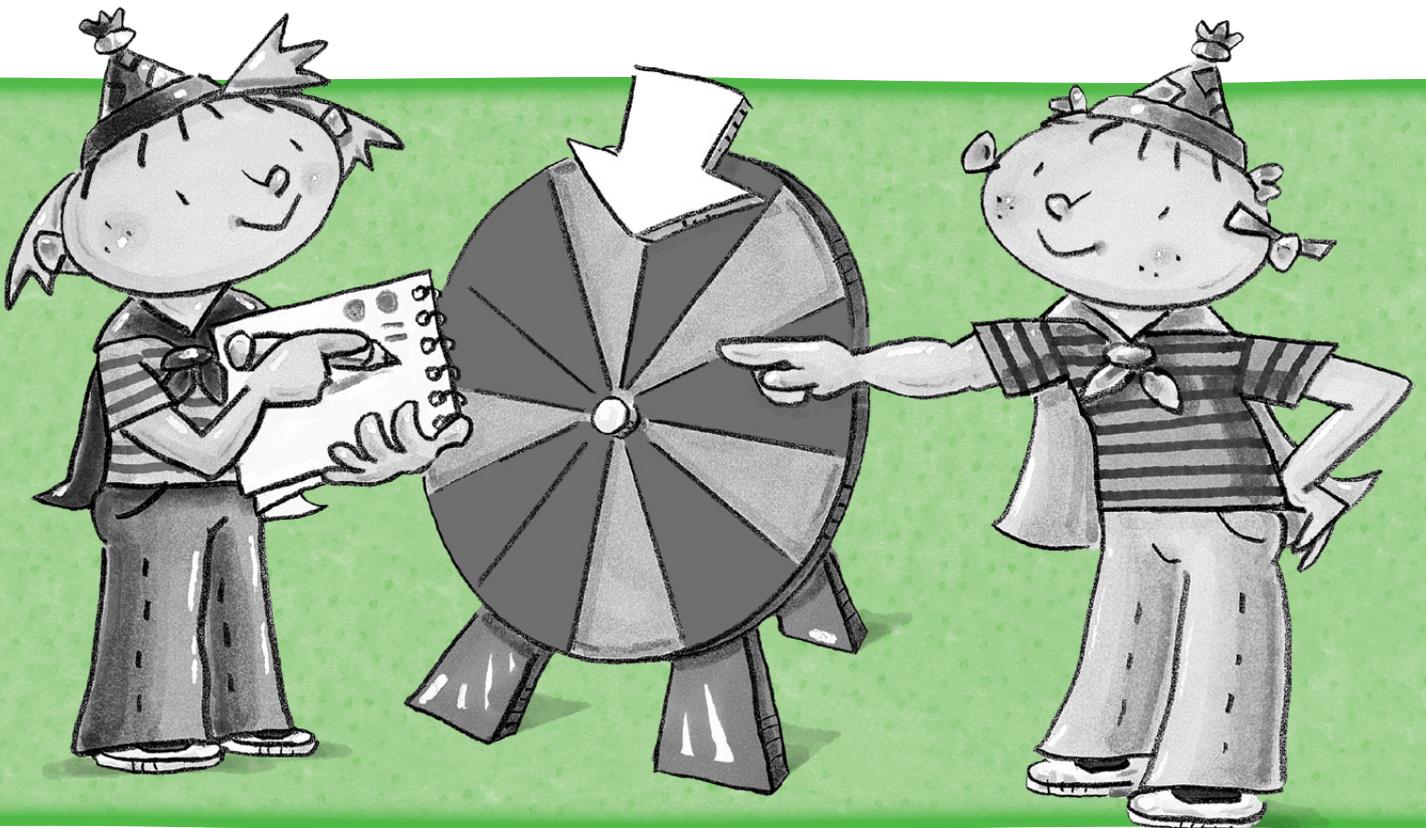


Zahlenzauber 3



Lehrermaterialien
Ausgabe Bayern



CD-ROM mit vielen
Zusatzmaterialien

Zahlenzauber 3

Lehrermaterialien

Erarbeitet von

Bettina Betz, Angela Bezold, Ruth Dolenc-Petz, Carina Flamm,
Hedwig Gasteiger, Petra Ihn-Huber, Christine Kullen, Elisabeth Plankl,
Beatrix Pütz, Carola Schraml und Karl-Wilhelm Schweden

Unter Mitarbeit von

Alexandra Müller und Annette Schäder-Neubauer

Quellenverzeichnis:

S. 64, 73, 74, 152: Holzmaterial © Melanie Beutel, München

S. 56/57: Shutterstock / © s-ts

S. 248/249: Würfelbauten © Christine Wächter, Berlin

Redaktion: Antje Stadermann, Anna Weininger, Antje Schregel,
Alexandra v. Livonius-Eyb, Ulrike Bobzin
Illustration: Renate Möller, Kristina Klotz und Mathias Hütter
Grafik: Detlef Seidensticker, München
Umschlagkonzept: Mendell & Oberer, München
Umschlaggestaltung: grundmanggestaltung, Karlsruhe; Jule Kienecker, Berlin
Umschlagillustration: Mathias Hütter, Schäbisch Gmünd
Technische Umsetzung: PER Medien+Marketing GmbH, Braunschweig

www.oldenbourg.de

Die Webseiten Dritter, deren Internetadressen in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2015

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-637-01672-9



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen,
www.pefc.de

Inhalt

Der Zahlenzauber – passend zum LehrplanPLUS . . .	2	Unterrichtsvorschläge zu den Schulbuchseiten	
Kompetenzorientierung		• Inhalte der CD-ROM ☉	107
• Kompetenzorientiertes Unterrichten mit dem Zahlenzauber	5	• Übersicht über die Lernabschnitte	111
• Zahlenzauber und VERA	13	• 1. Lernabschnitt zu [S B] 3 S. 4–23	
Allgemeine didaktische Informationen		– Didaktische Kommentare und Kopiervorlagen . .	113
• Grundlegende didaktische Hinweise	21	– Ergänzende Materialien zu Grundwissen ①	147
• Leistungsfeststellung und -bewertung	29	– Super fit	148
Differenzierung und Förderung		– Lernzielkontrollen	151
• Zahlenzauber und Differenzierung	35	• 2. Lernabschnitt zu [S B] 3 S. 24–51	
• Zahlenzauber und individuelle Förderung – Fördern konkret	38	– Didaktische Kommentare und Kopiervorlagen . .	155
– Überprüfung des Grundwissens zu Beginn der dritten Klasse	39	– Ergänzende Materialien zu Grundwissen ②	215
– Förderideen zur Sicherung des Grundwissens im dritten Schuljahr	47	– Super fit	216
– Überprüfung des Grundwissens am Ende der dritten / zu Beginn der vierten Jahrgangsstufe	54	– Lernzielkontrollen	219
– Kopiervorlagen zur individuellen Förderung	64	• 3. Lernabschnitt zu [S B] 3 S. 52–79	
• Zahlenzauber und jahrgangsgemischtes Lernen . . .	82	– Didaktische Kommentare und Kopiervorlagen . .	223
• Lernreflexion – Lerntagebuch und Lerngespräche .	86	– Ergänzende Materialien zu Grundwissen ③	293
Jahresplanung	91	– Super fit	294
		– Lernzielkontrollen	297
		• 4. Lernabschnitt zu [S B] 3 S. 80–111	
		– Didaktische Kommentare und Kopiervorlagen . .	301
		– Ergänzende Materialien zu Grundwissen ④	353
		– Super fit	354
		– Lernzielkontrollen	357
		• 5. Lernabschnitt zu [S B] 3 S. 112–135	
		– Didaktische Kommentare und Kopiervorlagen . .	361
		– Ergänzende Materialien zu Grundwissen ⑤	401
		– Super fit	402
		– Lernzielkontrollen	405
		– Das kann ich am Ende des dritten Schuljahres . .	409

Der Zahlenzauber – passend zum LehrplanPLUS

Neue Ausgabe zum neuen LehrplanPLUS

Das Lehrwerk Zahlenzauber wurde erstmals 2001 zum bayerischen Lehrplan entwickelt. Mit dem neuen LehrplanPLUS geht die Lehrwerksreihe nun überarbeitet in die dritte Generation und berücksichtigt dabei alle Anforderungen, die an einen bildungswirksamen, modernen Mathematikunterricht gestellt werden.

Neben dem Schülerbuch 3 (**[S|B]** 3) umfasst das Lehrwerk ein 4-farbiges Arbeitsheft 3 (**[A|H]** 3) mit beigelegtem Lösungsheft (mit und ohne CD-ROM zum spielerischen Üben), Lehrermaterialien 3 (**[L|M]** 3) plus CD-ROM mit veränderbaren Kopiervorlagen (**[K|V]**s), einen digitalen Unterrichtsmanager, interaktive Tafelbilder sowie eine Förderkartei.

Der Zahlenzauber 3 erscheint auch als inhaltsgleiche digitale Version. Auf der Onlineplattform www.scook.de der Cornelsen Schulverlage besteht die Möglichkeit, auf die digitalen Schülerbücher zuzugreifen.

Kompetenzorientierung als wesentliche Neuerung des LehrplanPLUS

Seit 2004 existieren bereits bundesweite Bildungsstandards mit Kompetenzanforderungen für die Primarstufe im Fach Mathematik. Im neuen LehrplanPLUS für Bayern sind diese Bildungsstandards nun integriert. Der neue Lehrplan vernetzt inhaltliche und prozessbezogene Kompetenzen, welche die Kinder bis zum Ende des zweiten bzw. vierten Schuljahres aufbauen sollen. Während sich die **inhaltsbezogenen Kompetenzen** im Fach Mathematik zu großen Teilen mit den früheren Lehrplaninhalten decken, stellt die Integration der **prozessbezogenen Kompetenzen** *Modellieren, Probleme lösen, Kommunizieren, Argumentieren, Darstellungen verwenden* eine wesentliche Neuerung des LehrplanPLUS dar.

Mit dem neuen Lehrplan in Bayern wurde nun der Fokus noch stärker auf den kompetenzorientierten Mathematikunterricht gelegt. Kinder werden noch konsequenter für

19. Malaufgaben rechnen

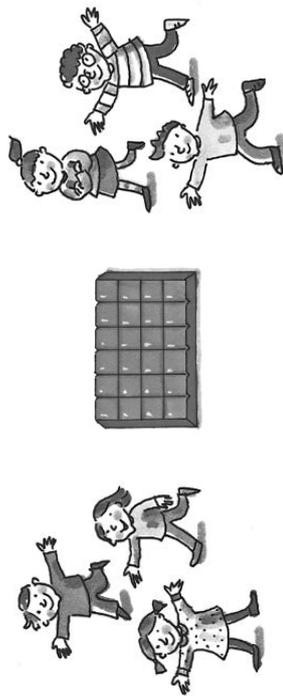
$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$ $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 10 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $4 \cdot 10 = \underline{\quad}$

20. Malaufgaben finden

Beispiel: $2 \cdot 6 = 12$, $6 \cdot 2 = 12$

21. Teilen



Wie viele Stücke Schokolade bekommt jedes Kind?

So rechne ich: _____
Jedes Kind bekommt _____ Stücke Schokolade.

Bist du fit? – Zahlen und Rechnen bis 100



Vorname: _____

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____



1. Plusaufgaben bis 20

$15 + 3 = \underline{\quad}$ $8 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = 17$ $11 + \underline{\quad} = 20$

$7 + \underline{\quad} = 15$ $\underline{\quad} + 9 = 20$

2. Minusaufgaben bis 20

$18 - 3 = \underline{\quad}$ $16 - 7 = \underline{\quad}$

$20 - \underline{\quad} = 16$ $17 - \underline{\quad} = 10$

$13 - \underline{\quad} = 8$ $13 - \underline{\quad} = 3$

3. Rückwärts zählen

a) in 10-er-Schritten

86, , , , ,

b) in 5-er-Schritten

65, , , , ,

4. Zahlendiktat

 , , , ,

16. Minusaufgaben bis 100

$33 - 7 = \underline{\quad}$ $76 - 8 = \underline{\quad}$

$83 - 25 = \underline{\quad}$ $44 - 17 = \underline{\quad}$

17. Malnehmen

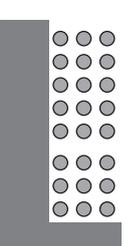
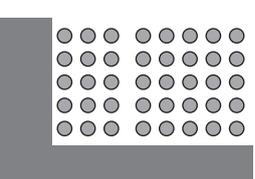
Eine Packung enthält 3 Müsli-Riegel.



Fünf Packungen enthalten Müsli-Riegel.

18. Malaufgaben am Hunderterfeld

Schreibe die Malaufgabe und das Ergebnis auf.



2

7

(Falllinie)



12. Verdoppeln

Zahl	3	8	10	25	42
das Doppelte					

13. Ergänzen bis 100

$40 + \underline{\quad} = 100$

$75 + \underline{\quad} = 100$

$67 + \underline{\quad} = 100$

$34 + \underline{\quad} = 100$

14. Halbieren

Zahl	8	10	16	30	50
die Hälfte					

15. Plusaufgaben bis 100

$55 + 7 = \underline{\quad}$

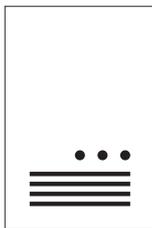
$67 + 8 = \underline{\quad}$

$27 + 34 = \underline{\quad}$

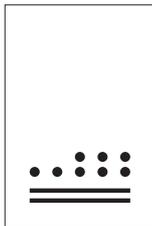
$56 + 27 = \underline{\quad}$

5. Wie viele?

a) Wie viele Zehner?



_____ Z

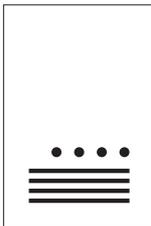


_____ Z

b) Wie viele Einer?

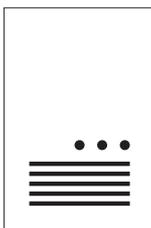


_____ E

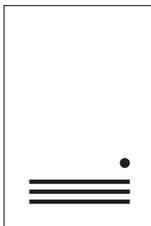


_____ E

c) Wie viele Zehner und Einer?



_____ Z _____ E



_____ Z _____ E

6. Zahlen zerlegen

$100 = 50 + \underline{\quad}$

$70 = 30 + \underline{\quad}$

$60 = 40 + \underline{\quad}$

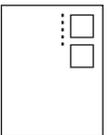
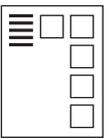
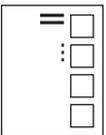
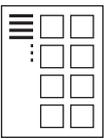
$27 = 20 + \underline{\quad}$

$65 = \underline{\quad} + 5$

$100 = 95 + \underline{\quad}$



10. Wie viele?



11. Stellenwert-Tabelle

3 H 5 Z →
 zweihundertvier →
 7 H 4 Z 20 E →
 siebenhundertsechsdreißig →

H	Z	E

12. Nachbarzahlen

215 309 400 599

13. Nachbarzehner

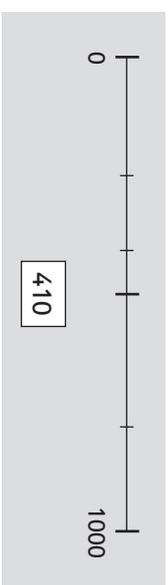
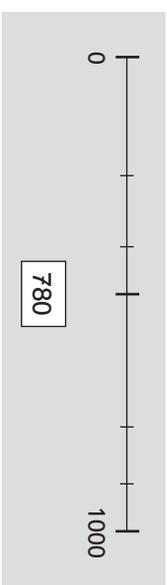
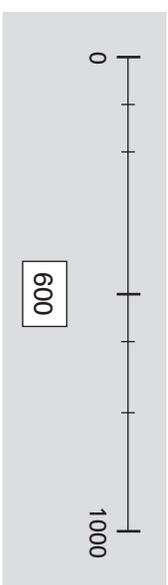
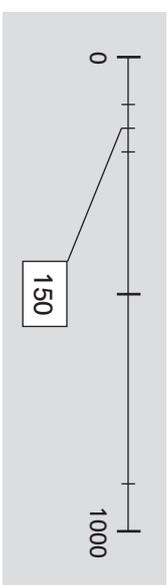
137 685 904 297

14. In Schritten zählen

- a) in Einer-Schritten rückwärts
 206, 205, 204, _____, _____, _____, _____
- b) in Zweier-Schritten vorwärts
 193, 195, 197, _____, _____, _____, _____
- c) in Zehner-Schritten rückwärts
 243, 233, 223, _____, _____, _____, _____

15. Zahlenstrahl

Verbinde die Zahl mit der passenden Markierung.

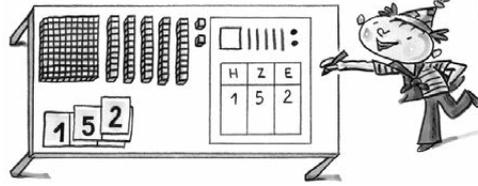


Name: _____

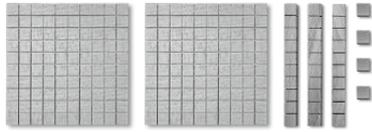
Datum: _____

Hunderter, Zehner und Einer 1

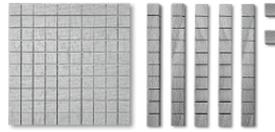
1. Wie viele Würfel sind es?
 Lege und trage in die Stellenwerttafel ein.



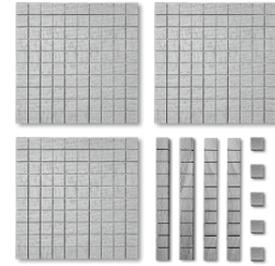
Ich zeichne und schreibe so: 1 Hunderter, 5 Zehner, 2 Einer.



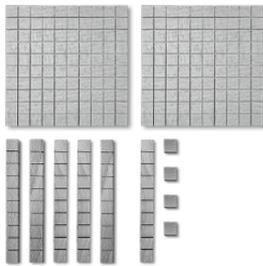
H	Z	E



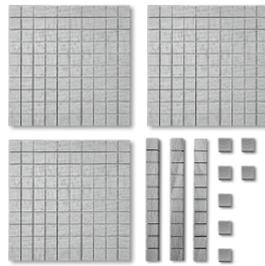
H	Z	E



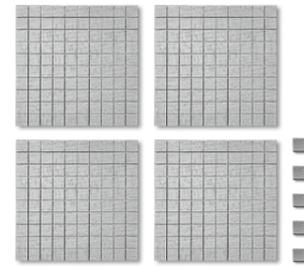
H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E

2. Zeichne Hunderter, Zehner und Einer.

H	Z	E
2	5	6



H	Z	E
3	3	2



H	Z	E
1	4	0



H	Z	E
5	0	7



H	Z	E
4	6	2



H	Z	E
3	2	6



H	Z	E
1	7	1



H	Z	E
2	5	5

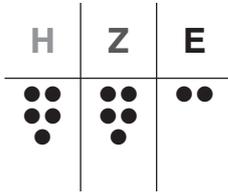


Hunderter, Zehner und Einer 2

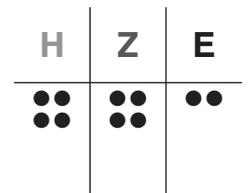
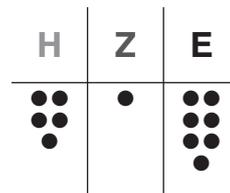
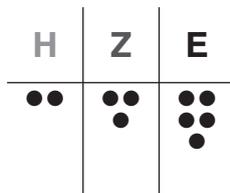
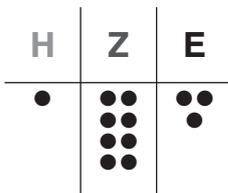
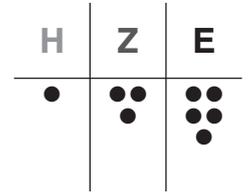
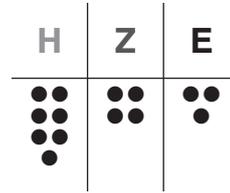
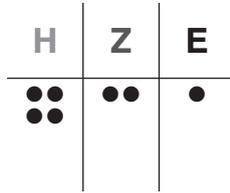
1. Lege und schreibe diese Zahlen.



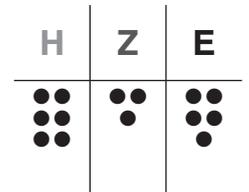
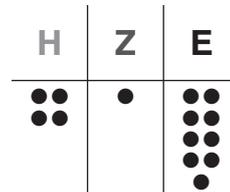
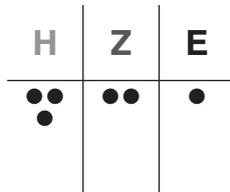
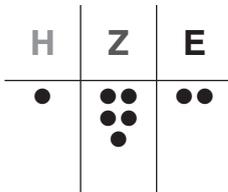
Für jeden Hunderter lege ich ein Plättchen in die Hunderterspalte, für jeden Zehner lege ich ein Plättchen in die Zehnerspalte, für jeden Einer lege ich ein Plättchen in die Einerspalte.



