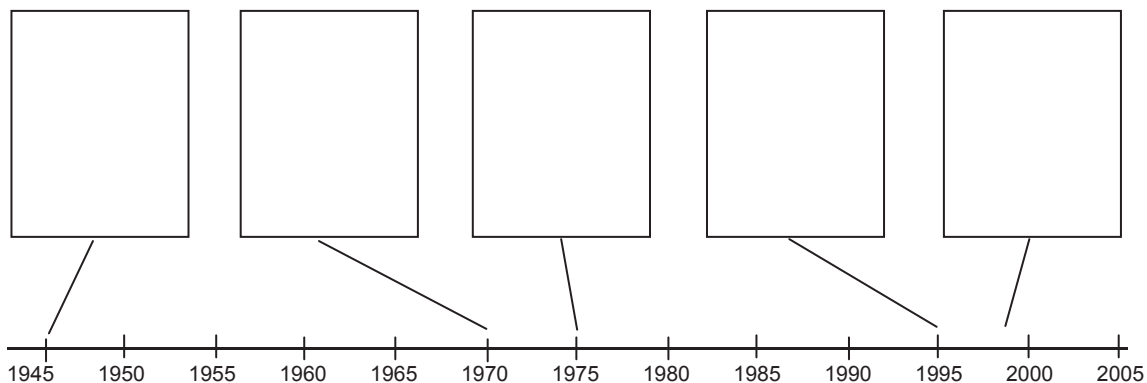
Das ist die Familie von Tim


- 1 Ralf und Toni sind die Cousins von Tim.
- 2 Ralf ist im Jahr 1995 geboren. Toni ist jünger und 1998 geboren.
- 3 Die Tante von Tim heißt Lena. Sie ist 1975 geboren.
- 4 Der Onkel von Tim heißt Klaus. Er ist 1970 geboren.
- 5 Oma Else ist die Älteste. Sie ist 1945 geboren.

 **1** Lies den Text.

 **2** Gestalte eine Zeitleiste.

- a) Schneide die Fotos aus.
- b) Lege die Fotos an die richtige Stelle auf der Zeitleiste.
- c) Klebe die Fotos auf.



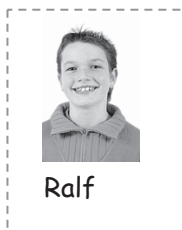
 **3** Wie alt ist Ralf? Wie alt ist Onkel Klaus?

- a) Rechne das Alter aus.
- b) Ergänze die Sätze.

Ralf ist _____ Jahre alt. Sein Bruder Toni ist _____ Jahre alt.

Tante Lena ist _____ Jahre alt und Onkel Klaus _____.

Oma Else ist _____ Jahre alt.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wichtige Personen – der Stammbaum

Hier kannst du deine Familie in einem Stammbaum darstellen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

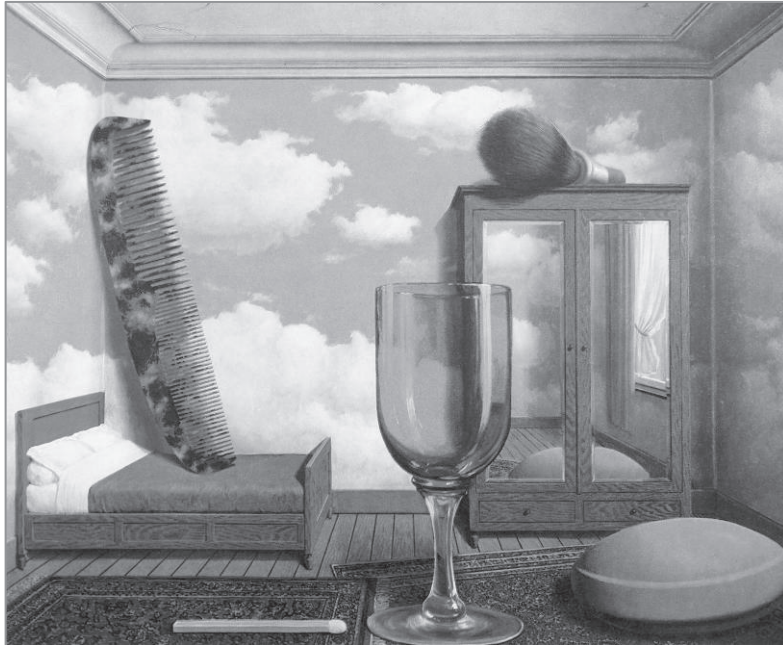




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Kann das sein?

Dieses Bild hat ein Künstler gemalt. Er heißt René Magritte.



1 Was siehst du auf dem Bild?

Ich sehe ...

Auf dem Bild gibt es noch ...

Ich kann noch ... erkennen.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



das Glas
den Schrank
den Kamm
das Bett
den Pinsel
den Teppich
den Himmel
die Wolken
die Gardine
das Fenster
die Wand
das Streichholz
das Sitzkissen

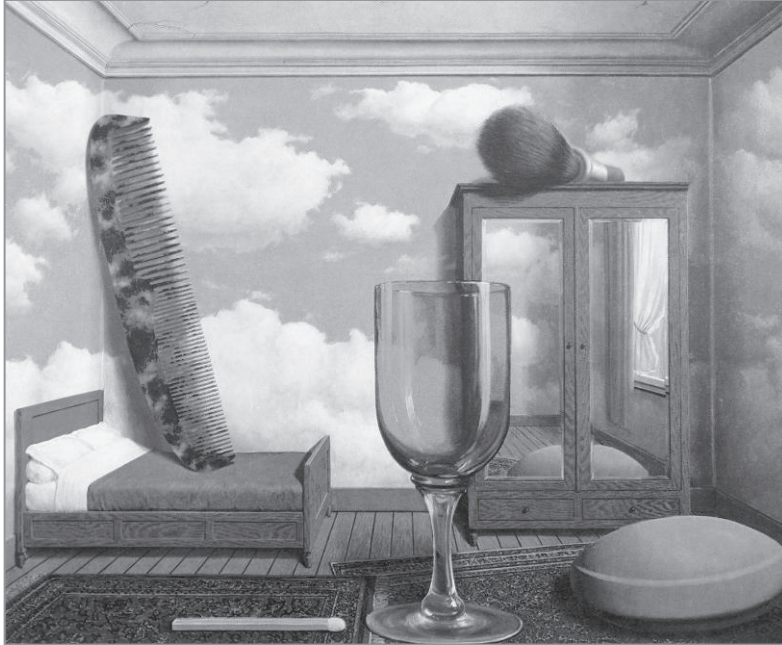




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Kann das sein?

Dieses Bild hat ein Künstler gemalt. Er heißt René Magritte.



1 Was siehst du auf dem Bild?

Ich sehe ...

Auf dem Bild gibt es noch ...

Ich kann noch ... erkennen.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

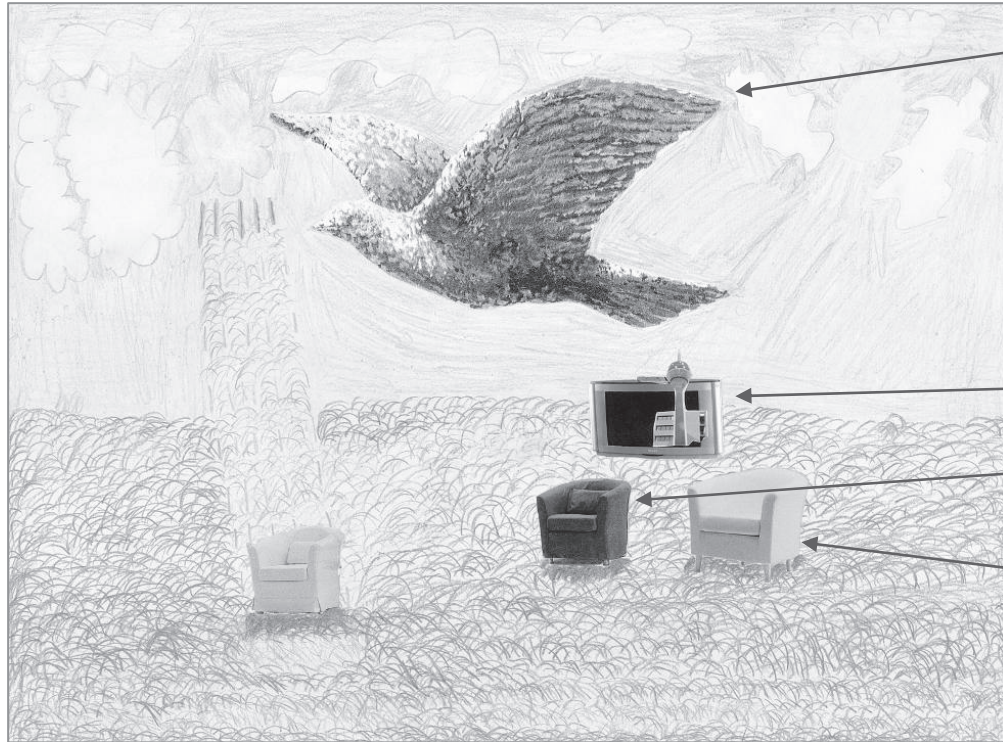




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Kann das sein?

Dieses Bild hat ein Schüler gestaltet. Es heißt „Die Fernsehweise“.



über der Wiese

hinter dem
dunklen Sessel

vor dem Fern-
seher

auf der Wiese



- 1** Wo sind die Dinge auf dem Bild?
Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.

Der Vogel aus Stein fliegt _____ der Wiese.

Der dunkle Sessel steht _____ dem Fernseher.

Der Fernseher steht _____ dem dunklen Sessel.

Die hellen Sessel stehen _____ der Wiese.



- 2** Schreibe die Sätze auf ein Schmuckblatt
für das Klassenbilderbuch.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Kann das sein?

Dieses Bild hat ein Schüler gestaltet. Es heißt „Die Fernsehweise“.



1 Wo sind die Dinge auf dem Bild?

- a) Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.
b) Schreibe eigene Sätze zu dem Bild.

Der Vogel aus Stein fliegt _____ der Wiese.

Der dunkle Sessel steht _____ dem Fernseher.

Der Fernseher steht _____ dem dunklen Sessel.

Die zwei hellen Sessel stehen _____ der Wiese.

Auf der Wiese



auf
hinter
unter
vor

die Wiese
der Himmel
der Fernsehturm



2 Schreibe die Sätze auf ein Schmuckblatt für das Klassenbilderbuch.



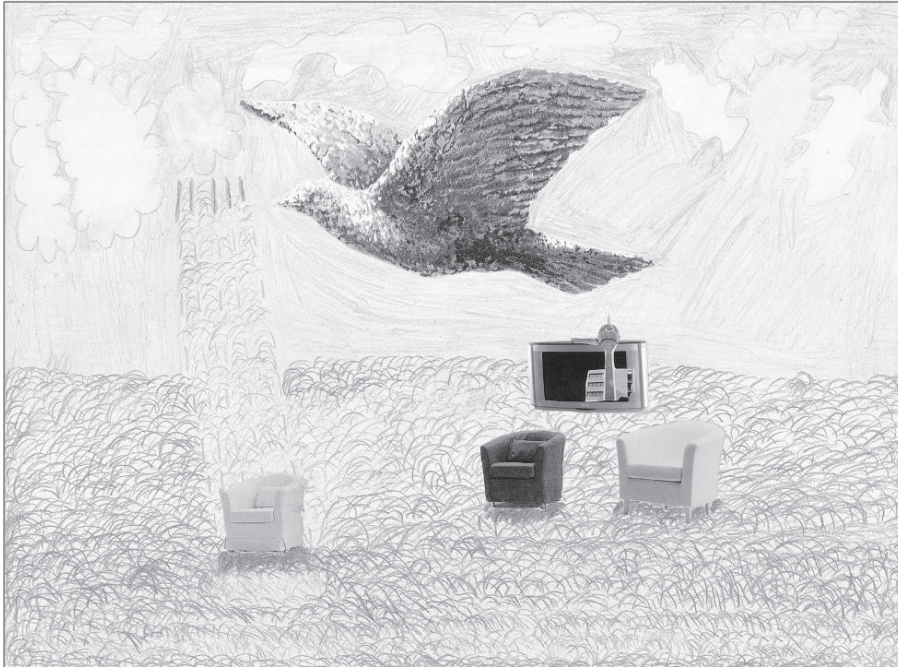
KV 14



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Kann das sein?

Dieses Bild hat ein Schüler gestaltet. Es heißt „Die Fernsehiese“.



1 Wo sind die Dinge auf dem Bild?

- a) Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.
b) Schreibe eigene Sätze zu dem Bild.

Der Vogel aus Stein fliegt über der Wiese.

Der dunkle Sessel steht _____.

Der Fernseher _____.

Die hellen Sessel _____.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



2 Schreibe die Sätze auf ein Schmuckblatt für das Klassenbilderbuch.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: ein Bild

Du kannst selbst ein fantastisches Bild malen.
Hier steht eine Anleitung.

1

a) Nimm einen Stift.

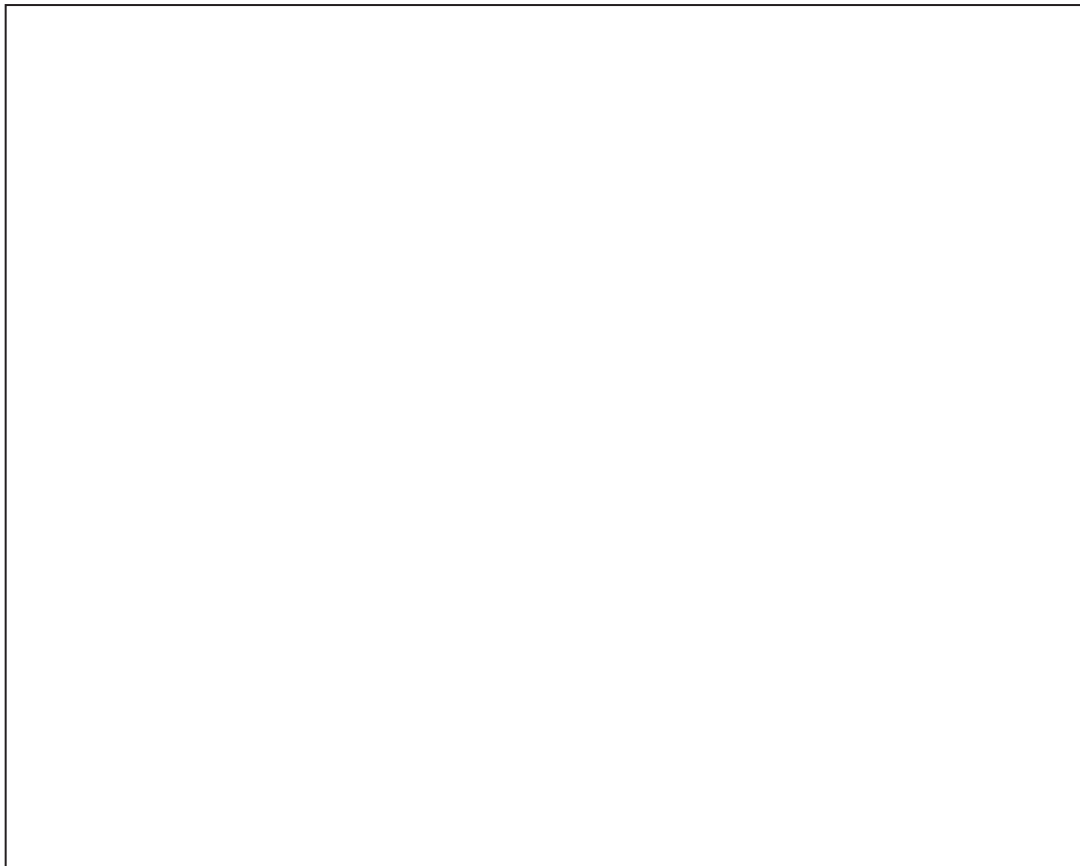


b) Lies immer einen Satz.



c) Male auf das Blatt, was du in dem Satz liest.

- ① Ich male einen **Tisch** aus Stein.
- ② **Auf dem Tisch** liegt eine **Tischdecke**.
- ③ **Auf dem Tisch** steht eine **Obstschale**.
- ④ **Links neben** der Schale liegt ein **Buch**.
- ⑤ **Rechts neben** der Schale steht ein **Flasche**.
- ⑥ **Rechts neben** der Flasche steht ein **Becher**.
- ⑦ **Hinter dem Tisch** ist ein großes **Fenster**.



2

Vergleicht eure Bilder.

Was ist gleich? Was ist unterschiedlich?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: eine Collage

Du hast selbst eine Collage als fantastisches Bild gestaltet.



1 Was hast du getan? Du kannst das selbst prüfen.

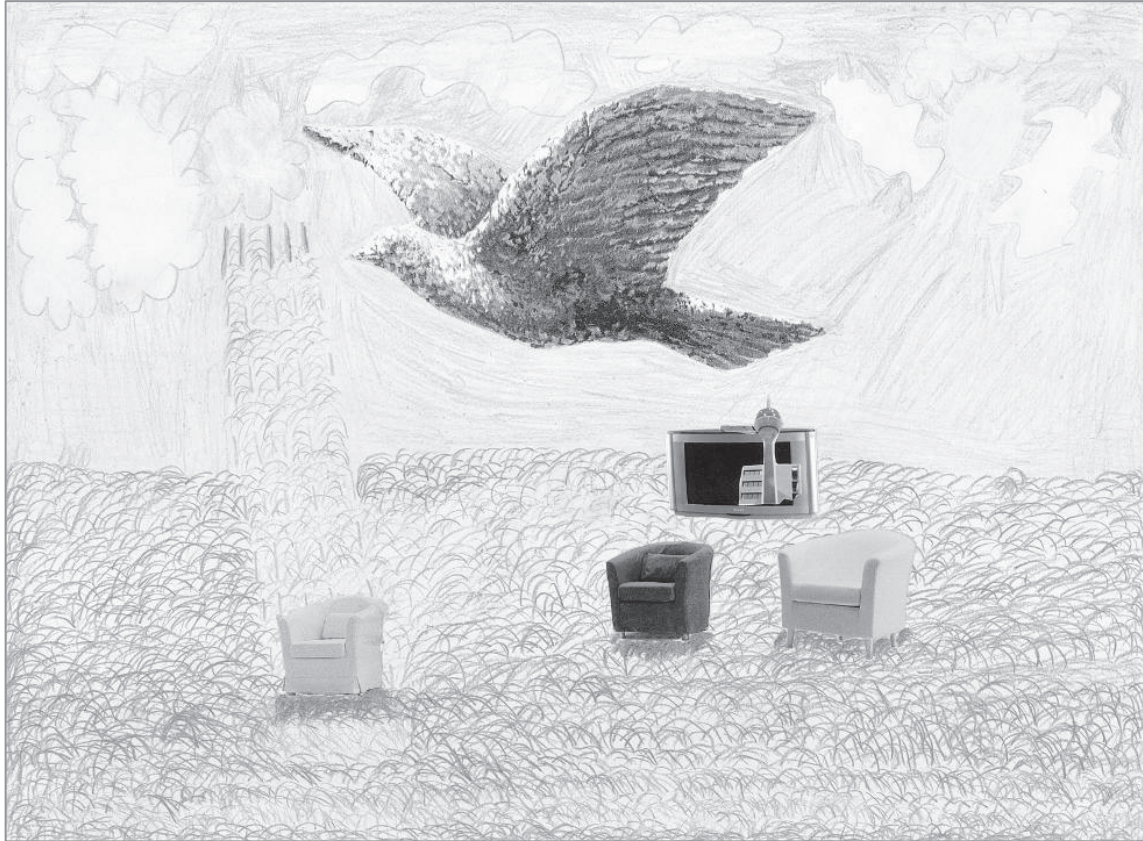
| Das habe ich getan | Ja | Hier brauchte ich Hilfe: |
|---|--|--------------------------|
| Ich habe alle Materialien besorgt: 1 Schere 1 großes Blatt Papier Kleber | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe überlegt, wie das Bild aussehen soll. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe aus Zeitschriften oder Katalogen Gegenstände oder Personen ausgeschnitten. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe die Gegenstände oder Personen auf dem Papier geordnet. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe alles aufgeklebt. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe eigene Gegenstände oder Personen dünn mit Bleistift dazu gemalt. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe erst den Hintergrund ausgemalt und dann die Zeichnungen. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst ein Bild genau beschreiben.



1 Beschreibe das Bild. Wende dabei den Schreibprofi an.



1 Vor dem Schreiben

Ich überlege:



a) **Für wen** will ich schreiben?

Ich schreibe für mich. ☐

Ich schreibe für andere. ☐



b) **Was** will ich schreiben?

Ich beschreibe, was ich auf dem Bild sehe.

der Vogel aus Stein ☐

der Himmel ☐

das Auto ☐

die Sessel ☐

der Tisch ☐

der Fernseher ☐



KV 17 (1a)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst ein Bild genau beschreiben.



2 Beim Schreiben

Nun schreibe ich.

- Ich beschreibe das Bild genau. Ich wähle Sätze aus.
- Ich schreibe die Sätze in mein Heft.
- Ich überlege mir eine Überschrift für meinen Text.

| | | |
|---------------------|--------------|---|
| Das Bild | zeigt | eine Landschaft. einen Vogel in der Natur. eine Wiese. einen Fernseher. einen Vogel aus Stein. den Himmel. den Fernsehturm. |
| Auf dem Bild | sind | Wolken. 3 Sessel. |
| Der Vogel aus Stein | fliegt | über der Wiese. über den 3 Sesseln. am Himmel. |
| Die 3 Sessel | stehen | vor dem Fernseher. auf der Wiese. |
| | sind | in der Mitte. |
| Der Fernseher | steht ist | hinter den 2 Sesseln. auf der Wiese. |
| Der Vogel aus Stein | ist | groß. am größten. |
| Der Fernseher | ist | klein am kleinsten. |

3 Nach dem Schreiben



- Ich bespreche meinen Text mit der Lehrerin/dem Lehrer.
- Ich schreibe meinen Text auf ein Schmuckblatt.
- Ich hefte meinen Text in das Klassenbilderbuch.

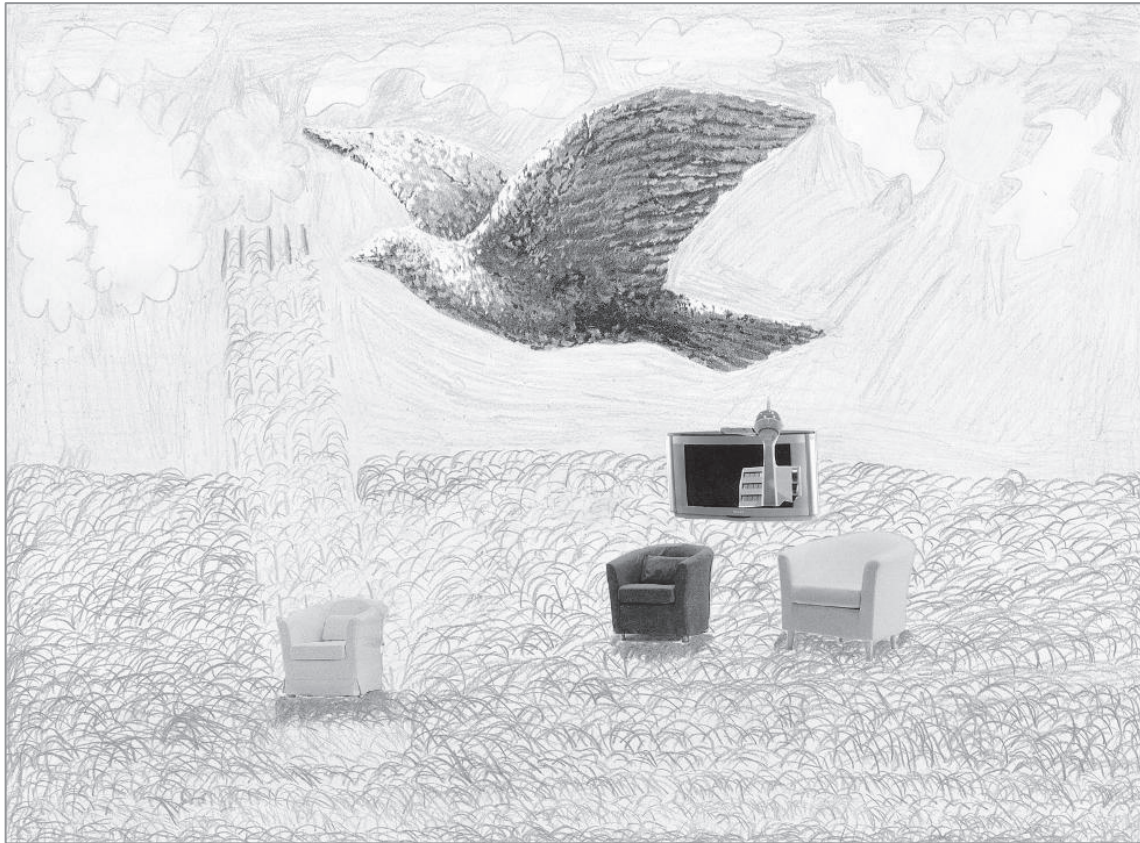




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst ein Bild genau beschreiben.



1 Beschreibe das Bild. Wende dabei den Schreibprofi an.



1 Vor dem Schreiben

Ich überlege:

 a) **Für wen** will ich schreiben?



b) **Was** will ich schreiben?

Ich beschreibe, was ich auf dem Bild sehe.

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| die Wiese | <input type="checkbox"/> | das Rad | <input type="checkbox"/> | der Turm | <input type="checkbox"/> |
| die Wolken | <input type="checkbox"/> | die Sonne | <input type="checkbox"/> | der Stuhl | <input type="checkbox"/> |
| der Vogel aus Stein | <input type="checkbox"/> | die Sessel | <input type="checkbox"/> | der Tisch | <input type="checkbox"/> |
| der Himmel | <input type="checkbox"/> | das Auto | <input type="checkbox"/> | der Fernseher | <input type="checkbox"/> |



KV 17 (2a)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst ein Bild genau beschreiben.



2 Beim Schreiben

Nun schreibe ich.

- a) Ich beschreibe genau,
- **was** ich alles auf dem Bild sehe,
 - **wo** die Dinge sind,
 - **wie** die Dinge aussehen.

- b) Ich überlege mir eine Überschrift für meinen Text.

[illegible]

ein Vogel aus
Stein,
ein Fernseher,
der Himmel,
die Wiese,
die 3 Sessel,
die Wolken, ...

sie stehen,
sie sind,
er ist, er steht, ...

in der Mitte,
oben, vor, hinter,
links, rechts, ...

klein, groß,
riesig, ...

3 Nach dem Schreiben



- Ich bespreche meinen Text mit der Lehrerin/dem Lehrer.
- Ich schreibe meinen Text auf ein Schmuckblatt.
- Ich hefte meinen Text in das Klassenbilderbuch.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

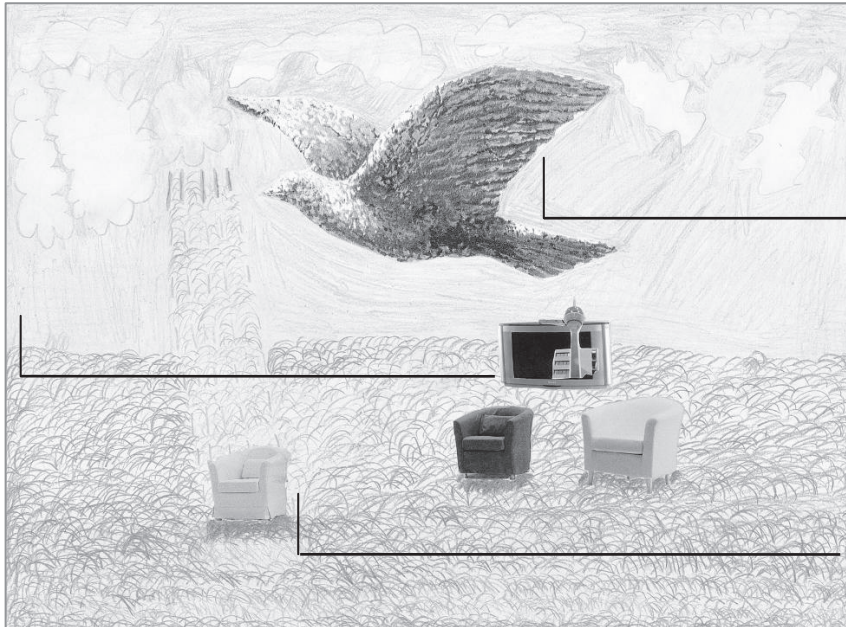
Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst zu dem Bild erzählen.



1 Was siehst du auf dem Bild? Trage ein.

→ der Vogel
aus Stein
die 3 Sessel
der Fernseher



2 a) Erzähle eine Geschichte zu dem Bild. Schreibe in dein Heft.
Du kannst die Satztafel für den Anfang deiner Geschichte benutzen.
b) Schreibe die Geschichte selbst zu Ende.

| | | |
|--------------|----------|---|
| Der Vogel | ist | verzaubert. aus Stein. |
| | kann | nicht mehr fliegen. |
| Die 3 Sessel | sind | Freunde. |
| | kennen | eine Fee. |
| Die Fee | hat | einen Zaubertrunk. einen Zauberstab. |
| | kann | dem Vogel helfen. den Vogel retten. |
| Die 3 Sessel | schicken | den Vogel zu der Fee. |

3 Wende den Schritt **3** vom Schreibprofi an.



3 Nach dem Schreiben



- a) Ich bespreche meine Geschichte mit der Lehrerin/dem Lehrer.
- b) Ich schreibe meine Geschichte auf ein Schmuckblatt.
- c) Ich hefte meine Geschichte in das Klassenbilderbuch.




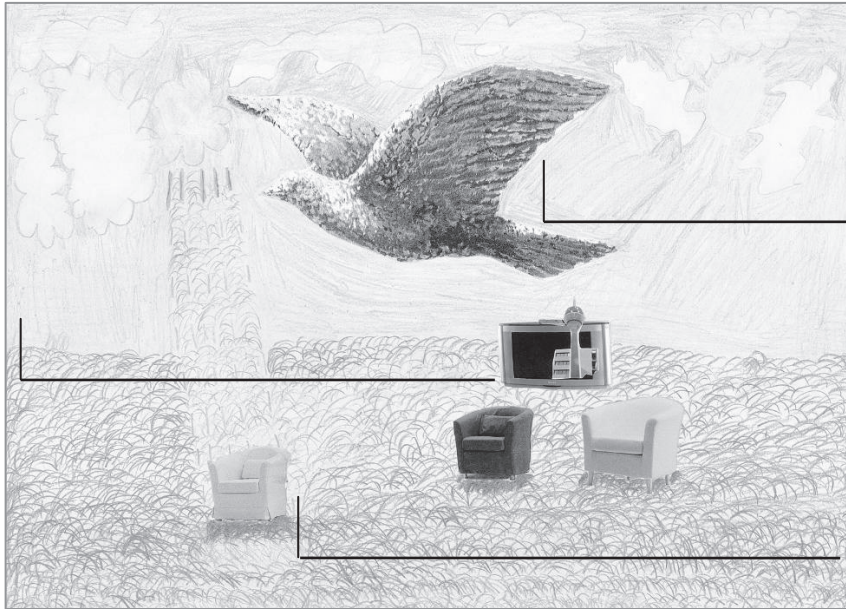



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

Du kannst zu dem Bild erzählen.

 **1** Was siehst du auf dem Bild? Trage ein.




 **2** a) Erzähle eine Geschichte zu dem Bild. Schreibe in dein Heft.
Du kannst die Satztafel für den Anfang deiner Geschichte benutzen.
b) Schreibe die Geschichte selbst zu Ende.

| | | |
|---------------------|--------|---|
| Der Vogel Er | ist | verzaubert. aus Stein. |
| | hat | keine Federn mehr. |
| | kann | nicht mehr fliegen. |
| Die 3 Sessel Sie | sind | Freunde. |
| | kennen | eine Fee. eine Hexe. |
| Die Fee Die Hexe | hat | einen Zaubertrock. einen Zauberstab. |
| | kann | den Vogel erlösen. den Vogel retten. |
| Die 3 Sessel | rufen | den Vogel. |

3 Wende den Schritt **3** vom Schreibprofi an.

 **3** **Nach dem Schreiben**

-  a) Ich bespreche meine Geschichte mit der Lehrerin/dem Lehrer.
b) Ich schreibe meine Geschichte auf ein Schmuckblatt.
c) Ich hefte meine Geschichte in das Klassenbilderbuch.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben

In einem fantastischen Bild stecken viele fantastische Geschichten. Mit Fragen kannst du sie entdecken.



1 Stelle Fragen:

Wer hat den Fernseher auf die Wiese gestellt?



2 a) Wähle eine Frage aus. b) Schreibe eine Geschichte zu deiner Frage.



ein Vogel aus
Stein,
ein Fernseher,
ein Regen-
schauer,
der Himmel,
die Sonne,
die Wiese,
die 3 Sessel



3 Schreibe deine Geschichte auf ein Schmuckblatt.



4 Hefte deine Geschichte in das Klassenbilderbuch.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

In manchen Geschichten passieren fantastische Dinge, zum Beispiel mit Bildern. Lies, was Mary Poppins erlebt hat.

1 Wende den Schritt 4 vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Mary Poppins (Teil 1)



- 1 **Mary Poppins** muss heute nicht arbeiten.
- 2 Sie besucht ihren **Freund Bert**.
- 3 Bert **mal** **Bilder** auf den Fußweg.
- 4 Er nimmt Mary an die Hand.
- 5 Bert **zieht** Mary **in das Bild** hinein.



- 6 Bert und Mary **stehen** mitten **im Bild**.
- 7 Dort ist es grün und **still**.
- 8 Bert und Mary haben sich **verwandelt**.
- 9 Bert hat einen **Strohhut** auf dem Kopf.
- 10 Mary trägt einen schönen **Mantel**.

2 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir dabei.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text.

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.

Wen besucht Mary?

Mary Poppins besucht

Was macht Bert mit Mary?

Was passiert mit Bert und Mary im Bild?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

In manchen Geschichten passieren fantastische Dinge, zum Beispiel mit Bildern. Lies, was Mary Poppins erlebt hat.

1 Wende den Schritt 4 vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.

Mary Poppins (Teil 1)



- 1 **Mary Poppins** arbeitet als Kindermädchen*.
- 2 Heute hat Mary Poppins einen freien Tag:
- 3 Sie muss nicht arbeiten.
- 4 Mary Poppins besucht ihren **Freund Bert**.
- 5 Bert **malte Bilder** auf den **Fußweg**.
- 6 Damit verdient er sein Geld.
- 7 Mary sieht die Bilder von Bert an.
- 8 Ein Bild mit Bäumen, Rasen und Blumen
- 9 findet sie besonders schön.
- 10 Plötzlich fasst Bert Mary an der Hand.
- 11 „Mary! Ich habe **eine Idee!** Lass uns **in das Bild**
- 12 **hineingehen!**“ Bert zieht Mary **in das Bild** hinein.

*Ein Kindermädchen kümmert sich um die Kinder von einer anderen Familie.



- 13 Bert und Mary stehen nun mitten im Bild.
- 14 Sie staunen. Dort ist es grün und **still**.
- 15 Mary sieht Bert an. Er hat sich **verwandelt**.
- 16 Bert hat jetzt einen **Strohhut** auf dem Kopf.
- 17 Er hat einen **gestreiften Anzug** an.
- 18 **Mary** hat sich auch **verwandelt**.
- 19 Sie trägt nun einen schönen **Mantel** aus **Seide****.
- 20 Sie hat einen Hut mit einer langen Feder
- 21 auf dem Kopf.

**ein kostbarer und glänzender Stoff

nach Pamela L. Trawers





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

Mary Poppins (Teil 1)

1 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 19 (1a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe Sätze.

Wen besucht Mary Poppins?

Womit verdient Bert sein Geld?

Was macht Bert mit Mary?

Was passiert mit Bert und Mary im Bild?

Was hat Bert im Bild an?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

In manchen Geschichten passieren fantastische Dinge, zum Beispiel mit Bildern. Lies, was Mary Poppins erlebt hat.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Mary Poppins (Teil 2)



- 1 Mary und Bert gehen tiefer in das Bild hinein.
- 2 Dort fahren Mary und Bert **Karussell**.
- 3 Mary und Bert wollen **nach Hause**.
- 4 Sie gehen durch ein **weißes Tor**.
- 5 Dabei **verwandeln sie sich** wieder.
- 6 Mary und Bert tragen wieder ihre alten Kleider.



- 7 Alles ist **verschwunden**.
- 8 Sie stehen **wieder** auf dem **Fußweg**.
- 9 Vor ihnen ist das schöne **Bild**.
- 10 Mary und Bert lachen sich an.
- 11 Nur sie wissen, was hinter dem Bild **versteckt** ist.

nach Pamela L. Travers

2 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text.

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.

Womit fahren Mary und Bert?

Mary und Bert fahren

Mary und Bert gehen durch ein weißes Tor. Was passiert dabei?

Was wissen nur Mary und Bert?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

In manchen Geschichten passieren fantastische Dinge,
zum Beispiel mit Bildern. Lies, was Mary Poppins erlebt hat.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.

Mary Poppins (Teil 2)



- 1 Mary und Bert gehen tiefer in das **Bild** hinein.
- 2 Da ist ein **Wald**. Sie gehen in den Wald.
- 3 Sie kommen zu einem **Karussell**.
- 4 Sie fahren mit dem Karussell.
- 5 Dann hat Mary **Hunger**. Auf einmal ist ein Kellner da.
- 6 Er bringt **Tee** und **Kuchen** für Mary und Bert.
- 7 Dann wird es dunkel.
- 8 Der Kellner zeigt den beiden den **Weg aus dem Wald**.



- 9 Mary und Bert gehen durch ein **weißes Tor**.
- 10 Dabei fällt Mary ihre **Feder** vom Hut.
- 11 Auch der **Mantel** fällt Mary von ihren Schultern.
- 12 Der gestreifte **Anzug** und der **Strohhut** von Bert
- 13 sind auch **verschwunden**.
- 14 Bert trägt wieder seine alte Mütze und
- 15 seine schmutzigen Hosen.
- 16 Mary und Bert wollen **noch einmal** den Wald sehen.



- 17 Doch es gibt **keinen Wald** mehr,
- 18 auch keinen Kellner und kein Karussell.
- 19 Alles ist **verschwunden**.
- 20 Mary und Bert stehen **wieder** auf dem **Fußweg**.
- 21 Vor ihnen auf dem Fußweg ist **das schöne Bild**
- 22 mit den Bäumen, dem Rasen und den Blumen.
- 23 Bert und Mary lachen sich an.
- 24 Nur die beiden wissen, was hinter dem Bild
- 25 mit den Bäumen **versteckt** ist.

nach Pamela L. Travers





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine fantastische Geschichte lesen

Mary Poppins (Teil 2)

1 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 20 (1a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe Sätze.

Mary und Bert gehen tiefer in das Bild. Was ist da?

Womit fahren Mary und Bert?

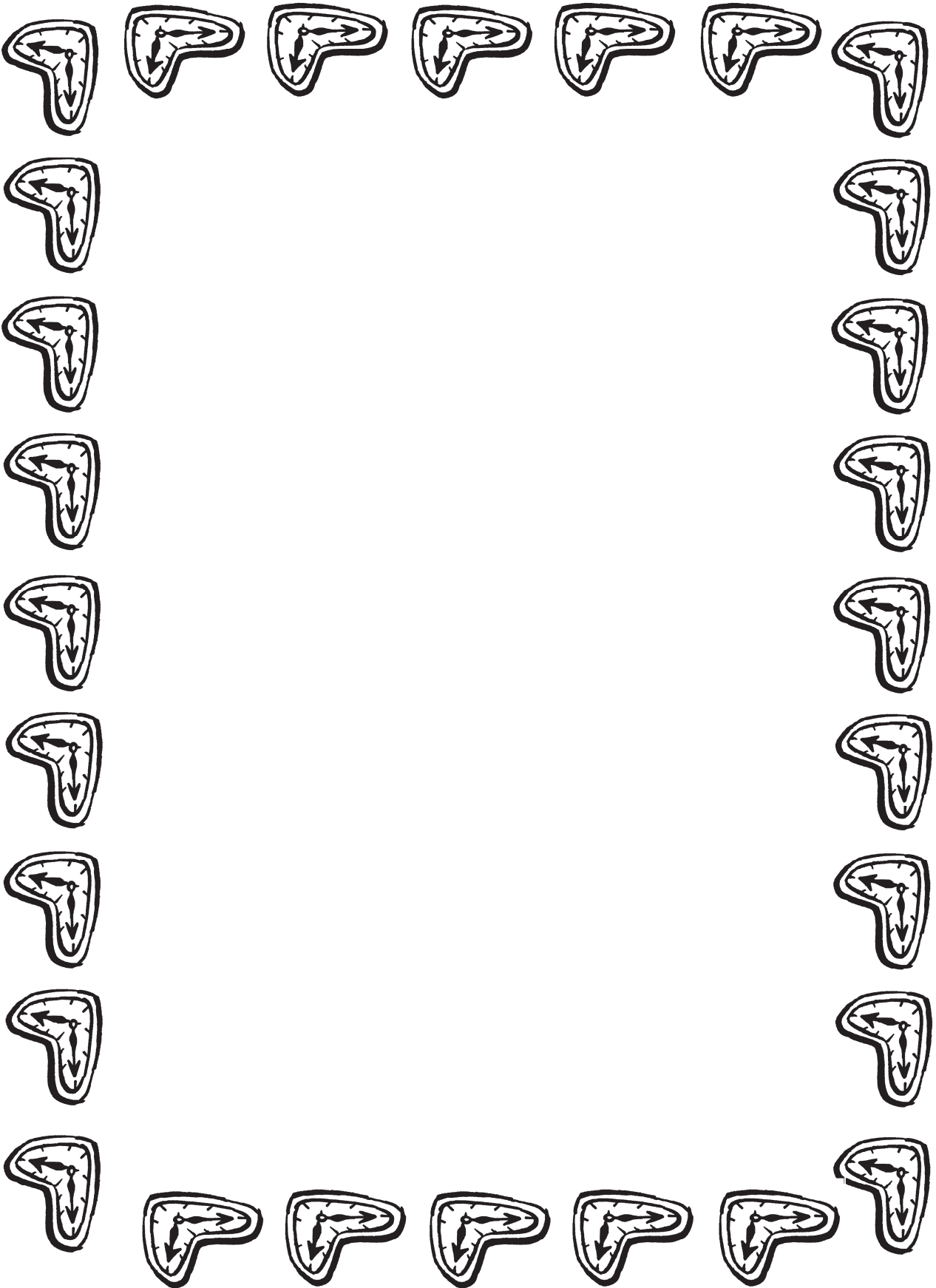
Was zeigt der Kellner?

Mary und Bert gehen durch ein weißes Tor. Was passiert dabei?

Was wissen nur Mary und Bert?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gesprächsregeln für die Klasse

In dem folgenden Text werden 2 Klassen beschrieben.



1 Lies den Text.

- 1 Die Klasse 6a plant ihren Ausflug. Alle reden laut durcheinander.
- 2 Die Klasse 6b plant ihre Klassenfahrt ruhig und geordnet.
- 3 Jeder sagt seine Ideen.
- 4 Niemand wird verstanden.
- 5 Der Reihe nach kommt jeder zu Wort.
- 6 Die Schülerinnen und Schüler schreien sich an.



- 2** a) Welche Sätze handeln von der Klasse 6b?
Markiere die Sätze blau.
b) Schreibe die Sätze untereinander auf.



- 3** Wie reden die Schülerinnen und Schüler der 6b miteinander?
Schreibe auf. →

Sie lassen andere
ausreden.

Sie melden sich.

Sie hören zu.

Sie sprechen leise
und deutlich.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gesprächsregeln für die Klasse

In dem folgenden Text werden 2 Klassen beschrieben.



1 Lies den Text.

- 1 Die Klasse 6a plant ihren Ausflug. Alle reden laut durcheinander.
- 2 Die Klasse 6b plant ihre Klassenfahrt ruhig und geordnet.
- 3 Die Schülerinnen und Schüler sitzen mit der Lehrerin zusammen.
- 4 Jeder ist genervt, weil er nicht zu Wort kommt.
- 5 Jeder kann seine Ideen sagen.
- 6 Niemand wird richtig verstanden.
- 7 Der Reihe nach kommt jeder zu Wort.
- 8 Die Schülerinnen und Schüler schreien sich gegenseitig an.
- 9 Jeder ist zu verstehen.



2 a) Welche Sätze handeln von der Klasse 6b? Markiere die Sätze blau.
b) Schreibe die Sätze untereinander auf.



3 Wie reden die Schülerinnen und Schüler der 6b miteinander?
Schreibe auf.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gesprächsregeln für die Klasse

In dem folgenden Text werden 2 Klassen beschrieben.



1 Lies den Text.

- 1 Die Klasse 6a plant ihren Ausflug. Alle reden laut durcheinander.
- 2 Die Klasse 6b plant ihre Klassenfahrt ruhig und geordnet.
- 3 Die Schülerinnen und Schüler sitzen mit der Lehrerin zusammen.
- 4 Doch jeder ist genervt, weil er nicht zu Wort kommt.
- 5 Jeder kann seine Ideen äußern.
- 6 Niemand wird richtig verstanden.
- 7 Der Reihe nach kommt jeder Schüler zu Wort.
- 8 Die Schülerinnen und Schüler schreien sich gegenseitig an.
- 9 Der Lehrer hat schon keine Lust mehr zuzuhören.
- 10 Heute sind alle aufmerksam. Jeder ist zu verstehen.



2 a) Welche Sätze handeln von der Klasse 6a? Markiere die Sätze rot.
b) Schreibe die Sätze untereinander auf.



3 Was könnten die Schülerinnen und Schüler der 6a besser machen?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schüler haben Regeln vereinbart.
Nicht immer halten sich alle Schüler an Regeln.**

- 1** Welche Schüler halten sich an Regeln, welche nicht?



a) Lies die Sätze.



b) Male ein passendes Gesicht neben jeden Satz: 😊 ☹️

☐

Zwei Schüler arbeiten ruhig zusammen.

☐

Zwei Schüler schreien sich beim Arbeiten an.

☐

Sie hören sich gegenseitig zu.

☐

Sie diskutieren laut miteinander.

☐

Keiner lässt den anderen ausreden.

☐

Einer lässt den anderen ausreden.

Wenn sich jeder an Gesprächsregeln hält, hat das viele Vorteile.



- 2** a) Lies die Sätze.



b) In einigen Sätzen stehen die Vorteile von Gesprächsregeln.
Markiere diese Sätze grün.

Es ist viel zu laut in der Klasse.

Jeder kann ausreden.

Man kann jeden verstehen.

Jeder kann in Ruhe seine Meinung sagen.

So kommen wir zu keinem Ergebnis.

Ich habe eine leise Stimme, ich komme gar nicht zu Wort.

Wir kommen schneller zu einem Ergebnis.



- 3** Vergleiche deine Ergebnisse mit einer Partnerin/einem Partner.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schüler haben Regeln vereinbart.
Nicht immer halten sich alle Schüler an Regeln.**

- 1** Welche Schüler halten sich an Regeln, welche nicht?



a) Lies die Sätze.



b) Male ein passendes Gesicht neben jeden Satz: 😊 ☹️

- ☐ Zwei Schüler arbeiten ruhig zusammen.
- ☐ Zwei Schüler schreien sich beim Arbeiten an.
- ☐ Sie hören sich gegenseitig zu.
- ☐ Sie diskutieren laut miteinander.
- ☐ Keiner lässt den anderen ausreden.
- ☐ Einer lässt den anderen ausreden.

Wenn sich jeder an Gesprächsregeln hält, hat das viele Vorteile.



- 2** Schreibe zu jeder Gesprächsregel einen Vorteil auf.



Meinung wird gehört

Ich melde mich.

Jeder kann etwas sagen.

ruhig in der Klasse

Ich lasse andere ausreden.

zu einem Ergebnis kommen

Ich spreche leise und deutlich.

in Ruhe etwas sagen

Ich höre zu.



- 3** Vergleicht eure Ergebnisse.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schüler haben Regeln vereinbart.
Nicht immer halten sich alle Schüler an Regeln.**

- 1** Welche Schüler halten sich an Regeln, welche nicht?



a) Lies die Sätze.



b) Male ein passendes Gesicht neben jeden Satz: 😊 ☹️

☐

Zwei Schüler arbeiten ruhig zusammen.

☐

Zwei Schüler schreien sich beim Arbeiten an.

☐

Sie hören sich gegenseitig zu.

☐

Sie diskutieren laut miteinander.

☐

Keiner lässt den anderen ausreden.

☐

Einer lässt den anderen ausreden.

Ohne Gesprächsregeln gibt es viele Nachteile.



- 2** Wie lassen sich die Nachteile vermeiden?
Schreibe zu jedem Nachteil eine passende Gesprächsregel.

