Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen   
bis Schuljahresende zu Sally 1/2 für Nordrhein-Westfalen

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 58 Schulwochen in sechs größeren, an den Ferien   
orientierten Phasen ausgelegt. Die Aufteilung der Themen muss in dem jeweiligen Schuljahr an wechselnde Ferientermine angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung.

Insbesondere Unit 25 (Goldilocks and the three bears) kann flexibel in Klasse 1 oder Klasse 2 eingeplant werden.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden   Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.   Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem   Schuljahr auch weglassen. |

Die Zusatzangebote (Extras und Extra-Stunden) ermöglichen eine individuelle Unterrichtsplanung mit Anregungen zur Vertiefung bzw. Erweiterung eines Themas.

| Unterrichts- zeitraum | Kapitel | Kommunikative Kompetenzen | Redemittel  Wortschatz | Classroom phrases | Leseverstehen und  Schreiben |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Phase: Halbjahresbeginn Klasse 1 bis Osterferien (ca. 6–8 Wochen)** | | | | | |
| 2 Wochen | **Unit 1: Hello**  ActB S. 4–6,  Vögel,  LM S. 15–24 | * Sich begrüßen und verabschieden * Nach dem Namen fragen * Den eigenen Namen nennen * Den Reim *Two little blackbirds* mitsprechen * Sich verabschieden * Den Song *Good morning* und den Song *It’s so easy* mitsingen | Hello.  Good morning.  Goodbye.  What’s your name?  My name is …  This is …  easy, hello, goodbye, blackbird,  to jump, to sing, to sit, to say (hello) | Look in your Activity Books.  Point to …  Draw a picture.  Stand up. Sit down.  Come here.  Let’s make a circle.  Listen.  Let’s sing a song.  Let’s play a game. |  |
| 2 Wochen | **Unit 2: Colours**  ActB S. 7–8, 63,  Farbkarten, Sally-Maske  LM S. 25–36 | * Die Farben nennen * Die Geschichte *Scat the cat* in groben Zügen verstehen und den Refrain mitsprechen * Bejahen und verneinen * Den *Colour song* mitsingen | red, yellow, blue, green, brown, black, white, grey, orange, pink  What colour is …?  It’s yellow/green/…  I’m …  The … is (yellow/green/…). | Close your eyes.  Open your eyes.  Colour the …  Point to the …  Change places.  Play the game in your group. |  |
| 2 Wochen | **Unit 3:**  **Numbers**  ActB S. 9–10  LM S. 37–45 | * Von 1 bis 10 zählen * Die Geschichte *Ten kangaroos in the bed* in groben Zügen verstehen und den Refrain mitsprechen * Den Reim *Ten red apples* mitsprechen | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Roll over!  apple, tree, shake  There is … / There are …  What number is it?  Number …is … | Count with me.  Be my echo.  Let’s act out the story.  Let’s count.  Let’s clap. |  |
| 1 Woche | **Unit 24: Easter**    ActB S. 52  LM S. 298–301 | * Wichtige Wörter zum Thema *Easter* nennen | Easter, Easter bunny, Easter egg, to hop, to bunny hop |  |  |
| **2. Phase: Ostern Klasse 1 bis Schuljahresende (ca. 10–14 Wochen)**  Achtung: Bitte verschieben Sie ggf. einige der folgenden Themen aus Klasse 1 in Klasse 2 und verzichten Sie im Folgeschuljahr auf einige der für Klasse 2 rot gekennzeichneten Themen! | | | | | |
| 2 Wochen | **Unit 4:**  **My schoolbag**  ActB S. 11–13  LM S. 46–54 | * Schulsachen benennen und benennen * Die Songs *My school things* und *The schoolbag song* mitsingen | ruler, book, pencil case, rubber, pencil, glue stick, school things, schoolbag, pencil sharpener, (a pair of ) scissors  What’s in my hand/schoolbag?  Guess.  Is it a …?  Yes./No.  What’s missing? | Find the …  Put it into the …  Take out the …  Show me …  Go around … /Go back … Listen and draw (lines). |  |