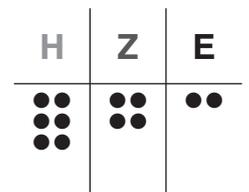
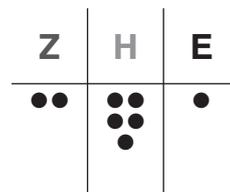
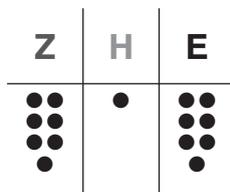
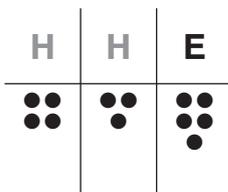
552



2. Zeichne an der Hunderterstelle immer ein Plättchen dazu. Wie heißen die Zahlen jetzt?



3. Zeichne an der Einerstelle immer zwei Plättchen dazu. Wie heißen die Zahlen jetzt?



4. Zeichne und schreibe eigene Zahlen

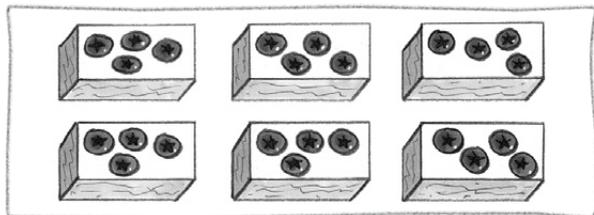


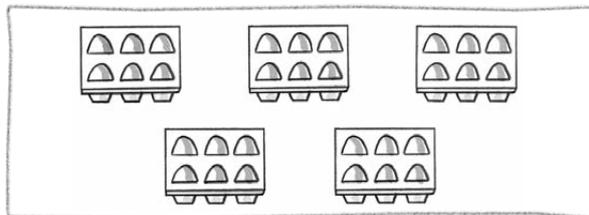
Name: _____

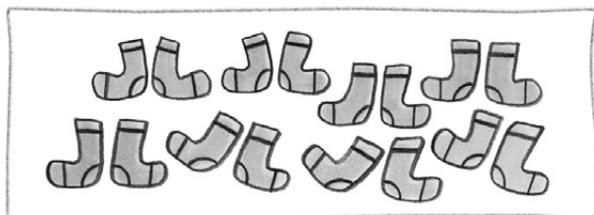
Datum: _____

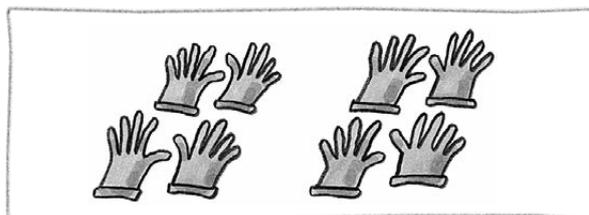
Malnehmen

1. Schreibe die passende Plus- und Malaufgabe auf. Rechne.

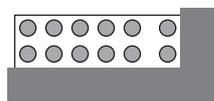
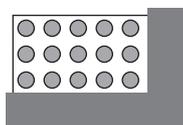
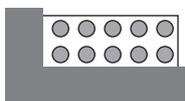


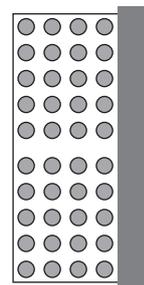
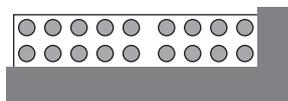
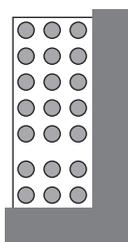
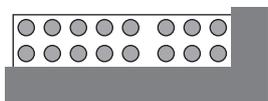






2. Schreibe beide Malaufgaben auf.





3. Zähle in Schritten.

2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

4, 8, 12, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

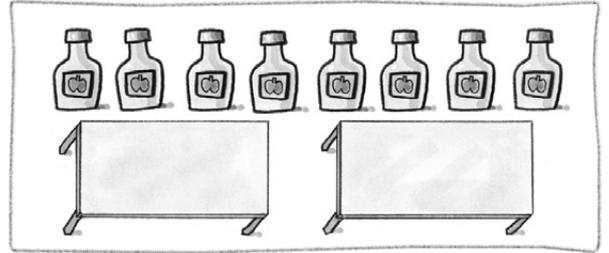
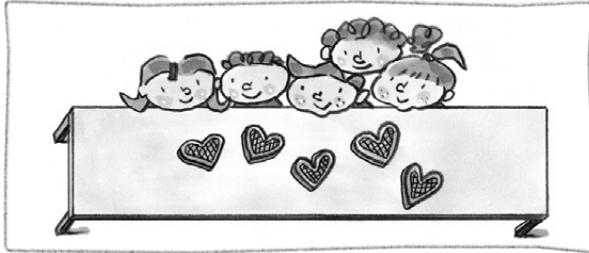
5, 10, 15, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

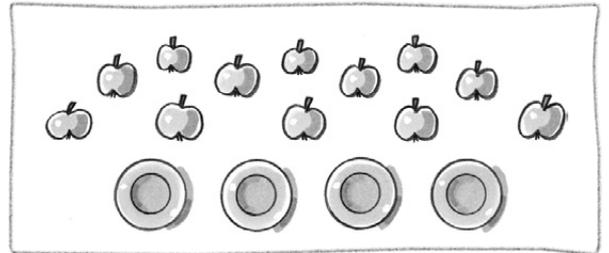
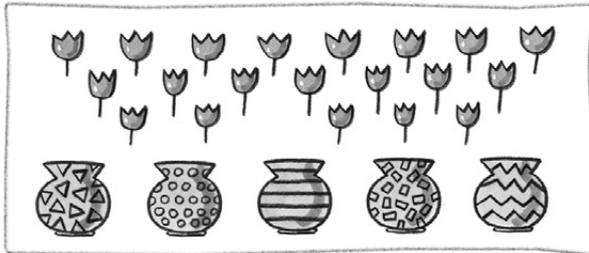
Name: _____

Datum: _____

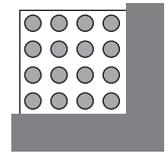
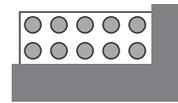
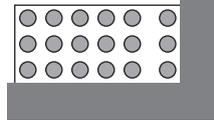
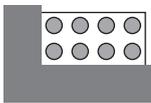
Teilen

1. Schreibe die passende Geteiltaufgabe auf. Rechne.





2. Schreibe die passenden Mal- und Geteiltaufgaben auf.

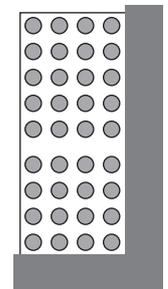
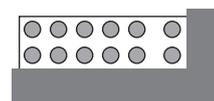
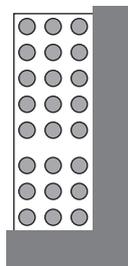
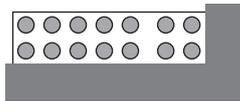


$2 \cdot 4 = 8$

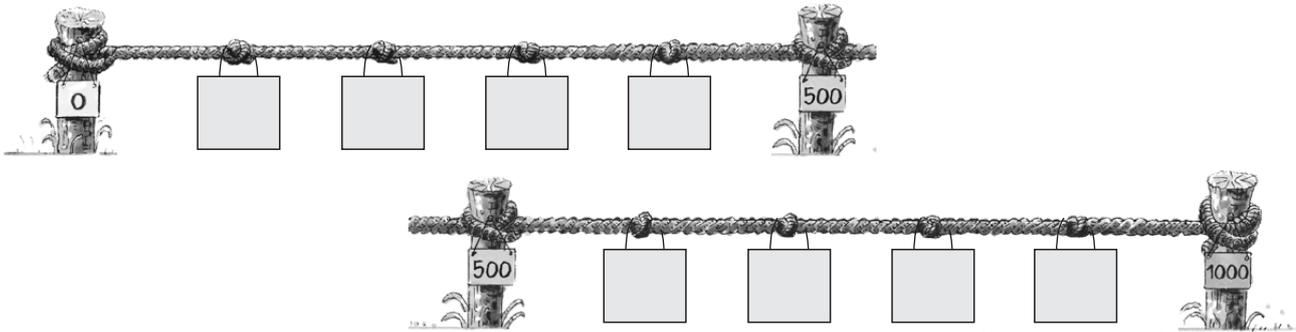
$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$8 : 2 = 4$

$8 : 4 = \underline{\quad}$



Zählen bis 1000



1. Beschrifte alle Hunderterkärtchen am Zahlenseil.

2. Zähle in Hunderterschritten rückwärts.

1000

3. Zähle in Zehnerschritten vorwärts.

130, 140, 150 ...



130 230

650 750

4. Zähle in Zehnerschritten rückwärts.

480, 470, 460 ...



480 380

1000 900

5. Vorwärts oder rückwärts zählen.

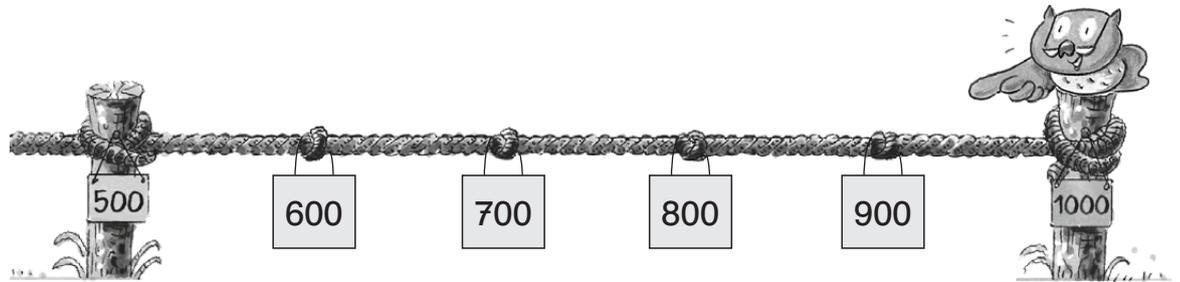
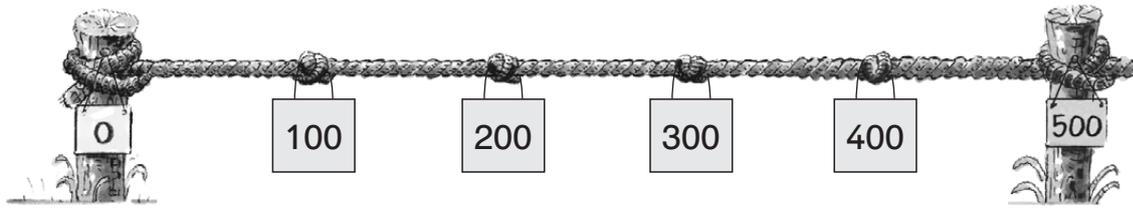
160 150

844 834

295 305

763 773

Nachbarzahlen



1. Schau auf das Zahlenseil. Zwischen welchen Hundertern liegen diese Zahlen?

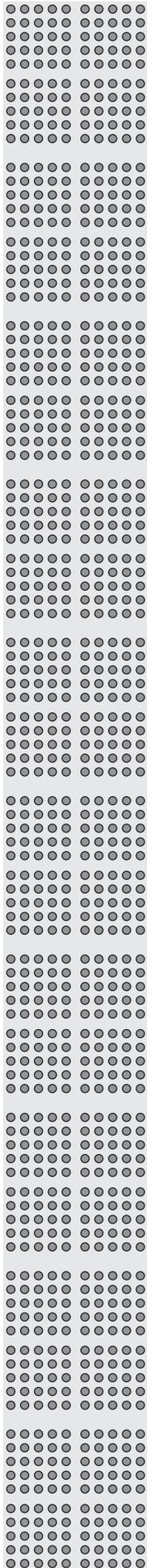
100	140	200		330			450			270	
	310			280			820			660	
	750			570			190			990	

2. Ergänze zum nächsten Hunderter. Denke an die kleine Aufgabe.

$150 + \underline{\quad} = 200$	$450 + \underline{\quad} = 500$	$750 + \underline{\quad} = 800$	●●●●●○○○○○
$280 + \underline{\quad} = 300$	$880 + \underline{\quad} = 900$	$680 + \underline{\quad} = 700$	●●●●●●●○○
$310 + \underline{\quad} = 400$	$610 + \underline{\quad} = 700$	$510 + \underline{\quad} = 600$	●○○○○○○○○○
$430 + \underline{\quad} = 500$	$330 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$530 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	●●●○○○○○○○
$20 + \underline{\quad} = 100$	$420 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$620 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	●●○○○○○○○○○

3. Schreibe die Nachbarzahlen auf.

244	245	246		834			152			376	
	371			989			651			579	
	430			780			550			670	



1000 – eine überschaubare Zahl

1. Zeige am Tausenderfeld. Schreibe auf.

$425 = 400 + 20 + 5$

$555 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$633 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$821 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$197 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$719 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$305 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$260 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Rechne

$500 + 100 = \underline{\quad}$

$1000 - 100 = \underline{\quad}$

$600 + 100 = \underline{\quad}$

$1000 - 200 = \underline{\quad}$

$700 + 100 = \underline{\quad}$

$1000 - 300 = \underline{\quad}$

$800 + 100 = \underline{\quad}$

$1000 - 400 = \underline{\quad}$

$900 + 100 = \underline{\quad}$

$1000 - 500 = \underline{\quad}$

Denke an die kleine Aufgabe!
 $5 + 1 =$
 $500 + 100 =$



3. Ergänze auf 1000.

$200 + \underline{\quad} = 1000$

$900 + \underline{\quad} = 1000$

$400 + \underline{\quad} = 1000$

$700 + \underline{\quad} = 1000$

$300 + \underline{\quad} = 1000$

$100 + \underline{\quad} = 1000$

$500 + \underline{\quad} = 1000$

$600 + \underline{\quad} = 1000$

4. Die kleine Aufgabe hilft.

 $10 = 6 + 4$

 $10 = 3 + 7$

 $10 = 8 + 2$

$100 = \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

 $10 = 5 + 5$

 $10 = 1 + 9$

 $10 = 7 + 3$

$100 = \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

$1000 = \underline{\quad}$

Kopfrechnen bis 1000 11. Schreibe die passende \oplus -Aufgabe. Rechne.

$$\square \square \square \text{ ||| } \dots + \square \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \square \square \text{ | } \dots + \text{ ||| } = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \text{ |||| } \text{ || } \dots + \dots = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \square \text{ |||| } + \boxed{30} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \square \square \text{ ||| } \cdot + \boxed{200} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \text{ |||| } \text{ | } \dots + \boxed{20} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Schreibe die passende \ominus -Aufgabe. Rechne.

$$\square \square \square \square \square \square \text{ || } \cdot - \boxed{200} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \text{ |||| } \text{ | } \dots - \boxed{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \square \text{ || } \dots - \boxed{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \text{ |||| } \dots - \boxed{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \square \square \text{ || } \dots - \boxed{20} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \square \square \text{ |||| } \text{ | } \dots - \boxed{200} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Welche Stelle ändert sich? Markiere und rechne.

$$\textcircled{7}20 + \textcircled{2}00 = \underline{\textcircled{9}20}$$

$$720 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$636 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$636 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$416 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$416 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$860 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$860 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$783 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$783 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$576 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$576 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$



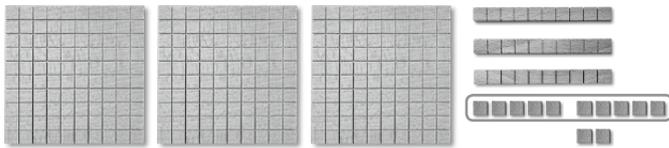
Name: _____

Datum: _____

Kopfrechnen bis 1000 2

1. Die kleine Aufgabe hilft. Rechne.

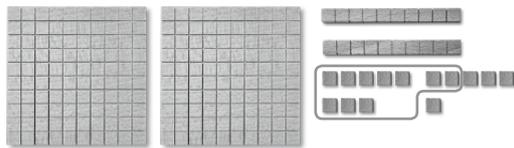
$335 + 7 = \square$



$5 + 7 = \square$
 $35 + 7 = \square$

$335 + 7 =$ _____

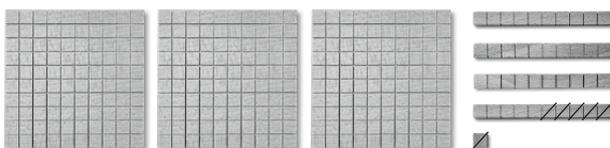
$228 + 6 = \square$



$8 + 6 = \square$
 $28 + 6 = \square$

$228 + 6 =$ _____

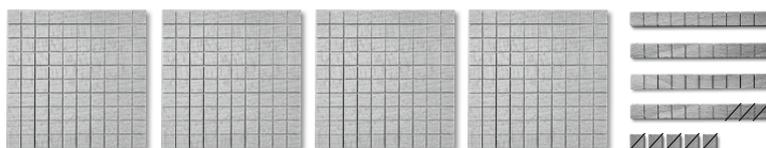
$341 - 5 = \square$



$11 - 5 = \square$
 $41 - 5 = \square$

$341 - 5 =$ _____

$445 - 8 = \square$



$15 - 8 = \square$
 $45 - 8 = \square$

$445 - 8 =$ _____

2. Denke an die kleine Aufgabe. Rechne.

$7 + \square = \square$
 $87 + \square = \square$
 $487 + 5 =$ _____

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $365 + 6 =$ _____

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $579 + 7 =$ _____

$14 - \square = \square$
 $24 - \square = \square$
 $624 - 6 =$ _____

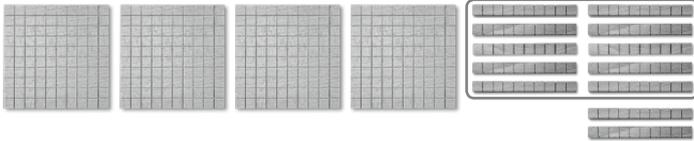
$\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $721 - 5 =$ _____

$\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $243 - 6 =$ _____

Kopfrechnen bis 1000 3

1. Die kleine Aufgabe hilft. Rechne.

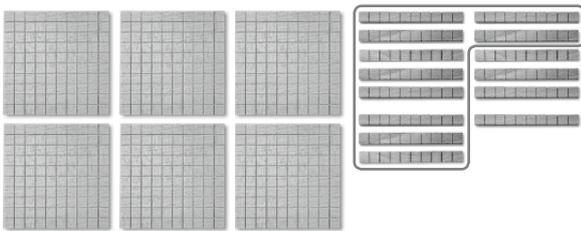
$$450 + 70 = \square$$




5 Z + 7 Z = 12 Z
45 Z + 7 Z = 52 Z

$$450 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

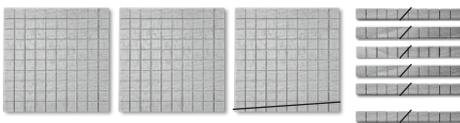
$$680 + 60 = \square$$




8 Z + 6 Z = 14 Z
68 Z + 6 Z = 74 Z

$$680 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

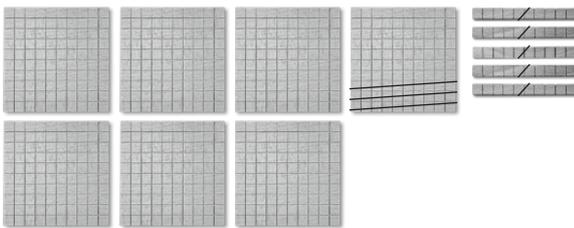
$$360 - 70 = \square$$




16 Z - 7 Z = 9 Z
36 Z - 7 Z = 29 Z

$$360 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$750 - 80 = \square$$




15 Z - 8 Z = 7 Z
75 Z - 8 Z = 67 Z

$$750 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Denke an die kleine Aufgabe. Rechne.



8 Z + ___ = ___
38 Z + ___ = ___
380 + 40 = _____



___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
650 + 60 = _____



___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
340 + 70 = _____



11 Z - ___ = ___
61 Z - ___ = ___
610 - 50 = _____



___ - ___ = ___
___ - ___ = ___
710 - 50 = _____



___ - ___ = ___
___ - ___ = ___
450 - 70 = _____

Name: _____

Datum: _____

Ergänzen bis 100 und 1000

1. Ergänze.

100	1000	100	1000
20	200	10	100
40	400		600
30	300	50	500
50	500	80	800
70	700		1000

100	1000	100	1000
25	225		175
64	364	81	281
86	186	35	435
19	819		663
76	676	29	229

2. Färbe die Zahlen, die 1000 ergeben, gleich.

333	490	236	218	199	805	436	555	901
510	99	564	667	195	445	801	782	764

3. Erfinde eigene Aufgaben.

100	1000	100	1000

Eine Rechnung – viele Rechenwege 1

1. Welche Beschreibung passt zu welcher Rechnung?

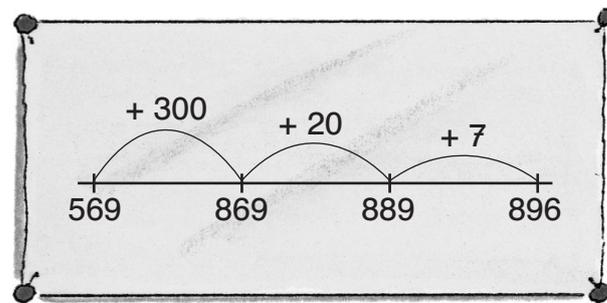
$$569 + 327$$

5	6	9	+		7	=	5	7	6	
5	7	6	+		2	0	=	5	9	6
5	9	6	+	3	0	0	=	8	9	6

Inga

5	6	9	+	3	3	0	=	8	9	9
8	5	9	-		3	=	8	9	6	

Betty



Valentin

Erst plus Einer,
dann plus Zehner,
dann plus Hunderter.



Plus Hunderter und
Zehner, minus zu viel
berechnete Einer.



Plus Hunderter,
dann plus Zehner,
dann plus Einer.



Eine Rechnung – viele Rechenwege 2

1. Welche Beschreibung passt zu welcher Rechnung?

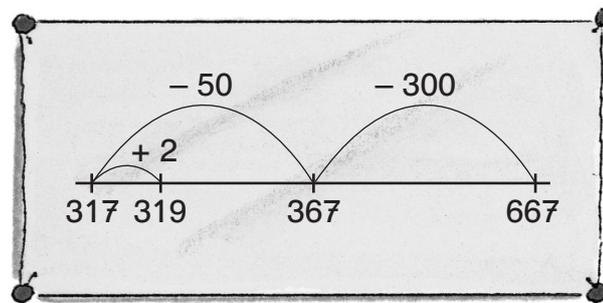
$$667 - 348$$

6	0	0	-	3	0	0	=	3	0	0
6	7	-	4	8	=	1	9			
6	6	7	-	3	4	8	=	3	1	9

Tanja

6	6	7	-	3	5	0	=	3	1	7
3	1	7	+	2	=	3	1	9		

Manuel



Stefan

Minus Hunderter und Zehner, plus zu viel berechnete Einer.



Minus Hunderter, minus Zehner, plus zu viel berechnete Einer.



Hunderter minus Hunderter, Zehner minus Zehner.



Name:

Datum:

Fehleraufgaben verbessern (+)

Schau dir die Aufgaben genau an.
Welcher Tipp hilft?
Markiere mit dem jeweiligen Zeichen!

		2	7	6				6	8	9					5	4	6					1	7	3	
		+		4	2			+		2	3				+		1	8	9			+		5	6
									1							1	1						1		

				3	4	6					7	5	1													5	0	4	
				+	2	7	6				+	2	1	8												+	1	6	6

				2	7	4					6	1	5																4	9	2
				+	6	3	8				+	2	2	3												+	1	6			

				8	2	9					3	7	5																		6	1	8
				+	1	5	1				+	5	8	2												+	2	3	5				



Aufgepasst beim Übertrag!



Rechnen bis 20 üben!



Stellengerecht untereinander schreiben!

Name: _____

Datum: _____

Multiplizieren mit Zehnerzahlen

1. Fülle die Tabelle weiter aus und beantworte die Forscherfragen.

\odot	1	10	100
2	2	20	
4			
6			
8			
10			



Forscherfrage 1

Warum werden die Ergebnisse von Feld zu Feld immer um eine Stelle größer?

Die Zahlen werden größer weil, ...

Forscherfrage 2

Was passiert, wenn du in der Tabelle einen, zwei ... Schritte nach rechts gehst?

Ein Schritt nach rechts bedeutet, ...

Zwei Schritte nach rechts bedeuten, ...

2. Die kleine Aufgabe hilft.

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$90 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$40 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$30 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$70 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$60 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$80 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$60 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$80 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$60 \cdot 4 = \underline{\quad}$

Name: _____

Datum: _____

Dividieren durch Zehnerzahlen

1. Fülle die Tabelle weiter aus und beantworte die Forscherfragen.

☺	1	10	100
200			
400			
600			
800			
1000			



Forscherfrage 1

Warum werden die Ergebnisse von Feld zu Feld immer um eine Stelle kleiner?

Die Zahlen werden kleiner weil, ...

Forscherfrage 2

Was passiert, wenn du in der Tabelle einen, zwei ... Schritte nach rechts gehst?

Ein Schritt nach rechts bedeutet, ...

Zwei Schritte nach rechts bedeuten, ...