Ich kann keinen richtig verstehen.

Ich habe Angst, meine Meinung zu sagen.

Ich kann nie ausreden.



- 3** Vergleicht eure Ergebnisse.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

Viele Regeln sagen, was du nicht tun sollst.

Regeln sollen dir aber sagen, was du tun sollst.

1 Welche Regeln gehören zusammen?

a) Ordne die Regeln zu. Nummeriere.

☐ 1 Ich rufe nicht in die Klasse.

☐ Ich spreche in ruhigem Ton.

☐ 2 Ich schreie nicht.

☐ 1 Ich melde mich.

☐ 3 Ich störe die Mitschüler nicht.

☐ Ich lasse den anderen ausreden.

☐ 4 Ich unterbreche andere nicht.

☐ Ich lasse den anderen arbeiten.

b) Unterstreiche jede Regel, die sagt, was du tun sollst.

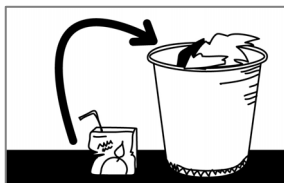
In der Schule gibt es eine Schulordnung.

Darin stehen Regeln.

2 Zu jedem Bild passt eine Regel.

a) Ordne den Bildern die passende Regel zu.

b) Schreibe sie neben die Bilder.



Wir kommen
pünktlich.

Wir benutzen
die Papierkörbe.

Wir gehen im
Schulhaus
langsam.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Viele Regeln sagen, was du nicht tun sollst.
Regeln sollen dir aber sagen, was du tun sollst.**

1 Welche Regeln gehören zusammen?



a) Ordne die Regeln zu. Nummeriere.

Ich rufe nicht in die Klasse.

Ich spreche in ruhigem Ton.

Ich schreie nicht.

Ich melde mich.

Ich störe den Unterricht nicht.

Ich vermeide Streit.

Ich streite nicht.

Ich lasse den anderen ausreden.

Ich unterbreche andere nicht.

Ich arbeite im Unterricht mit.



b) Unterstreiche jede Regel, die sagt, was du tun sollst.

**In der Schule gibt es eine Schulordnung.
Darin stehen Regeln.**



2 Schreibe die Regeln so, dass jeder weiß, was er tun soll.

Den Müll nicht auf die Erde schmeißen.



pünktlich sein

Ich benutze die Mülleimer.

langsam gehen

Nicht zu spät kommen.

~~die Mülleimer~~

~~benutzen~~

freundlich sein

Im Schulgebäude nicht rennen.

Auf dem Schulhof nicht streiten und prügeln.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Viele Regeln sagen, was du nicht tun sollst.
Regeln sollen dir aber sagen, was du tun sollst.**



1 Schreibe die Regeln so, dass jeder weiß, was er tun soll.

Ich störe meine Mitschüler nicht.

Ich lasse meine Mitschüler in Ruhe arbeiten.

Ich rufe nicht in die Klasse.

Ich schreie nicht.

Ich störe den Unterricht nicht.

Ich streite nicht.

Ich schlage mich nicht.

In der Schule gibt es eine Schulordnung. Darin stehen Regeln.



2 Welche Regeln gibt es in eurer Schule?

Schreibe die Regeln so, dass jeder weiß, was er tun soll. →

Entschuldigungen,
Müll, Pünktlich-
keit, ...





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

Auch beim Spielen brauchen wir Regeln.



1 Zu jedem Fußballbild passt eine Regel.

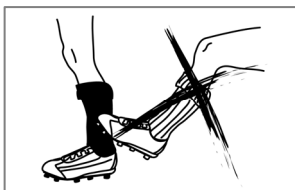
- a) Seht euch die Bilder an.
 b) Kreuzt zu jedem Bild die richtige Regel an.
 Die Regel soll sagen, was jeder tun soll.



Ich darf den Ball nicht mit der Hand berühren. ☐
 Ich darf den Ball nur mit Kopf und Fuß bewegen. ☐



Ich darf den Schiedsrichter nicht beleidigen. ☐
 Ich muss den Schiedsrichter respektieren. ☐



Ich foule nicht. ☐
 Ich spiele fair. ☐



Als Fan prügele ich nicht. ☐
 Als Fan bin ich friedlich. ☐

2 Welche Spiele spielt ihr im Sportunterricht oder auf dem Schulhof?
 Wie heißen die Regeln von eurem Spiel?

- a) Schreibt die Regeln auf ein Blatt.
 b) Prüft, ob sie euch sagen, was ihr tun sollt.
 c) Wenn die Regeln nicht sagen, was ihr tun sollt, schreibt sie um.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

Auch beim Spielen brauchen wir Regeln.

**1**

- a) Lest die Fußballregeln.
b) Schreibt sie so, dass jeder weiß, was er tun soll.

Der Ball darf nicht mit der Hand berührt werden.



respektieren.

Ich darf den Ball

verhalte ich mich
friedlich.

spiele fair.

Der Schiedsrichter darf nicht beleidigt werden.

Ich muss den Schiedsrichter

nur mit Kopf und
Fuß bewegen.

Ich foule nicht.

Ich

Als Fan prügele ich nicht.

Als Fan

**2**

Welche Spiele spielt ihr im Sportunterricht oder auf dem Schulhof?
Wie heißen die Regeln von eurem Spiel?



- a) Schreibt die Regeln auf ein Blatt.
b) Prüft, ob sie euch sagen, was ihr tun sollt.
c) Wenn die Regeln nicht sagen, was ihr tun sollt, schreibt sie um.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schülerinnen und Schüler planen ein Klassenfrühstück.
Sie halten sich dabei nicht an die Regeln für ein Gespräch.
Hier stehen Sätze aus dem Gespräch.**



1 Lies die Sätze.

Anna: „Schrei mich nicht an! Ich bin nicht schwerhörig!“

Tim: „Unterbrich mich nicht! Ich will auch mal was zu Ende erzählen!“

Lisa: „Halt den Mund! Susi erzählt mir gerade was!“

Martin: „Still jetzt! Ich will auch mal was sagen!“



2 Welche Regeln haben die Schülerinnen und Schüler nicht beachtet? Schreibe die Regeln unter die Sätze.

Ich lasse andere ausreden.

Ich melde mich.

Ich höre zu.

Ich spreche leise.




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schülerinnen und Schüler planen ein Klassenfrühstück.
Sie halten sich dabei nicht an die Regeln für ein Gespräch.
Hier stehen Sätze aus dem Gespräch.**

 **1** Lies die Sätze.

 **2** Was könnten Marco, Anna, Laura und Nico antworten?
Schreibe auf.

Marco: „Still jetzt! Ich will auch mal was sagen!“

Marcel: „Nein, du bist nicht dran. Ich sag jetzt was!“

Marco: _____

→ **Regel:** _____

Anna: „Schrei mich nicht an. Ich bin nicht schwerhörig!“

Martin: „Du hörst mir aber nie zu!“

Anna: _____

→ **Regel:** _____

Laura: „Halt den Mund! Susi erzählt mir gerade was!“

Memet: „Ich will aber auch was dazu sagen!“

Laura: _____


→ **Regel:** _____

Nico: „Nie kann ich dir was zu Ende erzählen!“

Emra: „Was kann ich dafür, wenn immer jemand
dazwischenredet!“

Nico: _____

→ **Regel:** _____

 **3** Welche **Regeln** haben die Schülerinnen und Schüler
nicht beachtet? Schreibe die Regeln unter die Sätze.

→

Ich lasse andere
ausreden.

Ich melde mich.

Ich höre zu.

Ich spreche leise.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Regeln verabreden

**Die Schülerinnen und Schüler planen ein Klassenfrühstück.
Sie halten sich dabei nicht an die Regeln für ein Gespräch.
Hier stehen Sätze aus dem Gespräch.**



1 Lies die Sätze.

Martin: „Still jetzt! Ich will auch mal was sagen!“

Tim: „Nein, du bist nicht dran. Ich sag jetzt was!“

→ **Regel:** _____

Emra: „Schrei mich nicht an. Ich bin nicht schwerhörig!“

Anna: „Du hörst mir aber nie zu!“

→ **Regel:** _____

Lisa: „Halt den Mund! Susi erzählt mir gerade was!“

Marcel: „Ich will aber auch was dazu sagen!“

→ **Regel:** _____

Zeinab: „Nie kann ich dir was zu Ende erzählen!“

Emra: „Was kann ich dafür, wenn immer jemand dazwischenredet!“

→ **Regel:** _____



2 Welche **Regeln** haben die Schülerinnen und Schüler nicht beachtet? Schreibe die Regeln unter die Sätze. Die Seite 29 im Schülerbuch kann dir dabei helfen.

3

a) Wähle eine Gesprächsregel aus.



b) Schreibe ein Gespräch, in dem diese Gesprächsregel nicht beachtet wird. Schreibe in dein Heft.

c) Lass eine Mitschülerin oder einen Mitschüler die Gesprächsregel finden.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gesprächsregeln für die Klasse

**Mit Belohnungskarten könnt ihr die Regeln noch besser lernen.
Es gibt die grüne und die rote Karte. Sie bedeuten:**



die **grüne** Karte: Du hast die Regel eingehalten.

die **rote** Karte: Du hast dich noch nicht an die Regel gehalten.



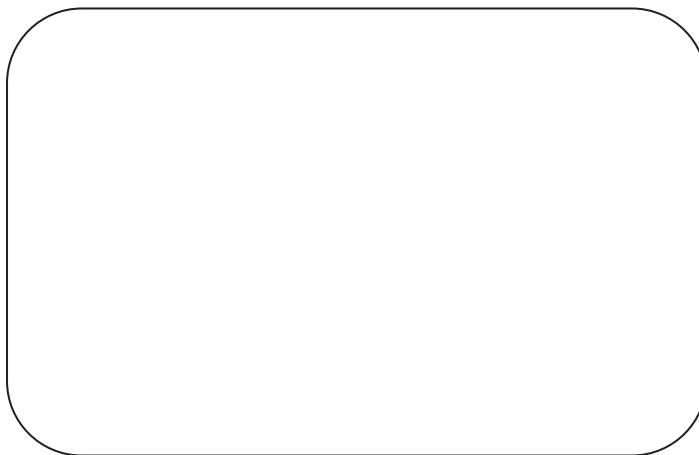
1 Bastelt die Karten.

- Ihr braucht:
 - roten und grünen Tonkarton
 - Scheren
 - Bleistifte
 - Lineale
- Zählt die Schülerinnen und Schüler in eurer Klasse.
- Zeichnet für jeden in eurer Klasse 2 rote und 2 grüne Karten auf den Tonkarton.
Verwendet dafür die Vorlage.
- Schneidet die Karten aus dem Tonkarton aus.



2 Verabredet gemeinsam mit der Lehrerin/dem Lehrer, wie ihr die Karten benutzen wollt.

Vorlage:






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gesprächsregeln für die Klasse


Mit Belohnungskarten könnt ihr die Regeln noch besser lernen.
So könnt ihr die Belohnungskarten nutzen:



-  • Verteilt nach der Stunde zusammen mit der Lehrerin/dem Lehrer die Karten:

grüne Karte: Du hast dich in der Stunde an die Regel gehalten.

rote Karte: Du hast die Regel in der Stunde nicht eingehalten.

-  • Legt gemeinsam fest, für wie viel grüne Karten es am Ende der Woche eine Belohnung gibt.

-  • Entscheidet euch für eine Belohnung.

-  • Überlegt gemeinsam mit der Lehrerin/dem Lehrer, wie ihr Schülerinnen und Schülern mit roten Karten helfen könnt.

-  • Schreibt eure Vorschläge auf ein Plakat.

-  • Hängt das Plakat im Klassenraum auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Belohnungssystem

Mit einer Tabelle könnt ihr prüfen, wie gut ihr die Regeln beachtet.



1 Legt eine Tabelle an:

- Ihr braucht für jeden Schülernamen eine Zeile.
Überlegt, wie viele Zeilen die Tabelle hat.
- Zeichnet die Tabelle.
- Tragt eure Namen in die Tabelle ein.
- Tragt die Regel der Woche in die Tabelle ein.



2 Denkt jeden Tag an die Regel. Tragt in die Tabelle ein:

- Verteilt die Punkte immer am Ende von jeder Stunde.
- Rechnet die Punkte am Ende vom Schultag zusammen.
- Das bedeuten die Punkte:
grün: Regel in der Stunde eingehalten. Gut so!
rot: Regel noch nicht beachtet. Welche Hilfe brauchst du?

| Regel der Woche: Ich melde mich. | | | | | |
|----------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| Name | Punkte am Montag | Punkte am Dienstag | Punkte am Mittwoch | Punkte am Donnerstag | Punkte am Freitag |
| Tim | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |



3 Überlegt gemeinsam, welche Belohnungen es geben soll:
einen Hausaufgabengutschein, ein Spiel, ein besonderes Frühstück, ...

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Belohnungssystem

| Regel der Woche: | Punkte am Freitag | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Punkte am Donnerstag | | | | | | | | | |
| | Punkte am Mittwoch | | | | | | | | | |
| | Punkte am Dienstag | | | | | | | | | |
| | Punkte am Montag | | | | | | | | | |
| | Name | | | | | | | | | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Klassenausflug

Ihr wollt gemeinsam einen Klassenausflug planen.
Beachtet dabei die Gesprächsregeln.



- 1** **Wohin** soll euer Ausflug gehen?
Überlegt gemeinsam.



- 2** **Was** müsst ihr der Reihe nach tun?
Ordnet die Aufgaben. Nummeriert.

Was

Wer

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | die Verkehrsmittel festlegen |
| <input type="checkbox"/> | die Fahrzeiten herausuchen |
| <input type="checkbox"/> | das Ausflugsziel festlegen |
| <input type="checkbox"/> | die Öffnungszeiten herausuchen |
| <input type="checkbox"/> | die Fahrkarten kaufen |
| <input type="checkbox"/> | die Eintrittskarten kaufen |
| <input type="checkbox"/> | weitere Informationen beschaffen |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



- 3** **Wer** von euch soll welche Aufgaben übernehmen?
Schreibt die Namen zu den Aufgaben.



- 4** Schreibe die Aufgaben der Reihe nach in dein Heft. Beginne mit 1.
Die Satzanfänge helfen dir dabei.

Zuerst müssen wir...

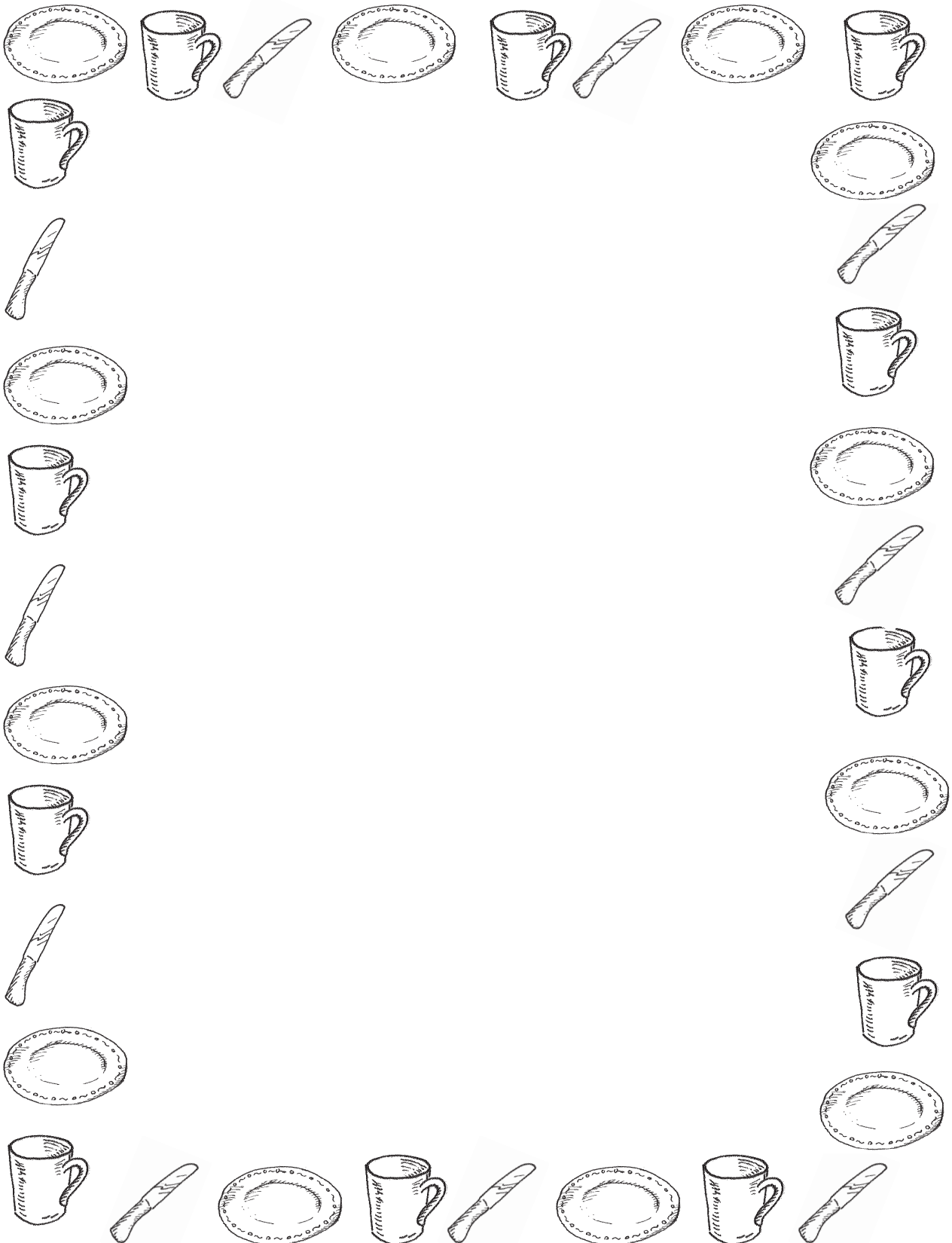
Dann...

Danach...

Als nächstes...

Zum Schluss...

Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Der Text gibt euch mehr Informationen über die Pyramiden.



1 Lies den Text. Ergänze dabei die passenden Wörter.



2 Schreibe die Wörter in die Lücken.

Die Pyramiden

Die Pyramiden waren die größten Bauwerke

im alten _____.

Die Ägypter bauten über 100 _____.

Es war sehr _____, eine Pyramide zu bauen.

Eine Pyramide bestand aus vielen _____.



Ägypten
Pyramiden
anstrengend
Steinen



3 Zeichne ein Bild von einer Pyramide.




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Der Text gibt euch mehr Informationen über die Pyramiden.

 **1** Lies im Schülerbuch die Seite 36.

 **2** Ergänze die passenden Wörter.

Im Steinbruch

Im Steinbruch arbeiteten Gefangene, _____, →
und Arbeiter.


Die Steinblöcke waren sehr _____ und _____.

Die Arbeiter zogen die schweren Steinblöcke auf _____
und _____.

Dazu machten sie den Sand _____.

So konnten die Arbeiter den Schlitten leichter ziehen.

groß
Handwerker
nass
Schlitten
Holzrollen
schwer

 **3** a) Zeichne ein Bild vom Steinbruch.
Nutze dazu die Informationen aus dem Text.
b) Beschrifte deine Zeichnung.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Der Text gibt euch mehr Informationen über die Pyramiden.



1 Lies im Schülerbuch auf Seite 37 die Zeilen 12–18.



2 Ergänze die passenden Wörter.

Vom Steinbruch bis zum Bauplatz der Pyramide

Die Arbeiter brachten die Steinblöcke _____

und luden sie _____.

Die Schiffe transportierten die Steinblöcke weiter

_____.

Die Arbeiter bauten _____.

So brachten die Arbeiter die Steinblöcke _____

in der Pyramide. Für eine große Pyramide brauchten die Ägypter

mehr als _____ Steine.



3 a) Zeichne, wie die Arbeiter die Steinblöcke zum Bauplatz brachten.
b) Beschrifte deine Zeichnung.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Du hast einen Text über den Bau der Pyramiden gelesen.



- 1** Welche Sätze geben die richtigen Informationen?
Kreuze an.

Die Pyramiden waren die größten Bauwerke im alten Ägypten. ☐ (N)

Die Pyramiden waren die kleinsten Bauwerke im alten Ägypten. ☐ (H)

Die Ägypter bauten 10 Pyramiden. ☐ (a)

Die Ägypter bauten über 100 Pyramiden. ☐ (i)

Es war eine leichte Arbeit, die Pyramiden zu bauen. ☐ (p)

Es war sehr anstrengend, die Pyramiden zu bauen. ☐ (l)



- 2** Die Buchstaben neben den Kästchen ergeben ein Lösungswort:

der ____ ____ ____.



- 3** Schreibe die richtigen Sätze auf.



- 4** Lege dein Blatt in die passende Kiste für die Wandzeitung.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Du hast einen Text über den Bau der Pyramiden gelesen.



- 1** Welche Sätze geben die richtigen Informationen?
Kreuze an.

Im Steinbruch arbeiteten Gefangene, Kinder und Arbeiter. ☐ (H)

Im Steinbruch arbeiteten Gefangene, Handwerker und Arbeiter. ☐ (S)

Ein Mensch konnte die Steinblöcke tragen. ☐ (a)

Die Steinblöcke waren sehr groß und schwer. ☐ (t)

Ein kleiner Steinblock war so schwer wie ein Auto. ☐ (e)

Ein kleiner Steinblock war so schwer wie ein Arbeiter. ☐ (b)

Die Arbeiter zogen die Steinblöcke auf Schlitten und Holzrollen. ☐ (i)

Die Arbeiter trugen die Steinblöcke auf ihren Schultern. ☐ (s)

Dazu machten sie die Hände nass. ☐ (p)

Dazu machten sie den Sand nass. ☐ (n)

So konnten die Arbeiter den Schlitten leichter ziehen. ☐ (e)

So konnten die Arbeiter den Schlitten besser schieben. ☐ (g)



- 2** Die Buchstaben neben den Kästchen ergeben ein Lösungswort:

die _ _ _ _ _ .



- 3** Schreibe die richtigen Sätze auf ein Blatt.



- 4** Lege das Blatt in die passende Kiste für die Wandzeitung.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext

Du hast einen Text über den Bau der Pyramiden gelesen.



- 1** Welche Sätze geben die richtigen Informationen?
Kreuze an.

Die Pyramiden waren die größten Bauwerke im alten Ägypten. ☐ (S)

Im alten Ägypten gab es noch größere Bauwerke als die Pyramiden. ☐ (H)

Die Arbeiter zogen die schweren Steinblöcke auf Schlitten und Holzrollen. ☐ (c)

Die Arbeiter trugen die schweren Steinblöcke auf ihren Schultern. ☐ (f)

Ein kleiner Steinblock war so schwer wie ein Auto. ☐ (h)

Ein kleiner Steinblock war so schwer wie ein Arbeiter. ☐ (b)

Die Arbeiter brachten die Schlitten zum Nil und luden sie auf Wagen. ☐ (d)

Die Arbeiter brachten die Steinblöcke zum Nil und luden sie auf Schiffe. ☐ (i)

Die Schiffe transportierten die Steinblöcke weiter zum Bauplatz. ☐ (f)

Die Autos transportierten die Steinblöcke weiter zum Bauplatz. ☐ (a)

Die Arbeiter bauten eine schräge Rampe. ☐ (f)

Die Arbeiter bauten eine schräge Rutsche. ☐ (p)

Für eine große Pyramide brauchten die Ägypter mehr als 2 Millionen Steine. ☐ (e)

Die Ägypter brauchten für eine große Pyramide weniger als 2 Millionen Steine. ☐ (u)



- 2** Die Buchstaben neben den Kästchen ergeben ein Lösungswort:

die _ _ _ _ _ _ _ _ .



- 3** Schreibe die richtigen Sätze auf ein Blatt.



- 4** Lege das Blatt in die passende Kiste für die Wandzeitung.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie

Die Ägypter glaubten an ein Leben nach dem Tod.



 **1** Lest im Schülerbuch auf Seite 38 die Zeilen 1–9.

**Eine Mumie zu wickeln, ist gar nicht so einfach.
Hier könnt ihr ausprobieren, wie es geht.**

2 Wickelt eine Mumie.

- a) Bildet 4er-Gruppen.
- b) Besorgt euch die Materialien.

Ihr braucht:



3 Rollen _____



Klebeband
Toilettenpapier

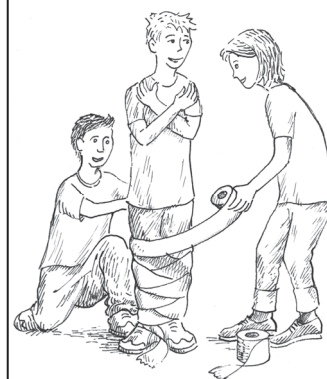


1 Rolle _____

- c) Verteilt die Aufgaben: 1 Person spielt die Mumie,
2 Personen wickeln, 1 Person ist der Beobachter.

So geht ihr vor:

- Die Person, die **die Mumie** spielt, steht ruhig **in der Mitte**.
- **2 Personen wickeln** die Mumie mit Toilettenpapier ein.
Sie entscheiden, wo sie mit dem Wickeln anfangen:
oben, unten oder in der Mitte.
→ Denkt daran: Toilettenpapier reißt schnell,
arbeitet vorsichtig!
- **Der Beobachter** sieht aufmerksam zu.
Er füllt den Beobachtungsbogen KV 35 aus.



3 Wechselt euch in der Gruppe ab:
Jeder kann einmal Mumie und einmal Beobachter sein.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie

Der Beobachtungsbogen hilft dir, die Arbeit der Gruppe zu beobachten.

- 1** Beobachte genau:
- Was macht die Gruppe?
 - Wie macht sie das?



- 2** Kreuze an.

| Das hat die Gruppe getan: | ja | nein |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| am Anfang: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – von oben gewickelt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – von unten gewickelt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – von der Mitte gewickelt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| den ganzen Körper eingewickelt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vorsichtig gewickelt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ruhig gestanden (Mumie) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gut zusammengearbeitet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- 3** a) Vergleicht eure Ergebnisse.
b) Was könnt ihr beim nächsten Mal besser machen?
Schreibt auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske

**Zu einer Mumie gehörten ein Sarg und eine Totenmaske.
Du kannst eine Totenmaske nach Anleitung basteln.**

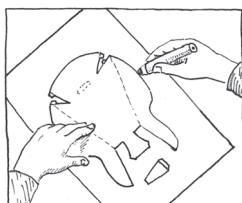


- 1** a) Besorge dir die Materialien.
b) Überprüfe, ob du alle Materialien hast. Kreuze an.

| | | | |
|----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Tonpapier | <input type="checkbox"/> | 1 Schere | <input type="checkbox"/> |
| 1 Papiermesser | <input type="checkbox"/> | Buntstifte | <input type="checkbox"/> |
| Wachsmalstifte | <input type="checkbox"/> | 1 Klebestift | <input type="checkbox"/> |

- 2** Die Bilder zeigen die Schritte der Anleitung.

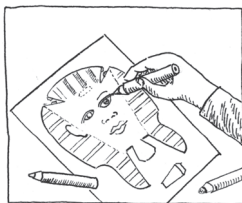
- a) Sieh dir die Bilder an.
b) Ergänze die Sätze.



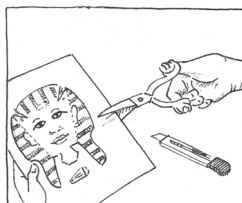
Ich _____ die Maske
mit der Schablone auf Tonpapier.



zeichne
bemale
schneide
knicke
klebe



Ich _____ die Maske
mit Buntstiften oder mit Wachsmalstiften.



Ich _____ die Maske aus.



Ich _____ die Maske an den
gestrichelten Linien.

Ich knicke alle Klebelaschen.



Ich _____ die Maske
oben zusammen. Ich klebe den Kopfschmuck auf.



Ausschneidebogen zur KV 36 (1a)

Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske

Die Totenmaske ist fertig.



- 1** Wie ist deine Totenmaske entstanden?
Lies die Arbeitsschritte unter Aufgabe 2.



- 2** Ordne die Arbeitsschritte in die richtige Reihenfolge.
- a) Schneide die Arbeitsschritte aus.
 - b) Lege sie in die richtige Reihenfolge.
 - c) Kontrolliere die Reihenfolge. Das Lösungswort hilft dir.
 - d) Klebe die Arbeitsschritte auf ein Blatt.



Zuerst habe ich die Maske mit der Schablone auf Tonpapier gezeichnet.

M



Dann habe ich die Klebelaschen geknickt.

k



Danach habe ich die Maske ausgeschnitten.

s



Dann habe ich die Maske bemalt.

a



Zum Schluss habe ich die Maske oben zusammengeklebt.
Ich habe das Kinn, den Bart und den
Kopfschmuck aufgeklebt.

e





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske

Die Totenmaske ist fertig.



1 Beschreibe, wie deine Totenmaske entstanden ist.

- Bilde Sätze.
- Schreibe die Sätze auf.

| | | | |
|--------|----------|------------------|-----------------|
| Zuerst | habe ich | die Maske sie | gezeichnet. |
| Dann | | | bemalt. |
| Danach | | | ausgeschnitten. |

| | | | |
|--------------|----------|---|------------------|
| Hinterher | habe ich | die Ohren der Maske | eingeschnitten. |
| Anschließend | | die Klebelaschen | geknickt. |
| Dann | | die Maske | zusammengeklebt. |
| Zum Schluss | | das Kinn, den Bart und den Kopfschmuck | aufgeklebt. |

Zuerst habe ich die Maske gezeichnet.

Dann





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift

Hier kannst du eine eigene Geheimschrift gestalten und ausprobieren. Dazu gehört eine Chiffrier-Maschine.



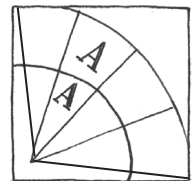
1 So bastelst du eine Chiffrier-Maschine:

- Nimm den Ausschneidebogen KV 38/2.
- Klebe den Ausschneidebogen auf Pappe.
- Schneide beide Kreise aus.
- Schneide mit der Schere ein Loch in die Mitte von jedem Kreis.
- Lege den kleinen Kreis auf den großen Kreis.
- Hefte beide Kreise mit einer Musterklammer zusammen.



2 So benutzt du eine Chiffrier-Maschine:

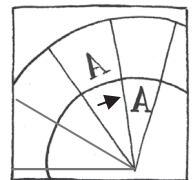
- Drehe die Kreise so, dass **A** über **A** steht.
- Wähle eine Geheimzahl. Merke dir die Zahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.



Beispiel: Deine Geheimzahl ist die 1.

Du drehst den kleinen Kreis um 1 Stelle nach rechts.

- Auf dem großen Kreis stehen die Buchstaben, die du für dein Wort brauchst.
- Auf dem kleinen Kreis steht der Geheimbuchstabe.



3 Probiere die Chiffrier-Maschine aus.

- Wähle eine Geheimzahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.
- Schreibe diese Wörter in Geheimschrift auf:

Mumie, Sarg, Maske

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



4 Suche dir einen Partner.

- Nenne ihm deine Geheimzahl.
- Lass ihn deine Geheimschrift lesen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift

Hier kannst du eine eigene Geheimschrift gestalten und ausprobieren. Dazu gehört eine Chiffrier-Maschine.



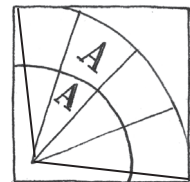
1 So bastelst du eine Chiffrier-Maschine:

- Nimm den Ausschneidebogen KV 38/2.
- Klebe den Ausschneidebogen auf Pappe.
- Schneide beide Kreise aus.
- Schneide mit der Schere ein Loch in die Mitte von jedem Kreis.
- Lege den kleinen Kreis auf den großen Kreis.
- Hefte beide Kreise mit einer Musterklammer zusammen.



2 So benutzt du die Chiffrier-Maschine:

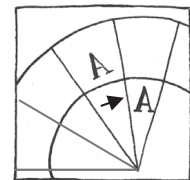
- Drehe die Kreise so, dass **A** über **A** steht.
- Wähle eine Geheimzahl. Merke dir die Zahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.



Beispiel: Deine Geheimzahl ist die 1.

Du drehst den kleinen Kreis um 1 Stelle nach rechts.

- Auf dem großen Kreis stehen die Buchstaben, die du für dein Wort brauchst.
- Auf dem kleinen Kreis steht der Geheimbuchstabe.



3 Probiere die Chiffrier-Maschine aus.

- Wähle eine Geheimzahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.
- Schreibe diese Wörter in Geheimschrift auf:

Mumie, Sarg, Maske, Pharao, Pyramide

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



4 Suche dir einen Partner.

- Nenne ihm deine Geheimzahl.
- Lass ihn deine Geheimschrift lesen.



KV 38/1



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift

Hier kannst du eine eigene Geheimschrift gestalten und ausprobieren. Dazu gehört eine Chiffrier-Maschine.



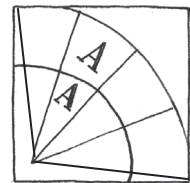
1 So bastelst du eine Chiffrier-Maschine:

- Nimm den Ausschneidebogen KV 38/2.
- Klebe den Ausschneidebogen auf Pappe.
- Schneide beide Kreise aus.
- Schneide mit der Schere ein Loch in die Mitte von jedem Kreis.
- Lege den kleinen Kreis auf den großen.
- Hefte beide Kreise mit einer Musterklammer zusammen.



2 So benutzt du die Chiffrier-Maschine:

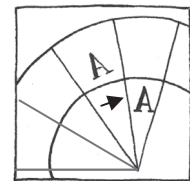
- Drehe die Kreise so, dass **A** über **A** steht.
- Wähle eine Geheimzahl. Merke dir die Zahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.



Beispiel: Deine Geheimzahl ist die 1.

Du drehst den kleinen Kreis um 1 Stelle nach rechts.

- Auf dem großen Kreis stehen die Buchstaben, die du für dein Wort brauchst.
- Auf dem kleinen Kreis steht der Geheimbuchstabe.



3 Probiere die Chiffrier-Maschine aus.

- Wähle eine Geheimzahl.
- Drehe den kleinen Kreis um die Geheimzahl nach rechts.
- Schreibe diese Wörter in Geheimschrift auf: Mumie, Sarg, Maske

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



4 Denke dir noch 3 andere Wörter aus. Schreibe sie in Geheimschrift auf.



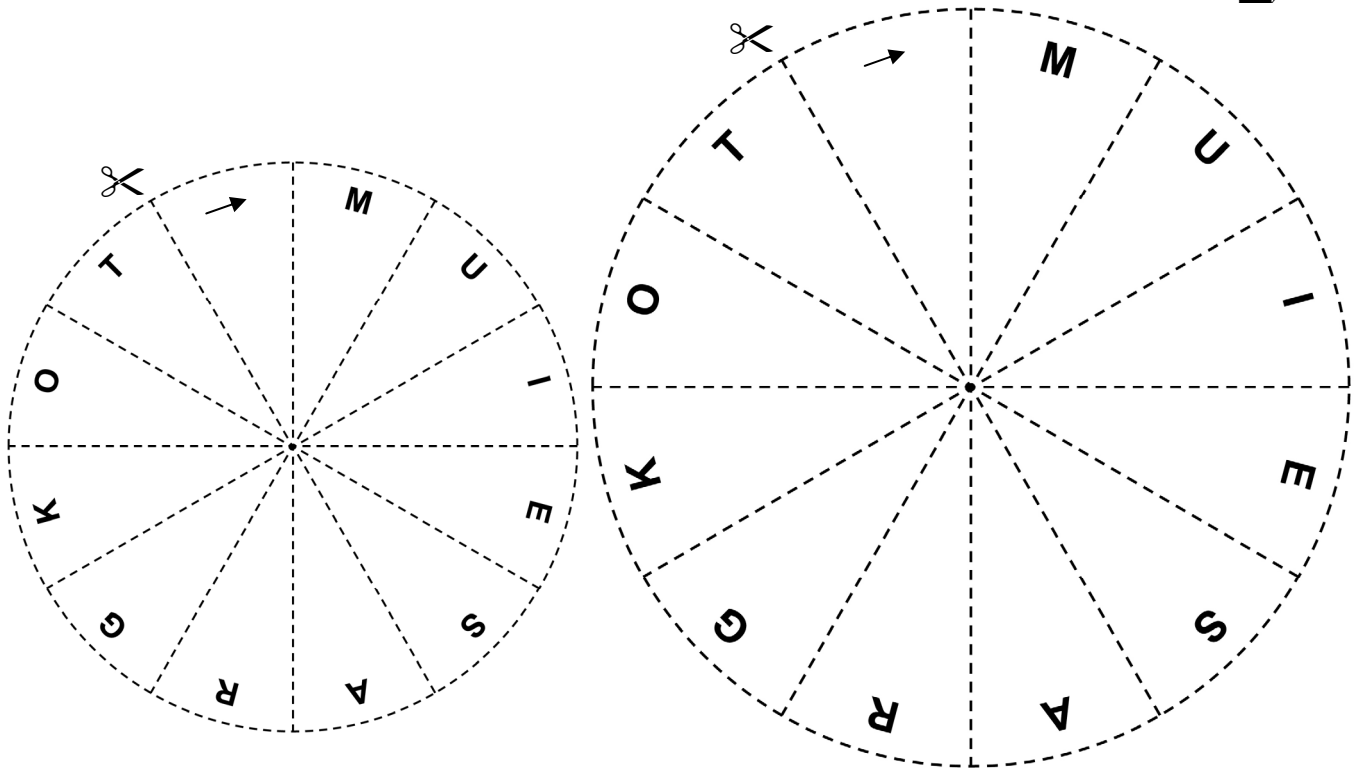
5 Suche dir einen Partner.

- Nenne ihm deine Geheimzahl.
- Lass ihn deine Geheimschrift lesen.

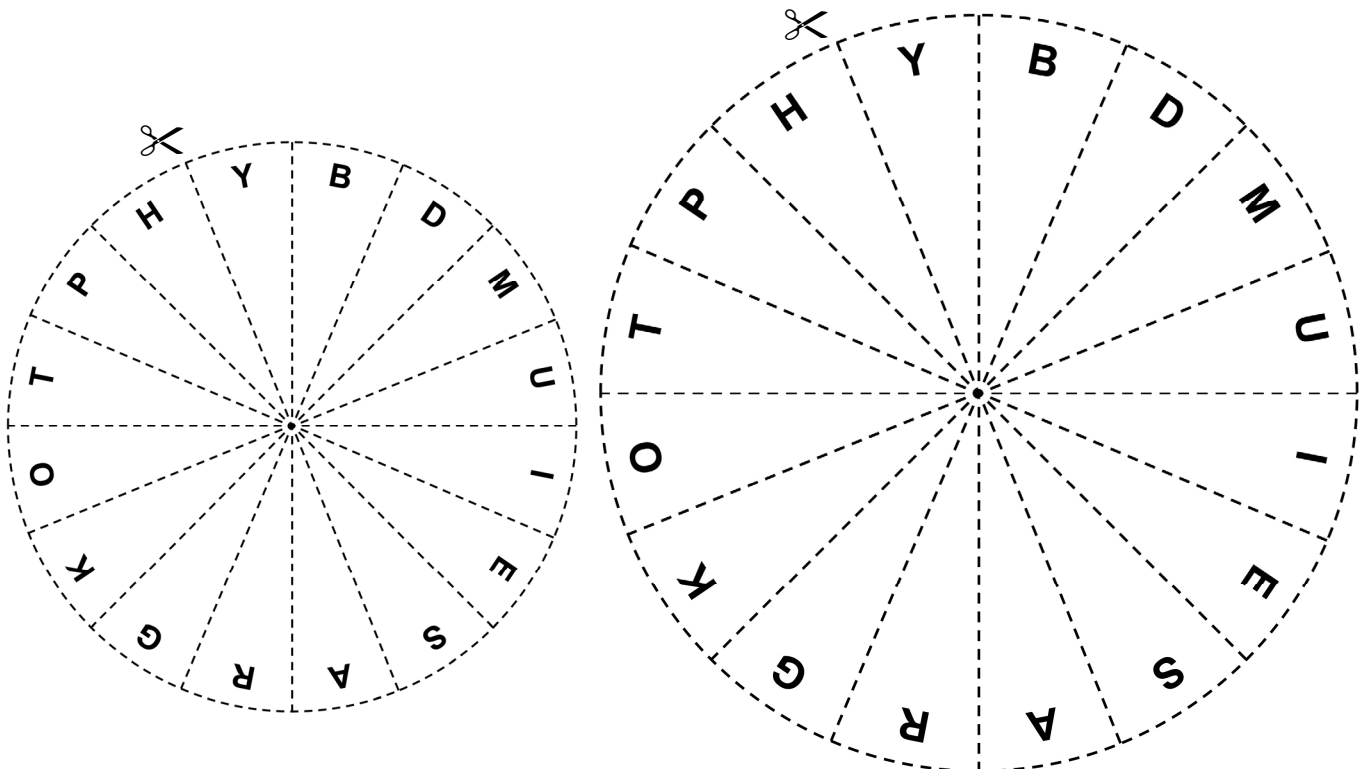


Ausschneidebogen zur KV 38/1

Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift



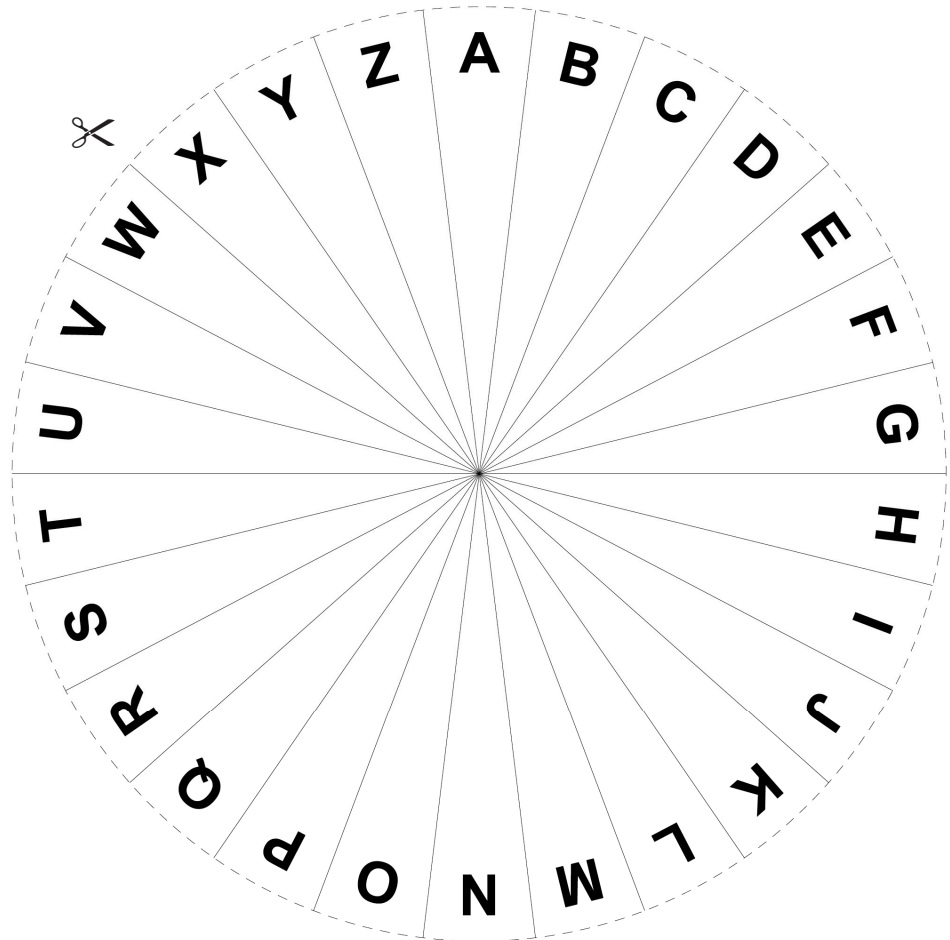
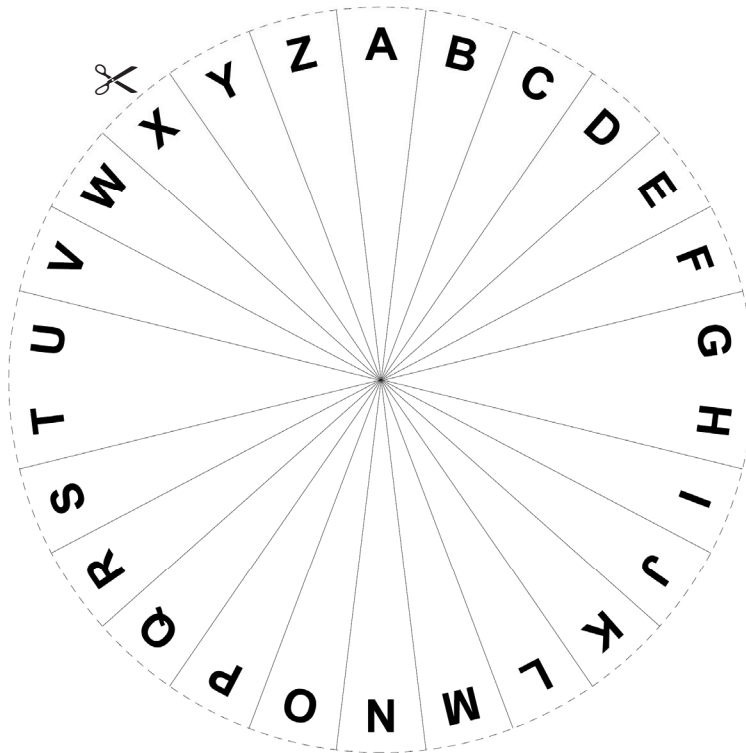
Ausschneidebogen zur KV 38/1



KV 38/2

Ausschneidebogen zur KV 38/1

Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Schrift gestalten – schön schreiben

Mia hat Sätze für die Wandzeitung geschrieben.
Leider hatte sie nur wenig Zeit.



1 Lies die Sätze.

Das Totengericht
Auf dem Weg musste jeder Tote vor ein Gericht.
Beim Gericht prüften die Götter, ob der Tote gut
oder böse ~~war~~ war.

Mia findet ihre Schrift nicht schön.



2 Was denkst du: Was gefällt Mia nicht gut?
Unterstreiche diese Stellen farbig.
Benutze zum Unterstreichen ein Lineal.



3 Schreibe den Text für Mia schön auf.
Beachte die Hilfen.

- Schreibe auf die Linie.
- Schreibe nicht über den Rand.
- Schreibe die Buchstaben groß genug.
- Schreibe die Buchstaben gleichmäßig.

Das Totengericht

Auf dem Weg





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Schrift gestalten – schön schreiben

Mia hat einen kurzen Text für die Wandzeitung geschrieben.
Leider hatte sie nur wenig Zeit.



1 Lies den Text.

Das Totengericht
Auf dem Weg musste jeder Tote vor ein Gericht.
Beim Gericht prüften die Götter, ob der Tote gut
oder böse ~~war~~ war. Die guten Menschen
gingen weiter ins Totenreich. Die bösen Menschen
fraß ~~das~~ das Krokodil sofort auf.

Mia findet ihre Schrift nicht schön.



2 Was denkst du: Was gefällt Mia nicht gut?
Unterstreiche diese Stellen farbig.
Benutze zum Unterstreichen ein Lineal.



3 Schreibe den Text für Mia schön auf.
Beachte die Hilfen.

- Schreibe auf die Linie.
- Schreibe nicht über den Rand.
- Schreibe die Buchstaben groß genug.
- Schreibe die Buchstaben gleichmäßig.

Das Totengericht

| |
|-------------|
| Auf dem Weg |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Das alte Ägypten – ein Memory-Spiel

Bei diesem Memory gehören immer 2 Karten zusammen:
1 Karte mit Bild und 1 Karte mit dem passenden Wort.

1 So bastelst du das Memory:

- Schneide den Bogen im Ganzen aus.
- Klebe den Bogen auf eine Pappe.
- Schneide dann die einzelnen Karten aus.

2 So kannst du das Memory spielen:

- Lege die Karten verdeckt auf den Tisch.
- Decke immer zwei Karten auf.
- Gehören die Karten zusammen? Nimm die Karten weg.
- Gehören die Karten nicht zusammen? Drehe die Karten wieder um.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
| die Pyramide | der Pharao | die Grabkammer |
| die Mumie | das Totengericht | die Hieroglyphen |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Über die eigene Arbeit nachdenken

**Du hast die Kopiervorlagen
zu dem Kapitel „Das alte Ägypten“ bearbeitet.**



- 1** a) Prüfe, welche Aufgaben aus dem Kapitel du erledigt hast.
b) Bei welchen Aufgaben brauchst du noch Hilfe?

| Das habe ich getan | Datum | Ja | Dabei brauche ich noch Hilfe |
|---|-------|----|------------------------------|
| Ich habe den Lückentext über die Pyramiden ergänzt. (KV 32) | | | |
| Ich habe die richtigen Sätze über die Pyramiden angekreuzt. (KV 33) | | | |
| Ich habe mit einer Gruppe eine Mumie gewickelt. (KV 34) | | | |
| Ich habe eine Totenmaske gebastelt. (KV 36) | | | |
| Ich habe beschrieben, wie die Totenmaske entstanden ist. (KV 37) | | | |
| Ich habe Wörter in Geheimschrift geschrieben. (KV 38/1 und 38/2) | | | |
| Ich habe den Text von Mia schön geschrieben. (KV 39) | | | |
| Ich habe ein Memory-Spiel gebastelt. (KV 40) | | | |



- 2** Sprich mit deinem Lehrer oder deiner Lehrerin über deine Tabelle.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wer macht die Brötchen?