| 2 Wochen | **Unit 5: Body and feelings**  ActB S. 14–16  LM S. 55–65 | * Körperteile benennen * Den Reim *Two little eyes* mitsprechen * Gefühle benennen * Den Reim *This is my right hand* mitsprechen, mitsingen | head, face, ear, eye, mouth, nose, hand  to look around, to hear, to smell, to eat  I can (see/smell/…) with my (eyes/ nose/…).  happy, sad  How do you feel?  I’m happy/sad.  right, left  little | Let’s learn/say …  Point to … |  |
| 2–3 Wochen | **Unit 6: Toys**  ActB S. 17–19  LM S. 66–76 | * Einige Spielsachen benennen und beschreiben * Größen nennen * Nach der Anzahl von Dingen fragen * Den Song *A little ball, a big ball* mitsingen * Ein Würfelspiel spielen | ball, doll, teddy bear, train, car, toy, game  little, big, very big  to play  dice, counters  Is it a …?/Is this a …?  It’s a …/This is a …  Is this your …?  Who has got a …?  What have you got?  I have got a …  What colour is your …?  The …is … | Raise your hands.  Pick up the …  Give the …to … |  |
| 2 Wochen | **Unit 7: Animals**  ActB S. 20–22  LM S. 77–88 | * Tiere benennen und Tierlaute sprechen * Den *Animal song* mitsingen * Die Geschichte *The perfect pet* verstehen und Phrasen mitsprechen * Die Task *My animal quiz* durchführen | animal, pet, dog, cat, bird, pig, mouse, fish  oink, oink/bow-wow/miaow, miaow/ squeak, squeak/chirp, chirp/blub, blub  dirty, snappy, hairy, loud, perfect, little,  too  There is a … /This is …  Can I have a …, please?  What do you want?  How is your animal?  Make your own animal quiz.  Use the symbols.  Who’s got a ...? |  |  |
| 2–3 Wochen | **Unit 8: Fruit**  ActB S. 23–24,  Früchtekarten  LM S. 89–107 | * Obstsorten benennen * Darüber reden, was man mag und nicht mag * Das Lied *Fruit, fruit, fruit* mitsingen * Die Task *Let’s make a banana milk shake* durchführen * Eine *fruit rally* durchführen: Obstsorten am Geruch, Geschmack und durch Tasten erkennen, sehen (zählen) und hören (nummerieren) | banana, cherry (cherries), lemon, orange, pear, fruit  milk, jug, cup  to take, to peel, to cut, to add, to mix, to pour, to clean  to feel, to smell, to taste  Do you like …?  I like .../I don’t like …  What colour is a (cherry)?  How many (bananas) are there? | Bring me …  Point to …  Show me …  Colour the (cherry) red. |  |
| 1 Woche | **Unit 9: Family**  ActB S. 25  LM S. 108–114 | * Die Familienmitglieder nennen * Die Geschichte *The frog family* verstehen und nachspielen | family, mummy, daddy, brother, sister, baby  frog, pond, leaf, to jump, hot  This is …  I can see …  Put … next to …  I’ve got a sister/brother. | Spot the differences. |  |
| **3. Phase: Schuljahresanfang Klasse 2 bis Herbstferien (ca. 6–7 Wochen)** | | | | | |
| 2–3 Wochen | **Unit 10: Hello again**  ActB S. 26–27, Bookmark, Fische  LM S. 115–125 | * Sich begrüßen und nach dem Befinden fragen, darauf antworten * Ein Lesezeichen gestalten * Die Geschichte *Hooray for fish!* kennenlernen und verstehen * Sprechblasen schreiben * Die Task *Let’s make an underwater world* durchführen | What’s your name?  How are you?  I’m fine, thank you.  bookmark, to tie  to swim, sea, friend, many  fingerprint, to print, jellyfish, octopus, crayfish, shark, fin, tail | Tell your partner.  Stick in.  Write. | hello, fish |
