

# TINTO

Kopiervorlagen

zur Differenzierung, für DaZ  
und inklusiven Unterricht



Mit editierbaren  
Kopiervorlagen  
und Zusatzmaterial



Cornelsen



## **Kopiervorlagen**

mit CD-ROM zur Differenzierung, für DaZ und inklusiven Unterricht

### **Erarbeitet von**

Antje Kästner und Gila Tautz

### **unter Mitarbeit von**

Linda Anders, Ursula Brinkmann, Gabriele Müller, Dr. Rüdiger Urbanek

Redaktion: lüra – Klemt & Mües GbR, Wuppertal

Layout und technische Umsetzung: zweiband.media, Berlin

Umschlagillustration: Eva Czerwenka

Illustration: Wiebke Petersen, Eva Czerwenka

Umschlaggestaltung: tritopp, Berlin

Programmierung und Umsetzung der CD-Materialien: zweiband.Berlin

[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)

Die Webseiten Dritter, deren Internetadressen in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2019

©2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: **H. Heenemann, Berlin**

ISBN: 978-3-06-084356-5



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)  
PEFC/04-01-1156



# Inhalt



## Die Schule beginnt

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Blanko-Übungen zu den STARK-Rechtschreibstrategien .....         | KV 1                                |
| Die Schule beginnt – <b>Inklusion</b> .....                      | KV 2                                |
| Die Schule beginnt – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) ..... | KV 2                                |
| Die Schule beginnt – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....       | KV 2                                |
| Fragen zum Text beantworten – Auf dem Weg zur Schule .....       | KV 3                                |
| Gesprächsregeln beachten – Auf dem Schulhof .....                | KV 4                                |
| Einen Text nach einem Beispiel schreiben – Maries Schulweg ..... | KV 5                                |
| Nomen kennenlernen – Im Kinderzimmer .....                       | KV 6                                |
| Nomen kennenlernen – Im Kinderzimmer .....                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nomen kennenlernen – Im Kinderzimmer .....                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nomen kennenlernen – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....         | KV 6                                |
| Bestimmte Artikel – Tiere und mehr .....                         | KV 7                                |
| Selbstlaute – Klingende Buchstaben .....                         | KV 8                                |
| Selbstlaute – Klingende Buchstaben .....                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Selbstlaute – Klingende Buchstaben .....                         | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Auf dem Markt

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Auf dem Markt – <b>Inklusion</b> .....                             | KV 9                                |
| Auf dem Markt – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....        | KV 9                                |
| Auf dem Markt – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....              | KV 9                                |
| Genau lesen – Oje, die Äpfel! .....                                | KV 10                               |
| Andere zu etwas auffordern – Frühstück im Klassenzimmer .....      | KV 11                               |
| Ein Rezept aufschreiben – Gemüsesuppe .....                        | KV 12                               |
| Einzahl und Mehrzahl – Eines oder mehrere? .....                   | KV 13                               |
| Großschreibung am Satzanfang – Auf dem Markt .....                 | KV 14                               |
| Großschreibung am Satzanfang – Auf dem Markt .....                 | KV 14                               |
| Großschreibung am Satzanfang – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) ..... | KV 14                               |
| Wörter mit el, en und er am Ende – Morgen .....                    | KV 15                               |
| Wörter mit sp oder st – Spaß mit Spinnen .....                     | KV 16                               |
| Wörter mit ch – Komische Geräusche .....                           | KV 17                               |
| Wörter mit ch – Komische Geräusche .....                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ch – Komische Geräusche .....                           | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Meine Familie

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Meine Familie – <b>Inklusion</b> .....                           | KV 18                               |
| Meine Familie – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....      | KV 18                               |
| Meine Familie – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....            | KV 18                               |
| Informationen im Text finden – Das Frühstück .....               | KV 19                               |
| Um etwas bitten – Könntest du ...? .....                         | KV 20                               |
| Über sich und andere schreiben – Mein Freund Felix .....         | KV 21                               |
| Aussagesätze – Familien sind verschieden .....                   | KV 22                               |
| Aussagesätze – Familien sind verschieden .....                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aussagesätze – Familien sind verschieden .....                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Frage, Ausrufe, Aufforderungen – ! oder ? .....                  | KV 23                               |
| Wörter mit pf – Der Apfel in der Pfanne .....                    | KV 24                               |
| Wörter mit ä oder ö oder ü – Königin mit Flöte .....             | KV 25                               |
| Wörter mit ä oder ö oder ü – Königin mit Flöte .....             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ä oder ö oder ü – Königin mit Flöte .....             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ä oder ö oder ü – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) ..... | KV 25                               |



## In der Bücherei

|  |   |
|--|---|
| In der Bücherei – <b>Inklusion</b> .....                                     | KV 26                                     |
| In der Bücherei – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....                | KV 26                                     |
| In der Bücherei – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....                      | KV 26                                     |
| Bilder zum Textverständnis nutzen – Hilfe, Bücherwürmer! .....               | KV 27                                     |
| Ein Buch vorstellen – Mein Lieblingsbuch. ....                               | KV 28                                     |
| Einen Text weiterschreiben – Katzengeschichten .....                         | KV 29                                     |
| Verben kennenlernen – Über Tiere .....                                       | KV 30 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verben kennenlernen – Über Tiere .....                                       | KV 30 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verben kennenlernen – Über Tiere .....                                       | KV 30 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Passende Verben finden – Wer tut was? .....                                  | KV 31                                     |
| Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k – d oder t? .....                     | KV 32 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k – d oder t? .....                     | KV 32 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k – d oder t? .....                     | KV 32 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) ..... | KV 32                                     |



## Im Winter

|  |   |
|--|---|
| Im Winter – <b>Inklusion</b> .....                           | KV 33                                     |
| Im Winter – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....      | KV 33                                     |
| Im Winter – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....            | KV 33                                     |
| Texte genau lesen – Eisblumen. ....                          | KV 34                                     |
| Sich in jemanden hineinversetzen – Der Schneemann .....      | KV 35                                     |
| Erlebnisse erzählen – Im Winter .....                        | KV 36                                     |
| Einen Paralleltext schreiben – Wer bin ich? .....            | KV 37                                     |
| Bestimmte und unbestimmte Artikel – Winterwörter .....       | KV 38                                     |
| Verben verändern sich – Lena liest ein Buch über Hunde ..... | KV 39 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verben verändern sich – Lena liest ein Buch über Hunde ..... | KV 39 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verben verändern sich – Lena liest ein Buch über Hunde ..... | KV 39 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kurze Selbstlaute – Frau Holle .....                         | KV 40 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kurze Selbstlaute – Frau Holle .....                         | KV 40 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kurze Selbstlaute – Frau Holle .....                         | KV 40 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kurze Selbstlaute – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....      | KV 40                                     |



## Riesen und Zwerge

|  |   |
|--|---|
| Riesen und Zwerge – <b>Inklusion</b> .....                                   | KV 41                                     |
| Riesen und Zwerge – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....              | KV 41                                     |
| Riesen und Zwerge – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....                    | KV 41                                     |
| Den Inhalt eines Textes verstehen – Der Riese mit der schlechten Laune. .... | KV 42                                     |
| Ideen für eine Geschichte sammeln .....                                      | KV 43                                     |
| Zu einem Bild schreiben – Riese und Maus. ....                               | KV 44                                     |
| Adjektive kennenlernen – Der arme Riese .....                                | KV 45                                     |
| Gegensatzpaare finden – Ein Riese und ein Zwerg .....                        | KV 46 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Gegensatzpaare finden – Ein Riese und ein Zwerg .....                        | KV 46 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Gegensatzpaare finden – Ein Riese und ein Zwerg .....                        | KV 46 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ie – Liese und der Brief .....                                    | KV 47 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ie – Liese und der Brief .....                                    | KV 47 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ie – Liese und der Brief .....                                    | KV 47 <input checked="" type="checkbox"/> |
| Wörter mit ie – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....                          | KV 47                                     |

# Inhalt



## Auf leisen Pfoten

|  |       |
|--|-------|
| Auf leisen Pfoten – <b>Inklusion</b> .....                                 | KV 48 |
| Auf leisen Pfoten – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....            | KV 48 |
| Auf leisen Pfoten – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....                  | KV 48 |
| Informationen gezielt suchen – Forscherfragen .....                        | KV 49 |
| Lernergebnisse vorstellen – Ein Tier präsentieren .....                    | KV 50 |
| Eine Geschichte weiterschreiben – Der Tiger Timo .....                     | KV 51 |
| Ein Tierrätsel schreiben – Die Blindschleiche/Der Maulwurf .....           | KV 52 |
| Verben in Grundform und Personalform – Meine Tiere sind ganz anders .....  | KV 53 |
| Verben in Grundform und Personalform – Meine Tiere sind ganz anders .....  | KV 53 |
| Verben in Grundform und Personalform – Meine Tiere sind ganz anders .....  | KV 53 |
| Verben in Grundform und Personalform – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) ..... | KV 53 |
| Wörter mit tz – Ohren gespitzt! .....                                      | KV 54 |
| Wörter mit tz – Ohren gespitzt! .....                                      | KV 54 |
| Wörter mit tz – Ohren gespitzt! .....                                      | KV 54 |
| Wörter mit doppeltem Mitlaut – Tierlaute .....                             | KV 55 |
| Verwandte Wörter finden: ä/e, äu/eu .....                                  | KV 56 |



## Vom Fliegen

|   |       |
|---|-------|
| Vom Fliegen – <b>Inklusion</b> .....                                  | KV 57 |
| Vom Fliegen – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....             | KV 57 |
| Vom Fliegen – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....                   | KV 57 |
| Texte ohne Sätze lesen: eine Tabelle – Parken am Flughafen .....      | KV 58 |
| Eine Fantasiegeschichte schreiben – Mein Karlsson-Abenteuer .....     | KV 59 |
| Zu Bildern schreiben – Papa! .....                                    | KV 60 |
| Wortfamilien – Auf Reisen .....                                       | KV 61 |
| Verben mit den Wortbausteinen ver, vor – Verben mit ver und vor ..... | KV 62 |
| Verben mit den Wortbausteinen ver, vor – Verben mit ver und vor ..... | KV 62 |
| Verben mit den Wortbausteinen ver, vor – Verben mit ver und vor ..... | KV 62 |
| Wörter mit qu – Quak, quak! .....                                     | KV 63 |
| Wörter mit v – Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk .....          | KV 64 |
| Wörter mit v – Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk .....          | KV 64 |
| Wörter mit v – Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk .....          | KV 64 |
| Wörter mit v – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....                    | KV 64 |



## Im Sommer

|  |       |
|--|-------|
| Im Sommer – <b>Inklusion</b> .....                                   | KV 65 |
| Im Sommer – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....              | KV 65 |
| Im Sommer – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....                    | KV 65 |
| Am Computer schreiben .....  | KV 66 |
| Eine Ansichtskarte schreiben – Ferienerlebnisse .....                | KV 67 |
| Eine Einladung schreiben – Einladung zum Kindergeburtstag .....      | KV 68 |
| Adjektive verändern sich – Der große Käfer .....                     | KV 69 |
| Adjektive verändern sich – Der große Käfer .....                     | KV 69 |
| Adjektive verändern sich – Der große Käfer .....                     | KV 69 |
| Adjektive verändern sich – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....       | KV 69 |
| Nomen, Verben und Adjektive erkennen – Tareks Geburtstagsfeier ..... | KV 70 |
| Wörter mit ck – Das Küken auf Entdeckungsreise .....                 | KV 71 |
| Wörter mit ck – Das Küken auf Entdeckungsreise .....                 | KV 71 |
| Wörter mit ck – Das Küken auf Entdeckungsreise .....                 | KV 71 |
| Wörter trennen – Auf dem Sportplatz .....                            | KV 72 |



# Inhalt



## Computer & Co

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Computer & Co – <b>Inklusion</b> .....                         | KV 73                          |
| Computer & Co – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) .....    | KV 73                          |
| Computer & Co – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....          | KV 73                          |
| Einen Sachtext lesen – Der Roboter .....                       | KV 74                          |
| Ein Plakat lesen – Leons Reise ins Weltall .....               | KV 75                          |
| Eine Liste schreiben – Mein Fahrrad. ....                      | KV 76                          |
| Eine Anleitung schreiben – Der Schmetterling.....              | KV 77                          |
| Satzglieder kennenlernen – In den Ferien .....                 | KV 78 <input type="checkbox"/> |
| Satzglieder kennenlernen – In den Ferien .....                 | KV 78 <input type="checkbox"/> |
| Satzglieder kennenlernen – In den Ferien .....                 | KV 78 <input type="checkbox"/> |
| Satzglieder kennenlernen – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) ..... | KV 78                          |
| Wortfeld: gehen .....  | KV 79                          |
| Wörter mit äu oder eu – Ach du Schreck! .....                  | KV 80                          |
| Wörter mit ß – Das Beste zum Schluss .....                     | KV 81 <input type="checkbox"/> |
| Wörter mit ß – Das Beste zum Schluss .....                     | KV 81 <input type="checkbox"/> |
| Wörter mit ß – Das Beste zum Schluss .....                     | KV 81 <input type="checkbox"/> |



## Feste der Welt

|  |       |
|--|-------|
| Feste der Welt – <b>Inklusion</b> .....                      | KV 82 |
| Feste der Welt – <b>Inklusion</b> (farbig, nur auf CD) ..... | KV 82 |
| Feste der Welt – <b>DaZ</b> (farbig, nur auf CD) .....       | KV 82 |
| Wir feiern – <b>Inklusion</b> (nur auf CD) .....             | KV 83 |

## Nur auf der CD:

|  |
|--|
| Lernstandserhebungen Lesen               |
| Lernstandserhebungen Sprache untersuchen |

## Didaktische Kopiervorlagen

|  |      |
|--|------|
| Wochenplan .....                                     | KV A |
| Arbeitsplan .....                                    | KV B |
| Beobachtungsbogen Arbeits- und Sozialverhalten ..... | KV C |
| Beobachtungsbogen Lesen .....                        | KV D |
| Beobachtungsbogen Sprechen .....                     | KV E |
| Beobachtungsbogen Schreiben / Texte schreiben .....  | KV F |
| Beobachtungsbogen Sprache untersuchen .....          | KV G |
| Beobachtungsbogen Richtig schreiben .....            | KV H |
| Richtig abschreiben .....                            | KV I |
| Fehler in einem Text finden .....                    | KV J |
| Diktat üben Schleichdiktat .....                     | KV K |
| Ein Lesetagebuch anlegen .....                       | KV L |
| Die Trainingskarte (Anleitung) .....                 | KV M |

## Zusatzmaterial

|                         |
|-------------------------|
| Vignetten Kapitel 1–11  |
| STARK-Symbole und Tatze |
| Tinto-Bilder            |



## Blanko-Übungen zu den STARK-Rechtschreibstrategien



ab Seite 36/37 → Wortmaterial z. B. **BB** S. 20/21, 37, 38 // **BO** S. 19/20, 38, 39



**1** Schreibe die Wörter in dein Heft. Zeichne Silbenbögen.

Schreibe so: Re gen bo gen



ab Seite 70/71 → Wortmaterial z. B. **BB** S. 71, 74, 127, 128 // **BO** S. 74, 77, 138, 139



**2** Finde ein verwandtes Wort. Ergänze den fehlenden Buchstaben.

Schreibe so in dein Heft: Gold <sup>d</sup> goldig



ab Seite 88/89 → Wortmaterial z. B. **BB** S. 89, 92, 124, 125 // **BO** S. 794, 97, 133, 135



**3** Mache die Lang-Kurz-Probe. Schreibe die Wörter auf.

Schreibe so in dein Heft: Blatt, Schal



ab Seite 18/19 → Wortmaterial z. B. **BB** S. 14, 15, 19, 20, 21 // **BO** S. 13, 14, 18, 19

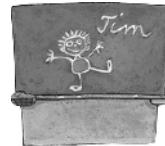


**4** Ordne die Nomen in deinem Heft. Ordne so:

Menschen: ... Tiere: ... Pflanzen: ... Dinge: ...

Name:

Datum:



# Die Schule beginnt

1 Schreibe die Wörter auf.



schreiben

Handwriting practice lines for the word 'schreiben'.



die Klasse

Handwriting practice lines for the word 'die Klasse'.



springen

Handwriting practice lines for the word 'springen'.



die Lehrerin

Handwriting practice lines for the word 'die Lehrerin'.



hören

Handwriting practice lines for the word ' hören'.



das Mädchen

Handwriting practice lines for the word 'das Mädchen'.



laufen

Handwriting practice lines for the word 'laufen'.



krank

Handwriting practice lines for the word 'krank'.



der Schulhof

Handwriting practice lines for the word 'der Schulhof'.



gesund

Handwriting practice lines for the word 'gesund'.



der Junge

Handwriting practice lines for the word 'der Junge'.



groß

Handwriting practice lines for the word 'groß'.



der Hausmeister

Handwriting practice lines for the word 'der Hausmeister'.



klein

Handwriting practice lines for the word 'klein'.



## Fragen zum Text beantworten

- 1 Lies die Geschichte.

### Auf dem Weg zur Schule

Lena ist auf dem Weg zur Schule.  
Sie trödelt ein bisschen.

Ihre Schultasche ist schwer.  
Darin sind viele Bücher.

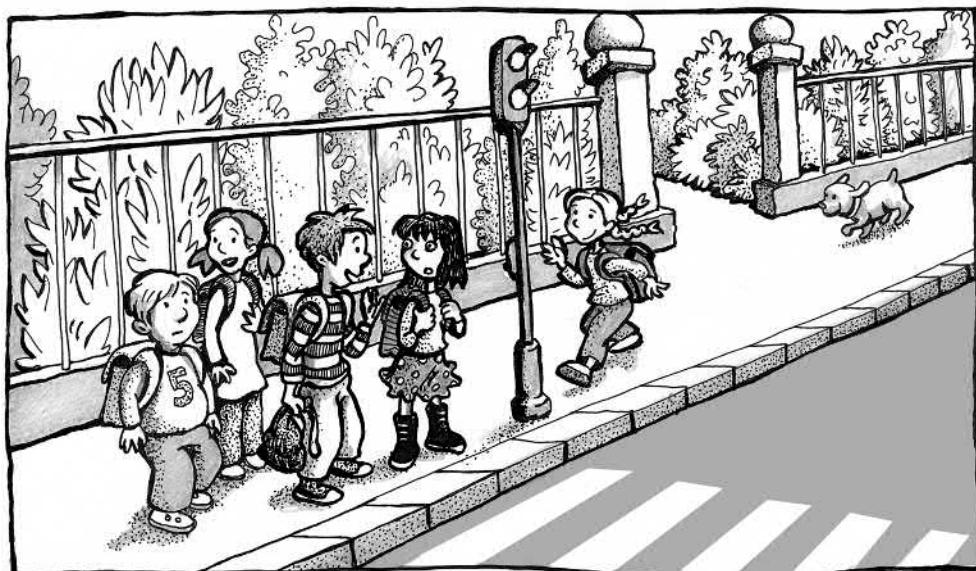
5 Jetzt kommt die große Kreuzung.  
Die Ampel zeigt Rot. Lena bleibt  
stehen. Da kommt Jonas. Jonas  
hat seinen Sportbeutel dabei.  
Lena hat ihren Sportbeutel

10 vergessen. Schnell läuft sie  
nach Hause.

Sie holt ihre Sportsachen.  
Sie läuft, so schnell sie kann,  
zurück zur Schule.

15 Aber Lena kommt trotzdem  
zu spät.

Ob die Lehrerin schimpft?



- 2 Beantworte die Fragen:

• Warum ist Lenas Schultasche schwer?

---



---

• Wen trifft Lena an der Ampel?

---



---

• Wie geht die Geschichte weiter? Schimpft die Lehrerin mit Lena?  
Schreibe auf ein Blatt Papier.



## Gesprächsregeln beachten

- 1 Lies den Text und die Sprechblasen.