Viele Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.



1 Schreibe zu jeder Frage den passenden Beruf auf.



Wer packt die Brötchen auf Bleche?



Wer verkauft die Brötchen an der Theke?



Wer bringt die Brötchen zum Supermarkt?



Wer arbeitet an Maschinen und macht jeden Tag sehr viele Brötchen?



Wer backt die Brötchen in der eigenen Bäckerei?



der Arbeiter
in einer
Großbäckerei
die Bäckerin
der LKW-
Fahrer
der Handels-
fachpacker
die Ver-
käuferin im
Supermarkt



2 Suche dir einen Partner.

3

Stellt euch gegenseitig die Fragen und beantwortet sie.
Wechselt euch ab.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wer macht die Brötchen?

Viele Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.



- 1** Schreibe zu jeder Frage den passenden Beruf auf.
Schreibe ganze Sätze.

Wer packt die Brötchen auf Bleche?

_____ →

der Arbeiter
in einer
Großbäckerei

Wer verkauft die Brötchen an der Theke?

die Bäckerin

Wer bringt die Brötchen zum Supermarkt?

der LKW-
Fahrer

der Handels-
fachpacker

Wer arbeitet an Maschinen und macht jeden Tag
sehr viele Brötchen?

die Ver-
käuferin im
Supermarkt

Wer backt die Brötchen in der eigenen Bäckerei?



- 2** Suche dir einen Partner.

- 3** Stellt euch gegenseitig die Fragen und beantwortet sie.
Wechselt euch ab.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wer macht die Brötchen?

Viele Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.



- 1** Schreibe zu jeder Frage den passenden Beruf auf.
Schreibe ganze Sätze.

Wer packt die Brötchen auf Bleche?

Wer verkauft die Brötchen an der Theke?

Wer bringt die Brötchen zum Supermarkt?

Wer arbeitet an Maschinen und macht jeden Tag
sehr viele Brötchen?

Wer backt die Brötchen in der eigenen Bäckerei?



- 2** Suche dir einen Partner.

- 3** Stellt euch gegenseitig die Fragen und beantwortet sie.
Wechselt euch ab.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe raten

Ihr könnt ein Spiel über Berufe spielen.



1

Wie viele Berufe kennt ihr? Spielt ein Ratespiel.
Die Spielregeln sind wie bei „Stadt-Land-Fluss“.

- Bestimmt einen **Ansager** oder eine **Ansagerin**.
- Er/sie **wählt eine Person** aus der Klasse.
- Der Ansager/die Ansagerin **sagt: „Los!“**
Jetzt **sagt** die Person **leise** im Kopf **das Abc**.
- Der Ansager/die Ansagerin **sagt: „Stopp!“**
Jetzt sagt die Person den **Buchstaben laut**.
- **Jeder** schreibt den **Buchstaben** in die **Tabelle**.
Dann **schreibt** jeder in die Zeile **Berufe**,
die mit diesem Buchstaben beginnen.
- Wer **als Erster 3 Berufe** aufgeschrieben hat, **ruft:**
„Stopp!“
- Jeder **zählt** seine **Punkte**. Es gibt
 - für jede **richtige Antwort: 1 Punkt**,
 - für falsche Antworten: keinen Punkt.
- Nun beginnt die nächste Runde.
- Wer am Ende **die meisten Punkte** hat, hat **gewonnen**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe raten – das Spielblatt

Mit diesem Blatt könnt ihr Berufe raten spielen.



- 1
- a) Trage in die zweite Spalte den Buchstaben ein.

b) Schreibe in die dritte Spalte die Berufe.

c) Beginne jede Runde mit einer neuen Zeile.

| Punkte | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | |
| Berufe | | | | | | | | | | | | |
| Abc | | | | | | | | | | | | |
| Runde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

**Arno, Harry, Fred und Vera stellen ihre Berufe vor.
Ihre Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.
Sie erzählen genau, was sie arbeiten.**



1 Ergänze die Sätze.



Ich heiße Arno. Ich bin _____ →
in einer _____.
Ich mache jeden Tag sehr viele _____.

Arbeiter
Großbäckerei
Brötchen



Mein Name ist _____ →
Ich bin _____
in einer _____.

Harry
Handelsfach-
packer
Großbäckerei



Hallo, ich bin _____, der _____ →
Jeden Tag hole ich _____
die Brötchen in der Großbäckerei ab.

Fred
Fahrer
mit einem LKW



Ich heiße _____ →
Ich bin _____
in einem _____.

Vera
Verkäuferin
Supermarkt



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

**Arno, Harry, Fred, Vera und Bärbel stellen ihre Berufe vor.
Ihre Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.
Sie erzählen genau, was sie arbeiten.**



1 Ergänze die Sätze.



Ich heiße Arno. Ich bin _____ →
in einer _____.
Ich mache jeden Tag sehr viele _____.

Brötchen
Großbäckerei
Arbeiter



Mein Name ist _____. →
Ich bin _____
in einer _____.

Großbäckerei
Harry
Handelsfach-
packer



Hallo, ich bin _____, der _____. →
Jeden Tag hole ich _____
die Brötchen in der Großbäckerei ab.

Fred
mit einem LKW
Fahrer



Ich heiße _____. →
Ich bin _____
in einem _____.

Supermarkt
Verkäuferin
Vera



Hallo, mein Name ist _____. →
Ich bin _____. Ich backe
jeden Tag Brötchen in der _____.

Bäckerin
Bärbel
Backstube



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

**Arno und Bärbel stellen ihre Berufe vor.
Ihre Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.
Sie erzählen genau, was sie arbeiten.**



- 1** a) Lies im Schülerbuch auf Seite 44 und 45 nach.
b) Achte auf die Schlüsselwörter.
c) Ergänze die Sätze.



Ich heiße _____.

Ich bin Arbeiter

in einer _____.

Ich mache jeden Tag sehr viele Brötchen.

Eine automatische _____

macht den Teig und die Brötchen.

Ich muss nur den richtigen _____ drücken.

Riesige _____ bereiten große Mengen Teig.

Ich _____, dass alles klappt.

Mein Name ist _____.

Ich bin _____.



Ich backe jeden Tag Brötchen in der _____.

Morgens um _____ fange ich an zu arbeiten.

Oft muss ich schwere _____ tragen.

Dafür brauche ich viel _____. Beim Backen und

Beim Backen und Verkaufen muss ich

auf _____ achten.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

Arno, Harry, Fred, Vera und Bärbel stellen ihre Berufe vor.
Ihre Berufe haben mit Brot und Brötchen zu tun.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



- 1 Ich heiße **Arno**.
- 2 Ich bin **Arbeiter** in einer **Großbäckerei**.
- 3 Ich mache jeden Tag sehr viele Brötchen.
- 4 **Maschinen** helfen mir dabei.



- 5 Mein Name ist **Harry**.
- 6 Ich bin **Handelsfachpacker** in einer Großbäckerei.
- 7 Ich **packe** die bestellten Brötchen **auf Bleche**.
- 8 Die Bleche kommen **in den LKW**.



- 9 Ich bin **Fred**, der **Fahrer**.
- 10 Ich hole jeden Tag **mit einem LKW**
- 11 die Brötchen in der Großbäckerei ab.
- 12 Dann fahre ich **zu den Supermärkten**.



- 13 Ich heiße **Vera**.
- 14 Ich bin **Verkäuferin** in einem **Supermarkt**.
- 15 Ich backe die Brötchen im **Backautomaten** fertig.
- 16 So kann ich **den ganzen Tag** frische Brötchen verkaufen.



- 17 Mein Name ist **Bärbel**.
- 18 Ich bin **Bäckerin**.
- 19 Ich **backe** jeden Tag frische Brötchen **in der Backstube**.
- 20 Ab 6 Uhr morgens können die Kunden in meiner Bäckerei
- 21 die Brötchen kaufen.



2 Was hast du über Arno erfahren? Schreibe ganze Sätze in dein Heft.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

Fred stellt seinen Beruf vor.

Sein Beruf hat mit Brot und Brötchen zu tun.

1 Wende den Schritt 4 vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.

Ich lese die Schlüsselwörter.

Was weiß ich jetzt über den Beruf von Fred?



- 1 Hallo, ich bin **Fred**, der **Fahrer**. Jeden Tag **hole** ich
- 2 **mit einem LKW** die Brötchen in der Großbäckerei ab.
- 3 Dann fahre ich **zu den Supermärkten**. Ich liefere
- 4 die Brötchen dort an. Ich muss die **Wege gut kennen**.
- 5 Ich muss auch immer **pünktlich sein**.
- 6 Sonst gibt es keine Brötchen zum Frühstück.



2 Beantworte die Fragen.

a) Markiere die Antworten im Text.

b) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe ganze Sätze.

Welchen Beruf hat Fred?

Was macht Fred?

Was muss Fred gut kennen?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Berufe rund um das Brötchen

Vera stellt ihren Beruf vor.

Ihr Beruf hat mit Brot und Brötchen zu tun.

1 Wende den Schritt 4 vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



1 Ich heiße **Vera**. Ich bin **Verkäuferin** in einem **Supermarkt**.

2 Jeden Morgen liefert der Fahrer die rohen Brötchen an.

3 Ich backe sie im Backautomaten* fertig.

4 So kann ich den ganzen Tag frische **Brötchen verkaufen**.

5 Meine Kollegin und ich müssen oft viele Kunden **bedienen**.

6 Das kann sehr anstrengend sein.

7 Außerdem muss ich **schnell rechnen** und

8 das richtige **Wechselgeld herausgeben**.

*der Ofen zum Fertigbacken der Brötchen



2 Beantworte die Fragen.

a) Markiere die Antworten im Text.

b) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf. Schreibe ganze Sätze.

Welchen Beruf hat Vera?

Was macht Vera?

Was muss Vera gut können?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Interview mit Harry, Handelsfachpacker

Martin und Emra haben Harry zu seinem Beruf befragt.
Sie haben also ein Interview gemacht.

Guten Tag. Wir sind Martin und Emra von der Waldschule.
Wir möchten Ihnen Fragen zu Ihrem Beruf stellen.

Martin und Emra haben die Fragen aufgeschrieben.
Nach dem Interview haben sie die Antworten ergänzt.



1 Lies die Fragen.

1. Frage: Welchen Beruf haben Sie?

Antwort:

2. Frage: Was ist Ihre Aufgabe?

Antwort:



2 Hier stehen die Antworten von Harry.

- a) Schneide die Antworten aus.
- b) Ordne zu jeder Frage die richtige Antwort.
- c) Klebe die Antworten auf.



Ich bin Handelsfachpacker in einer Großbäckerei.



Ich packe die bestellten Brötchen auf Bleche.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Interview mit Harry, Handelsfachpacker

**Martin und Emra haben Harry zu seinem Beruf befragt.
Sie haben also ein Interview gemacht.**

Guten Tag. Wir sind Martin und Emra von der Waldschule.
Wir möchten Ihnen Fragen zu Ihrem Beruf stellen.

**Martin und Emra haben die Fragen aufgeschrieben.
Nach dem Interview haben sie die Antworten ergänzt.**



1 Lies die Fragen.

1. Frage: Welchen Beruf haben Sie?

Antwort:

2. Frage: Was ist Ihre Aufgabe?

Antwort:

3. Frage: Was tun Sie genau?

Antwort:

4. Frage: Wann fangen Sie an zu arbeiten?

Antwort:



2 Nimm den Ausschneidebogen KV 46 (1b).

- Schneide die Antworten aus.
- Ordne zu jeder Frage die richtige Antwort.
- Klebe die Antworten auf.



KV 46 (1a)



Ausschneidebogen zur KV 46 (1a)

Ein Interview mit Harry, Handelsfachpacker



Ich bin Handelsfachpacker in einer Großbäckerei.



Ich packe die bestellten Brötchen auf Bleche.



Ich packe die bestellten Brötchen
für die Supermärkte auf einen LKW.
Dann kontrolliere ich mit einer Liste, ob alles da ist.



Ich arbeite im Schichtdienst:
Eine Woche lang beginne ich morgens schon um 2 Uhr.
In der Woche danach fange ich um 10 Uhr an.
Das wechselt jede Woche.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Brötchen für alle zum Frühstück

Du kannst Brötchen selbst backen. Hier ist ein Rezept.

1 Lies das Rezept.

Zutaten:



1 kg Mehl



1 Prise Zucker



1 Esslöffel Salz



2 Tüten Hefe



3 Tassen Wasser



1 Ei

Zubehör:



1 Schüssel



1 Küchentuch



1 Tasse



1 Backpinsel



1 Messer



1 Backblech



2 Schreibe auf:

- Welche Zutaten brauchst du?
- Welches Zubehör brauchst du?

Zutaten:



1 kg Mehl



Zubehör:



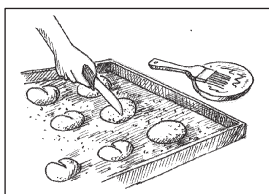
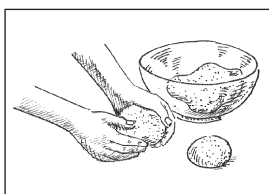
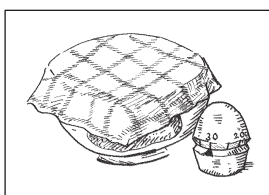
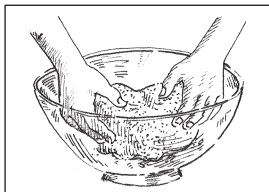


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Brötchen für alle zum Frühstück

Du kannst Brötchen selbst backen. Hier ist ein Rezept.

Zubereitung der Brötchen:



- 1 a) Schneide die Textabschnitte aus.
- b) Lies die Textabschnitte.
- c) Ordne sie den Bildern zu.
- d) Klebe sie auf.



Vermische Mehl, Zucker, Salz und Hefe in einer Schüssel.
Rühre das Wasser hinein.
Knete alles 10 Minuten lang.

Bestreiche die Brötchen mit dem Ei.
Schneide die Brötchen
mit einem Messer oben ein.
Heize den Backofen auf 210°C vor.
Backe die Brötchen 20-25 Minuten.



Decke den Teig
mit einem Küchentuch ab.
Lass den Teig 30 Minuten stehen.

Forme aus dem Teig Kugeln.
Streue Mehl auf das Backblech.
Lege die Kugeln auf das Backblech.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Brötchen für alle zum Frühstück


Für euer Klassenfrühstück deckt ihr den Tisch.
Prüft mit einer Checkliste, ob alles da ist.



1 Arbeite mit einem Partner.

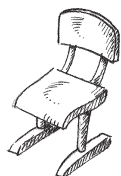
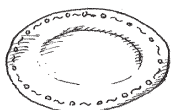
a) Lest die Liste.

b) Tragt in die Liste ein, wie viele Personen zum Frühstück kommen.

 c) Kontrolliert, ob alles da ist. Kreuzt an.

Wie viele Personen kommen?

Ist alles da?


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Brötchen für alle zum Frühstück


Für euer Klassenfrühstück deckt ihr den Tisch.
Prüft mit einer Checkliste, ob alles da ist.



1 Arbeite mit einem Partner.

a) Lest die Liste.

b) Tragt in die Liste ein, wie viele Personen zum Frühstück kommen.

 c) Kontrolliert, ob alles da ist. Kreuzt an.

Wie viele Personen kommen?

An jedem Platz ist:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| - ein Stuhl | <input type="checkbox"/> |
| - ein Teller | <input type="checkbox"/> |
| - eine Tasse | <input type="checkbox"/> |
| - ein Messer | <input type="checkbox"/> |
| - ein Löffel | <input type="checkbox"/> |

Das gibt es:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| - die Brötchen | <input type="checkbox"/> |
| - die Butter | <input type="checkbox"/> |
| - der Käse | <input type="checkbox"/> |
| - die Wurst | <input type="checkbox"/> |
| - die Marmelade | <input type="checkbox"/> |
| - die Milch | <input type="checkbox"/> |
| - der Saft | <input type="checkbox"/> |
| - der Tee | <input type="checkbox"/> |

Das haben wir auch:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| - die Servietten | <input type="checkbox"/> |
| - die Kerzen | <input type="checkbox"/> |

Das fehlt noch:

| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

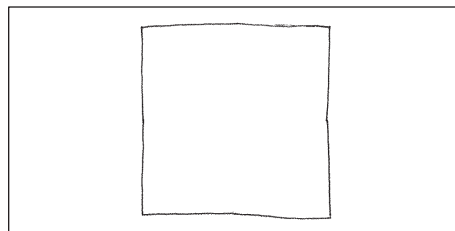
Brötchen für alle zum Frühstück

Du kannst für euer Klassenfrühstück Servietten falten.

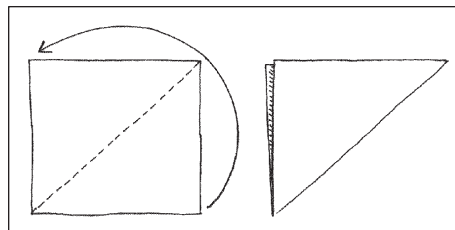


- 1** a) Lies die Anleitung Schritt für Schritt.
b) Sieh dir zu jedem Schritt das Bild an.
c) Falte die Serviette nach der Anleitung.

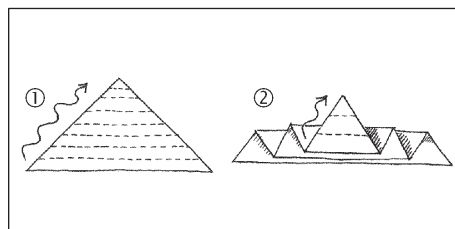
- **Breite** die Serviette **aus**.



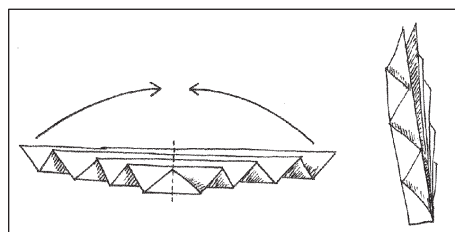
- **Falte** die Serviette zu einem **Dreieck**.



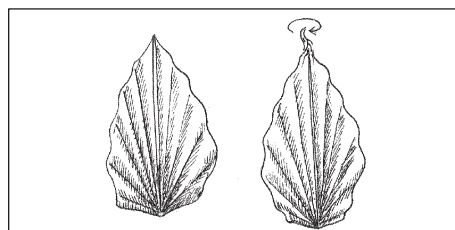
- Lege die Serviette so hin. ①
Falte die Serviette **abwechselnd nach oben und nach unten**. ②
Falte immer **gleich große Streifen**, bis die ganze Serviette gefaltet ist.



- **Falte** die Serviette **in der Mitte** zusammen.
Die gefalteten Streifen liegen außen.
Die Spitzen liegen aneinander.



- **Drehe** die Spitzen **zusammen**.
Die gefaltete Serviette ist fertig.
Diese Form heißt **Palmwedel**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

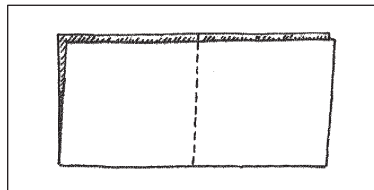
Brötchen für alle zum Frühstück

Du kannst für euer Klassenfrühstück Servietten falten.

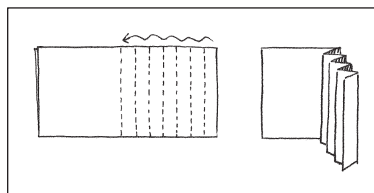


- 1** a) Lies die Anleitung Schritt für Schritt.
b) Sieh dir zu jedem Schritt das Bild an.
c) Falte die Serviette nach der Anleitung.

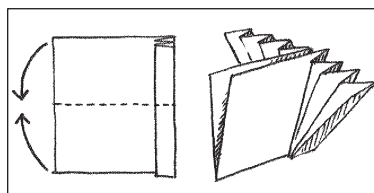
- **Klappe** die Serviette 1-mal **auseinander**.



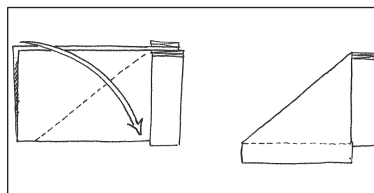
- **Falte** die Serviette **abwechselnd nach oben und nach unten**.
Falte immer **gleich große Streifen**, bis von der Serviette noch 5 cm übrig sind.



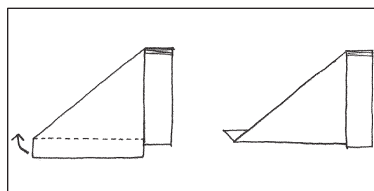
- **Falte** die Serviette **in der Mitte** zusammen.
Die gefalteten **Streifen** liegen **außen**.



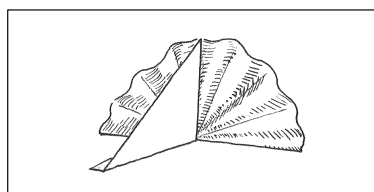
- Lege die Serviette so hin.
Klappe die **linke obere Ecke** nach **rechts unten**.
Unten entsteht ein **Rand**.



- Falte den **Rand** nach **hinten**.
Stelle die Serviette **auf**.



- Die Serviette **öffnet sich**.
Die gefaltete Serviette ist fertig.
Diese Form heißt **Fächer**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Brötchen für alle zum Frühstück

Nach dem Backen könnt ihr prüfen,
was gut geklappt hat.



| Die Zubereitung der Brötchen | 😊 | 😐 | 😞 |
|------------------------------|---|---|---|
| die Zutaten einkaufen | | | |
| den Teig kneten | | | |
| die Brötchen formen | | | |
| die Brötchen backen | | | |
| Die fertigen Brötchen | 😊 | 😐 | 😞 |
| die Brötchen sind weich | | | |
| die Brötchen schmecken gut | | | |



- 1** Kreuzt an:
- Was hat gut geklappt?
 - Was hat noch nicht gut geklappt?



- 2** a) Vergleicht eure Ergebnisse.
b) Was könnt ihr beim nächsten Backen anders machen? Schreibt auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Fast umsonst!?

In dem folgenden Text erfährst du etwas über Dennis und sein Erlebnis in der Stadt. Einige Wörter fehlen im Text.



1 Lies den Text. Ergänze beim Lesen die fehlenden Wörter.



2 Schreibe die Wörter in die Lücken.

Dennis geht durch die _____.



Stadt

Er darf sich Sachen _____.

kaufen

Seine Mutter hat ihm 20 € gegeben.

Dennis kauft drei _____ aus dem Angebot.

Kleidungsstücke

Er hat sogar noch Geld übrig.

Dennis bekommt einen _____.

Werbezettel

Zu einem neuen Comicfilm gibt es eine _____.

Zeitschrift

In dieser Woche gibt es ein Startpaket zum Superangebot.

Dennis will dieses _____ haben.

Startpaket



3 Unterstreiche die 2 Sätze, in denen es um **Geld** geht.



4 Schreibe die Sätze ab. Benutze den Satzprofi.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Fast umsonst!?

In dem folgenden Text erfährst du etwas über Dennis und sein Erlebnis in der Stadt. Einige Wörter fehlen im Text.



1 Lies den Text. Ergänze beim Lesen die fehlenden Wörter.



2 Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Dennis geht durch _____.
die Stadt / das Kaufhaus

Er darf sich Sachen _____. Seine Mutter hat ihm 20 € gegeben.
kaufen / aussuchen

Dennis sieht viele _____ im Angebot.
Sachen / Socken

Er kauft sich ein Sweat-Shirt, ein T-Shirt und _____.
eine Kapuze / ein Käppi

Dennis freut sich über seine _____ Sachen.
gekauften / neuen

Er hat für sein Geld drei Teile gekauft. Er hat sogar noch Geld übrig behalten.

Dennis bekommt einen _____.
Werbezettel / Kinofilm

Zu einem neuen Comicfilm gibt es eine _____.
Zeitschrift / Zeitung

In dieser Woche gibt es ein Startpaket zum Superangebot.

Dennis will dieses _____ haben.
Startpaket / Sparmenü



3 Unterstreiche die 3 Sätze, in denen es um **Geld** geht.




4 Schreibe die Sätze ab. Benutze den Satzprofi.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Fast umsonst!?

In dem folgenden Text erfährst du etwas über Dennis und sein Erlebnis in der Stadt. Einige Wörter fehlen im Text.

 **1** Lies den Text. Ergänze beim Lesen die passenden Wörter.

 **2** Schreibe die Wörter in die Lücken.

Dennis geht durch die _____.

Er darf sich Sachen _____.

Seine Mutter hat ihm 20 € gegeben.

Dennis sieht viele _____ im Angebot.

Er _____ sich ein Sweat-Shirt,

ein T-Shirt und ein Käppi.

Er freut sich über seine _____ Sachen.

Für sein Geld hat er drei Teile gekauft.

Er hat sogar noch Geld übrig behalten.

Dennis bekommt einen _____.

Zu einem neuen Comicfilm gibt es eine _____.

In dieser Woche gibt es ein Startpaket zum Superangebot.

Dennis will dieses _____ haben.

→

- Stadt
- Sachen
- Werbezettel
- Zeitschrift
- Startpaket
- Straße
- Kleidungsstücke
- Zeitung
- Angebot
- kaufen
- kauft
- aussuchen
- besorgt
- neuen
- tollen

 **3** Unterstreiche die 3 Sätze, in denen es um **Geld** geht.

 **4** Schreibe die Sätze ab. Benutze den Satzprofi.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

**Dennis kommt mit seinen neuen Sachen nach Hause.
Er ist stolz. Er zeigt alles seiner Mutter.**

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



Hat Dennis gespart?

- 1 Mutter: „Wie viel **Geld** hast du **ausgegeben**?“
- 2 Dennis: „Ich habe ganz **viel gespart**!“
- 3 Das **Sweat-Shirt** hat eigentlich 12 € gekostet.
- 4 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 5 Das **T-Shirt** hat früher 17,50 € gekostet,
- 6 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 7 Das **Käppi** hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 8 Mutter: „Gespart? Du hast doch das Geld ausgegeben!“
- 9 Was ist denn noch **übrig**?“

2 Was hat Dennis alles gekauft?



a) Kreuze an.

| | | | |
|-------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| ein Käppi | <input type="checkbox"/> | ein Sweat-Shirt | <input type="checkbox"/> |
| ein T-Shirt | <input type="checkbox"/> | ein Startpaket | <input type="checkbox"/> |



b) Schreibe die richtigen Wörter auf.

3 Warum ist Dennis stolz über seinen Einkauf?



a) Kreuze an.

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Er hat 4 Sachen gekauft. | <input type="checkbox"/> |
| Er hat Geld gefunden. | <input type="checkbox"/> |
| Er hat viel Geld gespart. | <input type="checkbox"/> |



b) Schreibe die richtige Antwort auf.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

Dennis kommt mit seinen neuen Sachen nach Hause.
Er ist stolz. Er zeigt alles seiner Mutter.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



Hat Dennis gespart?

- 1 Mutter: „Wie viel **Geld** hast du **ausgegeben**?“
- 2 Dennis: „Ich habe ganz viel **gespart**!“
- 3 Das Sweat-Shirt hat eigentlich 12 € gekostet.
- 4 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 5 Das T-Shirt hat früher 17,50 € gekostet,
- 6 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 7 Das Käppi hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 8 Ich habe ganz viel **gespart**!
- 9 Jetzt kann ich mir noch **das Startpaket** zum Film
- 10 Die 5 Helden **kaufen**.“
- 11 Mutter: „**Gespart**? Du hast doch das Geld **ausgegeben**!“



2 Was hat Dennis alles gekauft?

| | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| ein Käppi | <input type="checkbox"/> | ein Sweat-Shirt | <input type="checkbox"/> | eine Jacke | <input type="checkbox"/> |
| ein Hemd | <input type="checkbox"/> | ein Startpaket | <input type="checkbox"/> | ein T-Shirt | <input type="checkbox"/> |



3 Warum ist Dennis stolz über seinen Einkauf?

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Er hat 4 Sachen gekauft. | <input type="checkbox"/> | Er hat viel Geld gespart. | <input type="checkbox"/> |
| Er hat das Startpaket gekauft. | <input type="checkbox"/> | Er hat Geld gefunden. | <input type="checkbox"/> |



4 Was wünscht sich Dennis noch?

| | |
|-----------------|--------------------------|
| eine Kinokarte | <input type="checkbox"/> |
| ein Sweat-Shirt | <input type="checkbox"/> |
| ein Startpaket | <input type="checkbox"/> |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

Dennis kommt mit seinen neuen Sachen nach Hause.
Er ist stolz. Er zeigt alles seiner Mutter.



Hat Dennis gespart?

- 1 Mutter: „Wie viel **Geld** hast du **ausgegeben**?“
- 2 Dennis: „Ich habe ganz viel **gespart**!
- 3 Das Sweat-Shirt hat früher 12 € gekostet.
- 4 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 5 Das T-Shirt hat eigentlich 17,50 € gekostet,
- 6 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 7 Das Käppi hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 8 Mutter: „Ich will wissen, wie viel Geld du **ausgegeben** hast!“
- 9 Dennis zeigt der Mutter **die Rechnung**.
- 10 Dennis: „Ich habe ganz viel **gespart**!
- 11 Jetzt kann ich mir noch **das Startpaket** zum Film
- 12 Die 5 Helden **kaufen**.“
- 13 Mutter: „**Gespart**? Du hast doch das Geld **ausgegeben**!
- 14 **Was ist** denn noch **übrig**?“



1 Was hat Dennis gekauft? Schreibe auf.



2 Warum ist Dennis stolz über seinen Einkauf? Erkläre.



3 a) Was wünscht sich Dennis noch? Schreibe auf.

b) Von welchem Geld will er das bezahlen? Erkläre.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

Dennis kommt mit seinen neuen Sachen nach Hause.
Er ist stolz. Er zeigt alles seiner Mutter.

1 Wende die Schritte **2** und **6** vom Textknacker an.



2 Die Überschrift sagt mir etwas über den Text.

6 Erst der ganze Text sagt mir, worum es geht.

Hat Dennis gespart?

- 1 Mutter: „**Wie viel Geld** hast du **ausgegeben**?“
- 2 Dennis: „Ich habe ganz **viel gespart**!
- 3 Das **Sweat-Shirt** hat eigentlich 12 € gekostet.
- 4 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 5 Das **T-Shirt** hat eigentlich 17,50 € gekostet,
- 6 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 7 Das **Käppi** hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 8 Mutter: „**Gespart**? Du hast doch das Geld **ausgegeben**!
- 9 **Was ist** denn noch **übrig**?“



2 Wie viel hat Dennis für das Angebot gezahlt?

- a) Schreibe die Preise vom Angebot auf.
- b) Rechne aus.

Sweat-Shirt: _____ €

T-Shirt: _____ €

Käppi: _____ €

_____ €

Hat Dennis gespart? – Dennis und seine Mutter haben verschiedene Meinungen.



3 a) Lies die Zeilen 2 und 8.

 b) Schreibe die Meinung von Dennis und von seiner Mutter in die Sprechblasen.







Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

Dennis kommt mit seinen neuen Sachen nach Hause.
Er ist stolz. Er zeigt alles seiner Mutter.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.

Hat Dennis gespart?

- 1 Mutter: „**Wie viel Geld** hast du **ausgegeben**?“
- 2 Dennis: „Ich habe ganz **viel gespart**!
- 3 Das Sweat-Shirt hat eigentlich 12 € gekostet.
- 4 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 5 Das T-Shirt hat eigentlich 17,50 € gekostet,
- 6 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 7 Das Käppi hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 8 Mutter: „**Gespart**? Du hast doch das Geld **ausgegeben**!
- 9 **Was ist** denn noch **übrig**?“

Hat Dennis gespart? – Dennis und seine Mutter haben verschiedene Meinungen.



2 Was meint Dennis? Was meint die Mutter?

- a) Markiere im Text.
- b) Schreibe die Meinung von Dennis und von seiner Mutter in die Sprechblasen.



viel gespart
Geld ausgegeben





3 Was meinst du dazu? Schreibe auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Hat Dennis gespart? – eine Rechengeschichte

Dennis überlegt nach dem Gespräch mit der Mutter,
wie viel Geld er ausgegeben hat und wie viel er gespart hat.

1 Wende den Schritt **6** vom Textknacker an.



6 Erst der ganze Text sagt mir, worum es geht.

Hat Dennis gespart?

- 1 Dennis: „Ich habe ganz **viel gespart!**
- 2 Das Sweat-Shirt hat eigentlich 12 € gekostet.
- 3 Ich habe es für 8 € gekauft.
- 4 Das T-Shirt hat eigentlich 17,50 € gekostet,
- 5 ich habe es für nur 9,50 € bekommen.
- 6 Das Käppi hat nur 2 € statt 4 € gekostet.“
- 7 Mutter: „**Gespart?** Du hast doch das Geld **ausgegeben!**
- 8 **Was ist** denn noch **übrig?**“



- 2** a) Wie viel hätte Dennis mit den Originalpreisen zahlen müssen?
b) Wie viel hat Dennis für das Angebot gezahlt?

Die Originalpreise:

| | |
|--------------|---------|
| Sweat-Shirt: | _____ € |
| T-Shirt: | _____ € |
| Käppi: | _____ € |
| | _____ € |

Das Angebot:

| | |
|--------------|---------|
| Sweat-Shirt: | _____ € |
| T-Shirt: | _____ € |
| Käppi: | _____ € |
| | _____ € |

- c) Wie viel Geld hat Dennis gespart?

Dennis hat für den Einkauf 20 € bekommen.



- 3** Wie viel Geld hat Dennis nach dem Einkauf übrig?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen



**Dennis weiß, dass er kein Geld mehr übrig hat.
Er möchte aber das Startpaket haben.
Dennis will seine Mutter überzeugen.**

Dennis will das Startpaket haben

- 1 Sprecher: Dennis zeigt der Mutter den Werbezettel.
- 2 Dennis: „Ich bekomme das Startpaket für nur 12,90 €!“
- 3 Mutter: „Wenn du erst mal das Startpaket hast,
4 dann willst du jeden Monat ein Heft haben. Das wird zu teuer.“
- 5 Dennis: „Alle in der Klasse wollen sich die Hefte kaufen.“
- 6 Mutter: „Du musst nicht alles haben, was die anderen haben.“
- 7 Dennis: „Das ist aber etwas ganz Tolles.“
- 8 Mutter: „Ich finde diese Hefte völlig blöd.“

1 Bildet 3-er Gruppen.



- 2** a) Legt fest:
 - Wer ist Dennis?
 - Wer ist die Mutter?
 - Wer ist der Sprecher?
- b) Markiert rot, was Dennis sagt.
- c) Markiert grün, was die Mutter sagt.
- d) Unterstreicht blau, was der Sprecher sagt.



3 Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen



**Dennis weiß, dass er kein Geld mehr übrig hat.
Er möchte aber das Startpaket haben.
Dennis will seine Mutter überzeugen.**

Dennis will das Startpaket haben

- 1 Sprecher: Dennis zeigt der Mutter den Werbezettel.
- 2 Dennis: „Das ist ein ganz tolles Angebot!“
- 3 Mutter: „Du hast kein Geld für das Startpaket.“
- 4 Dennis: „Ich bekomme 5 Figuren, 1 Ordner und 1 Poster für nur 12,90 €!“
- 5 Mutter: „Wenn du erst mal das Startpaket hast, dann willst du jeden Monat
- 6 ein Heft kaufen. Das wird aber teuer. Ich will nicht jeden Monat
- 7 für ein Heft 3,50 € bezahlen.“
- 8 Dennis: „Alle in der Klasse wollen sich die Hefte kaufen.“
- 9 Mutter: „Du musst nicht alles haben, was die anderen haben.“
- 10 Dennis: „Aber die Hefte sind doch so billig.“
- 11 Mutter: „Ich finde diese Hefte völlig blöd.“

1 Bildet 3-er Gruppen.



- 2** a) Legt fest:
- Wer ist Dennis?
 - Wer ist die Mutter?
 - Wer ist der Sprecher?
- b) Markiert rot, was Dennis sagt.
- c) Markiert grün, was die Mutter sagt.
- d) Unterstreicht blau, was der Sprecher sagt.



3 Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.

Ihr könnt auch eine Tonbandaufnahme machen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen



**Dennis weiß, dass er kein Geld mehr übrig hat.
Er möchte aber das Startpaket haben.
Dennis will seine Mutter überzeugen.**

Dennis will das Startpaket haben

- 1 Sprecher: ☐ Dennis zeigt der Mutter den Werbezettel.
- 2 Dennis: ☐ „Das ist ein ganz tolles Angebot!“
- 3 Mutter: ☐ „Du hast kein Geld für das Startpaket.“
- 4 Dennis: ☐ „Ich bekomme 5 Figuren, 1 Ordner und 1 Poster für nur 12,90 €!“
- 5 Mutter: ☐ „Wenn du erst mal das Startpaket hast, dann willst du
- 6 jeden Monat ein Heft kaufen. Das wird aber teuer.
- 7 Ich will nicht jeden Monat für ein Heft 3,50 € bezahlen.“
- 8 Sprecher: ☐ Dennis gibt nicht auf.
- 9 Dennis: ☐ „Alle in der Klasse wollen sich die Hefte kaufen.“
- 10 Mutter: ☐ „Du musst nicht alles haben, was die anderen haben.“
- 11 Dennis: ☐ „Aber die Hefte sind doch so billig.“
- 12 Mutter: ☐ „Ich finde diese Hefte völlig blöd.“

1 Bildet 3-er Gruppen.



- 2** a) Legt fest:
- Wer ist Dennis?
 - Wer ist die Mutter?
 - Wer ist der Sprecher?

b) Markiert rot, was Dennis sagt.

c) Markiert grün, was die Mutter sagt.

d) Unterstreicht blau, was der Sprecher sagt.



- 3** a) Überlegt euch, wie die Personen sprechen.
b) Malt ein passendes Gesicht neben jede Person: 😊 😐 😞



4 Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen

**Dennis und seine Mutter haben verschiedene Meinungen.
Dennis ist dafür. Die Mutter ist dagegen.**



- Ich habe Geld gespart.
- Das Angebot ist aber billig.
- Alle in der Klasse kaufen die Hefte.
- Das ist ein tolles Angebot.

- Du hast nur 50 Cent übrig.
- Das ist zu teuer.
- Dafür muss ich jeden Monat Geld bezahlen.
- Das Heft ist blöd.



- 1** Dennis will das Startpaket haben.
Welche **Gründe** nennt er **dafür**?
Ordne die Gründe in die Tabelle ein.



- 2** Die Mutter will Dennis das Startpaket nicht kaufen.
Welche **Gründe** nennt sie **dagegen**?
Ordne die Gründe in die Tabelle ein.

| Gründe dafür – pro | Gründe dagegen – kontra |
|--------------------|-------------------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen

**Dennis und seine Mutter haben verschiedene Meinungen.
Dennis ist dafür. Die Mutter ist dagegen.**

„Ich habe Geld gespart.“

„Das ist ein tolles Angebot.“

„Das ist zu teuer.“

„Dafür muss ich jeden Monat bezahlen.“

„Davon habe ich lange etwas.“

„Das ist aber billig.“

„Das ist überflüssig.“

„Du hast nur 50 Cent übrig.“



- 1** a) Welche **Gründe** nennt Dennis **dafür**? Markiere rot.
b) Welche **Gründe** nennt die Mutter **dagegen**? Markiere grün.



- 2** Ordne die Gründe von Dennis und von der Mutter in die Tabelle KV 55 (1b) ein.



- 3** a) Sammle weitere Gründe
– für das Startpaket,
– gegen das Startpaket.

- b) Ordne die Gründe in die Tabelle ein.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden – einen Dialog spielen

**Dennis und seine Mutter haben verschiedene Meinungen.
Dennis ist dafür. Die Mutter ist dagegen.**

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Gründe dagegen – kontra | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Gründe dafür – pro | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen

1 Wende den Schritt **1** vom Textknacker an.

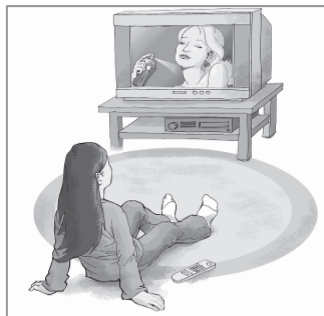


1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.



Heimliche Wünsche (Teil 1)

- 1 Nach der Schule geht **Samira**
- 2 mit anderen Mädchen nach Hause.
- 3 Samira hört, wie **die Mädchen**
- 4 über die **Sängerin Shyleen sprechen**.
- 5 Die Mädchen **beachten** Samira **nicht**.



- 6 Zu Hause schaltet Samira den **Fernseher** ein.
- 7 Bei einer **Werbung** wird sie aufmerksam:
- 8 Shyleen nimmt ein **Parfüm** und besprüht sich damit.
- 9 Das nächste Bild zeigt ganz groß
- 10 das **Parfüm Ramoni Moonlight**.

nach Manfred Mai



2 a) Lies die Fragen.



b) Beantworte die Fragen.

Die Bilder und die Schlüsselwörter helfen dir.

Über wen sprechen die Mädchen?

Die Mädchen sprechen über _____.

Was sieht sich Samira im Fernsehen an?

Sie sieht sich _____.

Welches Parfüm nimmt die Sängerin Shyleen?

Sie nimmt _____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.

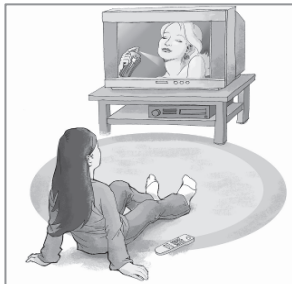


4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Heimliche Wünsche (Teil 1)

- 1 Nach der Schule geht **Samira**
- 2 mit anderen Mädchen nach Hause.
- 3 Samira hört, wie sich die Mädchen über
- 4 die **Popsängerin Shyleen** unterhalten.
- 5 Die Mädchen **beachten** Samira **nicht**.
- 6 Zu Hause schaltet Samira den **Fernseher** ein.
- 7 Sie **zappt** durch die Programme.
- 8 Bei einer **Werbung** wird sie aufmerksam:
- 9 **Shyleen** bereitet sich auf ein **Konzert** vor.
- 10 Sie nimmt ein **Parfüm** und **besprüht sich** damit. **Lächelnd**
- 11 stellt sie die kleine Flasche auf den Schminktisch.
- 12 Die Kamera hält das **Parfüm Ramoni Moonlight** im Bild
- 13 fest. Shyleen betritt die **Bühne**.
- 14 Sie wird von den **Fans** laut begrüßt.



nach Manfred Mai



2 a) Lies die Fragen.



b) Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze auf.
Die Schlüsselwörter helfen dir.

Was sieht sich Samira im Fernsehen an?

Um wen geht es in der Werbung?

Welches Parfüm benutzt Shyleen?

Wie wird Shyleen von den Fans begrüßt?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen



1 Lies den Text. Wende die Schritte vom Textknacker an.

Heimliche Wünsche (Teil 1)

- 1 Nach der Schule geht **Samira** mit anderen Mädchen nach Hause.
- 2 Samira hört, wie sich die Mädchen über die **Popsängerin Shyleen** unterhalten.
- 3 Die Mädchen **beachten** Samira **nicht**.
- 4 Zu Hause wirft sie ihre Schultasche in eine Ecke,
- 5 schaltet den **Fernseher** ein und **zappt** durch die Programme.
- 6 Länger als zwei Minuten schaut Samira bei keiner Sendung zu.
- 7 Nichts interessiert sie wirklich.
- 8 Erst bei einer **Werbung** wird sie **aufmerksam**: Die **Sängerin Shyleen** bereitet
- 9 sich in ihrer Garderobe auf ein Konzert vor.
- 10 Zuletzt nimmt sie ein **Parfüm** und **sprüht** sich davon ein wenig
- 11 an den Hals und auf die Hände. Lächelnd stellt sie die kleine Flasche so
- 12 behutsam auf den Schminktisch, als handle es sich
- 13 um etwas Wertvolles. Die Kamera hält drauf, bis nur noch
- 14 **das Parfüm Ramoni Moonlight** im Bild ist.
- 15 Dann folgt die Kamera Shyleen. Sie betritt die **Bühne** und wird von jubelnden und kreischenden **Fans** begrüßt. Shyleen **strahlt**.
nach Manfred Mai



2 Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze auf.

Was macht Samira nach der Schule?

Um wen geht es in der Werbung?

Welches Produkt benutzt Shyleen in der Garderobe?

Wie wird Shyleen auf der Bühne begrüßt?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen

1 Wende den Schritt **1** vom Textknacker an.



1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.



Heimliche Wünsche (Teil 2)

- 1 **Samira** kauft das **Parfüm** im Drogerie-Markt.
- 2 Es kostet **18,90 Euro**.
- 3 Nun ist ihr Geld fast weg.
- 4 In der **Schule** sprüht sich Samira
- 5 mit dem **Parfüm** kräftig ein.
- 6 Dann geht sie auf den Schulhof und
- 7 stellt sich zu der **Gruppe**.
- 8 Alexander schnuppert und fragt:
- 9 „Was **stinkt** denn hier so?“
- 10 Samira läuft davon.
- 11 Bei der Turnhalle **knallt** sie
- 12 das **Parfüm** gegen die **Wand**.



nach Manfred Mai



2 a) Lies die Fragen.



b) Beantworte die Fragen.

Die Bilder und Schlüsselwörter helfen dir.

Was kauft Samira im Drogerie-Markt?

Was fragt Alexander?

Was macht Samira bei der Turnhalle?





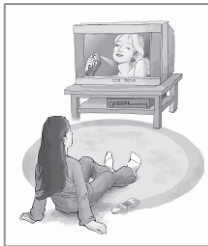
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.



Heimliche Wünsche (Teil 2)

- 1 Samira hat im Fernsehen eine **Werbung** für **Parfüm** gesehen.
- 2 Sie kauft sich das **Parfüm Ramoni Moonlight** im Drogerie-
- 3 Markt. Es kostet **18,90 Euro**. Sie bezahlt das **Parfüm**.
- 4 Nun ist ihr **Geld** fast **weg**.



- 5 In der Schule **sprüht** sich Samira mit dem **Parfüm** kräftig ein.
- 6 Dann geht sie auf den Schulhof und stellt sich zu der **Gruppe**.
- 7 Alexander dreht sich um und schaut Samira an.
- 8 Er schnuppert und fragt: „Was **stinkt** denn hier so?“
- 9 He, das bist ja du. **Hau bloß ab!**“
- 10 Samira **läuft davon**.



- 11 Bei der Turnhalle **knallt** sie
- 12 das **Parfüm gegen die Wand**.
nach Manfred Mai



2 a) Lies die Fragen.



b) Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze auf.
Die Schlüsselwörter helfen dir.

Was kauft Samira im Drogerie-Markt?

Samira besprüht sich und geht zur Gruppe. Was sagt Alexander?

Warum knallt Samira das Parfüm gegen die Wand? Erkläre.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte über Wünsche lesen



1 Lies den Text. Wende die Schritte vom Textknacker an.



Heimliche Wünsche (Teil 2)

- 1 Samira hat im Fernsehen eine **Werbung** für **Parfüm** gesehen.
- 2 Sie geht in einen Drogerie-Markt.
- 3 Samira nimmt ein eingepacktes **Parfüm Ramoni Moonlight**.
- 4 Es kostet **18,90 Euro**.
- 5 Sie geht zur Kasse und bezahlt das **Parfüm**.
- 6 Nun hat sie ihr **Geld** fast **ausgegeben**.
- 7 In der Schule **sprüht** sich Samira mit dem **Parfüm** kräftig ein.
- 8 Dann geht sie auf den Schulhof und stellt sich zu der **Gruppe**.
- 9 Alexander dreht sich um und schaut Samira an.
- 10 Er **schnuppert** und fragt: „**Was stinkt** denn hier so?“
- 11 He, das bist ja du. **Hau bloß ab!**“
- 12 Samira kommen die **Tränen**. Sie läuft davon.
- 13 Bei der Turnhalle **knallt** sie das **Parfüm gegen die Wand**.

nach Manfred Mai



2 a) Lies die Fragen.



b) Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze auf.

Was kauft Samira im Drogerie-Markt?

Samira besprüht sich und geht zur Gruppe. Was sagt Alexander?




Was macht Samira am Ende? Warum?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ja sagen? Nein sagen?