| 2–3 Wochen | **Unit 11: At school**  ActB S. 28–30  LM S. 126–145 | * Präpositionen *in, on, under* anwenden * Die Geschichte *Sally’s school things* verstehen und einzelne Phrasen mitsprechen * Schulsachen lesen und schreiben * Sich entschuldigen und bedanken * Präpositionen lesen * Den Song *The wheels on the bus* mitsingen und szenisch darstellen * Von 11 bis 20 zählen | in, on, under  teacher, chair, desk  late, bus, wheel, wiper, horn, driver, round  eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  to stand, to wait  Match the … to the …  Look in/on/under …  Sit in/on/under …  Put … in/on/under …  Sorry. I can’t find my …  It’s in/on/under the …  Thank you.  Stand in a queue.  How many …? | Read (the word).  Compare with your partner.  Count and fill in the number. | book, pencil case, schoolbag, rubber, ruler, glue stick  in, on, under |
| 1–2 Wochen | **Unit 25: Goldilocks**  ActB S. 54–55, 67, Golidlocks. und Bärenfiguren  LM S. 314–324 | * Einzelne Gegenstände (mit Adjektiven) im Haus der Bären benennen * Über die Größe von Dingen Auskunft geben * Die Geschichte *Goldilocks and the three bears* in groben Zügen verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Die Geschichte als *scenic reproduction* nachspielen | bed, bowl, chair  hot, cold, soft, hard, just right  It’s too hot/cold/hard/soft/just right.  My bear is big/little. |  |  |
| 1 Woche | **Unit 20: Seasons**  ActB S. 46/47  LM S. 250–254, 264 | * Die Jahreszeiten benennen, lesen und schreiben * Das Lied *Autumn leaves are falling down* mitsingen | autumn  leaves | Find the …  Listen to the CD.  Tell me the number of … | (It’s) autumn. |
| **4. Phase: Herbstferien Klasse 2 bis Weihnachten (ca. 9–11 Wochen)** | | | | | |
| 1 Woche | **Unit 12: I’m Jumping Jack**  ActB S. 31, Jumping Jack-Bilder  LM S. 146–152 | * Körperteile benennen, lesen und schreiben * Jumping-Jack-Bewegungen ausführen * Den *Jumping Jack song* mitsingen | body, arm, leg, head, foot/feet  Jumping Jack, to stand still, to pull the string, to jump, to spring  Stand still.  Lift your leg.  Raise your arms. Clap your hands.  Do (five) Jumping Jacks. | Show me the …  Put the picture into the correct order. | arm/arms, leg/legs, hand/hands, foot/feet, eye/eyes, ear/ears, mouth, nose |
| 2–3 Wochen | **Unit 13: Clothes**  ActB S. 32–34,  Kleidungsstücke  LM S. 153–176 | * Über Kleidungsstücke sprechen * Wörter für Kleidungsstücke lesen * Die Geschichte *Silly Willy* verstehen * Die Task *Let’s make our own fashion show* durchführen * Eine *clothes rally* durchführen | clothes, pullover, T-shirt, shoes, (woolly) hat, jacket, socks, (a pair of) trousers, skirt  gloves, duck, seal, rabbit  Hang up the …  Here is/are …  What colour is/are …?  Can you see …?  Put on …  You look like a … | Please, give me …  Find a partner.  Tick the …  Show me … | socks, shoes, trousers, pullover, woolly hat,  T-shirt, skirt, jacket |
| 1–2 Wochen | **Unit 22: Happy Halloween**  ActB S. 49  LM S. 279–287 | * Ein Halloween-Gespenst basteln * Den *Ghost rhyme* mitsprechen * Den *Halloween song* mitsingen * *Happy Halloween* lesen und schreiben | Halloween, ghost, tissue  to fly, high, low, fast, slow  Halloween night, pumpkin, witch, cat, bat  Happy Halloween | Compare with your partner. | Happy Halloween! |
| 2 Wochen | **Unit 14: It’s teatime**  ActB S. 35–36  LM S. 177–188 | * Die Geschichte *Sally’s teapot* verstehen * Die Verben *hear, see, shout* lesen und schreiben * Den Song *I’m a little teapot* singen * Ein Rezept zum Teekochen verstehen * Den Chant *Who stole the cookies from the cookie jar?* verstehen und mitsprechen * Die Task *Let’s have a tea party* durchführen | thirsty, tea, teapot, teacup, tea bag, spout, handle, juice  to drink, to pour, to stir, to boil, water, milk, sugar  Take (out) the …  cookie, to steal, jar, who |  | I hear …, I see …,  I shout … |