### Auf dem Schulhof

Tom und Jan spielen Fußball auf dem Schulhof. Sie kämpfen um den Ball. Plötzlich fällt Jan hin. Er ist sauer auf Tom. Er sagt: „Du bist schuld!“



- 2 Was sagen die Jungen, damit sie weiterspielen können?  
Schreibe in die Sprechblasen.

- 3 Was ist wichtig? Kreuze an.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ich höre dem anderen zu.                  | <input type="checkbox"/> Wir können weiterspielen. |
| <input type="checkbox"/> Ich bekomme immer Recht.                  | <input type="checkbox"/> Niemand tut sich weh.     |
| <input type="checkbox"/> Ich warte, bis der andere ausgeredet hat. | <input type="checkbox"/> Ich werde meine Wut los.  |



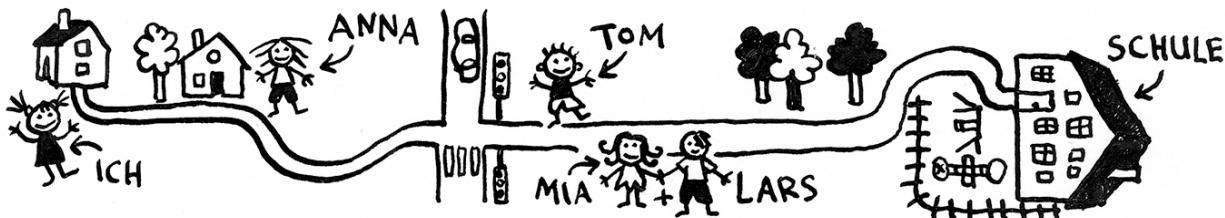
## Einen Text nach einem Beispiel schreiben

- 1 Lies den Text.

### Maries Schulweg

Ich gehe jeden Morgen zu Fuß zur Schule. Zuerst hole ich meine Freundin Anna ab. Dann gehen wir zusammen den Berg hinunter bis zur großen Kreuzung. An der Ampel gehen wir über die

Straße. Hier treffen wir oft andere Kinder. Gemeinsam gehen wir weiter. Manchmal spielen wir am Spielplatz vor der Schule. Dann rennen wir schnell in die Schule. Wir wollen nicht zu spät kommen.



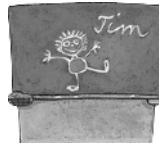
- 2 Beantworte in der Tabelle die Fragen zu Maries Schulweg.  
 3 Beantworte die Fragen nun für deinen Schulweg.

| Frage  | Maries Schulweg | Dein Schulweg |
|--|-----------------|---------------|
| Wer geht zusammen zur Schule?                | Marie und Anna  |               |
| Wo geht der Weg entlang?                     | Berg, Kreuzung  |               |
| Wer trifft sich auf dem Schulweg?            |                 |               |
| Was machen die Kinder noch auf dem Schulweg? |                 |               |

- 4 Schreibe einen Text über deinen Schulweg in dein Heft.

Name:

Datum:



## Nomen kennenlernen



1 Sieh dir das Bild an.

### Im Kinderzimmer



2 Welche Nomen findest du im Bild? Kreuze an. Es sind zwölf Nomen.

- |                                |                                   |                                       |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Stuhl | <input type="checkbox"/> Schrank  | <input type="checkbox"/> Schreibtisch | <input type="checkbox"/> Ball   |
| <input type="checkbox"/> Fisch | <input type="checkbox"/> Fenster  | <input type="checkbox"/> Buch         | <input type="checkbox"/> Baum   |
| <input type="checkbox"/> Bett  | <input type="checkbox"/> Mädchen  | <input type="checkbox"/> Blume        | <input type="checkbox"/> Kissen |
| <input type="checkbox"/> Katze | <input type="checkbox"/> Lehrerin | <input type="checkbox"/> Hund         | <input type="checkbox"/> Junge  |

3 Schreibe die zwölf Nomen auf.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Name:

Datum:

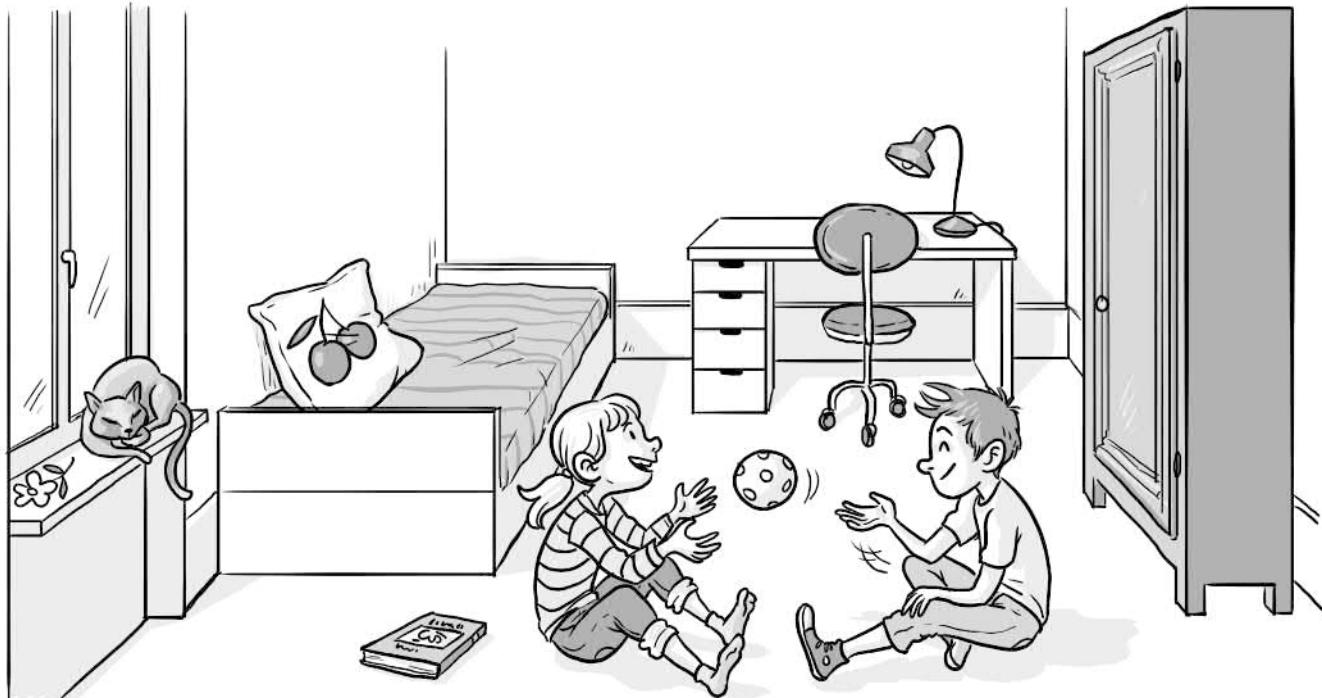


## Nomen kennenlernen



1 Sieh dir das Bild an.

### Im Kinderzimmer



2 Welche Nomen findest du im Bild? Kreuze an.

- |                                |                                   |                                       |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Stuhl | <input type="checkbox"/> Schrank  | <input type="checkbox"/> Schreibtisch | <input type="checkbox"/> Ball   |
| <input type="checkbox"/> Fisch | <input type="checkbox"/> Fenster  | <input type="checkbox"/> Buch         | <input type="checkbox"/> Baum   |
| <input type="checkbox"/> Bett  | <input type="checkbox"/> Mädchen  | <input type="checkbox"/> Blume        | <input type="checkbox"/> Kissen |
| <input type="checkbox"/> Katze | <input type="checkbox"/> Lehrerin | <input type="checkbox"/> Hund         | <input type="checkbox"/> Junge  |

3 Ordne alle Nomen und schreibe sie auf.

Menschen:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Tiere:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Pflanzen:

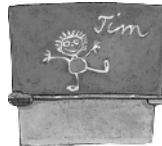
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Dinge:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Name:

Datum:



## Nomen kennenlernen



1 Sieh dir das Bild an.

### Im Kinderzimmer



2 Finde im Bild zwölf Nomen. Ordne die Nomen und schreibe sie auf.

Menschen:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Tiere:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Pflanzen:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Dinge:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3 Finde selbst Nomen: eins für Menschen, eins für Tiere, eins für Pflanzen, eins für Dinge. Schreibe sie oben auf die Linien.



# Bestimmte Artikel

## Tiere und mehr

- 1 Lies die Nomen mit ihren Artikeln.



der Frosch



die Ameise



die Birne



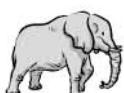
das Dach



das Blatt



die Ampel



der Elefant



der Esel



das Bild



die Blume



das Reh



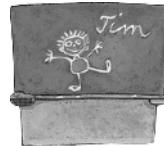
der Würfel

- 2 Ordne die Nomen mit ihren Artikeln in die Tabelle ein.

| der               | die | das |
|-------------------|-----|-----|
| <b>der Frosch</b> |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |
|                   |     |     |

- 3 Ordne die Nomen mit ihren Artikeln in die Tabelle ein.

|       |         |      |
|-------|---------|------|
| Kind  | Freund  | Hase |
| Gabel | Fenster | Ente |



# Selbstlaute

## Klingende Buchstaben

1 Bei den Nomen sind die Selbstlaute unterstrichen.

Schreibe die Nomen noch einmal auf.

Schreibe die Selbstlaute in deiner Lieblingsfarbe nach.



Apfel



Esel



Birne



Topf



Igel



Mund

2 Schreibe die fünf Selbstlaute in die Kästchen.

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

3 Lies die Nomen und markiere die Selbstlaute.



Ananas



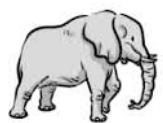
Blinker



Blume



Computer



Elefant



Fallschirm



Frosch



Insel



Uhr



Regen



Schere



Wurst

4 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 3 auf, die nur einen Selbstlaut haben.

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|

Name:

Datum:



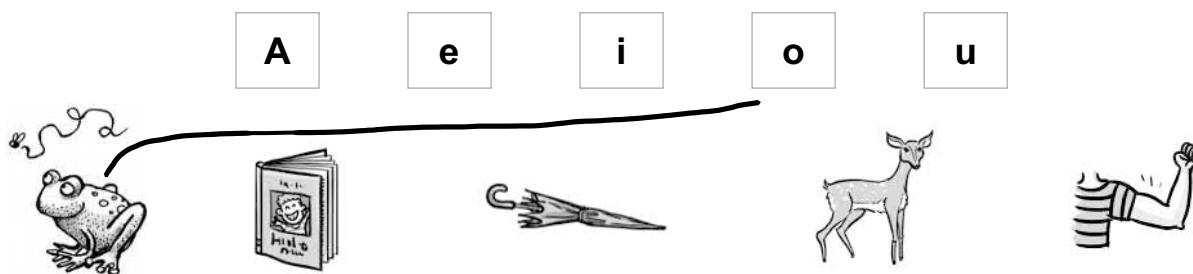
# Selbstlaute

## Klingende Buchstaben

- 1 Schreibe die fünf Selbstlaute in die Kästchen.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- 2 Verbinde.



- 3 Schreibe die Nomen auf.

Schreibe die Selbstlaute in deiner Lieblingsfarbe nach.



Apfel



Esel



Birne



Topf



Computer



Elefant



Ananas



Igel



Mund

- 4 Sortiere die Nomen aus Aufgabe 3 nach der Anzahl der Selbstlaute.

ein Selbstlaut:

|  |
|--|
|  |
|--|

zwei Selbstlaute:

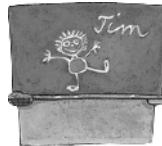
|  |
|--|
|  |
|--|

drei Selbstlaute:

|  |
|--|
|  |
|--|

Name:

Datum:



# Selbstlaute

## Klingende Buchstaben

- 1 Verbinde. Schreibe dann die Nomen auf.

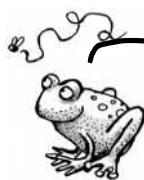
a

e

i

o

u



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- 2 Schreibe die Nomen auf.

Schreibe die Selbstlaute in deiner Lieblingsfarbe nach.



Apfel



Esel



Birne



Topf



Computer



Elefant



Ananas



Igel



Mund

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- 3 Schreibe Sätze mit Nomen aus Aufgabe 3.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Name:

Datum:



## Auf dem Markt

1 Schreibe die Wörter auf.



essen



probieren



kaufen



trinken



der Apfel



die Birne



die Gurke



die Kartoffel



die Waffel



die Zwiebel



süß



saftig



lecker



frisch



## Genau lesen

- 1 Lies den Text genau.

### Oje, die Äpfel!

Die Klasse 2a geht auf den Markt.

Suse und Ben laufen zum Obststand.

Er steht neben dem Käsestand.

„Schau mal, die roten Äpfel!“, ruft Suse.

„Die sind sicher ganz saftig.“

Die Lehrerin Frau Winter sagt:

„Wir wollen Obst kaufen.“

Ben nimmt einen Apfel in die Hand.

Oje! Drei andere Äpfel rutschen

10 vom Gestell. Sie kullern auf den Boden.

Die Frau vom Obststand lacht.

Das ist nicht so schlimm“, sagt sie.

„Heb die Äpfel vorsichtig auf.

Dann lege ich sie in eine Tüte.“

- 2 Ein Satz passt nicht zu dem Bild.

Streiche ihn durch.

- 3 Lies die Sätze.

Schreibe die zwei richtigen Sätze ab.

Suse und Ben laufen zum Gemüsestand.

Suse und Ben laufen zum Obststand.

Drei andere Äpfel rutschen vom Gestell.

Zwei andere Äpfel rutschen vom Gestell.





## Andere zu etwas auffordern

- 1 Welche Sprechblasen enthalten Aufforderungen?  
Markiere die Aufforderungen.

### Frühstück im Klassenzimmer





## Ein Rezept aufschreiben

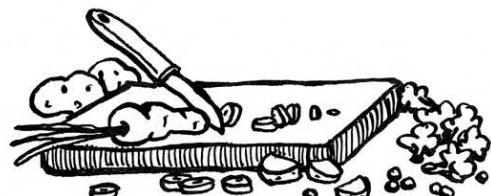
- 1 Schau dir die Bilder an.
- 2 Schreibe das Rezept unter die Bilder.

### Gemüsesuppe

1



(Gemüse)



(schneiden)

**Ich schneide das Gemüse klein.**

2



(Topf, Zutaten hineingeben)

3



(Salz, streuen, Topf, Herd)

**Ich**

4



(kochen, 15 Minuten)

5



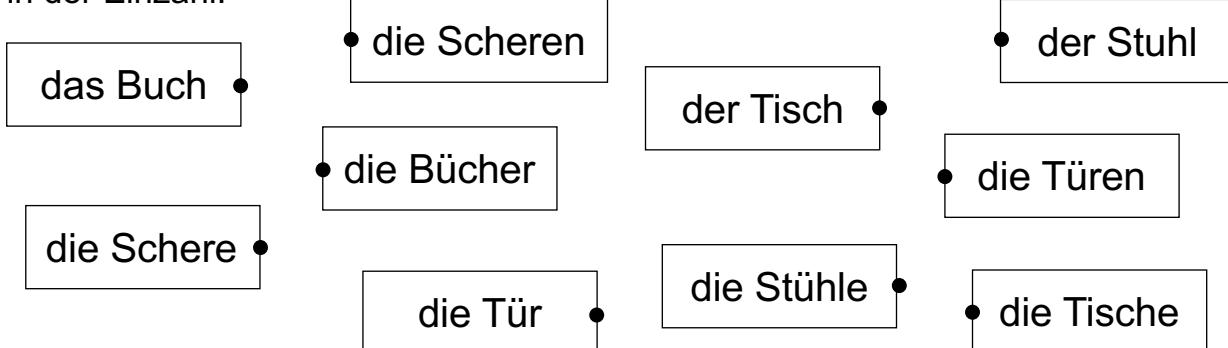
(würzen)



# Einzahl und Mehrzahl

## Eines oder mehrere?

- 1 Verbinde die Nomen in der Mehrzahl mit den passenden Nomen in der Einzahl.



- 2 Schreibe jedes Nomen in der Einzahl und in der Mehrzahl auf.

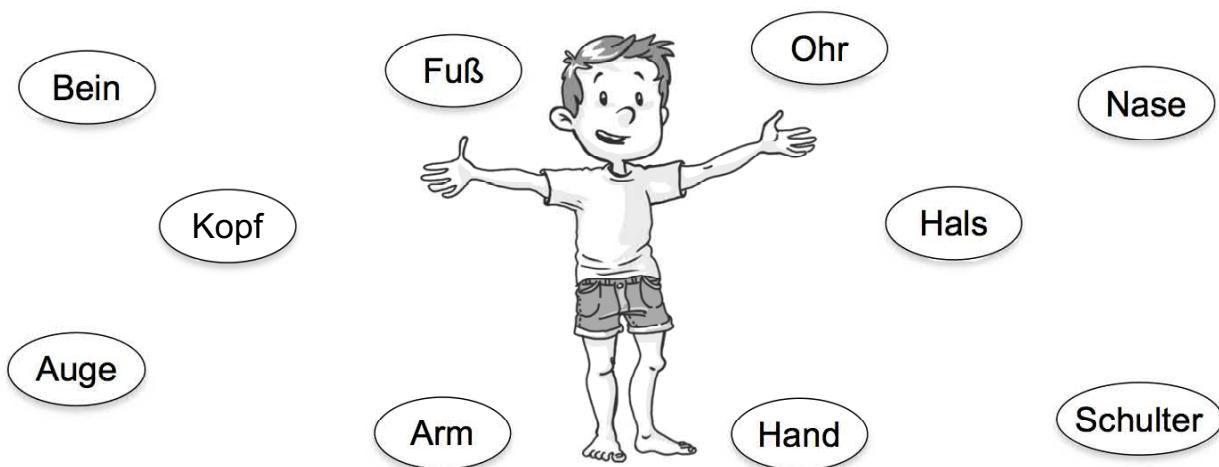
**das Buch - die Bücher,**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

- 3 Schreibe auf, was Tim alles zweimal hat.

**Tim hat zwei Beine, zwei**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |





# Großschreibung am Satzanfang



- 1 Schneide die Wortkarten aus.
  - 2 Lege die Sätze. Die Bilder helfen dir.
  - 3 Schreibe die Sätze auf. Denke daran: Am Satzanfang schreibt man groß.
- Auf die leeren Karten kannst du eigene Wörter schreiben.

## Auf dem Markt

|             |  |            |  |             |  |
|-------------|--|------------|--|-------------|--|
| saftig      |  | der Apfel  |  | ist         |  |
| schmeckt    |  | sauer      |  | die Zitrone |  |
| die Paprika |  | ist        |  | grün        |  |
| frisch      |  | die Melone |  | schmeckt    |  |
| lang        |  | die Gurke  |  | ist         |  |
| schmeckt    |  | gut        |  | das Brot    |  |
| lecker      |  | ist        |  | die Banane  |  |
| rund        |  | die Tomate |  | ist         |  |
|             |  |            |  |             |  |



## Großschreibung am Satzanfang

1 Schneide die Wortkarten aus.



2 Lege Sätze.

3 Schreibe die Sätze auf. Denke daran: Am Satzanfang schreibt man groß.

Auf die leeren Karten kannst du eigene Wörter schreiben.

### Auf dem Markt



der Apfel

die Zitrone

die Paprika

die Melone

die Gurke

das Brot

die Banane

die Tomate

ist

ist

ist

ist

schmeckt

schmeckt

schmeckt

ist

gut

rund

grün

lang

sauer

lecker

saftig

frisch





## Großschreibung am Satzanfang

1 Schneide die Wortkarten aus.



2 Lege Sätze.

3 Schreibe die Sätze auf. Denke daran:

Am Satzanfang schreibt man groß.

Nomen schreibt man groß.

Auf die leeren Karten kannst du eigene Wörter schreiben.