2. Die kleine Aufgabe hilft.

18 : 2 = _____

28 : 7 = _____

12 : 4 = _____

180 : 2 = _____

280 : 7 = _____

120 : 4 = _____

20 : 2 = _____

35 : 7 = _____

36 : 4 = _____

200 : 2 = _____

350 : 7 = _____

360 : 4 = _____

14 : 2 = _____

49 : 7 = _____

32 : 4 = _____

140 : 2 = _____

490 : 7 = _____

320 : 4 = _____

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 1 – Rechnen (+)



- | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | $42 + 6 = \underline{\quad}$ | $68 + \underline{\quad} = 70$ | $59 + 4 = \underline{\quad}$ | $28 + \underline{\quad} = 33$ |
| | $37 + 3 = \underline{\quad}$ | $84 + \underline{\quad} = 90$ | $35 + 7 = \underline{\quad}$ | $67 + \underline{\quad} = 75$ |
| | $54 + 5 = \underline{\quad}$ | $31 + \underline{\quad} = 40$ | $86 + 8 = \underline{\quad}$ | $46 + \underline{\quad} = 52$ |
| | $23 + 4 = \underline{\quad}$ | $45 + \underline{\quad} = 50$ | $47 + 6 = \underline{\quad}$ | $81 + \underline{\quad} = 91$ |
| | $75 + 2 = \underline{\quad}$ | $93 + \underline{\quad} = 100$ | $68 + 5 = \underline{\quad}$ | $79 + \underline{\quad} = 87$ |
| 2. | $24 + 60 = \underline{\quad}$ | $17 + \underline{\quad} = 57$ | $20 + 36 = \underline{\quad}$ | $10 + \underline{\quad} = 28$ |
| | $41 + 30 = \underline{\quad}$ | $39 + \underline{\quad} = 99$ | $40 + 27 = \underline{\quad}$ | $60 + \underline{\quad} = 81$ |
| | $56 + 20 = \underline{\quad}$ | $62 + \underline{\quad} = 82$ | $30 + 55 = \underline{\quad}$ | $70 + \underline{\quad} = 86$ |
| | $77 + 10 = \underline{\quad}$ | $44 + \underline{\quad} = 74$ | $60 + 38 = \underline{\quad}$ | $30 + \underline{\quad} = 53$ |
| 3. | $32 + 21 = \underline{\quad}$ | $16 + \underline{\quad} = 30$ | $66 + 24 = \underline{\quad}$ | $75 + \underline{\quad} = 100$ |
| | $47 + 12 = \underline{\quad}$ | $38 + \underline{\quad} = 50$ | $49 + 31 = \underline{\quad}$ | $33 + \underline{\quad} = 100$ |
| | $54 + 34 = \underline{\quad}$ | $65 + \underline{\quad} = 90$ | $83 + 17 = \underline{\quad}$ | $28 + \underline{\quad} = 100$ |

KV 1 zu **SB** S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 2 – Rechnen (−)



- | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | $58 - 6 = \underline{\quad}$ | $45 - \underline{\quad} = 43$ | $34 - 6 = \underline{\quad}$ | $78 - \underline{\quad} = 69$ |
| | $76 - 3 = \underline{\quad}$ | $66 - \underline{\quad} = 61$ | $81 - 3 = \underline{\quad}$ | $33 - \underline{\quad} = 27$ |
| | $99 - 7 = \underline{\quad}$ | $79 - \underline{\quad} = 74$ | $62 - 5 = \underline{\quad}$ | $41 - \underline{\quad} = 32$ |
| | $27 - 5 = \underline{\quad}$ | $38 - \underline{\quad} = 36$ | $26 - 9 = \underline{\quad}$ | $25 - \underline{\quad} = 18$ |
| | $35 - 4 = \underline{\quad}$ | $97 - \underline{\quad} = 90$ | $95 - 7 = \underline{\quad}$ | $84 - \underline{\quad} = 76$ |
| 2. | $83 - 40 = \underline{\quad}$ | $32 - \underline{\quad} = 12$ | $60 - 3 = \underline{\quad}$ | $90 - \underline{\quad} = 86$ |
| | $75 - 60 = \underline{\quad}$ | $57 - \underline{\quad} = 37$ | $80 - 7 = \underline{\quad}$ | $50 - \underline{\quad} = 42$ |
| | $94 - 20 = \underline{\quad}$ | $69 - \underline{\quad} = 19$ | $100 - 2 = \underline{\quad}$ | $70 - \underline{\quad} = 64$ |
| | $48 - 30 = \underline{\quad}$ | $76 - \underline{\quad} = 46$ | $30 - 9 = \underline{\quad}$ | $20 - \underline{\quad} = 17$ |
| 3. | $64 - 12 = \underline{\quad}$ | $47 - \underline{\quad} = 20$ | $100 - 24 = \underline{\quad}$ | $100 - \underline{\quad} = 51$ |
| | $38 - 21 = \underline{\quad}$ | $82 - \underline{\quad} = 50$ | $100 - 41 = \underline{\quad}$ | $100 - \underline{\quad} = 66$ |
| | $56 - 45 = \underline{\quad}$ | $95 - \underline{\quad} = 60$ | $100 - 39 = \underline{\quad}$ | $100 - \underline{\quad} = 75$ |

KV 1 zu **SB** S. 4/5, Ferienerinnerungen

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 3 – Rechnen (·)



- | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | $1 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $1 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $4 \cdot 1 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 1 = \underline{\quad}$ |
| | $2 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $4 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 2 = \underline{\quad}$ |
| | $5 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $4 \cdot 5 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 5 = \underline{\quad}$ |
| | $10 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $4 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 10 = \underline{\quad}$ |
| 2. | $6 \cdot 1 = \underline{\quad}$ | $7 \cdot 1 = \underline{\quad}$ | $1 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $1 \cdot 9 = \underline{\quad}$ |
| | $6 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $7 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 9 = \underline{\quad}$ |
| | $6 \cdot 5 = \underline{\quad}$ | $7 \cdot 5 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$ |
| | $6 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $7 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 9 = \underline{\quad}$ |
| 3. | $1 \cdot 1 = \underline{\quad}$ | $6 \cdot 6 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 8 = \underline{\quad}$ |
| | $2 \cdot 2 = \underline{\quad}$ | $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$ | $3 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $9 \cdot 8 = \underline{\quad}$ |
| | $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $8 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 6 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$ |
| | $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | $9 \cdot 9 = \underline{\quad}$ | $3 \cdot 6 = \underline{\quad}$ | $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$ |
| | $5 \cdot 5 = \underline{\quad}$ | $10 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $3 \cdot 5 = \underline{\quad}$ | $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$ |

KV 2 zu **SB** S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 4 – Rechnen (÷)



- | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | $36 : 6 = \underline{\quad}$ | $25 : 5 = \underline{\quad}$ | $18 : 2 = \underline{\quad}$ | $14 : 2 = \underline{\quad}$ |
| | $64 : 8 = \underline{\quad}$ | $9 : 3 = \underline{\quad}$ | $10 : 2 = \underline{\quad}$ | $6 : 2 = \underline{\quad}$ |
| | $81 : 9 = \underline{\quad}$ | $16 : 4 = \underline{\quad}$ | $20 : 2 = \underline{\quad}$ | $2 : 2 = \underline{\quad}$ |
| | $49 : 7 = \underline{\quad}$ | $1 : 1 = \underline{\quad}$ | $16 : 2 = \underline{\quad}$ | $8 : 2 = \underline{\quad}$ |
| | $100 : 10 = \underline{\quad}$ | $4 : 2 = \underline{\quad}$ | $12 : 2 = \underline{\quad}$ | $4 : 2 = \underline{\quad}$ |
| 2. | $10 : 5 = \underline{\quad}$ | $45 : 5 = \underline{\quad}$ | $10 : 10 = \underline{\quad}$ | $100 : 10 = \underline{\quad}$ |
| | $20 : 5 = \underline{\quad}$ | $35 : 5 = \underline{\quad}$ | $30 : 10 = \underline{\quad}$ | $80 : 10 = \underline{\quad}$ |
| | $30 : 5 = \underline{\quad}$ | $25 : 5 = \underline{\quad}$ | $50 : 10 = \underline{\quad}$ | $60 : 10 = \underline{\quad}$ |
| | $40 : 5 = \underline{\quad}$ | $15 : 5 = \underline{\quad}$ | $70 : 10 = \underline{\quad}$ | $40 : 10 = \underline{\quad}$ |
| | $50 : 5 = \underline{\quad}$ | $5 : 5 = \underline{\quad}$ | $90 : 10 = \underline{\quad}$ | $20 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 3. | $8 : 2 = \underline{\quad}$ | $20 : 5 = \underline{\quad}$ | $30 : 10 = \underline{\quad}$ | $10 : 2 = \underline{\quad}$ |
| | $8 : 4 = \underline{\quad}$ | $20 : 10 = \underline{\quad}$ | $30 : 5 = \underline{\quad}$ | $10 : 5 = \underline{\quad}$ |

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 5 – Rechengeschichten

1. Johannes, Stefan und Michael dürfen ins Kino gehen.
An der Kasse bezahlen sie mit einem 10-€-Schein.
Sie bekommen 1€ zurück. Wie teuer ist eine Kinokarte?
2. Katharina und Mateja gehen mit Oma in die Eisdiele.
Jedes der beiden Mädchen bekommt einen Kinder-Eisbecher
für je 2,50 €. Oma trinkt einen Eiskaffee für 3 €.
Wie viel muss Oma bezahlen?
3. Fatima hat sich ein spannendes Buch ausgeliehen.
Es hat 98 Seiten. Am 1. Tag liest sie 26 Seiten,
am 2. Tag 34 Seiten, am 3. Tag liest sie es ganz fertig.
Wie viele Seiten hat Fatima am 3. Tag gelesen?



KV 3 zu SB S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 6 – Rechengeschichten

Ergänze die Geschichte und rechne.

1. Melissa, Dana und Leonie gehen ins Schwimmbad.
An der Kasse bezahlen sie mit einem _____ €-Schein.
Sie bekommen _____ € zurück.
Wie teuer ist der Eintritt für jedes Kind?
2. Opa geht mit Lucas und Ivo in die Pizzeria.
Ivo bestellt eine Pizza für _____ €,
Lukas bestellt Spaghetti für _____ €,
Opa isst einen Salat für _____ €.
Außerdem trinkt jeder eine Saftschorle für _____ €.
Wie viel muss Opa zahlen?
3. Alexander liest ein spannendes Buch.
Am ersten Tag liest er sofort _____ Seiten,
am zweiten Tag _____ Seiten, am dritten Tag _____ Seiten,
am vierten Tag _____ Seiten. Jetzt ist er fertig.
Wie viele Seiten hatte das Buch?



KV 3 zu SB S. 4/5, Ferienerinnerungen

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 7 – Rechengeschichten

Frisches aus der Zauberküche



Der Zauberkoch empfiehlt			
Rattenschwanzsuppe	3 €	Zaubertrank	2,50 €
Salat Eulalia	4,50 €	Holunderwein	2 €
grüne Zaubernudeln	6 €	Beerenmus mit Eis	5 €
lila Mäuse gegrillt		8 €	



Wie hoch ist die Rechnung an jedem Tisch?

Tisch 1:
 3 Holunderwein
 1 Mäuse
 2 Nudeln

Tisch 2:
 III Suppe
 I Salat
 II Zaubertrank

Tisch 3:
 4 Holunderwein
 3 Beerenmus
 2 Salat

Tisch 4:
 II Suppe
 II Salat
 I Nudeln
 I Beerenmus

KV 4 zu SB S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 8 – Rechengeschichten

Frisches aus der Zauberküche



Der Zauberkoch empfiehlt			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Wie hoch ist die Rechnung an jedem Tisch?

Tisch 1:

Tisch 2:

Tisch 3:

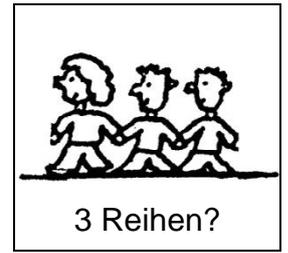
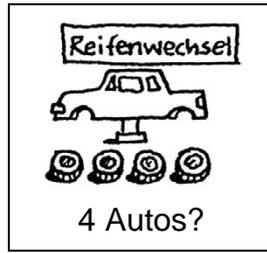
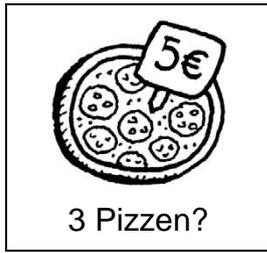
Tisch 4:

Name: _____

Datum: _____

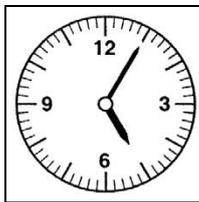
Übungskartei 9 – Sachaufgaben

1. Schreibe die Rechnungen zu den Bildern auf.



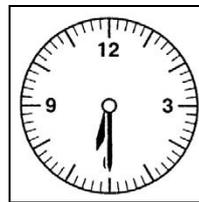
2. Schreibe die gesuchte Uhrzeit auf.

a) In 15 Minuten muss ich gehen.



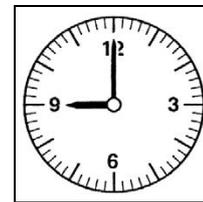
um _____

b) Vor 30 Minuten kam der Bus.



um _____

c) Vor 3 Stunden lag ich noch im Bett.



um _____

KV 5 zu SB S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 10 – Zahlenrätsel

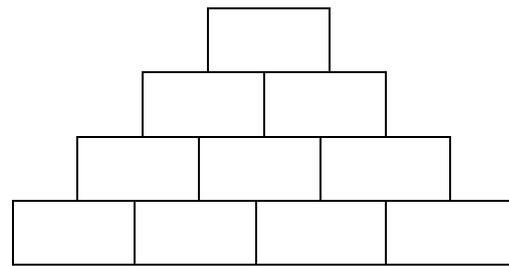
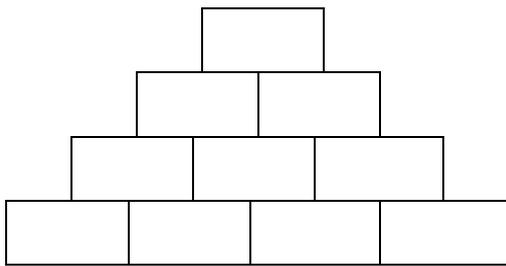
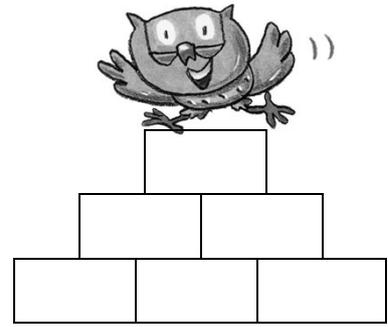
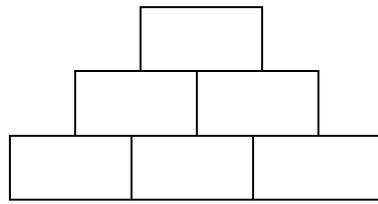
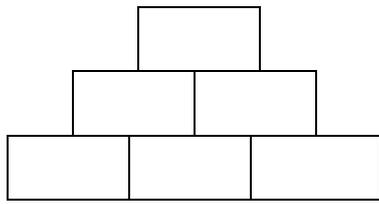
1. Meine Zahl hat 8 Zehner und halb so viele Einer.
2. Meine Zahl ist um 14 kleiner als 100.
3. Meine Zahl ist doppelt so groß wie 42.
4. Wenn ich von meiner Zahl 5 wegnehme und das Ergebnis dann durch 10 teile, erhalte ich 8.
5. Wenn ich zu meiner Zahl 3 dazuzähle, erhalte ich das Doppelte von 50.
6. Wenn ich meine zwei gleichen Zahlen zusammenzähle, ist das Ergebnis 66.
7. Meine Zahl ist um 29 größer als 36.
8. Meine Zahl hat 2 gleiche Ziffern, die zusammgezählt die Zahl 10 ergeben.
9. Meine Zahl ist größer als 30 und kleiner als 40, sie hat 6 Einer.

KV 5 zu SB S. 4/5, Ferienerinnerungen

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 11 – Zahlenmauern



Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

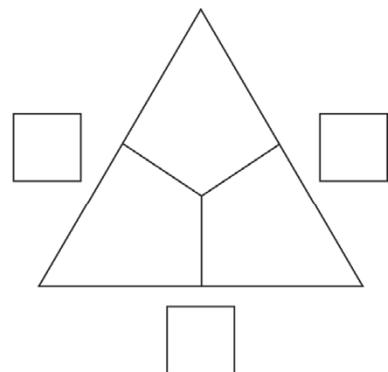
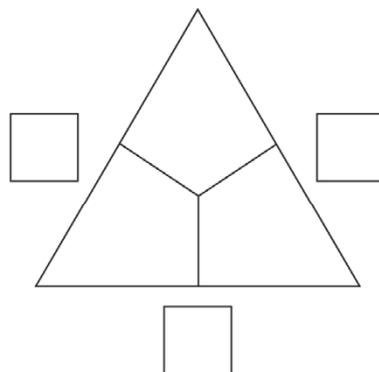
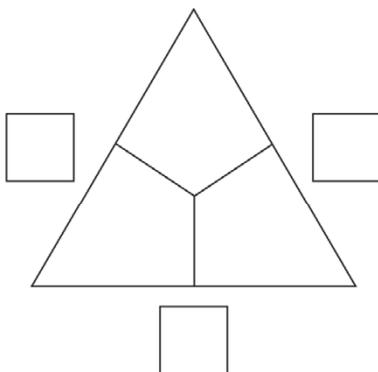
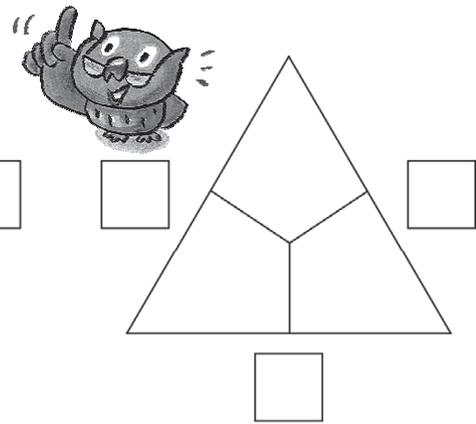
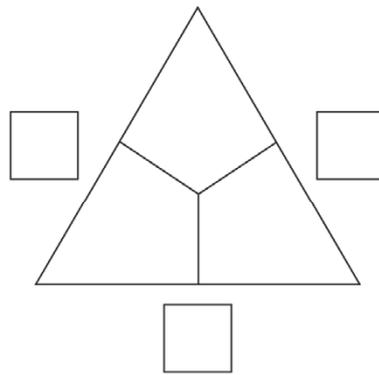
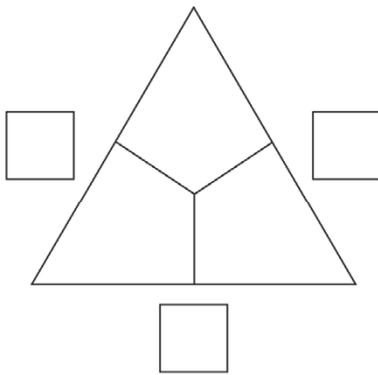
KV 8 zu **SB** S. 4/5, Ferienerinnerungen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei 12 – Rechendreiecke



Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____

Datum: _____

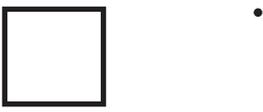
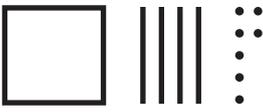
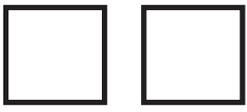
Zahlenkarten für Memory und Zahlenstechen

96	43	27	
58	39	61	
72	84	100	
101	110	135	
147	185	162	
200	191	154	
			

Name: _____

Datum: _____

Mengenbildkarten für Memory und Zahlenstechen

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____

Datum: _____

Rechentrick: Glatte Zehnerzahl (+)



1. $57 + 29 =$ _____
 $57 + 30 - 1 =$ _____

$35 + 48 =$ _____

$67 + 18 =$ _____

$25 + 38 =$ _____

$46 + 39 =$ _____

$62 + 19 =$ _____

$24 + 58 =$ _____

$36 + 49 =$ _____

$53 + 28 =$ _____

$39 + 44 =$ _____

$48 + 47 =$ _____

$29 + 46 =$ _____

$59 + 25 =$ _____

$68 + 14 =$ _____

$18 + 36 =$ _____

[KV] 1 zu [SB] S. 12/13, Verschiedene Rechenwege



Name: _____

Datum: _____

Rechentrick: Glatte Zehnerzahl (-)



1. $86 - 39 =$ _____
 $86 - 40 + 1 =$ _____

$92 - 58 =$ _____

$71 - 19 =$ _____

$45 - 28 =$ _____

$54 - 39 =$ _____

$84 - 68 =$ _____

$53 - 18 =$ _____

$94 - 59 =$ _____

$61 - 49 =$ _____

2. $72 - 38 =$ _____

$56 - 19 =$ _____

$93 - 89 =$ _____

$65 - 49 =$ _____

$73 - 28 =$ _____

$42 - 18 =$ _____

$74 - 58 =$ _____

$82 - 59 =$ _____

$75 - 29 =$ _____

$31 - 18 =$ _____

$55 - 28 =$ _____

$91 - 19 =$ _____

[KV] 1 zu [SB] S. 12/13, Verschiedene Rechenwege

Name: _____

Datum: _____

Rechne geschickt (+)



1. $35 + 47 + 25 =$ _____
 $49 + 26 + 11 =$ _____
 $64 + 16 + 19 =$ _____
 $22 + 59 + 8 =$ _____

$32 + 27 + 18 =$ _____
 $53 + 25 + 15 =$ _____
 $28 + 34 + 26 =$ _____
 $44 + 19 + 36 =$ _____

$23 + 38 + 17 =$ _____
 $46 + 26 + 4 =$ _____
 $39 + 15 + 21 =$ _____
 $13 + 7 + 79 =$ _____

2. $28 + 49 =$ _____
 $57 + 39 =$ _____
 $46 + 29 =$ _____
 $36 + 59 =$ _____
 $78 + 19 =$ _____

$46 + 28 =$ _____
 $29 + 17 =$ _____
 $54 + 38 =$ _____
 $69 + 26 =$ _____
 $38 + 49 =$ _____

$38 + 28 =$ _____
 $27 + 49 =$ _____
 $49 + 19 =$ _____
 $56 + 36 =$ _____
 $18 + 48 =$ _____

KV 2 zu SB S. 12/13, Verschiedene Rechenwege



Name: _____

Datum: _____

Rechne geschickt (-)



1. $67 - 27 - 14 =$ _____
 $81 - 43 - 11 =$ _____
 $64 - 20 - 24 =$ _____
 $75 - 22 - 35 =$ _____

$74 - 25 - 34 =$ _____
 $92 - 56 - 12 =$ _____
 $86 - 19 - 31 =$ _____
 $63 - 8 - 25 =$ _____

2. $56 - 29 =$ _____
 $82 - 38 =$ _____
 $93 - 49 =$ _____
 $76 - 18 =$ _____
 $95 - 69 =$ _____

$81 - 59 =$ _____
 $67 - 29 =$ _____
 $44 - 19 =$ _____
 $70 - 38 =$ _____
 $92 - 69 =$ _____

$48 - 19 =$ _____
 $51 - 28 =$ _____
 $65 - 39 =$ _____
 $84 - 18 =$ _____
 $71 - 29 =$ _____

Name: _____

Datum: _____

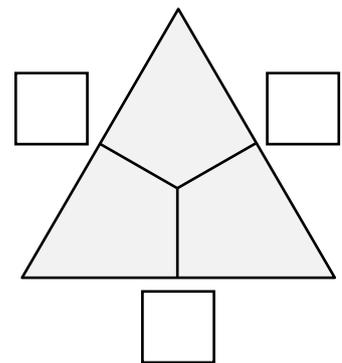
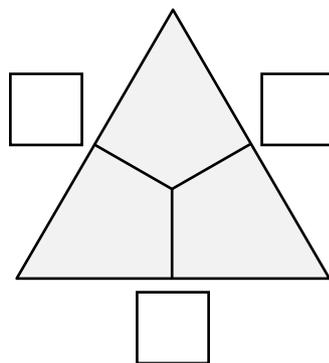
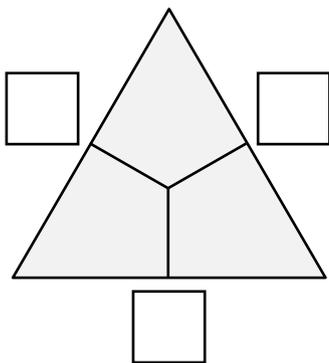
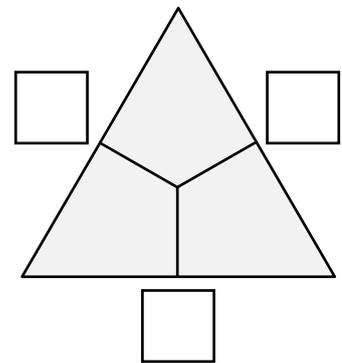
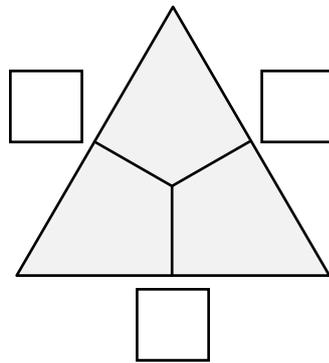
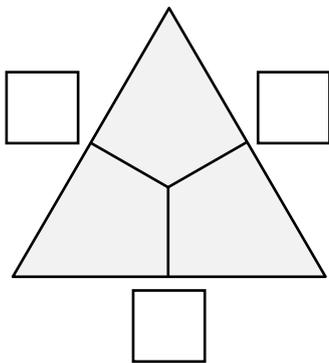
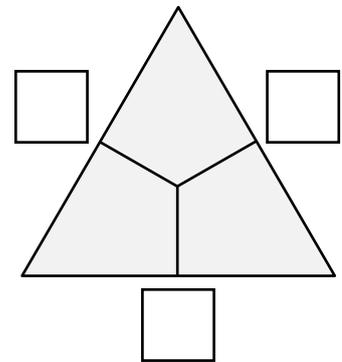
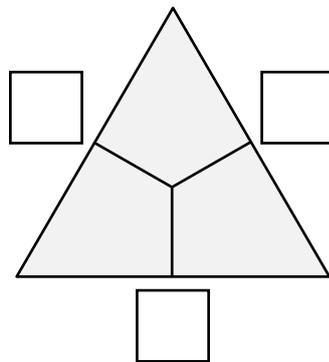
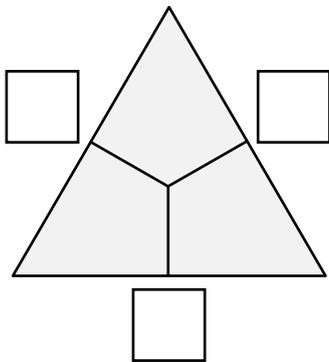
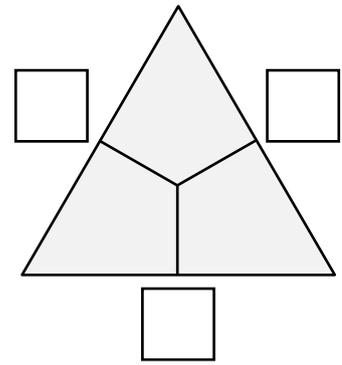
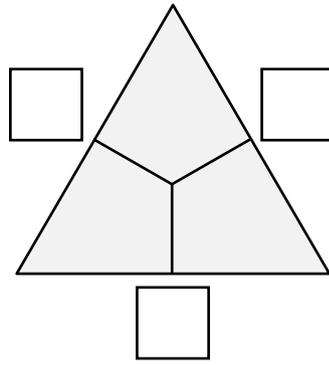
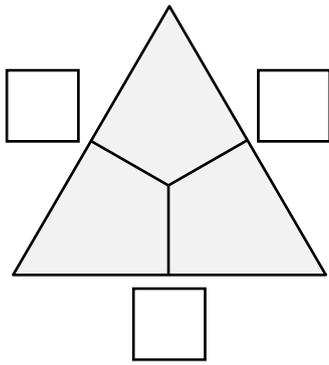
Ziffernkarten

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0

Name: _____

Datum: _____

Rechendreiecke



- An den folgenden Schüleräußerungen zeigt sich, dass die Kinder auf unterschiedlichen Niveaustufen antworten.