| 1–2 Wochen | **Unit 26: The Gingerbread Man**  ActB S. 56/57  Bilder zu The Gingerbread Man  LM S. 325–334 | * Die Geschichte *The Gingerbread Man* verstehen * Die Geschichte als szenisches Spiel gestalten | cow, duck, fox, old lady, to eat, to catch, to run, as fast as you can, river, to swim  Ha, ha ha! Run, run, as fast as you can, you can’t catch me, I’m the Gingerbread Man.  Stop, stop, Gingerbread Man, I want  to eat you!  You are too heavy.  Oh no! I can’t swim!  I want to help you. | What do you see?  Put the pictures on the correct place. |  |
| 2–3 Wochen | **Unit 23: Merry Christmas**  ActB S. 50–51  LM S. 288–297 | * Den Reim *Here comes Santa* mitsprechen * Die Bastelanleitung *Reindeer* verstehen und umsetzen * Das Lied *We wish you a Merry Christmas* mitsingen * Die Geschichte *Little Robin Red Vest* verstehen * *Merry Christmas* lesen und schreiben | Santa, reindeer, chimney, top, Christmas  paper, to draw, to cut, to glue  Merry Christmas and a Happy New Year!  robin, vest  I’m so cold.  Can you help? | What’s this?  Cut it out. | Merry Christmas! |
| **5. Phase: Weihnachten Klasse 2 bis Ostern (ca. 9–11 Wochen)** | | | | | |
| 1 Woche | **Unit 20: Seasons**  ActB S. 46/47  LM S. 254–257, 265 | * Die Jahreszeiten benennen, lesen und schreiben * Den Reim *My Snowman* mitsprechen | winter  snow, snowman, cold, broom, short, old  true, false | Draw the missing parts.  Is it true or false? | (It’s) winter. |
| 2 Wochen | **Unit 15: Hobbies**  ActB S. 37–39, Bildkarten Sally, tidy up!  LM S. 189–203 | * Spielsachen benennen * Die Geschichte *Sally, tidy up!* verstehen * Präpositionen *behind, in front of, between* anwenden * Spielsachen lesen und schreiben * Eine *toy rally* durchführen | stickers, playing cards, skipping rope, inline skates, gameboy  to tidy up, to swap stickers, to play cards, to jump rope, to inline skate  What a mess!  Please, tidy up.  behind, in front of, between | Tell me. | ball, stickers, gameboy, playing cards, inline skates |
| 1 Woche | **Unit 21: Happy birthday**  ActB S. 48  LM S. 269–277 | * Die Geschichte *Happy birthday!* verstehen * Zum Geburtstag gratulieren * Nach dem Geburtstag fragen * Nach dem Alter fragen, darauf antworten * Ein Geburtstagslied singen * Im Bild einer Geburtstagsparty Gegenstände benennen * Farbwörter lesen und schreiben * *Happy birthday* lesen und schreiben * Geburtstagsspiele spielen | birthday, candle, cake, party hat, present, balloon, party  Happy birthday to you!  How old are you?  … years./I’m … years old. |  | Happy birthday!  red, blue, green,  orange, brown |
| 2 Wochen | **Unit 16: Vegetables**  ActB S. 40–41, 65, Gemüsebilder und Figuren  LM S. 204–214 | * Gemüsesorten benennen, lesen und schreiben * Die Geschichte *The enormous turnip* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Den Satz *Come and help us!* lesen und schreiben * Die Geschichte *The enormous turnip* als *scenic reproduction* gestalten | vegetables, carrot, bean, tomato, lettuce, radish, cucumber  turnip, Grandpa, Grandma, to pull (up), to come up, garden  Come and help me/us.  The (boy) pulls (Grandma), (Grandma) pulls …, but the turnip doesn’t come up.  They all pull and pull and pull … | Please, pass the … to … | radish, cucumber, bean, lettuce, carrot, tomato  Come and help us! |