### Auf dem Markt



DER APFEL

DIE ZITRONE

DIE PAPRIKA

DIE MELONE

DIE GURKE

DAS BROT

DIE BANANE

DIE TOMATE

IST

IST

IST

IST

SCHMECKT

SCHMECKT

SCHMECKT

IST

GUT

RUND

GRÜN

LANG

SAUER

LECKER

SAFTIG

FRISCH



## Wörter mit el, en und er am Ende



- 1 Lies das Gedicht.
- 2 Schreibe auf die Linien **el**, **en** oder **er**.

**Paw** Übe das Gedicht, bis du es gut vorlesen kannst.

### Morgen

Griffel, Graffel, Rumgegaffel –

gib mir jetzt die süße Waff \_\_\_!

Oder gib mir schnell den Kuchen,

denn den will ich auch versuch \_\_\_.

5 Und im Ofen zipfel zapfel –

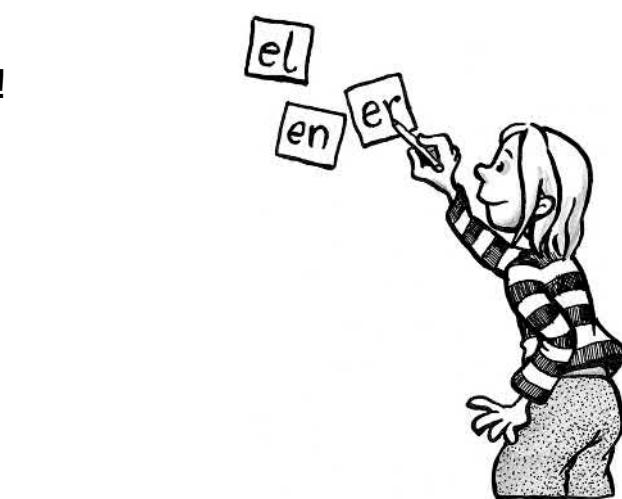
brät schon lecker heißer Apf \_\_\_!

Ach, du liebe, liebe Mutter,

mach mir drauf noch etwas Butt \_\_\_!

Oh, du Liebe, schneller, schneller,

10 leg mir alles auf den Tell \_\_\_!



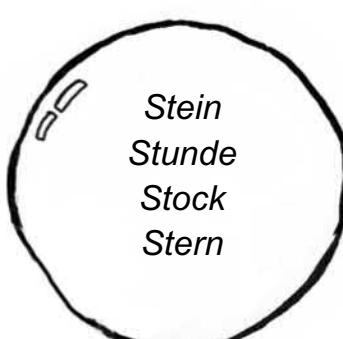
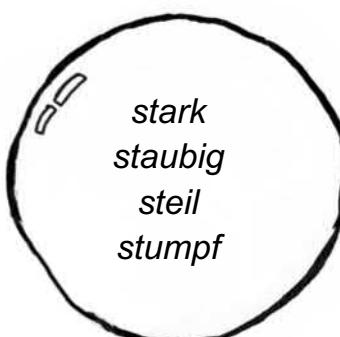
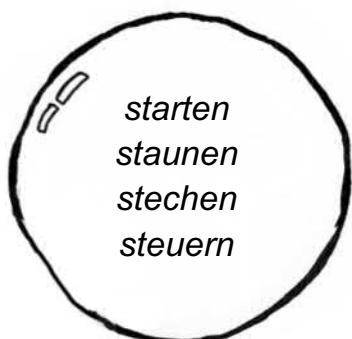
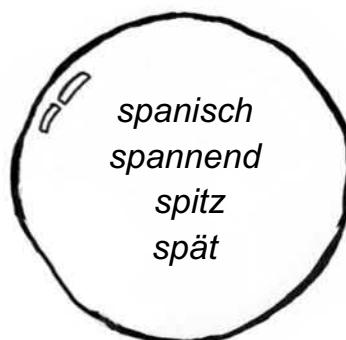
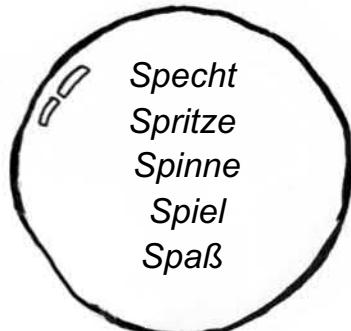


# Wörter mit sp oder st

## Spaß mit Spinnen

1. Bilde lustige Sätze.

Schreibe auf die Linien.



Spanische Spinnen spielen spannende  
Spiele.

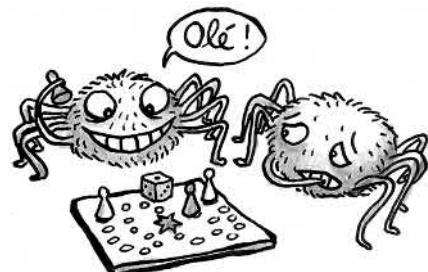
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |





# Wörter mit ch

## 1 Lies den Text.

### Komische Geräusche

Es ist Nacht. Selma schläft.  
 Doch auf einmal wird sie wach.  
 Selma wundert sich. Da hört sie es:  
 Ihr Bauch macht komische Geräusche!  
 Selma kriecht aus dem Bett.  
 Sie schaltet das Licht an.  
 Leise geht sie in die Küche.  
 Auf dem Tisch steht ein Teller  
 mit einem Stück Kuchen!  
 Hungrig isst Selma das Stück.  
 Dann schleicht sie zufrieden wieder  
 in ihr Zimmer.



## 2 Unterstreiche die Wörter mit ch.

Es sind zehn Wörter.

## 3 Sprich die Wörter mit ch genau.

Ordne sie in die Tabelle.

ch wie



ch wie



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Wörter mit ch

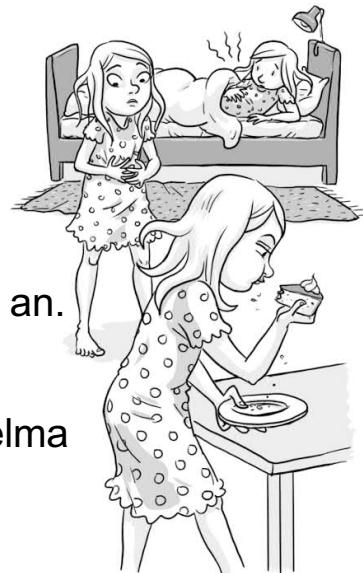
- ## 1 Lies den Text.

## Komische Geräusche

Es ist Nacht. Selma schläft. Doch auf einmal wird sie wach. Selma wundert sich. Da hört sie es:

## Ihr Bauch macht komische Geräusche!

Selma kriecht aus dem Bett. Sie schaltet das Licht an. Leise geht sie in die Küche. Auf dem Tisch steht ein Teller mit einem Stück Kuchen! Hungrig isst Selma das Stück. Danach schleicht sie zufrieden wieder in ihr Zimmer.



- ## 2 Unterstreiche die Wörter mit **ch**.

- ### 3 Ordne die Wörter in die Tabelle.

ch wie

ch wie

- #### 4 Schreibe die Reimwörter auf.

## die Nacht – I

## der Kuchen – s

## der Teich – r

## das Fach – das D

## der Krach – schw

## noch – das L

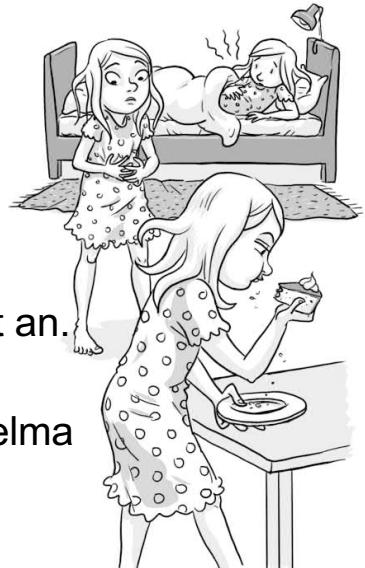


## Wörter mit ch

- ## 1 Lies den Text.

## Komische Geräusche

Es ist Nacht. Selma schläft. Doch auf einmal wird sie wach. Selma wundert sich. Da hört sie es: Ihr Bauch macht komische Geräusche! Selma kriecht aus dem Bett. Sie schaltet das Licht an. Leise geht sie in die Küche. Auf dem Tisch steht ein Teller mit einem Stück Kuchen! Hungrig isst Selma das Stück. Danach schleicht sie zufrieden wieder in ihr Zimmer.



- ## 2 Ordne die Wörter in die Tabelle.

ch wie



Handwriting practice lines for the word 'ch wie'.

- ### 3 Schreibe die Reimwörter auf.

## die Nacht – I

der Kuchen – s

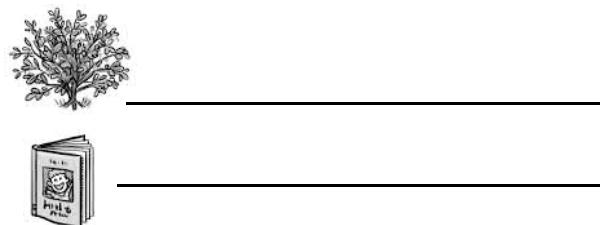
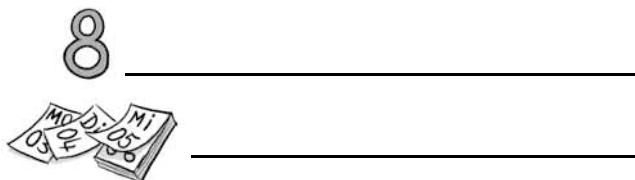
## der Teich – r

## das Fach – das D

## der Krach – schw

## noch – das L

- ## 4 Schreibe die Nomen auf.





# Meine Familie

1 Schreibe die Wörter auf.



waschen



sitzen



anschauen



bringen



der Garten



der Schrank



die Haustür



die Küche



die Leiter



das Fotoalbum



neu



alt



nass



trocken



## Informationen im Text finden

- 1 Lies den Text.

### Das Frühstück

Lena röhrt in ihrer Milch.

„Die Milch hat eine Haut!“ ruft sie. „Das finde ich fies.“

Mama sagt: „Dann nimm die Haut mit dem Löffel fort.“

„Aber die ist schon kaputt“, antwortet Lena.

Ihr Bruder Ben stöhnt: „Immer musst du meckern!“

Er nimmt sich ein Brötchen.

Langsam streicht er Marmelade darauf.

Er beißt in das Brötchen.

„Da sind Kerne in der Marmelade!“, sagt er.

„Siehst du? Du meckerst auch“, sagt Lena.



- 2 Wer sitzt beim Frühstück?

Kreuze an.



Lina



Lena



ihr Bruder Ben



ihr Onkel Ben



Mama



Papa

- 3 Was essen und trinken die Kinder?

Schreibe es auf.

---



---



---



---



---



---

- 4 Was mag Lenas Bruder nicht?

Streiche den falschen Satz durch.

Er mag keine Haut auf der Milch.

Er mag keine Kerne in der Marmelade.



Was isst und trinkst du gern zum Frühstück? Schreibe es auf.

---



---



---



## Um etwas bitten

- 1 Lies die Sprechblasen.

Könntest du ... ?



*Leo, du sollst mir  
helfen,  
mein Schulheft zu  
finden!*

*Lieber Leo, hilfst du  
mir bitte, mein  
Schulheft zu finden?*

- 2 Welches ist eine freundliche Bitte? Kreuze an.

- 3 Schreibe den unfreundlichen Satz als freundliche Bitte auf.  
Die Wörter im Kasten helfen dir.

Papa, trag mein Fahrrad in den Keller!

Lieber bitte

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- 4 Worum bittet der Vater seinen Sohn Ben?

Schreibe zwei freundliche Bitten auf.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

*Jemand soll  
einkaufen gehen.*

*Der Müll muss  
rausgebracht  
werden.*



# Über sich und andere schreiben

- 1 Lies, was Aylin über ihren Freund schreibt.

## Mein Freund Felix

Felix ist mein Freund.

Wir spielen oft zusammen.

Felix hat Haustiere:

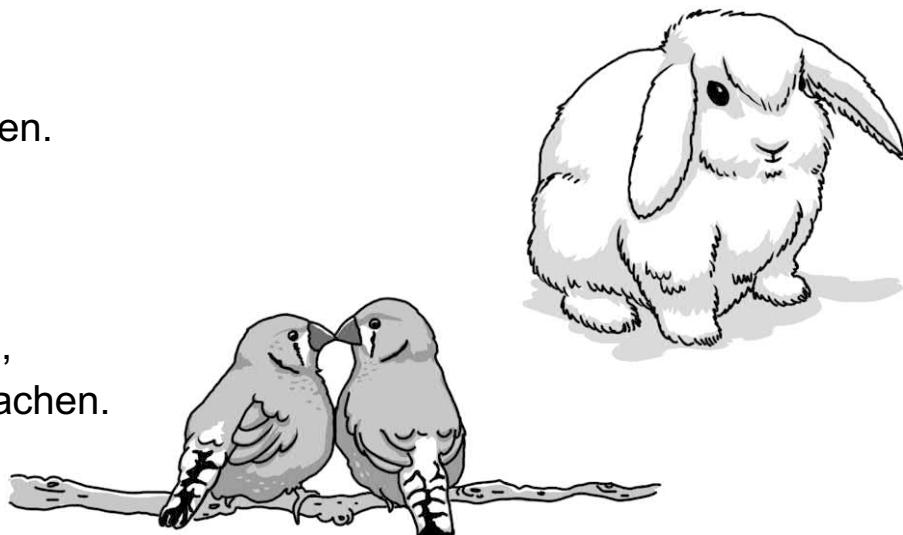
einen weißen Hasen

und zwei Sittiche.

Manchmal helfe ich ihm,

die Käfige sauber zu machen.

Aylin



- 2 Schreibe einen Text über deine Freundin/deinen Freund.

### Tipp

Wie heißt deine  
Freundin/dein Freund?

Was spielt ihr am  
liebsten?

Helft ihr euch manchmal  
gegenseitig?

Was macht euch  
besonders Spaß?



## Aussagesätze

- 1 Lies die Sätze.

### Familien sind verschieden

ich habe zwei Geschwister

**Ich habe**

meine Oma wohnt gegenüber

meine andere Oma wohnt weit weg



mein Vater ist fast nie zu Hause

er arbeitet viel



ich habe einen großen Bruder

mein Vater wohnt nicht bei uns

ich fahre zu ihm

ich nehme mein Spielzeug mit



- 2 Schreibe die Sätze ab. Beende jeden Satz mit einem Punkt.  
Schreibe den Satzanfang immer groß.



## Aussagesätze

- 1 Lies die Texte. Verbinde jeden Text mit dem richtigen Bild.

### Familien sind verschieden

mein Vater wohnt nicht bei uns  
am Wochenende fahre ich oft zu ihm  
ich nehme mein Spielzeug mit



ich habe zwei Geschwister  
meine Oma wohnt gegenüber  
meine andere Oma wohnt weit weg



mein Vater ist fast nie zu Hause  
er arbeitet viel  
ich habe einen großen Bruder



- 2 Schreibe die Texte in dein Heft. Beende jeden Satz mit einem Punkt.  
Schreibe die Satzanfänge groß.



## Aussagesätze

- 1 Lies die Texte und mache dort Pausen,  
wo etwas Neues beginnt.

### Familien sind verschieden

ich habe zwei Geschwister meine Oma  
wohnt im Haus gegenüber meine  
andere Oma wohnt weit weg



mein Vater ist fast nie zu Hause er  
arbeitet viel ich habe einen großen  
Bruder



mein Vater wohnt nicht bei uns am  
Wochenende fahre ich oft zu  
ihm ich nehme mein Spielzeug mit



- 2 Schreibe die Texte in dein Heft. Beende jeden Satz mit einem Punkt.  
Schreibe die Satzanfänge groß.



# Fragen, Ausrufe, Aufforderungen

! oder ?

1 Lies die Sätze leise.

Da kommt Oma!  
Ob sie Kuchen mitgebracht hat?  
Komm, Oma, spiel bitte mit mir!



2 Unterstreiche die Sätze: den Ausruf rot, die Frage blau, die Aufforderung schwarz.

3 Brauchst du bei den Sätzen ? oder ! ? Kreuze an.

|                                    | ? | ! |
|------------------------------------|---|---|
| Zeig mir doch mal dein neues Spiel |   |   |
| Kennst du schon die Spielregeln    |   |   |
| Oma, fang an                       |   |   |
| Wer hat denn gewonnen              |   |   |

4 Schreibe die Sätze aus Aufgabe 3 auf. Ergänze am Satzende ? oder !.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5 Schreibe an Oma eine Frage und eine Aufforderung.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



# Wörter mit pf

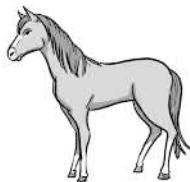
## Der Apfel in der Pfanne

1 Sprich die Wörter genau.

Wo hörst du das Pf/pf? Kreuze an



X



2 Ergänze in den Nomen Pf oder pf.

Schreibe die Nomen dann noch einmal auf.



Knö e



anne



Zo



ütze

3 Sprich die Wörter genau. Schreibe sie auf.



4 Schreibe einen Quatschsatz mit vielen Wörtern mit Pf oder pf.



# Wörter mit ä oder ö oder ü



## Königin mit Flöte

1 Lies die Nomen.

Schreibe ä oder ö oder ü in deiner Lieblingsfarbe nach.

**Königin**

**Mädchen**

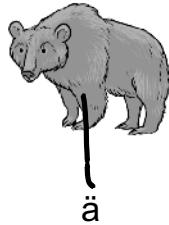
**Gemüse**

**Eisbär**

**Flöte**

**Küche**

2 Verbinde.



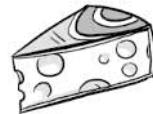
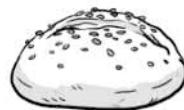
ä



ö



ü



3 Schreibe die Wörter auf die richtigen Linien.

für drängen blühen zwölf der Zügel die Möhre die Träne

der Bügel glühen spät das Märchen stören der Löwe

ä:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

ö:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

ü:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



# Wörter mit ä oder ö oder ü



## Königin mit Flöte

1 Lies die Nomen.

Schreibe ä oder ö oder ü in deiner Lieblingsfarbe nach.

**Königin**

**Mädchen**

**Gemüse**

2 Schreibe die Wörter auf die richtigen Linien.

drängen zwölf für blühen der Bügel glühen spät der Zügel das Märchen stören die Möhre die Träne der Löwe

ä: **drängen**

Handwriting practice lines for the word 'drängen'.

ö: **zwölf**

Handwriting practice lines for the word 'zwölf'.

ü: **für**

Handwriting practice lines for the word 'für'.

3 Schreibe die Nomen mit ihren Artikeln auf.



Handwriting practice lines for the word 'der Bär'.



Handwriting practice lines for the word 'die Tür'.



Handwriting practice lines for the word 'der König'.

 Wer isst was? Schreibe Quatschsätze in dein Heft. Schreibe so:



**Das Mädchen isst**



# Wörter mit ä oder ö oder ü



## Königin mit Flöte

- 1 Lies die Nomen.

Schreibe ä oder ö oder ü in deiner Lieblingsfarbe nach.

**Königin**

**Mädchen**

**Gemüse**

- 2 Schreibe die Wörter auf die richtigen Linien.

Ergänze weitere Wörter mit ä oder ö oder ü.

**Tipp:** Die Wörterliste im Buch hilft dir!

drängen zwölf für blühen der Zügel die Träne der Bügel  
glühen das Märchen stören

ä:

Handwriting practice lines for the letter ä.

ö:

Handwriting practice lines for the letter ö.

ü:

Handwriting practice lines for the letter ü.

- 3 Schreibe die Nomen mit ihren Artikeln auf.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

🐾 Wer isst was? Schreibe Quatschsätze mit Wörter mit ä, ö und ü in dein Heft.

**Das Mädchen isst**

Name:

Datum:



## In der Bücherei

1 Schreibe die Wörter auf.



suchen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



das Buch



lesen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



das Plakat



zuhören

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



das Spiel



ausleihen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Leseausweis

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



traurig

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



lustig

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Autor

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



langweilig

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



die DVD

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



spannend

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



## Bilder zum Textverständnis nutzen

- 1 Lies die Textabschnitte.