Die Klasse 3b treibt am liebsten Sport, weil sie am meisten genannt hat.

Jede Sportart hat eine andere Farbe.

- Bei dieser Kinderäußerung muss das gesamte Diagramm betrachtet und miteinander verglichen werden.

Radfahren, Schwimmen und Fußball werden in jeder Klasse genannt.

- „Was fällt dir noch auf?“

Am wenigsten beliebt ist das Turnen.

Skifahren wird nicht genannt.

Am beliebtesten ist Fußball, das wurde 37-mal genannt.

- ... und weitere Aussagen mehr.

Wichtig ist es, dass die Kinder selbst entdecken dürfen und über Mathematik sprechen können – und jedes Kind entdeckt etwas: Farbe, Striche, Balken, verschiedene Hobbies usw.

- **Aufgabe 1c)** Daten in eine Tabelle übertragen
- **Aufgabe 1d)** mit den Daten aus der Tabelle ein neues Diagramm erstellen, dabei evtl. Hilfen geben:
„Wie lang wird der längste Balken werden?“
„Wie viele Balken werden benötigt?“
„Wie beschriften wir die Achsen?“
- **Aufgabe 2:** Eine eigene Umfrage an der Schule machen und in Strichliste und Diagramm übersetzen

- **Aufgabe 3:** Ein Kreisdiagramm lesen und unter Verwendung von Fachbegriffen interpretieren; Unterschiede zum Balkendiagramm erkennen, Aussagen überprüfen
- **Aufgabe 4:** Informationen aus der Tabelle in ein Diagramm überführen

Beobachten

- Versteht das Kind die Struktur von Diagrammen und Tabellen?
- Kann es Diagrammen wichtige Informationen entnehmen?
- Kann es selbst Diagramme erstellen?

Fördern und Fordern

- Sich bei **Aufgabe 2 bzw. Aufgabe 4d)** viel Zeit nehmen und mit den Kindern zusammen erarbeiten
- Kinder selbständig weitere Diagramme zu beliebigen Themen erstellen lassen

Hinweise zu mündlichen Leistungen

- Gewonnene Daten präsentieren

Literatur

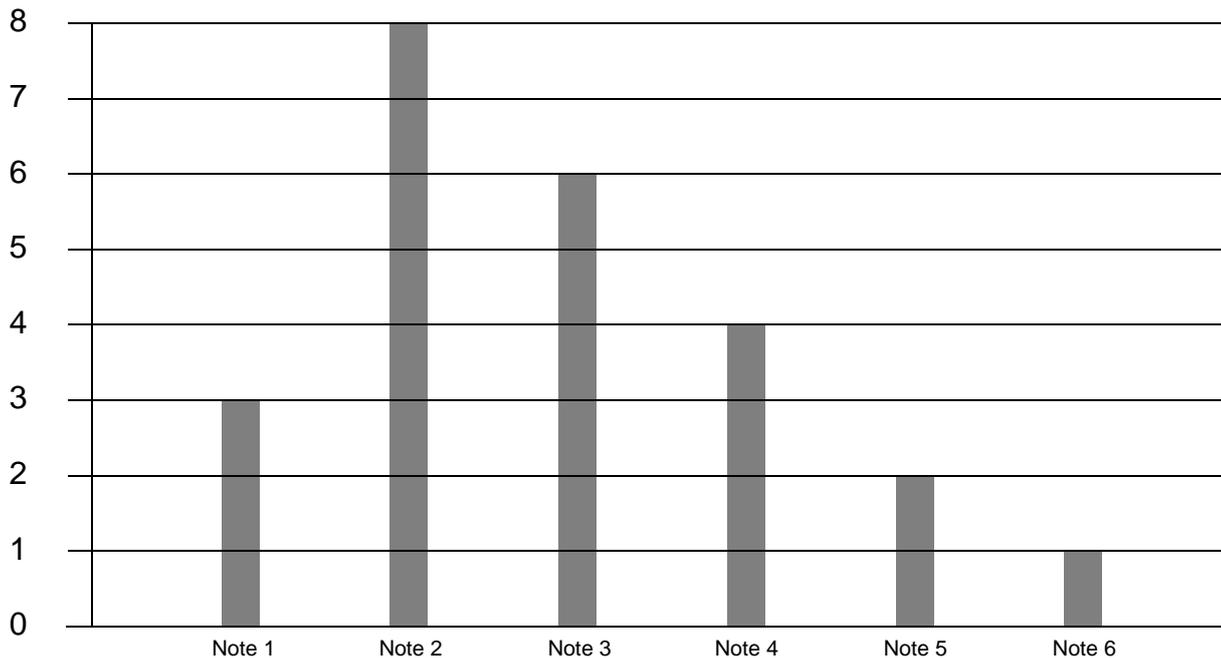
- Schwalm, Andrea: Erarbeiten von Diagrammen in einem zweiten Schuljahr.
In: Grundschulunterricht Mathematik 2/2008, S.20–23
- Naumann, Michaela: „Meine Klasse in Zahlen“. Erste Erfahrungen im Umgang mit Diagrammen und Tabellen.
In: Grundschulunterricht Mathematik 2/2008, S.16–19

Name: _____

Datum: _____

Ein Diagramm lesen: Notenverteilung

Das Diagramm zeigt die Notenverteilung einer Klassenarbeit der Klasse 3a.



Trage die richtigen Angaben in die Lücken ein. Manchmal gibt es zwei Lösungen.

Die Note „3“ haben _____ Kinder erreicht.

Eine bessere Note als „3“ haben _____ Schüler erreicht.

Eine schlechtere Note als „3“ haben _____ Kinder erreicht.

Zwei Kinder haben die Note _____ erhalten.

In der Klasse sind _____ Kinder.

Die Note _____ haben doppelt so viele Kinder erreicht wie die Note _____.

Die Note _____ haben dreimal so viele Kinder erreicht wie die Note _____.

14 Kinder haben die Noten _____ und _____ erhalten.

Finde eine weitere richtige Aussage:

Super fit 1

1. Setze die Zahlenfolgen fort.

a) 913, 910, 918, 915, _____, _____, _____, _____, 933

b) 428, _____, 436, 434, _____, _____, _____, _____, 460

c) _____, 694, 689, 700, _____, _____, _____, _____, 707

d) 783, _____, 782, 794, _____, _____, _____, _____, 779



2. Ergänze die Ausschnitte aus der Zweihundertertafel.

3. In der Hundertertafel sind 4 Spiegelzahlen markiert.

a) Finde zu diesen Zahlen (+) und (-) Aufgaben und rechne sie aus.

Beispiel:

$$21 + 12 = \underline{\quad\quad} \quad 32 + 23 = \underline{\quad\quad}$$

$$21 - 12 = \underline{\quad\quad} \quad 32 - 23 = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Was kannst du entdecken?

b) Markiere weitere Spiegelzahlen in der Hundertertafel und bilde (+) und (-) Aufgaben.

Name: _____

Datum: _____

Super fit 2

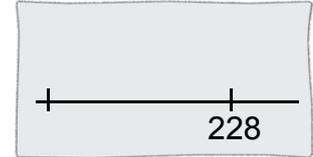
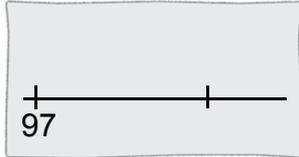
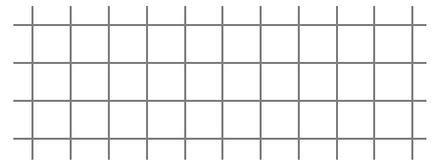
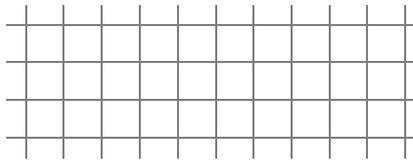
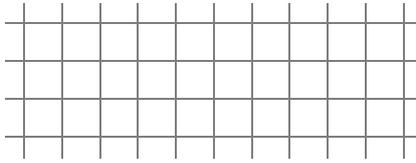


1. Rechne aus. Trage deinen Rechenweg am Zahlenstrahl ein.

$97 + 28 = 125$

$92 - 45 = \underline{\quad}$

$228 - 31 = \underline{\quad}$



2. Auf der Ritterburg

Set mit 4 Pferden 8,99 €

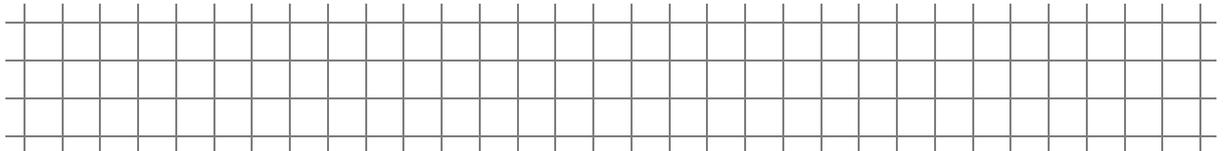
2 Ritter 7,69 €

Burgfräulein 2,75 €

Belagerungsturm 13,49 €

Gespenst 3,29 €

a) Kaufe Zubehör für deine Ritterburg. Du hast 37,86 € gespart und willst alles ausgeben. Was kaufst du von deinem Geld?



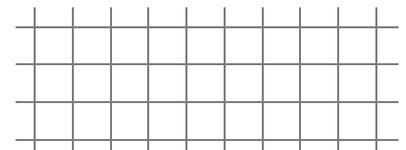
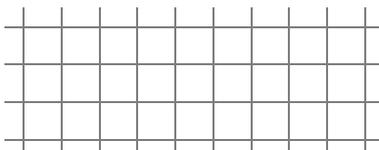
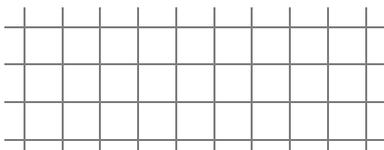
A: _____

b) Berechne den Preis.

Du zahlst mit einem 10-€-Schein und bekommst 6,15 € zurück. Wie viel kostete der Drache?

Die Schatzkiste kostet 2,04 € weniger als das Gespenst.

Der Brunnen kostet das Doppelte vom Drachen.



Drache _____ €

Schatzkiste _____ €

Brunnen _____ €

Lernzielkontrolle 1 zu SB3 Seite 4–9

1. Zeichne die Zahlen und trage sie in die Stellenwerttafel ein.

45

|||| ⋮

H	Z	E
	4	5

76

H	Z	E

103

H	Z	E

132

H	Z	E

188

H	Z	E

68

H	Z	E

153

H	Z	E

198

H	Z	E

2. Rechne.

a) $14 + 4 = \underline{\quad}$

$14 + 40 = \underline{\quad}$

b) $67 - 3 = \underline{\quad}$

$67 - 30 = \underline{\quad}$

$35 + 3 = \underline{\quad}$

$35 + 30 = \underline{\quad}$

$45 - 2 = \underline{\quad}$

$45 - 20 = \underline{\quad}$

$61 + 2 = \underline{\quad}$

$61 + 20 = \underline{\quad}$

$76 - 5 = \underline{\quad}$

$76 - 50 = \underline{\quad}$

3. Schreibe die Nachbarzahlen auf.

_____ 56 _____

_____ 156 _____

_____ 79 _____

_____ 179 _____

_____ 82 _____

_____ 182 _____

4. Setze die Zahlenfolgen fort.

a) 22, 25, 28, 31, _____, 37

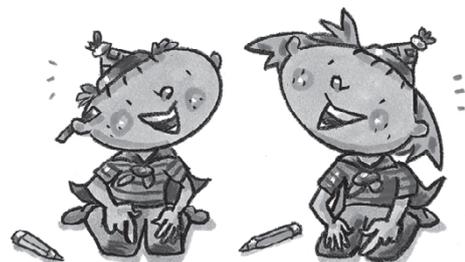
32, 33, 35, 38, _____, 47

b) 104, 102, 100, _____, 96

157, 154, 151, _____, 145

c) 67, 72, 69, 74, 71, _____, 73

52, 62, 57, 67, 62, _____, 67



Name: _____

Datum: _____



5. Zahlenrätsel

Finde die gesuchte Zahl.

Meine Zahl liegt genau zwischen 164 und 168.

Meine Zahl hat zwei gleiche Ziffern und liegt zwischen 120 und 130.

6. Lege im Kopf. Addiere.

$57 + 5 = \underline{\quad}$

$48 + 8 = \underline{\quad}$

$74 + 9 = \underline{\quad}$

$35 + 6 = \underline{\quad}$

$29 + 7 = \underline{\quad}$

$86 + 8 = \underline{\quad}$

$55 + 7 = \underline{\quad}$

$18 + 3 = \underline{\quad}$

$46 + 6 = \underline{\quad}$

7. Male und rechne.

$47 + 14 = \underline{\quad}$

$56 + 28 = \underline{\quad}$

$64 + 27 = \underline{\quad}$

8. Lege im Kopf. Subtrahiere.

$25 - 8 = \underline{\quad}$

$57 - 9 = \underline{\quad}$

$43 - 7 = \underline{\quad}$

$38 - 9 = \underline{\quad}$

$62 - 4 = \underline{\quad}$

$81 - 5 = \underline{\quad}$

$64 - 7 = \underline{\quad}$

$96 - 8 = \underline{\quad}$

$75 - 6 = \underline{\quad}$

9. Male und rechne.

$46 - 27 = \underline{\quad}$

$53 - 16 = \underline{\quad}$

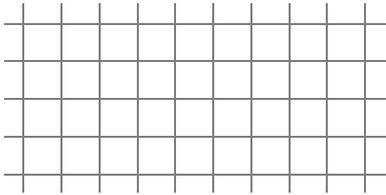
$75 - 28 = \underline{\quad}$

Das kannst du gut:

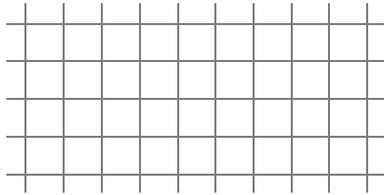
Lernzielkontrolle 2 zu SB3 Seite 10–23

1. Rechne auf deinem Weg.

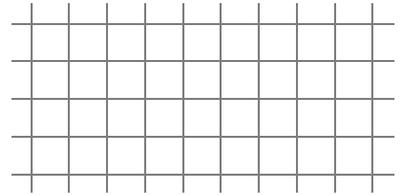
a) $73 + 18 =$ _____



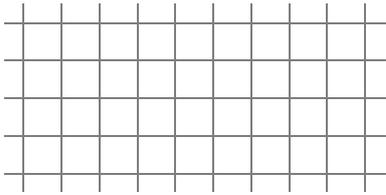
$48 + 37 =$ _____



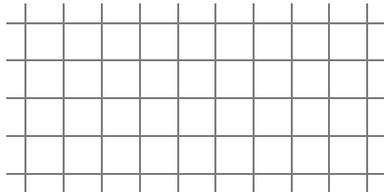
$53 + 19 =$ _____



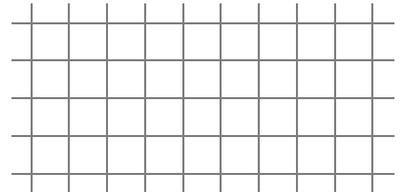
b) $83 - 54 =$ _____



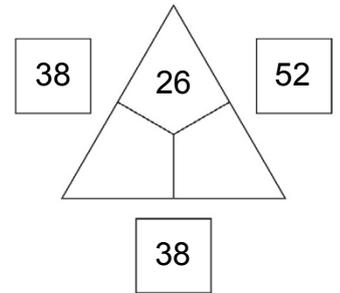
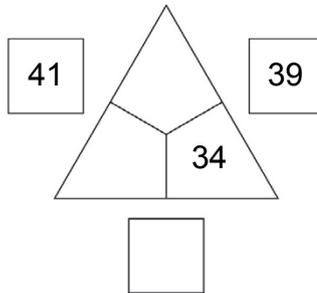
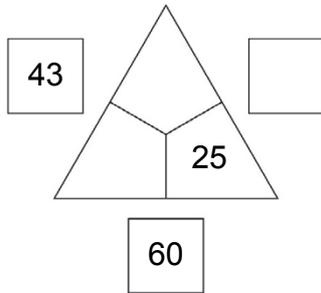
$92 - 23 =$ _____



$65 - 38 =$ _____

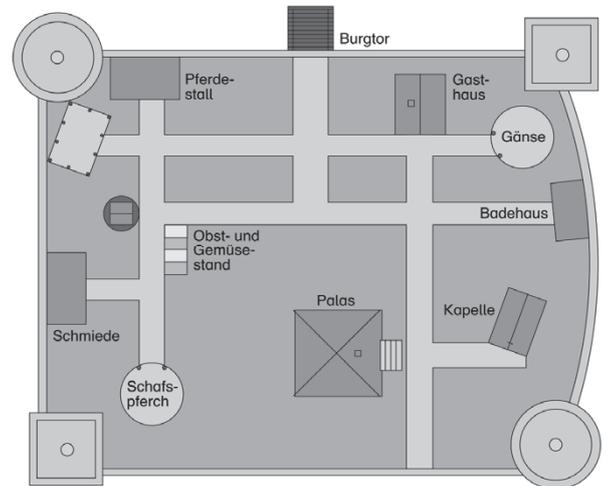


2. Rechendreiecke



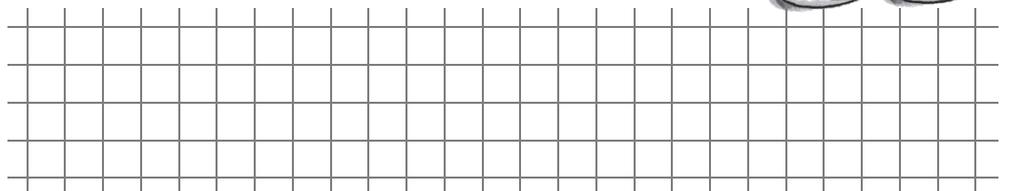
3. Hier siehst du einen Plan von einer Burg. Folge der Beschreibung.

Du gehst durch das Burgtor. Biege links ab. Bei der nächsten Kreuzung gehst du rechts und dann wieder links. Gehe jetzt geradeaus, bis es nicht mehr weitergeht. Wo kommst du an?



Ich komme an beim _____.

4. Johannes kauft für seine Ritterburg ein: 2 Drachen zu je 2 €, 2 Rittersets zu je 7,50 € und einen Brunnen. Er bezahlt 25 €. Wie viel kostet der Brunnen?



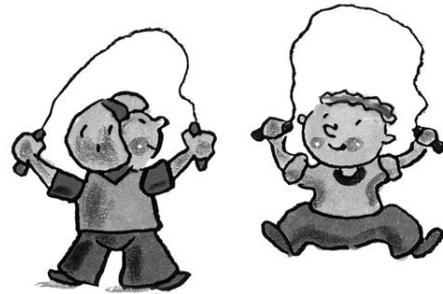
A: Der Brunnen kostet _____.

Name: _____

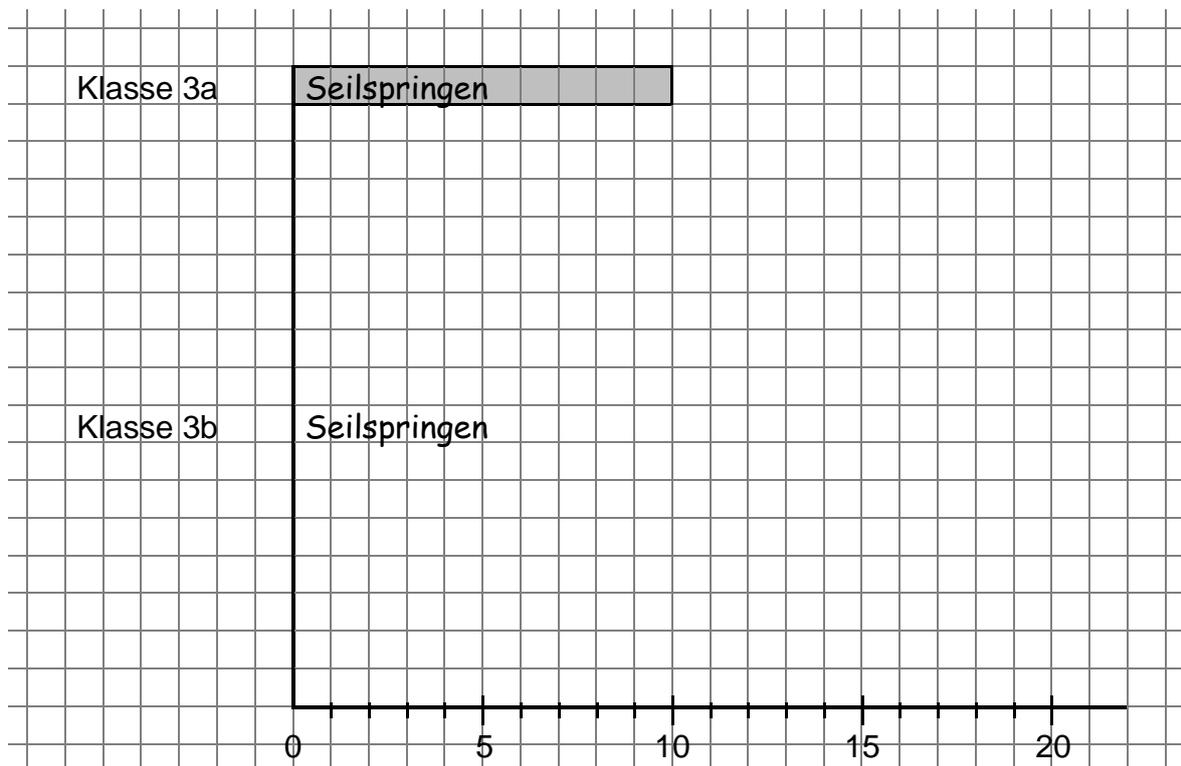
Datum: _____

5. Kinder der Klasse 3b haben eine Umfrage zum Thema „Pausenspiele“ in den 3. Klassen ihrer Schule durchgeführt. Jeder konnte 2 Spiele nennen. Das sind die Ergebnisse.

Klasse 3a		Klasse 3b	
Seilspringen	10	Seilspringen	6
Fußball	15	Verstecken	12
Fangen	13	Fußball	20
Pedalos	8	Pedalos	10



a) Zeichne ein Balkendiagramm für beide Klassen.



b) Kreuze an: „stimmt“ oder „stimmt nicht“.

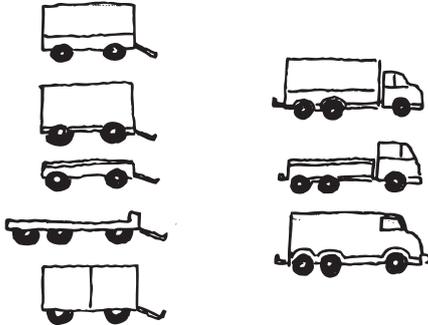
	stimmt	stimmt nicht
In Klasse 3a mögen weniger Kinder das Seilspringen als in 3b.		
Verstecken ist nur in der 3b beliebt.		
Die Pedalos wurden in der Klasse 3b doppelt so oft genannt wie Fußball.		

Das kannst du gut:

Viele Möglichkeiten 1

Lastwagen und Anhänger

Das Fuhrunternehmen Grötzingler hat 3 Lastwagen und 5 Anhänger.