| 1 Woche | **Unit 20: Seasons**  ActB S. 46/47LM S. 257–260, 266–267 | * Die Jahreszeiten benennen, lesen und schreiben * Den *Spring song* mitsingen | spring  flower, singing bird, butterfly, coming out |  | (It’s) spring. |
| 2–3 Wochen | **Unit 24: Easter**  ActB S. 53  LM S. 302–313 | * Osterwörter benennen * Den Reim *Funny bunny hop* mitsprechen/den Song mitsingen * Verschiedene Muster erkennen und benennen * Die Geschichte *Sally and the Easter bunny* verstehen und nachspielen * Den Reim *Five little Easter rabbits* mitsprechen und nachspielen | Easter, Easter bunny, Easter egg, to hop  to bunny hop  dots, stripes, zig zags  I can see …  What are you doing?  I’m drawing ...  What are you drawing?  All day and all night.  You can help me.  I like (this Easter egg) best./  My favourite (Easter egg) is … | Let’s count. |  |
| **6. Phase: Ostern Klasse 2 bis Schuljahresende (ca. 9–13 Wochen)** | | | | | |
| 2–3 Wochen | **Unit 17: Weather**  ActB S. 42, Wetterrad  LM S. 215–227 | * Die TPR-Übung *Rain* nachempfinden * Nach dem Wetter fragen und darauf antworten * Wetterwörter lesen und schreiben * Kleidungsstücke nach Wetterlage auswählen * Die Task *Let’s present Incy Wincy Spider* durchführen | weather, windy, sunny, snowy, rainy  weather wheel  shorts, boots, raincoat, sunglasses, scarf, to put on, to take off  spider, to climb, up, down, water spout, to wash out, rain, sunshine, to dry  What’s the weather like?  It’s windy/sunny/… | Act out …  Talk to each other. | (It’s) windy, rainy, snowy, sunny. |
| 2–3 Wochen | **Unit 18: Farm animals**  ActB S. 43–44, Tiere  LM S. 228–243 | * Tiere auf dem Bauernhof benennen, lesen und schreiben * Die Geschichte *I know an old lady who swallowed a fly* verstehen und einzelne Sätze mitsprechen * Tierlaute den Tieren zuordnen * Das Lied *Old MacDonald* singen * Das Spiel *Farm trouble* spielen | farm, cow, pig, duck, sheep, hen, goose, horse  oink, oink / moo, moo / honk, honk / baa, baa / cluck, cluck / quack, quack /neigh, neigh / miaow, miaow | Read my lips.  Play in groups of 3 or 4.  Cut out the cards and put them on a pack.  Turn the first card.  Take the card.  Turn the next card. | cow, pig, duck, sheep, hen, goose, horse |
| 1 Woche | **Unit 19: School uniforms**  ActB S. 45  LM S. 244–249 | * Die Task *Create your dream school uniform* durchführen * Weitere Kleidungsstücke benennen und lesen | boy, girl, pupil  blouse, tie, shirt, school uniform |  | blouse, tie, shirt |
| 1 Woche | **Unit 20: Seasons**  ActB S. 46/47  LM S. 260–261, 268 | * Die Jahreszeiten benennen, lesen und schreiben * Den *Ice-cream song* mitsingen | summer  vanilla, chocolate, strawberry, lemon, ice cream, a scoop of ice cream  Do you like …?  No, I don’t like …, I like … |  | (It’s) summer. |
| 1–2 Wochen | **Unit 27: We’re going on a bear hunt**  ActB S. 58–60, Bärenspiel- Plättchen und Hotspot-Karten  LM S. 335–342 | * Die Geschichte *We’re going on a bear hunt* benennen und einzelne Sätze mitsprechen können * Das Spiel *Bear hunt* verstehen und spielen | bear, cave, to be scared, bear hunt, over, under, through, grass, mud, to tiptoe  to sleep, board game, hotspot, step, classroom | Count out loud.  Do the action. |  |
| 1–2 Wochen | **Unit 28: It’s magic**  ActB S. 61–62,  LM S. 343–351 | * Die Geschichte *Magic Maddox* verstehen und nachspielen * *frog, bat, spider* schreiben * Die Task *Let’s make our own recipe* durchführen * Den *Magic song* singen | to do magic, magic spell, magic soup,  to want  Never do magic on your own! | Where is …? | frog, bat, spider |