Hier siehst du Jugendliche in verschiedenen Situationen.
Die Jugendlichen müssen sich entscheiden.

| Situation | Entscheidung |
|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; position: relative;"> 1  </div> | <div style="border: 1px solid black; height: 120px; width: 100%;"></div> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; position: relative;"> 2  </div> | <div style="border: 1px solid black; height: 120px; width: 100%;"></div> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; position: relative;"> 3  </div> | <div style="border: 1px solid black; height: 120px; width: 100%;"></div> |



1 Ja sagen? Nein sagen?

Wie können sich die Jugendlichen entscheiden?

- Schneide die Bilder aus dem Ausschneidebogen KV 58 (1b /2b) aus.
- Wähle zu jeder Situation eine Entscheidung aus.
- Klebe sie auf.



2 Welche Entscheidung habt ihr gewählt? Warum?

Sprecht darüber in der Klasse.



3 a) Lege dir einen Ordner zum Thema **Alkohol und Zigaretten** an.

b) Hefte dieses Arbeitsblatt ein.


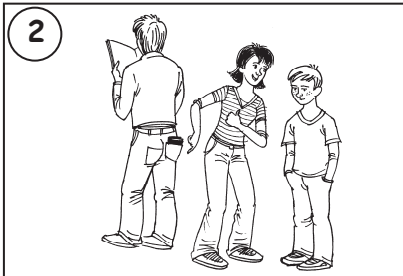




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ja sagen? Nein sagen?

Hier siehst du Jugendliche in verschiedenen Situationen.
Die Jugendlichen müssen sich entscheiden.

| Situation | Entscheidung |
|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; position: relative;"> 1  </div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 10px;"></div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; position: relative;"> 2  </div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 10px;"></div> |



- 1** Ja sagen? Nein sagen?
Wie können sich die Jugendlichen entscheiden?

- Schneide die Bilder aus dem Ausschneidebogen KV 58 (1b/2b) aus.
- Wähle zu jeder Situation eine Entscheidung aus.
- Klebe sie auf.



- 2** Was könnten die Jugendlichen sagen?
Schreibe es unter die Bilder.



- 3** Welche Entscheidung habt ihr gewählt? Warum?
Sprecht darüber in der Klasse.



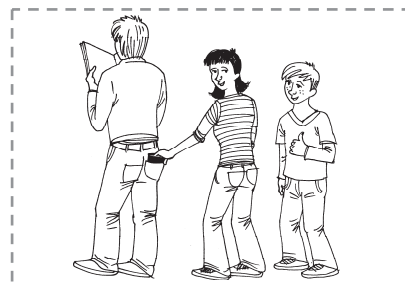
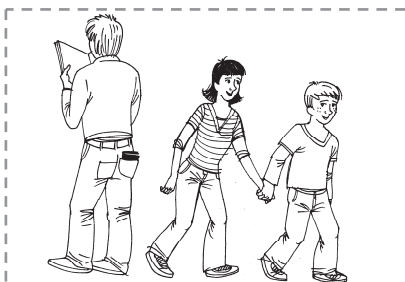
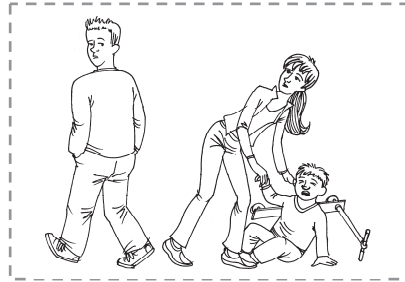
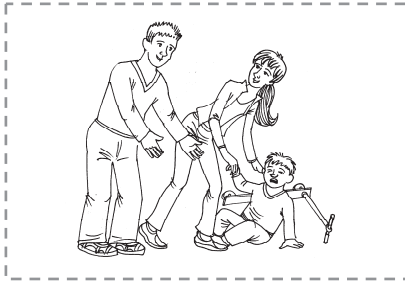
- 4** a) Lege dir einen Ordner zum Thema **Alkohol und Zigaretten** an.
b) Hefte dieses Arbeitsblatt ein.





Ausschneidebogen zur KV 58 (1a/2a)

Ja sagen? Nein sagen?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen



1 Lies das Gespräch auf Seite 60 im Schülerbuch.



2 Wer sagt was?

- a) Schneide die Sätze aus dem Ausschneidebogen KV 59 (1b) aus.
- b) Ordne die passenden Sätze den Namen zu.
- c) Klebe die Sätze auf.

Tobias:

Adrian:

Maria:

Gregor:





Ausschneidebogen zur KV 59 (1a)

Ein Gespräch unter Jugendlichen

„Hast du gedacht, die Babys rauchen?“



„Was guckt ihr so? Wollt ihr auch `ne Zigarette?“



„Wenn mich mein Vater beim Rauchen erwischt,
bekomme ich Ärger.“



„Nein, habe ich nicht.“





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen



1 Lies das Gespräch auf Seite 60 im Schülerbuch.

2 Was haben die Jugendlichen gesagt? Was ist passiert?

a) Lies die Sätze. Ergänze dabei die passenden Wörter.

b) Schreibe die Wörter in die Lücken.

Tobias fragt Maria und Adrian nach _____.



Tobias und Gregor möchten eine Zigarette _____.

Tobias findet in seinem _____ ein Feuerzeug.

Gregor und Tobias zünden sich eine _____ an.

Adrian und Maria schauen zu.

Sie wissen, dass sie mit den Eltern _____ bekommen,

wenn sie rauchen.

Tobias und Gregor laden Maria und Adrian zum Rauchen und

_____ ein.

Sie sollen auf den _____ kommen.

Alkoholtrinken
Parkplatz
Feuer
Rucksack
rauchen
Ärger
Zigarette



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen



1 Lies das Gespräch auf Seite 60 im Schülerbuch.

Gregor und Tobias haben Adrian und Maria auf den Parkplatz eingeladen.



2 Was könnte auf dem Parkplatz passieren? Adrian und Maria überlegen.

a) Müssen sie auch Zigaretten rauchen und Alkohol trinken, wenn sie zu dem Treffen gehen?

ja ☐

nein ☐

b) Werden sie ausgelacht, wenn sie nicht mitmachen?

ja ☐

nein ☐

c) Wäre es cool, dabei zu sein?

ja ☐

nein ☐

Adrian und Maria haben überlegt, was auf dem Parkplatz passieren könnte. Jetzt können sie sich entscheiden.



3 Wie könnte sich Adrian entscheiden?

Adrian sagt: _____



4 Wie könnte sich Maria entscheiden?

Maria sagt: _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen

Gregor und Tobias haben Adrian und Maria auf den Parkplatz eingeladen.

Adrian und Maria müssen sich entscheiden.

Maria könnte sagen:

Ich gehe zum Treffen mit den Großen.
Mal sehen, was da los ist.

Ich gehe da nicht hin. Alkohol und Zigaretten interessieren mich nicht.

Ich gehe auf den Parkplatz.
Aber rauchen und Alkohol trinken will ich nicht.

Ich gehe da besser nicht hin.



- 1** a) Wähle aus, was Maria sagen könnte. Schreibe auf.
b) Überlege, was Maria noch sagen könnte. Schreibe auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



- 2** Was würdet ihr sagen? Sprecht darüber.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen

Gregor und Tobias haben Adrian und Maria auf den Parkplatz eingeladen.

Adrian und Maria müssen sich entscheiden.

Adrian könnte sagen:

Ich finde Rauchen und Alkoholtrinken doof – da geh ich nicht hin.

Ich komme – ich will vielleicht mitmachen.

Danke für die Einladung, aber ich rauche sowieso nicht.

Ich überlege es mir.



- 1** a) Wähle aus, was Adrian sagen könnte. Schreibe auf.
b) Überlege, was Adrian noch sagen könnte. Schreibe auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



- 2** Was würdet ihr sagen? Sprecht darüber.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen



Adrian und Maria müssen sich entscheiden.

In einem Rollenspiel könnt ihr die Situation nachspielen. (Teil 1)



1

Macht ein Rollenspiel.

Spielt das ganze Gespräch von Anfang an oder nur einen Teil.

Ein Rollenspiel planen und durchführen:



- Entscheidet, wer welche Person spielt.
Das sind die **Schauspieler**.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



- Überlegt gemeinsam:
 - Was denkt die Person?
 - Was tut die Person?
 - Was sagt die Person?



- Macht euch zu jeder Person und zu jeder Frage Notizen.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen



Adrian und Maria müssen sich entscheiden.

In einem Rollenspiel könnt ihr die Situation nachspielen. (Teil 2)



- Besprecht gemeinsam, wie ihr spielen wollt.
Das ist die Aufgabe von der **Regie**.
Entscheidet, wer die Regie übernimmt.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



- Überlegt, welche Gegenstände ihr braucht.
Das ist die Aufgabe von der **Requisite**.
Entscheidet, wer die Requisite übernimmt.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



- Probt das Rollenspiel:
 - Die Spieler spielen und sprechen.
 - Die Regie sagt den Spielern, was sie tun müssen.
 - Die Requisite gibt den Spielern die Gegenstände.



- Führt dann das Rollenspiel vor.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen

**Adrian und Maria müssen sich entscheiden.
In einem Rollenspiel könnt ihr die Situation nachspielen.**



Gruppe: Spieler



1 Lest das Gespräch auf Seite 60 im Schülerbuch.



2 Was sagt Maria? Was sagt Adrian?
Was sagt Tobias? Was sagt Gregor?

a) Schreibt auf, was die Jugendlichen sagen.

a) Beschreibt du, was die Sagenhandlungen sagen?

b) Jeder Spieler markiert, was er sagt.



3 a) Jeder Spieler übt seinen Text.
b) Übt das Gespräch zusammen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen

**Adrian und Maria müssen sich entscheiden.
In einem Rollenspiel könnt ihr die Situation nachspielen.**



Gruppe: Regie



1 a) Überlegt, was die Spieler während des Gesprächs tun können. Diese Fragen helfen euch:

- Wie bewegen sich Gregor und Tobias?
- Wie bewegen sich Adrian und Maria?
- Wie gucken Gregor und Tobias?
- Wie gucken Adrian und Maria?
- Wie sprechen Gregor und Tobias?
- Wie sprechen Adrian und Maria?

stehen, laufen,
sitzen, rennen ...

ängstlich, cool ...

schreien,
flüstern,
laut, leise ...

b) Macht Notizen:

[illegible]

2 Besprecht euch mit den Spielern.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Gespräch unter Jugendlichen

**Adrian und Maria müssen sich entscheiden.
In einem Rollenspiel könnt ihr die Situation nachspielen.**



Gruppe: Requisite



1 Lest das Gespräch auf Seite 60 im Schülerbuch.



2 Entscheidet, welche Gegenstände ihr für das Rollenspiel braucht.

a) Schreibt oder malt die Gegenstände auf.



die Stühle,
die Tische, ...

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

b) Schreibt oder malt auf:

- wer welchen Gegenstand bekommt,
- wo die Gegenstände stehen sollen.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



3 a) Besorgt die Gegenstände.
b) Stellt die Gegenstände auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden und formulieren

**Sind Alkohol und Zigaretten wirklich schädlich?
Adrian und Maria informieren sich im Internet.**



1 a) Wähle dir ein Thema aus:

Alkohol ist schädlich

Zigaretten sind schädlich

b) Schreibe das Thema auf die Linie.



2 Sammle Gründe.

a) Informiere dich auf Seite 62 und 63 im Schülerbuch.

b) Schneide die Wörter aus dem Ausschneidebogen KV 62 (1b/2b) aus.

c) Klebe die Wörter auf.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden und formulieren

**Sind Alkohol und Zigaretten wirklich schädlich?
Adrian und Maria informieren sich im Internet.**



1 a) Wähle dir ein Thema aus:

Alkohol ist schädlich

Zigaretten sind schädlich

b) Schreibe das Thema auf die Linie.



2 Sammle Gründe. Du kannst:

- dich auf Seite 62 und 63 im Schülerbuch informieren,
- Wörter aus dem Ausschneidebogen KV 62 (1b/2b) ausschneiden und aufkleben,
- eigene Gründe formulieren und aufschreiben.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





Ausschneidebogen zur KV 62 (1a/2a)

Gründe finden und formulieren

giftig

schädlich



Sucht

macht abhängig



Kopfschmerzen

Pickel



teuer

krank



gelbe Finger

blasse Haut



Bauchschmerzen

Übelkeit



k.o.

schwindlig



Alkoholvergiftung

Lungenkrankheit





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gründe finden und formulieren

Ihr habt über Gründe gegen Alkohol und Zigaretten gesprochen.

**Zwei aus der Klasse bieten dir Alkohol oder Zigaretten an.
Du findest sie cool – aber du willst nicht mitmachen.**



- 1** Wie kannst du nein sagen? Ergänze die Sätze.
Du kannst die Sätze auch verändern, wenn du eine andere Meinung hast.

Ich rauche nicht, weil _____

Ich trinke keinen Schnaps, weil _____

Ich kaufe keine Zigaretten, weil _____

Ich trinke keinen Alkohol, weil _____

Ich finde Biertrinken uncool, weil _____



- 2** Besprich deine Gründe in der Klasse.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ja sagen? Nein sagen?

Ihr habt euch über die Gefahren von Alkohol
und Zigaretten informiert.

Mit einem Plakat könnt ihr andere informieren. (Teil 1)



1 Wie wollt ihr euer Plakat gestalten?

Wir malen das Plakat. ☐

Wir machen eine Collage. ☐

Wir schreiben ein Plakat. ☐



2 Welche Materialien braucht ihr für euer Plakat?



Texte, Bilder,
großen Karton,
Scheren,
Wasserfarben,
Pinself, ...



3 Besprecht, wer welche Aufgabe übernimmt.



eine Überschrift
schreiben,
einen Text
schreiben,
Bilder sammeln, ...



4 Überlegt, wo ihr das Plakat aufhängen wollt.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ja sagen? Nein sagen?



**Ihr habt euch über die Gefahren von Alkohol
und Zigaretten informiert.**

Mit einem Plakat könnt ihr andere informieren. (Teil 2)



1 a) Überlegt, wie euer Plakat aussehen soll:

- Wo steht die Überschrift?
- Wo stehen die Texte?
- Wo sind die Bilder?



b) Zeichnet auf, wie euer Plakat aussehen soll.

Das ist eine Skizze.*

*ein Entwurf





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ja sagen? Nein sagen?



Ihr habt euch über die Gefahren von Alkohol
und Zigaretten informiert.

Mit einem Plakat könnt ihr andere informieren. (Teil 3)



1 Was soll auf dem Plakat stehen?

- a) Wählt Sätze aus.
- b) Schreibt die Sätze auf.

Von Alkohol wird man betrunken.

Rauchen kann tödlich sein.

Nikotin ist Gift.

Zigarettenrauchen macht krank.

Alkohol macht abhängig.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



2 Schreibt noch weitere Sätze auf.



3 Gestaltet euer Plakat, wie ihr es auf KV 63/2 geplant habt.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Einen Handy-Ordner anlegen

**In deinem Handy-Ordner kannst du alles über das Handy sammeln.
Du kannst dort deine Arbeitsblätter abheften.**



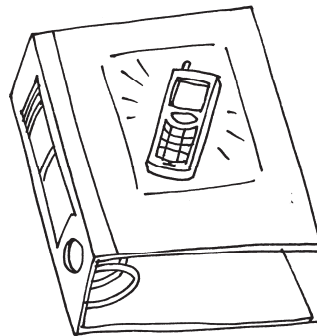
1 Lege einen **Handy-Ordner** an.

Du brauchst:

1 Schnellhefter / 1 Ordner

Stifte

Papier



2 Besorge die Materialien.



3 Gestalte ein Deckblatt für deinen Handy-Ordner:

- Schreibe deinen Namen auf das Blatt.
- Schreibe **Handy-Ordner** auf das Blatt.
- Zeichne ein Handy auf das Blatt. Oder klebe ein Bild von einem Handy auf.



4 Hefte alle Arbeitsblätter zum Thema „Handy“ in deinen **Handy-Ordner**!



5 Sammle weitere Informationen über das Handy, zum Beispiel:

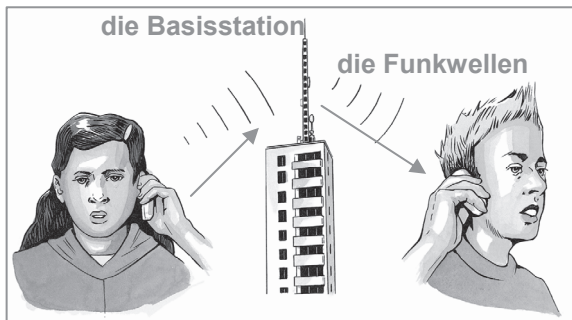
- Handy-Angebote
- Handy-Verträge
- Zeitungsausschnitte



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Hier erfährst du, wie das Handy funktioniert.



1 Ergänze den Text mit den passenden Wörtern.

- Schneide die Wörter aus.
- Lies den Text. Lege die passenden Wörter in die Lücken.
- Klebe die Wörter auf.

So funktioniert das Handy

Zwei Menschen .

Funkwellen bringen das Gespräch von einem
zum anderen Handy.

Dabei sendet das erste Handy an eine Basisstation.

Die Basisstation die Funkwellen an das andere Handy .

2 Vergleiche deinen Text mit dem Text im Schülerbuch auf Seite 66.

3 Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



telefonieren

leitet

Funkwellen



Handy

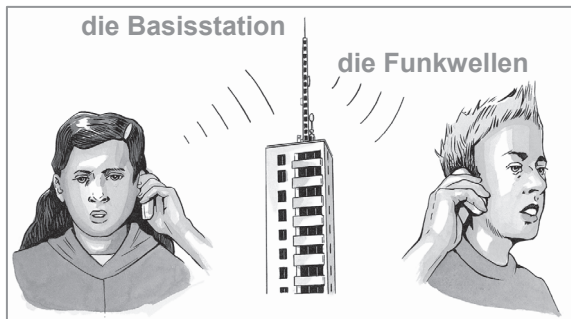
weiter



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Hier erfährst du, wie das Handy funktioniert.



1

a) Lies den Text. Ergänze dabei die passenden Wörter.



b) Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

So funktioniert das Handy

Zwei Menschen _____.

Funkwellen bringen das Gespräch

von einem _____ zum anderen Handy.

Dabei sendet das erste Handy

_____ an eine Basisstation.

Die Basisstation _____ die Funkwellen

an das andere Handy _____.



Funkwellen
weiter
telefonieren
Handy
leitet



2

Vergleiche deinen Text
mit dem Text im Schülerbuch auf Seite 66.



3

Schreibe den vollständigen Text auf ein Blatt.



4

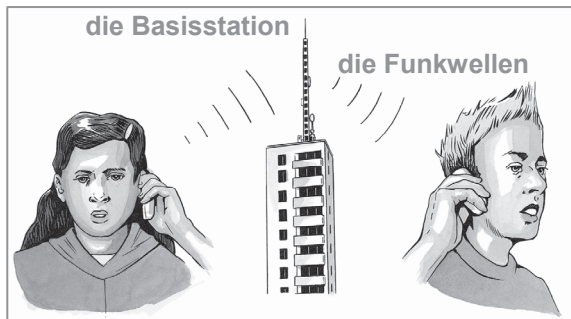
Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Hier erfährst du, wie das Handy funktioniert.



1

a) Lies den Text. Ergänze beim Lesen die passenden Wörter.



b) Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

So funktioniert das Handy

Zwei Menschen _____
funken/faxen/telefonieren

Funkwellen bringen das Gespräch

von einem _____ zum anderen Handy.
Fernseher/Handy/Fenster

Dabei sendet das erste Handy

_____ an eine Basisstation.
Funkwellen/Mikrowellen/Mittelwellen

Die Basisstation _____ die Funkwellen
fährt/trägt/leitet

an das andere Handy _____
unter/weiter/drüber



2

Vergleiche deinen Text
mit dem Text im Schülerbuch auf Seite 66.



3

Schreibe den vollständigen Text auf ein Blatt.



4

Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

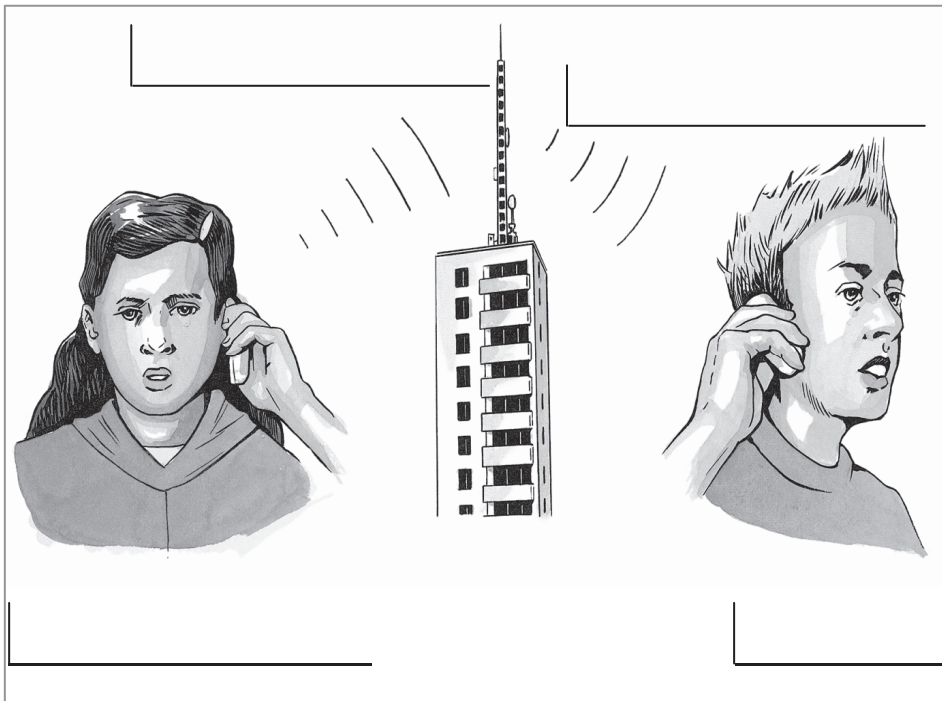
So funktioniert das Handy

- 1 Samira **telefoniert** mit Jan. Funkwellen bringen
- 2 das Gespräch von Samiras **Handy** zu dem Handy von Jan.
- 3 Dabei **sendet** Samiras Handy **Funkwellen**
- 4 an eine Basisstation. Die **Basisstation leitet**
- 5 die Funkwellen an das Handy von Jan **weiter**.

1 Wie funktioniert das Handy? Beschrifte das Bild.



die Funkwellen
die Basisstation
Samira
Jan



2 Welchen Weg nehmen die Funkwellen von Samiras Handy?
Zeichne den Weg von den Funkwellen ein.



3 Wie funktioniert das Handy?
Beschreibe mit deinen eigenen Worten. Schreibe in dein Heft.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Das Handy kann nützlich sein. Aber manchmal auch nicht.

Mahmud kann sofort einen
Notarzt rufen.

Das Klingeln nervt.

Ein Handy ist zu teuer.

Man ist immer erreichbar.



1 a) Lies die Sätze in den Sprechblasen.

b) Entscheide:

- Welche **Gründe** gibt es **für** ein Handy?
- Welche **Gründe** gibt es **gegen** ein Handy?



c) Kreuze an.

| | Gründe für ein Handy – pro | Gründe gegen ein Handy – kontra |
|--|-------------------------------|------------------------------------|
| Man kann schnell einen Notarzt rufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Das Klingeln nervt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ein Handy ist teuer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Man ist immer erreichbar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



2 Welche Gründe kennst du noch? Schreibe in die Tabelle.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Das Handy kann nützlich sein. Aber manchmal auch nicht.

Mahmud kann sofort einen Notarzt rufen.

Das Klingeln nervt.

Ein Handy ist zu teuer.

Man ist immer erreichbar.



1

a) Lies die Sätze in den Sprechblasen.

b) Entscheide:

- Welche **Gründe** gibt es **für** ein Handy?
- Welche **Gründe** gibt es **gegen** ein Handy?



c) Trage die Sätze in die Tabelle ein.

| Gründe für ein Handy – pro | Gründe gegen ein Handy – kontra |
|----------------------------|---------------------------------|
| | <u>Das Klingeln nervt.</u> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



2

Welche Gründe kennst du noch? Schreibe in die Tabelle.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Das Handy kann nützlich sein. Aber manchmal auch nicht.

 **1** Zu jedem Bild passt ein Satz.

- Schneide die Sätze aus.
- Ordne zu jedem Bild den passenden Satz.
- Klebe den Satz auf.



Mahmud kann im Notfall
sofort einen Notarzt rufen.

Thomas hat Handyschulden.



Im Kino stört das Handy.

Handys könnten schädlich
für Menschen und Tiere sein.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Das Handy kann nützlich sein. Aber manchmal auch nicht.

1 Zu jedem Bild passt ein Satz.


 a) Lies die Sätze.

Mahmud kann sofort einen Notarzt rufen.

Handys könnten schädlich für Menschen und Tiere sein.

Thomas hat Handyschulden.

Im Kino stört das Handy.

 b) Schreibe zu jedem Bild den passenden Satz.












Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch (Teil 1)

**Wir können die Funkwellen vom Handy nicht sehen.
Können wir sie hören? Mit einem Versuch können wir das prüfen.**


 **1** Lies die Schritte vom Versuch im Schülerbuch auf Seite 68 und 69.

**Auf KV 69 (1a/1b) sind alle Schritte vom Versuch.
Sie sind durcheinander.**

 **2** Ordne die Versuchsschritte.

- a) Schneide die Versuchsschritte aus.
- b) Lege sie in die richtige Reihenfolge.
- c) Klebe die Versuchsschritte geordnet auf ein Blatt.

**Wenn du die Versuchsschritte richtig geordnet hast,
entdeckst du ein Lösungswort.**

 **3** a) Lies die Buchstaben in den Kästchen von oben nach unten.
b) Schreibe das Lösungswort auf:



 **4** Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



Die Vermutung

Wenn ich Radio höre und das Handy einschalte,
höre ich im Radio Geräusche.
Sind das die Funkwellen vom Handy?

m



Die Frage

Können wir die Funkwellen hören?

E



Die Versuchsdurchführung

- a) Schaltet das Handy ein und aus.
- b) Wiederholt das mehrmals.

a





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch (Teil 2)

**Wir können die Funkwellen vom Handy nicht sehen.
Können wir sie hören? Mit einem Versuch können wir das prüfen.**



Der Versuchsaufbau

- a) Schaltet das Radio ein und stellt das Radio auf Mittelwellenempfang (MW - AM).
b) Legt das Handy neben die Antenne.

f



Die Versuchsmaterialien

Die Versuchsmaterialien sind:



p



Die Versuchsbeobachtung

Ich höre im Radio  .

Die  sind Funkwellen vom Handy.

n



Das Versuchsergebnis

Ich  also die Funkwellen vom Handy  .

g





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch (Teil 1)

Wir können die Funkwellen vom Handy nicht sehen.

Können wir sie hören? Mit einem Versuch können wir das prüfen.



1 Lies die Schritte vom Versuch im Schülerbuch auf Seite 68 und 69.

Auf KV 69 (2a/2b) sind alle Schritte vom Versuch.

Sie sind durcheinander.



2 Ordne die Versuchsschritte.

- a) Schneide die Versuchsschritte aus.
- b) Lege sie in die richtige Reihenfolge.
- c) Klebe die Versuchsschritte geordnet auf ein Blatt.



3 Bei einigen Versuchsschritten fehlen wichtige Informationen.
Schreibe die fehlenden Informationen in die Lücken.

**Wenn du die Versuchsschritte richtig geordnet hast,
entdeckst du ein Lösungswort.**



4 a) Lies die Buchstaben in den Kästchen von oben nach unten.



b) Schreibe das Lösungswort auf:



5 Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



Die Vermutung

Wenn ich Radio höre und das Handy einschalte,
höre ich im Radio Geräusche.

Sind das die Funkwellen vom Handy?

m



Die Frage

E



Die Versuchsdurchführung

a





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch (Teil 2)

Wir können die Funkwellen vom Handy nicht sehen.

Können wir sie hören? Mit einem Versuch können wir das prüfen.



Der Versuchsaufbau

- a) Schaltet das Radio ein und stellt das Radio auf Mittelwellenempfang (MW - AM).
b) Legt das Handy neben die Antenne.

f



Die Versuchsmaterialien

Die Versuchsmaterialien sind:

p



Die Versuchsbeobachtung

Ich höre im Radio _____.

Die _____ sind Funkwellen vom Handy.

n



Das Versuchsergebnis

Ich _____ also die Funkwellen
vom Handy _____.

g





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch



1 Was hast du getan? Du kannst selbst prüfen.

| Das habe ich schon getan. | Ja | Hier brauchte ich noch Hilfe. |
|--|--------------------------|-------------------------------|
| Ich habe die Frage gestellt. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe für die Antwort schon eine Vermutung. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe die Materialien bereitgestellt. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe überlegt, was ich tun muss. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe den Versuch Schritt für Schritt durchgeführt. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe meine Beobachtung aufgeschrieben. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |
| Ich habe die Frage beantwortet. | <input type="checkbox"/> | _____ _____ _____ |



2 Was hat dir am meisten Spaß gemacht? Schreibe auf.



3 Was ist dir leichtgefallen? Schreibe auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch

Ein Versuch hat 7 Schritte.

**1** Welche Schritte sind das der Reihe nach?

- a) Schneide die Bezeichnungen der Schritte aus.
- b) Ordne zu jedem Schritt die passende Bezeichnung.
- c) Klebe sie auf.

1 Ich beobachte etwas. Ich habe eine .**2** Ich denke über die Antwort nach. Ich habe eine .**3** Ich stelle alle Materialien für den Versuch bereit.Das sind die .**4** Ich überlege, was ich tun muss. Dann überlege ich die Reihenfolge.Das ist der .**5** Ich führe den Versuch durch, Schritt für Schritt.Das ist die .**6** Ich beobachte, was passiert. Die Beobachtung schreibe ich auf.Das ist die .**7** Ich beantworte die Frage von Schritt 1. Die Antwort schreibe ich auf.Das ist das .**2** Vergleiche deine Lösung mit dem Schülerbuch auf Seite 177.

Frage

Vermutung

Versuchsdurchführung

Versuchsmaterialien



Versuchsaufbau

Versuchsergebnis

Versuchsbeobachtung





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch

Ein Versuch hat 7 Schritte.

1 Welche Schritte sind das der Reihe nach?



a) Lies die Schritte.

Ergänze dabei die passenden Bezeichnungen der Schritte.

Frage Vermutung Versuchsmaterialien Versuchsaufbau
Versuchsdurchführung Versuchsbeobachtung Versuchsergebnis



b) Schreibe die passenden Bezeichnungen in die Lücken.

1 Ich beobachte etwas. Ich habe eine _____.

2 Ich denke über die Antwort nach. Ich habe eine _____.

3 Ich stelle alle Materialien für den Versuch bereit.

Das sind die _____.

4 Ich überlege, was ich tun muss. Dann überlege ich die Reihenfolge.

Das ist der _____.

5 Ich führe den Versuch durch, Schritt für Schritt.

Das ist die _____.

6 Ich beobachte, was passiert. Die Beobachtung schreibe ich auf.

Das ist die _____.

7 Ich beantworte die Frage von Schritt 1. Die Antwort schreibe ich auf.

Das ist das _____.



2 Vergleiche deine Lösung mit dem Schülerbuch auf Seite 177.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Funkwellen hören – ein Versuch

Ein Versuch hat 7 Schritte.

1 Welche Schritte sind das der Reihe nach?



a) Lies die Schritte.

Ergänze dabei die passenden Bezeichnungen der Schritte.



b) Schreibe die passenden Bezeichnungen in die Lücken.

1 Ich beobachte etwas. Ich habe eine _____.

2 Ich denke über die Antwort nach. Ich habe eine _____.

3 Ich stelle alle Materialien für den Versuch bereit.

Das sind die _____.

4 Ich überlege, was ich tun muss. Dann überlege ich die Reihenfolge.

Das ist der _____.

5 Ich führe den Versuch durch, Schritt für Schritt.

Das ist die _____.

6 Ich beobachte, was passiert. Die Beobachtung schreibe ich auf.

Das ist die _____.

7 Ich beantworte die Frage von Schritt 1. Die Antwort schreibe ich auf.

Das ist das _____.



2 Vergleiche deine Lösung mit dem Schülerbuch auf Seite 177.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zeitungstexte lesen

**Sind Handys nützlich? Sind Handys schädlich?
Der Zeitungstext informiert darüber.**



1 Lies den Text. Wende dabei die Schritte vom Textknacker an.



Das Handy – eine Schuldenfalle?

- 1 **Tom** ist 13 Jahre alt. Er hat **Schulden**.
- 2 Die Schulden entstanden **durch sein Handy**.
- 3 Er lud sich jeden Tag neue Klingeltöne und Logos herunter.
- 4 Das kostete viel Geld.
- 5 Aber er konnte die **Handy-Rechnungen nicht mehr bezahlen**.
- 6 Die Telefon-Firma sperrte* sein Handy.
- 7 Seine Eltern müssen die Schulden bezahlen.

*schaltete sein
Handy aus



2 Beantworte die Fragen.

- a) Markiere die Antworten im Text.
- b) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.

Welches Problem hat Tom?

Wie sind die Schulden von Tom entstanden?



3 Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zeitungstexte lesen

Sind Handys nützlich? Sind Handys schädlich?
Der Zeitungstext informiert darüber.



1 Lies den Text. Wende dabei die Schritte vom Textknacker an.



Das Handy – eine Schuldenfalle?

- 1 **Tom** ist 13 Jahre alt. Er hat 980,- Euro **Schulden**.
- 2 Das ist das Taschengeld für 5 Jahre.
- 3 Die Schulden entstanden **durch sein Handy**.
- 4 Jeden Tag lud er sich neue Klingeltöne, Spiele und Logos herunter. Er sendete **viele SMS** an seine Freunde.
- 6 Aber er konnte die **Handy-Rechnungen** nicht mehr bezahlen.
- 7 Die Telefon-Firma sperrte* sein Handy.
- 8 Seine **Eltern** müssen die Schulden bezahlen.
- 9 Sie wollen Tom **kein Handy mehr** kaufen.

*schaltete sein
Handy aus



2 Wie sind die Schulden von Tom entstanden?



3 Wie kann Tom weitere Handy-Schulden verhindern?



4 Hefte das Blatt in deinen **Handy-Ordner**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

Ein Handy ist nützlich. Aber ein Handy kostet auch viel Geld.
Schnell kannst du Rechnungen nicht mehr bezahlen.
Du hast dann Schulden.



So kannst du Schulden vermeiden:

- 1 • **Telefoniere mit Prepaid-Karten.**
- 2 Du bezahlst vor dem Telefonieren.
- 3 Du bekommst keine Rechnungen.
- 4 • **Gestalte eigene Klingeltöne.**
- 5 Klingeltöne und Logos kosten viel Geld. Im Internet kannst
- 6 du eigene Klingeltöne und Logos erstellen.
- 7 Oft sind eigene Klingeltöne kostenlos.
- 8 • **Telefoniere kurz.**
- 9 Du musst nicht alles am Telefon bereden.
- 10 Wenn du deine Freunde besuchst, kannst du Telefonkosten sparen.

1 Wende den Schritt **7** vom Textknacker an.



7 **Ich habe den ganzen Text gelesen.**

Jetzt kann ich aufschreiben, was ich verstanden habe.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit dem Handy auf Empfang

**Manchmal bekommst du SMS von Nummern, die du nicht kennst.
Fremde SMS können gefährlich sein.**



SMS-Werbung

- 1 „Jemand, den Du kennst, möchte Dir etwas Wichtiges sagen.
- 2 Ruf einfach an“.
- 3 Wer auf eine solche SMS reagiert und anruft, muss es teuer bezahlen.
- 4 Bei der nächsten Telefonrechnung wird er merken, dass er
- 5 von Betrügern abgezockt wurde. Die Telefonrechnung ist enorm hoch!
- 6 Die Betrüger werden immer geschickter.
- 7 So kann bei der angerufenen Nummer ein Tonband
- 8 angeschlossen sein. Auf diesem Tonband ist ein Freizeichen zu hören,
- 9 aber das Gespräch wird berechnet. Je länger der Anrufer
- 10 es also klingeln lässt, desto teurer wird das Gespräch.
- 11 Auch andere Formen der SMS-Werbung können ganz schön
- 12 teuer werden: Besonders Jugendliche werden mit SMS angelockt,
- 13 die neue tolle Klingeltöne, Logos und Bilder für das Handy versprechen.
- 14 Die Betrüger kommen an deine Handy-Nummer,
- 15 wenn du zum Beispiel im Internet bei Free-SMS-Diensten
- 16 deine Handy-Nummer angibst.



- 1 a) Lies die Frage.
b) Schreibe eine Antwort auf.

Was ist SMS-Werbung?

| |
|--|
| |
| |
| |

→ gefährlich,
kann teuer
werden,
von Betrügern,...



- 2 Du hast diese SMS „Jemand, den Du kennst, möchte Dir etwas Wichtiges sagen. Ruf einfach an.“ erhalten.
Wie reagierst du richtig?

| |
|--|
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir machen eine Doku-Sendung

Herr Müller wurde zu seinem Beruf befragt.
Hier ist ein Ausschnitt aus dem Interview.



1 Schreibe zu jeder Frage die passende Antwort.

Ich backe jeden Tag Brote und Brötchen in der Backstube.

Ich bereite den Teig für das Karottenbrot.

Die Brote und Brötchen werden in großen Öfen gebacken.



Frage: Herr Müller, was tun sie jeden Tag?

Antwort:

| |
|--|
| |
| |
| |



Frage: Was tun Sie gerade?

Antwort:

| |
|--|
| |
| |
| |



Frage: Wie werden aus dem Teig fertige Brötchen?

Antwort:

| |
|--|
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir machen eine Doku-Sendung

**Herr Müller wurde zu seinem Beruf befragt.
Hier ist ein Ausschnitt aus dem Interview.**



1 Zu jedem Bild passen eine Frage und eine Antwort.

- Schneide die Fragen und Antworten aus dem Ausschneidebogen KV 75 (1b) aus.
- Ordne die Fragen und Antworten den Bildern zu.
- Klebe sie auf.





Ausschneidebogen zur KV 75 (1a)

Wir machen eine Doku-Sendung



Antwort: Ich backe jeden Tag Brote
und Brötchen in der Backstube.



Frage: Was tun Sie gerade?



Antwort: Die Brote und Brötchen werden
in großen Öfen gebacken.



Frage: Herr Müller, was tun sie jeden Tag?



Antwort: Ich bereite den Teig für das Karottenbrot.
Ich rühre alle Zutaten zusammen.



Frage: Wie werden aus dem Teig fertige Brötchen?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung planen

In einer Doku-Sendung können interessante Berufe vorgestellt werden.
Überlege, welche Berufe für eine Doku interessant sind.



1 Sammle Berufe. Ergänze die Sammlung.

| | | |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| die Frisörin | der Popstar | der Busfahrer |
| die Gärtnerin | der Rennfahrer | der Tankstellenwart |
| der Fußballspieler | die Tierpflegerin | die Verkäuferin |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Einen Rennfahrer kenne ich nicht!

Ein Popstar wäre klasse!
Aber ob er mit mir sprechen will?



2 Es ist gar nicht leicht, einen Beruf für die Doku auszuwählen.
Was musst du bedenken?

Wer ist zu einem Interview bereit?

| |
|--|
| |
| |
| |

Besprecht in eurer Gruppe, welchen Beruf ihr für eure Doku wählen könnt.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview

Ihr wollt eine eigene Doku-Sendung machen.



1 Sammle Fragen für das Interview. Formuliere Fragen.

Wie lange dauert die Ausbildung

an Ihrem Beruf?

~~Warum haben Sie~~

zu arbeiten?

Wann fangen Sie an

für Ihren Beruf?

Was macht Ihnen Spaß

~~den Beruf gewählt?~~

Warum haben Sie den Beruf gewählt?



2 Finde weitere Fragen für das Interview. Schreibe sie hier auf.

Zu einem Interview gehört auch eine Begrüßung und eine Verabschiedung.



3 Schreibe eine Begrüßung und eine Verabschiedung.



4 Hefte das Interview in deine Projektmappe.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview

Frau Meier hat zugesagt. Jessica bereitet nun das Interview vor.



- 1** Ordne das Interview in eine passende Reihenfolge.
Nummeriere. Es gibt mehrere richtige Lösungen.

Fragen an Frau Meier:

☐

Welchen Weg fahren Sie?

☐

Ich wünsche Ihnen noch einen schönen Tag.

☐

Wechseln Sie sich beim Fahren ab?

☒

Guten Tag, mein Name ist Jessica.

☐

Macht Ihnen der Beruf Spaß?

☐

Wann fangen Sie an zu arbeiten?

☐

Vielen Dank für das Interview.

☐

Warum sind Sie Busfahrerin geworden?



- 2** Schreibe das Interview in einer passenden Reihenfolge auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |









Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview

Der folgende Text informiert dich,
wie du mit einem Kassettenrekorder ein Interview aufnehmen kannst.



Der Kassettenrekorder

- 1 Du kannst mit vielen Kassettenrekordern ein Interview aufnehmen.
- 2 Kassettenrekorder haben oft ein **eingebautes Mikrofon**.
- 3 Damit kannst du das Interview aufnehmen.
- 4 Hier ist eine Anleitung für die Aufnahme:
- 5 Lege eine Kassette in das  **Kassettenfach** ein.
- 6 Drücke danach die  **Aufnahmetaste** und  **Starttaste**.
- 7 Das Mikrofon nimmt jetzt auf.
- 8 Drücke auf die  **Stopptaste**, wenn das Interview **zu Ende** ist.



- 1** Du willst ein Interview aufnehmen.
Was ist der Reihe nach zu tun? Nummeriere.

- ☐ Drücke auf die Stopptaste.
- ☐ Lege die Kassette in das Kassettenfach ein.
- ☐ Drücke die Aufnahmetaste und die Starttaste.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview

Der folgende Text informiert dich,
wie du mit einem Kassettenrekorder ein Interview aufnehmen kannst.



Der Kassettenrekorder

- 1 Du kannst mit einem Kassettenrekorder ein Interview aufnehmen.
- 2 Kassettenrekorder haben oft ein **eingebautes Mikrofon**.
- 3 Damit kannst du das Interview aufnehmen.
- 4 Hier ist eine Anleitung für die Aufnahme:
- 5 Lege eine Kassette in das **Kassettenfach** ein.
- 6 Drücke danach die **Aufnahmetaste** und die **Starttaste**.
- 7 Das Mikrofon nimmt jetzt jedes nahe **Geräusch** auf.
- 8 Drücke auf die **Stopptaste**, wenn das Interview **zu Ende** ist.



- 1** Mit einem Kassettenrekorder kannst du ein Interview aufnehmen.
Welche Teile vom Kassettenrekorder sind dafür wichtig?



- 2** Du willst ein Interview aufnehmen. Was ist der Reihe nach zu tun?

1. _____

2. _____

3. _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview


Mit einem Kassettenrekorder könnt ihr ein Interview aufnehmen.




 **1** Nehmt den folgenden Text mit einem Kassettenrekorder auf.









- 1 Viele **Kassettenrekorder** haben ein **eingebautes Mikrofon**.
- 2 Mit dem Mikrofon könnt ihr **das Interview aufnehmen**.
- 3 Für die Aufnahme benötigt ihr eine **Kassette**.
- 4 Die Kassette legt ihr in das **Kassettenfach** ein.

 **2** Kontrolliert die Aufnahme:

- a) Spult die Kassette zurück.
- b) Drückt die Starttaste.

 **3** Nach der Aufnahme könnt ihr prüfen, was gut geklappt hat.

| Die Aufnahme |  |  |  |
|--|--|---|---|
| die Kassette in das Kassettenfach einlegen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Aufnahmetaste und die Starttaste drücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Stopptaste drücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die fertige Aufnahme |  |  |  |
| Die Aufnahme ist gut zu verstehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: das Interview

Mit einem Kassettenrekorder könnt ihr ein Interview aufnehmen.



1 Nehmt den folgenden Text mit einem Kassettenrekorder auf.



- 1 Viele **Kassettenrekorder** haben ein **eingebautes Mikrofon**.
- 2 Mit dem Mikrofon könnt ihr **das Interview aufnehmen**.
- 3 Für die Aufnahme braucht ihr eine **Kassette**.
- 4 Die Kassette legt ihr in das **Kassettenfach** ein.
- 5 Drückt danach die **Aufnahmetaste** und die **Starttaste**.
- 6 Das Mikrofon nimmt jetzt jedes nahe **Geräusch** auf.
- 7 Drückt auf die **Stopptaste**, wenn das Interview **zu Ende** ist.

2 Kontrolliert die Aufnahme:

- a) Spult die Kassette zurück.
- b) Drückt die Starttaste.

3 Nach der Aufnahme könnt ihr prüfen, was gut geklappt hat.

| Die Aufnahme | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| die Kassette in das Kassettenfach einlegen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Aufnahmetaste und die Starttaste drücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Stopptaste drücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die fertige Aufnahme | | | |
| Die Aufnahme ist gut zu verstehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 Nehmt noch weitere Texte mit dem Kassettenrekorder auf.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: die Fotos

**Mit einer Digitalkamera lassen sich Fotos aufnehmen.
Aber nicht jedes Foto kann verwendet werden.**



1 Zu jedem Foto passt ein Satz.

- Schneide die Sätze aus.
- Ordne die Sätze den Bildern zu.
- Klebe sie auf.



2 Welche Fotos kannst du für deine Doku verwenden?

☐


☐


☐


☐




Auf diesem Foto sind die Personen gut zu erkennen.

Dieses Foto ist unscharf.



Dieses Foto ist zu dunkel.

Auf diesem Foto ist der Bus gut zu erkennen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Doku-Sendung machen: die Fotos





Mit einer einfachen Digitalkamera kannst du Fotos für die Doku-Sendung aufnehmen.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig. Sie sind hervorgehoben.

Die Digitalkamera

- 1 Es gibt viele Arten von Kameras, mit denen du Fotos machen kannst.
- 2 Du kannst zum Beispiel mit  einer Digitalkamera Fotos machen.
- 3 Auf  dem **Display** kannst du das Motiv sehen.
- 4 Mit  dem **Auslöser** wird das Motiv erfasst.
- 5 Mit  dem Zoom kannst du den Bildausschnitt verändern.
- 6 Die Digitalkamera hält die Fotos
- 7 auf einem elektronischen **Speicher** fest.
- 8 Die Fotos lassen sich dann
- 9 in einen Computer eingeben und ausdrucken.



2 In dem Text hast du etwas über den Bau der Digitalkamera erfahren. Beschrifte.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.



- 1** Was können Tarek, Sascha und Jessica zu jedem Foto sagen?
Schreibe zu jedem Foto einen passenden Satz.

Auf diesem Bild kontrolliert Frau Meier die Fahrscheine.

Hier seht ihr, wie Frau Meier morgens ihren Bus aufschließt.

Die Schüler wollen schnell nach Hause.

Frau Meier hat Feierabend.













Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.



- 1** Was können Tarek, Sascha und Jessica zu jedem Foto sagen?
Schreibe zu jedem Foto zwei passende Sätze.

Auf diesem Bild kontrolliert Frau Meier die Fahrscheine.

Hier seht ihr, wie Frau Meier morgens ihren Bus aufschließt.

Herr Safir fährt weiter.

Die Schüler wollen schnell nach Hause. Sie rennen zum Bus.

Frau Meier begrüßt die Kinder.

Frau Meier hat Feierabend. Sie trägt ihre Arbeitskleidung.











Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.



- 1** Was können Tarek, Sascha und Jessica zu jedem Foto sagen?
Schreibe zu jedem Foto passende Sätze.











Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

**Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.
Hier siehst du Tarek bei der Präsentation.**



1 Wie präsentiert Tarek die Doku?



sieht den Zuhörern in die Augen
sieht auf den Boden
lacht die Zuhörer an
steht gerade
hat eine Hand in der Hosentasche
stützt sein Kinn auf eine Hand
zeigt Fotos
sitzt auf einem Stuhl
trägt ein Käppi

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |



2 Was kann Tarek besser machen? Wähle Vorschläge aus.

Steh auf, damit man dich besser sehen kann.
Sei mutig. Du schaffst das schon.
Sieh die Leute an, wenn du sprichst.
Lächle ab und zu, dann hören dir die Leute lieber zu.
Nimm deine Hände vom Gesicht. Man kann dich sonst schlecht verstehen.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

**Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.
Hier siehst du Sascha bei der Präsentation.**



1 Wie präsentiert Sascha die Doku?



sitzt gerade auf einem Stuhl
stützt sein Kinn mit einem Arm ab
lacht die Zuhörer an
hat die Hände in den Hosentaschen
sieht den Zuhörern in die Augen
steht gerade
trägt ein Käppi
sieht auf den Boden
zeigt Fotos

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |



2 Was kann Sascha besser machen? Wähle Vorschläge aus. Schreibe sie auf.

Steh auf, damit man dich besser sehen kann.
Sei natürlich. Cool sein ist hier nicht angesagt.
Sieh die Leute an, wenn du sprichst.
Nimm die Hände aus den Taschen.
Nimm deine Hände vom Gesicht.
Zeige auf die Fotos.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |





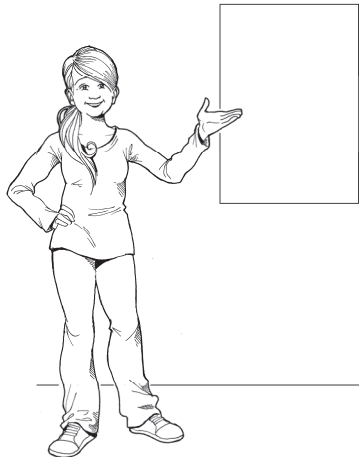
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Die Doku-Sendung präsentieren

**Tarek, Sascha und Jessica präsentieren der Klasse ihre Doku-Sendung.
Hier siehst du Jessica bei der Präsentation.**



1 Wie präsentiert Jessica die Doku?



stützt ihr Kinn ab
sieht die Zuhörer an
steht gerade
hat die Hände in den Hosentaschen
lacht die Zuhörer an
sitzt auf einem Stuhl
trägt eine Kappe
sieht auf den Boden
zeigt auf ein Plakat

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



2 Was gefällt dir an der Präsentation von Jessica?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



3 Was kann Jessica noch besser machen?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unsere Doku-Sendung



Ihr wollt eine eigene Doku-Sendung machen.
Überlegt, was ihr alles tun und besorgen müsst.



1

- a) Woran müsst ihr denken?
b) Welche Geräte und Materialien braucht ihr?
c) Was müsst ihr vorbereiten?

| Was | Wer | Wann | Erledigt? |
|-------------------------|-----|------|-----------|
| einen Termin verabreden | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



2

Vergleicht eure Ergebnisse mit dem Projektplan auf Seite 77 im Schülerbuch.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unsere Doku-Sendung

Jede Gruppe präsentiert ihre Doku.

Die anderen aus der Klasse sind die Zuschauer.

Sie beobachten. Dabei hilft der Beobachtungsbogen.



1 Fülle nach dem Probedurchlauf den Beobachtungsbogen aus.

| So hat die Gruppe präsentiert | ja | nein |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| laut und deutlich gesprochen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Zuschauer angeschaut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gut zusammengearbeitet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| freundlich gewesen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die wichtigen Dinge gezeigt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



2 Was hat die Gruppe gut gemacht?



3 Was kann die Gruppe besser machen?



lauter
sprechen,
deutlicher
sprechen,
besser
zusammen-
arbeiten,
freundlich
sein ...



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Unsere Doku-Sendung

Ihr habt eure eigene Doku-Sendung gemacht und präsentiert.



1 Prüft in eurer Gruppe, was gut geklappt hat.

| Wir machen eine Doku-Sendung: die Planung | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Wir haben Berufe gesammelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben einen Beruf ausgewählt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben die Aufgaben überlegt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben einen Projektplan erstellt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir machen eine Doku-Sendung: das Interview | | | |
| Wir haben einen Termin verabredet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben Fragen aufgeschrieben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben das Interview geübt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben das Mikrofon und ein Aufnahmegerät besorgt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben das Interview durchgeführt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir machen eine Doku-Sendung: die Fotos | | | |
| Wir haben den Fotoapparat besorgt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben die Fotos aufgenommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben die Fotos ausgewählt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir machen eine Doku-Sendung: die Präsentation | | | |
| Wir haben den Beruf genannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben die Auswahl begründet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben den Gesprächspartner für das Interview vorgestellt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir haben die Fotos gezeigt und zu jedem Foto etwas gesagt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Vergleicht eure Ergebnisse in der Klasse.
Was könnt ihr bei der nächsten Doku besser machen?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Wende die Schritte **1** und **2** vom Textknacker an.



1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.

2 Die Überschrift sagt mir etwas über den Text.

Mozart – das begabte Kind



- 1 **Wolfgang Amadeus Mozart** wurde am **27. Januar 1756**
- 2 in **Salzburg** in Österreich **geboren**.
- 3 Wolfgang und seine Schwester Anna gingen
- 4 **nicht zur Schule**. Der **Vater** brachte ihnen **Lesen**,
- 5 **Schreiben** und anderes bei.
- 6 Er gab ihnen auch Musikunterricht.



- 7 **Wolfgang spielte schon**
- 8 **mit drei Jahren Klavier**.
- 9 Mit **fünf Jahren** schrieb er **Musikstücke**.
- 10 Auch seine **Schwester** spielte
- 11 sehr gut **Klavier**.
- 12 Mozart und seine Schwester traten
- 13 an **Königshöfen** auf.



- 14 Die Kinder traten **in vielen Ländern** auf.
- 15 Deshalb machte die Familie
- 16 **viele lange Reisen**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 87 (1a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.
Du kannst Wörter oder Sätze schreiben.

Wann wurde Mozart geboren?

Mozart wurde

Wo wurde Mozart geboren?

Was konnte die Schwester von Mozart sehr gut?

Wer gab Mozart Unterricht?

Mit wie viel Jahren schrieb Mozart Musikstücke?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Wende die Schritte **2** und **4** vom Textknacker an.



2 Die Überschrift sagt mir etwas über den Text.

4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.



Mozart – das begabte Kind



- 1 **Wolfgang Amadeus Mozart** wurde am **27. Januar 1756**
- 2 in **Salzburg** in Österreich **geboren**.
- 3 **Der Vater** war **Musiker**.
- 4 Er gab seinen Kindern **Musikunterricht**.
- 5 Wolfgang und seine Schwester Anna gingen
- 6 **nicht zur Schule**. Der Vater brachte ihnen **Lesen**,
- 7 **Schreiben** und anderes bei.



- 8 Der Vater wusste, dass Wolfgang für
- 9 Musik sehr **begabt** war.
- 10 Er wollte sein Kind **berühmt** machen.
- 11 Der **Vater** war **streng** und plante genau,
- 12 was Wolfgang **lernen musste**.
- 13 Wolfgang spielte schon mit drei Jahren **Klavier**.
- 14 Mit fünf Jahren schrieb er **Musikstücke**.
- 15 Auch seine Schwester spielte sehr gut Klavier.
- 16 Mozart und seine Schwester
- 17 traten **an Königshöfen** auf.



- 18 Die Kinder traten **in vielen Ländern** auf.
- 19 Deshalb machte die Familie **viele lange Reisen**
- 20 in einer eigenen **Pferdekutsche**.
- 21 Die Reisen waren **anstrengend**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Beantworte die Fragen.



a) Lies die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 87 (2a/3a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.
Schreibe ganze Sätze auf.

Wann wurde Mozart geboren?

Wo wurde Mozart geboren?

Welchen Beruf hatte der Vater von Mozart?

Wer gab Mozart Unterricht?

Mit wie viel Jahren schrieb Mozart Musikstücke?



2 Was findest du noch wichtig? Schreibe auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie



1 Informiere deine Klasse über das Leben von Mozart.

- a) Was findest du wichtig? Markiere im Text auf KV 87 (2a/3a).
- b) Schreibe ganze Sätze auf.
- c) Überlege dir eine Überschrift für die erste Zeile.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

© 2008 Comelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



2 Wende den Schritt **3** vom Schreibprofi an.

3 Nach dem Schreiben

Ich prüfe:

- a) Kann ich meine Sätze lesen und verstehen?
Ich überarbeite meine Sätze.
- b) Ich schreibe meine Sätze auf ein Blatt.

Du kannst deinen Text im Klassenraum aufhängen.



KV 87 (3b)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

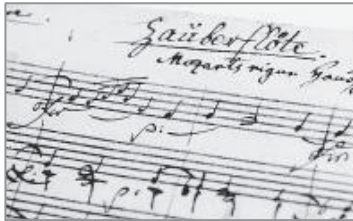
Mozarts Leben – eine Biografie

1 Wende die Schritte **1** und **5** vom Textknacker an.



1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.

5 Einige Wörter werden unter den Abschnitten erklärt.



Mozart – der berühmte Komponist

- 1 **Mozart** wurde **berühmt**. Er **spielte** besonders gut
- 2 **Klavier** und **Geige**. Er **komponierte*** gerne.

* er schrieb Musikstücke



- 3 Am liebsten komponierte Mozart **Opern****.
- 4 Eine berühmte Oper ist **die Zauberflöte**.
- 5 Die Zauberflöte erzählt eine Liebesgeschichte.

** In einer Oper werden Geschichten durch Musik erzählt.



- 6 Mozart verdiente **viel Geld** und wurde reich.
- 7 Er zog in die große Stadt Wien***.
- 8 Dort **gab er sein Geld** aber **schnell aus**.

*** Wien ist die Hauptstadt von Österreich.

- 9 Mozart **starb** am **5. Dezember 1791** in Wien.
- 10 Er wurde nur 35 Jahre alt.



2 Suche Wien auf der Landkarte.
Schlage im Atlas nach.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Beantworte die Fragen. Die Schlüsselwörter helfen dir.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 88 (1a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.
Du kannst Wörter oder Sätze schreiben.

Was spielte Mozart besonders gut?

| |
|--|
| |
| |

Was machte Mozart am liebsten?

| |
|--|
| |
| |

Für wen arbeitete Mozart, als er erwachsen war?

| |
|--|
| |
| |

Wie heißt eine berühmte Oper von Mozart?

| |
|--|
| |
| |

Wie alt wurde Mozart?

| |
|--|
| |
|--|





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

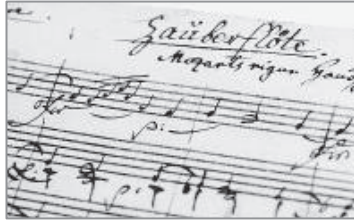
1 Wende den Schritt **5** vom Textknacker an.



5 Einige Wörter werden unter den Abschnitten erklärt.



Mozart – der berühmte Komponist



- 1 Mozart wurde berühmt. Er spielte besonders gut
- 2 Klavier und Geige. Er komponierte* gerne.
- 3 Als er erwachsen war, arbeitete er für reiche Personen.
- 4 Er verdiente viel Geld.

*er schrieb Musikstücke



- 5 Am liebsten komponierte Mozart Opern**.
- 6 Eine berühmte Oper ist die Zauberflöte.
- 7 Die Zauberflöte erzählt eine Liebesgeschichte:
- 8 Der Prinz Tamino bekommt von der Königin
- 9 der Nacht einen Auftrag: Er soll ihre Tochter befreien.
- 10 Dazu muss er 3 schwierige Prüfungen bestehen.

**In einer Oper werden Geschichten durch Musik erzählt.



- 11 Mozart verdiente viel Geld und wurde reich.
- 12 Er zog in die große Stadt Wien***.
- 13 Dort gab er sein Geld aber schnell aus.
- 14 Er kaufte sich teure Kleidung und
- 15 spielte gerne Karten oder Kegeln.

***Wien ist die Hauptstadt von Österreich.

- 16 Mozart starb am 5. Dezember 1791 in Wien.
- 17 Er wurde nur 35 Jahre alt.



2 Suche Wien auf der Landkarte.
Schlage im Atlas nach.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

1 Beantworte die Fragen.



a) Lies die Fragen.



b) Markiere die Antworten im Text auf KV 88 (2a/3a).

c) Schreibe zu jeder Frage die Antwort auf.

Schreibe Sätze auf.

Welche Instrumente spielte Mozart besonders gut?

| |
|--|
| |
| |

Was ist eine Oper?

| |
|--|
| |
| |

Für wen arbeitete Mozart, als er erwachsen war?

| |
|--|
| |
| |

Was komponierte Mozart am liebsten?

| |
|--|
| |
| |

Wie heißt ein berühmtes Musikstück von Mozart?

| |
|--|
| |
| |

Wovon handelt diese berühmte Oper?

| |
|--|
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie



1 Informiere deine Klasse über das Leben von Mozart.

- a) Was findest du wichtig? Markiere im Text auf KV 88 (2a/3a).
- b) Schreibe ganze Sätze auf.
- c) Überlege dir eine Überschrift für die erste Zeile.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

© 2008 Comelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



2 Wende den Schritt **3** vom Schreibprofi an.

3 Nach dem Schreiben

Ich prüfe:

- a) Kann ich meine Sätze lesen und verstehen?
Ich überarbeite meine Sätze.
- b) Ich schreibe meine Sätze auf ein Blatt.

Du kannst deinen Text im Klassenraum aufhängen.



KV 88 (3b)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mozarts Leben – eine Biografie

**Du hast du die Biografie von Mozart
im Schülerbuch auf den Seiten 84 und 85 gelesen.**



- 1** Was hast du erfahren?
Kreuze die richtige Antwort an.

a) Wann wurde Mozart geboren?

Er wurde am 24. Juli 1396 geboren.

☐ (L)

Er wurde am 27. Januar 1756 geboren.

☐ (M)

b) Wo wurde er geboren?

Er wurde in Salzburg geboren.

☐ (o)

Er wurde in Frankfurt geboren.

☐ (s)

c) Was ist eine Oper?

In einer Oper werden Geschichten durch Musik erzählt.

☐ (z)

In einer Oper geht es immer um Großväter.

☐ (j)

d) Wer unterrichtete Mozart als Kind?

Die Lehrer in der Schule unterrichteten Wolfgang.

☐ (g)

Wolfgang ging nicht zur Schule. Sein Vater unterrichtete ihn.

☐ (a)

e) Mozart spielte Klavier.
Wann fing er an zu spielen?

Mit 3 Jahren fing er an.

☐ (r)

Mit 14 Jahren fing er an.

☐ (k)

f) Mozart schrieb Musikstücke.
Wann fing er an zu schreiben?

Mit 5 Jahren fing er an.

☐ (t)

Mit 14 Jahren fing er an.

☐ (i)



- 2** Die Buchstaben neben den Kästchen ergeben ein Lösungswort.

| _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gute Nacht – ein Rap und ein Remix

**Mozart schrieb viele verschiedene Musikstücke.
Dieses lustige Lied schrieb er auf einer Reise.
In dem Lied reimen sich immer 2 Verse.
Einige Verse fehlen noch.**

 **1** Lies das Lied. Ergänze dabei die fehlenden Verse.

Gute Nacht – Bona Nox

Bona nox [nocks]*!

_____.

Bona notte,

_____.

Bonne nuit [Bon nui]*,

_____.

Good night, good night [neit]*,

_____.

Gute Nacht, schlafe gesund

_____.



Bist ein
rechter Ochs'

liebe Lotte

pfui, pfui

wir reisen noch
weit

und bleib recht
kugelrund

*so werden die Wörter ausgesprochen



2 Schreibe die fehlenden Verse auf.




3 Vergleiche deine Lösung mit dem Lied im Schülerbuch auf Seite 86.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gute Nacht – ein Rap und ein Remix

**Mozart schrieb viele verschiedene Musikstücke.
Dieses lustige Lied schrieb er auf einer Reise.
In dem Lied reimen sich immer 2 Verse.
Einige Verse fehlen noch.**

 **1** Lies das Lied. Ergänze dabei die fehlenden Verse.

Gute Nacht – Bona Nox

Bona nox [nocks]*!

_____.

Bona notte,

_____.

Bonne nuit [Bon nui]*,

_____.

Good night, good night [neit]*,

_____.

Gute Nacht, schlafe gesund

_____.



Bist ein
rechter Ochs'

liebe Lotte

pfui, pfui

wir reisen noch
weit

und bleib recht
kugelrund

*so werden die Wörter ausgesprochen



2 Schreibe die fehlenden Verse auf.



3 Vergleiche deine Lösung mit dem Lied im Schülerbuch auf Seite 86.



4 a) Lies das Lied einem Partner vor.
b) Lies das Lied der Klasse vor.



5 Schreibe das Lied auf ein Schmuckblatt.





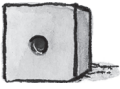
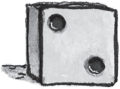

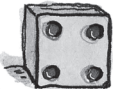
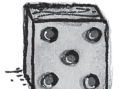
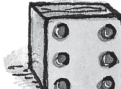
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Gute Nacht – ein Rap und ein Remix




Du kannst aus dem Lied Bona Nox einen Remix machen.
Hier ist eine Anleitung.



- Nimm einen Würfel.
Zu jeder Zahl auf dem Würfel gehört ein Wort.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Bona | nox | Bist | ein | rechter | Ochs' |

- Würfele eine Zahl. Schreibe das dazugehörige Wort auf.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <u>Bist</u> | <u>rechter</u> | <u>rechter</u> |

- Sprich die Wörter in der gewürfelten Reihenfolge.
Beginne langsam. Werde dann immer schneller.



1 Mache deinen eigenen Remix.

1. Versuch

| | | |
|---|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> |

2. Versuch

| | | |
|---|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> |

Du kannst deinen Remix der Klasse vorstellen.



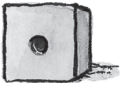
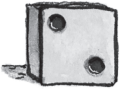

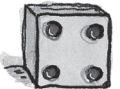
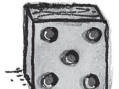
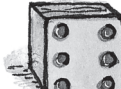


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____




Gute Nacht – ein Rap und ein Remix

Du kannst aus dem Lied Bona Nox einen Remix machen.
Hier ist eine Anleitung.

- Nimm einen Würfel.
Zu jeder Zahl auf dem Würfel gehört ein Wort.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Bona | nox | Bist | ein | rechter | Ochs' |

- Würfle eine Zahl. Schreibe das dazugehörige Wort auf.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <u>Bist</u> | <u>rechter</u> | <u>rechter</u> |

- Sprich die Wörter in der gewürfelten Reihenfolge.
Beginne langsam. Werde dann immer schneller.



1 Mache deinen eigenen Remix.

1. Versuch

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |

2. Versuch

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |

Du kannst deinen Remix der Klasse vorstellen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Brief von Mozart

Hier sind Sätze aus einem Brief von Mozart an seinen Vater.

So schrieb Mozart:

So schreiben wir heute:



Wien, den 13. November 1782

Mon très cher **pere!**

Wir **befinden uns** in einer
ziemlichen **Verlegenheit**.

Allein sonntags fiel
eine so **elende Witterung**.

Wir konnten **kaum** in der Stadt
mit dem **Wagen fortkommen**.

Lieber Vater,



1 Was sagen wir heute anders?

- Lies die Sätze.
- Schneide die Sätze aus.
- Ordne sie zu den passenden Sätzen von Mozart.
- Klebe die Sätze auf.



Wien, 13. November 2008

uns geht es nicht gut.



Wir konnten in der Stadt
mit dem Wagen kaum fahren.

Wir haben seit Sonntag
sehr schlechtes Wetter.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Brief von Mozart

Hier sind Sätze aus einem Brief von Mozart an seinen Vater.

So schrieb Mozart:

So schreiben wir heute:



Wien, den 13. November 1782

Mon très cher **pere!**

Wir **befinden uns** in einer
ziemlichen **Verlegenheit**.

Allein sonntags fiel
eine so **elende Witterung**.

Wir konnten **kaum** in der Stadt
mit dem **Wagen fortkommen**.

Meine Frau hat einen
starken Kopfweg bekommen.



1 Was sagen wir heute anders?

- Lies die Sätze.
- Schneide die Sätze aus.
- Ordne sie zu den passenden Sätzen von Mozart.
- Klebe die Sätze auf.



2 a) Lies die letzten 2 Sätze von Mozart.
b) Schreibe die Sätze auf, so wie wir es heute sagen.



3 Vergleiche deine Lösung mit dem Brief im Schülerbuch auf Seite 88.



Wien, 13. November 2008

uns geht es nicht gut.



Lieber Vater,

Wir haben seit Sonntag
sehr schlechtes Wetter.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Star kleidet sich ein

Mozart fiel durch seine schicke Kleidung auf.

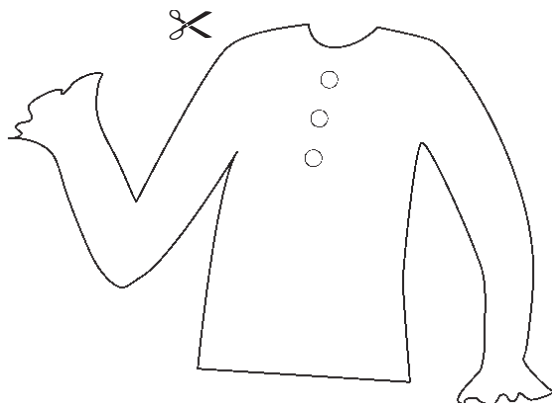


1 Ziehe Mozart an.

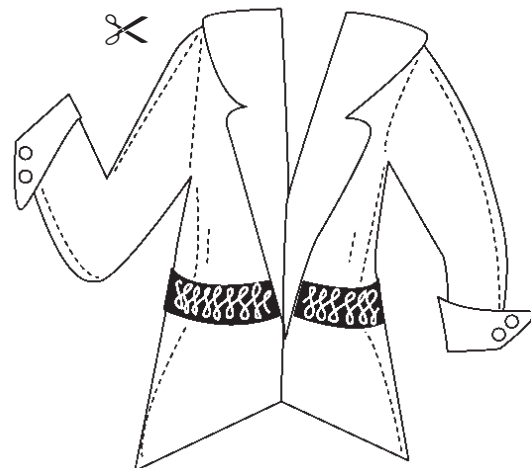
- Wähle Kleidungsstücke aus.
- Male die Kleidungsstücke aus.
- Schneide die Kleidungsstücke aus.
- Nimm den Ausschneidebogen KV 93 (1b).
- Beklebe die Puppe mit den Kleidungsstücken.



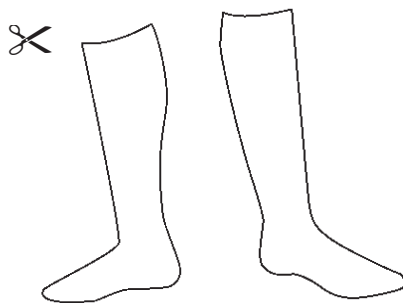
2 Beschreibe die Kleidung von Mozart.
Schreibe ganze Sätze. Schreibe in dein Heft.



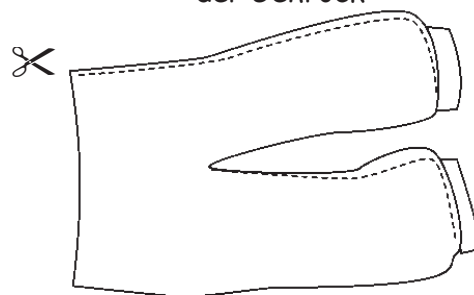
das Hemd mit Rüschen



der Gehrock



die Kniestrümpfe



die Kniebundhose



die Schuhe mit Schnallen



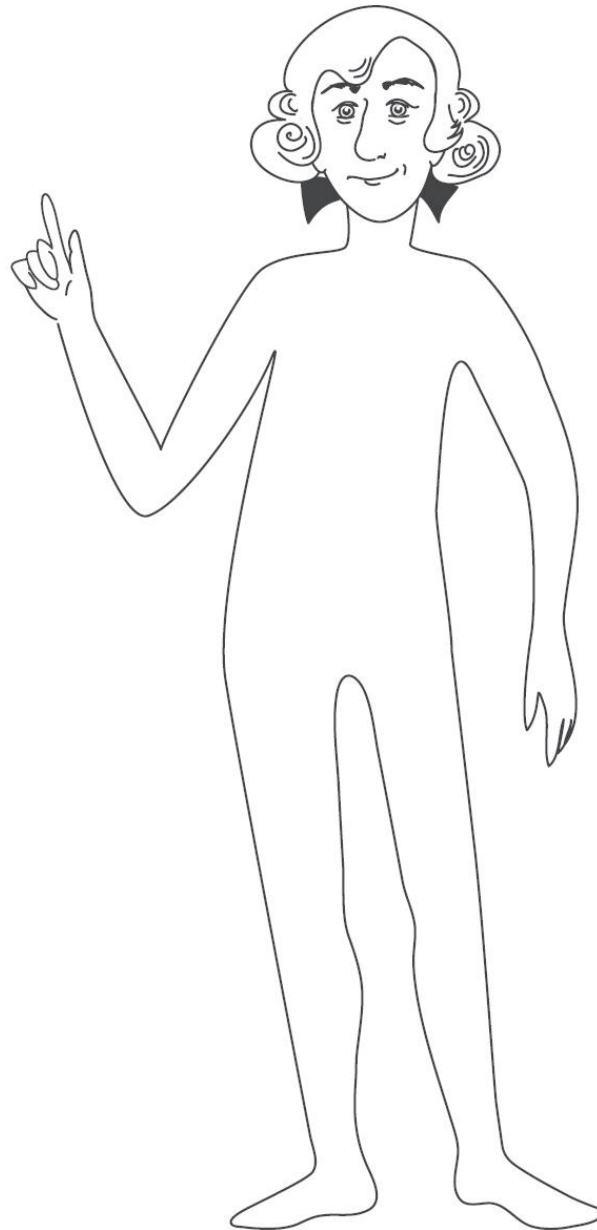
das Hemd mit Rüschen





Ausschneidebogen zur KV 93 (1a)

Ein Star kleidet sich ein





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Ein Star kleidet sich ein

**Mozart fiel durch seine schicke Kleidung auf.
Auch heute fallen die Stars durch ihre Kleidung auf.**



1 Ziehe einen Star an.

- Wähle Kleidungsstücke aus.
- Male die Kleidungsstücke aus.
- Schneide die Kleidungsstücke aus.
- Nimm den Ausschneidebogen KV 94 (1b).
- Beklebe die Puppe mit den Kleidungsstücken.



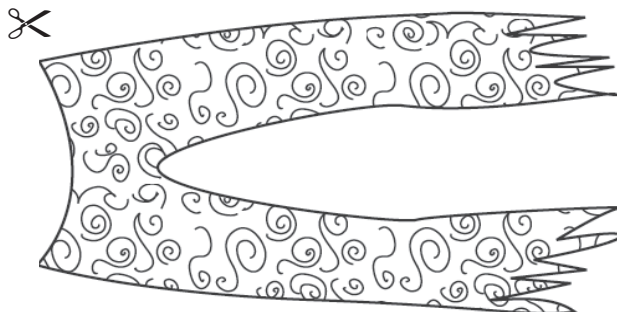
2 Beschreibe die Kleidung von dem Star.
Schreibe ganze Sätze. Schreibe in dein Heft.



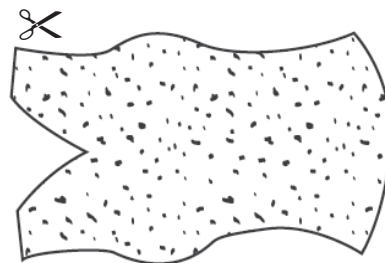
die Stiefel



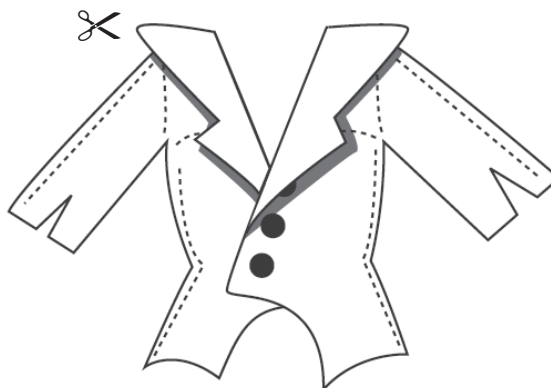
der Modeschmuck



die zerfetzte Jeans



das gemusterte T-Shirt



die Lederjacke



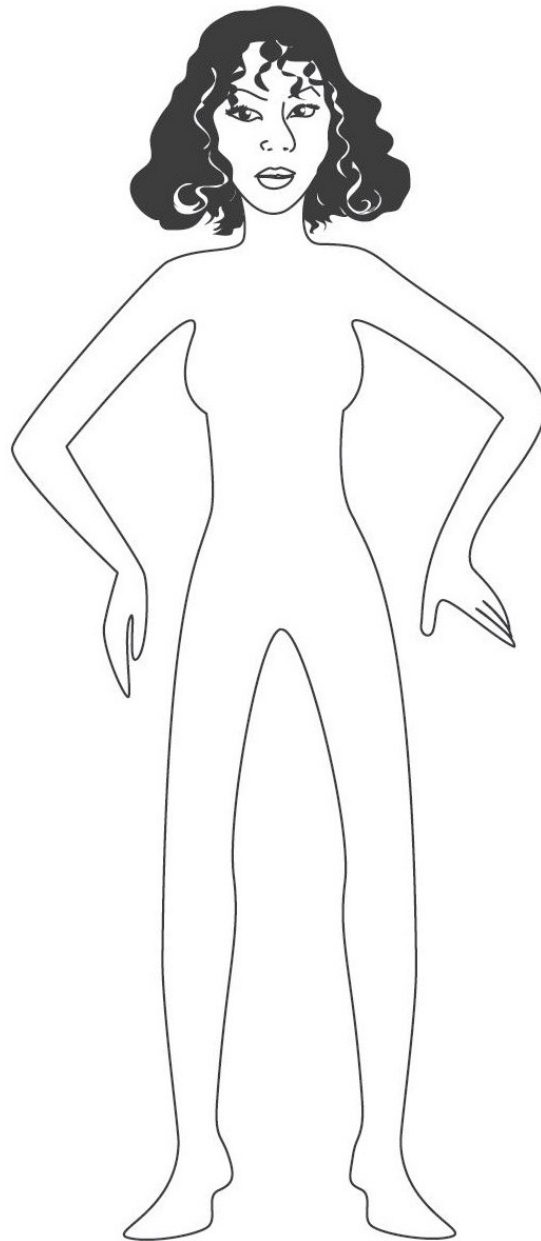
der Hut





Ausschneidebogen zur KV 94 (1a)

Ein Star kleidet sich ein





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Wörter bestehen aus Silben.

| | |
|----|-------|
| Ge | dicht |
|----|-------|



1 Aus welchen Silben bestehen die Wörter?

- Schneide die Silben aus.
- Bilde die Wörter mit den Silben. Jedes Wort besteht aus 2 Silben.
- Klebe die Silben auf.
- Schreibe die Wörter auf.



die Frage

| |
|--|
| |
|--|

die

das Leben

| |
|--|
| |
|--|

die Arbeit

| |
|--|
| |
|--|

die Feder

| |
|--|
| |
|--|

die Karte

| |
|--|
| |
|--|

das Besteck

| |
|--|
| |
|--|



Fra

der



Fe

ben



Kar

Ar



te

Le



Be

ge



steck

beit






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen









Wörter bestehen aus Silben.

| | | |
|----|------|----|
| Ge | dich | te |
|----|------|----|

 **1** Aus welchen Silben bestehen die Wörter?

- Schneide die Silben aus.
- Bilde die Wörter mit den Silben. Jedes Wort besteht aus 3 Silben.
- Klebe die Silben auf.
-  Schreibe die Wörter auf.

| | | |
|---------------|-------------|-----------|
| die Tomate | <div></div> | die _____ |
| das Gemüse | <div></div> | _____ |
| der Verkäufer | <div></div> | _____ |
| die Banane | <div></div> | _____ |
| die Kartoffel | <div></div> | _____ |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
|  Kar | Ver |  Ba | käu |
|  na | ma |  tof | ne |
|  To | te |  fel | Ge |
|  mü | se |  fer | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Wörter bestehen aus Silben.

| | |
|----|-------|
| Ge | dicht |
|----|-------|



1 Welche Silben passen zusammen?

- Schneide die Silben aus.
- Bilde Wörter mit den Silben. Jedes Wort besteht aus 2 Silben.
- Klebe die Silben auf.
- Schreibe die Wörter auf.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|-----|-----|
| Fra | der |
|-----|-----|



| | |
|-----|----|
| Kar | Ar |
|-----|----|



| | |
|----|----|
| Be | ge |
|----|----|



| | |
|----|-----|
| Fe | ben |
|----|-----|



| | |
|----|----|
| te | Le |
|----|----|



| | |
|-------|------|
| steck | beit |
|-------|------|



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Lange Wörter lesen ist oft schwierig.

Wenn du die Wörter in Silben zerlegst, geht es leichter.



1 Lies die Wörter Silbe für Silbe.

Frei

Schul

Freibad

Schulhof

Fahr

Park

Fahrrad

Parkbank

Feu

La

Feuer

Laden

Feuerwehr

Ladendieb

Post

Flug

Postkar

Flugha

Postkarte

Flughafen



2 Finde selbst 2 lange Wörter.
Schreibe sie Silbe für Silbe auf.

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

**Lange Wörter lesen ist oft schwierig.
Wenn du die Wörter in Silben zerlegst, geht es leichter.**



1 Lies die Wörter Silbe für Silbe.

Fern

Fernseh

Fernseher

Fernsehwerbung

La

Laden

Ladendieb

Ladendiebstahl

Schul

Schulhof

Schulhofpa

Schulhofpapier

Schulhofpapierkör

Schulhofpapierkörbe

Hub

Hubschrau

Hubschrauber

Hubschrauberlan

Hubschrauberlande

Hubschrauberlandeplatz



2 Finde selbst 2 lange Wörter mit mindestens 4 Silben.
Schreibe sie Silbe für Silbe auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

**Lange Wörter lesen ist oft schwierig.
Wenn du die Wörter zerlegst, geht es leichter.**



1 Lies die Wörter.



2 Immer 3 Wörter in einer Reihe gehören zusammen.

- Schneide die Wörter aus.
- Ordne die 3 zusammengehörigen Wörter nach der Länge.
- Klebe die zusammengehörigen Wörter der Länge nach auf ein Blatt.



Eisen

Eisenbahn

Eisenbahnbrücke



Eisenbahn

Eisenbahnbrücke

Eisen



Fußball

Fußballplatz

Fuß



Auto

Autobahntunnel

Autobahn



Jugendbuch

Jugend

Jugendbuchautor



Zeitschriftenverkäufer

Zeitschrift

Zeit



Glückwunschkarte

Glück

Glückwunsch





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

**Lange Wörter lesen ist oft schwierig.
Wenn du die Wörter zerlegst, geht es leichter.**



1 Lies die Wörter.



2 Immer 3 Wörter in einer Reihe gehören zusammen.

- Schneide die Wörter aus.
- Ordne die zusammengehörigen Wörter nach der Länge.
- Klebe die zusammengehörigen Wörter der Länge nach auf ein Blatt.



Fuß

Fußball

Fußballverein



Fuß

Fußballverein

Fußball



Zeitung

Zeit

Zeitungsausträger



Glückwunschkarte

Glückwunsch

Glück



Handballwelt

Handball

Hand

Handballweltmeister



Zahn

Zahnarzt

Zahnarztpraxis

Zahnarztpraxisstuhl



Parkplatz

Park

Parkplatzschranke

Parkplatzschrankenwärter






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Die Seemannssprache

- 1 Die Seemannssprache ist eine Fachsprache.
- 2 Eine Fachsprache wird von bestimmten Gruppen gebraucht und
- 3 verstanden. So gibt es zum Beispiel die Fachsprache der Jäger,
- 4 der Bergleute oder der Seeleute.
- 5 Die Seemannssprache ist die Fachsprache der Seeleute.


-  **1** Hier steht ein Satz in der Seemannssprache.
Lies den Satz.

Der Backschafter muss noch abbacken und die Kombüse aufklaren!

-  **2** Übersetze den Satz in deine Sprache. Die Wörter helfen dir.

| | | |
|--------------|---|--------------------|
| abbacken | = | den Tisch abräumen |
| aufbacken | = | den Tisch decken |
| aufklaren | = | aufräumen |
| Back | = | der Tisch |
| Backschafter | = | die Küchenhilfe |
| Kombüse | = | die Küche |

| |
|--|
| |
|--|

-  **3** Kennst du noch mehr Begriffe aus der Seemannssprache oder aus einer anderen Fachsprache?

| | | |
|--|---|--|
| | = | |
| | = | |
| | = | |
| | = | |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Die Seemannssprache

- 1 Die Seemannssprache ist eine Fachsprache.
- 2 Eine Fachsprache wird von bestimmten Gruppen gebraucht und verstanden.
- 3 So gibt es zum Beispiel die Fachsprache
- 4 der Jäger, der Bergleute oder der Seeleute.
- 5 Die Seemannssprache ist die Fachsprache der Seeleute.



1 Übersetze die Wörter der Seemannssprache in deine Sprache.

- a) Schlage die Wörter in einem Wörterbuch nach.
- b) Nummeriere die passenden Wörter.
- c) Schreibe die Wortpaare in dein Heft.

| | | | |
|---------------------------------|------------|--------------------------------|---|
| <input type="text" value="1"/> | Backbord | <input type="text"/> | der Schiffsführer |
| <input type="text" value="2"/> | Koje | <input type="text"/> | das Hinterschiff |
| <input type="text" value="3"/> | Matrose | <input type="text"/> | der Koch |
| <input type="text" value="4"/> | Kapitän | <input type="text"/> | das Zimmer |
| <input type="text" value="5"/> | Bug | <input type="text"/> | die rechte Seite vom Schiff |
| <input type="text" value="6"/> | Smutje | <input type="text"/> | führt ein Schiff an schwierigen Stellen |
| <input type="text" value="7"/> | Kabine | <input type="text"/> | das Vorderschiff |
| <input type="text" value="8"/> | Bullauge | <input type="text" value="1"/> | die linke Seite vom Schiff |
| <input type="text" value="9"/> | Lotse | <input type="text"/> | das Bett |
| <input type="text" value="10"/> | Steuerbord | <input type="text"/> | der Seemann |
| <input type="text" value="11"/> | Heck | <input type="text"/> | das runde Fenster |

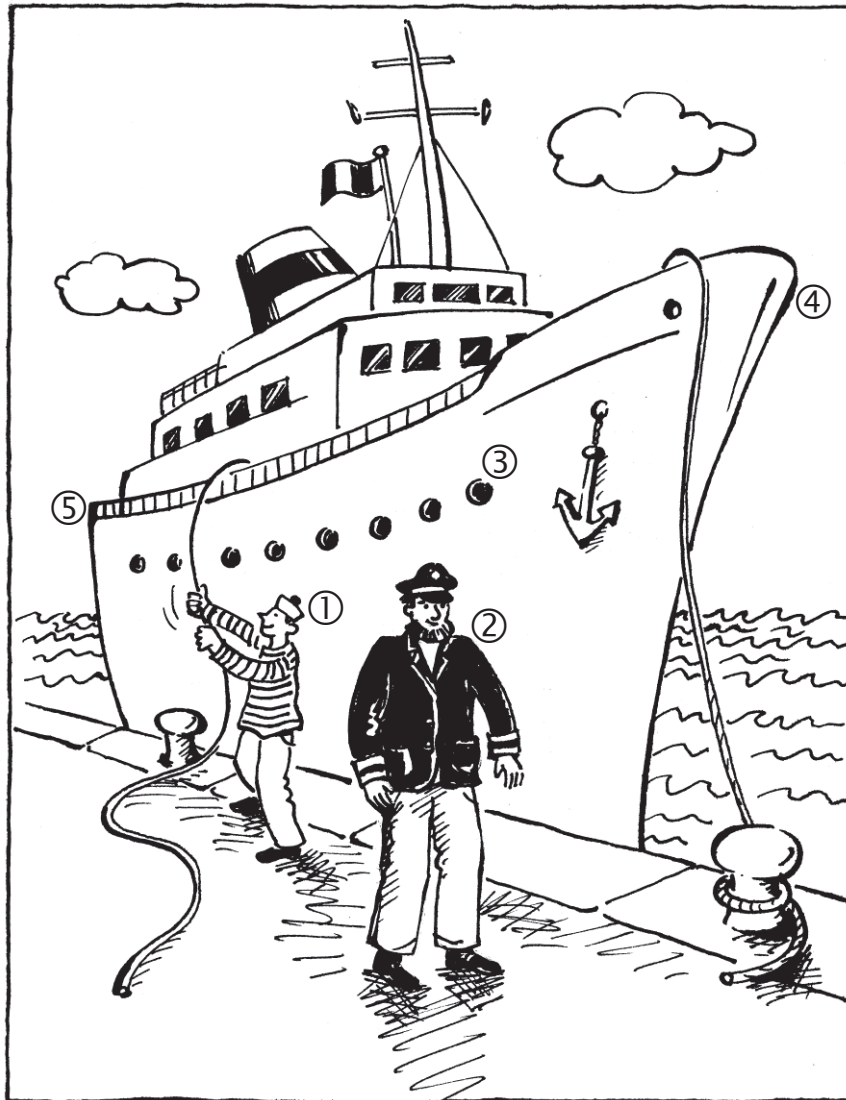


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

Die Seemannssprache ist die Fachsprache der Seeleute.

 1 Übersetze die Wörter der Seemannssprache in deine Sprache.



① der Matrose = der Seemann

② der Kapitän = _____

③ das Bullauge = _____

④ der Bug = _____

⑤ das Heck = _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

In manchen Gedichten werden Wörter gesammelt.



- 1** Finde passende Wörter zur Überschrift „Die Bahnreise“. Male die Wörter als Bilder auf das Blatt.

Die Bahnreise



- 2** Kann man deine Bilder erkennen?
Lass die Wörter von einer Partnerin/einem Partner raten.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

In manchen Gedichten werden Wörter gesammelt.



1 Finde passende Wörter zur Überschrift „Die Bahnreise“.

- a) Überlege dir ein Bild zu jedem Wort.
- b) Male die Bilder in die Kästchen.

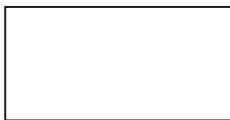


2 a) Schreibe zu jedem Bild das richtige Wort.
b) Benutze zur Kontrolle die Wörterliste oder ein Wörterbuch.

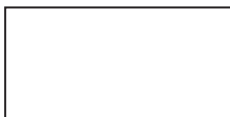
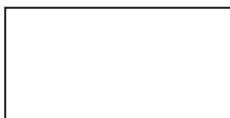
Die Bahnreise



der Zug



der Koffer





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Sprache spielen

In manchen Gedichten werden Wörter gesammelt.



1 Finde passende Wörter zur Überschrift „Die Bahnreise“.

a) Schreibe Nomen und Verben.

b) Benutze zur Kontrolle die Wörterliste oder ein Wörterbuch.

Die Bahnreise

der Zug

das Abteil

wir verreisen




2 Male neben jedes Wort ein passendes Bild.





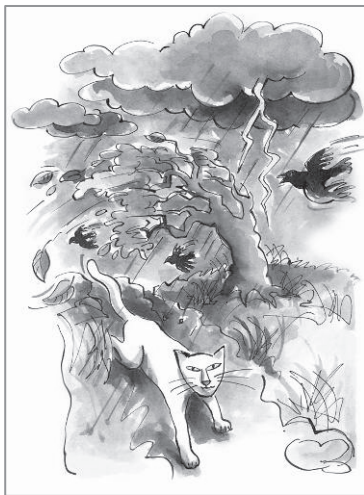
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Stimme und Klang gestalten

 **1** Lies das Gedicht. Ergänze dabei die passenden Reimwörter.

 **2** Schreibe die Reimwörter in die Lücken.

Gewitter



- 1 Der Himmel ist blau
- 2 Der Himmel wird grau
- 3 Wind fegt herbei
- 4 _____
- 5 Wolken fast schwarz
- 6 Lauf, weiße _____!
- 7 Blitz durch die Stille
- 8 _____
- 9 Zwei Tropfen im Staub
- 10 Dann Prasseln auf _____
- 11 Dann Donner schon fern
- 12 Kaum noch zu _____
- 13 Regen ganz fein
- 14 Luft frisch und _____
- 15 Himmel noch grau
- 16 Himmel bald _____!

→ rein
Laub
~~grau~~
Katz
Vogelgeschrei
blau
hör'n
Donnergebrülle



Erwin Moser





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Stimme und Klang gestalten



1 Lies das Gedicht. Ergänze dabei die passenden Reimwörter.



2 Schreibe die Reimwörter in die Lücken.



Gewitter

- 1 Der Himmel ist blau →
- 2 Der Himmel wird grau
- 3 Wind fegt herbei
- 4 _____
- 5 Wolken fast schwarz
- 6 Lauf, weiße _____!
- 7 Blitz durch die Stille
- 8 _____
- 9 Zwei Tropfen im Staub
- 10 Dann Prasseln auf _____
- 11 Regenwand
- 12 Verschwommenes _____
- 13 Eine Stunde lang
- 14 Herrlich _____
- 15 Dann Donner schon fern
- 16 Kaum noch zu _____
- 17 Regen ganz fein
- 18 Luft frisch und _____
- 19 Himmel noch grau
- 20 Himmel bald _____!

bang
 blau
 Donnergebrülle
~~grau~~
 hör'n
 Katz
 Land
 Laub
 rein
 Vogelgeschrei



Erwin Moser



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Stimme und Klang gestalten

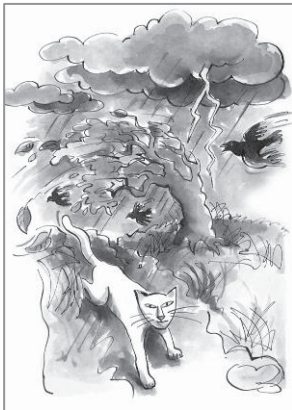


1 Lies das Gedicht. Ergänze dabei die passenden Reimwörter.



2 Schreibe die Reimwörter in die Lücken.

Gewitter



- 1 Der Himmel ist blau →
- 2 Der Himmel wird _____
- 3 Wind fegt herbei
- 4 _____
- 5 Wolken fast schwarz
- 6 Lauf, weiße _____!
- 7 Blitz durch die Stille
- 8 _____
- 9 Zwei Tropfen im Staub
- 10 Dann Prasseln auf _____
- 11 Regenwand
- 12 Verschwommenes _____
- 13 Eine Stunde lang
- 14 Herrlich _____
- 15 Dann Donner schon fern
- 16 Kaum noch zu _____
- 17 Regen ganz fein
- 18 Luft frisch und _____
- 19 Himmel noch grau
- 20 Himmel bald _____!

rot
bang
Kiste
blau
Stuhl
Donnergebrülle
Kind
grau
hör'n
Katz
Haus
Land
gelb
Laub
rein
Vogelgeschrei



Erwin Moser



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Stimme und Klang gestalten

In dem Gedicht stehen viele Adjektive.

Die Adjektive beschreiben, wie der Himmel, der Regen und die Luft sind.



1 Markiere alle Adjektive in dem Gedicht.



Gewitter

- 1 Der Himmel ist blau
- 2 Der Himmel wird grau
- 3 Wind fegt herbei
- 4 Vogelgeschrei
- 5 Wolken fast schwarz
- 6 Lauf, weiße Katz!
- 7 Blitz durch die Stille
- 8 Donnergebrülle
- 9 Zwei Tropfen im Staub
- 10 Dann Prasseln auf Laub
- 11 Regenwand
- 12 Verschwommenes Land
- 13 Eine Stunde lang
- 14 Herrlich bang
- 15 Dann Donner schon fern
- 16 Kaum noch zu hör'n
- 17 Regen ganz fein
- 18 Luft frisch und rein
- 19 Himmel noch grau
- 20 Himmel bald blau!

Erwin Moser



2 Schreibe auf, wie der Himmel, der Regen und die Luft sind.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Vers, Strophe, Reim

Du hast auf Seite 100 im Schülerbuch ein Gedicht über den Frühling gelesen.

In dem Gedicht stehen Adjektive. Sie beschreiben den Frühling.



1 Lies die Adjektive.

| | | | |
|--------|------|------------|---------|
| hell | warm | dunkelgrün | schwarz |
| kalt | laut | hellgrün | trocken |
| dunkel | nass | weiß | leise |



2 a) Welche Adjektive beschreiben den Frühling? Kreise ein.
b) Welche Adjektive drücken den Gegensatz aus? Unterstreiche.



3 Schreibe die Gegensatzpaare auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



4 Finde noch mehr Gegensatzpaare.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte nacherzählen

Auch zwischen guten Freunden gibt es Streit.

1 Wende den Schritt **1** vom Textknacker an.



1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.

Ich sehe mir die Bilder an.

Was sagen die Bilder über die Geschichte?



Zwei Freunde

- 1 In einem **Dorf** lebten **zwei Jungen**.
- 2 Jeder Junge arbeitete auf einem Feld.
- 3 Die Jungen waren **Freunde**. Sie hatten **noch nie Streit**.

- 4 **Ein Mann** hörte davon.
- 5 Er sagte: „Ich **bringe die beiden zum Streiten!**“
- 6 Er **nähte sich einen Mantel**.
- 7 Die eine Hälfte war **aus blauem Stoff**.
- 8 Die andere Hälfte war **aus rotem Stoff**.
- 9 Dann ging der Mann an den Feldern vorbei.