Wie viele verschiedene Gespanne kann die Firma bilden?

Was wäre, wenn ein Lastwagen dazugekauft würde?

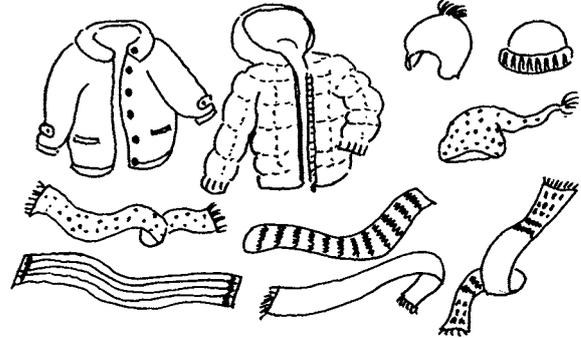
Was wäre, wenn ...

Lösung: 15 Möglichkeiten

Mütze, Jacke, Schal

Maria besitzt 3 verschiedene Mützen, 2 Jacken und 5 Schals.

Wie viele verschiedene Zusammenstellungen kann sie anziehen?



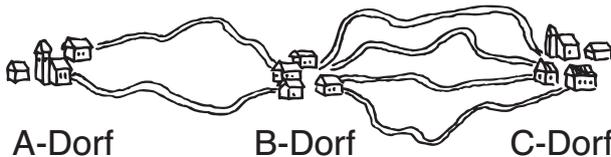
Was wäre, wenn sie nur 4 Schals hätte?

Was wäre, wenn ...

Lösung: 30 Zusammenstellungen

Verschiedene Wege

Von A-Dorf nach B-Dorf gibt es 2 verschiedene Wege, von B-Dorf nach C-Dorf dagegen 4 verschiedene Wege.



A-Dorf

B-Dorf

C-Dorf

Auf welche unterschiedlichen Arten kann man von A-Dorf nach C-Dorf gelangen?

Was wäre, wenn ein Weg wegen einer Baustelle gesperrt wäre?

Was wäre, wenn ...

Lösung: 8 Wege

Würfel

Nimm 2 normale Spielwürfel mit den Zahlen 1, 2, 3, 4, 5 und 6. Wie viele verschiedene Würfe kannst du damit erreichen (1;1), (1;2), (1;3)?



Was wäre, wenn du 3 Würfel nehmen würdest?

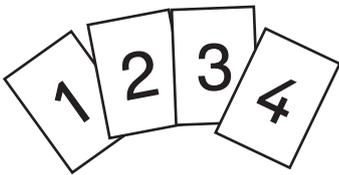
Was wäre, wenn ...

Lösung: Sind die Würfel nicht zu unterscheiden: 21 Möglichkeiten
Sind die Würfel verschieden: 36 Möglichkeiten

Viele Möglichkeiten 2

4-stellige Zahlen

Wie viele 4-stellige Zahlen kannst du aus den Ziffern 1, 2, 3, 4 bilden, wenn jede Ziffer nur genau einmal vorkommen darf?



1234
2341
4321

Was wäre, wenn eine Ziffer auch zweimal vorkommen darf?

Was wäre, wenn ...

Lösung: 24 vierstellige Zahlen

Bundesliga

In der Bundesliga sind 18 Mannschaften. Wie viele Spiele werden in einer Saison gespielt, wenn jede Mannschaft bei jeder anderen Mannschaft einmal zu Gast ist (Bayern-Dortmund, aber auch Dortmund-Bayern)?



Was wäre, wenn zwei Mannschaften nur einmal im Jahr gegeneinander spielten?

Was wäre, wenn ...

Lösung: 306 Spiele

Kugeln



In einer Schachtel sind 5 verschiedenfarbige Kugeln.

Du entnimmst 3 Kugeln, welche Farbkombinationen gibt es?



Was wäre, wenn du 4 Kugeln entnehmen würdest?

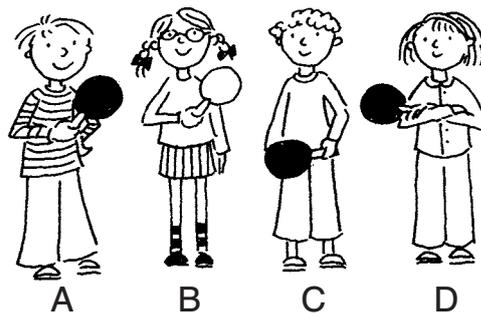
Was wäre, wenn ...

Lösung: 10 Farbkombinationen

Tischtennisturnier

Vier Kinder wollen ein Tischtennisturnier machen. Jeder soll gegen jeden spielen.

Wie viele Spiele müssen stattfinden? Schreibe alle Paarungen auf.



Was wäre, wenn noch ein fünftes Kind mitmachen würde?

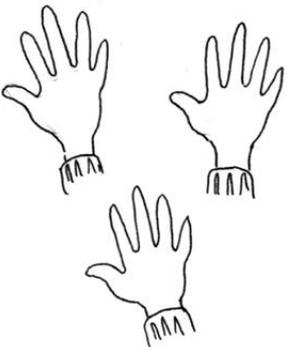
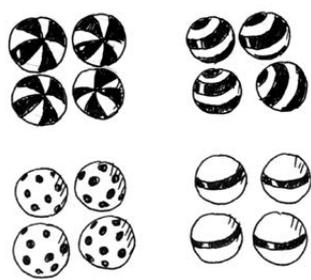
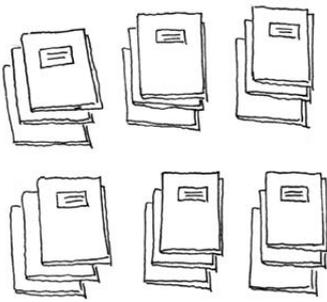
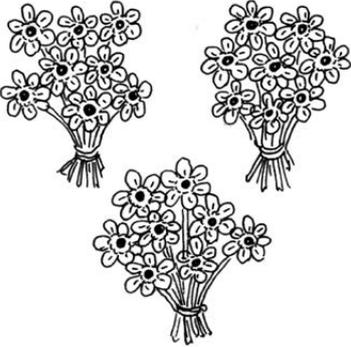
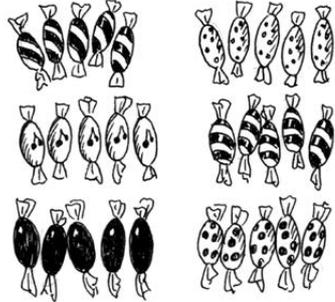
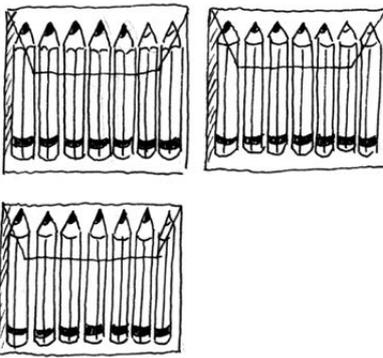
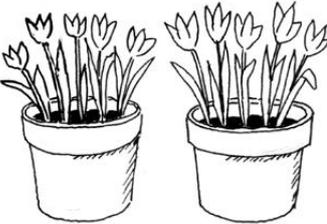
Was wäre, wenn ...

Lösung: 6 Spiele

Name: _____

Datum: _____

Wie heißen die Malaufgaben?

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

Name: _____

Datum: _____

Quadrataufgaben

Bitte auf roten Karton kopieren

$1 \cdot 1$	$2 \cdot 2$	$3 \cdot 3$
$4 \cdot 4$	$5 \cdot 5$	$6 \cdot 6$
$7 \cdot 7$	$8 \cdot 8$	$9 \cdot 9$
$10 \cdot 10$		

$1 \cdot 1$	$2 \cdot 2$	$3 \cdot 3$
$4 \cdot 4$	$5 \cdot 5$	$6 \cdot 6$
$7 \cdot 7$	$8 \cdot 8$	$9 \cdot 9$
$10 \cdot 10$		

Name: _____

Datum: _____

Kernaufgaben 1

Bitte auf gelben Karton kopieren

$1 \cdot 2$	$1 \cdot 3$	$1 \cdot 4$	
$1 \cdot 5$	$1 \cdot 6$	$1 \cdot 7$	
$1 \cdot 8$	$1 \cdot 9$	$1 \cdot 10$	
$2 \cdot 1$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 4$	
$2 \cdot 5$	$2 \cdot 6$	$2 \cdot 7$	
$2 \cdot 8$	$2 \cdot 9$	$2 \cdot 10$	
$3 \cdot 1$	$3 \cdot 2$	$3 \cdot 5$	
$3 \cdot 10$	$4 \cdot 1$	$4 \cdot 2$	
$4 \cdot 5$	$4 \cdot 10$	$5 \cdot 1$	
$5 \cdot 2$	$5 \cdot 3$	$5 \cdot 4$	
$5 \cdot 6$	$5 \cdot 7$	$5 \cdot 8$	
			

Name: _____

Datum: _____

Kernaufgaben 2

Bitte auf gelben Karton kopieren

$5 \cdot 9$	$5 \cdot 10$	$6 \cdot 1$	
$6 \cdot 2$	$6 \cdot 5$	$6 \cdot 10$	
$7 \cdot 1$	$7 \cdot 2$	$7 \cdot 5$	
$7 \cdot 10$	$8 \cdot 1$	$8 \cdot 2$	
$8 \cdot 5$	$8 \cdot 10$	$9 \cdot 1$	
$9 \cdot 2$	$9 \cdot 5$	$9 \cdot 10$	
$10 \cdot 1$	$10 \cdot 2$	$10 \cdot 3$	
$10 \cdot 4$	$10 \cdot 5$	$10 \cdot 6$	
$10 \cdot 7$	$10 \cdot 8$	$10 \cdot 9$	
			

Name: _____

Datum: _____

Weißer Aufgaben

Bitte auf weißen Karton kopieren

$3 \cdot 4$	$3 \cdot 6$	$3 \cdot 7$	
$3 \cdot 8$	$3 \cdot 9$	$4 \cdot 3$	
$4 \cdot 6$	$4 \cdot 7$	$4 \cdot 8$	
$4 \cdot 9$	$6 \cdot 3$	$6 \cdot 4$	
$6 \cdot 7$	$6 \cdot 8$	$6 \cdot 9$	
$7 \cdot 3$	$7 \cdot 4$	$7 \cdot 6$	
$7 \cdot 8$	$7 \cdot 9$	$8 \cdot 3$	
$8 \cdot 4$	$8 \cdot 6$	$8 \cdot 7$	
$8 \cdot 9$	$9 \cdot 3$	$9 \cdot 4$	
$9 \cdot 6$	$9 \cdot 7$	$9 \cdot 8$	
			

Name: _____

Datum: _____

Einmaleins-Tabelle

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 mal										
2 mal										
3 mal										
4 mal										
5 mal										
6 mal										
7 mal										
8 mal										
9 mal										
10 mal										

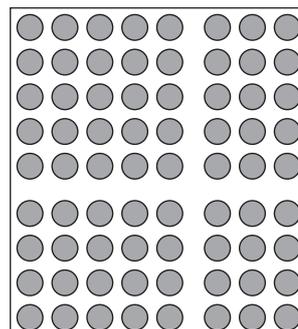
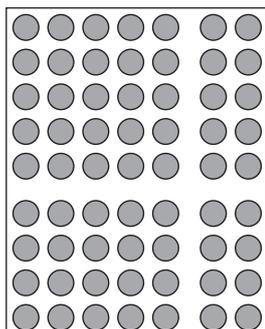
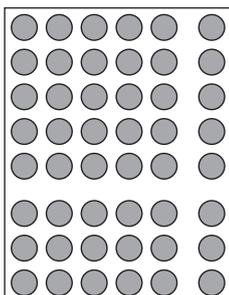
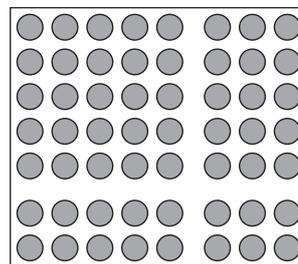
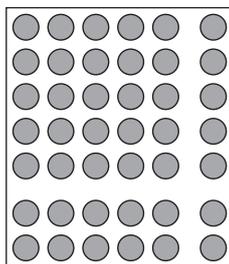
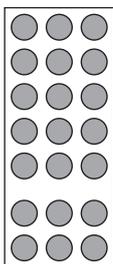
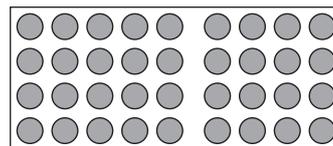
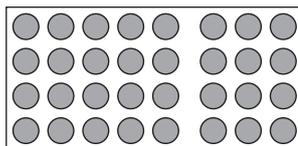
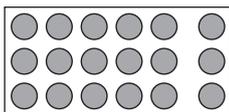
[KV] 6 zu [SB] S. 26/27, Einmaleins üben



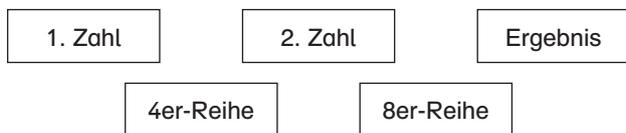
Name: _____

Datum: _____

Punktfelder für [SB] 3 S. 27/5 und S. 27/7 a+b



tungen zu formulieren. Meist stellt es für Kinder eine zusätzliche Hürde dar, dies schriftlich zu tun, leichter fällt es, mündlich Zusammenhänge zu erklären. Auch hier fällt aber auf, dass die Kinder sprachliche Muster brauchen, die ihnen helfen, Aussagen verständlich zu formulieren. Dazu kann ein Wortspeicher helfen:



Wenn Kinder die Zusammenhänge zwischen der 4er- und der 8er-Reihe beschreiben sollen, dann wird es einfachere Aussagen geben, die Muster beschreiben:

Bei der 4er-Reihe geht es so:
2, 4, 6, 8, ...
Bei der 8er-Reihe geht es so:
1, 2, 3, 4, ...

Bei der 4er-Reihe ist immer eine Aufgabe ohne Partner.

bei der Aufgabe a) geht es immer so weiter z.B. $2 \cdot 4 = 8$, $4 \cdot 4 = 16$...

bei der Aufgabe b) geht es so weiter $1 \cdot 8 = 8$, $2 \cdot 8 = 16$...

Bei 4 ist immer 1 Aufgabe ohne Partner und die nächste Aufgabe mit. Bei 8 hat jede Aufgabe einen Partner aber es gibt auch weniger Aufgaben.

Andere Kinder beschreiben schon genauer:

Beim Achter sind halbe so viele wie beim Vierter wenn man das gleiche Ergebnis haben will

Beim 8-er Einmaleins nenne ich jede Aufgabe und beim 4-er Einmaleins nur jede zweite.

Einzelne Kinder finden besondere Zusammenhänge:

Es gibt eine Tauschaufgabe: $8 \cdot 4$ und $4 \cdot 8$ die meiste Aufgaben haben das gleiche Ergebnis.

Andere Kinder beobachten sehr genau und verwenden Fachbegriffe:

Bei der 4er Reihe die geraden Zahlen z.B. $6 \cdot 4 = 24$ sind immer bei der 8er Reihe z.B. $3 \cdot 8 = 24$ das doppelte. Und die 4 z.B. bei $6 \cdot 4 = 24$ ist immer die Hälfte von der 8 z.B. $3 \cdot 8 = 24$.

Das Begründen von Zusammenhängen fällt den Kindern noch deutlich schwerer. Auch hier sind die mündlichen Erklärungen oft einfacher, als die schriftlichen:

3 ist die Hälfte von 6.
4 ist die Hälfte von 8.

Weil die 4 halb so groß ist wie die 8, deshalb muss man die 8 nur einmal und die 4 zweimal nehmen.

weil man das Ergebnis gleich ist

weil 4 ist die Hälfte von 8 und 8 ist die Hälfte das doppelte von 4.

weil 8 das doppelte von 4 ist. Und das doppelte von 1 ist.

Ich glaube es liegt daran das ~~das~~
8 das doppelte von 4 ist und
das doppelte immer das zweifache
ist.

Wenn es bei der doppelte 3 ist,
ist es bei der vierfache 6 und
es ergibt das selbe selbe
den 8 ist das doppelte von
4

6 · 4 und 3 · 8 sind so zu sagen
gleich. Weil die 6 bei 6 · 4 ist
das doppelte von der 3 bei 3 · 8.
Und die 4 bei 6 · 4 ist die
hälfte von der 8 von 3 · 8. Das
ist wie kleine und große Zahl und
große und kleine Zahl.

Um die Kinder an das Aufschreiben von Beobachtungen oder Begründungen heranzuführen, kann die Lehrkraft Aussagen der Kinder mitnotieren, die dann von den Kindern im Klassengespräch oder auch in Partnerarbeit überarbeitet werden können.

Beispiel Schüleräußerung:

Jedes Ergebnis aus der 4er-Reihe gibt es auch in der 8er-Reihe.

Überarbeitungen:

zweite
Jedes Ergebnis aus der 4er-Reihe gibt es auch in der 8er-Reihe.

Jedes Ergebnis aus der ^{8er} ~~4er~~-Reihe gibt es auch in der ~~8er~~ ^{4er}-Reihe.

Fördern und Fordern

- Tägliches Training der Einmaleins-Aufgaben in der Lernkartei
- Wiederholung der Strategien, z. B. Zusammenbauen der Aufgaben: „Welche Aufgabe entsteht aus $5 \cdot 4$ und $2 \cdot 4$?“, „Rechne $5 \cdot 4$. Rechne $2 \cdot 4$.“, „Wie heißt das Ergebnis der großen Aufgabe?“
- Für starke Kinder: Zusammenhänge zwischen Einmaleins-Reihen formulieren und begründen
- Zusammenhang zwischen 3er- und 9er-Reihe erkennen und erklären
- Für starke Kinder: Primzahlen suchen: „Gibt es Zahlen, die keine Vielfachen einer anderen Zahl sind?“
- Fortsetzen der Reihen über $10 \cdot x$ hinaus. Dabei Nutzen von Strategien: $15 \cdot x = 10 \cdot x + 5 \cdot x$

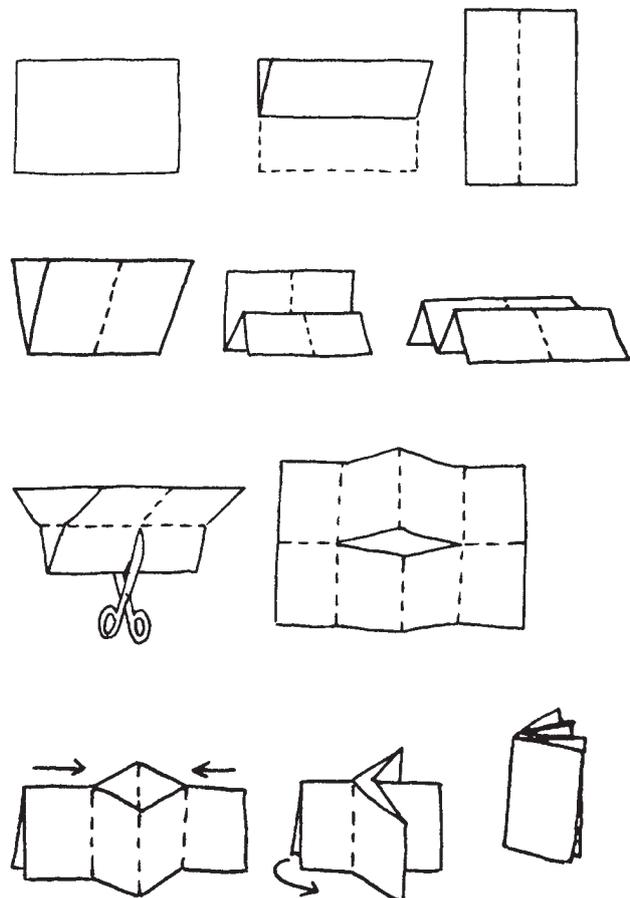
Hinweise zu mündlichen Leistungen

- Erklären der Entdeckungen zu den verwandten Einmaleins-Reihen
- Begründen des Zusammenhangs der verwandten Einmaleins-Reihen

Tipp

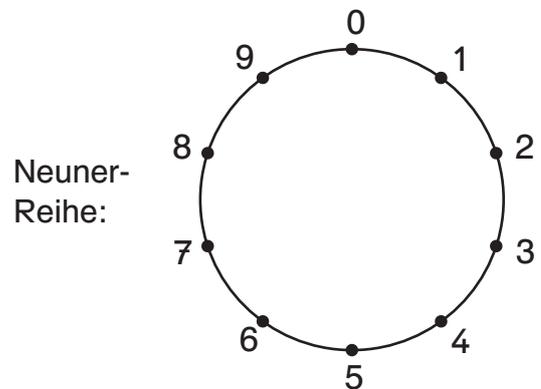
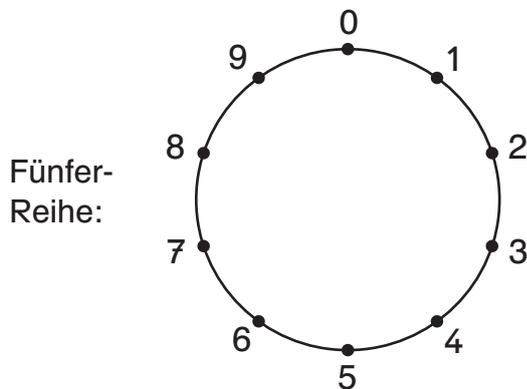
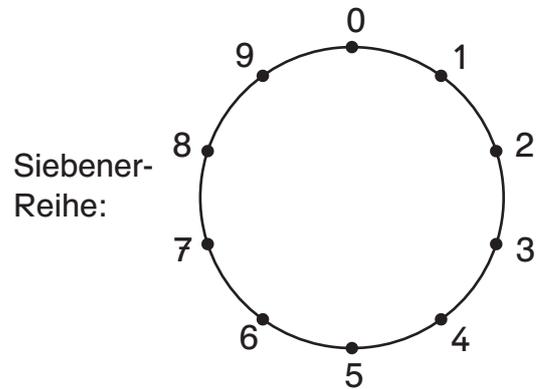
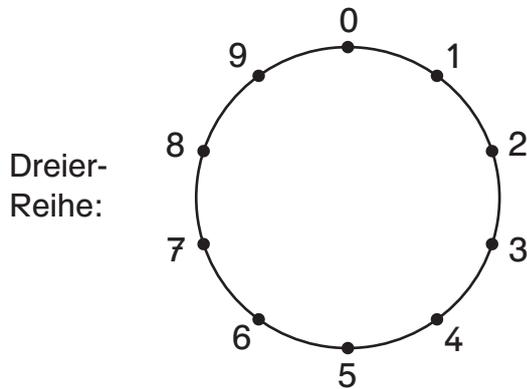
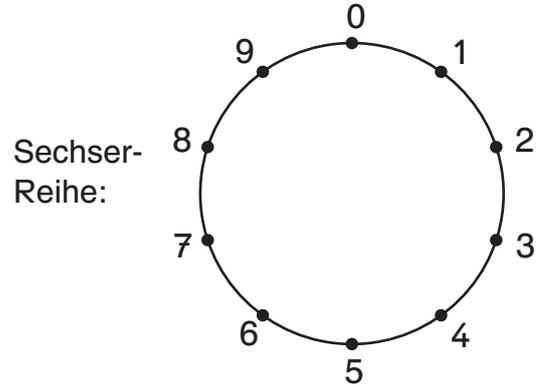
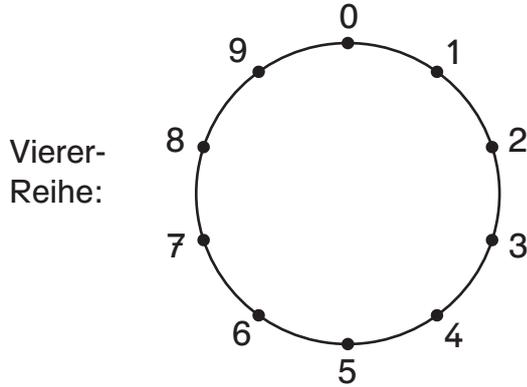
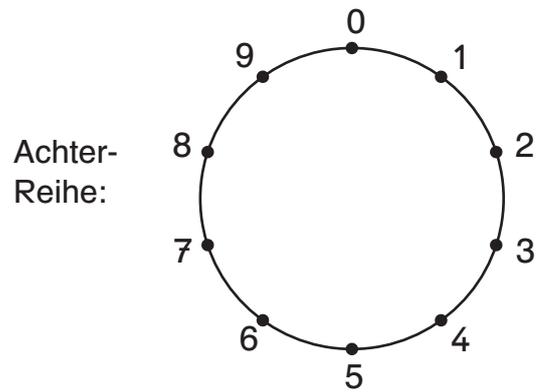
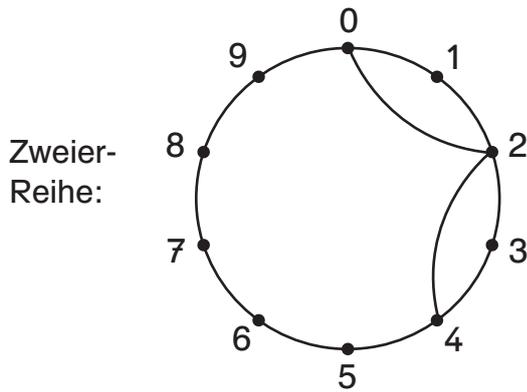
- Ausstellen eines 1-1-Passes (KIV 4 → S. 174)

Bastelanleitung



Einmaleins-Kreise

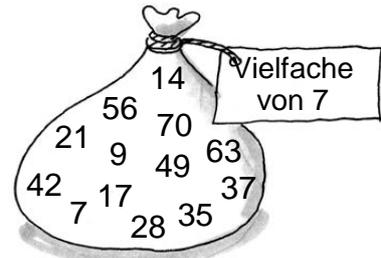
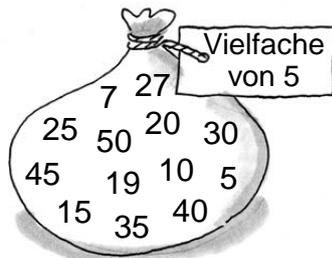
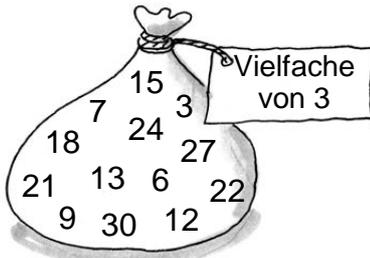
Übe die Malreihen, indem du die Einerstellen verbindest.