### Hilfe, Bücherwürmer!

Paul ist zum ersten Mal in der Bücherei. Er freut sich, dass er hier spannende Bücher ausleihen kann. Die Frau an der Theke sagt: „Schön, dass du da bist, Paul! Geh mal da hinten zu den Bücherwürmern. Sie helfen dir, ein spannendes Buch zu finden.“

Paul erschrickt. Bücherwürmer?  
Was sind das für Tiere?  
Vorsichtig geht er den Gang entlang.  
Dann schaut er um die Ecke des Regals.

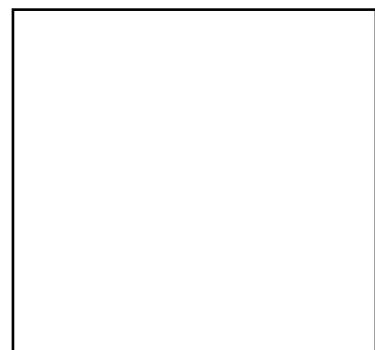
Im nächsten Moment muss er lachen.  
Einige Kinder sitzen in einer Leseecke.  
Jedes Kind hat ein Buch in der Hand.  
Über den Stühlen hängt ein Schild:  
**Hier treffen sich die Bücherwürmer!**

Paul setzt sich zu den Kindern.  
„Seid ihr die Bücherwürmer?“, fragt er.  
„Ja, wir nennen uns so, weil wir so viel lesen“, antwortet ein Mädchen. „Wir fressen uns durch die Bücher!“, sagt es lachend.

- 2 Sieh dir die Bilder an.

Verbinde jedes Bild mit dem passenden Textabschnitt.

- Wir stellst du dir einen Bücherwurm vor?  
Male.



Name:

Datum:



# Ein Buch vorstellen

## Mein Lieblingsbuch

Titel:

Autorin / Autor:

Darum geht es:

Bewertung:

Das Buch ist

- spannend  lustig  traurig  interessant  dick  
 dünn  langweilig  schön  gut zu lesen

Ich verlege deshalb  Sterne.

So stelle ich mir meine Lieblingsfigur vor:



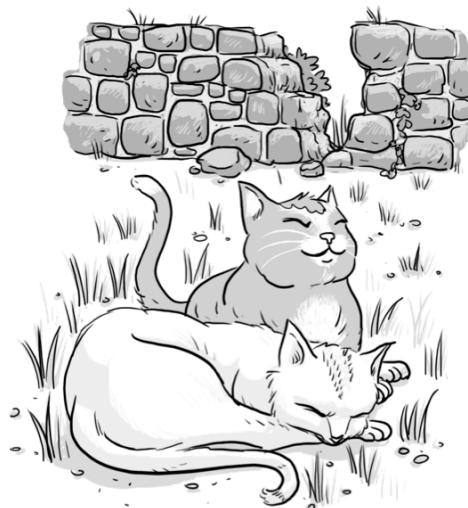
## Einen Text weiterschreiben

- 1 Lies den Text und sieh dir das Bild an.

### Katzengeschichten

Die beiden Katzen saßen friedlich  
in der Sonne.

Plötzlich hörten sie ein lautes Knurren.  
Erschrocken ...



- 2 Schreibe die Geschichte weiter.

Die Wörter in den Kästen können dir helfen.

aufspringen Angst haben wegläufen großer Hund verstecken Mauer

neugierig großer Hund mutig sein aufstehen verjagen

Handwriting practice lines for the continuation of the story.



# Verben kennenlernen

## 1 Lies den Text.

### Über Tiere

Maike und Jonas lesen viel über Tiere.

Katzen fangen manchmal Mäuse.

Sie schnurren leise.



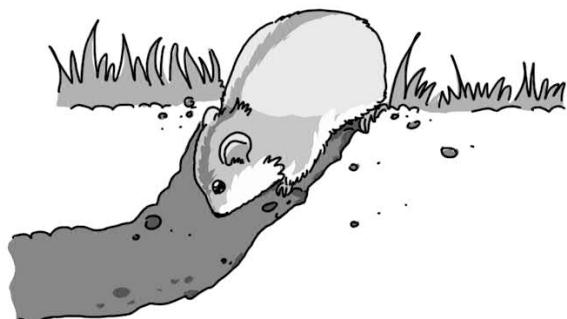
Hunde jagen gern dem Ball hinterher.

Sie bellen laut.



Hamster graben tiefe Gänge.

Sie stopfen sich Körner in die Backen.



## 2 Was machen die Tiere? Unterstreiche in jedem Satz das Verb.

## 3 Ordne die Verben aus dem Text in die Tabelle ein.

| Die Katze kann | Der Hund kann | Der Hamster kann |
|----------------|---------------|------------------|
| <u>fangen</u>  |               |                  |
|                |               |                  |
|                |               |                  |



# Verben kennenlernen

## 1 Lies den Text.

### Über Tiere

Maike und Jonas lesen viel über Tiere.  
 Katzen fangen manchmal Mäuse.  
 Sie schnurren leise.



Hunde jagen gern dem Ball hinterher.  
 Sie bellen laut.



Hamster graben tiefe Gänge.  
 Sie stopfen sich Körner in die Backen.



Papageien fliegen im Regenwald auf hohe Bäume.  
 Manche Papageien singen.



Mäuse flitzen schnell in ihr Versteck.  
 Sie piepsen mit hoher Stimme.



2 Was machen die Tiere? Unterstreiche in jedem Satz das Verb.

3 Ordne die Verben aus dem Text in die Tabelle ein.

| Die Katze kann | Der Hund kann | Der Hamster kann | Der Papagei kann | Die Maus kann |
|----------------|---------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>fangen</b>  |               |                  |                  |               |
|                |               |                  |                  |               |
|                |               |                  |                  |               |



# Verben kennenlernen

## 1 Lies den Text.

### Über Tiere

Maike und Jonas lesen viel über Tiere.  
Katzen fangen manchmal Mäuse.  
Sie schnurren leise.



Hunde jagen gern dem Ball hinterher.  
Sie bellen laut.



Hamster graben tiefe Gänge.  
Sie stopfen sich Körner in die Backen.



Papageien fliegen im Regenwald auf hohe Bäume.  
Manche Papageien singen.



Mäuse flitzen schnell in ihr Versteck.  
Sie piepsen mit hoher Stimme.



2 Was machen die Tiere? Unterstreiche in jedem Satz das Verb.

3 Ordne die Verben aus dem Text in die Tabelle ein.

| Die Katze kann | Der Hund kann | Der Hamster kann | Der Papagei kann | Die Maus kann |
|----------------|---------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>fangen</b>  |               |                  |                  |               |
|                |               |                  |                  |               |
|                |               |                  |                  |               |

4 Was können die Tiere noch? Schreibe weitere Verben in die Tabelle.



## Passende Verben finden

### Wer tut was?

- 1 Ordne die Verben zu.

putzen bezahlen fliegen trinken



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- 2 Welches Verb passt? Kreise ein.

essen

bellen



springen

laufen

schenken



backen

ziehen

blühen



fahren

lesen

danken



tragen

- 3 Schreibe Sätze zu Aufgabe 2.

Lina Ben Opa Meike

schenkt springt trägt zieht

Ben

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- 4 Was tust du gern? Schreibe Sätze auf.

Ich

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



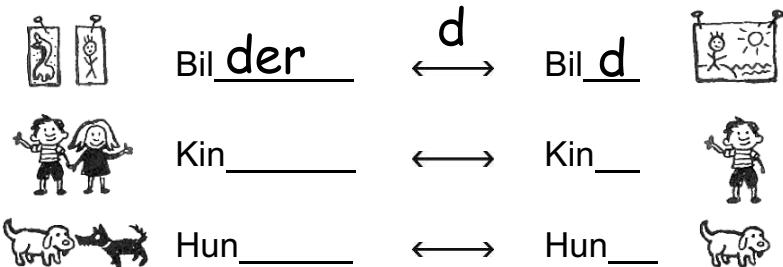
## Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k

1 Entscheide, wie die Nomen geschrieben werden.

Die verwandten Wörter helfen dir. Trage zuerst dort die fehlenden Buchstaben ein.

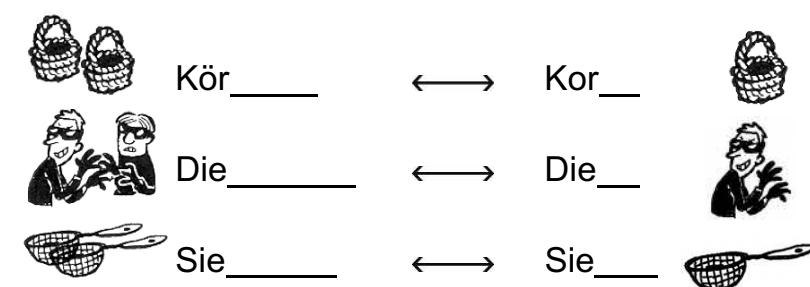
2 Schreibe über den Pfeil den richtigen Buchstaben.

**d oder t?**

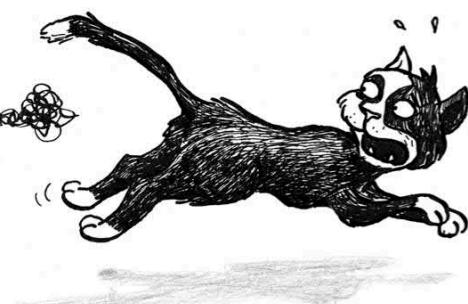
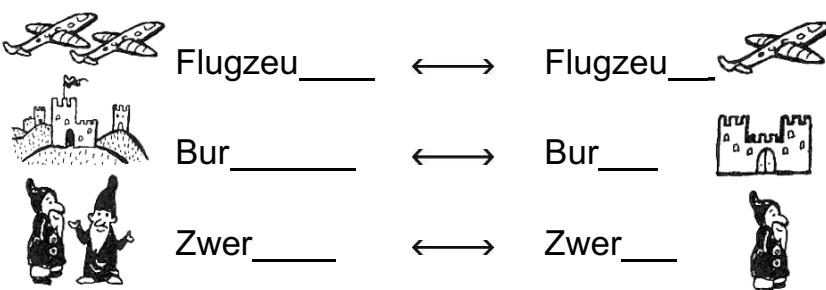


*Lieber zwei  
Körbe als nur  
einen ...*

**b oder p?**



**g oder k?**





## Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k

1 Entscheide, wie die Nomen geschrieben werden.

Die verwandten Wörter helfen dir. Trage zuerst dort die fehlenden Buchstaben ein.

2 Schreibe über den Pfeil den richtigen Buchstaben.

**d oder t?**



das Bil d



viele Bil der



das Kin  



der Hun  



**b oder p?**



der Kor  



der Die  



das Sie  



**g oder k?**



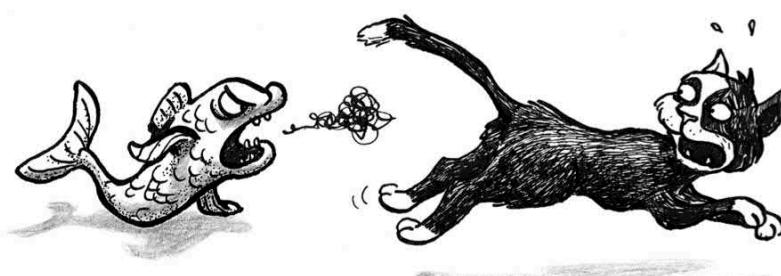
das Flugzeu  



die Bur  



der Zwer  





## Verwandte Wörter finden: b/p, d/t, g/k

1 Entscheide, wie die Nomen geschrieben werden.

Schreibe rechts auf die Linie verwandte Wörter auf.

Sie helfen dir, den richtigen Buchstaben zu finden.

2 Schreibe über den Pfeil den richtigen Buchstaben.

**d oder t?**



das Bil d  die Bilder



das Kin   



der Hun   



*Lieber zwei  
Körbe als nur  
einen ...*



**b oder p?**



der Kor   



der Die   



das Sie   



**g oder k?**



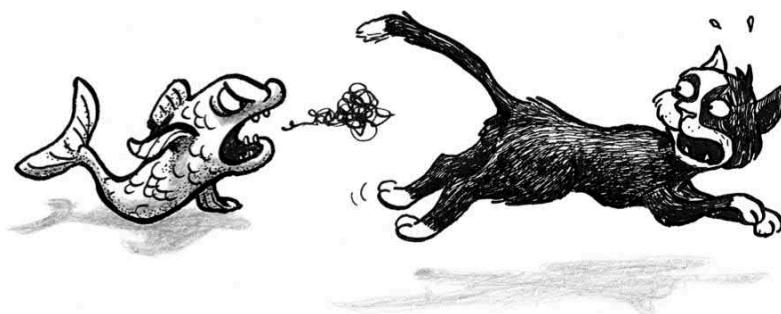
das Flugzeu   



die Bur   



der Zwer   



Name:

Datum:



## Im Winter

1 Schreibe die Wörter auf.



schlafen

Handwriting practice lines for the word "schlafen".



rollen

Handwriting practice lines for the word "rollen".



schneien

Handwriting practice lines for the word "schneien".



bauen

Handwriting practice lines for the word "bauen".



der Schal

Handwriting practice lines for the word "der Schal".



der Schlitten

Handwriting practice lines for the word "der Schlitten".



der Schnee

Handwriting practice lines for the word "der Schnee".



die Kugel

Handwriting practice lines for the word "die Kugel".



die Mütze

Handwriting practice lines for the word "die Mütze".



das Eis

Handwriting practice lines for the word "das Eis".



dünn

Handwriting practice lines for the word "dünn".



dick

Handwriting practice lines for the word "dick".



warm

Handwriting practice lines for the word "warm".



kalt

Handwriting practice lines for the word "kalt".



# Texte genau lesen

## 1 Lies den Text.

### Eisblumen

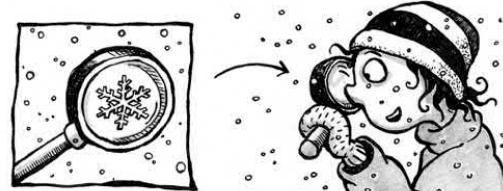
Im Winter wird Wasser draußen manchmal zu Eis. Dazu muss es unter 0 Grad Celsius kalt werden. Du solltest dann aufpassen, dass du nicht auf einer Eisfläche ausrutscht. Wenn es draußen friert, bilden sich an Fensterscheiben manchmal Eiskristalle. Man nennt sie auch Eisblumen, weil sie so schön aussehen wie Blüten. Eiskristalle entstehen, wenn eine

Fensterscheibe beschlagen ist, zum Beispiel vom Kochen, und dann wieder abkühlt. Auch

15 Schneeflocken bestehen aus Eiskristallen. Sie entstehen, wenn sich eine Wolke bei großer Kälte bildet. Dann fällt aus der Wolke kein Regen, sondern viele kleine 20 Eisnadeln. Wenn sie sich verbinden, bilden sich daraus die Schneeflocken.

## 2 Beantworte die Fragen.

- Wann wird Wasser zu Eis?



- Wo kann man Eisblumen finden?

- Wie entstehen Schneeflocken?



## Sich in jemanden hineinversetzen

1. Sieh dir die Bilder an.

Zu welchem Bild möchtest du eine Geschichte schreiben?

Versetze dich in Tina oder Marius.

### Der Schneemann



Tina und Marius bauen  
einen Schneemann

Tina friert, Marius tröstet sie

2. Schreibe deine Geschichte. Überlege dabei:

Wie geht es Tina? Wie geht es Marius?

dicke Möhre fröhlich kalt stolz großer Schneemann anstrengend

traurig kalte Hände frieren kalt trösten helfen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Erlebnisse erzählen

1 Sieh dir die Bilder an.

Lies, was die Kinder erzählen.

### Im Winter

*Gestern bin ich auf dem glatten Schnee ausgerutscht!*



*Ich bin schon oft mit meinem Freund Schlitten fahren.*

*Bei unserer Schneeballschlacht habe ich die meisten Schneebälle geworfen!*

*Ich habe mit meinen Geschwistern einen Schneemann gebaut.*

2 Was hast du im Winter schon erlebt?

Male ein Bild.

Du kannst auch einen Satz aufschreiben.



## Einen Paralleltext schreiben

- 1 Lies die Texte.
- 2 Was sind das für Tiere? Schreibe ihre Namen auf die Linien.

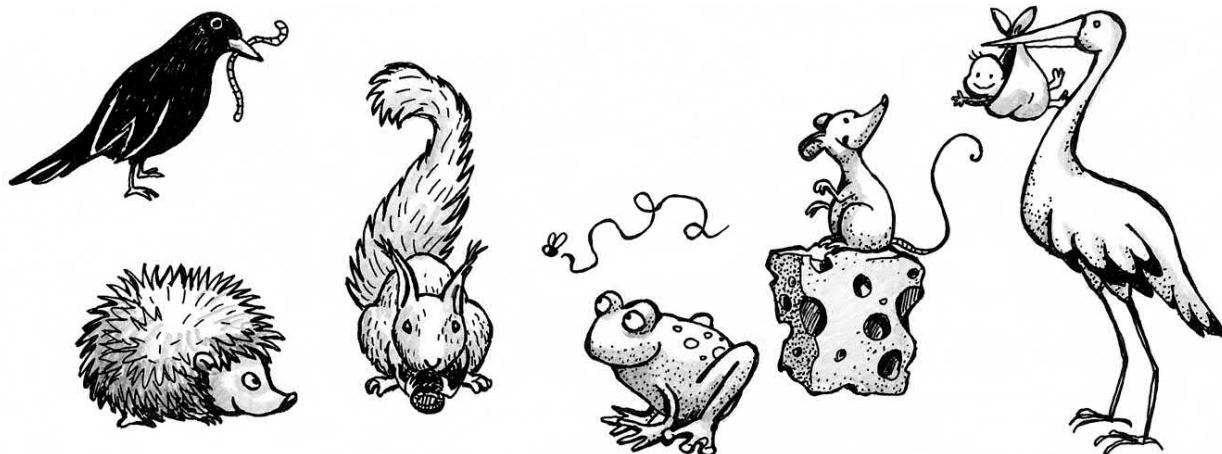
### Wer bin ich?

1. Ich bin klein und braun. Ich habe vier Füße.  
Wenn ich Angst habe, rolle ich mich zusammen.  
Im Winter schlafe ich unter einem Blätterhaufen.

Ich bin \_\_\_\_\_.

2. Ich bin grün und habe kein Fell.  
Ich habe große Augen und kann weit springen.  
Im Winter liege ich unter Laub oder im Schlamm.

Ich bin \_\_\_\_\_.



- 3 Schreibe auch einen Text über ein Tier.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



# Bestimmte und unbestimmte Artikel



- 1 Schreibe zu jedem Bild das Nomen mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel auf.

## Winterwörter

der/ein



der Baum  
ein Baum

der/ein



der/ein



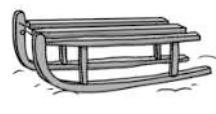
das/ein



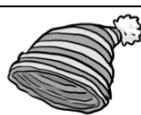
das/ein



die/ein



der/eine



die/eine



2. Suche dir Nomen aus. Schreibe mit jedem Nomen zwei Sätze in dein Heft: einen Satz mit bestimmtem Artikel, einen mit unbestimmtem Artikel.



# Verben verändern sich

## 1 Lies den Text.

### Lena liest ein Buch über Hunde

Lena **wünscht** sich einen Hund.

Darum liest sie ein Buch über Hunde.

Ein Hund läuft gern.

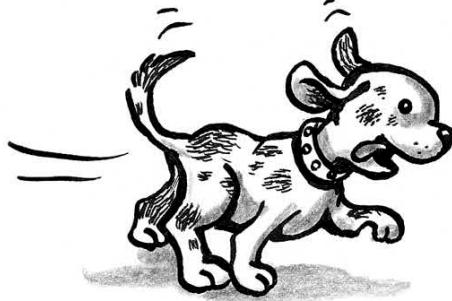
Ein Hund spielt gern mit anderen Hunden.