- 10 Die **Jungen sahen den Mann**.
- 11 Sie hörten auf zu arbeiten.
- 12 „**Hast du das gesehen?**“, fragte der eine Junge.
- 13 „So einen blauen **Mantel** würde ich **nie anziehen**.“
- 14 „Blau? **Der Mantel ist rot!**“
- 15 „Rot? Hast du keine Augen im Kopf? **Der Mantel ist blau!**“
- 16 „Wie kannst du blau sagen? Du bist ein **Dummkopf!**“
- 17 „Ich werde dir zeigen, wer dumm ist!“
- 18 Auf einmal **prügelten sie sich**.



- 19 Nach einer Stunde **kam der Mann zurück**.
- 20 **Ein Junge** hatte das **Auge geschwollen**.
- 21 Der **andere Junge hielt** seinen **Arm fest**.



- 22 „Nun, ist mein Mantel blau oder rot?“, fragte der Mann.
- 23 Da **merkten** die beiden Jungen, **was los war**.
- 24 „**Der hat uns ganz schön reingelegt!**“, sagte der eine.
- 25 „Sind wir wieder Freunde?“
- 26 „**Wir sind wieder Freunde.**“

nach Käthe Recheis





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte nacherzählen

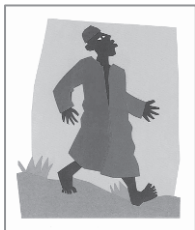
Zwei Freunde



1 Lies die Geschichte **Zwei Freunde** auf KV 103.



2 Sieh dir die Bilder an.



3 Zu jedem Bild passt ein Textabschnitt.

- Schneide die Textabschnitte aus dem Ausschneidebogen KV 104 (1b) aus.
- Ordne die Textabschnitte den Bildern zu.
- Klebe die Textabschnitte auf.



4 a) Suche dir eine Partnerin/einen Partner.



b) Erzähle die Geschichte nach.





Ausschneidebogen zur KV 104 (1a)

Eine Geschichte nacherzählen

Zwei Freunde



Das hörte ein Mann. Er nähte sich einen Mantel. Der Mantel war auf der einen Seite aus blauem Stoff und auf der anderen Seite aus rotem Stoff. Der Mann ging an den Jungen vorbei.



Nach einiger Zeit kam der Mann zurück. Da merkten die Jungen, dass der Mantel rot und blau war. Der Mann hatte sie hereingelegt. Die Jungen wollten wieder Freunde sein.



In einem Dorf lebten zwei Jungen. Sie waren Freunde. Sie hatten sich noch nie gestritten.



Die Jungen stritten sich. Der eine Junge sagte: „Der Mantel ist rot!“ Der andere sagte: „Der Mantel ist blau!“ Dann prügelten sich die Jungen.






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte nacherzählen

Zwei Freunde

 **1** Lies die Geschichte **Zwei Freunde** auf Seite 102 und 103 im Schülerbuch.

 **2** Schreibe Sätze zu jedem Bild.
Die Stichwörter auf dem Blatt KV 104 (2b) helfen dir.









 **3** a) Suche dir eine Partnerin/einen Partner.
b) Erzähle die Geschichte nach.



KV 104 (2a)



Lösungshilfe zur KV 104 (2a)

Eine Geschichte nacherzählen**Zwei Freunde****Bild 1**

Dorf – zwei Jungen – Freunde – nie Streit

Bild 2

Mann – nähte Mantel – blauer Stoff – roter Stoff – ging zu Jungen

Bild 3

Jungen stritten sich – Mantel rot – Mantel blau – prügeln sich

Bild 4

Mann kam zurück – Jungen merkten es – Mantel rot und blau – wieder Freunde








Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Eine Geschichte nacherzählen

Zwei Freunde

-  **1** Lies die Geschichte **Zwei Freunde** auf Seite 102 und 103 im Schülerbuch.
-  **2** Sieh dir die Bilder an.
-  **3** Erzähle die Geschichte schriftlich nach.

[illegible]

-  **4** a) Suche dir eine Partnerin/einen Partner.
 b) Erzähle die Geschichte nach.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

In vielen Märchen haben Zahlen eine besondere Bedeutung.
In diesem Märchen ist auch eine Zahl wichtig.

1 Wende den Schritt **4** vom Textknacker an.



4 Die Schlüsselwörter im Text sind besonders wichtig.
Sie sind hervorgehoben.

Der Sohn des Königs



- 1 Es war einmal ein kleiner **Prinz**.
- 2 Er **suchte** einen **Freund**.
- 3 Seine Mutter sagte: „Die meisten Jungen mögen dich nur,
- 4 weil du **reich** bist und einmal **König** wirst.“
- 5 „Was soll ich tun?“, fragte der Prinz.
- 6 Die Mutter sagte: „**Lade** die Jungen **zum Frühstück ein**.“
- 7 Zuerst kam der **Sohn vom Richter** zum Frühstück.
- 8 Die Mutter brachte ihnen **drei Eier**.
- 9 Der Sohn vom Richter aß die Eier **allein** auf.
- 10 Da sprach die Mutter: „Dieser Junge **denkt nur an sich**.“



- 11 Ein paar Tage später lud der Prinz den
- 12 **Sohn vom Kaufmann** ein.
- 13 Die Mutter trug wieder **drei Eier** herbei.
- 14 Der Sohn vom Kaufmann lachte.
- 15 Er rief: „Das soll ein Frühstück sein?“
- 16 Er **aß nichts** und lief nach Hause.
- 17 Die Mutter sprach: „Dieser Junge **will für sich**
- 18 nur **das Allerbeste** haben.“



- 19 Zuletzt kam der **Sohn vom Holzfäller** zum Frühstück.
- 20 Die Mutter brachte **drei Eier**.
- 21 Der Junge schälte die Eier.
- 22 Danach holte er sein Messer hervor.
- 23 Er **schnitt** damit ein Ei in der Mitte **durch**.
- 24 Dann sagte er zum Prinzen: „Für jeden gibt es
- 25 ein Ei und ein halbes Ei.“
- 26 Da sprach die Mutter: „Er hat ehrlich mit dir geteilt.
- 27 Er ist ein **richtiger Freund**.“

Arabisches Volksmärchen





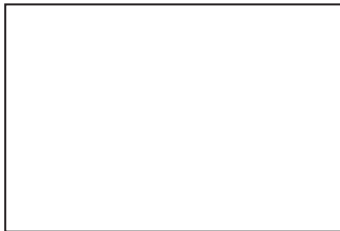
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs

Du hast das Märchen auf den Seiten 104 und 105 im Schülerbuch gelesen.
Das Märchen handelt von einem kleinen Prinzen. Er sucht einen Freund.
Er lädt 3 Jungen zum Frühstück ein.

Es war einmal ein kleiner Prinz, der suchte einen Freund.
Zuerst kam der Sohn vom Richter zum Frühstück.
Die Mutter brachte ihnen drei Eier.



Ein paar Tage später kam der Sohn vom Kaufmann zum Frühstück.
Die Mutter trug wieder drei Eier herbei.



Zuletzt kam der Sohn vom Holzfäller zum Frühstück.
Die Mutter setzte ihnen drei Eier vor.





- 1** Zeichne in die Kästchen:
- a) Was macht der Sohn vom Richter?
 - b) Was macht der Sohn vom Kaufmann?
 - c) Was macht der Sohn vom Holzfäller?



- 2** Was sagt die Mutter dazu? Schreibe jeweils einen Satz auf.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs



1 Lies das Märchen auf den Seiten 104 und 105 im Schülerbuch.



2 Zeichne das Märchen als Comic:

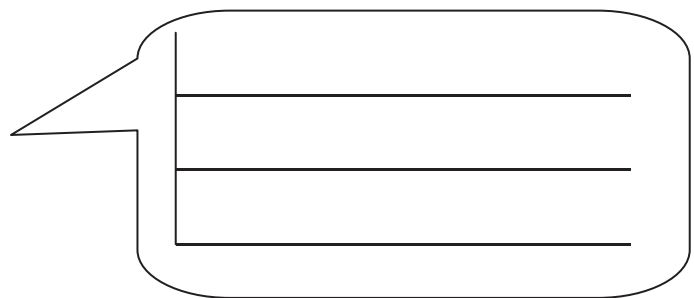
a) Zeichne zuerst die Bilder.

b) Schreibe danach in die Sprechblasen, was die Personen sagen.

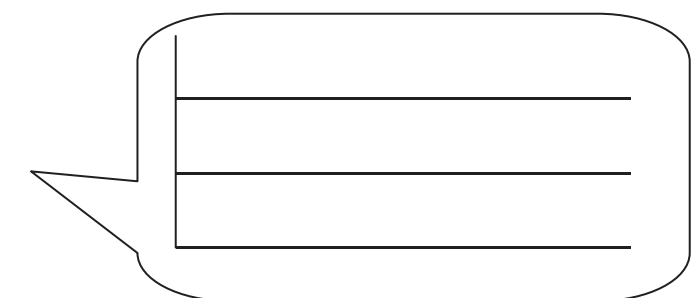
①



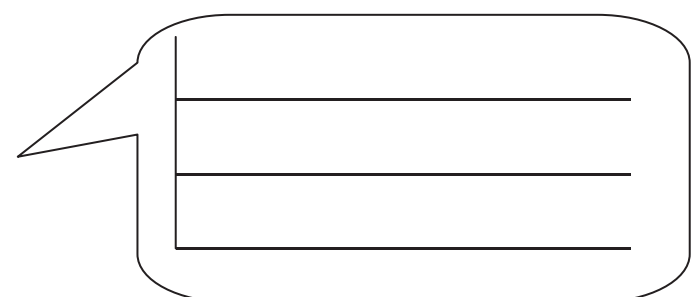
②



③



④





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs

⑤

⑥

⑦





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs

**1** Lies das Märchen auf KV 105.**2** Kreuze die richtige Antwort an.

a) Was sucht der kleine Prinz?

- ein Frühstück ☐
- einen Vater ☐
- einen Freund ☐

b) Warum wollen alle sein Freund sein?

- Weil er Geld verschenkt. ☐
- Weil er gut aussieht. ☐
- Weil er reich ist. ☐

c) Wofür bekommen drei Jungen eine Einladung?

- für ein Frühstück ☐
- für eine Weltreise ☐
- für ein Mittagessen ☐

d) Was gibt es zum Frühstück zu essen?

- zwei Eier ☐
- drei Brötchen ☐
- drei Eier ☐

e) Was machen die Jungen?

Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Er isst die Eier allein auf: der Sohn vom _____ →

Er lacht und läuft weg: der Sohn vom _____

Er teilt die Eier für beide: der Sohn vom _____

Holzfäller

Kaufmann

Richter

f) Was kann ein richtiger Freund?

- singen ☐
- teilen ☐
- rennen ☐





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs

**1** Lies das Märchen auf Blatt KV 105.**2** Kreuze die richtige Antwort an.

a) Was sucht der kleine Prinz?

Der kleine Prinz sucht ein Frühstück.

☐

Der kleine Prinz möchte einen Vater haben.

☐

Der kleine Prinz sucht einen Freund.

☐

b) Warum wollen alle sein Freund sein?

Jeder möchte sein Freund sein, weil er Geld verschenkt.

☐

Alle mögen ihn, weil er gut aussieht.

☐

Alle wollen sein Freund sein, weil er reich ist.

☐

c) Wozu werden die drei Jungen eingeladen?

Sie werden zum Frühstück eingeladen.

☐

Sie machen mit dem Prinz eine Weltreise.

☐

Sie kommen zum Mittagessen.

☐

d) Was gibt es zum Frühstück zu essen?

Es gibt zwei Eier zum Frühstück.

☐

Die Mutter bringt drei Brötchen

☐

Drei Eier gibt es zum Frühstück.

☐

e) Was machen die Jungen?

Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Er isst die Eier alleine auf: der Sohn vom _____

Er lacht und läuft weg: der Sohn vom _____

Er teilt die Eier für beide: der Sohn vom _____

**3** Was kann ein richtiger Freund?



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs



1 Lies das Märchen auf KV 105.



2 Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze.

Was sucht der kleine Prinz?

Warum wollen alle sein Freund sein?

Wofür bekommen die drei Jungen eine Einladung?

Was gibt es zum Frühstück zu essen?

Was kann ein richtiger Freund?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Der Sohn des Königs



1 Lies das Märchen auf Seite 104 und 105 im Schülerbuch.



2 a) Lies die Fragen.

b) Überlege dir die Antworten.



c) Schreibe die Antworten auf. Schreibe ganze Sätze.

Warum möchte der Prinz einen richtigen Freund haben?

Warum isst der Sohn vom Richter alle drei Eier?

Warum lacht der Sohn vom Kaufmann über das Frühstück und läuft weg?

Warum teilt der Sohn vom Holzfäller die Eier?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

**In vielen Märchen spielen Zahlen eine Rolle,
zum Beispiel die 3, die 7 und die 12.
Manchmal taucht schon in der Überschrift eine Zahl auf.**

**1**

a) Lies jede Überschrift.



b) Trage die fehlende Zahl ein.

Du kannst auch im Internet nach der Zahl suchen.

Der Wolf und die _____ Geißlein
sieben/vier

Der Teufel mit den _____ goldenen Haaren
fünf/drei

Schneewittchen und die _____ Zwerge
acht/sieben

Ali Baba und die _____ Räuber
zehn/zwölf

**2**

a) Suche dir ein Märchen aus.

b) Informiere dich über das Märchen:

- Du kannst dir den Inhalt erzählen lassen.
- Du kannst das Märchen auf DVD anschauen.
- Du kannst den Text in der Bücherei oder im Internet finden.



c) Mache dir Notizen.

**3**

Erzähle das Märchen in der Klasse.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

**In vielen Märchen spielen Zahlen eine Rolle: die 3, die 7 und die 12.
Manchmal taucht schon in der Überschrift eine Zahl auf.**

1 Die Textabschnitte sind aus verschiedenen Märchen.



a) Lies die Textabschnitte.



b) Zu welchem Märchen gehörten die Textabschnitte? Schreibe auf.

A

- 1 Als **Rapunzel zwölf Jahre** alt war,
- 2 schloss es die Zauberin in einen **Turm**.
- 3 Dieser Turm lag in einem Wald und hatte keine Tür.
- 4 Nur ganz oben war ein **kleines Fenster**.
- 5 Wenn die Zauberin hineinwollte, stellte sie sich unten hin
- 6 und rief: „Rapunzel, Rapunzel! Lass mir dein **Haar herunter!**“

B

- 1 Zornig sprach der **König** zu dem Jüngling: „So leicht geht es nicht!
- 2 Wer meine Tochter haben will, der muss mir aus der Hölle
- 3 **drei goldene Haare vom Teufel** holen.
- 4 Bringst du sie mir, so sollst du meine **Tochter zur Frau bekommen.**“
- 5 Damit hoffte der König, ihn auf immer loszuwerden.

In jedem Märchen ist eine Zahl versteckt.



2 Markiere die Zahl in jedem Märchen farbig.



3 a) Sucht euch ein Märchen aus.

b) Findet das Märchen in der Bücherei oder im Internet.



c) Macht euch Notizen.

d) Erzählt das Märchen in der Klasse.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

**In vielen Märchen spielen Zahlen eine Rolle,
zum Beispiel die 3, die 7 und die 12.
Manchmal taucht schon in der Überschrift eine Zahl auf.**

1 Die Textabschnitte sind aus verschiedenen Märchen.



a) Lies die Textabschnitte.



b) Zu welchem Märchen gehören die Textabschnitte? Schreibe auf.

A

- 1 Die Großmutter aber wohnte draußen im Wald.
- 2 Wie nun Rotkäppchen in den Wald kam, begegnete ihm der Wolf.
- 3 „Guten Tag, Rotkäppchen“, sprach er.
- 4 „Wo gehst du hin, Rotkäppchen?“ - „Zur Großmutter.“
- 5 „Wo wohnt deine Großmutter?“ - „Tief im Wald, unter den drei großen
- 6 Eichbäumen, da steht ihr Haus.

B

- 1 Das Schneiderlein legte das Brot neben sich und nähte weiter.
- 2 Der Duft von der Marmelade lockte aber auch die Fliegen an.
- 3 Es jagte die Fliegen fort. Es kamen aber immer mehr angeflogen.
- 4 Da schlug das Schneiderlein mit einem Tuch nach den Fliegen.
- 5 Als es das Tuch hob, lagen nicht weniger als sieben Fliegen
- 6 vor ihm tot auf dem Tisch. „Was bin ich für ein Kerl?“, sprach er.
- 7 „Das soll die ganze Stadt erfahren!“
- 8 Das Schneiderlein nähte sich einen Gürtel
- 9 und stickte mit großen Buchstaben darauf: Sieben auf einen Streich!

In jedem Märchen ist eine Zahl versteckt.



2 Markiere die Zahl in jedem Märchen farbig.



3 a) Sucht euch ein Märchen aus.

b) Findet das Märchen in der Bücherei oder im Internet.



c) Macht euch Notizen.

d) Erzählt das Märchen in der Klasse.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

In vielen Märchen gibt es etwas, was es in der Wirklichkeit nicht gibt: zum Beispiel Feen, Hexen oder Drachen.
In diesem Märchen geht es um ein verzaubertes Fass.

1 Wende den Schritt **1** vom Textknacker an.



1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.

Ich sehe mir die Bilder an.

Was erzählen die Bilder über das Märchen?

Das Zauberfass



- 1 Es war einmal **ein Mann**.
- 2 Er **arbeitete** auf seinem Feld.
- 3 Er begann **die Erde umzugraben**.
- 4 Plötzlich fand er ein großes, altes **Fass**.
- 5 Er nahm es mit nach Hause.



- 6 Seine Frau machte das Fass
- 7 **mit einer Bürste sauber**.
- 8 Da **fiel** ihr die Bürste **in das Fass**.



- 9 Auf einmal waren ganz **viele Bürsten im Fass**.
- 10 Der Mann und die Frau holten die Bürsten heraus.
- 11 Aber das Fass wurde nicht leer.
- 12 Es kamen immer **neue Bürsten** nach.
- 13 Der Mann **verkaufte** die Bürsten.



- 14 Einmal **fiel ein Geldstück in das Fass**.
- 15 Sofort verschwanden die Bürsten.
- 16 Das Fass war nun **voll mit Geld**.
- 17 Nun wurde die **Familie reich**.

Chinesisches Märchen



2 Wie könnte das Märchen zu Ende gehen?
Male das Ende vom Märchen als Bild.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

Auf Seite 106 im Schülerbuch hast du den Anfang vom Märchen „Das Zauberfass“ gelesen.
Hier kannst du das Ende vom Märchen lesen.



1 Wende den Schritt **1** vom Textknacker an.

1 Bilder helfen mir, den Text besser zu verstehen.

Ich sehe mir die Bilder an.

Was erzählen die Bilder über das Märchen?



Das Zauberfass – das Ende

- 1 Das **Zauberfass** wurde **nicht mehr leer**:
- 2 Es war immer voller **Geld**. Nun wurde die Familie **reich**.
- 3 Sie konnte so viel Geld aus dem Fass holen,
- 4 wie sie wollte.



- 5 Der Mann hatte einen alten **Großvater** im Haus.
- 6 Der Großvater war **schwach** und zitterig.
- 7 Da er sonst nichts mehr tun konnte,
- 8 sollte er die **Geldstücke** aus dem Fass **schaufeln**.
- 9 Wenn der alte Großvater müde war und
- 10 nicht mehr arbeiten konnte, wurde der Mann böse.
- 11 Er schrie ihn zornig an, dass er nur **faul** sei.



- 12 Eines Tages aber konnte der alte Großvater nicht mehr.
- 13 Er **fiel** in das Fass und **starb**. Schon war das Geld
- 14 verschwunden. Das ganze **Fass füllte** sich mit **toten**
- 15 **Großvätern**. Diese musste der Mann nun
- 16 herausziehen und **begraben lassen**. Dafür musste er
- 17 das **ganze Geld ausgeben**, das er bekommen hatte.
- 18 Als er fertig war, zerbrach das Fass.
- 19 So war der Mann **am Ende** wieder so **arm** wie zuvor.

Chinesisches Märchen



2 Wie endet die Geschichte? Schreibe in dein Heft.

In Märchen werden böse Menschen oft bestraft.



3 Warum wird in diesem Märchen der Mann bestraft?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Märchen kennen lernen

In vielen Märchen gibt es etwas, was es in der Wirklichkeit nicht gibt: zum Beispiel Feen, Hexen oder Drachen.

In diesem Märchen geht es um ein verzaubertes Fass.



1 Lies die Abschnitte.

Das Zauberfass

A

- 1 Es war einmal ein Mann, der auf seinem Acker arbeitete.
- 2 Schon am Morgen begann er, die Erde umzugraben.
- 3 Plötzlich stieß er mit seiner Schaufel an ein Fass.
- 4 Als er das Fass ausgegraben hatte, nahm er es mit nach Hause.
- 5 Zu Hause sagte er seiner Frau, dass sie das Fass sauber machen soll.
- 6 Die Frau holte eine Bürste. Als sie damit das Fass sauber machen wollte,
- 7 fiel ihr die Bürste aus der Hand.
- 8 Die Bürste verschwand in dem Fass.
- 9 Auf einmal war das Fass voller Bürsten.
- 10 Der Mann verkaufte die Bürsten.
- 11 So konnte die Familie gut davon leben.

B

- 1 Es war einmal ein alter Mann, der auf seinem Acker arbeitete.
- 2 Schon am frühen Morgen begann er, die Erde umzugraben.
- 3 Plötzlich stieß er mit seiner rostigen Schaufel an ein großes, altes Fass.
- 4 Als er das Fass ganz ausgegraben hatte, nahm er es mit nach Hause.
- 5 Zu Hause sagte er seiner Frau, dass sie das alte Fass sauber machen soll.
- 6 Die Frau holte eine kleine Bürste. Als sie damit das Fass sauber machen wollte,
- 7 fiel ihr die kleine Bürste aus der Hand.
- 8 Die Bürste verschwand in dem großen Fass.
- 9 Auf einmal war das ganze Fass voller kleiner Bürsten.
- 10 Der Mann verkaufte die kleinen Bürsten.
- 11 So konnte die Familie sehr gut davon leben.



- 2** a) Vergleiche Abschnitt **A** mit Abschnitt **B** .
b) In Abschnitt **B** stehen Wörter, die in Abschnitt **A** nicht stehen.
Unterstreiche diese Wörter.






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

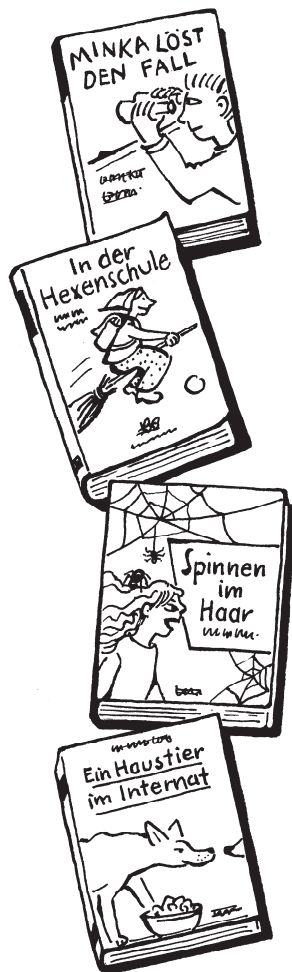
In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Die Bücher sind geordnet.
Manchmal ist das Ordnen nicht einfach.



 **1** Suche dir eine Partnerin/einen Partner.

 **2** a) Lest die Titel von diesen Büchern.
b) Schreibt auf, in welchen Regalen die Bücher stehen können. →
Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

Tierbücher
Comics
Märchen
Jugendbücher
Abenteuer
Krimis



Minka löst den Fall

In der Hexenschule

Spinnen im Haar

Ein Haustier im Internat




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Die Bücher sind geordnet.
Manchmal ist das Ordnen nicht einfach.



 **1** Suche dir eine Partnerin/einen Partner.

 **2** a) Lest die Titel von diesen Büchern.
b) Schreibt auf, in welchen Regalen die Bücher stehen können. →
Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

Minka löst den Fall

| |
|--|
| |
| |

In der Hexenschule

| |
|--|
| |
| |

Spinnen im Haar

| |
|--|
| |
| |

Ein Haustier im Internat

| |
|--|
| |
| |

Die Reise zum Wasserfall

| |
|--|
| |
| |

Im Stall

| |
|--|
| |
| |

Rasend vor Wut

| |
|--|
| |
| |

Tierbücher
Comics
Märchen
Jugendbücher
Abenteuer
Krimis





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

**In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Die Bücher sind geordnet.**

1 Welche Bücher kannst du in das Regal einordnen?

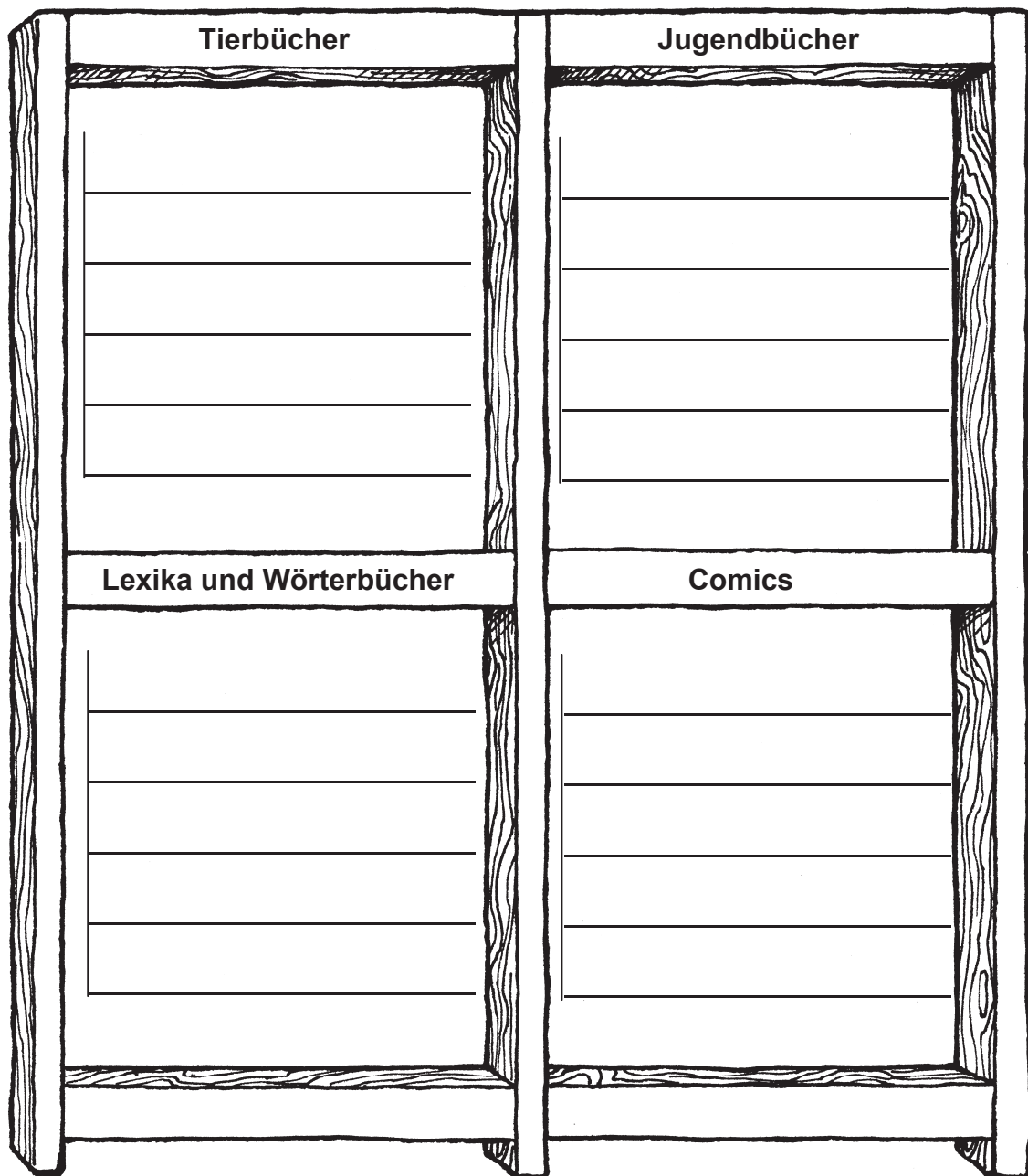


a) Finde passende Bücher.

Suche Bücher im Klassenraum oder im Internet.



b) Schreibe die Titel von den Büchern auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Sie sind oft nach dem Abc geordnet.



1 Verbinde die Buchstaben nach dem Abc.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

**In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Die Bücher sind geordnet.**



1 a) Ordne die Bücher nach dem Alphabet. Nummeriere.

- ☐ Asterix & Obelix
- ☐ Haustiere für Kinder
- ☐ Eine SMS im Urlaub
- ☐ Durch die Wüste Gobi
- ☐ Russische Märchen
- ☐ Fünf Freunde im Zirkus
- ☐ Verschollen in der Südsee
- ☐ Schlangen und Krokodile
- ☐ Coole Sprüche und heiße Küsse



b) Schreibe die Bücher nach dem Abc geordnet auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wir gehen in die Bücherei

**In einer Bücherei stehen die Bücher in Regalen.
Die Bücher sind geordnet.**



- 1** a) Ordne die Bücher nach dem Alphabet. Nummeriere.
b) Schreibe sie nach dem Abc geordnet in die rechte Spalte.

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Asterix & Obelix | |
| <input type="checkbox"/> Haustiere für Kinder | |
| <input type="checkbox"/> Eine SMS im Urlaub | |
| <input type="checkbox"/> Das große Märchenbuch | |
| <input type="checkbox"/> Durch die Wüste Gobi | |
| <input type="checkbox"/> Emil und die Detektive | |
| <input type="checkbox"/> Russische Märchen | |
| <input type="checkbox"/> Alles über Pferde | |
| <input type="checkbox"/> Fünf Freunde im Zirkus | |
| <input type="checkbox"/> Verschollen in der Südsee | |
| <input type="checkbox"/> Schlangen und Krokodile | |
| <input type="checkbox"/> Mangas aus Japan | |
| <input type="checkbox"/> Coole Sprüche und heiße Küsse | |
| <input type="checkbox"/> Helden der City | |
| <input type="checkbox"/> Kochtipps | |
| <input type="checkbox"/> Mein Körper | |





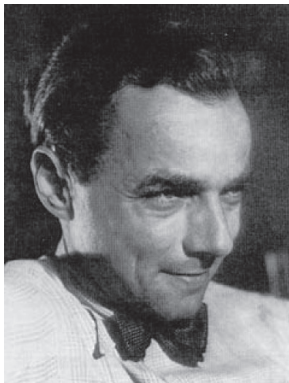
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Sich über einen Autor informieren

**Alina möchte mehr über Erich Kästner wissen.
In der Bücherei gibt es einen Computer.
Alina findet Informationen im Internet.**



1 Lies den Text.



- 1 **Erich Kästner** war ein berühmter Autor* von Kinderbüchern.
- 2 Er wurde am **23.2.1899 in Dresden geboren**.
- 3 Zuerst wollte er **Lehrer** werden.
- 4 Mit 18 Jahren wurde er **Soldat** im Ersten Weltkrieg.
- 5 Später schrieb er für verschiedene Zeitungen.
- 6 Er veröffentlichte** auch Gedichte.
- 7 Sein erstes **Kinderbuch** war **Emil und die Detektive**.
- 8 Danach schrieb er **Pünktchen und Anton**.

* Menschen, die Bücher schreiben

** in Büchern oder Zeitungen für andere schreiben



2 Was hast du über Erich Kästner erfahren? Ergänze die Sätze.

Erich Kästner war ein berühmter _____ von Kinderbüchern.

Er wurde am _____ in Dresden geboren.

Zuerst wollte er _____ werden.

Mit 18 Jahren wurde er _____ im Ersten Weltkrieg.

Später schrieb er für verschiedene _____.

Er veröffentlichte auch _____.

Sein erstes Kinderbuch war _____.

Danach schrieb er _____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Sich über einen Autor informieren

**Alina möchte mehr über Erich Kästner wissen.
In der Bücherei gibt es einen Computer.
Alina findet Informationen im Internet.**



1 Lies den Text auf Seite 111 im Schülerbuch.



2 Was hast du über Erich Kästner erfahren? Ergänze die Sätze.

Erich Kästner war ein berühmter _____.

Er wurde am _____ in Dresden geboren.

Er machte nach der Schule _____
_____.

Mit 18 Jahren musste er jedoch _____.

Danach begann er ein Studium.

In dieser Zeit schrieb er für verschiedene _____.

Er veröffentlichte auch _____.

Sein erstes Kinderbuch war _____.

Danach erschien _____.

_____ ist auch ein Buch von Erich Kästner.



3 Welche Kinderbücher hat Erich Kästner noch geschrieben?
Suche im Internet.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Sich über einen Autor informieren

**Alina möchte mehr über Erich Kästner wissen.
In der Bücherei gibt es einen Computer.
Alina findet Informationen im Internet.**



1 Lies den Text auf Seite 111 im Schülerbuch.



2 Beantworte die Fragen. Schreibe Sätze.

Wann und wo wurde Erich Kästner geboren?

Was machte Erich Kästner nach der Schule?

Wie heißt das erste Kinderbuch von Erich Kästner?

Welche Kinderbücher hat Erich Kästner noch geschrieben?





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Vokale und Konsonanten



A, e, i, o, u bringen Wörter zum **Klingen**.

A, e, i, o, u heißen **Vokale (Selbstlaute)**.

Die meisten anderen heißen **Konsonanten (Mitlaute)**.



1

a) Sieh dir das Bild an.

b) Sprich dir das Wort vor. Höre genau hin.

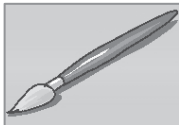
c) Ergänze das Wort mit den passenden Vokalen.

d) Schreibe das ganze Wort.

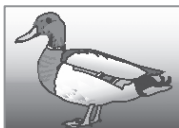


die W__lk__

die Wolke



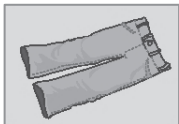
der P__ns__l



die __nt__



der __pf__l



die H__s__



die Bl__m__



die G__b__l



die T__f__l



2

Markiere die Vokale.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Vokale und Konsonanten



A, e, i, o, u bringen Wörter zum **Klingen**.
A, e, i, o, u heißen **Vokale (Selbstlaute)**.
Die meisten anderen heißen **Konsonanten (Mitlaute)**.

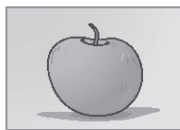


1

- a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich dir das Wort vor. Höre genau hin.
c) Ergänze das Wort mit den passenden Vokalen.



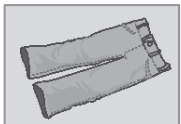
die W__lk__



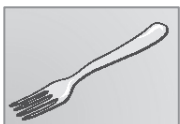
der __pf__l



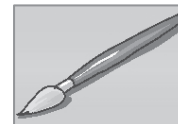
die Bl__m__



die H__s__



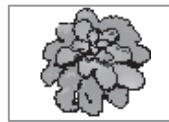
die G__b__l



der P__ns__l



die P__zz__



der S__l__t



der V__g__l



2

Markiere die Vokale.



3

- a) Lies die Sätze. Ergänze sie mit passenden Wörtern von Aufgabe 1.
b) Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Sven sieht in den Himmel. Er sieht eine _____.

Hakan ist in der Klamottenkiste: Er kauft eine _____.

Martina sitzt am Mittagstisch. Es gibt _____ und

_____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Vokale und Konsonanten



A, e, i, o, u bringen Wörter zum **Klingen**.
A, e, i, o, u heißen **Vokale (Selbstlaute)**.
Die meisten anderen heißen **Konsonanten (Mitlaute)**.



- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich dir das Wort vor. Höre genau hin.
c) Ergänze das Wort mit den passenden Vokalen.



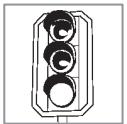
die Fl__sch__



der R__g__n



der M__nt__l



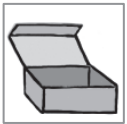
die __mp__l



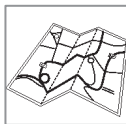
die Pfl__nz__



das F__nst__r



das P__k__t



die K__rt__



das Br__t



- 2** Markiere die Vokale.



- 3** a) Lies die Sätze. Ergänze sie mit passenden Wörtern von Aufgabe 1.
b) Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Fabian braucht frische Luft. Er öffnet das _____.

Der Bus fährt nicht weiter. Er steht an einer roten _____.

Marcel geht zur Post. Er holt ein _____ ab.

Tim sieht im Fernsehen den Wetterbericht. Morgen gibt es _____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verbundene Vokale: ei, eu



Manchmal sind **zwei Vokale** verbunden.
Auch **verbundene Vokale (Zwilaute)**
bringen Wörter zum Klingen: ei eu



1

- Sieh dir das Bild an.
- Sprich dir das Wort vor. Höre genau hin.
- Ergänze das Wort mit den passenden Vokalen.
- Schreibe das ganze Wort.

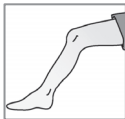


der Fr____nd

der Freund



das F____er



das B____n



die L____te



der Pf____l



2

- Markiere die verbundenen Vokale.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verbundene Vokale: ei, eu



Manchmal sind **zwei Vokale** verbunden.
Auch **verbundene Vokale (Zwilaute)**
bringen Wörter zum Klingen: ei eu



- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich dir das Wort vor. Höre genau hin.
c) Ergänze das Wort mit den passenden Vokalen.



das B__n



das F__er



der Pf__l



die B__le



die L__te



das Fl__sch



die Schl__fe



der Fr__nd



- 2** a) Lies jedes Wort von Aufgabe 1.
b) Decke es zu.
c) Schreibe es in den richtigen Kasten.

Wörter mit **ei**

Wörter mit **eu**



- 3** In den 3 Sätzen findest du 8 verbundene Vokale.
Markiere die verbundenen Vokale.

Fred besucht mit seinen Freunden eine Feier.
Sie findet am Freitagnachmittag statt.
Um neun Uhr gibt es ein Feuerwerk.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verbundene Vokale: ei, eu



Manchmal sind **zwei Vokale** verbunden.
Auch **verbundene Vokale (Zwilaute)**
bringen Wörter zum Klingen: ei eu

**1**

a) Lies die Geschichte über Luca.



b) Markiere die verbundenen Vokale. Es sind 8.

Luca

- 1 Luca kommt heute / aus Italien zurück. /
- 2 Er hat allein / seine Großeltern besucht. /
- 3 Die Großeltern / haben sich sehr / über den Besuch gefreut. /
- 4 Die Reise war / ein Abenteuer. /
- 5 Leider verging / die Zeit / so schnell.

**2**

Schreibe die Geschichte ab. Benutze den Satzprofi.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

**3**

Markiere alle Wörter mit verbundenen Vokalen.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit B/b



- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze das **B**.
d) Schreibe das ganze Wort.



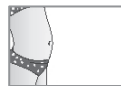
der __erg



das __ild



die __lume



der __auch



das __uch



die __irne



- 2** Auch diese Wörter haben alle ein **B** oder **b**.

das Blatt wir leben wir haben das Brot der Bus wir baden
das Bein wir bringen die Beule der Baum wir geben

- a) Lies die Wörter.
b) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Nomen mit B | Verben mit b |
|-------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



- 3** Markiere alle **B/b**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

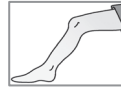
Wörter mit B/b



- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze das **B**.
d) Schreibe das ganze Wort.



der __us



das __ein



die __irne



der __aum



das __uch



die __eule



- 2** Auch diese Wörter beginnen alle mit **B** oder **b**.

| | | | | |
|-----------|------------|--------------|-----------|-------------|
| wir baden | billig | der Brief | das Blatt | wir bringen |
| das Brot | braun | wir brauchen | berühmt | wir bleiben |
| die Biene | wir backen | der Berg | breit | blau |

- a) Lies die Wörter.
b) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Nomen mit B | Verben mit b | Adjektive mit b |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



- 3** Markiere alle **B/b**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit B/b

**1** Viele Verben beginnen mit der Silbe **be-**.

a) Sprich das Wort laut und deutlich.

b) Ergänze **be-**.

c) Schreibe das ganze Verb.

wir __leuchten

wir __halten

wir __schreiben

wir __raten

2 Diese Nomen beginnen mit der Silbe **Be-**.

a) Lies das Nomen.



b) Schreibe das Nomen ab.

die Beleuchtung

die Beratung

die Bestellung

die Beschreibung



c) Ergänze das passende Verb. Achte auf die Kleinschreibung.

die Beleuchtung

→

die Beratung

→

die Bestellung

→

die Beschreibung

→

**3** Markiere die Silbe **Be-/be-**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

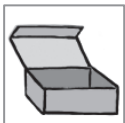
Wörter mit P/p



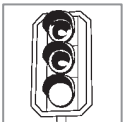
- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze **P** oder **p**.
d) Schreibe das ganze Wort.



der unkt _____



das aket _____



die Am el _____



die Lam e _____



- 2** Auch diese Wörter haben alle ein **P** oder **p**.

der Plan wir planen die Pause das Papier
wir prüfen der Pinsel wir packen

- a) Lies die Wörter.
b) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Nomen mit P | Verben mit p |
|--------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |



- 3** Markiere alle **P/p**.

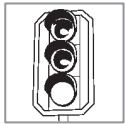


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit P/p



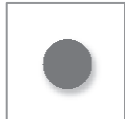
- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze **P** oder **p**.
d) Schreibe das ganze Wort.



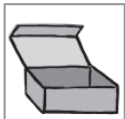
die Am el



die izza



der unkt



das aket



- 2** Welcher Buchstabe fehlt: **P** oder **p**?

- a) Ergänze den fehlenden Buchstaben.
b) Sprich die Wörter laut und deutlich.

die Lam e

der insel

wir acken

das apier

die ause

wir rufen



- 3** Ordne die Wörter von Aufgabe 1 und 2 in die Tabelle ein.

| Wörter mit P | Wörter mit p |
|---------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit P/p



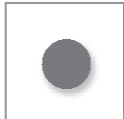
- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze **P** oder **p**.
d) Schreibe das ganze Wort.



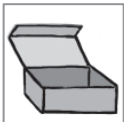
die Am el



die izza



der unkt



das aket



- 2** Welcher Buchstabe fehlt: **P** oder **p**?

- a) Ergänze den fehlenden Buchstaben.
b) Sprich die Wörter laut und deutlich.

die Lam e

der insel

wir acken

das apier

die ause

wir rufen

die olizei

wir utzen

der latz

der ullover

die ost

der reis



- 3** a) Schreibe die Wörter von Aufgabe 2 ab.
b) Markiere alle **P/p**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit G/g



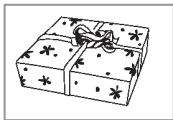
- 1** a) Sieh dir das Bild an.
b) Sprich das Wort laut und deutlich.
c) Ergänze das **G**.
d) Schreibe das ganze Wort.



das __emüse



der __rill



das __eschenk



die __etränke



- 2** Auch diese Wörter haben alle ein **G** oder **g**.

die Gäste

der Geburtstag

wir grüßen

wir gehen

das Gebäck

wir geben

der Garten

wir grillen

- a) Lies die Wörter.

- b) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Nomen mit G | Verben mit g |
|--------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit G/g



1 Lies den Text.

Der Geburtstag

- 1 Morgen Nachmittag / gibt es eine große Party /
- 2 in unserem Garten. / Der Grund? / Ich habe Geburtstag. /
- 3 Sicher werden / viele Gäste kommen. /
- 4 Sie werden mir / Glück wünschen / und Geschenke geben. /
- 5 Der Grill steht schon bereit. /
- 6 Die Party wird / bestimmt gelingen.



2 Was steht schon bereit? Schreibe einen Satz.



3 a) Markiere im Text alle Wörter, die mit **G** oder **g** beginnen.
b) Schreibe den Text ab. Benutze den Satzprofil.



4 Markiere alle **G/g**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit G/g

1 Viele Nomen und Verben beginnen mit der Silbe **Ge-/ge-**.



a) Lies die Wörter.



b) Markiere die Silben **Ge-/ge-**.

| | | |
|---------------|---------------|--------------|
| das Gebäude | der Gedanke | das Gefühl |
| wir gewinnen | das Geheimnis | die Gefahr |
| wir gestalten | das Gedicht | wir genießen |



2 Schreibe die Wörter auf.

Nomen mit **Ge-**: _____

Verben mit **ge-**: _____

Einmal g – immer g:
ich glaube – ich glaubte – ich habe geglaubt



3 a) Lies jeweils eine Reihe.



b) Decke die Reihe zu. Schreibe sie auswendig auf.

c) Kontrolliere.

ich glaube – ich glaubte – ich habe geglaubt

ich gebe – ich gab – ich habe gegeben



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit K/k



- 1** a) Sieh dir die Bilder an.
b) Sprich jedes Wort laut und deutlich.
c) Ergänze das **K**.
d) Schreibe das ganze Wort.



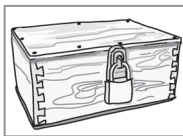
der __orb der _____



der __uchen _____



das __ind _____



die __iste _____



- 2** Auch diese Wörter haben alle ein **K** oder **k**.

| | | | |
|------------|-------|-----------|----------------|
| wir kommen | klar | das Kino | der Basketball |
| wir können | danke | das Paket | die Klasse |

- a) Lies die Wörter.
b) Schreibe die Wörter ab.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



- 3** Markiere alle **K/k**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit K/k



1 Lies den Text.

Das Sportfest

- 1 Unsere Schule veranstaltet ein Sportfest.
- 2 Die Klasse 6 schreibt ein großes Plakat.
- 3 Ikbal und Emersona spielen Basketball.
- 4 Viele Freunde kommen und schauen zu.
- 5 Ikbal trifft oft den Korb. Die Freunde klatschen laut.
- 6 Zum Schluss gibt es für alle Kuchen.
- 7 Und die Sieger bekommen eine Karte für das Kino geschenkt.



2 Was bekommen die Sieger? Schreibe einen Satz.



3 a) Markiere im Text alle Wörter mit **K** oder **k**.
b) Schreibe die Wörter auf.



4 Auch diese Wörter haben alle ein **K** oder **k**.

| | | | | | |
|--------------|----------|------------|------------|-------|---------|
| wir schenken | das Kind | das Paket | wir können | danke | kräftig |
| wir denken | dunkel | wir merken | der Punkt | kurz | klar |

a) Lies die Wörter.
b) Schreibe die Wörter ab.



5 Markiere alle **K/k**.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit K/k



1 Lies den Text.

Das Sportfest

- 1 Unsere Schule / veranstaltet / ein Sportfest. /
- 2 Die Klasse 6 schreibt / ein großes Plakat. /
- 3 Ikbal und Emersona / spielen Basketball. /
- 4 Viele Freunde kommen / und schauen zu. /
- 5 Ikbal trifft oft / den Korb. / Die Freunde / klatschen laut. /
- 6 Zum Schluss gibt es / für alle Kuchen. /
- 7 Und die Sieger / bekommen / eine Karte für das Kino / geschenkt.



2 Was bekommen die Sieger? Schreibe einen Satz.



- 3** a) Markiere im Text alle Wörter mit **K/k**.
b) Schreibe den Text ab. Benutze den Satzprofi.



4 Markiere alle **K/k**.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Doppelkonsonanten

**Viele Wörter schreiben wir so, wie wir sie sprechen und hören.
Diese Wörter sind Mitsprechwörter.**



- 1** a) Sprich und klatsche die Wörter.
b) Markiere die zwei gleichen Konsonanten.

wir stellen die Nummer wir wissen der Keller
die Butter wir kommen das Wetter wir essen
das Zimmer der Teller die Mitte das Wasser



- 2** Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Wörter mit ll | Wörter mit mm |
|----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| Wörter mit ss | Wörter mit tt |
| | |
| | |
| | |



- 3** Auch diese Wörter haben alle zwei gleiche Konsonanten.

dann wann denn wenn

- a) Ergänze die 2 gleichen Konsonanten.

da_____ wa_____ de_____ we_____



- b) Decke die 4 Wörter zu. Schreibe sie auswendig auf.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Doppelkonsonanten



Nach einem **kurzen Vokal** stehen oft 2 gleiche **Konsonanten**.
Wir nennen sie **Doppelkonsonanten**: die **Nuss**.



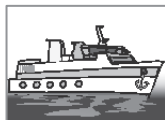
- 1** Was siehst du auf den Bildern?
Ergänze die Doppelkonsonanten.



der Ma____



das Be____



das Schi____



der Sto____



der Flu____



ff, nn, ss, tt



- 2** Wie klingen die Vokale?

Die Vokale a, e, i, o, u klingen _____.



- 3** a) Lies die Wörter laut und deutlich. Achte auf den Vokal.
b) Male unter den kurzen Vokal einen Punkt.
c) Markiere die Doppelkonsonanten.

der Keller die Mitte der Koffer das Messer nass

die Nuss wir kennen wir stellen wir treffen voll



- 4** Schreibe alle Wörter mit Doppelkonsonanten
aus den Aufgaben 1–3 auf.