Welche Einmaleins-Reihen haben ähnliche Muster?

Vielfache

1. Welche Zahlen gehören nicht in die Säcke? Streiche sie durch.



2. Schreibe alle Vielfachen von 2 und 4 auf.

Vielfache von 2: 2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Vielfache von 4: 4, 8, 12, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Markiere alle Zahlen, die sowohl Vielfache von 2 wie von 4 sind.

Was fällt dir auf? _____

Arbeite so auch mit den Vielfachen von 6 und 9.

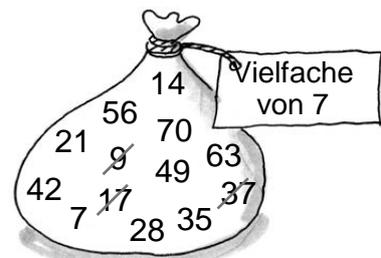
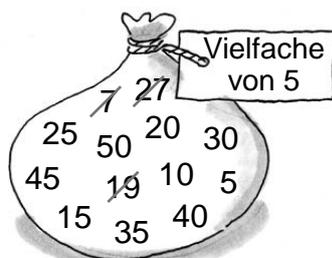
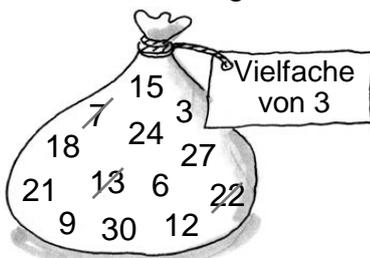
Vielfache von 6: 6, 12, 18, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Vielfache von 9: 9, 18, 27, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Was fällt dir jetzt auf? _____

Vielfache - Lösungen

1. Welche Zahlen gehören nicht in die Säcke? Streiche sie durch.



2. Schreibe alle Vielfachen von 2 und 4 auf.

Vielfache von 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Vielfache von 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Markiere alle Zahlen, die sowohl Vielfache von 2 wie von 4 sind.

Was fällt dir auf? Vielfache von 4 sind immer auch Vielfache von 2.

Jedes zweite Vielfache von 2 ist auch ein Vielfaches von 4.

Arbeite so auch mit den Vielfachen von 6 und 9.

Vielfache von 6: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.

Vielfache von 9: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.

Was fällt dir jetzt auf? Jedes dritte Vielfache von 6 ist auch ein Vielfaches von 9.

Name: _____

Datum: _____

Übungen zum Malnehmen

1. Rechne die Aufgabe und die Verdopplungsaufgabe.

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$
$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$

2. Rechne die Aufgabe und die Halbierungsaufgabe.

$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$

3. Malaufgaben zusammenbauen

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 7 = \underline{\quad}$

Übungen zum Malnehmen - Lösungen

1. Rechne die Aufgabe und die Verdopplungsaufgabe.

$4 \cdot 8 = \underline{32}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$2 \cdot 9 = \underline{18}$	$4 \cdot 7 = \underline{28}$	$3 \cdot 9 = \underline{27}$
$8 \cdot 8 = \underline{64}$	$4 \cdot 7 = \underline{28}$	$4 \cdot 9 = \underline{36}$	$8 \cdot 7 = \underline{56}$	$6 \cdot 9 = \underline{54}$
$4 \cdot 6 = \underline{24}$	$3 \cdot 7 = \underline{21}$	$4 \cdot 9 = \underline{36}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$3 \cdot 8 = \underline{24}$
$8 \cdot 6 = \underline{48}$	$6 \cdot 7 = \underline{42}$	$8 \cdot 9 = \underline{72}$	$4 \cdot 8 = \underline{32}$	$6 \cdot 8 = \underline{48}$

2. Rechne die Aufgabe und die Halbierungsaufgabe.

$10 \cdot 8 = \underline{80}$	$10 \cdot 7 = \underline{70}$	$10 \cdot 9 = \underline{90}$	$10 \cdot 6 = \underline{60}$	$10 \cdot 4 = \underline{40}$
$5 \cdot 8 = \underline{40}$	$5 \cdot 7 = \underline{35}$	$5 \cdot 9 = \underline{45}$	$5 \cdot 6 = \underline{30}$	$5 \cdot 4 = \underline{20}$

3. Malaufgaben zusammenbauen

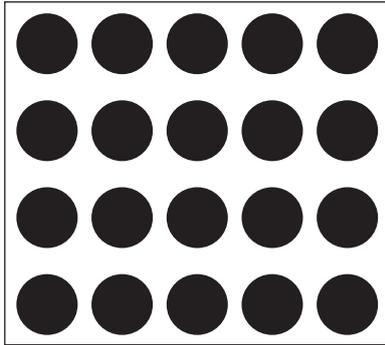
$3 \cdot 7 = \underline{21}$	$8 \cdot 6 = \underline{48}$	$8 \cdot 7 = \underline{56}$
$5 \cdot 3 = \underline{15}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$6 \cdot 6 = \underline{36}$
$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$7 \cdot 7 = \underline{49}$	$1 \cdot 7 = \underline{7}$

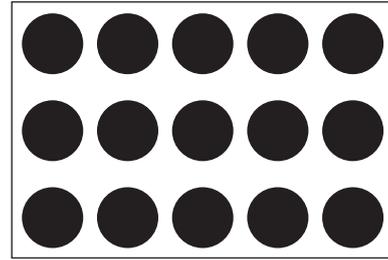
Name: _____

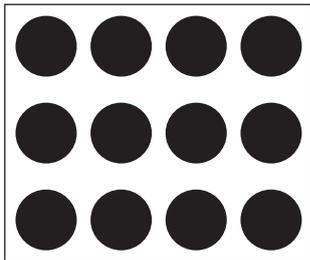
Datum: _____

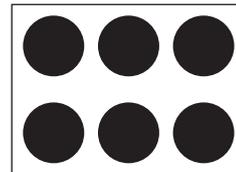
Punktefelder

Schreibe zu jedem Punktefeld 2 Mal- und 2 Geteiltaufgaben.

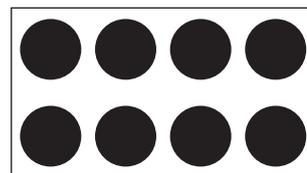












Name: _____

Datum: _____

Zahlenhäuser

In jedes Häuschen gehören vier Aufgaben. Trage die fehlenden Rechnungen ein.

2 · 6 =
6 · 2 =
12 : 6 =
12 : 2 =

3 · 6 =
6 · 3 =
18 : 6 =
18 : 3 =

4 · 6 =

8 · 6 =

6 · 3 =

8 · 3 =

7 · 9 =

5 · 9 =

5 · 4 =

6 · 4 =

5 · 8 =

7 · 8 =

6 · 7 =

9 · 7 =

8 · 9 =

4 · 8 =

Name: _____

Datum: _____

Teilersuche

1. Teile die Zahl 20 durch alle Zahlen von 1 bis 10. Bei welchen Zahlen bleibt ein Rest?

$$20 : 1 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 2 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$20 : 5 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 6 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 7 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 8 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$20 : 9 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 : 10 = \underline{\quad\quad\quad}$$

Wenn beim Teilen von 20 durch eine Zahl kein Rest entsteht, ist diese Zahl Teiler von 20.

Notiere alle richtigen Zahlen: _____

2. Suche Teiler von 16, 10, 15, 9.

$$\text{Teiler von 16: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{Teiler von 10: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

$$\text{Teiler von 15: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{Teiler von 9: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

3. Gemeinsame Teiler (gT) sind Zahlen, durch die man beide Zahlen ohne Rest teilen kann. Suche gemeinsame Teiler.

$$\text{a) T von 12: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{T von 18: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{g T: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

$$\text{b) T von 15: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{T von 20: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{g T: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

$$\text{c) T von 16: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{T von 24: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad} \quad \text{g T: } \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

Teilersuche - Lösungen

1. Teile die Zahl 20 durch alle Zahlen von 1 bis 10. Bei welchen Zahlen bleibt ein Rest?

$$20 : 1 = \underline{20} \quad 20 : 2 = \underline{10} \quad 20 : 3 = \underline{6 \text{ R } 2} \quad 20 : 4 = \underline{5}$$

$$20 : 5 = \underline{4} \quad 20 : 6 = \underline{3 \text{ R } 2} \quad 20 : 7 = \underline{2 \text{ R } 6} \quad 20 : 8 = \underline{2 \text{ R } 4}$$

$$20 : 9 = \underline{2 \text{ R } 2} \quad 20 : 10 = \underline{2}$$

Wenn beim Teilen von 20 durch eine Zahl kein Rest entsteht, ist diese Zahl Teiler von 20.

Notiere alle richtigen Zahlen: 1, 2, 4, 5, 10

2. Suche Teiler von 16, 10, 15, 9.

$$\text{Teiler von 16: } \underline{1, 2, 4, 8, 16} \quad \text{Teiler von 10: } \underline{1, 2, 5, 10}$$

$$\text{Teiler von 15: } \underline{1, 3, 5, 15} \quad \text{Teiler von 9: } \underline{1, 3, 9}$$

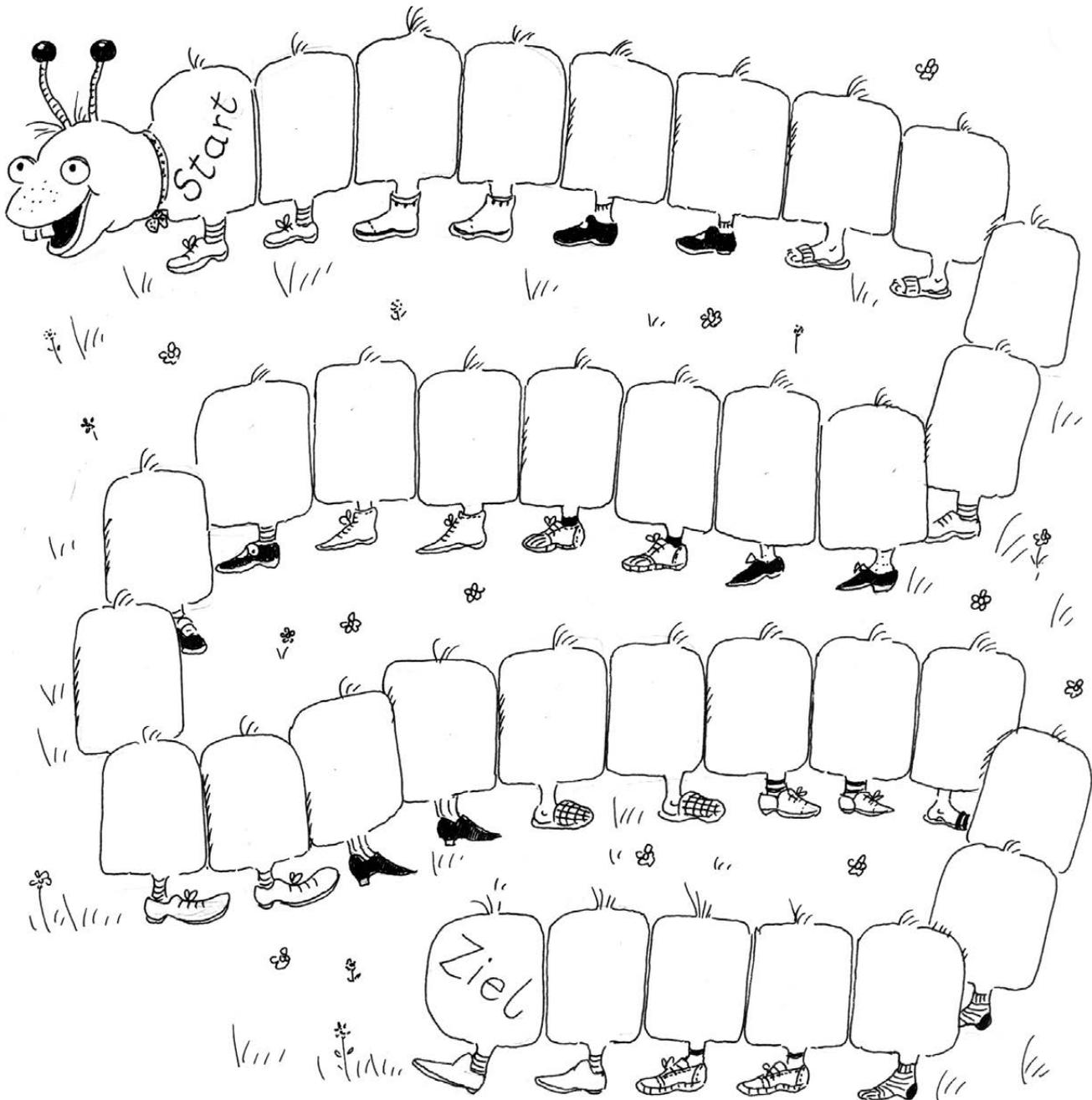
3. Gemeinsame Teiler (gT) sind Zahlen, durch die man beide Zahlen ohne Rest teilen kann. Suche gemeinsame Teiler.

$$\text{a) T von 12: } \underline{1, 2, 3, 4, 6, 12} \quad \text{T von 18: } \underline{1, 2, 3, 6, 9, 18} \quad \text{g T: } \underline{1, 2, 3, 6}$$

$$\text{b) T von 15: } \underline{1, 3, 5, 15} \quad \text{T von 20: } \underline{1, 2, 4, 5, 10, 20} \quad \text{g T: } \underline{1, 5}$$

$$\text{c) T von 16: } \underline{1, 2, 4, 8, 16} \quad \text{T von 24: } \underline{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24} \quad \text{g T: } \underline{1, 2, 4, 8}$$

Spiel: Der Reste-Tausendfüßler



Ihr braucht: Zahlenkarten von **1** bis **9** und Spielmarken.

Spielregel: Die Zahlenkarten liegen verdeckt. 3 Karten ziehen,

z.B. **3** **2** und **7**.

Eine Divisionsaufgabe legen, z.B. **3** **2** : **7** oder **2** **3** : **7**

Aufgabe ausrechnen und mit dem Rest auf dem Spielplan vorwärts ziehen.

Die Zahlenkarten wieder untermischen.

Sieger ist, wer zuerst das Ziel genau erreicht hat.

Übungen zum Malnehmen und Teilen

1. Drei Zahlen – Vier Aufgaben

9	63	?
<hr/>		
9	·	= 63
<hr/>		
	· 9	= 63
<hr/>		
63	:	=
<hr/>		
63	:	=
<hr/>		

8	?	6
<hr/>		
	·	=
<hr/>		
	·	=
<hr/>		
	:	=
<hr/>		
	:	=
<hr/>		

?	56	7
<hr/>		
	·	=
<hr/>		
	·	=
<hr/>		
	:	=
<hr/>		
	:	=
<hr/>		

2. Aufgabe und Umkehraufgabe

48 : 6 = ____	24 : 8 = ____	35 : 7 = ____	27 : 3 = ____	63 : 9 = ____
____ · 6 = 48	____ · 8 = 24	____ · 7 = 35	____ · 3 = 27	____ · 9 = 63
49 : 7 = ____	24 : 6 = ____	56 : 8 = ____	28 : 4 = ____	72 : 8 = ____
____ · 7 = 49	____ · 6 = 24	____ · 8 = 56	____ · 4 = 28	____ · 8 = 72
36 : 6 = ____	64 : 8 = ____	63 : 7 = ____	32 : 4 = ____	81 : 9 = ____
____ · 6 = 36	____ · 8 = 64	____ · 7 = 63	____ · 4 = 32	____ · 9 = 81

Übungen zum Malnehmen und Teilen - Lösungen

1. Drei Zahlen – Vier Aufgaben

9	63	?
<hr/>		
9	·	= 63
<hr/>		
7	·	= 63
<hr/>		
63	:	= 7
<hr/>		
63	:	= 9
<hr/>		

8	?	6
<hr/>		
8	·	= 48
<hr/>		
6	·	= 48
<hr/>		
48	:	= 8
<hr/>		
48	:	= 6
<hr/>		

?	56	7
<hr/>		
7	·	= 56
<hr/>		
8	·	= 56
<hr/>		
56	:	= 7
<hr/>		
56	:	= 8
<hr/>		

2. Aufgabe und Umkehraufgabe

48 : 6 = <u>8</u>	24 : 8 = <u>3</u>	35 : 7 = <u>5</u>	27 : 3 = <u>9</u>	63 : 9 = <u>7</u>
<u>8</u> · 6 = 48	<u>3</u> · 8 = 24	<u>5</u> · 7 = 35	<u>9</u> · 3 = 27	<u>7</u> · 9 = 63
49 : 7 = <u>7</u>	24 : 6 = <u>4</u>	56 : 8 = <u>7</u>	28 : 4 = <u>7</u>	72 : 8 = <u>9</u>
<u>7</u> · 7 = 49	<u>4</u> · 6 = 24	<u>7</u> · 8 = 56	<u>7</u> · 4 = 28	<u>9</u> · 8 = 72
36 : 6 = <u>6</u>	64 : 8 = <u>8</u>	63 : 7 = <u>9</u>	32 : 4 = <u>8</u>	81 : 9 = <u>9</u>
<u>6</u> · 6 = 36	<u>8</u> · 8 = 64	<u>9</u> · 7 = 63	<u>8</u> · 4 = 32	<u>9</u> · 9 = 81

Name: _____

Datum: _____

Übungen zum Teilen

1. Teilen mit und ohne Rest

$32 : 8 =$ _____	$45 : 9 =$ _____	$49 : 7 =$ _____	$30 : 6 =$ _____	$40 : 10 =$ _____
$33 : 8 =$ _____	$46 : 9 =$ _____	$50 : 7 =$ _____	$31 : 6 =$ _____	$41 : 10 =$ _____
$34 : 8 =$ _____	$47 : 9 =$ _____	$51 : 7 =$ _____	$32 : 6 =$ _____	$42 : 10 =$ _____
$35 : 8 =$ _____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2. Welche Reste können beim Teilen bei diesen Zahlen bleiben?

Teilen durch 6 _____ _____	Teilen durch 7 _____ _____	Teilen durch 8 _____ _____	Teilen durch 9 _____ _____	Teilen durch 10 _____ _____
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Übungen zum Teilen - Lösungen

1. Teilen mit und ohne Rest

$32 : 8 = 4$	$45 : 9 = 5$	$49 : 7 = 7$	$30 : 6 = 5$	$40 : 10 = 4$
$33 : 8 = 4 \text{ R}1$	$46 : 9 = 5 \text{ R}1$	$50 : 7 = 7 \text{ R}1$	$31 : 6 = 5 \text{ R}1$	$41 : 10 = 4 \text{ R}1$
$34 : 8 = 4 \text{ R}2$	$47 : 9 = 5 \text{ R}2$	$51 : 7 = 7 \text{ R}2$	$32 : 6 = 5 \text{ R}2$	$42 : 10 = 4 \text{ R}2$
$35 : 8 = 4 \text{ R}3$	$48 : 9 = 5 \text{ R}3$	$52 : 7 = 7 \text{ R}3$	$33 : 6 = 5 \text{ R}3$	$43 : 10 = 4 \text{ R}3$
$36 : 8 = 4 \text{ R}4$	$49 : 9 = 5 \text{ R}4$	$53 : 7 = 7 \text{ R}4$	$34 : 6 = 5 \text{ R}4$	$44 : 10 = 4 \text{ R}4$
$37 : 8 = 4 \text{ R}5$	$50 : 9 = 5 \text{ R}5$	$54 : 7 = 7 \text{ R}5$	$35 : 6 = 5 \text{ R}5$	$45 : 10 = 4 \text{ R}5$
$38 : 8 = 4 \text{ R}6$	$51 : 9 = 5 \text{ R}6$	$55 : 7 = 7 \text{ R}6$	$36 : 6 = 6$	$46 : 10 = 4 \text{ R}6$
$39 : 8 = 4 \text{ R}7$	$52 : 9 = 5 \text{ R}7$	$56 : 7 = 8$	$37 : 6 = 6 \text{ R}1$	$47 : 10 = 4 \text{ R}7$
$40 : 8 = 5$	$53 : 9 = 5 \text{ R}8$	$57 : 7 = 8 \text{ R}1$	$38 : 6 = 6 \text{ R}2$	$48 : 10 = 4 \text{ R}8$
$41 : 8 = 5 \text{ R}1$	$54 : 9 = 6$	$58 : 7 = 8 \text{ R}2$	$39 : 6 = 6 \text{ R}3$	$49 : 10 = 4 \text{ R}9$

2. Welche Reste können beim Teilen bei diesen Zahlen bleiben?

Teilen durch 6 1, 2, 3, 4, 5 _____	Teilen durch 7 1, 2, 3, 4, 5 6 _____	Teilen durch 8 1, 2, 3, 4, 5 6, 7 _____	Teilen durch 9 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8 _____	Teilen durch 10 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 _____
--	---	--	---	---

(Faltlinie)

Name: _____

Datum: _____

Zahlenkarten 1

Bitte auf roten Karton kopieren

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
1	2	3	4	5
6	7	8	9	0

1	0	0	0
1	0	0	0
1	0	0	0

Name: _____

Datum: _____

Zahlenkarten 2

Bitte auf blauen Karton kopieren

1	0	2	0	6
3	0	4	0	0
5	0	6	0	
7	0	8	0	
1	0	2	0	6
3	0	4	0	0
5	0	6	0	
7	0	8	0	

Scissors icons are placed at the corners and midpoints of the dashed lines to indicate where to cut. A legend at the bottom right shows a dashed line with a scissors icon and a dotted line with a scissors icon.