Lena liest auch, was sie mit dem Hund machen muss:

Sie geht mit dem Hund jeden Tag zweimal spazieren.

Sie füttert den Hund einmal am Tag.

Sie bürstet sein Fell.



## 2 Kreise die Verben ein.

## 3 Ordne die Verben aus dem Text zu.

wünschen

**wünscht**

lesen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

laufen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

spielen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

gehen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

füttern

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

bürsten

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## Verben verändern sich

- 1 Lies den Text.
- 2 Setze die fehlenden Verben in der richtigen Form ein.

### Lena liest ein Buch über Hunde

Lena **wünscht** sich einen Hund. (wünschen)

Darum **liest** sie ein Buch über Hunde. (lesen)

Hunde **läuft** gern. (laufen)

Hunde **spielt** gern mit anderen Hunden. (spielen)

Im Winter **bekommt** Hunde ein dickes Fell. (bekommen)

Lena **liest** auch, was sie mit dem Hund machen muss: (lesen)

Sie **geht** mit dem Hund jeden Tag zweimal spazieren. (gehen)

Sie **füttert** den Hund einmal am Tag. (füttern)

Sie **bürstet** sein Fell. (bürsten)



- 3 Ordne die Verben aus dem Text zu.

wünscht – **wünschen**

bekommt –

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

liest –

geht –

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

läuft –

füttert –

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

spielt –

bürstet –

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



## Verben verändern sich

1 Lies den Text und setze die fehlenden Verben in der richtigen Form ein.

### Lena liest ein Buch über Hunde

Lena  sich einen Hund.

Darum  sie ein Buch über Hunde.

Hunde  gern.

Hunde  gern mit anderen Hunden.

Hunde  einmal am Tag.

Lena  auch, was sie mit dem Hund machen muss:

Sie  mit dem Hund jeden Tag zweimal spazieren.

Sie  den Hund einmal am Tag.

Sie  sein Fell.



wünschen lesen laufen spielen fressen  
lesen gehen füttern bürsten

2 Schreibe die Verben so auf:

wünschen - wünscht

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |



## Kurze Selbstlaute

- 1 Lies den Text.

### Frau Holle

Frau Holle findet ein Knäuel Wolle.

Sie will einen Schal für den Vogel stricken.

Aber zuerst muss sie noch die Betten schütteln,  
damit es aus den Wolken schneit.

5 Dann gießt sie sich ein Glas Saft ein,

wickelt sich ein Tuch um den Hals

und macht es sich im Sessel gemütlich.

Nun strickt sie schnell den Schal

und schenkt ihn dem Vogel.

10 Der Vogel lacht:

Toll! Jetzt habe ich es auch warm!



- 2 Sprich die markierten Wörter noch einmal aus.  
Markiere die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt.



# Kurze Selbstlaute



- 1 Lies den Text.

## Frau Holle

Frau Holle findet ein Knäuel Wolle.

Sie will einen Schal für den Vogel stricken.

Aber zuerst muss sie noch die Betten schütteln,  
damit es aus den Wolken schneit.

5 Dann gießt sie sich ein Glas Saft ein,

wickelt sich ein Tuch um den Hals

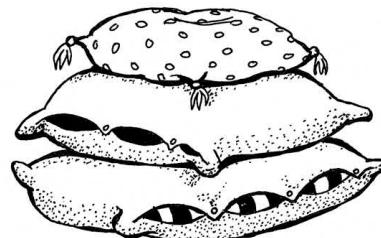
und macht es sich im Sessel gemütlich.

Nun strickt sie schnell den Schal

und schenkt ihn dem Vogel.

10 Der Vogel lacht:

Toll! Jetzt habe ich es auch warm!



- 2 Sprich die markierten Wörter noch einmal aus.

Markiere die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt.

- 3 Schreibe die Wörter mit den kurzen Selbstlauten noch einmal auf.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## Kurze Selbstlaute

1 Lies den Text und setze die Wörter aus dem Kasten unten in die Lücken ein.

### Frau Holle

Frau **Holle** findet ein Knäuel .

Sie will einen **Schal** für den Vogel stricken.

Aber zuerst muss sie noch die  schütteln,

damit es aus den  schnellt.

5 Dann gießt sie sich ein Glas  ein,

wickelt sich ein Tuch um den

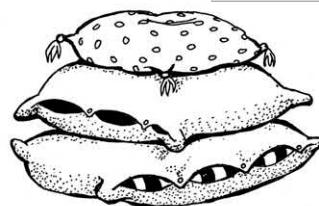
und macht es sich im  gemütlich.

Dann strickt sie  den Schal

und  ihn dem Vogel.

10 Der Vogel lacht:

! Jetzt habe ich es auch  !



|              |         |        |         |
|--------------|---------|--------|---------|
| Holle        | Saft    | Hals   | Toll    |
| Wolken       | Wolle   | Betten | schenkt |
| <b>Schal</b> | schnell |        | warm    |
|              |         | Sessel |         |

2 Sprich die Wörter noch einmal aus und markiere die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt.

Name:

Datum:



# Riesen und Zwerge

1 Schreibe die Wörter auf.



zeigen

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



zeichnen

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



vorlesen

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



leuchten

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



der Bart

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



der Hut

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



der Riese

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



der Schatten

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



die Stelze

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



das Licht

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



lang

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



kurz

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



riesig

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



winzig

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Den Inhalt eines Textes verstehen

- 1 Lies den Text.
- 2 Die Abschnitte sind vertauscht. Schneide die Abschnitte aus. Bringe sie in die richtige Reihenfolge und klebe sie auf.

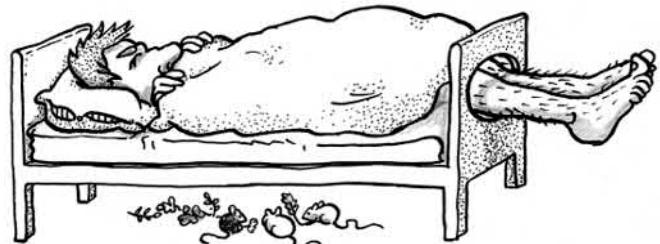
### Der Riese mit der schlechten Laune



Die kleinen Mäuse hatten ein gutes Leben beim Riesen. Deshalb wollten sie dem Riesen helfen. Sie schleppten Kräuter aus dem Garten herbei und legten sie unter sein Bett. Die Düfte der Kräuter stiegen langsam nach oben. Da musste der Riese so heftig niesen, dass sein Bett unter ihm zusammenkrachte.

Der Riese landete auf dem Boden und schaute sich ratlos um. Schließlich musste er laut lachen. Der Riese lachte und lachte. Dann stand er auf und machte ein riesiges Frühstück für sich und die kleinen Mäuse. Nun war Schluss mit der schlechten Laune. Jedenfalls für diesen Tag.

Eines Morgens wachte der Riese mit einer riesig schlechten Laune auf. Er zog sich die Bettdecke über den Kopf und wollte auf keinen Fall aufstehen. Nach einer Weile bekam er aber Hunger. Sein Magen knurrte gewaltig. Das hörten die kleinen Mäuse, die beim Riesen wohnten. Sie dachten, der Riese wäre krank.





## Ideen für eine Geschichte sammeln

X

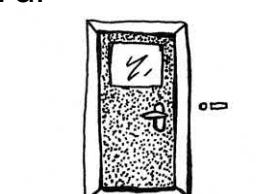
Riese



Garten



Tür



Höhle



Ruderboot



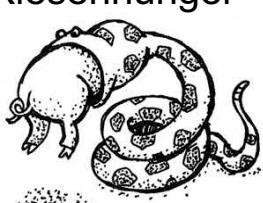
zaubern



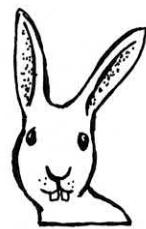
verstecken



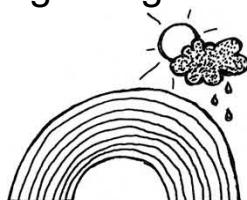
Riesenhunger



Hase



Regenbogen



1 Schneide die Karten aus.

Auf die leeren Karten kannst du noch eigene Wörter schreiben.

2 Wähle so viele Karten aus, wie du möchtest.

Schreibe zu den Karten eine Geschichte.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Name:

Datum:



## Zu einem Bild schreiben

### Riese und Maus

- 1 Sieh dir das Bild an. Male es aus.
- 2 Sammle Wörter, die dir helfen, eine Geschichte zu dem Bild zu schreiben.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



- 3 Schreibe eine Geschichte zu dem Bild. Überlege:  
**Wer** spielt in der Geschichte mit? **Wo** spielt die Geschichte?  
**Was** passiert? **Wie** geht es weiter?

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Adjektive kennenlernen

- 1 Lies den Text. Überlege, was die Leute über den Riesen sagen und wie er wirklich ist. Unterstreiche alle Adjektive.

### Der arme Riese

Die Leute haben Angst vor dem Riesen.

Sie sagen, der Riese ist böse.

Der böse Riese!

Sie sagen, der Riese ist gemein.

5 Der gemeine Riese!

Sie sagen, der Riese ist dumm.

Der dumme Riese!

Aber der Riese ist ganz lieb.

Der Riese ist ganz nett.

10 Und der Riese ist klug.

Der liebe, nette, kluge Riese!

Armer Riese!



- 2 Schreibe auf, wie die Leute den Riesen finden.

**Die Leute sagen, der Riese ist**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- 3 Schreibe auf, wie der Riese wirklich ist.

**Der Riese ist in Wirklichkeit**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## Gegensatzpaare finden

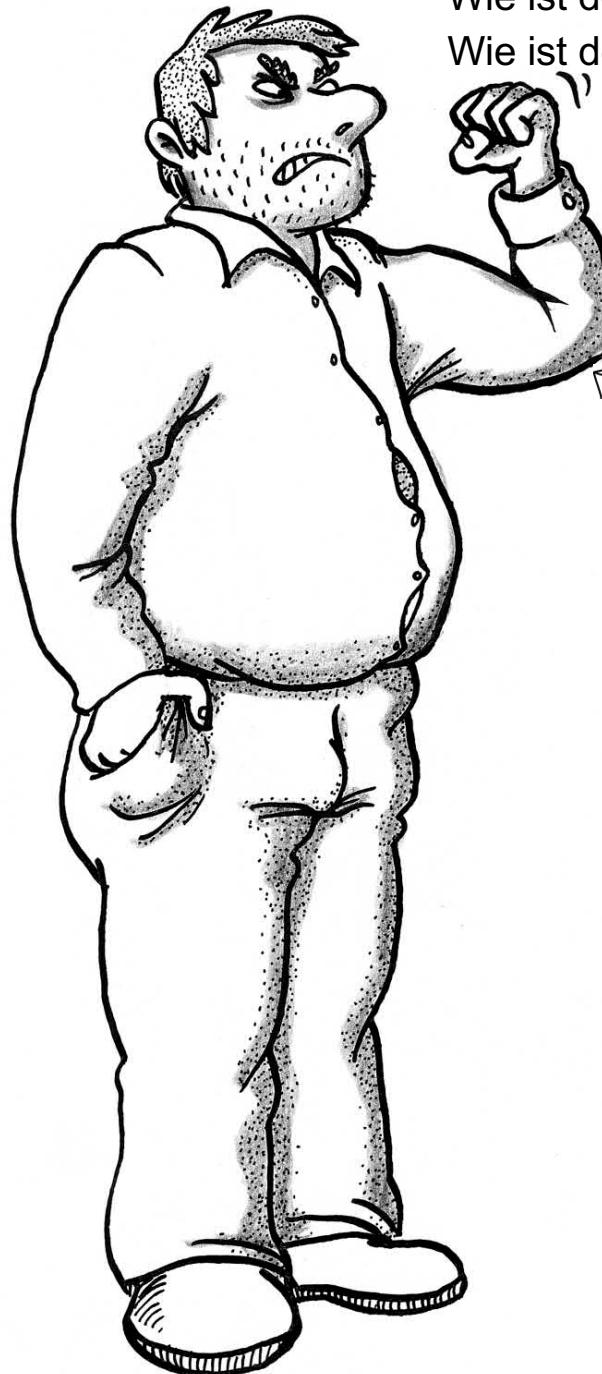
1 Entscheide, zu wem jedes Adjektiv besser passt. Zeichne Pfeile.

### Ein Riese und ein Zwerg

Der Riese und der Zwerg sind so verschieden.

Wie ist der Riese?

Wie ist der Zwerg?



riesig

schwach

lieb

winzig

dick

schwer

mutig

böse

dünn

leicht

ängstlich

stark



2 Finde die Gegensatzpaare.

Male die Gegensatzpaare in der gleichen Farbe an.



## Gegensatzpaare finden

- 1 Ordne die Adjektive dem Riesen oder dem Zwerg zu.  
Schreibe auf den Linien.  
Fallen dir noch mehr Adjektive ein?

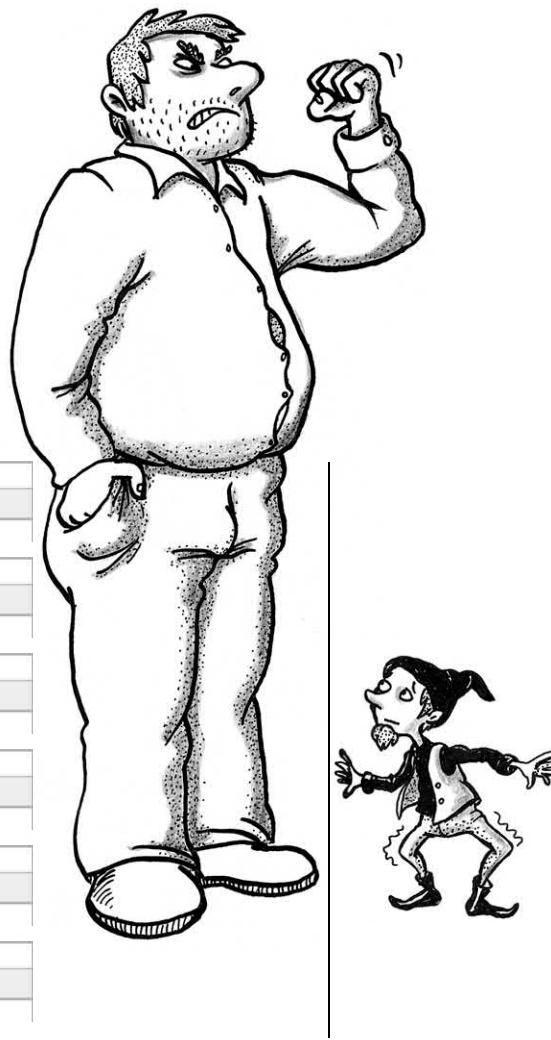
### Ein Riese und ein Zwerg

Der Riese und der Zwerg sind so verschieden.

Wie ist der Riese?

Wie ist der Zwerg?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

riesig

winzig

leicht

stark

böse

dünn

lieb

mutig

dick

ängstlich

- 2 Male die Gegensatzpaare in der gleichen Farbe an.

Name:

Datum:



## Gegensatzpaare finden

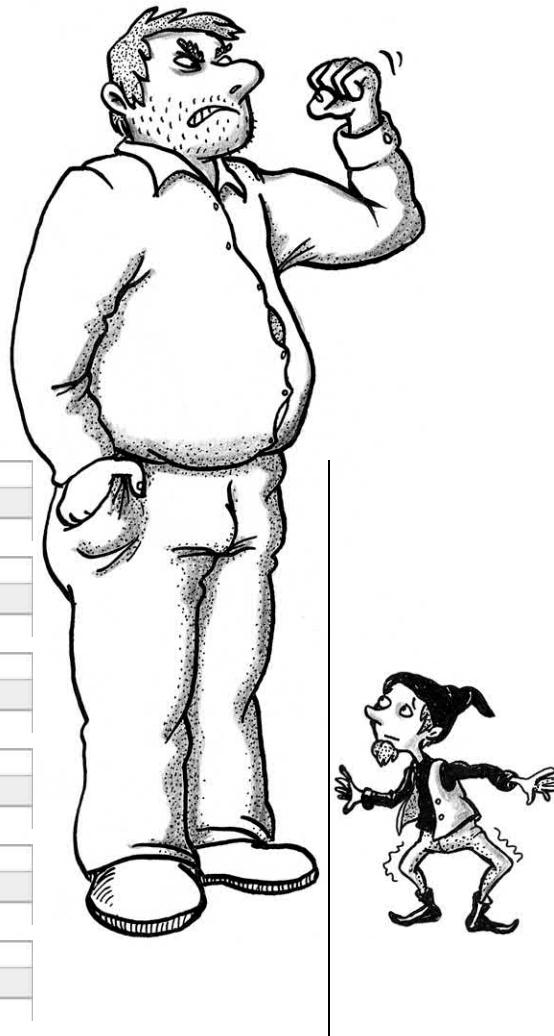
1 Denke dir Adjektive aus, die immer das Gegenteil bedeuten. Schreibe sie auf.

### Ein Riese und ein Zwerg

Der Riese und der Zwerg sind so verschieden.

Wie ist der Riese?

Wie ist der Zwerg?



riesig

böse

stark

winzig

lieb

schwach

2 Male die Gegensatzpaare in der gleichen Farbe an.

Finde weitere Gegensatzpaare.

kalt - warm



## Wörter mit ie

- ## 1 Lies das Gedicht.

## Liese und der Brief

Am Dienstag setzte sich die Liese  
auf die schöne grüne Wiese.

Einen Brief wollte sie schreiben,

<sup>5</sup> doch beim Wunsch sollte es bleiben.

Denn zufrieden war sie nie,

wär' wohl gerne ein Genie.

## Sieben Blätter vom Papier

wirft sie weg, stampft wie ein Stier.

<sup>10</sup> Führt sich auf wie eine Ziege,

stört sich an der kleinen Fliege,

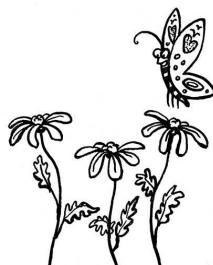
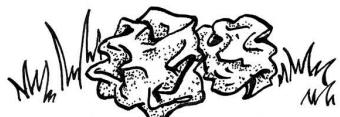
die da saß und leise rief:

„Heute geht wohl alles schief.“

„Ach du, Fliege, hast wohl recht.

Heute geht es wirklich schlecht!"

- 2** Schreibe alle Wörter mit **ie** auf die Zeilen neben dem Gedicht.





## Wörter mit ie

- 1 Lies das Gedicht.

### Liese und der Brief



Am Dienstag setzte sich die Liese  
auf die schöne grüne Wiese.

---



---



---

Einen Brief wollte sie schreiben,  
doch beim Wunsch sollte es bleiben.

---



---



---



---



---

5 Denn zufrieden war sie nie,  
wär' wohl gerne ein Genie.

---



---

Sieben Blätter vom Papier  
wirft sie weg, stampft wie ein Stier.

---



---



---

Führt sich auf wie eine Ziege,  
10 stört sich an der kleinen Fliege,

---



---



---

die da saß und leise rief:  
„Heute geht wohl alles schief.“

---



---



---

„Ach du, Fliege, hast wohl recht.  
Heute geht es wirklich schlecht!

---



---



---

- 2 Kreise alle ie ein.

- 3 Schreibe alle Wörter mit ie auf die Zeilen neben dem Gedicht.



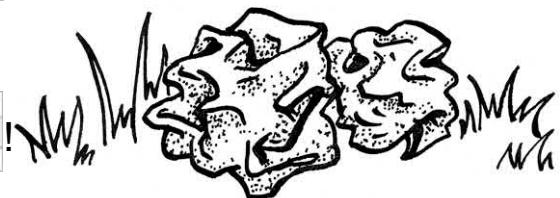
## Wörter mit ie

- 1 Lies das Gedicht. Ergänze die fehlenden **ie**.
- 2 Schreibe die richtigen Reimwörter auf die Linien.