Wörter mit **ss**: _____

Wörter mit **ff**: _____

Wörter mit **tt**: _____

Wörter mit **nn**: _____

Wörter mit **ll**: _____





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Doppelkonsonanten



Nach einem **kurzen Vokal** stehen oft 2 gleiche **Konsonanten**.
Wir nennen sie **Doppelkonsonanten**: die **Nuss**.



1 a) Schreibe passende Doppelkonsonanten in die Lücken.

das Ki

die So e

→

wir schwi en

i er

→

wir wo en

he

→

der Lö el

o en

→

das We er

das Be

→



b) Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Wörter mit tt | Wörter mit nn | Wörter mit mm |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Wörter mit ll | Wörter mit ff | Wörter mit ss |
| | | |
| | | |
| | | |



2 Ordne auch diese Wörter in die Tabelle ein.

der Koffer

still

der Sommer

wir küssen

die Kasse

die Bitte

wir wissen

wann



3 a) Lies die Sätze.

b) Markiere alle Wörter mit Doppelkonsonanten. Es sind 7.

Im Sommer gehen wir bei gutem Wetter oft ins Freibad.

Die Sonne scheint immer in mein Zimmer.

Wir müssen noch für die Reise unsere Koffer packen.



4 Schreibe die Sätze in dein Lernheft ab. Benutze den Satzprofi.



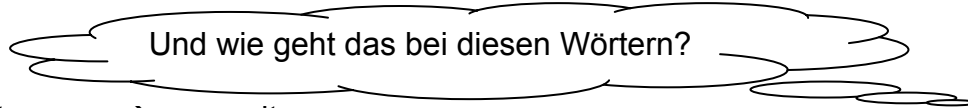
KV 120



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Adjektive mit ä

**Nadine und ihre Freunde üben für ein Diktat.
Nadine überlegt.**



älter → alt

l__nger → lang



1 Erkläre es Nadine.

Wir schreiben älter mit **ä**, weil es von _____ kommt.

Wir schreiben länger mit **ä**, weil es von _____ kommt.

**Denke also bei älter an alt, bei länger an lang.
Auch älter und länger sind Nachdenkwörter.**

2 Ergänze die passenden Adjektive.

älter kommt von _____ länger kommt von _____ →

stärker kommt von _____ kälter kommt von _____

wärmer kommt von _____ härter kommt von _____

hart
kalt
warm
alt
lang
stark



3 Schreibe diese **Nachdenkwörter** ab.
Benutze den Wortprofi für Nachdenkwörter.

härter kälter wärmer älter länger stärker

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Adjektive mit ä



1 Ergänze die passenden Adjektive.

Wir schreiben älter mit **ä**, weil es von _____ kommt.

Wir schreiben länger mit **ä**, weil es von _____ kommt.

Denke also bei älter an alt, bei länger an lang.

Auch älter und länger sind Nachdenkwörter.



2 a) Lies die Geschichte über Enrico.



b) Markiere die Adjektive mit **ä**. Es sind 5.

Enrico

- 1 Enrico ist älter als sein Bruder Ben. /
- 2 Er kann im Sport / vieles besser. /
- 3 Er kann weiter werfen, / länger laufen / und stärker zupacken. /
- 4 Ben will ab sofort / härter trainieren. /
- 5 Er will nicht immer / schwächer sein.



3 Schreibe die Geschichte ab. Benutze den Satzprofi.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



4 Schreibe diese **Nachdenkwörter** in dein Lernheft ab.
Benutze den Wortprofi für Nachdenkwörter.

härter kälter wärmer älter
länger stärker schwächer





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mitsprechwörter und Nachdenkwörter

Mitsprechwörter schreibst du so, wie du sie sprichst und hörst.

Bei Nachdenkwörtern musst du nachdenken, wie man sie schreibt.



- 1** Welche Wörter sind **Mitsprechwörter**, welche sind **Nachdenkwörter**?
Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

die Hände die Blume die Häuser der Pinsel der Berg
die Wand die Tafel der Motor der Wald wir malen

| Mitsprechwörter | Nachdenkwörter |
|-----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



- 2** Wähle 6 Wörter aus. Schreibe sie ab. Benutze die Wortprofis.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Merkwörter

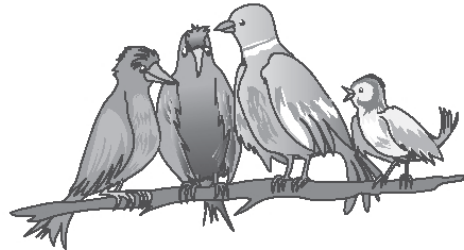
Bei Merkwörtern musst du dir merken, wie die Wörter geschrieben werden.



1 Lies den Text.

Ein Vogelspiel

- 1 **Vier Vögel** sitzen / auf einem Ast. /
- 2 Jeder **Vogel** fliegt / einmal weg. /
- 3 Aber jeder Vogel / kommt zurück. /
- 4 Ist das / **vielleicht** / ein **Vogelspiel**?





2 a) Lies die hervorgehobenen Wörter.



b) Schreibe die Wörter auf.

c) Kreise ein, was sie gemeinsam haben.

3 Worauf musst du achten?

Wir hören  f, aber schreiben  _____.



4 Schreibe diese **Merkwörter** ab.
Benutze den Wortprofi für Merkwörter.

| | | | |
|-----------|------|------|------------|
| der Vogel | voll | viel | vielleicht |
| der Vater | vom | von | vor |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Merkwörter

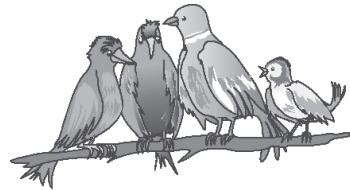
Bei Merkwörtern musst du dir merken, wie die Wörter geschrieben werden.



1 Lies den Text.

Ein Vogelspiel

- 1 **Vier Vögel** sitzen / **vergnügt** / auf einem Ast. /
- 2 Jeder **Vogel** fliegt / einmal weg. /
- 3 Aber jeder Vogel / kommt zurück. /
- 4 Nach einer **Viertelstunde** / fliegen die Vögel / zusammen weg. /
- 5 Kein Vogel / kommt zurück. /
- 6 War das / **vielleicht** / ein **Vogelspiel**?



2 a) Lies die hervorgehobenen Wörter.



b) Schreibe die Wörter auf.

c) Kreise ein, was sie gemeinsam haben.

| |
|--|
| |
| |
| |

3 Worauf musst du achten?

Wir hören f, aber schreiben _____.

Wörter mit V/v sind Merkwörter. !



4 Schreibe diese **Merkwörter** in dein Lernheft ab.
Benutze den Wortprofi für Merkwörter.

| | | | |
|----------------|---------------|---------------|--------------|
| der Vogel | der Versuch | vielleicht | das Veilchen |
| wir verstecken | der Vortrag | der Vater | vier |
| wir verlassen | wir verkaufen | wir verlieren | vergnügt |
| von | vor | viel | voll |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Nomen großschreiben

Vito liest einen Zettel von seiner Schwester Sara.



- 1 Lieber Vito,
- 2 bitte bringe mir die **Tasche** mit.
- 3 Darin ist der **Schlüssel** für
- 4 die **Haustür**. Sara



- 1 a) Schreibe die hervorgehobenen Wörter ab.

- b) Markiere jeweils den ersten Buchstaben.
c) Was haben diese Wörter gemeinsam?



Einige Wörter schreiben wir immer _____.
Wir nennen sie _____ (Namenwörter).



Nomen
groß

In dieser Geschichte fehlen Nomen.



- 2 a) Lies die Geschichte. Ergänze die passenden Nomen.



- b) Schreibe die passenden Nomen in die Lücken.
Achtung: Nomen schreiben wir immer groß!

Sara hat den _____ vergessen.

Sie schreibt einen _____ für ihren Bruder Vito.

Sie steckt den Zettel an die _____.

Dann geht Sara in die _____.



Stadt
Schlüssel
Haustür
Zettel





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Nomen großschreiben

Vito liest einen Zettel von seiner Schwester Sara.



- 1 Lieber Vito,
- 2 bitte bringe mir die **Tasche** mit.
- 3 Darin ist der **Schlüssel** für die **Haustür**.
- 4 Ich bin in der **Stadt**.
- 5 Sara



- 1 a) Schreibe die hervorgehobenen Wörter ab.

b) Markiere jeweils den ersten Buchstaben.

c) Was haben diese Wörter gemeinsam?



Einige Wörter schreiben wir immer _____.

Wir nennen sie _____ (Namenwörter).



Nomen/Verben
groß/klein

In dieser Geschichte fehlen Nomen.



- 2 a) Lies die Geschichte. Ergänze die passenden Nomen.



- b) Schreibe die passenden Nomen in die Lücken.

Achtung: Nomen schreiben wir immer groß!

Sara hat den _____ vergessen.



Der _____ gibt Sara ein _____ Papier

und einen _____.

Sie schreibt einen _____ für ihren Bruder Vito.

Sie steckt den Zettel an die _____.

Dann geht Sara in die _____.

Nachbar
Blatt
Stadt
Schlüssel
Haustür
Zettel
Stift





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Nomen großschreiben

Vito liest einen Zettel von seiner Schwester Sara.



- 1 Lieber Vito,
- 2 bitte bringe mir die **Tasche** mit.
- 3 Darin ist der **Schlüssel** für die **Haustür**.
- 4 Ich bin in der **Stadt**. Ich fahre mit dem **Bus**.
- 5 Ich gehe auch gleich zum Bäcker und kaufe ein Brot.
- 6 Sara



- 1 a) Schreibe die hervorgehobenen Wörter ab.

b) Markiere jeweils den ersten Buchstaben.

c) Was haben diese Wörter gemeinsam?



Einige Wörter schreiben wir immer _____.

Wir nennen sie _____ (Namenwörter).

In dieser Geschichte fehlen Nomen.



- 2 a) Lies die Geschichte. Ergänze die passenden Nomen.



- b) Schreibe die passenden Nomen in die Lücken.

Achtung: Nomen schreiben wir immer groß!

Sara hat den _____ vergessen.



Der _____ gibt Sara ein _____ Papier

und einen _____.

Sie schreibt einen _____ für ihren Bruder Vito.

Sie steckt den Zettel an die _____.

Dann geht Sara in die _____.

Sie geht zum _____ und kauft ein _____.

Bäcker
Nachbar
Blatt
Brot
Stadt
Schlüssel
Haustür
Zettel
Stift





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Nomen und Artikel

Es gibt zwei verschiedene Artikel.



1 Sieh dir das Bild an.



2 Zwei Wörter sind hervorgehoben.

Überlege: Wann brauchen wir **ein** und wann brauchen wir **der**?

Wir sagen _____, wenn wir ein Lebewesen oder

einen Gegenstand nicht genau kennen: **ein** Hund.



der, das, die
ein, eine

Wir sagen _____, wenn wir das Lebewesen oder

den Gegenstand genau kennen: **der** Hund von Lisa.



3 Lies die Nomen und ergänze.



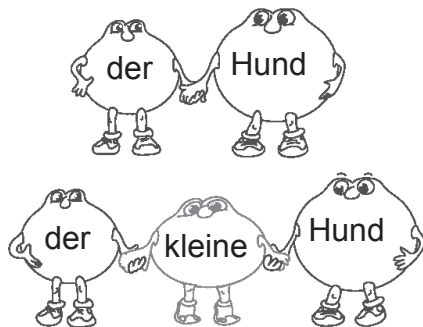
| | | | |
|-------------|-----------------|----------------|-------|
| das Auto – | <u>ein Auto</u> | die Hose – | _____ |
| der Mann – | _____ | die Jacke – | _____ |
| der Junge – | _____ | die Tasche – | _____ |
| das Heft – | _____ | die Stunde – | _____ |
| der Stuhl – | _____ | das Geschäft – | _____ |

ein Heft
eine Tasche
ein Mann
ein Stuhl
eine Hose
eine Stunde
ein Junge
ein Geschäft
~~ein Auto~~
eine Jacke



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Artikel, Adjektiv und Nomen



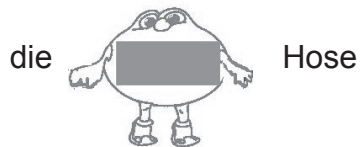
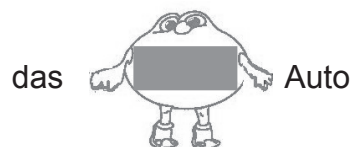
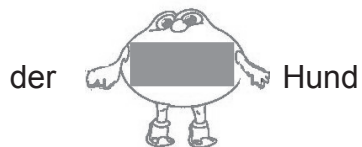
Zwischen den Artikel und das Nomen passt ein Adjektiv.



- 1** Welche Adjektive passen hier dazwischen?
Schreibe 6 Möglichkeiten auf.
Achtung: Nomen schreiben wir immer groß!



blaue, große,
freundliche, ...

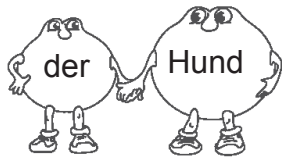


der große Hund




Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Artikel, Adjektiv und Nomen





 1 Was ist hier passiert? Welches Wort passt dazwischen?


Zwischen den Artikel und das Nomen passt ein _____.


 **2** Welche Adjektive passen hier dazwischen?
Schreibe 10 Möglichkeiten auf.
Achtung: Nomen schreiben wir immer groß!

→ blaue, große,
freundliche,
freche, kleine,
braune, gelbe,
schwarze,
rote, laute,
leise, ...


der  Hund

das  Auto

die  Hose

der  Mann

das  Geschenk

die  Blume

[illegible]



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Nomen unterscheiden

Oft sagt man:

Nomen nennen wir Dinge, die wir anfassen können.



1 Stimmt das hier bei allen Nomen?

a) Markiere die Nomen, die du nicht anfassen kannst.

der Geburtstag

die Stimme

die Blume

die Nacht

das Bett

die Uhr

der Streit

das Brot

die Tasche

b) Ergänze:



nicht
Lebewesen
Gegenstände



Viele Nomen benennen _____
(Menschen, Tiere, Pflanzen) und _____:
die Frau, der Esel.



Einige Nomen benennen etwas,
das wir _____ anfassen können.



2 Ordne die Nomen von Aufgabe 1 in die Tabelle.

| Lebewesen, Gegenstände | keine Lebewesen, keine Gegenstände |
|------------------------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zusammengesetzte Nomen

Nomen kannst du zusammensetzen.



1 a) Setze die Nomen zusammen.

die Bahn + die Karte = die _____

der Sport + der Lehrer = der _____

der Herbst + das Gedicht = das _____



b) Ergänze:



ersten,
zweiten



Zusammengesetzte Nomen haben immer

den Artikel (Begleiter) vom _____ Nomen.

2

Bei einigen zusammengesetzten Nomen steht ein **s** zwischen den Nomen.



a) Lies die Nomen laut.

das Glück + der Klee = der Glücksklee

das Gesicht + die Creme = die Gesichtscreme



b) Markiere das **s** zwischen den Nomen.



3 a) Bilde zusammengesetzte Nomen. Denke an das **s**!

der Unterricht + die Stunde

der Mittag + die Pause

die Liebe + der Brief

der Einkauf + die Tasche

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

b) Markiere das **s** zwischen den Nomen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zusammengesetzte Nomen

Nomen kannst du zusammensetzen.



1 a) Setze die Nomen zusammen.

die Bahn + die Karte = die _____

der Sport + der Lehrer = der _____

der Herbst + das Gedicht = das _____



b) Ergänze:



Zusammengesetzte Nomen haben immer

den Artikel (Begleiter) vom _____ Nomen.

2

Bei einigen zusammengesetzten Nomen steht ein **s** oder ein **n** zwischen den Nomen.



a) Lies die Nomen laut.

das Gesicht + die Creme = die Gesichtscreme

die Tasche + das Tuch = das Taschentuch



b) Markiere das **s** und das **n** zwischen den Nomen.



3 a) Bilde zusammengesetzte Nomen. Denke an das **s** und das **n**!

der Unterricht + die Stunde

die Suppe + der Topf

die Lampe + der Schirm

das Gespräch + die Regel

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

b) Markiere das **s** und das **n** zwischen den Nomen.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen

Mit Adjektiven (Wiewörtern) können wir vergleichen.



Eddi

Tim

Jo

Nach einem Konzert ihrer Lieblingsband unterhalten sich Gonca, Lena und Ronja über die Sänger.



1 Setzt die Adjektive richtig ein.

Gonca: „Eddi ist so hübsch_____.“



~~hübsch~~
hübscher
am hübschesten

Lena: „Echt? Ich finde Jo _____.“

Ronja: „So ein Quatsch! Tim ist _____.“

Ronja: „Und er ist _____.“



stark
stärker
am stärksten

Gonca: „Das ist nicht wahr! Eddi ist _____.“

Lena: „Schaut euch mal die Muskeln von Jo an.

Er ist _____.“



2 Was sagt Gonca? Unterstreicht blau.
Was sagt Lena? Unterstreicht rot.
Was sagt Ronja? Unterstreicht grün.



3 Lest den Text mit verteilten Rollen.



4 Überlegt, welches Mädchen welchen Jungen besonders mag.

Gonca mag _____.

Lena mag _____.

Ronja mag _____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen

Mit Adjektiven (Wiewörtern) können wir vergleichen.



Eddi

Tim

Jo

Nach einem Konzert ihrer Lieblingsband unterhalten sich Gonca, Lena und Ronja über die Sänger.



1 Setzt die Adjektive richtig ein.

Gonca: „Eddi ist so hübsch_____.“

Lena: „Echt? Ich finde Jo _____.“

Ronja: „So ein Quatsch! Tim ist _____.“

Ronja: „Und er ist _____.“

Gonca: „Das ist nicht wahr! Eddi ist _____.“

Lena: „Schaut euch mal die Muskeln von Jo an.

Er ist _____.“



am stärksten
hübsch
stärker
hübscher
stark
am hübschesten



2 Was sagt Gonca? Unterstreicht blau.
Was sagt Lena? Unterstreicht rot.
Was sagt Ronja? Unterstreicht grün.



3 Lest den Text mit verteilten Rollen.



4 Überlegt, welches Mädchen welchen Jungen besonders mag.

Gonca mag _____.

Lena mag _____.

Ronja mag _____.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen

Mit Adjektiven (Wiewörtern) können wir vergleichen.



Eddi

Tim

Jo

Nach einem Konzert ihrer Lieblingsband unterhalten sich Gonca, Lena und Ronja über die Sänger.



1 Setzt die Adjektive richtig ein.

hübsch dünn stark alt

Gonca: „Eddi sieht so gut aus. Er ist so hübsch.“

Lena: „Echt? Ich finde Jo hübscher.“

Ronja: „So ein Quatsch! Tim ist am hübschesten.“

Lena: „Jo hat abgenommen. Er ist richtig _____.“

Gonca: „Stimmt. Jo ist jetzt viel _____ als Eddi.“

Ronja: „Trotzdem ist Tim _____.“

Ronja: „Und schaut euch mal die Muskeln von Tim an!

Er ist _____.“

Gonca: „Das ist nicht wahr! Eddi ist _____.“

Lena: „Naja. Ich glaube, Jo ist _____.“

Lena: „Tim ist ja auch _____ als Jo und Eddi.“

Ronja: „Tim sieht mit Bart so erwachsen aus. Er wirkt _____.“





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben benutzen, Verben verändern



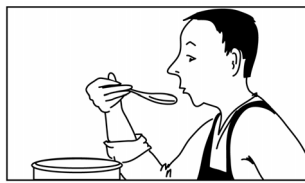
Manche Wörter sagen, was wir **tun**.
Diese Wörter nennen wir **Verben (Tuwörter)**.

Mona bereitet mit ihrem Vater ein Frühstück vor.



1 Schreibe die passenden Verben unter die Bilder.











kochen
schneiden
bringen
öffnen

**Verben können wir mit ich, du und wir verbinden.
Dann verändern sich die Verben.**



- 2** a) Schreibe die Verben von Aufgabe 1 mit **ich**, **du** und **wir** auf.
b) Markiere rot, was gleich bleibt.
c) Markiere blau, was sich verändert.

ich (bring) (e) du (bring) (st) wir (bring) (en)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben benutzen, Verben verändern

**Verben können wir mit ich, du und wir verbinden.
Dann verändern sich die Verben.**

**Mona bereitet mit ihrem Vater ein Frühstück vor.
Mona erklärt, wer was tut.**



- 1** a) Lies die Sätze.
b) Markiere die Verben.

- 1 Mona: „Wir kaufen Brot, Butter, Käse und Marmelade.“
- 2 Ich koche den Tee.
- 3 Du schneidest das Brot.
- 4 Wir decken den Tisch.
- 5 Du stellst das Brot, die Butter und die Marmelade auf den Tisch.“



- 2** a) Schreibe die Verben von Aufgabe 1 mit **ich**, **du** und **wir** auf.
b) Markiere rot, was gleich bleibt.
c) Markiere blau, was sich verändert.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben benutzen, Verben verändern

Verben können wir mit **ich**, **du** und **wir** verbinden.
Dann verändern sich die Verben.

**Mona und ihr Vater bereiten für das Frühstück
einen Kräuterquark vor. Mona erklärt, wer was tut.**



- 1** a) Lies die Sätze.
b) Markiere die Verben.

- 1 Mona: „Ich schütte den Quark in eine Schüssel.
- 2 Du verrührst den Quark mit der Milch.
- 3 Du schneidest die Zwiebel in Würfel.
- 4 Du wäschst die Kräuter.
- 5 Du gibst die Kräuter in den Quark.“



- 2** a) Schreibe die Verben von Aufgabe 1 mit **ich**, **du** und **wir** auf.
b) Markiere rot, was gleich bleibt.
c) Markiere blau, was sich verändert.

| | |
|--|---|
| | → |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

wir waschen
wir geben



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben benutzen, Verben verändern

Nach dem Frühstück räumen die Schüler auf.



1 Lies die Sätze.

- 1 Sabrina und Fabian bringen das Geschirr in die Küche.
- 2 Ikbal und Paul spülen das Geschirr.
- 3 Emersonna und Marcel trocknen das Geschirr mit einem Tuch ab.
- 4 Jena und Maria stellen das Geschirr in den Schrank.



Manche Wörter sagen, was wir **tun**.
Diese Wörter nennen wir **Verben (Tuwörter)**.



- 2** a) Markiere die Verben in den Sätzen.
b) Schreibe die Verben auf.

**Verben können wir mit er/sie und sie verbinden.
Dann verändern sich die Verben.**



- 3** a) Schreibe die Verben von Aufgabe 1 mit **er/sie** und **sie** auf.
b) Markiere rot, was gleich bleibt.
c) Markiere blau, was sich verändert.

| | | | |
|---------------|-------------|---|-----------------|
| er/sie bringt | sie bringen | → | du trocknest ab |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben benutzen, Verben verändern

Nach dem Frühstück räumen die Schüler auf.



1 Lies die Sätze.

- 1 Sabrina und Fabian bringen die Teller in die Küche.
- 2 Ikbal und Paul spülen das Geschirr.
- 3 Emersonna und Marcel trocknen die Gläser mit einem Tuch ab.
- 4 Jena und Maria stellen das Geschirr in den Schrank.



Manche Wörter sagen, was wir **tun**.
Diese Wörter nennen wir **Verben (Tuwörter)**.



2 Markiere die Verben in den Sätzen.

**Verben können wir mit er/sie und sie verbinden.
Dann verändern sich die Verben.**



- 3**
- a) Schreibe die Verben von Aufgabe 1 mit **er/sie** und **sie** auf.
 - b) Markiere rot, was gleich bleibt.
 - c) Markiere blau, was sich verändert.

| | |
|--|----------------------|
| | → er/sie trocknet ab |
| | |
| | |
| | |



4 Ergänze die passenden Verben von Aufgabe 3.

Er/sie _____ die Teller auf den Tisch.

Sie _____ das Geschirr mit warmem Wasser.

Sie _____ die Gläser mit einem Tuch ab.

Er/sie _____ die Tassen in den Schrank.






Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben erkennen – Sätze bilden

**Es gibt eine besondere Drehscheibe. Damit kannst du Sätze bilden.
Diese Drehscheibe kannst du selbst bauen. Hier ist eine Anleitung.**

 **1** Lies die Anleitung Schritt für Schritt.

 **2** a) Nimm den Ausschneidebogen KV 132 (1b/2b).
b) Baue deine eigene Drehscheibe.

- Du brauchst:

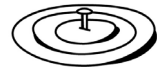
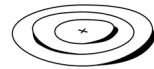
1 Schere 

1 Musterklammer 


3 Papierkreise (klein, mittel, groß)



- Schneide die Kreise aus.
- Sortiere die Kreise der Größe nach.
- Lege zuerst den großen Kreis vor dich hin.
- Lege dann den mittleren Kreis darauf.
- Lege zum Schluss den kleinen Kreis darauf.
- Stecke jeweils die Musterklammer durch den Punkt in der Mitte.
- Drehe die Kreise um und klappe die Musterklammer um.



Jetzt kannst du mit der Drehscheibe Sätze bilden.

 **3** a) Drehe die Scheibe.
b) Finde richtige Sätze.

 **4** Schreibe die Sätze in dein Lernheft.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben erkennen – Sätze bilden

**Es gibt eine besondere Drehscheibe. Damit kannst du Sätze bilden.
Diese Drehscheibe kannst du selbst bauen. Hier ist eine Anleitung.**



1 Lies die Anleitung Schritt für Schritt.



2 a) Nimm den Ausschneidebogen KV 132 (1b/2b).
b) Baue deine eigene Drehscheibe.

- Du brauchst:
 - 1 Schere
 - 1 Musterklammer
 - 3 Papierkreise (klein, mittel, groß)
- Schneide die Kreise aus.
- Sortiere die Kreise der Größe nach.
- Lege zuerst den großen Kreis vor dich hin.
- Lege dann den mittleren Kreis darauf.
- Lege zum Schluss den kleinen Kreis darauf.
- Stecke jeweils die Musterklammer durch den Punkt in der Mitte.
- Drehe die Kreise um und klappe die Musterklammer um.

Jetzt kannst du mit der Drehscheibe Sätze bilden.



3 a) Drehe die Scheibe.
b) Finde richtige Sätze.

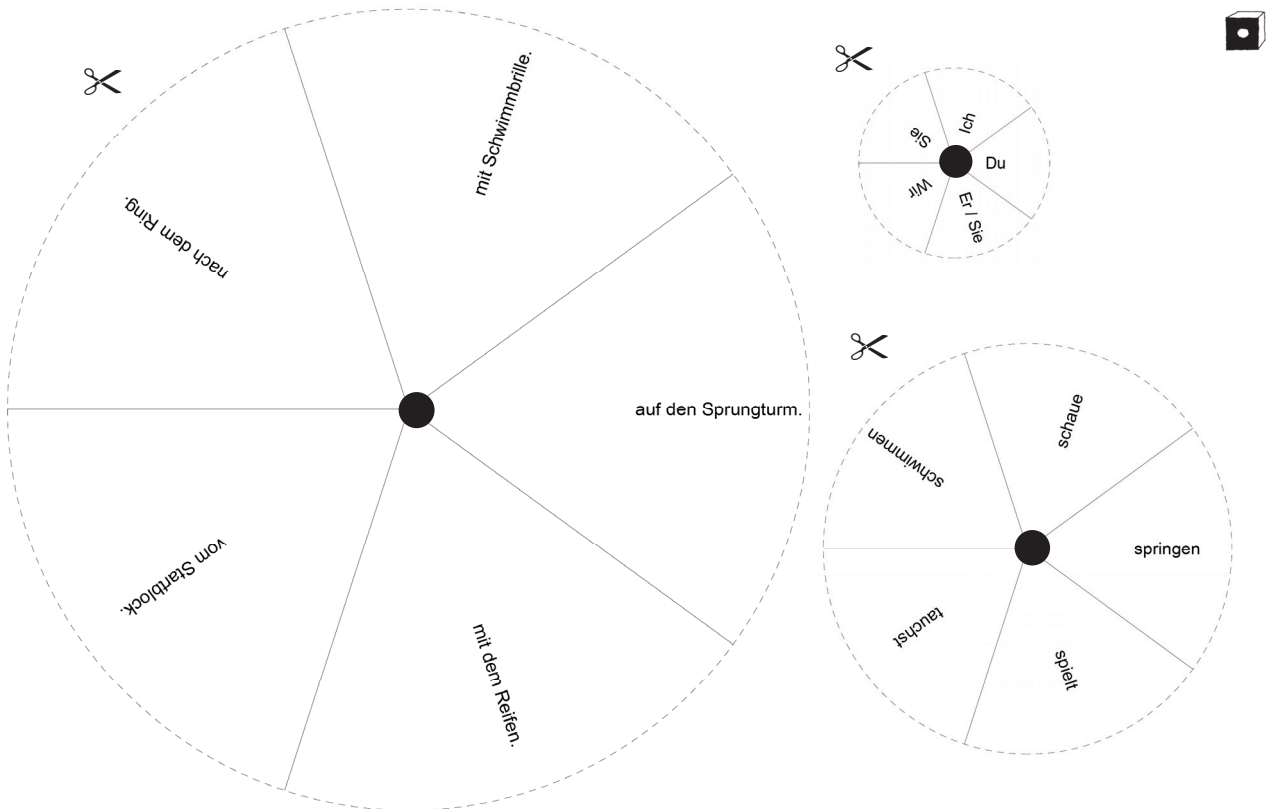


4 Schreibe die Sätze in dein Lernheft.

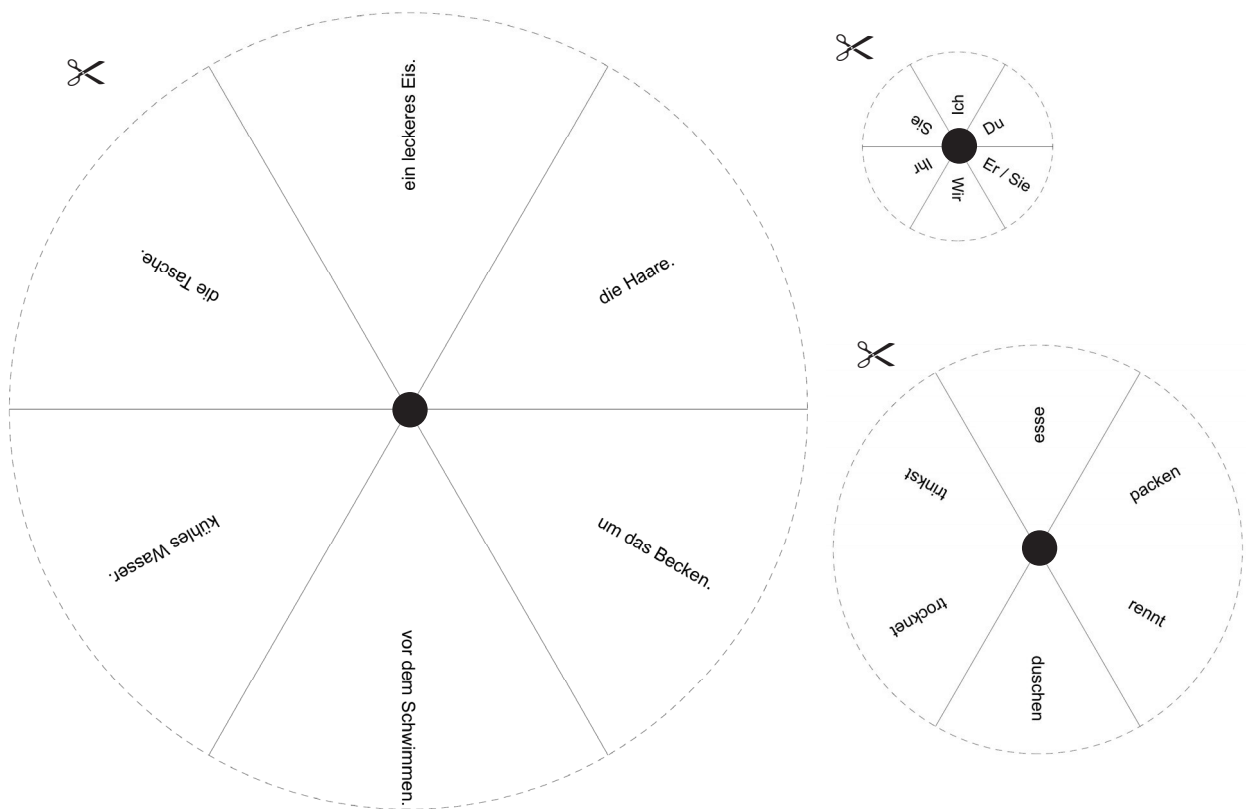


Ausschneidebogen zur KV 132 (1a/2a) **Hinweis:** Der Ausschneidebogen sollte auf DIN A3 kopiert werden.

Verben erkennen – Sätze bilden



Verben erkennen – Sätze bilden



KV 132 (1b/2b)



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben erkennen – Sätze bilden

**1** Lies die Sätze.

- 1 Der Bademeister schaut auf das Wasser.
- 2 Peter taucht mit einer Brille.
- 3 Vito schwimmt durch das Becken.
- 4 Lena spielt mit dem Schiff.
- 5 Anna springt in das Wasser.

In jedem Satz steht ein Verb.**2** Mit Fragen kannst du die Verben finden.
Stelle Fragen und beantworte sie.Fragen:

Was macht der Bademeister?

Was macht

Antworten:

Der Bademeister schaut.

**3** Markiere die Verben.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben erkennen – Sätze bilden



1 Lies die Sätze.

- 1 Nico spielt mit dem Wasserball.
- 2 Susi leckt ein Eis.
- 3 Maria trinkt einen Saft.
- 4 Peter rennt um das Becken.
- 5 Michel duscht mit warmem Wasser.
- 6 Sven trocknet die Haare.
- 7 Uwe packt die Tasche.

In jedem Satz steht ein Verb.



2 Mit Fragen kannst du die Verben finden.
Stelle Fragen und beantworte sie.

Fragen:

Was macht Nico?

Antworten:

Nico spielt.



3 Markiere die Verben.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Verben erkennen – Sätze bilden



1 Lies die Sätze.

- 1 Nico spielt mit dem Wasserball.
- 2 Susi leckt ein Eis.
- 3 Maria trinkt kühles Wasser.
- 4 Peter rennt um das Becken.
- 5 Michel duscht mit warmem Wasser.
- 6 Sven trocknet die Haare.
- 7 Uwe packt die Tasche.
- 8 Hakan isst einen roten Apfel.
- 9 Sabrina liest ein dickes Buch.

In jedem Satz steht ein Verb.



2 Mit Fragen kannst du die Verben finden.
Stelle Fragen und beantworte sie.

Fragen:

Was macht Nico?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Antworten:

Nico spielt.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



3 Markiere die Verben.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Über Vergangenes erzählen

Hier gehören immer zwei Verben zusammen:

Ein Verb sagt, was wir heute machen.

Ein Verb sagt, was wir gestern gemacht haben.



- 1** a) Welche Verben gehören zusammen?
Markiere die Verben jeweils in der gleichen Farbe.

wir machen

wir suchen

wir kaufen

wir hören

wir haben gehört

wir haben gekauft

wir haben gemacht

wir haben gesucht



- b) Schreibe die Paare ab.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Esra erzählt, was sie gestern gemacht hat.

Es fehlen die Verben.



- 2** a) Lies die Sätze. Ergänze dabei die passenden Verben.



- b) Schreibe die Verben in die Lücken.



habe ... gemacht
habe ... gekauft

„Ich _____ einen Ausflug in die Stadt _____.“

Ich _____ mir eine CD _____.“



- 3** Was hast du gestern gemacht? Erzähle es einem Partner.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Über Vergangenes erzählen

Hier gehören immer zwei Verben zusammen:

Ein Verb sagt, was wir heute machen.

Ein Verb sagt, was wir gestern gemacht haben.



- 1** a) Welche Verben gehören zusammen?
Markiere die Verben jeweils in der gleichen Farbe.

wir machen

wir suchen

wir kaufen

wir hören

wir haben gehört

wir haben gekauft

wir haben gemacht

wir haben gesucht



- b) Schreibe die Paare ab.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Esra erzählt, was sie gestern gemacht hat.

Es fehlen die Verben.



- 2** a) Lies die Sätze. Ergänze dabei die passenden Verben.



- b) Schreibe die Verben in die Lücken.

„Ich habe einen Ausflug in die Stadt gemacht.“

Ich _____ ein Musikgeschäft _____.

Ich _____ mir eine CD _____.

Ich _____ die CD zu Hause _____.“



~~habe ... gemacht~~
habe ... gesucht
habe ... gekauft
habe ... gehört



- 3** Was hast du gestern gemacht? Erzähle es einem Partner.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Über Vergangenes erzählen

Hier gehören immer zwei Verben zusammen:

Ein Verb sagt, was wir heute machen.

Ein Verb sagt, was wir gestern gemacht haben.



1 a) Welche Verben gehören zusammen?

wir machen

wir suchen

wir schauen

wir kaufen

wir hören

wir kochen

wir haben gekocht

wir haben gehört

wir haben gekauft

wir haben geschaut

wir haben gemacht

wir haben gesucht



b) Schreibe die Paare ab.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Esra erzählt, was sie gestern gemacht hat.

Es fehlen die Verben.



2 a) Lies die Sätze. Ergänze dabei die passenden Verben.

b) Schreibe die Verben in die Lücken.

„Ich habe einen Ausflug in die Stadt gemacht.“

Ich _____ ein Musikgeschäft _____.

Ich _____ mir eine CD _____.

Ich _____ die CD zu Hause _____.“



habe ... gesucht
habe ... gekauft
habe ... gehört
~~habe ... gemacht~~



3 Was hast du gestern gemacht? Erzähle es einem Partner.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Den Satzanfang großschreiben

**Am Ende eines Satzes steht meistens ein Punkt.
Das erste Wort in einem Satz schreiben wir immer groß.**

Anne und Hakan lesen einen Werbezettel.



- 1** Lies die Sätze. Es fehlen aber die Punkte.
Die Satzanfänge sind nicht großgeschrieben.

Neueröffnung der Klamottenkiste

Am

- 1 ~~am~~ Freitag öffnet ein neues Geschäft
- 2 das Geschäft ist am Marktplatz
- 3 die Verkäufer machen ein Fest
- 4 eine Hose kostet nur 10 Euro
- 5 ein T-Shirt kostet nur 5 Euro



- 2** a) Streiche die Wörter am Satzanfang durch.
b) Schreibe sie richtig darüber.
c) Ergänze die Punkte am Ende der Sätze.



- 3** a) Schreibe die Sätze richtig ab.
b) Markiere den Anfang und das Ende der Sätze.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Den Satzanfang großschreiben

**Am Ende eines Satzes steht meistens ein Punkt.
Das erste Wort in einem Satz schreiben wir immer groß.**

**Anne und Hakan besuchen die Klamottenkiste.
Hier erfahrt ihr, was sie erleben.**



- 1** Lies die Sätze. Es fehlen aber die Punkte.
Die Satzanfänge sind nicht großgeschrieben.

Neueröffnung der Klamottenkiste

- In
- 1 ~~in~~ der Klamottenkiste ist heute viel los
 - 2 viele Leute wollen bei dem Fest dabei sein
 - 3 die Verkäufer haben viel zu tun
 - 4 ein Junge kauft 2 Hosen
 - 5 er bezahlt mit einem Gutschein
 - 6 auch Hakan möchte so eine coole Hose
 - 7 er geht an das Hosenregal
 - 8 aber es gibt keine Hosen mehr



- 2** a) Streiche die Wörter am Satzanfang durch.
b) Schreibe sie richtig darüber.
c) Ergänze die Punkte am Ende der Sätze.



- 3** a) Schreibe die Sätze richtig in dein Lernheft.
b) Markiere den Anfang und das Ende der Sätze.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Satzglieder erkennen



Hakan erzählt Simon von der Klamottenkiste:

- 1 „Sabrina trinkt eine Limo.
- 2 Fabian kauft eine Hose.
- 3 Olga holt einen Verkäufer.
- 4 Jens bezahlt an der Kasse.“

Simon hat nicht alles verstanden. Er fragt nach.



1 Kreuze die richtige Antwort an.

Wer trinkt eine Limo?

Sabrina ☐

der Verkäufer ☐

Wer kauft eine Hose?

Sabrina ☐

Fabian ☐

Wer holt einen Verkäufer?

Olga ☐

Jens ☐

Wer bezahlt an der Kasse?

Olga ☐

Jens ☐



- 2** a) Schreibe die Fragen und die Antworten ab.
b) Markiere **Wer?** grün. Markiere auch die Antwort grün.

Fragen:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Antworten:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Satzglieder erkennen

**Hakan erzählt Simon von der Klamottenkiste:**

- 1 „Sabrina trinkt eine Limo.
- 2 Fabian kauft eine Hose.
- 3 Olga holt einen Verkäufer.
- 4 Jens bezahlt an der Kasse.“

Simon hat nicht alles verstanden. Er fragt nach.**1** Kreuze die richtige Antwort an.**Was tut Sabrina?**

Sabrina kauft eine Hose.

☐

Sabrina trinkt eine Limo.

☐**Was tut Fabian?**

Fabian kauft eine Hose.

☐

Fabian holt ein Glas.

☐**Was tut Olga?**

Olga trinkt einen Apfelsaft.

☐

Olga holt einen Verkäufer.

☐**Was tut Jens?**

Jens holt ein T-Shirt.

☐

Jens bezahlt an der Kasse.

☐

- 2** a) Schreibe die Fragen und die Antworten ab.
b) Markiere **Was tut?** rot. Markiere auch die Antwort rot.

Fragen:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Antworten:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Satzglieder erkennen

 **Hakan erzählt Simon von der Klamottenkiste:**

- 1 „Sabrina kauft eine neue Bluse.
- 2 Der Verkäufer holt eine Hose.
- 3 Hakan trinkt einen Apfelsaft.
- 4 Marcel bezahlt das T-Shirt.
- 5 Olga kauft Sportschuhe.“

Simon hat nicht alles verstanden. Er fragt nach.



1 Kreuze die richtige Antwort an.

Wer kauft eine neue Bluse?

| | |
|---------|--------------------------|
| Sabrina | <input type="checkbox"/> |
| Hakan | <input type="checkbox"/> |
| Marcel | <input type="checkbox"/> |

Wer holt eine Hose?

| | |
|---------------|--------------------------|
| Jens | <input type="checkbox"/> |
| der Verkäufer | <input type="checkbox"/> |
| Sabrina | <input type="checkbox"/> |

Wer trinkt einen Apfelsaft?

| | |
|--------|--------------------------|
| Fabian | <input type="checkbox"/> |
| Hakan | <input type="checkbox"/> |
| Marcel | <input type="checkbox"/> |

Wer bezahlt das T-Shirt?

| | |
|--------|--------------------------|
| Marcel | <input type="checkbox"/> |
| Olga | <input type="checkbox"/> |
| Jens | <input type="checkbox"/> |

Wer kauft Sportschuhe?

| | |
|---------|--------------------------|
| Sabrina | <input type="checkbox"/> |
| Olga | <input type="checkbox"/> |
| Marcel | <input type="checkbox"/> |



- 2** a) Schreibe die Fragen und die Antworten ab.
b) Markiere **Wer?** grün. Markiere auch die Antwort grün.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Satzglieder erkennen

 **Hakan erzählt Simon von der Klamottenkiste:**

- 1 „Sabrina kauft eine neue Bluse.
- 2 Der Verkäufer holt eine Hose.
- 3 Hakan trinkt einen Apfelsaft.
- 4 Marcel bezahlt das T-Shirt.
- 5 Olga kauft Sportschuhe.“

Simon hat nicht alles verstanden. Er fragt nach.



1 Kreuze die richtige Antwort an.

Was tut Sabrina?

Sabrina kauft eine neue Bluse. ☐

Sabrina bezahlt eine neue Hose. ☐

Sabrina sucht eine neue Jacke. ☐

Was tut der Verkäufer?

Der Verkäufer nimmt ein Glas. ☐

Der Verkäufer sucht einen Schal. ☐

Der Verkäufer holt eine Hose. ☐

Was tut Hakan?

Hakan isst ein Brötchen. ☐

Hakan trinkt einen Apfelsaft. ☐

Hakan nimmt ein Glas Milch. ☐

Was tut Marcel?

Marcel bezahlt das T-Shirt. ☐

Marcel sucht ein Hemd. ☐

Marcel bezahlt die Mütze. ☐

Was tut Olga?

Olga bezahlt ein T-Shirt. ☐

Olga holt ein Hemd. ☐

Olga kauft Sportschuhe. ☐



- 2** a) Schreibe die Fragen und die Antworten ab.
b) Markiere **Was tut?** rot. Markiere auch die Antwort rot.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Satzgliedern spielen

Mit Wortkarten kannst du Sätze bilden.



1 Gestalte deine eigenen Wortkarten:

- Schneide die Wortkarten aus.
- Male jede Karte in einer anderen Farbe an.



- ① grün
② rot
③ blau

So kannst du mit den Wortkarten Sätze bilden:

- Lege die Wortkarten vor dich hin auf den Tisch.
- Bilde mit den Wortkarten einen Satz.
- Schreibe den gelegten Satz in dein Lernheft ab. Denke daran:
 - den Satzanfang großschreiben,
 - am Ende vom Satz einen Punkt schreiben.



- 2** a) Bilde weitere Sätze.
b) Schreibe die Sätze in dein Lernheft.



Fabian

①

kauft

②



ein Geschenk

③





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Satzgliedern spielen

Mit Wortkarten kannst du Sätze bilden.



- 1** Gestalte deine eigenen Wortkarten:
- Schneide die Wortkarten aus.
 - Male jede Karte in einer anderen Farbe an.



- ① grün
② rot
③ blau

So kannst du mit den Wortkarten Sätze bilden:

- Lege die Wortkarten vor dich hin auf den Tisch.
- Bilde mit den Wortkarten 2 Sätze.
- Schreibe die gelegten Sätze in dein Lernheft ab. Denke daran:
 - den Satzanfang großschreiben,
 - am Ende vom Satz einen Punkt schreiben.



- 2** a) Bilde weitere Sätze.
b) Schreibe die Sätze in dein Lernheft.



Fabian

①

Hakan

①

eine Karte

③

bastelt

②

ein Geschenk

③

kauft

②





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Satzgliedern spielen

Mit einem Satzglieder-Fächer kannst du Sätze bilden. (Teil 1)



1 Lies die Anleitung.



2 Gestalte deinen eigenen Satzglieder-Fächer.

- Du brauchst:
1 Schere
1 Musterklammer
- Schneide die Karten vom Satzglieder-Fächer aus.
- Steche in jeden Punkt mit der Schere vorsichtig ein kleines Loch.
- Lege alle Karten mit der Schrift nach oben übereinander.
Lege dabei Punkte auf Punkte.
- Nimm die Musterklammer und steche sie durch die Punkte.
- Klappe die Musterklammer um. Jetzt ist dein Fächer fertig.



Nadine



bastelt



Hakan



ein Plakat



schreibt



eine Karte





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Mit Satzgliedern spielen

Jetzt kannst du mit einem Satzglieder-Fächer Sätze bilden. (Teil 2)



1 Nimm deinen Satzglieder-Fächer.



2 Bilde mit dem Satzglieder-Fächer einen Satz.

Achtung: Bei dem Fächer musst du von oben nach unten lesen.



3 Schreibe den gebildeten Satz ab.

Denke daran:

- den Satzanfang großschreiben,
- am Ende vom Satz einen Punkt schreiben.



4 Bilde weitere Sätze. Schreibe die Sätze ab.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



5 Vergleiche deine Sätze mit einer Partnerin/einem Partner.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter ordnen und nachschlagen

**Yasemin hat die Adressen ihrer Freunde
auf einzelne Karten geschrieben.
Die Karten möchte sie nach dem Abc ordnen.**



- 1** a) Markiere den ersten Buchstaben der Vornamen.
b) Ordne die Vornamen nach dem Abc. Nummeriere.

| | |
|---------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | Andreas Bergfeldstr. 25 53175 Bonn |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Tarek Marktplatz 53175 Bonn |
|--------------------------|-----------------------------------|

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Sandra Luxemburger Str. 103 53117 Bonn |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Vito Stadtring 12 53225 Bonn |
|--------------------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Benni Am Eichenkamp 13 53121 Bonn |
|--------------------------|---|

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Malte Heideweg 102 53329 Bonn |
|--------------------------|-------------------------------------|

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Jana Im Weiler 34 53129 Bonn |
|--------------------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Gary Bergweg 15 53225 Bonn |
|--------------------------|----------------------------------|



- 2** Schreibe die Vornamen nach dem Abc auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter ordnen und nachschlagen

Yasemin hat die Adressen ihrer Freunde auf einzelne Karten geschrieben. Die Karten möchte sie nach dem Abc ordnen.