Name: _____

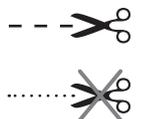
Datum: _____

Zahlenkarten 3

Bitte auf grünen Karton kopieren

1	0	0		8	
2	0	0		0	
3	0	0		0	
4	0	0		6	
5	0	0		0	
6	0	0		0	
7	0	0		0	
					

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin



Name: _____

Datum: _____

Mein Tausenderfeld

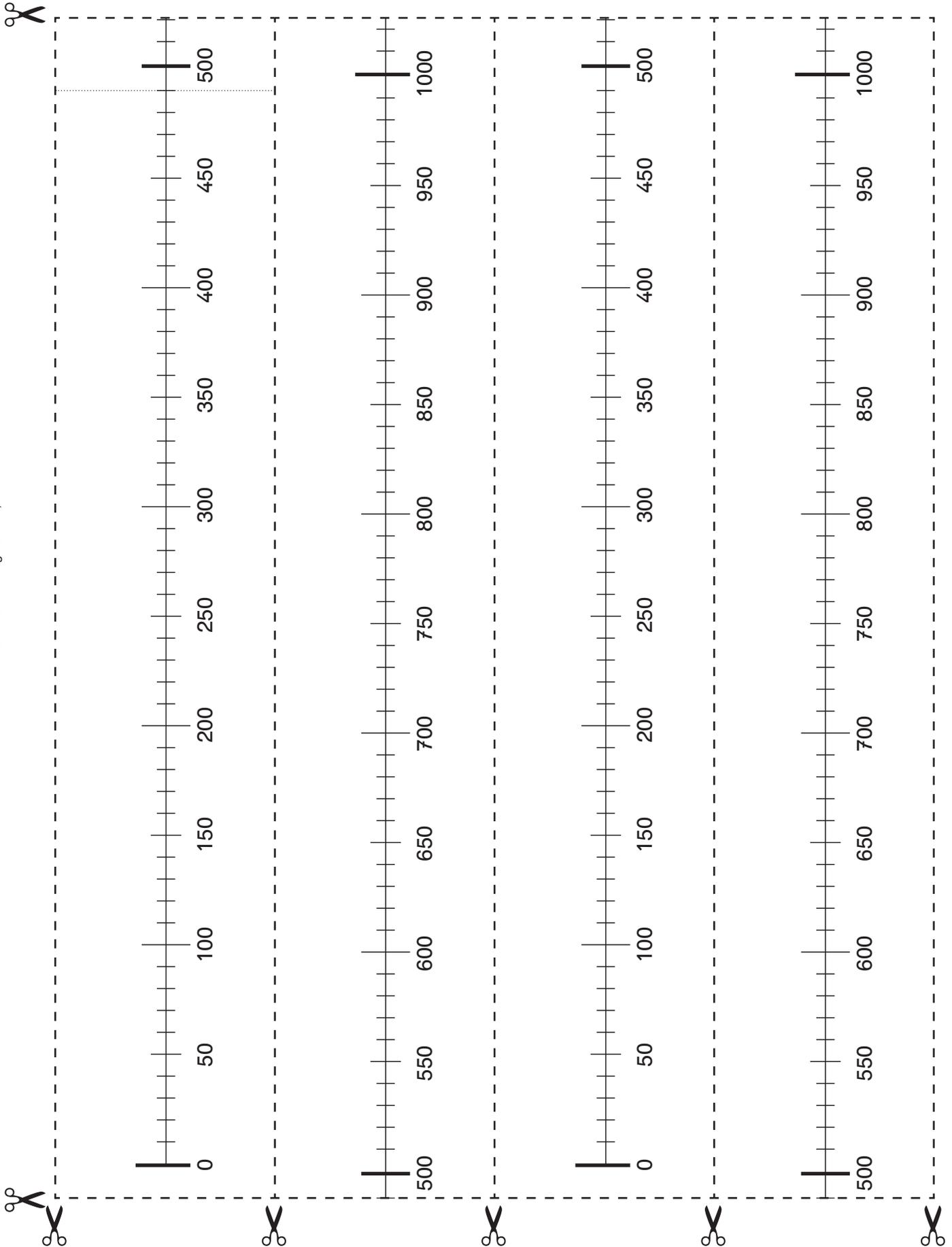
Name: _____

Datum: _____

Der Zahlenstrahl bis 1000

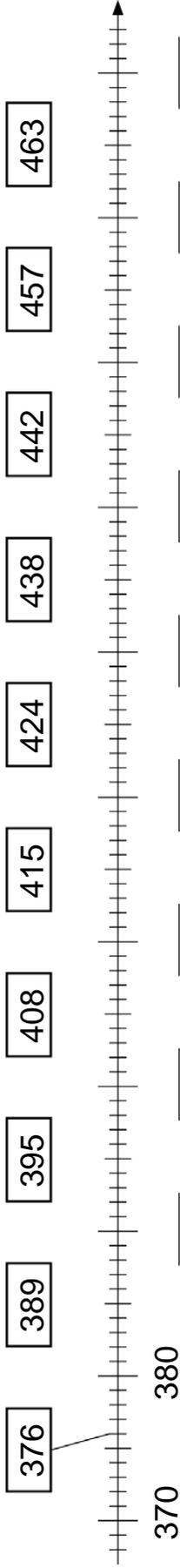
Bitte kopieren, ausschneiden und zusammenkleben!

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

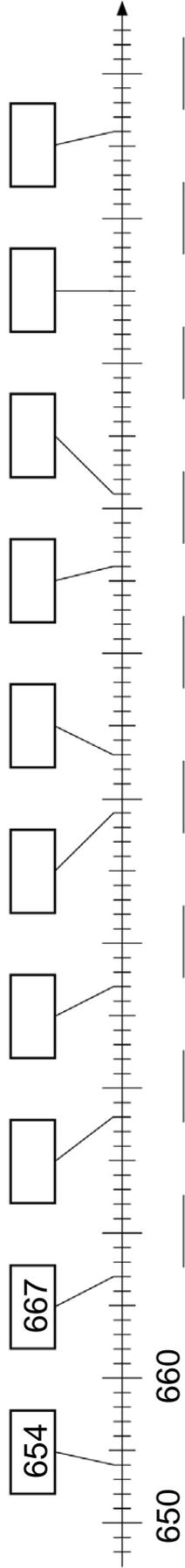


Ausschnitte aus dem Zahlenstrahl

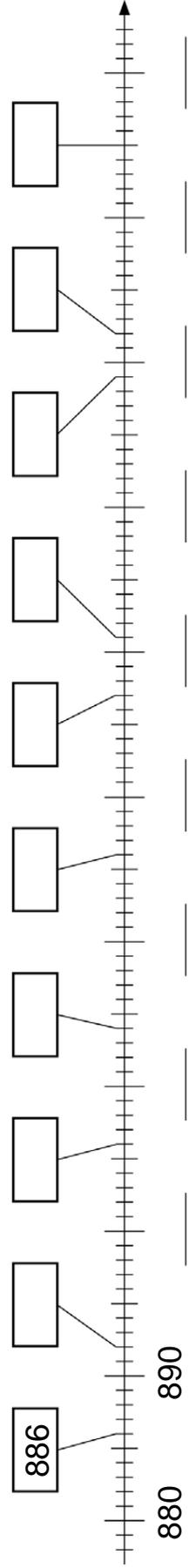
1. Trage alle Zehnerzahlen ein. Verbinde die angegebenen Zahlen mit der richtigen Stelle.



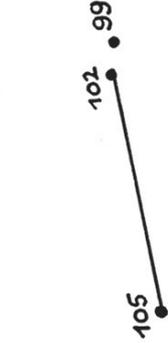
2. Trage alle Zehnerzahlen ein. Ergänze die gekennzeichneten Zahlen.



3. Trage alle Zehnerzahlen ein. Ergänze die gekennzeichneten Zahlen.



Verbinde die Punkte



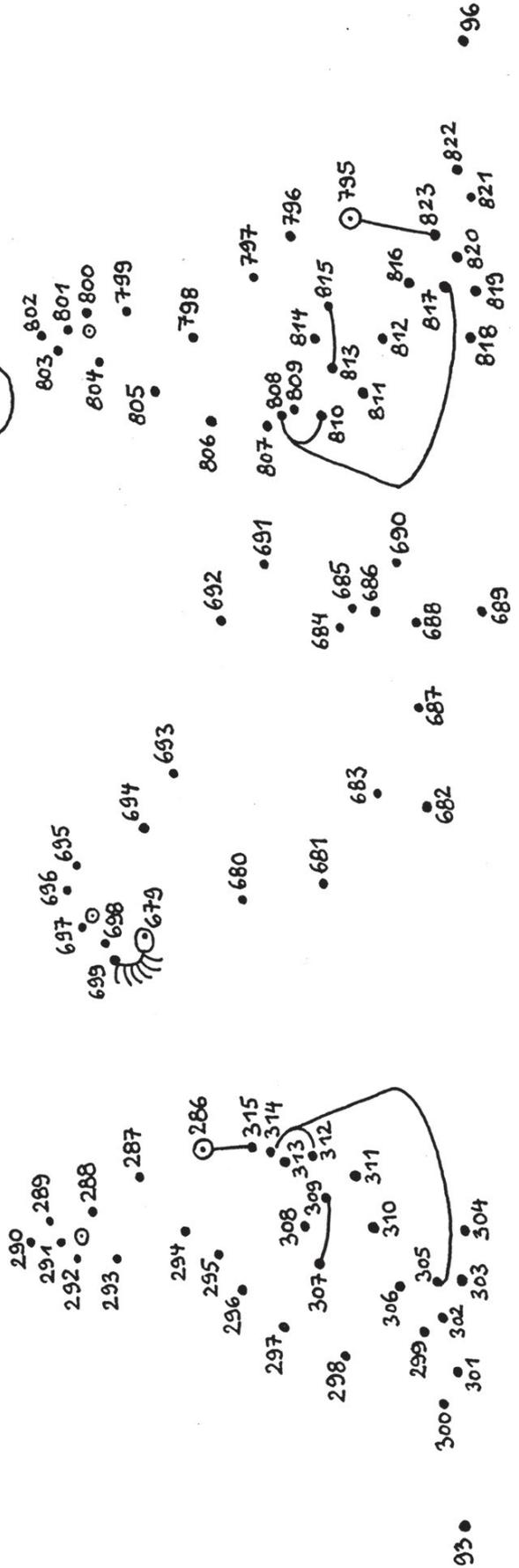
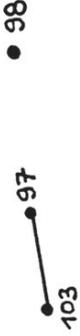
Verbinde die Punkte

VON 795 bis 823

VON 679 bis 699

VON 286 bis 315

VON 90 bis 113

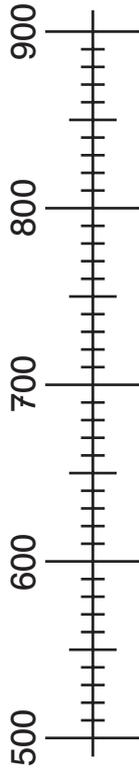
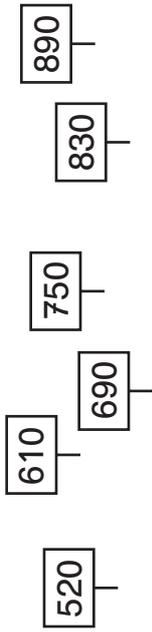


Male das fertige Bild aus.

Kleines Tausender-Buch 1

Bitte kopieren, zerschneiden und am linken Rand klammern.

Binde alle Schilder an den Zahlenstrahl an.



sechshundertzwanzig fünfhundert achthundertzehn
 siebenhundertsechzig

Wie heißen die Zahlen zwischen 453 und 471?

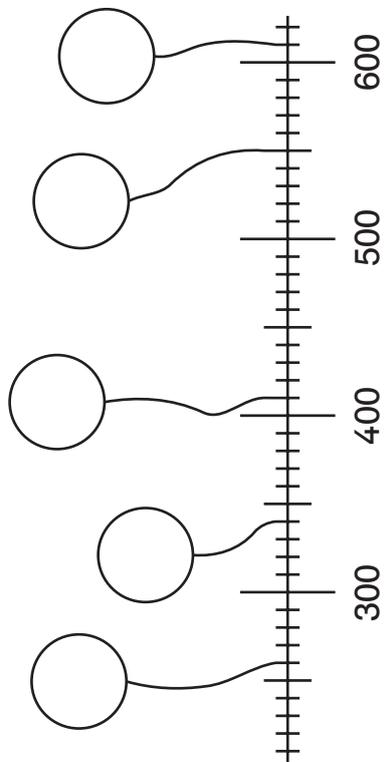
Schreibe sie hier auf.

453, 454, _____

Kleines Tausender-Buch

für _____

Wie heißen die Zahlen in den Ballons?



Kleines Tausender-Buch 2

Bitte kopieren, zerschneiden und am linken Rand klammern.

Schreibe die Nachbarzahlen auf.

Nachbarhunderter	Nachbarzehner	Vorgänger	Zahl	Nachfolger	Nachbarzehner	Nachbarhunderter
400	420		425			
			738			
			654			
			839			
			780			
			840			
			900			

5

Vergleiche: >, <, =

- 425 524 561 5H 3Z 6E
 378 317 897 8H 6Z 0E
 969 996 456 4H 5Z 6E
 540 541 345 3H 5Z
 720 721 254 2H 5Z 4E
 948 950 789 7H 8Z 8E
 456 465 678 6H 9Z 8E
 234 235 901 9H 1Z

7

Zähle in Zehnerschritten von 580 – 720.

Zähle in Einerschritten von 569 – 584.

4

Ordne die Zahlen der Größe nach.

425, 245, 542, 452, 254, 524, 514, 628, 268

6

Name: _____

Datum: _____

Tausender-Werkstatt 1

Laufzettel



Nr.	Arbeitsaufgabe	Erledigt am	Anmerkungen 😊 ☹️	Kontrolliert
1	Zahlen ordnen			
2	Schnipp – Schnapp			
3	Dalli – Dalli			
4	Zahlen stechen			
5	Fernglas			
6	Alles im Eimer			
7	Geheimpost			
8	Zahlen bilden			
9	Zahlenschnüre			
10	Taschenrechner			
11	Zahlen fühlen			
12	Zahlenmusik			

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin



Name: _____

Datum: _____

Tausender-Werkstatt 2



1. Zahlen ordnen 😊

Du brauchst:

10 Zahlenkarten (zwischen 1 und 1000)
Schreibzeug

So geht's:

Nimm dir 10 Zahlenkarten und sortiere sie nach der Größe.
Beginne mit der kleinsten Zahl.
Schreibe sie so auf: $328 < 458 < 470$



2. Schnipp-Schnapp 😊

Du brauchst:

20 Zahlenkarten (zwischen 1 und 1000)

So geht's:

Verteilt die Zahlenkarten gleichmäßig an zwei Kinder.
Jeder legt seinen Stapel verdeckt vor sich. Auf Kommando „Schnipp“ deckt jeder seine oberste Karte auf.
Haben beide Zahlen an einer Stelle die gleiche Ziffer, bekommt derjenige die Karte, der zuerst „Schnapp“ ruft.



3.

Dalli-Dalli 😊😊😊

Du brauchst:

20 Zahlenkarten (zwischen 1 und 1000)

So geht's:

Legt 20 Zahlenkarten offen auf den Tisch.
Ein Mitspieler beginnt und sagt eine der aufliegenden Zahlen.
Wer die Karte zuerst findet, darf sie nehmen und die nächste Zahl ansagen.

4.

Zahlen stechen 😊😊😊

Du brauchst:

20 Zahlenkarten (zwischen 1 und 1000)

So geht's:

Verteilt die Zahlenkarten gleichmäßig an alle Spieler.
Jeder deckt eine Karte auf.
Wer die höchste Karte hat, sticht alle anderen und darf sie an sich nehmen.



Tausender-Werkstatt 3

5. Fernglas 😊**Du brauchst:**

Fernglas, Plakat mit Mini-Zahlen
Schreibzeug

So geht's:

Lies mit dem Fernglas die Mini-Zahlen auf dem Plakat.
Schreibe sie dir auf.
Wenn du alle Zahlen aufgeschrieben hast, kontrolliere dich selbst.

6. Alles im Eimer 😊**Du brauchst:**

Hunderter-, Zehner-, Einer-Eimer
Bälle

So geht's:

Jeder bekommt 10 Bälle und versucht sie in die 3 Eimer zu werfen.
Welche Zahl hast du geworfen?

7. Geheimpost 😊**Du brauchst:**

Rohr
Schreibzeug

So geht's:

Schreibe dir eine Geheimzahl auf.
Flüstere deinem Partner durch das Rohr die geheime Zahl zu.
Dein Partner schreibt sie sich wieder auf.
Hat er dich richtig verstanden?

8. Zahlen bilden**Du brauchst:**

3 Ziffernkarten zwischen 1 und 9
(z. B. $\boxed{K}\boxed{V}\boxed{10}$ → S. 214)

So geht's:

Lege mit den Karten dreistellige Zahlen.
Schreibe sie auf.
Findest du alle sechs Zahlen?

Tausender-Werkstatt 4



9. Zahlenschnüre 😊

Du brauchst:
Seile mit und ohne Knoten

So geht's:
Kannst du mit geschlossenen Augen geknotete Zahlen erkennen?
Das linke Seil zeigt dir die Hunderter, das mittlere die Zehner, das rechte die Einer. Knote selbst Zahlen.



10. Taschenrechner 😊

Du brauchst:
Taschenrechner

So geht's:
Dein Partner nennt eine Zahl, und du tippst sie in den Taschenrechner ein.
Wechselt euch ab.



11. Zahlen fühlen 😊 😊 😊

Du brauchst:
Augenbinde
Hunderterplatten, Zehnerstangen, Einerwürfel

So geht's:
Lass dir die Augen verbinden.
Dein Partner legt eine Zahl mit Platten, Stangen und Würfeln.
Du musst die Zahl ertasten.
Wechselt euch ab.

12. Zahlenmusik

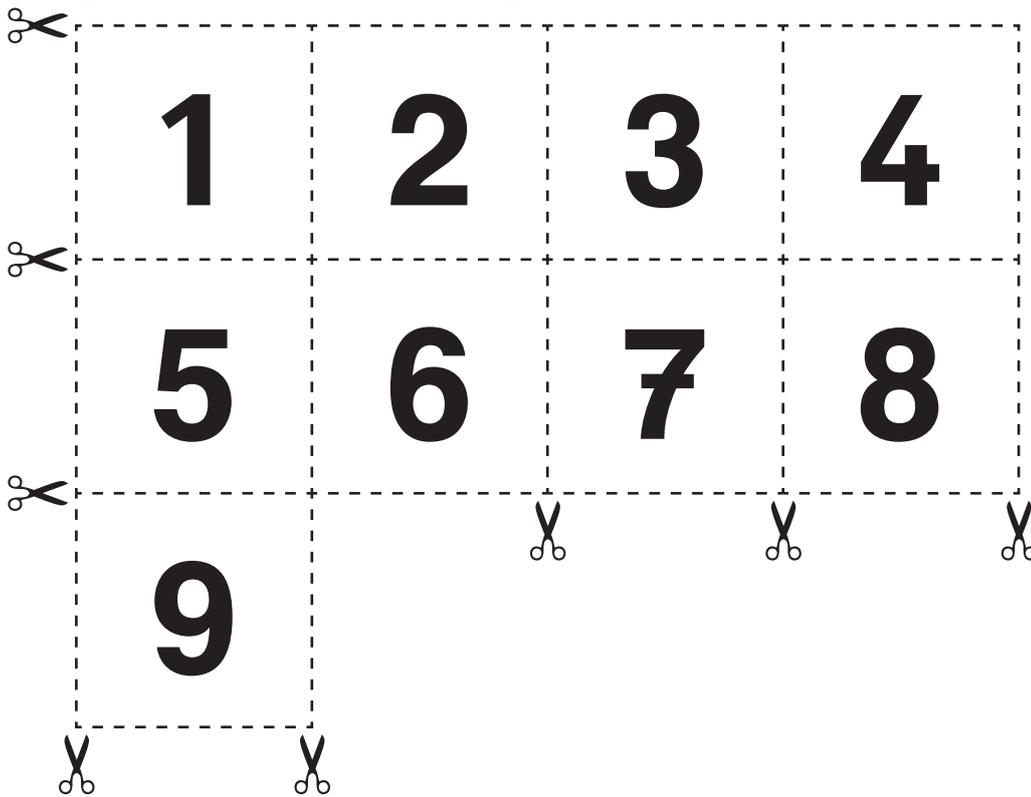
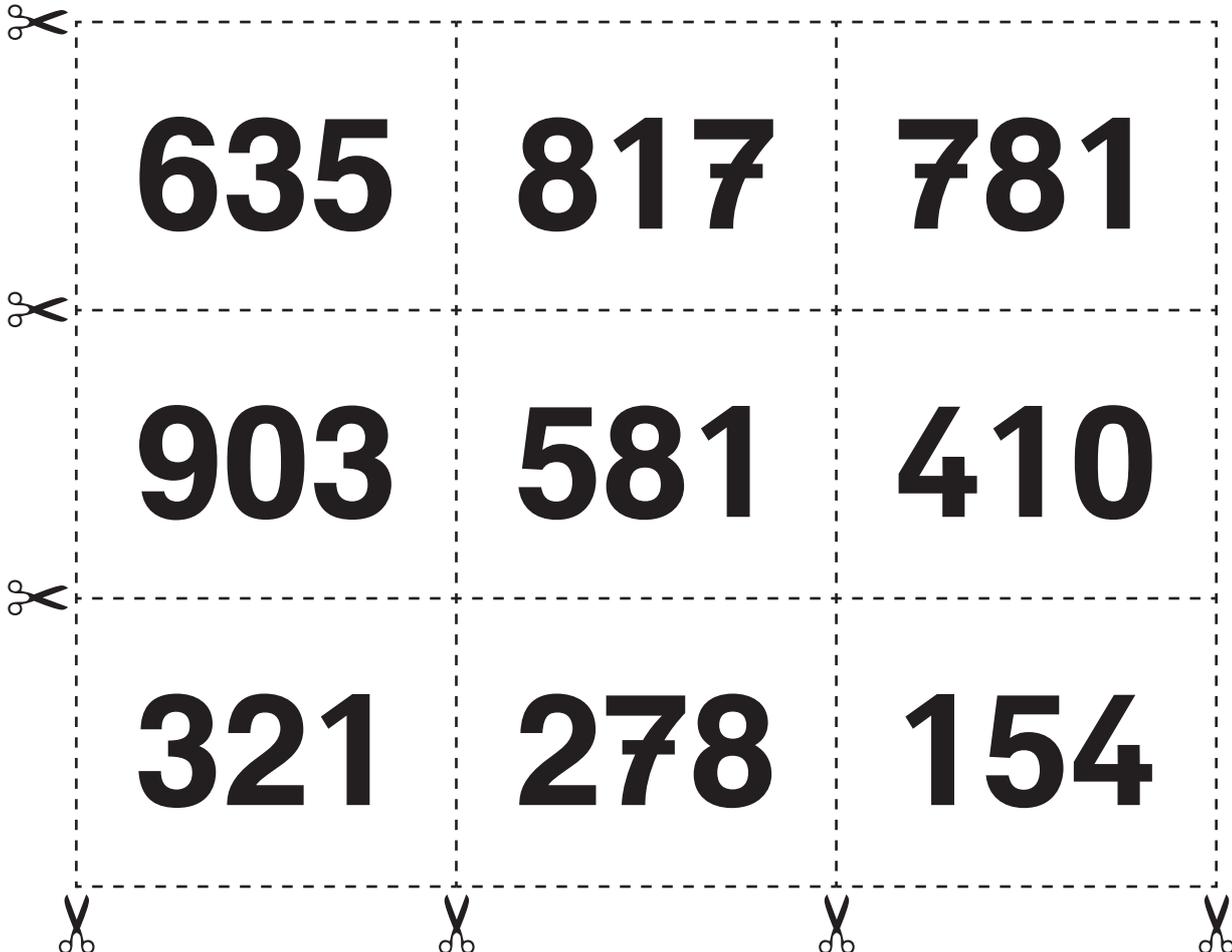
Du brauchst:
Zahlenkarten mit dreistelligen Zahlen
(z. B.

K	V
---	---

 10 → S. 214)
Triangel, Trommel, Flöte

So geht's:
Nehmt eine Zahlenkarte, z.B. 635.
Ein Kind nimmt die Flöte und bläst 6-mal (6 H), ein anderes Kind schlägt die Trommel 3-mal (3 Z), das dritte Kind schlägt die Triangel 5-mal (5 E).

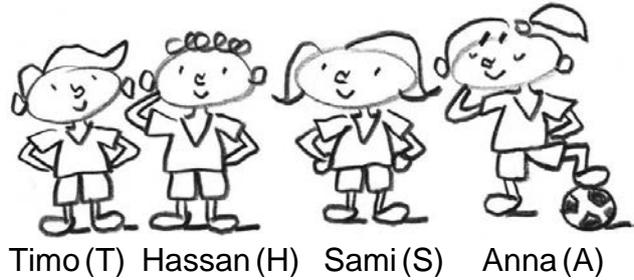


Tausender-Werkstatt 5Ziffernkarten für **Station 8: Zahlen bilden**Zahlenkarten für **Station 12: Zahlenmusik**

Super fit 3

1. Elfmeterschießen im Fußballturnier.

In welcher Reihenfolge können Timo, Hassan, Sami und Anna antreten?
Notiere die Möglichkeiten.