Fliege Wiese schlecht Kinderspiel  
Stier bleiben schief Genie

### Liese und der Brief

Am Dienstag setzte sich die Lise  
auf die schöne grüne   
Einen Brief wollte sie schreiben,  
doch beim Wunsch sollte es   
5 Denn zufricken war sie nicht,  
wär' wohl gerne ein   
Singen Blätter vom Papier  
wirft sie weg, stampft wie ein   
Führt sich auf wie eine Ziege,  
10 stört sich an der kleinen   
die da saß und leise rief:  
„Heute geht wohl alles   
„Ach du, Fliege, hast wohl recht.  
Heute geht es wirklich   
!





## Auf leisen Pfoten

1 Schreibe die Wörter auf.



warten

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



die Schlange

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



ziehen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



die Spritze

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



bellen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



das Kaninchen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



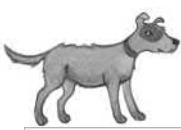
schnurren

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



weich

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Hund

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



niedlich

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Korb

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



mutig

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



die Katze

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



ängstlich

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

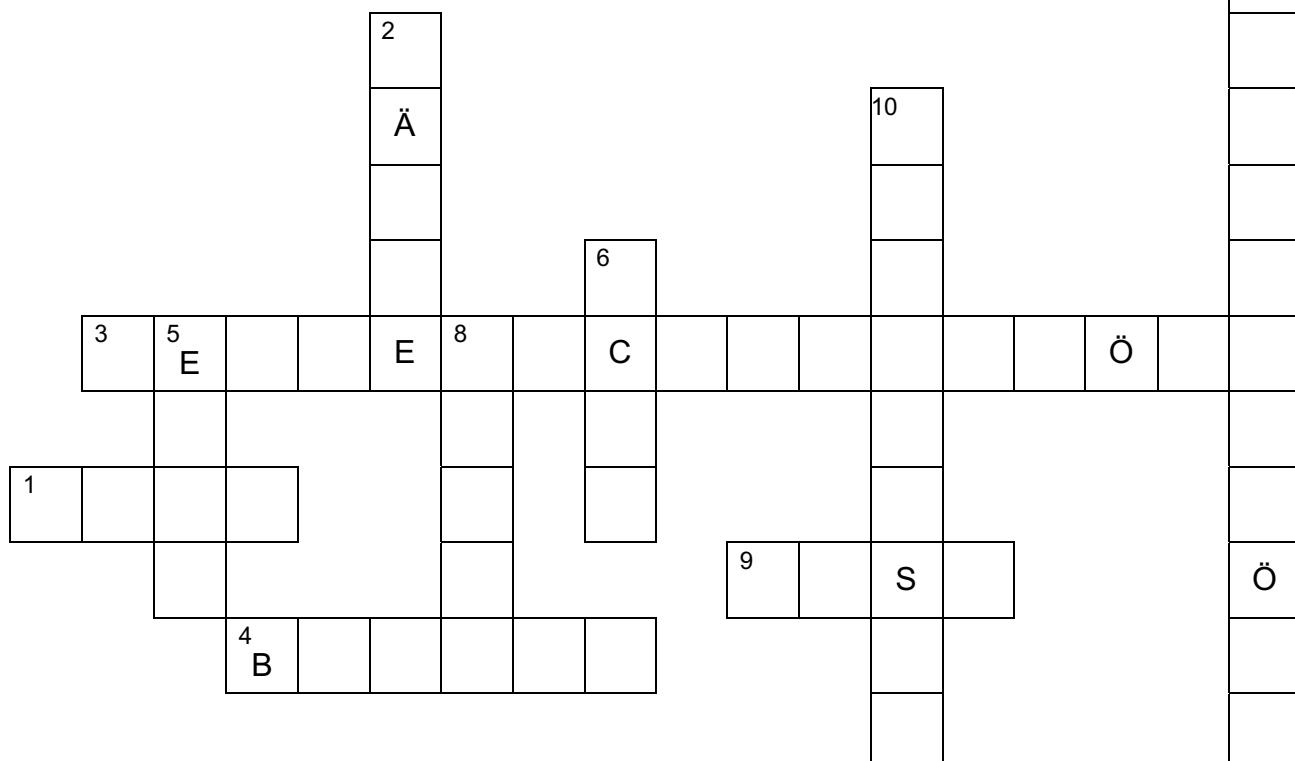


## Informationen gezielt suchen

- 1 Löse das Kreuzworträtsel. Wenn du eine Frage nicht beantworten kannst, suche im Internet nach der richtigen Antwort.  
Gib die unterstrichenen Wörter bei „Suche“ ein.

### Forscherfragen

1. Von welchem Tier stammt der Hund ab?
2. Was fangen Katzen?
3. Welches Meerestier muss seine Eier an Land legen?
4. Welches Volk hat eine Königin?
5. Welcher Vogel jagt nachts?
6. Wie viele Beine hat eine Spinne?
7. Welches Tier ist das Insekt des Jahres 2010?
8. Was fressen Wellensittiche vor allem?
9. Was vertragen Degus wegen des Zuckers nicht?
10. Welcher Zuchtfisch hört sich sehr wertvoll an?

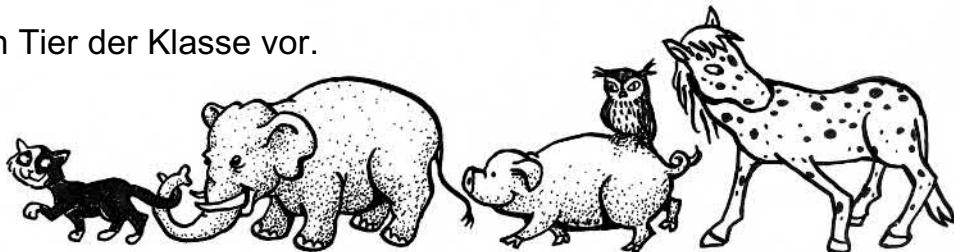




# Lernergebnisse vorstellen

## Ein Tier präsentieren

- 1 Informiere dich über das Tier, das du vorstellen möchtest.
- 2 Beantworte die Fragen in der Tabelle.  
Was weißt du noch über das Tier? Schreibe es auf.
- 3 Überprüfe die Rechtschreibung. Suche dir Hilfe dabei.
- 4 Klebe oder male Bilder auf ein Plakat und schreibe die Informationen dazu.
- 5 Lies dein Plakat nochmals und übe einen Vortrag dazu.
- 6 Stelle dein Tier der Klasse vor.



| Fragen zum Tier   | Information |
|---|-------------|
| Wie heißt das Tier?   |             |
| Wie groß ist das Tier?  |             |
| Wie sieht das Tier aus? (Farbe, Fell)                                       |             |
| Wo lebt das Tier?   |             |
| Wie lebt das Tier? (tagaktiv/nachtaktiv, allein/in einer Gruppe, im Winter) |             |
| Was frisst das Tier?  |             |
| Wie viele Junge bekommt das Tier?   |             |
|   |             |



# Eine Geschichte weiterschreiben

## Der Tiger Timo

- 1 Sieh dir das Bild an.



- 2 Lies die Geschichtenanfänge.

Wähle einen Anfang aus. Schreibe die Geschichte weiter.

Der kleine Tiger Timo ist aufgeregt. Im Gehege nebenan sind neue Tiere eingezogen. Neugierig geht Timo auf den Zaun zu. Da hört er ein seltsames Geräusch ...

Der kleine Tiger Timo hat gerade geschlafen. Da hört er in einem Busch ein Geräusch. Sitzt dort ein Vogel? Timo schleicht näher ...

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Ein Tierrätsel schreiben

- 1 Lies die Texte.

**Die Blindschleiche** sieht wie eine Schlange aus, aber sie ist eine Eidechse. Nur ihre Beine haben sich zurückgebildet. Bei Gefahr kann sie, wie eine Eidechse auch, ihren Schwanz abwerfen. Sie wird bis zu einem halben Meter lang und frisst besonders gern Schnecken, Würmer und Raupen.

**Der Maulwurf** lebt unter der Erde.

Seine Pfoten sehen wie Schaufeln aus. Damit kann er besonders gut Gänge graben. Beim Graben entstehen die Maulwurfshügel. Er kann nicht besonders gut sehen. Dafür kann er aber hervorragend hören, riechen und tasten. So findet er schnell seine Nahrung: Insekten, Larven, Schnecken und Regenwürmer.



- 2 Wähle ein Tier.

Überlege, welche Merkmale du für ein Rätsel nehmen könntest. Markiere zwei bis drei Merkmale im Text.

- 3 Schreibe ein Rätsel.

**Mein Tier**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Verben in Grundform und Personalform

- 1 Lies, was die Tiere können.

### Meine Tiere sind ganz anders



|  | Grundform | Personalform |
|--|-----------|--------------|
| Hunde können bellen.<br>Mein Hund bellt nicht.                       | bellen    | bellt        |
| Katzen können kratzen.<br>Meine Katze kratzt nicht.                  |           |              |
| Wellensittiche können sprechen.<br>Mein Wellensittich spricht nicht. |           |              |
| Hasen können hoppeln.<br>Mein Hase hoppelt nicht.                    |           |              |

- 2 Im ersten Satz steht das Verb immer in seiner Grundform.  
Unterstreiche die Grundform orange.
- 3 Im zweiten Satz steht das Verb immer in einer Personalform.  
Unterstreiche die Personalform grün.
- 4 Trage die Grundform und die Personalform aus den Sätzen in die Tabelle ein.



# Verben in Grundform und Personalform

- 1 Lies, was die Tiere können.

## Meine Tiere sind ganz anders



|  | Grundform | Personalform |
|--|-----------|--------------|
| Hunde können bellen.<br>Mein Hund bellt nicht.                             | bellen    | bellt        |
| Katzen können kratzen.<br>Meine Katze <input type="text"/> nicht.          | kratzen   |              |
| Wellensittiche können sprechen.<br>Mein Wellensittich <input type="text"/> |           |              |
| Hasen können <input type="text"/><br>Mein Hase <input type="text"/>        |           |              |

- 2 Schreibe in die Lücken, was die Tiere können und dein Tier nicht tut.

- 3 Im ersten Satz steht das Verb immer in seiner Grundform.  
Unterstreiche die Grundform orange.

- 4 Im zweiten Satz steht das Verb immer in einer Personalform.  
Unterstreiche die Personalform grün.

- 5 Trage die Grundform und die Personalform aus den Sätzen in die Tabelle ein.



# Verben in Grundform und Personalform

- 1 Lies, was die Tiere können.

## Meine Tiere sind ganz anders



|  | Grundform | Personalform |
|--|-----------|--------------|
| Hunde können bellen.<br>Mein Hund bellt nicht.                       | bellen    | bellt        |
| Katzen können kratzen.<br>Meine Katze <input type="text"/> nicht.    |           |              |
| Fische <input type="text"/>  |           |              |
| Mein <input type="text"/>  |           |              |
| Hasen <input type="text"/><br><input type="text"/>                   |           |              |
| <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/> |           |              |

- 2 Schreibe in die Lücken, was die Tiere können und dein Tier nicht tut.  
Denk dir noch zwei Sätze aus und schreibe sie auf.
- 3 Unterstreiche in den Sätzen die Grundform orange und die Personalform grün.
- 4 Trage die Grundform und die Personalform aus den Sätzen in die Tabelle ein.



## Wörter mit tz

- 1 Lies das Gedicht.

### Ohren gespitzt!

„Komm mal her, du kleines Kätzchen,  
komm, wir teilen uns die Plätzchen!“

Die Katze hat freudig die Ohren gespitzt  
Und kommt voller Freude angeflitzt.

Sie sieht, dass das Mädchen eine Schale abstellt,  
als plötzlich ein Blitz das Zimmer erhellt.

Die Katze springt von ihrem Platz  
Auf das Mädchen – mit einem Satz.

Das Schälchen kippt, die Milch läuft aus,  
o je – es wird eine Pfütze daraus!

Die Plätzchen liegen verstreut herum,  
das Mädchen lacht sich darüber krumm.

Die kleine Katze schaut verdutzt –  
Und hat die Milch im Nu verputzt.

- 2 Unterstreiche alle Wörter mit **tz**.

- 3 Schreibe die Wörter mit **tz** auf.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## Wörter mit tz

1 Lies das Gedicht.

### Ohren gespitzt!

„Komm mal her, du kleines Kätzchen,  
komm, wir teilen uns die Plätzchen!“

Die Katze hat freudig die Ohren gespitzt  
Und kommt voller Freude angeflitzt.

Sie sieht, dass das Mädchen eine Schale abstellt,  
als plötzlich ein Blitz das Zimmer erhellt.

Die Katze springt von ihrem Platz  
Auf das Mädchen – mit einem Satz.

Das Schälchen kippt, die Milch läuft aus,  
o je – es wird eine Pfütze daraus!

Die Plätzchen liegen verstreut herum,  
das Mädchen lacht sich darüber krumm.

Die kleine Katze schaut verdutzt –  
Und hat die Milch im Nu verputzt.



2 Unterstreiche alle Wörter mit **tz**.

3 Ergänze die Reimwörter mit **tz**.

Kätzchen

gespitzt

Platz

verdutzt

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

4 Finde weitere Reimwörter mit **tz**.

Mütze

Tatzen

flitzen

Ritze

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## Wörter mit tz

- 1 Lies das Gedicht.

### Ohren gespitzt!

„Komm mal her, du kleines Kätzchen,  
komm, wir teilen uns die Plätzchen!“

Die Katze hat freudig die Ohren gespitzt  
Und kommt voller Freude angeflitzt.

Sie sieht, dass das Mädchen eine Schale abstellt,  
als plötzlich ein Blitz das Zimmer erhellt.

Die Katze springt von ihrem Platz  
Auf das Mädchen – mit einem Satz.

Das Schälchen kippt, die Milch läuft aus,  
o je – es wird eine Pfütze daraus!

Die Plätzchen liegen verstreut herum,  
das Mädchen lacht sich darüber krumm.

Die kleine Katze schaut verdutzt –  
Und hat die Milch im Nu verputzt.



- 2 Unterstreiche alle Wörter mit **tz**.

- 3 Schreibe eigene kleine Gedichte mit Wörtern mit **tz**.

Nutze die Wörter im Kasten. Du kannst auch eigene Reimwörter finden.

|       |        |        |         |         |           |       |        |
|-------|--------|--------|---------|---------|-----------|-------|--------|
| Mütze | Pfütze | Tatzen | kratzen | flitzen | schwitzen | Ritze | Spitze |
|-------|--------|--------|---------|---------|-----------|-------|--------|

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



# Wörter mit doppeltem Mitlaut



- 1 Lies die Sätze.

## Tierlaute

Die Kinder der Klasse 2 b machen gern Tiere nach.

Pia kann gut summen.

Ben möchte am liebsten bellen.

Max und Elfi schnurren wie kleine Katzen.

Das Fressen der Tiere mögen die Kinder aber nicht.

Sie essen am liebsten Suppe und Brot mit Butter!



- 2 Unterstreiche die Wörter mit doppeltem Mitlaut.

Markiere den kurzen Selbstlaut mit einem •.

- 3 Schreibe die Wörter auf die passende Linie.

mm:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

ss:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

ll:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

tt:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

rr:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

pp:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- 4 Schreibe weitere passende Wörter mit doppeltem Mitlaut auf die Linien.

Die Wörterliste im Buch hilft dir.

Schreibe mit den Wörtern Quatschsätze in dein Heft.

|        |      |        |        |         |       |        |         |        |
|--------|------|--------|--------|---------|-------|--------|---------|--------|
| Füller | hell | Keller | Mutter | brummen | Puppe | rollen | schnell | wippen |
|--------|------|--------|--------|---------|-------|--------|---------|--------|



## Verwandte Wörter finden: ä/e, äu/eu

- 1 Verbinde die verwandten Wörter.

Apfel    Baum    Zaun  
Haus    Schrank    Hand

Zäune    Äpfel    Häuser  
Schränke    Hände    Bäume

- 2 Schreibe zuerst die Einzahl, dann die Mehrzahl.



ein Apfel



viele



- 3 Gibt es ein verwandtes Wort mit **a** oder **au**?

Kreise die Bilder für Nomen mit **ä** und **äu** ein.



- 4 Löse die Rätsel.

Diese kleinen Tiere mögen gern Käse.

Davon hat ein Auto vier.

Man hängt Kleider hinein.

Darin wohnen Menschen.



## Vom Fliegen

1 Schreibe die Wörter auf.



starten

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



landen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



steuern

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



fliegen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Ballon

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Fallschirm

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Hubschrauber

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Pilot

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



der Propeller

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



das Flugzeug

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



langsam

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



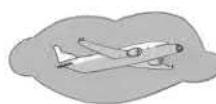
schnell

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



tiefe

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



hoch

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



## Texte ohne Sätze lesen: eine Tabelle

- 1 Lies die Tabelle.

### Parken am Flughafen



| Parkdauer  | Parkplatz 1 | Parkplatz 2 | Parkplatz 3 |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| 15 Minuten | 2 Euro      |             |             |
| 1 Stunde   |             | 4 Euro      | 3,50 Euro   |
| 2 Stunden  |             | 8 Euro      | 7 Euro      |
| 3 Stunden  |             | 12 Euro     | 10 Euro     |
| 4 Stunden  |             | 16 Euro     | 12 Euro     |
| 1 Tag      |             | 30 Euro     | 23 Euro     |
| 2 Tage     |             | 65 Euro     | 50 Euro     |
| 7 Tage     |             |             | 90 Euro     |

- 2 Beantworte die Fragen.



Wir holen Oma vom Flughafen ab.

Wie viel Parkgebühren bezahlen wir, wenn wir nur 10 Minuten parken?

Familie Arslan will von der großen Terrasse aus die Flugzeuge beobachten. Deshalb parken sie drei Stunden.

Auf welchem Parkplatz müssen sie am wenigsten bezahlen?

Tim fliegt mit seiner Mama für sieben Tage nach Rom. Auf welchem Parkplatz können sie ihr Auto parken?





## Eine Fantasiegeschichte schreiben

- 1 Überlege dir zu jeder Frage eine Antwort für deine Geschichte über Karlsson und Lillebror.

### Mein Karlsson-Abenteuer

|                                 | Idee |
|---------------------------------|------|
| Wohin wollen sie fliegen?       |      |
| Was passiert auf dem Weg?       |      |
| Wie fühlt sich Karlsson?        |      |
| Wie fühlt sich Lillebror?       |      |
| Was passiert, als sie ankommen? |      |
| Wie endet die Geschichte?       |      |
| Wie heißt meine Geschichte?     |      |

- 2 Schreibe deine Idee in ein paar Wörtern auf.  
 3 Schreibe nun deine Karlsson-Geschichte in dein Heft.

Name:

Datum:



## Zu Bildern schreiben

- 1 Sieh dir die Bilder an.

**Papa!**



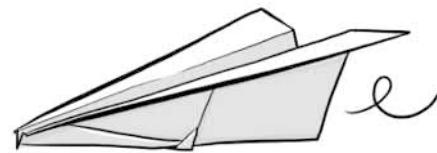
- 2 Sammle Wörter, die dir helfen, die Geschichte zu erzählen.  
Schreibe auch auf, was der Vater und der Sohn denken und fühlen.
- 3 Schreibe eine Geschichte zu den Bildern in dein Heft.



# Wortfamilien

## Auf Reisen

- 1 Markiere den Wortstamm **flieg**.



abfliegen Fliege Papierflieger fliegend wegfliegen

- 2 Schreibe den gemeinsamen Wortstamm auf.

wegrollen Rollbahn Farbrolle

Wettkampf laufen Laufschuh

Steuermann steuern ferngesteuert

hinfallen Fallschirm ausfallen

- 3 Finde zu den Wortstämmen eigene Wörter der Wortfamilie.

Wortstamm **reis**:

**reisen**

Wortstamm **schreib**:

Ein Wort in jeder Reihe passt nicht zur Wortfamilie. Streiche es durch.