- 1** Ordne die Vornamen nach dem Abc. Nummeriere. Achte darauf: Manche Vornamen haben den gleichen Buchstaben am Anfang.

| |
|---|
| 1 A ndreas Bergfeldstr. 25 53175 Bonn |
|---|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Tarek Marktplatz 53175 Bonn |
|--|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Sandra Luxemburger Str. 103 53117 Bonn |
|---|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Sven Stadtring 12 53225 Bonn |
|---|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Alexander Am Eichenkamp 13 53121 Bonn |
|--|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Malte Heideweg 102 53329 Bonn |
|--|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Torsten Im Weiler 34 53129 Bonn |
|--|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Micha Bergweg 15 53225 Bonn |
|--|



- 2** Schreibe die Vornamen nach dem Abc auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter ordnen und nachschlagen

Yasemin hat die Adressen ihrer Freunde auf einzelne Karten geschrieben. Die Karten möchte sie nach dem Abc ordnen.



- 1** Ordne die Vornamen nach dem Abc. Nummeriere. Achte darauf: Manche Vornamen haben 1 oder 2 gleiche Buchstaben am Anfang.

| |
|---|
| 1 Andrea Bergfeldstr. 25 53175 Bonn |
|---|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Tarek Marktplatz 53175 Bonn |
|--|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Sandra Luxemburger Str. 103 53117 Bonn |
|---|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Sven Stadtring 12 53225 Bonn |
|---|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Anja Am Eichenkamp 13 53121 Bonn |
|---|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Malte Heideweg 102 53329 Bonn |
|--|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Torsten Im Weiler 34 53129 Bonn |
|--|

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Marco Bergweg 15 53225 Bonn |
|--|



- 2** Schreibe die Vornamen nach dem Abc auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

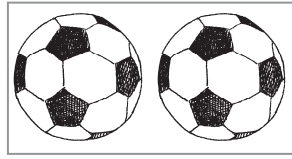


Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter nachschlagen



der Ball



die Bälle

In Wörterbüchern stehen Nomen immer in der Einzahl.



- 1** a) Bilde die Mehrzahl dieser Nomen.
b) Kontrolliere mit der Wörterliste im Schülerbuch.

| | | |
|-----------|---|-------------------|
| das Glas | → | <u>die Gläser</u> |
| der Mann | → | _____ |
| die Wand | → | _____ |
| der Stuhl | → | _____ |
| der Fuchs | → | _____ |
| der Ast | → | _____ |



- 2** a) Bilde die Einzahl dieser Nomen.
b) Kontrolliere mit der Wörterliste im Schülerbuch.
c) Schreibe die Seite und die Spalte hinter jedes Wort.

| | | |
|--------------|---|--|
| die Schränke | → | <u>der Schrank (Seite 188, Spalte 2)</u> |
| die Bücher | → | _____ |
| die Bäuche | → | _____ |
| die Tücher | → | _____ |



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter nachschlagen

In Wörterbüchern stehen Nomen immer in der Einzahl.

- 1** a) Bilde die Einzahl dieser Nomen.
 b) Kontrolliere mit der Wörterliste im Schülerbuch.
 c) Schreibe die Seite und die Spalte hinter jedes Wort.



die Schränke → der Schrank (Seite 188, Spalte 2)
 die Ängste → _____
 die Blätter → _____
 die Münder → _____
 die Bäuche → _____

- 2** a) Bilde die Einzahl dieser Nomen.
 b) Kontrolliere mit der Wörterliste im Schülerbuch.



die Sessel → _____
 die Finger → _____
 die Riegel → _____
 die Stiefel → _____

Diese Wörter verändern sich in der Mehrzahl nicht.

- 3** a) Finde noch weitere Wörter, die sich in der Mehrzahl nicht verändern.
 Die Seite und die Spalte helfen dir,
 die Wörter in der Wörterliste im Schülerbuch zu finden.
 b) Schreibe die Einzahl und die Mehrzahl auf.



Seite 190, Spalte 1 der Tiger, die Tiger
 Seite 183, Spalte 2 _____
 Seite 191, Spalte 2 _____
 Seite 188, Spalte 1 _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter nachschlagen

**Samira schreibt auf, welche Dinge in der Küche sind.
Bei einigen zusammengesetzten Nomen ist sie sich nicht sicher.
Samira sieht in der Wörterliste nach.**

**Bei zusammengesetzten Nomen können wir
jedes Nomen einzeln nachschlagen.**



- 1** a) Zerlege alle zusammengesetzten Nomen.
b) Schlage die einzelnen Nomen in der Wörterliste im Schülerbuch nach.

der Pizzateller:

die Pizza (Seite 188, Spalte 1)

der Teller (Seite 190, Spalte 1)

die Teetasse:

der Tee (Seite _____, Spalte _____)

die _____ (Seite _____, Spalte _____)

die Saftflasche:

der _____ (Seite _____, Spalte _____)

die _____ (Seite _____, Spalte _____)

das Geschirrtuch:

das _____ (Seite _____, Spalte _____)

das _____ (Seite _____, Spalte _____)

die Müslischüssel:

das _____ (Seite _____, Spalte _____)

die _____ (Seite _____, Spalte _____)





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter nachschlagen

**Samira schreibt auf, welche Dinge in der Küche sind.
Bei einigen zusammengesetzten Nomen ist sie sich nicht sicher.
Samira sieht in der Wörterliste nach.**

**Bei zusammengesetzten Nomen können wir
jedes Nomen einzeln nachschlagen.**



- 1** a) Zerlege alle zusammengesetzten Nomen.
b) Schlage die einzelnen Nomen in der Wörterliste nach.

der Pizzateller: die Pizza (Seite 188, Spalte 1)
der Teller (Seite 190, Spalte 1)

die Teetasse: der Tee (Seite _____, Spalte _____)
die (Seite _____, Spalte _____)

die Saftflasche: der (Seite _____, Spalte _____)
die (Seite _____, Spalte _____)

das Geschirrtuch: das (Seite _____, Spalte _____)
das (Seite _____, Spalte _____)

die Müslischüssel: das (Seite _____, Spalte _____)
die (Seite _____, Spalte _____)

der Eislöffel: das (Seite _____, Spalte _____)
der (Seite _____, Spalte _____)





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter nachschlagen

**Samira schreibt auf, welche Dinge in der Küche sind.
Bei einigen zusammengesetzten Nomen ist sie sich nicht sicher.
Samira sieht in der Wörterliste nach.**

**Bei zusammengesetzten Nomen können wir
jedes Nomen einzeln nachschlagen.**



- 1** a) Zerlege alle zusammengesetzten Nomen.
b) Schlage die einzelnen Nomen in der Wörterliste nach.

| | |
|-------------------|---|
| der Pizzateller: | die Pizza _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| | der _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| die Teetasse: | der Tee _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| | die _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| die Saftflasche: | der _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| | die _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| das Geschirrtuch: | das _____ (Seite ____, Spalte ____) |
| | das _____ (Seite ____, Spalte ____) |

Du kannst auch Wörter in anderen Sprachen nachschlagen.



- 2** Was bedeuten die englischen Wörter?
Schlage in einem Wörterbuch nach.

| | |
|---------------------|-------------------|
| the kitchen → _____ | the fork → _____ |
| the bottle → _____ | the cup → _____ |
| the milk → _____ | the sugar → _____ |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit ie

**1** Lies die Wörter.

wir liegen die Biene wir fliegen das Tier
 der Friede wir schließen die Wiese wir kriechen

**2** Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Nomen mit ie | Verben mit ie |
|---------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

**3** Auch diese Nomen und Verben werden mit **ie** geschrieben.

- Lies ein Wort.
- Decke das Wort zu.
- Schreibe das Wort auf
- Kontrolliere, ob du das Wort richtig geschrieben hast.

das Lied

wir riechen

das Ziel

sieben

der Brief

wir frieren





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit ie



Sommer



- 1 Wir **liegen** / im Gras. /
- 2 Es ist / warm.
- 3 **Bienen fliegen** / von einer Blume / zur anderen. /
- 4 Kleine **Tiere** / **kriechen** vorbei. /
- 5 Es ist / still.
- 6 Wir **schließen** / die Augen.
- 7 Wir **genießen** / den **Frieden** / auf **dieser Wiese**.



- 1 Im Text sind Wörter hervorgehoben.
Schreibe die Wörter ab. Benutze die Wortprofis.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



- 2 Auch diese Wörter werden mit **ie** geschrieben.

sie der Dieb der Krieg nie
 viel schief das Spiel wir gießen



- a) Ordne sie in die Tabelle ein.
b) Markiere alle **ie**.

| Wörter mit 3 Buchstaben | Wörter mit 4 Buchstaben | Wörter mit 5 Buchstaben | Wörter mit 6 Buchstaben |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |



- 3 Schreibe den Text in dein Lernheft ab. Benutze den Satzprofi.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit ie



Sommer



- 1 Wir **spazieren** durch eine **Sommerwiese**.
- 2 Nach einem kurzen Weg **liegen** wir im Gras.
- 3 Wir können das Gras **riechen**.
- 4 **Bienen fliegen** auf und **nieder**.
- 5 Kleine **Tiere kriechen** vorbei.
- 6 Wir **schließen** die Augen.
- 7 Wir **genießen** den **Frieden** auf **dieser Wiese**.
- 8 Uns stört **hier niemand**.



- 1 Im Text sind Wörter hervorgehoben.

- a) Schreibe die Wörter ab. Benutze die Wortprofis.
- b) Markiere alle **ie**.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



- 2 Sieben Wörter von Aufgabe 1 sind Verben.

- a) Unterstreiche sie.
- b) Schreibe die Verben nach dem Abc auf.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zusammengesetzte Nomen

Nomen kannst du zusammensetzen. Der Schneefall und der Ferienbeginn sind zusammengesetzte Nomen.



Zusammengesetzte Nomen haben immer den Artikel (Begleiter) vom **zweiten** Nomen.



1 Bilde zusammengesetzte Nomen.

| | | |
|-------------------------|---|--|
| der Schnee + der Fall | = | |
| die Hand+ die Schuhe | = | |
| das Fell + die Jacke | = | |
| der Schnee + der Mann | = | |
| der Winter + die Ferien | = | |



2 Was passt zusammen?

der Fuß
der Vogel
das Auto

+

das Nest
der Boden
der Schlüssel

- a) Bilde zusammengesetzte Nomen.
b) Schreibe sie mit Artikel auf.

| |
|--|
| |
| |
| |





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zusammengesetzte Nomen

Der Ferienbeginn



- 1 Eine Stunde lang / dauert nun schon / der **Schneefall**. /
- 2 Mein Bruder öffnet / die **Haustür**. /
- 3 Er trägt / dicke **Handschuhe**. /
- 4 Ich ziehe / meine **Felljacke** an. /
- 5 Wir wollen / einen **Schneemann** bauen. /
- 6 Nach einer Weile / ist er fertig. /
- 7 So beginnen / unsere **Winterferien**.



- 1** Schreibe die hervorgehobenen Wörter ab.

Nomen kannst du zusammensetzen: der Schneefall



- 2** Aus welchen Nomen sind die Wörter von Aufgabe 1 zusammengesetzt? Schreibe so auf:

der Schnee + der Fall = der Schneefall →

~~der Schnee~~
 das Haus
 die Hand
 das Fell
 der Winter
 der Schnee
~~der Fall~~
 die Tür
 die Schuhe
 die Jacke
 der Mann
 die Ferien



Zusammengesetzte Nomen haben immer den Artikel (Begleiter) vom **zweiten** Nomen.



- 3** Schreibe den Text in dein Lernheft ab. Benutze den Satzprofi.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Zusammengesetzte Nomen

Der Ferienbeginn



- 1 Heute / beginnen / unsere **Winterferien**. /
- 2 Dicke **Schneeflocken** / fallen / vom Himmel. /
- 3 Mein Bruder / öffnet / die **Haustür**. /
- 4 Er trägt / dicke **Handschuhe**. /
- 5 Ich ziehe / meine **Felljacke** an. /
- 6 Wir wollen / einen **Schneemann** bauen. /
- 7 Nach einer Weile / ist er fertig. /
- 8 Auf seinen Kopf / setzen / wir noch / einen **Blumentopf**. /
- 9 Er steht / genau / vor unserem **Hauseingang**. /



- 1** Die hervorgehobenen Wörter sind zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie ab.



Zusammengesetzte Nomen haben immer den Artikel (Begleiter) vom **zweiten** Nomen:
der Winter + die Ferien = die Winterferien



- 2** a) Schreibe die zusammengesetzten Nomen noch einmal ab.
b) Schreibe den passenden Artikel dazu.

die Winterferien



die Tür
die Schuhe
die Jacke
der Mann
die Flocke
~~die Ferien~~
der Eingang
der Topf



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Ver- /ver-

**1** Lies die Wörter.

wir verbessern → die Verbesserung
 wir verpacken → die Verpackung
 wir verkaufen → der Verkauf
 wir verstecken → das Versteck

**2** Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

| Verben mit ver- | Nomen mit Ver- |
|------------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

**3** Bilde neue Verben mit **ver-**.

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| ver- + lieben | = | verlieben |
| ver- + suchen | = | _____ |
| ver- + schlafen | = | _____ |
| ver- + reisen | = | _____ |

**4** Lies die Sätze.

Ergänze passende Wörter von Aufgabe 2 und 3.

In den Sommerferien werden wir _____.

Ich muss noch die _____ meiner Klassenarbeit machen.

Wenn ich den Wecker nicht stelle,

werde ich bestimmt _____.

**5** Schreibe die Sätze in dein Lernheft ab. Benutze den Satzprofi.



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Ver- /ver-

E-Mail an Andrea

- 1 Liebe Andrea! /
- 2 Ich möchte mich **verabschieden**. /
- 3 Meine Familie will **verreisen**. /
- 4 Wir werden drei Tage in Hamburg **verbringen**. /
- 5 Morgen früh / geht es los. /
- 7 Ich darf nicht **verschlafen**. /
- 8 Sonst **verpassen** wir / vielleicht den Zug. /
- 9 Ich melde mich wieder. /
- 10 Deine Freundin Anna



1 Im Text sind Verben hervorgehoben. Schreibe sie auf.

| |
|--|
| |
| |
| |



2 Auch diese Nomen und Verben werden am Anfang mit **Ver-/ver-** geschrieben. Ordne sie in die Tabelle ein.

der Verkehr wir verbinden wir verdienen
das Verbot wir verletzen die Versammlung

| Nomen mit Ver- | Verben mit ver- |
|-----------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |



3 Schreibe den Text in dein Lernheft ab.
Benutze den Satzprofi.





Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Wörter mit Ver- /ver-

E-Mail an Andrea

- 1 Liebe Andrea! /
- 2 Unsere **Verabredung** am Dienstag / kann ich leider nicht einhalten. /
- 3 Meine Familie und ich / werden **verreisen**. /
- 4 Wir haben den ersten Preis / bei einer **Verlosung** gewonnen. /
- 5 Wir werden drei Tage in Hamburg **verbringen**. /
- 7 Dort besuchen wir auch / eine große **Veranstaltung** im Hafen. /
- 8 Am Sonntag **verlassen** wir unsere Stadt. /
- 9 Ich bitte dich um **Verzeihung**. /
- 10 Ich kann dir **versprechen**, / dass ich mich mal aus Hamburg melde.
- 11 Deine Freundin Anna



- 1** Im Text sind Wörter hervorgehoben.
Ordne sie in die Tabelle ein. Denke bei den Nomen an den Artikel.

| Nomen mit Ver- | Verben mit ver- |
|-----------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |



- 2** Schreibe zu jedem Nomen das passende Verb.

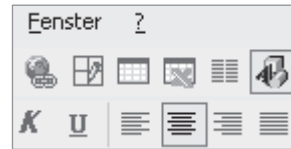
| | | |
|-------------------|---|------------|
| die Verabredung | → | verabreden |
| die Veranstaltung | → | |
| die Verlosung | → | |
| die Verzeihung | → | |



PC-Profi 13

Eine einfache Tabelle anlegen

- Ich suche in der Menüleiste diese Stelle:



- Ich klicke mit der linken Maustaste auf



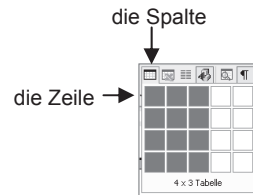
- Jetzt kommt dieses Bild:



- Ich gehe mit dem Pfeil in die Kästchen.
Einige Kästchen werden blau.



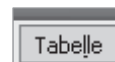
Die blauen Kästchen zeigen, wie viele **Zeilen** und wie viele **Spalten** deine Tabelle hat.



PC-Profi 14

Eine Tabelle anlegen

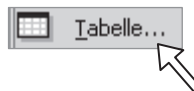
- Ich klicke mit der linken Maustaste auf



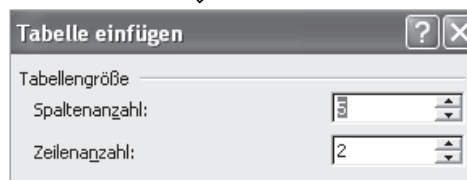
- Ich gehe mit dem Pfeil auf



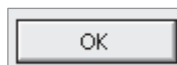
- Ich klicke auf



- Jetzt kommt dieses Bild:



- Ich bestimme die Anzahl der Spalten.
- Ich bestimme die Anzahl der Zeilen.
- Ich klicke auf




Jetzt ist die Tabelle fertig.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |


PC-Profi 15 Eine Zeile einfügen

- Ich gehe vor die Zeile der Tabelle.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke auf die linke Maustaste. Jetzt ist die Zeile markiert.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke auf



- Ich gehe auf



- Ich klicke auf  Zeilen oberhalb : eine neue Zeile wird **über** der markierten Zeile eingefügt

- oder ich klicke auf  Zeilen unterhalb : eine neue Zeile wird **unter** der markierten Zeile eingefügt


Jetzt ist die neue Zeile oberhalb eingefügt.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |




PC-Profi 16 Eine Spalte einfügen

- Ich gehe über die Spalte der Tabelle.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke auf die linke Maustaste. Jetzt ist die Spalte markiert.




| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |


- Ich klicke auf



- Ich gehe auf



- Ich klicke auf  Spalten nach links : eine neue Spalte wird **links** neben der markierten Spalte eingefügt

- oder ich klicke auf  Spalten nach rechts : eine neue Spalte wird **rechts** neben der markierten Spalte eingefügt


Jetzt ist die neue Spalte links eingefügt.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

PC-Profi 17

Eine Zeile löschen

- Ich gehe vor die Zeile der Tabelle.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke auf die linke Maustaste.
Jetzt ist die Zeile markiert.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

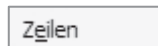
- Ich klicke auf



- Ich gehe auf



- Ich klicke auf



Jetzt ist die markierte Zeile gelöscht.


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



PC-Profi 18


Eine Spalte löschen

- Ich gehe über die Spalte der Tabelle.



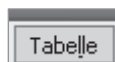
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- Ich klicke auf die linke Maustaste.
Jetzt ist die Spalte markiert.



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- Ich klicke auf



- Ich gehe auf



- Ich klicke auf

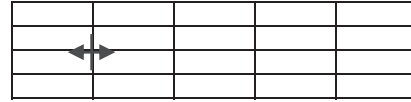



Jetzt ist die markierte Spalte gelöscht.

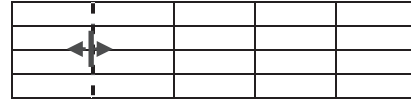
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

PC-Profi 19 Die Spaltenbreite verändern

- Ich gehe mit dem Cursor auf eine senkrechte Linie.

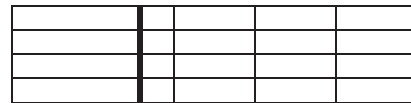


- Ich drücke die linke Maustaste. Jetzt erscheint diese Linie: 



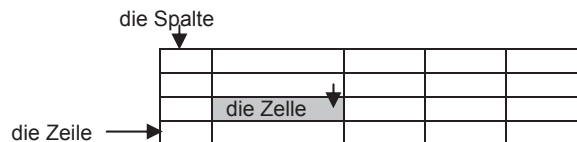
- Ich halte die linke Maustaste gedrückt und bewege die Maus **nach links oder rechts**.

- Die Spalte wird **kleiner oder größer (schmäler oder breiter)**.

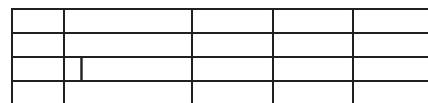


PC-Profi 20 In der Tabelle arbeiten

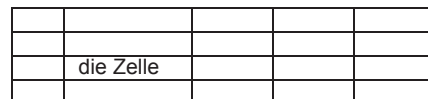
- Eine Tabelle hat **Zeilen**, **Spalten** und **Zellen**.



- Ich gehe mit dem Cursor in eine Zelle der Tabelle. Ich klicke mit der linken Maustaste.



- Ich sehe jetzt den Cursor. Jetzt kann ich in der Zelle schreiben.



- Ich kann von einer Zelle in die andere Zelle wechseln. Ich kann mich in der Tabelle bewegen:
 - Ich kann mich mit den **Cursortasten** bewegen.



- Ich kann mich mit dem **Tabulator** bewegen.



PC-Profi 21

Zellen verbinden in einer Zeile

Ich brauche eine lange Zeile in einer Tabelle. →
Ich möchte die Zellen in dieser Zeile verbinden.

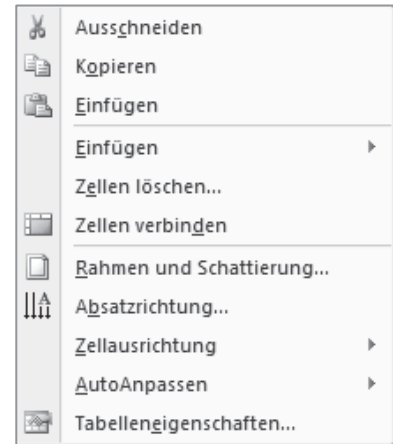
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

- Ich markiere die Zellen (PC-Profi 15).

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke mit der rechten Maustaste ins Schwarze.

- Jetzt öffnet sich dieses Fenster: →



- Ich klicke mit der linken Maustaste auf



Jetzt sind die Zellen zu einer langen Zeile verbunden. →

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



PC-Profi 22

Zellen verbinden in einer Spalte

Ich brauche eine große Spalte in einer Tabelle.
Ich möchte die Zellen in dieser Spalte verbinden.

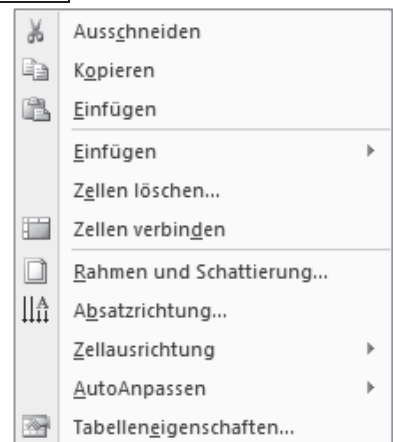
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Ich markiere die Zellen (PC-Profi 16).

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

- Ich klicke mit der rechten Maustaste ins Schwarze.

- Jetzt öffnet sich dieses Fenster: →



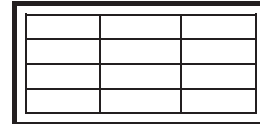
- Ich klicke mit der linken Maustaste auf



Jetzt sind die Zellen zu einer großen Spalte verbunden.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Ich möchte einen Rahmen um die Tabelle zeichnen.

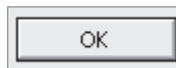
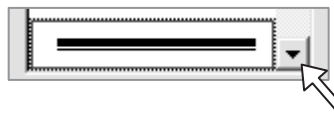
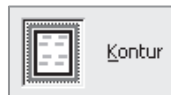
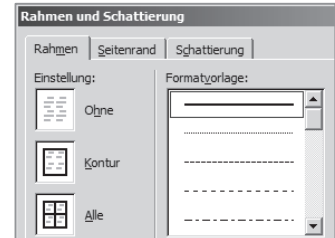


- Ich gehe mit dem Cursor in die Tabelle.
- Ich suche in der Menüleiste diese Stelle:
- Ich klicke mit der linken Maustaste auf
- Ich klicke auf
- Jetzt kommt dieses Bild:
- Ich klicke auf
- Ich wähle eine Linienart aus.
- Ich klicke auf die Linienart.
- Ich klicke auf

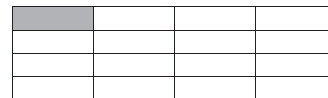
Format Extras Tabelle

Format

Rahmen und Schattierung...



Ich möchte Zellen der Tabelle farbig machen.

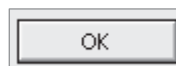
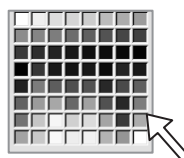
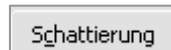
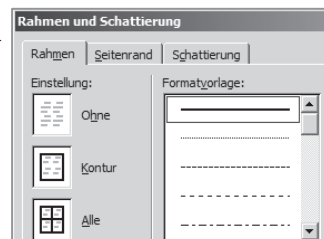


- Ich gehe mit dem Cursor in die Tabelle.
- Ich suche in der Menüleiste diese Stelle:
- Ich klicke mit der linken Maustaste auf
- Ich klicke auf
- Jetzt kommt dieses Bild:
- Ich klicke auf
- Ich wähle eine Farbe aus.
- Ich klicke auf die Farbe.
- Ich klicke auf

Format Extras Tabelle

Format

Rahmen und Schattierung...

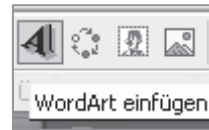


PC-Profi 25

Mit WordArt gestalten (Schritt 1)

- Ich markiere ein Wort oder mehrere Wörter **der PC-Profi** (PC-Profi 1 oder 2).

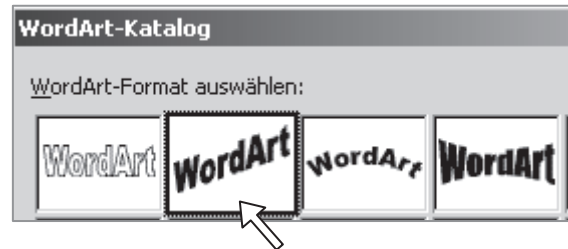
- Ich suche in der Menüleiste diese Stelle:



- Ich klicke mit der linken Maustaste auf



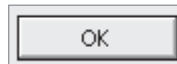
- Jetzt kommt dieses Bild: →



- Ich wähle ein Format aus.

- Ich klicke auf das Format.

- Ich klicke auf



PC-Profi 26

Mit WordArt gestalten (Schritt 2)

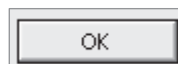
- Jetzt kommt dieses Bild: →



- Ich wähle eine Schriftart aus.

- Ich klicke auf die Schriftart.

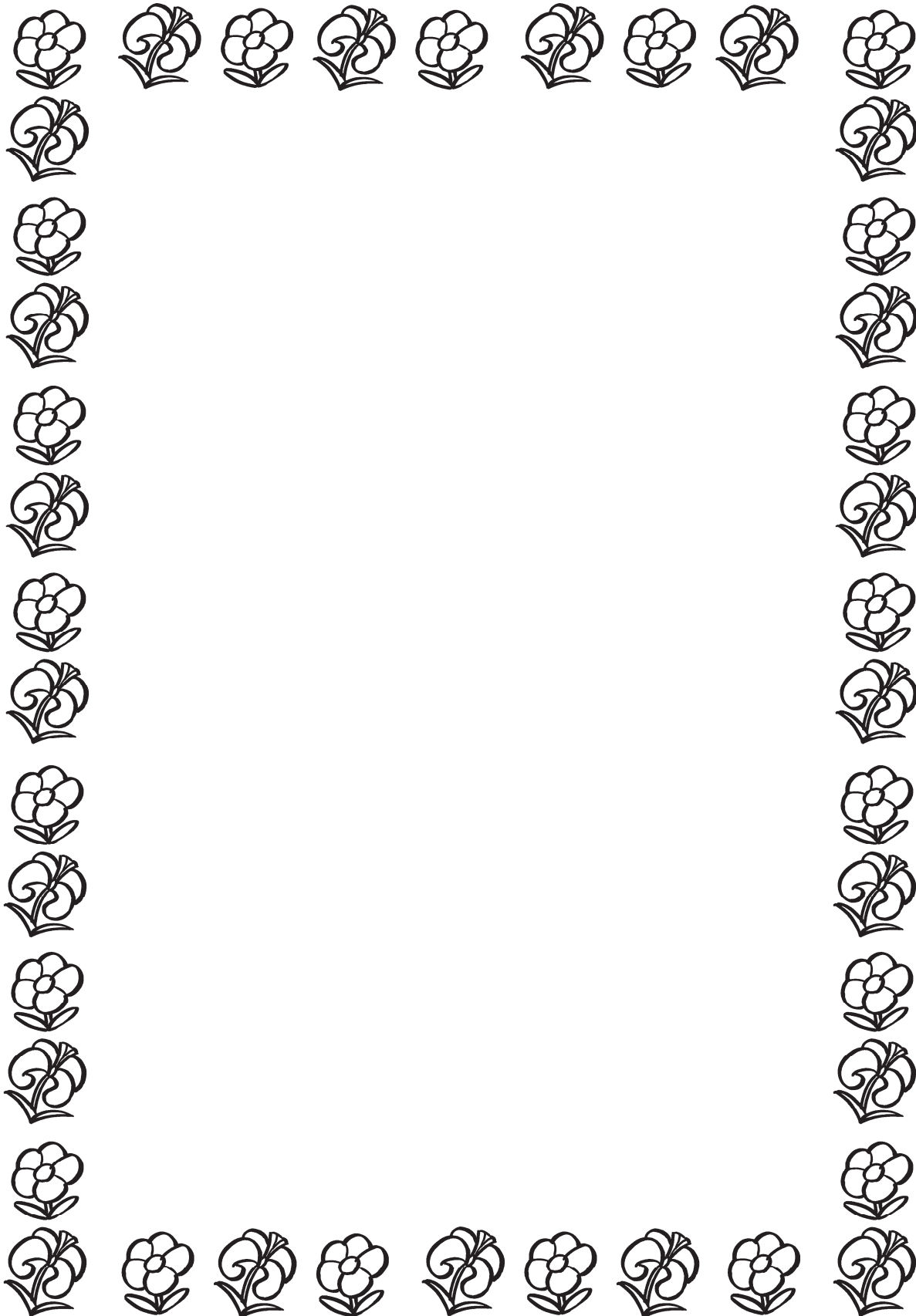
- Ich klicke auf



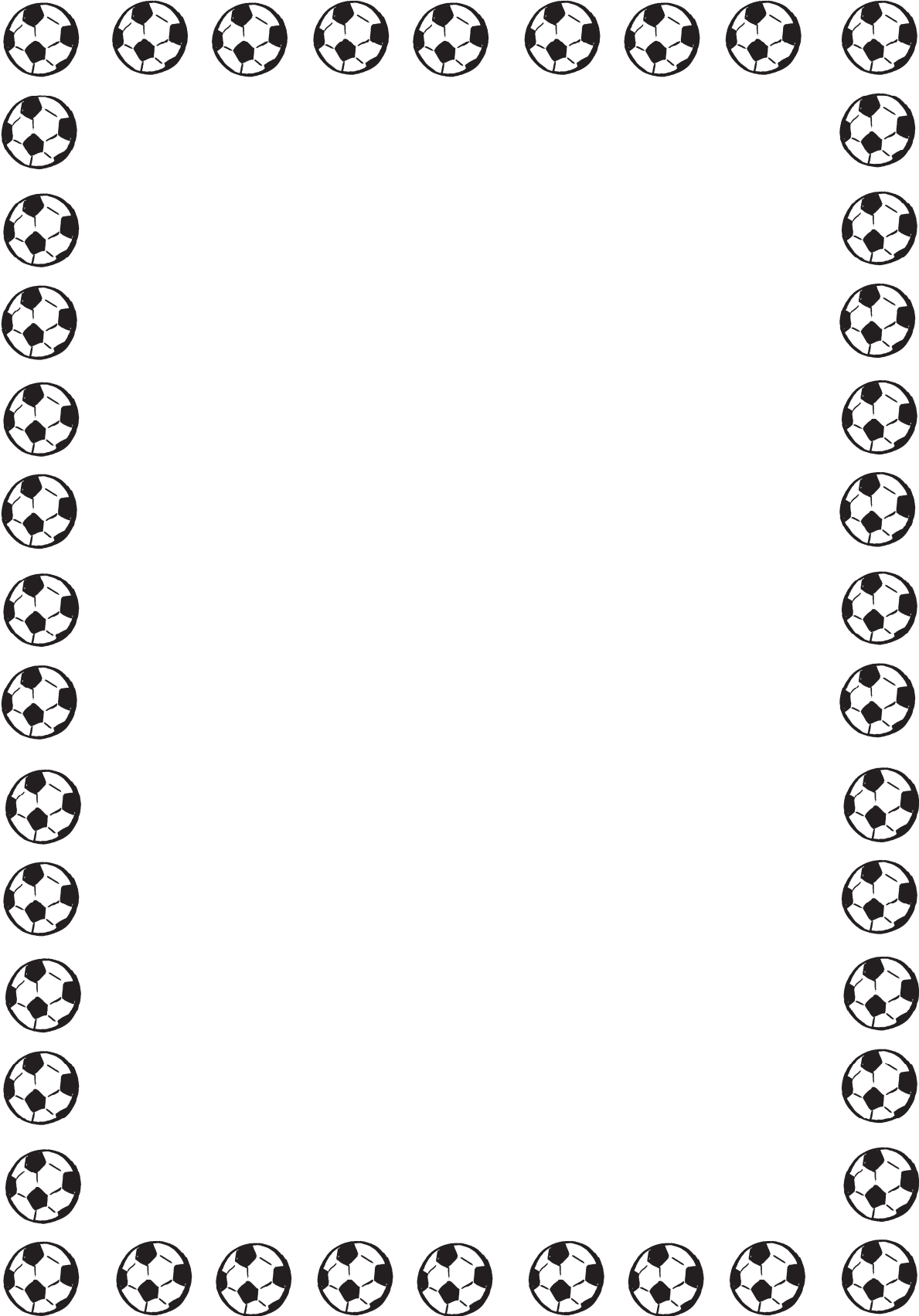
Meine Wörter sehen jetzt so aus:

der PC-Profi

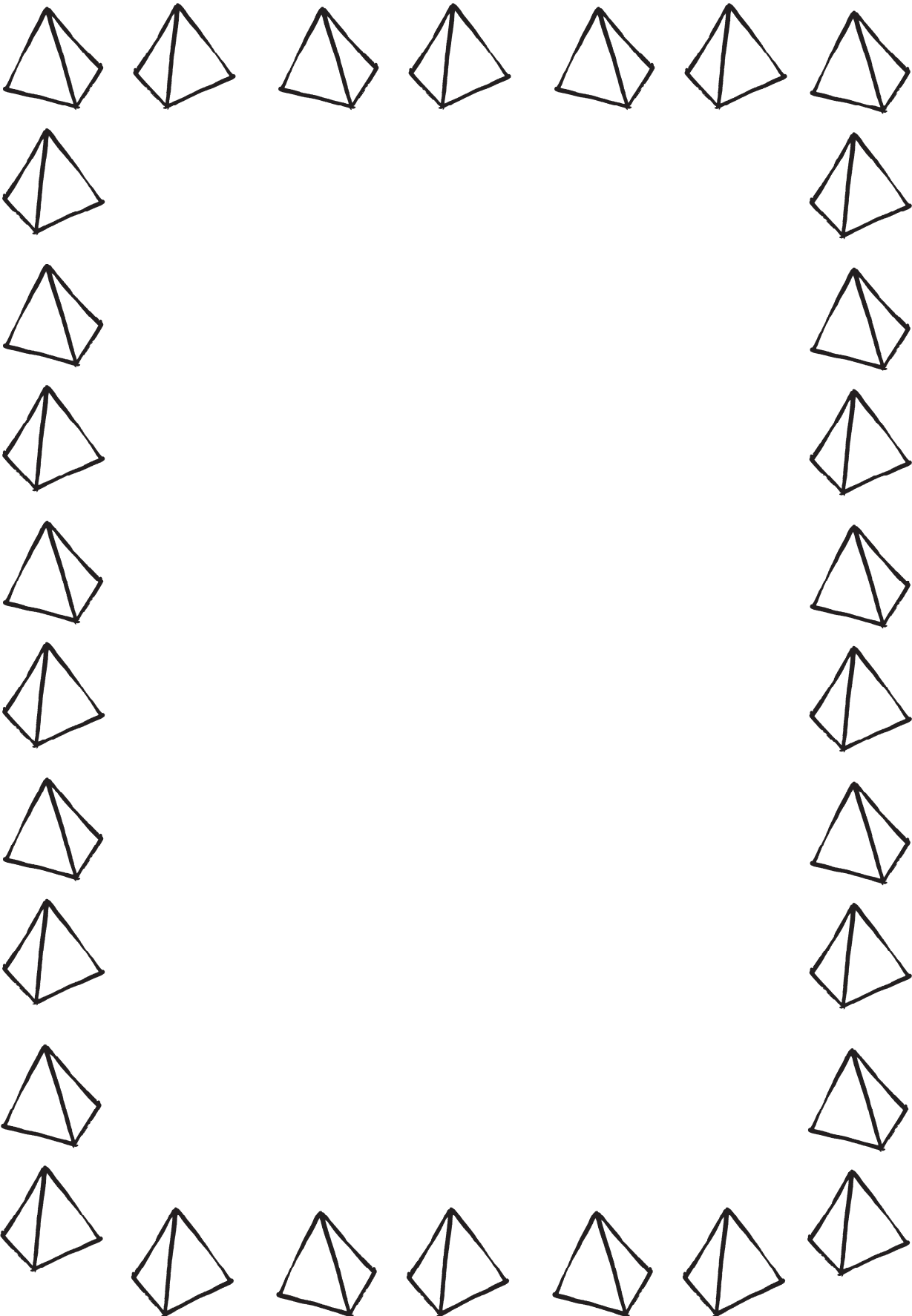
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



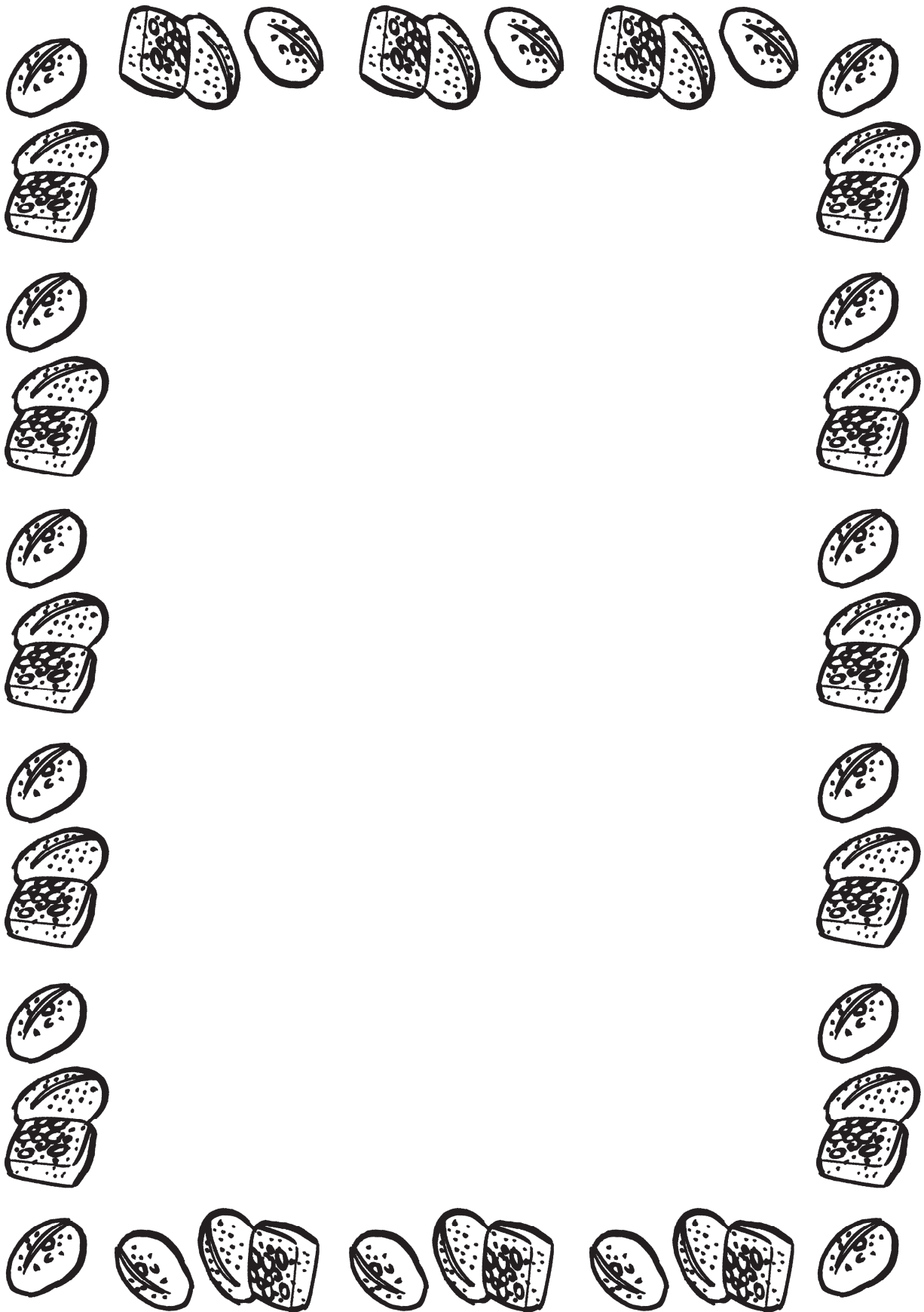
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



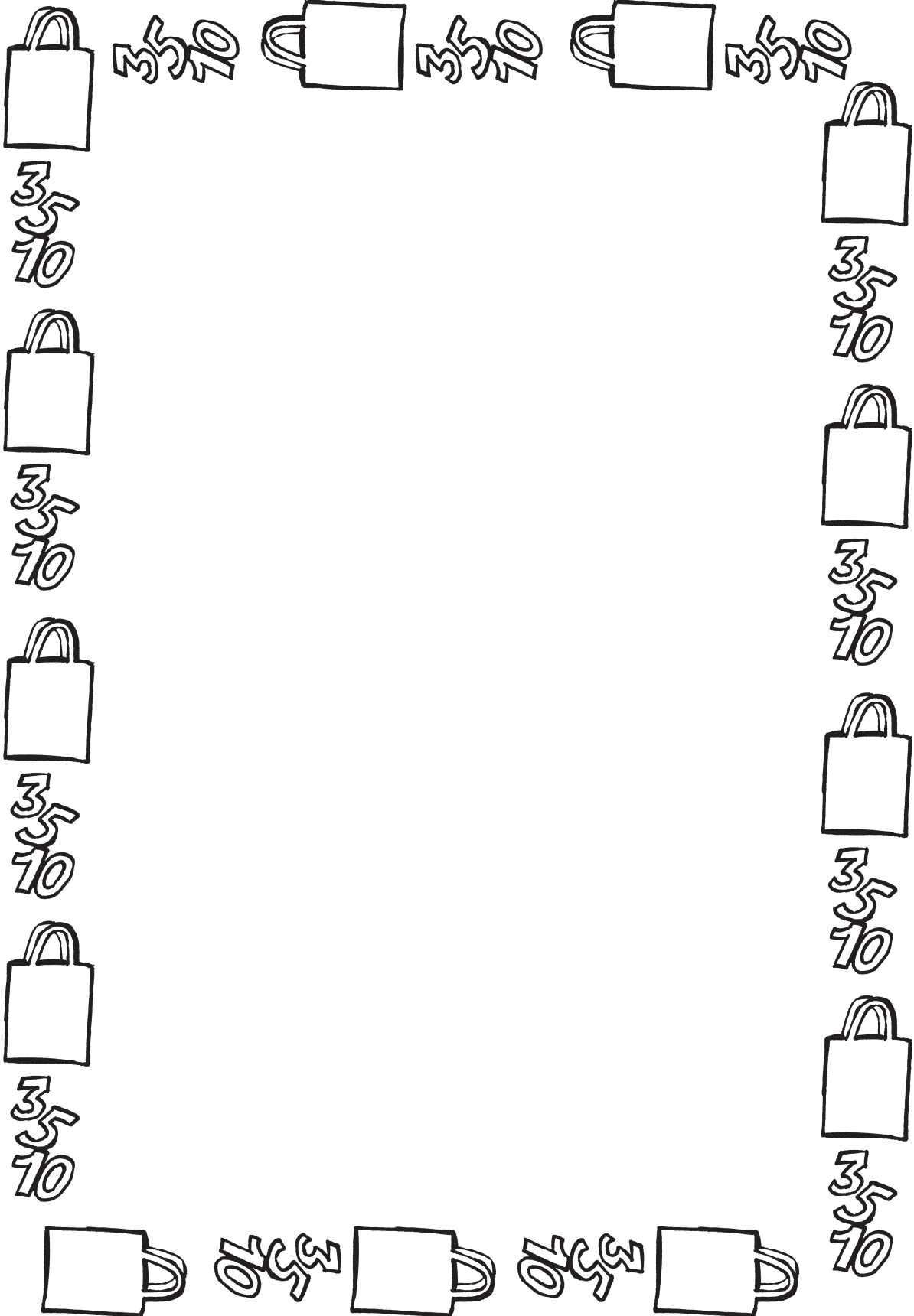
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



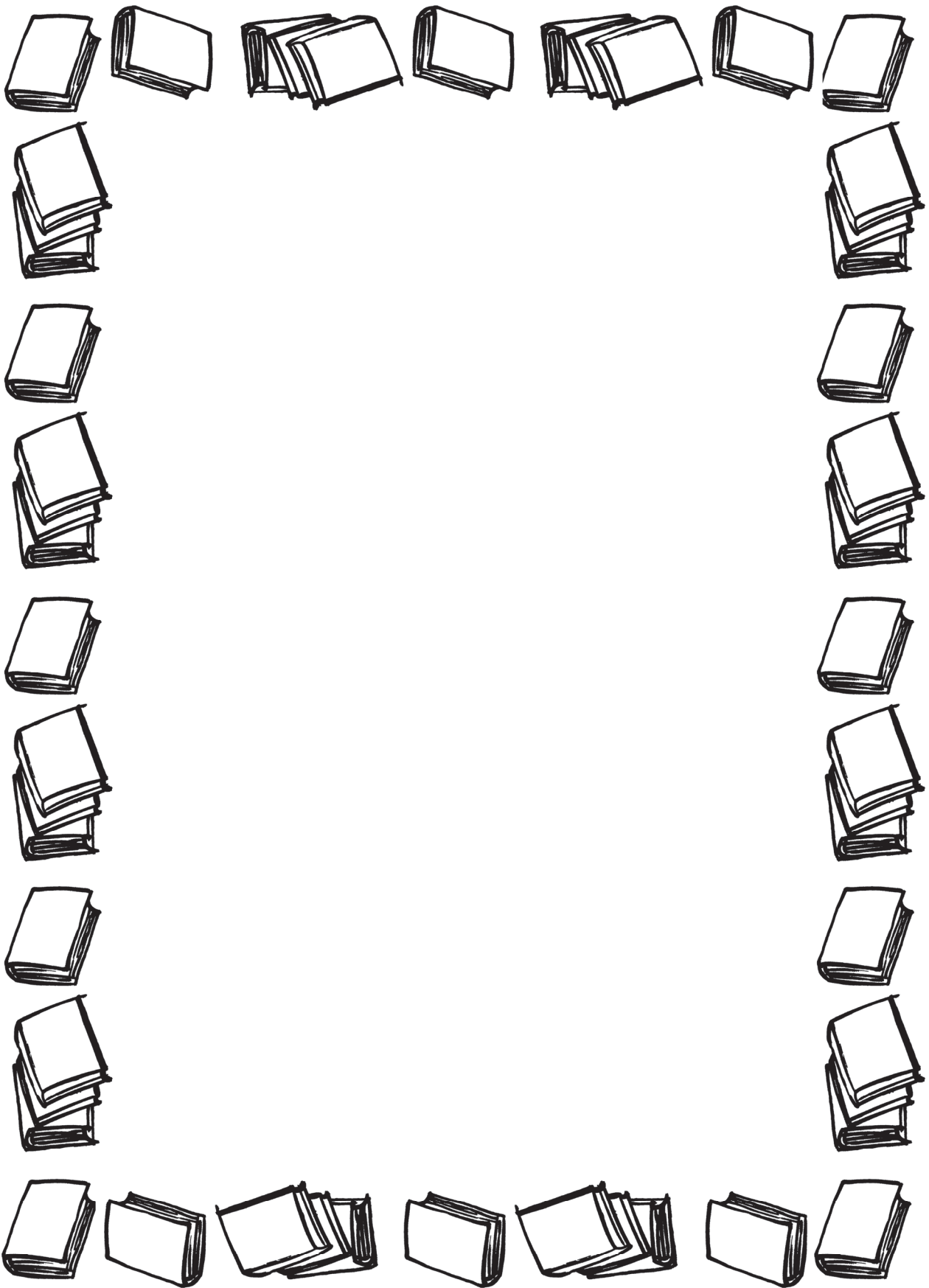
Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