Spiel vorspielen Spielzeug spülen Brettspiel

abspringen Springseil vorsingen hochspringen aufspringen

Bilderrahmen abbilden bildlich Bildschirm bissig



## Verben mit den Wortbausteinen ver, vor

### 1 Lies die Texte.

#### Verben mit ver und vor

Morgen werden wir unser Theaterspiel vor spielen.

Ich hoffe, dass wir uns nicht \_\_\_\_\_ sprechen.



Mein Bruder und ich haben uns wieder ver tragen.

Wenn wir zum Sportplatz gehen, muss er immer \_\_\_\_\_ laufen  
und kann nicht auf mich warten.



Dabei kann ich mich sonst immer gut auf ihn \_\_\_\_\_ lassen.



Meine Tante meint, ich soll einen Handstand ver suchen.

Das soll sie mir erst einmal \_\_\_\_\_ machen.

### 2 Überlege, ob du vor die Verben **ver** oder **vor** setzen musst. Schreibe in die Lücken **ver** oder **vor**.

### 3 Schreibe die Verben in die Tabelle.

| Verben mit ver     | Verben mit vor    |
|--------------------|-------------------|
| <b>versprechen</b> | <b>vorspielen</b> |
|                    |                   |
|                    |                   |
|                    |                   |
|                    |                   |



## Verben mit den Wortbausteinen ver, vor

- 1 Lies die Texte.

### Verben mit ver und vor

Morgen werden wir unser Theaterspiel \_\_\_\_\_ spielen.

Ich hoffe, dass wir uns nicht \_\_\_\_\_ sprechen.



Mein Bruder und ich haben uns wieder \_\_\_\_\_ tragen.

Wenn wir zum Sportplatz gehen, muss er immer \_\_\_\_\_ laufen

und kann nicht auf mich warten.



Dabei kann ich mich sonst immer gut auf ihn \_\_\_\_\_ lassen.



Meine Tante meint, ich soll einen Handstand \_\_\_\_\_ suchen.

Das soll sie mir erst einmal \_\_\_\_\_ machen.

- 2 Überlege, ob du vor die Verben **ver** oder **vor** setzen musst.

Schreibe in die Lücken **ver** oder **vor**.

- 3 Schreibe die Verben in die Tabelle.

- 4 Überlege, ob es das Verb auch mit **ver** und **vor** gibt.

Trage die Verben in die Tabelle ein.

| Verben mit ver | Verben mit vor |
|----------------|----------------|
| vergessen,     | vorspielen,    |
|                |                |
|                |                |
|                |                |
|                |                |



## Verben mit den Wortbausteinen ver, vor

- 1 Lies die Texte.

### Verben mit ver und vor

Morgen werden wir unser Theaterspiel \_\_\_\_\_.

Ich hoffe, dass ich den Text nicht \_\_\_\_\_ und mich nicht \_\_\_\_\_.

Mein Bruder und ich haben uns wieder \_\_\_\_\_.

Wenn wir zum Sportplatz gehen, muss er immer \_\_\_\_\_ und kann nicht auf mich warten. Dabei kann ich mich sonst immer gut auf ihn \_\_\_\_\_.

Meine Tante meint, ich soll einen Handstand \_\_\_\_\_.

Das soll sie mir erst einmal \_\_\_\_\_.

- 2 Setze in die Lücken passende Verben mit **ver** oder **vor** ein.

- 3 Schreibe die Verben in die Tabelle.

- 4 Überlege, ob es das Verb auch mit **ver** und **vor** gibt.

Trage die Verben in die Tabelle ein.

| Verben mit ver | Verben mit vor |
|----------------|----------------|
| vergessen,     | vorspielen,    |
|                |                |
|                |                |
|                |                |
|                |                |



## Wörter mit qu

- 1 Lies die Sätze. Markiere jedes **qu**.

**Quak, quak!**



Aus Kaulquappen werden Frösche. Frösche quaken laut.



Nach dem Einkaufen bekommt man eine Quittung.



Abends darf Emma bequem auf dem Sofa sitzen und eine Quizsendung gucken.

- 2 Schreibe die Nomen mit **qu** zu den Bildern.

Qualle



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Aquarium



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Quelle



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Qualm



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Quadrat



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Quartett



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- 3 Schreibe Quatschsätze mit Wörtern mit **qu**.

Du kannst auch die Wörter von oben benutzen.

quieken quer Quark Quasselstripe quetschen quengeln

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



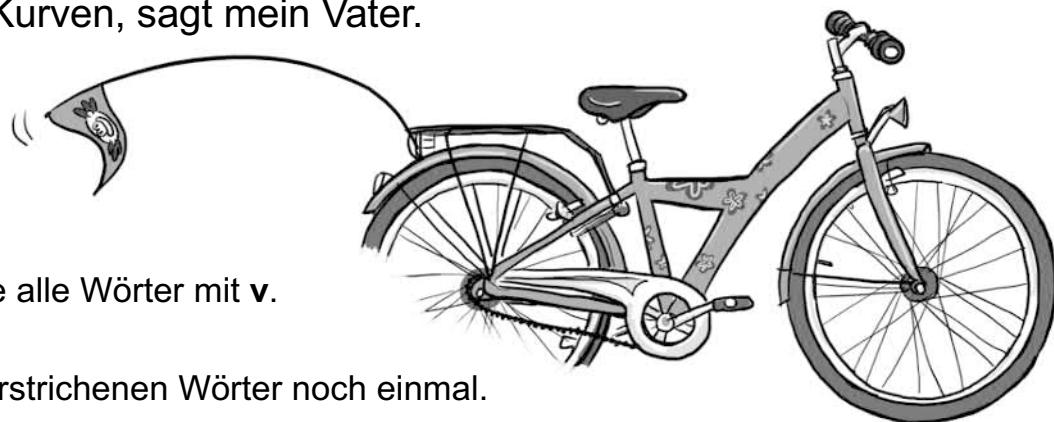
## Wörter mit v

- 1 Lies den Text.

### Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk

Mein Fahrrad ist das schönste Fahrrad der Welt. Mein Vater hat es mir geschenkt. Am Vorderrad habe ich große Reflektoren, damit man mich im Verkehr gut sehen kann. Vor vier Wochen habe ich neue Ventile und eine neue Klingel bekommen.

- 5 Zu meinem Geburtstag im November wünsche ich mir einen violetten Wimpel für meinen Gepäckträger. Violett ist nämlich meine Lieblingsfarbe. Bis dahin brauche ich aber vorne noch einen neuen Reifen, denn der alte hat sein Profil verloren. Ich fahre nämlich immer zu wild in die Kurven, sagt mein Vater.



- 2 Unterstreiche alle Wörter mit v.

- 3 Lies die unterstrichenen Wörter noch einmal.

Hörst du einen F-Laut oder einen W-Laut?

Schreibe die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle.

| F-Laut = v wie Vogel | W-Laut = v wie Vase |
|----------------------|---------------------|
| Vater                | Ventile             |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |



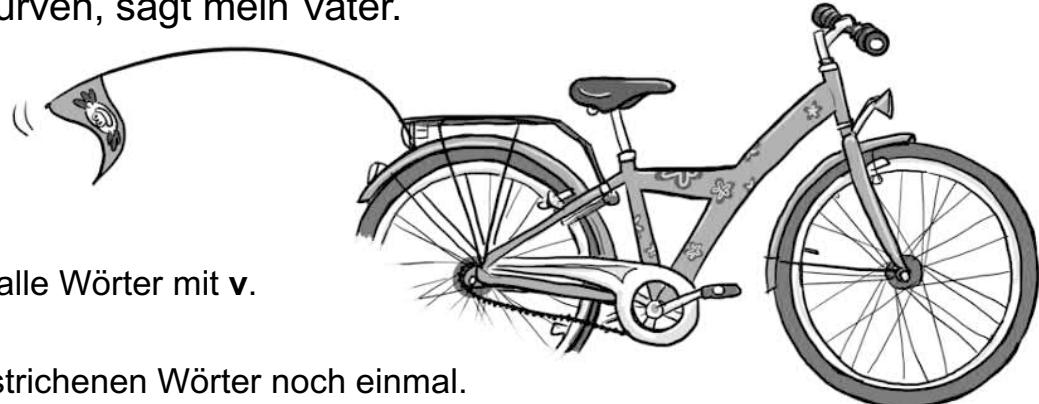
## Wörter mit v

- 1 Lies den Text.

### Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk

Mein Fahrrad ist das schönste Fahrrad der Welt. Mein Vater hat es mir geschenkt. Am Vorderrad habe ich große Reflektoren, damit man mich im Verkehr gut sehen kann. Vor vier Wochen habe ich neue Ventile und eine neue Klingel bekommen.

- 5 Zu meinem Geburtstag im November wünsche ich mir einen violetten Wimpel für meinen Gepäckträger. Violett ist nämlich meine Lieblingsfarbe. Bis dahin brauche ich aber vorne noch einen neuen Reifen, denn der alte hat sein Profil verloren. Ich fahre nämlich immer zu wild in die Kurven, sagt mein Vater.



- 2 Unterstreiche alle Wörter mit v.

- 3 Lies die unterstrichenen Wörter noch einmal.

Hörst du einen F-Laut oder einen W-Laut?

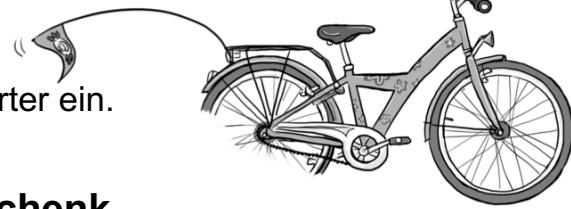
Schreibe die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle.

| F-Laut = v wie Vogel | W-Laut = v wie Vase |
|----------------------|---------------------|
| Vater,               |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |



## Wörter mit v

- 1 Lies den Text und setze die fehlenden Wörter ein.



### Mein allerschönstes Geburtstagsgeschenk

Mein Fahrrad ist das schönste Fahrrad der Welt. Mein \_\_\_\_\_

hat es mir geschenkt. Am \_\_\_\_\_ habe ich große Reflektoren,

damit man mich im \_\_\_\_\_ gut sehen kann. \_\_\_\_\_

Wochen habe ich neue \_\_\_\_\_ und eine neue Klingel bekommen.

5 Zu meinem Geburtstag im \_\_\_\_\_ wünsche ich mir einen

\_\_\_\_\_ Wimpel für meinen Gepäckträger. \_\_\_\_\_ ist

nämlich meine Lieblingsfarbe. Bis dahin brauche ich aber \_\_\_\_\_

noch einen neuen Reifen, denn der alte hat sein Profil \_\_\_\_\_.

Ich fahre nämlich immer zu wild in die \_\_\_\_\_, sagt mein Vater.

|        |         |          |         |           |          |
|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|
| Kurven | Verkehr | Vater    | vorne   | Vorderrad | verloren |
| Vor    | vier    | November | Violett | violetten | Ventile  |

- 2 Lies alle Wörter mit v noch einmal. Hörst du einen F-Laut oder einen W-Laut? Schreibe die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle.

| F-Laut = v wie Vogel | W-Laut = v wie Vase |
|----------------------|---------------------|
| Vater,               | Ventile,            |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |
|                      |                     |



## Im Sommer

1 Schreibe die Wörter auf.



summern

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



die Schnecke

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



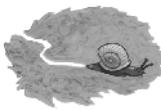
blühen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



die Wiese

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



kriechen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



die Wolke

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



schwimmen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



gelb

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



der Maulwurf

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



bunt

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



die Biene

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



blau

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



die Blüte

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



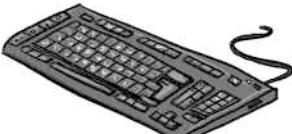
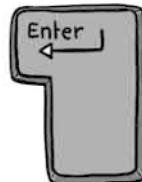
braun

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Am Computer schreiben

- 1 Verbinde die Erklärungen mit den richtigen Bildern.  
der Computer

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <br>die Maus           | <u>unterstrichen</u>   | kursiv        |
| <br>die Tastatur       | <i>kursiv</i>  | fett          |
| <br>die Symbole      | <b>fett</b>  | unterstrichen |
| <br>die Schriftgröße |  | speichern     |
| <br>der Absatz       |  | löschen       |
| 12 12<br>12 12<br>12  |  |               |



# Eine Ansichtskarte schreiben

## Ferienerlebnisse

- 1 Was hast du in den Ferien gemacht? Male auf die Ansichtskarte.

- 2 Wähle einen Text aus. Schreibe ihn unten auf die Karte.  
Markiere die Anrede, den Text und den Gruß in unterschiedlichen Farben.

Liebe Oma,  
sieh mal, was ich in den Ferien  
gemacht habe. Ich werde mich noch  
lange daran erinnern.  
Liebe Grüße,

Lieber Onkel Arne,  
ich hoffe, dir geht es gut. Ich habe in  
meinen Ferien viel erlebt. Das siehst du  
auf meinem Bild.  
Liebe Grüße,

|   |   |
|---|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|

- 3 Schreibe die passende Anschrift auf die Karte.  
Frau Suse Schneider, Parkstr. 34, 72098 Rottenburg  
Herrn Arne Schmidt, Märzweg 12, 38740 Detmold



## **Eine Einladung schreiben**

- 1 Gestalte eine Einladung zu deinem Kindergeburtstag. Überprüfe mithilfe der W-Fragen, ob du alle Informationen aufgeschrieben hast.



## Tipp

**Wann** findet dein Fest statt (Datum, Uhrzeit)?

## Wo findet dein Fest statt?

Hat dein Fest ein **Motto**, z. B. „Piratenfest“?

Sollen die Kinder etwas **mitbringen**, z.B. Schwimmsachen oder gute Laune?

## Wer lädt ein?



## Adjektive verändern sich

- 1 Lies die Adjektive und die Sätze.

### Der große Käfer

groß: Ein großer Käfer landet auf dem Blatt.

dünn: Das dünne Blatt schwankt.

breit: Die breiten Flügel des Käfers öffnen sich.

blau: Er fliegt in den blauen Himmel davon.

klein: Bald ist er nur noch als kleiner Punkt zu sehen.



- 2 Die Adjektive haben sich in den Sätzen verändert.

Markiere die Veränderungen.

- 3 Ergänze die richtigen Veränderungen.

e es er

dick: der dick\_\_ Baum

rot: das rot\_\_ Kleid

schwer: das schwer\_\_ Paket

lang: ein lange\_\_ Band

schnell: ein schnell\_\_ Wagen

klug: eine klug\_\_ Frau

- 4 Schreibe Sätze mit den Wortgruppen aus Aufgabe 3.

**Der dicke Baum steht im Wald.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Adjektive verändern sich

- 1 Lies die Adjektive und die Sätze.

### Der große Käfer

groß: Ein großer Käfer landet auf dem Blatt.



dünn: Das dünne Blatt schwankt.

breit: Die breiten Flügel des Käfers öffnen sich.

blau: Er fliegt in den blauen Himmel davon.

klein: Bald ist er nur noch als kleiner Punkt zu sehen.

- 2 Die Adjektive haben sich in den Sätzen verändert.

Markiere die Veränderungen.

- 3 Ergänze die Adjektive mit den richtigen Endungen.

|      |     |        |      |         |      |
|------|-----|--------|------|---------|------|
| dick | rot | schwer | lang | schnell | klug |
|------|-----|--------|------|---------|------|

|     |       |      |       |
|-----|-------|------|-------|
| der | Baum  | das  | Kleid |
| das | Paket | ein  | Band  |
| ein | Wagen | eine | Frau  |

- 4 Schreibe Sätze mit den Wortgruppen aus Aufgabe 3.

Du kannst auch eigene Nomen und veränderte Adjektive wählen.

**Der dicke Baum steht im Wald.**



## Adjektive verändern sich

1 Lies die Sätze.

### Der große Käfer

Ein großer Käfer landet auf dem Blatt.

Das dünne Blatt schwankt.

Die breiten Flügel des Käfers öffnen sich.

Er fliegt in den blauen Himmel davon.

Bald ist er nur noch als kleiner Punkt zu sehen.



2 Die Adjektive haben sich in den Sätzen verändert.

Markiere die Veränderungen.

3 Ergänze die Adjektive in der Grundform.

großer

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

blauen

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

dünne

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

kleiner

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

breiten

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

4 Ergänze die Adjektive mit den richtigen Endungen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |  |          |      |  |  |  |         |
|-----|--|----------|------|--|--|--|---------|
| der |  | Baum     | das  |  |  |  | Kleid   |
| das |  | Paket    | ein  |  |  |  | Band    |
| ein |  | Wagen    | eine |  |  |  | Frau    |
| die |  | Schleife | der  |  |  |  | Trecker |

5 Schreibe Sätze mit Nomen und veränderten Adjektiven in dein Heft.



# Nomen, Verben und Adjektive erkennen

- 1 Lies den Text.

## Tareks Geburtstagsfeier

Heute hat Tarek Geburtstag. Er hat bunte Einladungen gemalt und viele Freunde aus der Schule eingeladen. Sie wollen zusammen auf den großen Spielplatz gehen. Tareks große Schwester hat einen leckeren Kuchen gebacken. Sie nehmen eine gestreifte Picknickdecke mit. Tarek wartet ungeduldig auf seine Gäste. Plötzlich hört er lautes Geschrei. Leonie und Tim kommen auf den Spielplatz. Sie haben ein Geschenk mit einer roten Schleife dabei.



- 2 Markiere die Nomen, Verben und Adjektive jeweils in einer anderen Farbe.
- 3 Schreibe die Geschichte weiter.

Achte darauf, dass du außer Nomen und Verben auch Adjektive benutzt.

Schaukel fröhlich singen Spiel lustig essen steil schnell langsam

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Wörter mit ck

## 1 Lies den Text.

## **Das Küken auf Entdeckungsreise**

Früh am Tag weckt die Sonne das kleine Küken.

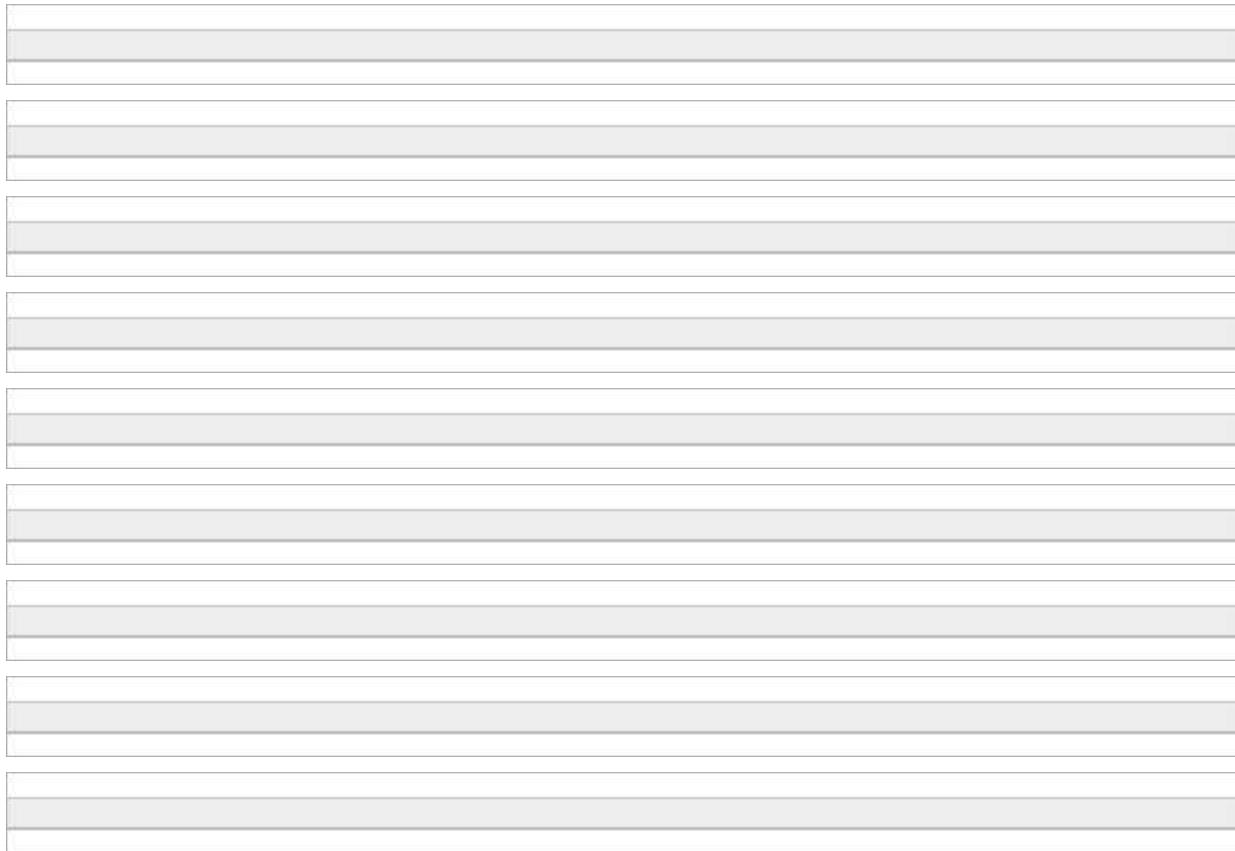
Neugierig drückt es sich durch eine Lücke in der Hecke.

Neben der Hecke pickt es ein paar Krümel zum Frühstück auf.

Der Hund macht ein Nickerchen. Plötzlich streckt sich der Hund.

Das Küken erschrickt. Schnell läuft es zurück nach Hause.

## 2 Schreibe den Text ab.



### 3 Unterstreiche alle Wörter mit ck.

## 4 Wie klingt der Selbstlaut vor **ck**?

Mache bei den Wörtern mit **ck** die Lang-Kurz-Probe.

Markiere den Selbstlaut vor **ck**.



## Wörter mit ck

- ## 1 Lies den Text.

# Das Küken auf Entdeckungsreise

Früh am Tag weckt die Sonne das kleine Küken.

Neugierig drückt es sich durch eine Lücke in der Hecke.

Neben der Hecke pickt es ein paar Krümel zum Frühstück auf.

Der Hund macht ein Nickerchen. Plötzlich streckt sich der Hund.

Das Küken erschrickt. Schnell läuft es zurück nach Hause.

- ## 2 Schreibe den Text ab.

Lies dabei immer einige Wörter und merke sie dir.

Decke den Text ab und schreibe die Wörter auf.

- 3 Unterstreich alle Wörter mit **ck**.  
Markiere den Selbstlaut vor **ck**.

- ## 4 Ergänze den Tipp.

## Mein Tipp

Nach kurzem Selbstlaut  
schreibe \_\_\_\_.



## Wörter mit ck



- 1 Lies den Text und ergänze passende Wörter mit **ck**.
- 2 Markiere bei den Wörtern mit **ck** den Selbstlaut vor **ck**.

### Das Küken auf Entdeckungsreise

Früh am Tag  die Sonne das kleine Küken.

Neugierig  es sich durch eine

in der  .

Neben der  findet es ein paar Krümel von .

Die  es schnell zum  auf.

Der Hund macht ein  . Das Küken läuft zu ihm.

Plötzlich  sich der Hund. Das Küken .

Schnell läuft es  nach Hause.

weckt Lücke drückt Hecke Frühstück pickt streckt  
Nickerchen zurück erschrickt

- 3 Schreibe den Text in dein Heft ab.  
Lies dabei immer einige Wörter und merke sie dir.  
Decke den Text ab und schreibe dann die Wörter auf.





## Wörter trennen

- 1 Lies den Text.

### Auf dem Sportplatz

Heute ist ein warmer Sommertag.



Die Klasse 2b geht auf den Sportplatz.

Die Kinder dürfen wählen, welche Sportart sie machen wollen.

Sie können Fußball spielen, Runden laufen und Weitsprung üben.

- 2 Flüstere die markierten Wörter.

Schwinge dabei die Silben mit dem Finger.

Zeichne Silbenbögen unter die markierten Wörter.

- 3 Schreibe die markierten Wörter mit Trennstrichen auf.

Heu-te,

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- 4 Schreibe die Wörter am Zeilenende mit Trennstrichen auf.

Felix und Dennis laufen um die Wette. Dennis überholt Felix und rennt immer schneller. Als sie am Ziel ankommen, sind beide Jungen ganz außer Atem. Dennis ist der Gewinner des Rennens. Felix merkt, dass seine langen Schnürsenkel aufgegangen sind. Er bindet sie schnell zu einer Schleife.

über-holt,

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Name:

Datum:



## Computer & Co

1 Schreibe die Wörter auf.



gehen

Handwriting practice lines for the word 'gehen'.



das Handy

Handwriting practice lines for the word 'Handy'.



sehen

Handwriting practice lines for the word 'sehen'.



das Internet

Handwriting practice lines for the word 'Internet'.



tippen

Handwriting practice lines for the word 'tippen'.



das Tablet

Handwriting practice lines for the word 'Tablet'.



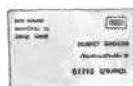
telefonieren

Handwriting practice lines for the word 'telefonieren'.



billig

Handwriting practice lines for the word 'billig'.



der Brief

Handwriting practice lines for the word 'Brief'.



teuer

Handwriting practice lines for the word 'teuer'.



der Computer

Handwriting practice lines for the word 'Computer'.



leicht

Handwriting practice lines for the word 'leicht'.



der Kalender

Handwriting practice lines for the word 'Kalender'.



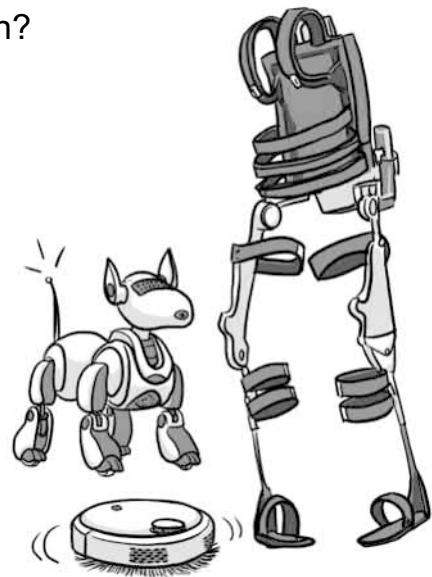
schwer

Handwriting practice lines for the word 'schwer'.



# Einen Sachtext lesen

- 1 Sieh dir die Bilder an. Wovon könnte der Text handeln? Schreibe deine Ideen auf.



- ## 2 Lies den Text.

## Der Roboter

Es gibt verschiedene Arten von Robotern. Ein Spielzeug-Roboter kann laufen, Geräusche machen und blinken. Manche Roboter sollen den Menschen Arbeit abnehmen. Zum Beispiel gibt es Staubsauger-Roboter. Es gibt auch Roboter, die Menschen beim Laufen helfen. Man zieht sie an wie eine Hose. Sie stützen und bewegen die Beine von Menschen, die nicht laufen können.

- 3 Markiere Wörter, die du nicht kennst. Frage nach, was sie bedeuten.
  - 4 Beantworte die Fragen.

Wie viele Roboter werden im Text genannt?

## Was können die Roboter aus dem Text?

-  Kennst du noch andere Arten von Robotern? Schreibe sie auf.

1. **What is the primary purpose of the proposed legislation?**



## Ein Plakat lesen

- 1 Lies das Plakat. Worüber wird informiert?
- 2 Beantworte die Fragen.

Wie heißt der Film?

Wo wird der Film gezeigt?

Bis zu welchem Alter kosten die Eintrittskarten 6 €?

Wann kann man den Film sehen?

Wie oft läuft der Film an diesem Tag?

- 3 Worum könnte es in dem Film gehen? Notiere deine Ideen.



### Premiere

Ort: Stern-Kino

Datum: 28.6.2019

Uhrzeit: 16:30 Uhr, 18:00 Uhr

Eintrittskarten:

8 €, Kinder unter 10 Jahren 6 €



# Eine Liste schreiben

## Mein Fahrrad

- 1 Lies das Gespräch.

Mama: „Ich weiß gar nicht, ob bei deinem Fahrrad noch alles in Ordnung ist, Lina. Wir sollten es mal überprüfen.“

Lina: „Das ist eine gute Idee! Woran müssen wir denken?“

Mama: „Wir schreiben eine Liste, damit wir nichts vergessen.“

- 2 Markiere im Kasten, was alles überprüft werden muss.

das Vorderrad  
der Ausflug  
das Bremslicht  
die Handbremse  
das Hinterrad  
die Satteltasche  
der Reflektor  
das Vorderlicht  
die Rückbremse  
das Vorderrad  
die Reifenventile



- 3 Schreibe eine Liste. Ordne die Fahrradteile zu.

## Das muss überprüft werden

bei den Reifen:

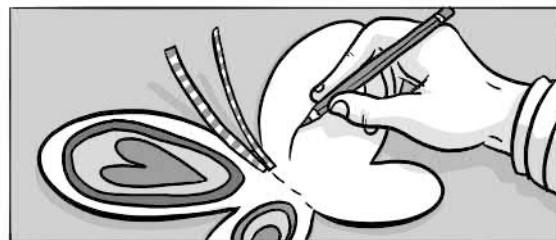
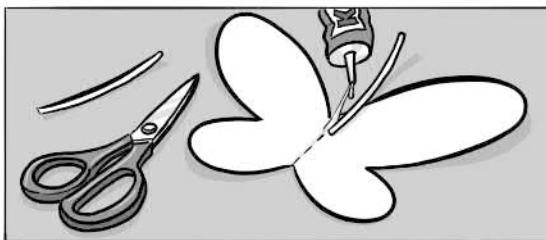
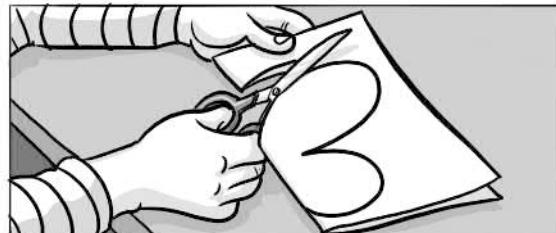
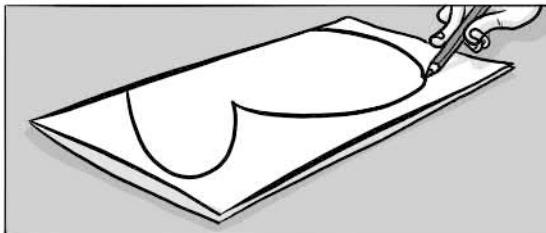
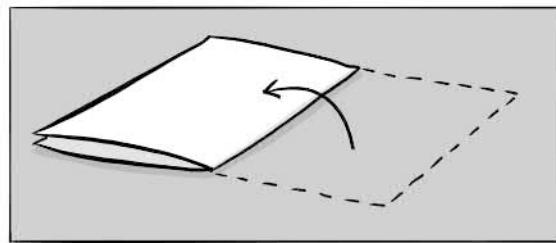
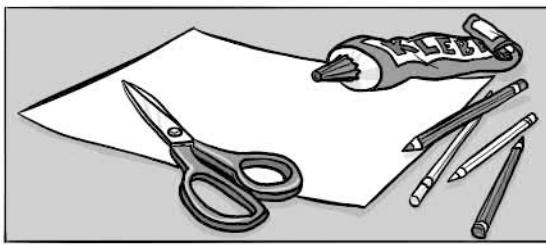
bei der Beleuchtung:



# Eine Anleitung schreiben

## Der Schmetterling

- 1 Schau dir die Bilder an.



- 2 Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

Falte ein Blatt Papier in der Mitte.

Male den fertigen Schmetterling an.

Lege Papier, Schere, Kleber und Buntstifte bereit.

Schneide aus dem restlichen Papier zwei kurze Streifen aus.

Klebe sie als Fühler an.

Lass das Blatt gefaltet und schneide die Drei aus.

Pass auf, dass sie nicht kaputt geht.

Male eine große Drei auf das gefaltete Blatt.

Fang an der gefalteten Kante an.

- 3 Schreibe die Bastelanleitung in dein Heft.

 Bastele den Schmetterling.

Name:

Datum:



## Satzglieder kennenlernen

- 1 Markiere die Satzglieder mit verschiedenen Farben.

### In den Ferien

die Sonne scheint heute

**Heute scheint die Sonne.**

die Kinder beobachten die Tiere auf der Wiese

Artur fängt einen Grashüpfer im Gras

Rick findet einen Schmetterling auf einer Blume

Yasmin pflückt viele Blumen für einen Strauß



- 2 Stell die Satzglieder um und schreibe neue Sätze auf.

Schreibe die Satzanfänge groß und setze ein Satzzeichen ans Ende.



## Satzglieder kennenlernen

- 1 Markiere die Satzglieder unten auf der Seite mit verschiedenen Farben.  
Schneide alle Satzglieder aus.
- 2 Stelle die Satzglieder so um, dass die Sätze sinnvoll klingen.
- 3 Klebe die Sätze auf und schreibe den Text ab.  
Schreibe die Satzanfänge groß und setze Satzzeichen.

### In den Ferien



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| X  |  |  |  |
| die Sonne scheint heute                            |  |  |  |
| die Kinder beobachten die Tiere auf der Wiese      |  |  |  |
| Artur fängt einen Grashüpfer im Gras               |  |  |  |
| Rick findet einen Schmetterling auf einer Blume    |  |  |  |
| Yasmin pflückt viele Blumen für einen Blumenstrauß |  |  |  |

Name:

Datum:



## Satzglieder kennenlernen

- 1 Schneide die Satzglieder unten auf der Seite aus.
- 2 Lege die Satzglieder zu sinnvollen Sätzen.
- 3 Klebe alles auf und schreibe den Text ab.  
Schreibe die Satzanfänge groß und setze Satzzeichen.

### In den Ferien



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

✗

|                  |                     |                        |               |         |
|------------------|---------------------|------------------------|---------------|---------|
| die Sonne        | scheint             | beobachten             | viele Blumen  | heute   |
| die Kinder       | einen Schmetterling | die Tiere              | auf der Wiese | fängt   |
| einen Grashüpfer | im Gras             | findet                 | Rick          | pflückt |
| auf einer Blume  | Yasmin              | für einen Blumenstrauß | Artur         |         |



## Wortfeld: gehen

- 1 Lies alle Verben.

trampeln humpeln gucken rennen wandern sehen  
 schauen flitzen watscheln starren glotzen  
 spazieren blicken beobachten

- 2 Ordne die Verben der Wortfelder **gehen** und **sehen** in die Tabelle ein.

| gehen | sehen |
|-------|-------|
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |

- 3 Schreibe Sätze mit Wörtern aus dem Wortfeld **gehen**.

um die Wette im Park auf den Berg  
 zum Spielplatz im Sportunterricht  
 schnell langsam zu Oma  
 aus dem Krankenhaus



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



# Wörter mit äu oder eu

- 1 Lies die Sätze.

## Ach du Schreck!

Nach der Schule läuft Anton zu Oma Marie.

In der Nacht ist der Baum in ihrem Garten beim Sturm umgefallen. Der Baum hat Omas Zaun kaputt gemacht. Jetzt muss sie einen neuen kaufen und ihren Garten aufräumen.



- 2 Markiere jedes Wort mit **äu** oder **au**.

- 3 Ordne jedes markierte Wort einem verwandten Wort zu.

laufen

Haus

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Zäune

Bäume

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

kaufen

Raum

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

- 4 Verbinde die verwandten Wörter.

Haus

Laus

Schaum

Traum

Räuber



Läuse

Häuser

rauben

schäumen

träumen



Schreibe **äu** oder **eu** in die Lücken.

Prüfe vorher, ob es ein verwandtes Wort mit **au** gibt.

Max fragt den Verkaufer im Spielzaugladen, wo die Bücher stehen.

Tante Emily ist beim Aufraumen gestolpert und hat eine dicke Baule.

Mo und seine Fraundin Lisa rennen im Slalom um die Baume.

Lena traumt von einem großen Lagerfauer.



# Wörter mit ß

1 Lies den Text.

## Das Beste zum Schluss

In unserer Spielstraße hatten wir gestern großen Spaß.

Alle Kinder waren draußen. Die Sonne strahlte vom

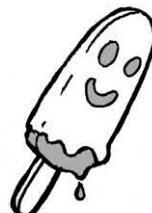
Himmel und es war richtig heiß. Wir haben sehr geschwitzt.

Plötzlich hatte Hanna eine großartige Idee:

„Wir machen eine Wasserschlacht!“ Alle Kinder aus der Straße holten Eimer und Schüsseln mit Wasser. Dann stellten wir uns auf. Wir bespritzten uns gegenseitig mit Wasser, bis wir ganz nass waren. Da kam Hannas Mutter und lachte.

„Hey, ihr seid ja fleißig! Wollt ihr die ganze Wiese gießen?

Wer so fleißig ist, der soll auch was Schönes genießen“, sagte sie und holte für jeden ein Eis. Was mal wieder beweist: Das Beste kommt oft zum Schluss!



2 Unterstreiche alle Wörter mit ß.

3 Schreibe alle Wörter mit ß ab.

**Spielstraße, großen,**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



# Wörter mit ß

## 1 Lies den Text.

### Das Beste zum Schluss

In unserer Spielstraße hatten wir gestern großen Spaß.

Alle Kinder waren draußen. Die Sonne strahlte vom

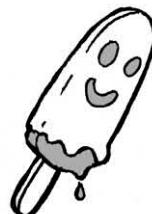
Himmel und es war richtig heiß. Wir haben sehr geschwitzt.

Plötzlich hatte Hanna eine großartige Idee:

„Wir machen eine Wasserschlacht!“ Alle Kinder aus der Straße holten Eimer und Schüsseln mit Wasser. Dann stellten wir uns auf. Wir bespritzten uns gegenseitig mit Wasser, bis wir ganz nass waren. Da kam Hannas Mutter und lachte.

„Hey, ihr seid ja fleißig! Wollt ihr die ganze Wiese gießen?

„Wer so fleißig ist, der soll auch was Schönes genießen“, sagte sie und holte für jeden ein Eis. Was mal wieder beweist: Das Beste kommt oft zum Schluss!



## 2 Unterstreiche alle Wörter mit ß.

## 3 Schreibe alle Wörter mit ß ab.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Wörter mit ß

- 1 Setze die Wörter richtig in den Text ein.

draußen sprießen heiß bloß großartige fleißig fleißig dreißig  
genießen Spielstraße Straße großen Spaß gießen

### Das Beste zum Schluss

In unserer  hatten wir gestern  .

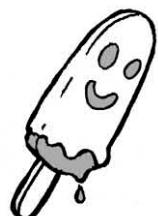
Alle Kinder waren  . Die Sonne strahlte vom Himmel

und es war richtig  . Wir haben sehr geschwitzt.

Plötzlich hatte Hanna eine  Idee: „Wir machen eine   
5 Wasserschlacht!“ Alle Kinder aus der  holten Eimer

und Schüsseln mit Wasser. Dann stellten wir uns auf. Wir bespritzten uns gegenseitig mit Wasser, bis wir ganz nass waren. Da kam Hannas Mutter und lachte. „Hey, ihr seid ja  ! Wollt ihr die ganze   
Wiese  ? Wer so  ist, der soll auch   
10 was Schönes  “, sagte sie und holte für jeden ein Eis.

Was mal wieder beweist: Das Beste kommt oft zum Schluss!



- 2 Ergänze die Rätselwörter.

Ein Hund darf mich nicht .

Auf ein Tor schießt man einen .



## Feste der Welt

1 Schreibe die Wörter auf.



der Geburtstag

---



---



---



das Weihnachten

---



---



---



das Chunjie

---



---



---



die Chanukka

---



---



---



der Karneval

---



---



---



der Nikolaustag

---



---



---



das Ostern

---



---



---



der Martinstag

---



---



---



der Mittsommer

---



---



---



das Halloween

---



---



---



das Holifest

---



---



---



das Trung Thu

---



---



---



das Zuckerfest

---



---



---