T	H	S	A				
---	---	---	---	--	--	--	--

2. Rechne. Findest du die fehlenden Ziffern?

$$6 \cdot \square - 4 = 5 \square$$

$$42 : \square + \square = 94$$

$$3 \cdot \square + 1 \square = 41$$

$$36 : \square + 1 \square 4 = 113$$

$$\square \cdot 7 - 27 = \square 9$$

$$12 \cdot \square : 9 = \square$$



3. $>$, $<$ oder $=$?

a) $8 \cdot 6 \bigcirc 9 \cdot 5$

b) $9 \cdot 7 \bigcirc 8 \cdot 8$

c) $28 : 4 \bigcirc 27 : 3$

$3 \cdot 7 \bigcirc 4 \cdot 6$

$5 \cdot 8 \bigcirc 6 \cdot 7$

$63 : 7 \bigcirc 72 : 8$

$9 \cdot 4 \bigcirc 6 \cdot 6$

$8 \cdot 9 \bigcirc 7 \cdot 10$

$44 : 4 \bigcirc 45 : 5$

$7 \cdot 5 \bigcirc 8 \cdot 4$

$12 \cdot 4 \bigcirc 6 \cdot 8$

$42 : 6 \bigcirc 56 : 8$

4. Lies genau. Ergänze die Namen der Kinder und male in der richtigen Farbe aus.



- Sieger _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

- a) Sarah kommt nicht als erste ins Ziel.
- b) Florian kommt vor Sarah, aber hinter Andreas ins Ziel. Sein T-Shirt ist blau.
- c) Der Junge mit dem roten T-Shirt kommt als letzter ins Ziel.
- d) Paulina hat rote Schuhe und ein schwarzes T-Shirt an.
- e) Das Mädchen mit den gelben Schuhen hat ein grünes T-Shirt an.
- f) Martin trägt blaue Schuhe.
- g) Der Junge mit dem gelben T-Shirt hat schwarze Schuhe an.
- h) Ein Kind trägt weiße Schuhe.

Super fit 4

1. Welche Zahlen sind verdeckt? Ergänze.

a) $3 \square 5 + \square 4 \square = 568$

$\square \square 9 + 1 3 \square = 460$

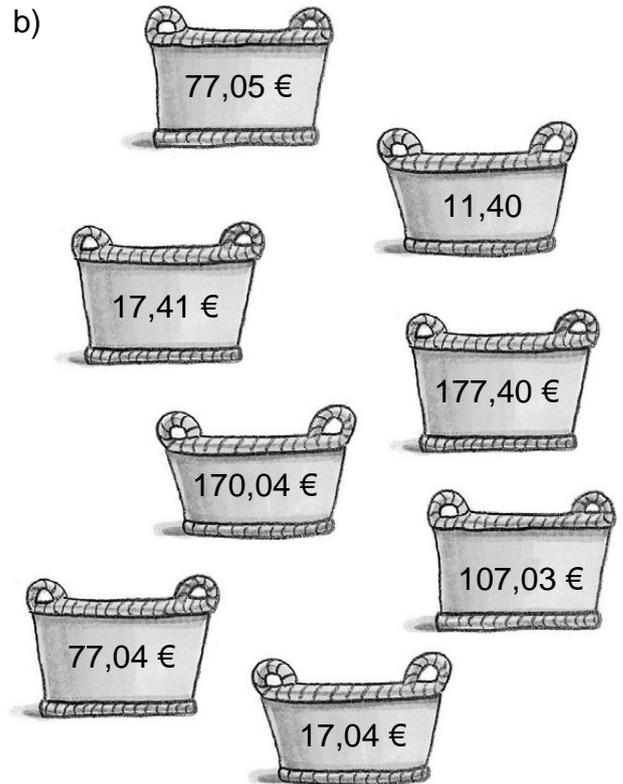
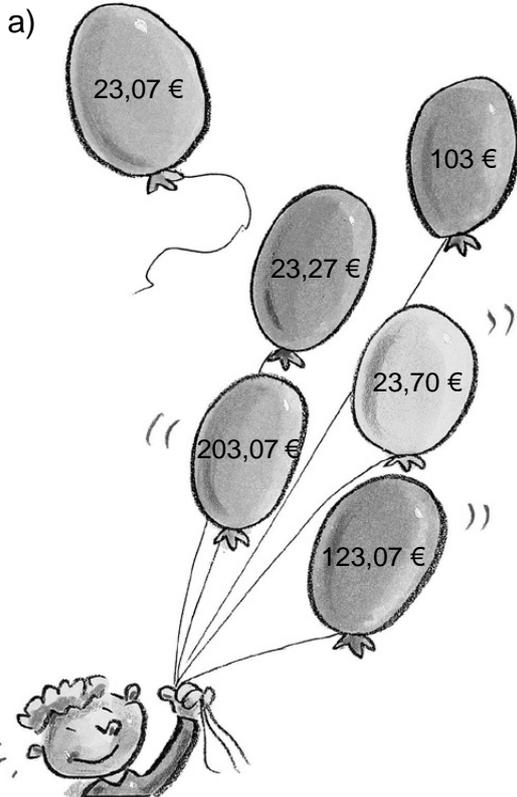
$4 6 \square + \square \square 7 = 679$

b) $8 \square 7 - \square 1 \square = 452$

$\square \square 8 - 2 6 \square = 314$

$9 \square 9 - \square 5 \square = 444$

2. Ordne die Eurobeiträge nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.



3. Zahlenrätsel

a) Meine Zahlen sind ungerade, haben 4 unterschiedliche Ziffern, die größte ist eine 4. Sie sind kleiner als 2000 und haben keine 0. Welche 2 Zahlen können es sein?

b) Meine Zahl ist dreistellig. Sie hat 3 unterschiedliche Ziffern. Sie besteht nur aus geraden Ziffern, die 2 und die 0 sind nicht dabei. Die Ziffer an der Einerstelle ist doppelt so groß wie die Hunderterstelle.

4. Tausenderwurm. Rechne.

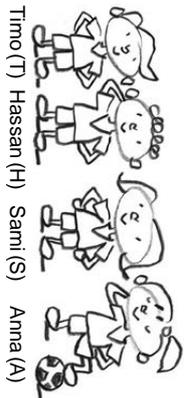


Name: _____ Datum: _____

Super fit 3 - Lösungen

1. Eifemerschützen im Fußballturnier.

In welcher Reihenfolge können Timo, Hassan, Sami und Anna antreten?
 Notiere die Möglichkeiten.



Timo (T) Hassan (H) Sami (S) Anna (A)

T H S A T S H A T S A H T S A H T S A H T S A H T
 T A H S H T S A H T A S H A S T H A T S H T S A H T A S
 H S A T H S T A A S T H A S H T A T H S A T S H A H S T
 A H T S S A T H S A H T S T H A S T A H S H A T S H T A

2. Rechne. Findest du die fehlenden Ziffern?

$6 \cdot \underline{9} - 4 = 5 \underline{0}$ $\underline{42} : \underline{2} + \underline{73} = 94$

$3 \cdot \underline{10} + \underline{11} = 41$ $36 : \underline{4} + \underline{104} = 113$

$\underline{8} \cdot 7 - 27 = \underline{29}$ $\underline{12} \cdot \underline{3} : 9 = \underline{4}$



3. \langle , \rangle oder \equiv ?

a) $8 \cdot 6 \langle$ $9 \cdot 5$ b) $9 \cdot 7 \langle$ $8 \cdot 8$ c) $28 : 4 \langle$ $27 : 3$

$3 \cdot 7 \langle$ $4 \cdot 6$ $5 \cdot 8 \langle$ $6 \cdot 7$ $63 : 7 \equiv$ $72 : 8$

$9 \cdot 4 \equiv$ $6 \cdot 6$ $8 \cdot 9 \rangle$ $7 \cdot 10$ $44 : 4 \rangle$ $45 : 5$

$7 \cdot 5 \rangle$ $8 \cdot 4$ $12 \cdot 4 \equiv$ $6 \cdot 8$ $42 : 6 \equiv$ $56 : 8$

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____ Datum: _____

Super fit 4 - Lösungen

1. Welche Zahlen sind verdeckt? Ergänze.

a) $3 \underline{2} 5 + \underline{2} 4 \underline{3} = 568$

$\underline{3} \underline{2} 9 + 1 \underline{3} \underline{1} = 460$

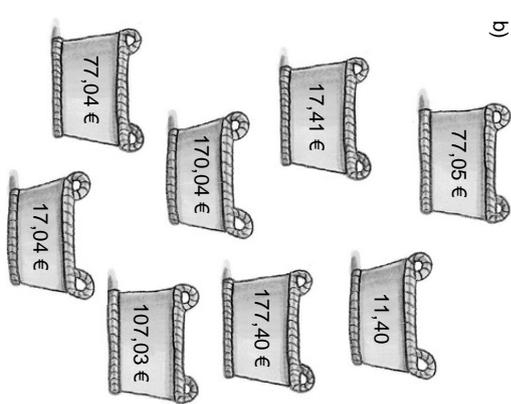
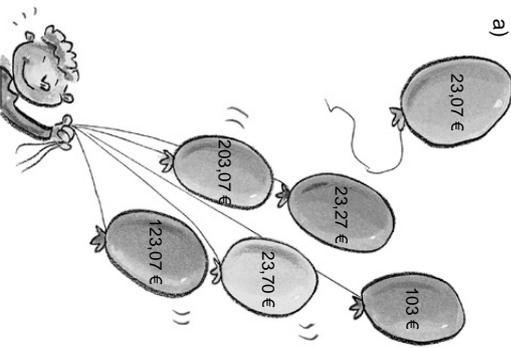
$4 \underline{6} \underline{2} + \underline{2} \underline{1} \underline{7} = 679$

b) $8 \underline{6} 7 - \underline{4} \underline{1} \underline{5} = 452$

$\underline{5} \underline{7} 8 - 2 \underline{6} \underline{4} = 314$

$9 \underline{9} 9 - \underline{5} \underline{5} \underline{5} = 444$

2. Ordne die Eurobeträge nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.



23,07 €, 23,27 €, 23,70 €, 103 €, 123,07 €, 203,07 €

11,40 €, 17,04 €, 17,41 €, 77,04 €, 77,05 €, 107,03 €, 170,04 €, 177,40 €

3. Zahlenrätsel

a) Meine Zahlen sind ungerade, haben 4 unterschiedliche Ziffern, die größte ist eine 4. Sie sind kleiner als 2000 und haben keine 0. Welche 2 Zahlen können es sein?
 1423 1243

b) Meine Zahl ist dreistellig. Sie hat 3 unterschiedliche Ziffern. Sie besteht nur aus geraden Ziffern, die 2 und die 0 sind nicht dabei. Die Ziffer an der Einerstelle ist doppelt so groß wie die Hunderterstelle.
 468

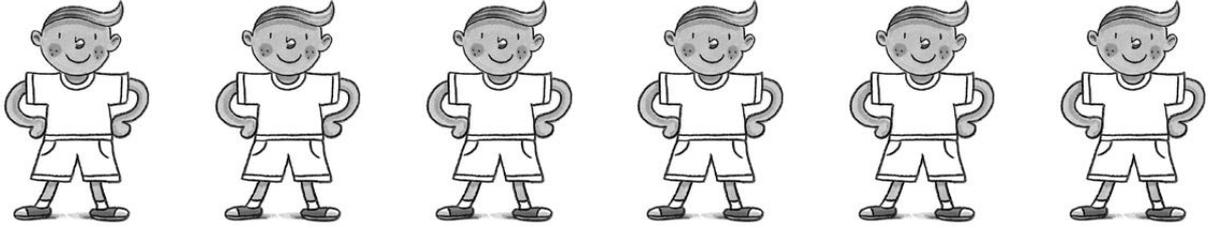
4. Tausendwurm. Rechne.



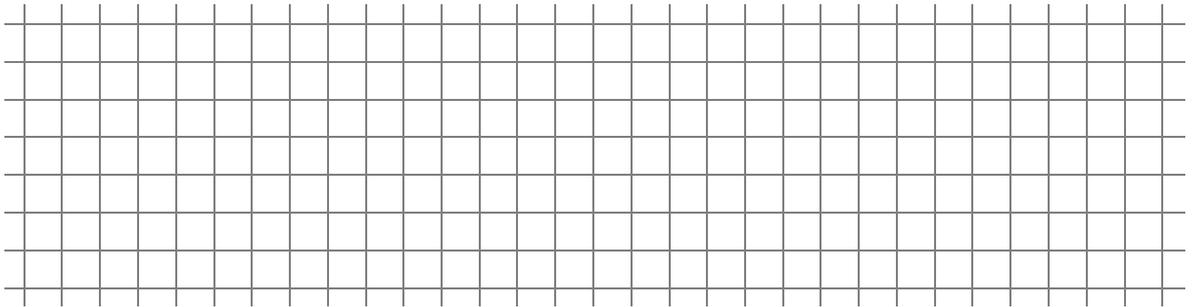
Lernzielkontrolle 3 zu SB3 Seite 24–39

1. Franz hat eine rote und eine blaue Turnhose und ein rotes, ein blaues und ein gelbes T-Shirt. Welche Kombinationen kann er bilden?

a) Male an.



b) Zeichne einen Plan.



2. Quadrataufgaben

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 0 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

3. 3 Zahlen – 4 Aufgaben

a)

7	6	
_____	·	_____ = _____
_____	·	_____ = _____
_____	:	_____ = _____
_____	:	_____ = _____

b)

4	8	
_____	·	_____ = _____
_____	·	_____ = _____
_____	:	_____ = _____
_____	:	_____ = _____

c)

4	5	
_____	·	_____ = _____
_____	·	_____ = _____
_____	:	_____ = _____
_____	:	_____ = _____

4. Kannst du das Einmaleins? Rechne.

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

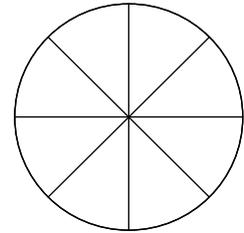
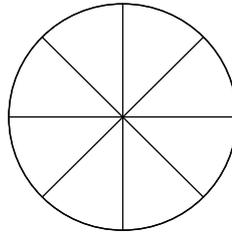
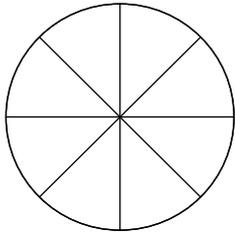
Lernzielkontrolle 4 zu SB3 Seite 40–51

1. Male die Glücksräder aus.

Du hast sehr gute Chancen, mit Rot zu gewinnen.

Du hast keine Chance, mit Blau zu gewinnen.

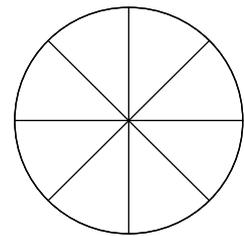
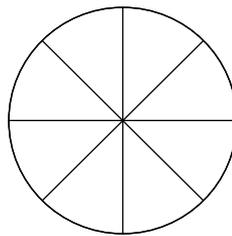
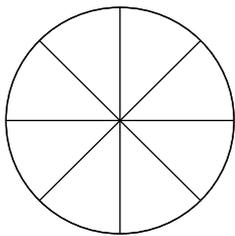
Du gewinnst sicher mit Blau.



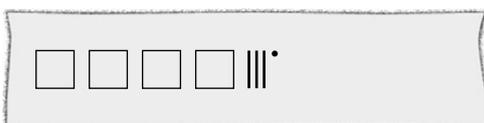
Es ist wahrscheinlicher mit Blau zu gewinnen als mit Rot.

Du hast mit Rot und Blau die gleiche Chance, zu gewinnen.

Du hast sehr gute Chancen, mit Blau zu gewinnen.



2. Wie heißen die Zahlen?



T	H	Z	E

= _____



T	H	Z	E

= _____

3. Zeichne und schreibe die Zahlen auf.



T	H	Z	E
	6	7	3

= _____



T	H	Z	E
	8	4	5

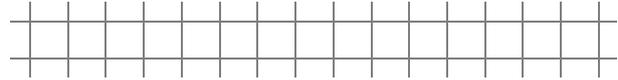
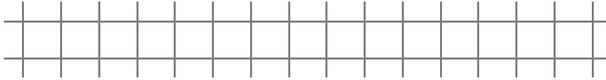
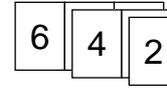
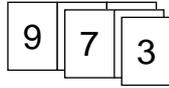
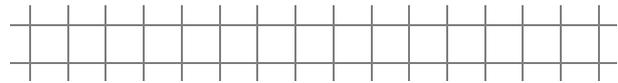
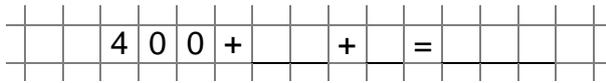
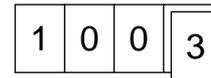
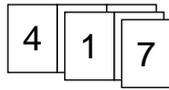
= _____



Name: _____

Datum: _____

4. Schreibe die Rechnung auf.



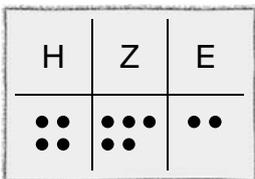
5. $800 + \underline{\quad} = 1000$
 $600 + \underline{\quad} = 1000$
 $\underline{\quad} + 300 = 1000$

$200 + 300 + \underline{\quad} = 1000$
 $600 + 100 + \underline{\quad} = 1000$
 $\underline{\quad} + 200 + 100 = 1000$

6. $1000 - 700 = \underline{\quad}$
 $1000 - 500 = \underline{\quad}$
 $1000 - \underline{\quad} = 100$

$1000 - 200 - 100 = \underline{\quad}$
 $1000 - 100 - 300 = \underline{\quad}$
 $1000 - 100 - \underline{\quad} = 400$

7. Verschiebe jeweils ein Plättchen. Welche Zahlen können entstehen?



Die abgebildete Zahl heißt _____.

Diese Zahlen können entstehen:

_____, _____, _____, _____, _____, _____

8. Nachbarzahlen gesucht!

Nachbarzahlen
 _____ 600 _____
 _____ 254 _____

Nachbarzehner
 _____ 498 _____
 _____ 517 _____

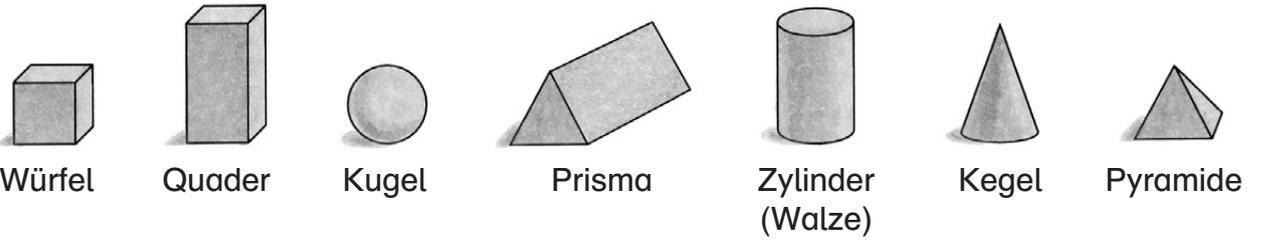
Nachbarhunderter
 _____ 570 _____
 _____ 832 _____

9.

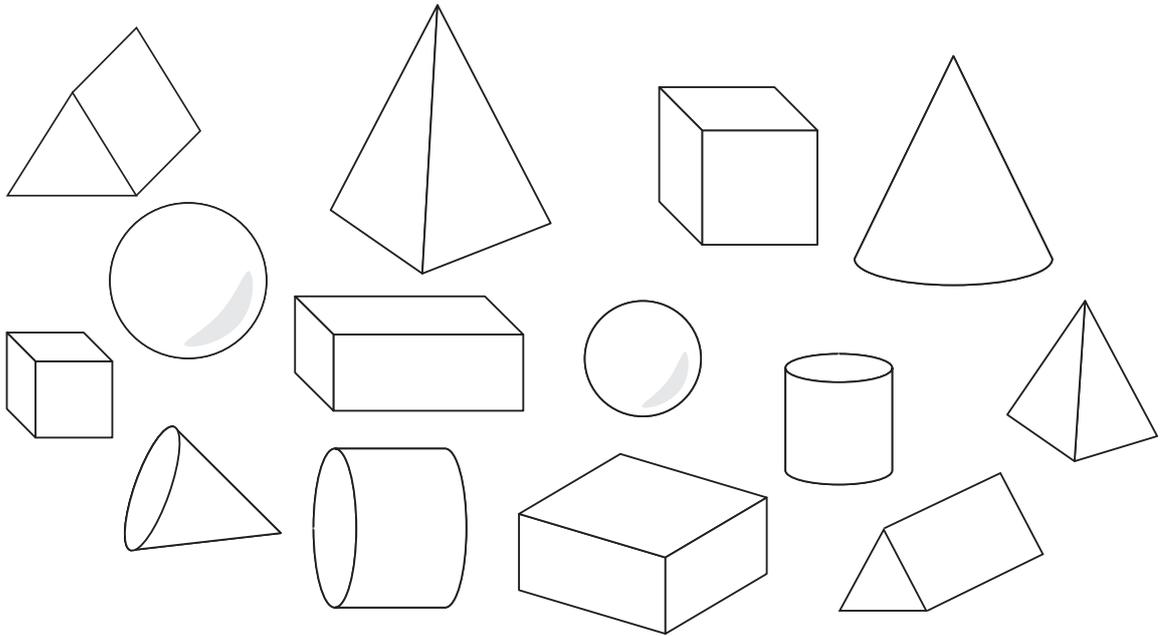


Das kannst du gut:

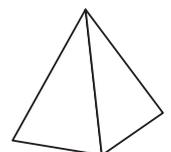
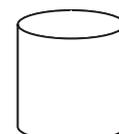
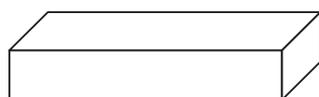
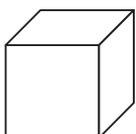
Körper und Flächen



1. Male aus:
 Würfel rot, Quader gelb, Kugeln blau, Zylinder grün, Kegel orange, Pyramiden braun, Prismen lila.



2. a) Welche Seitenflächen können zu welchem Körper gehören?



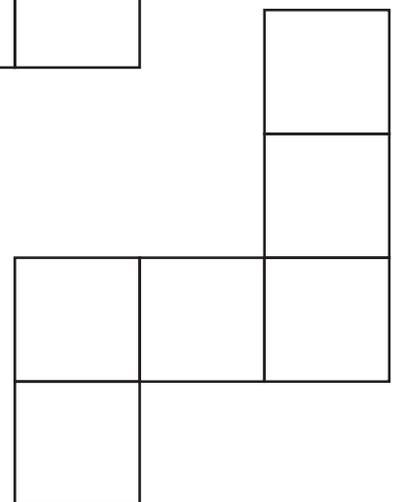
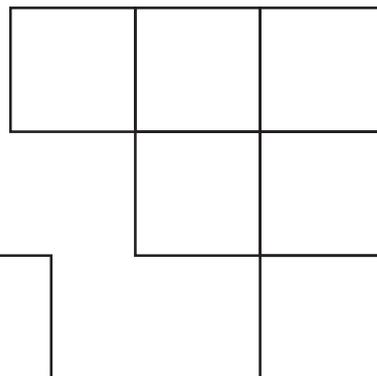
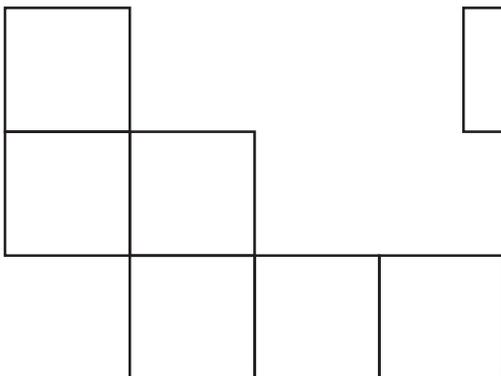
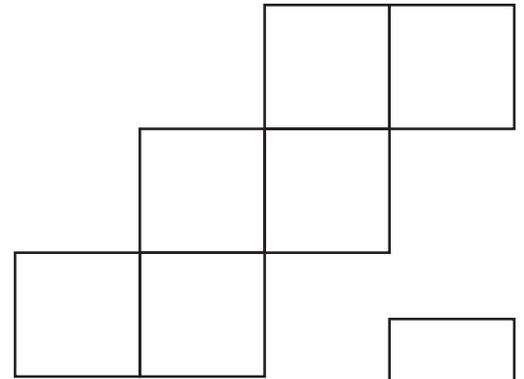
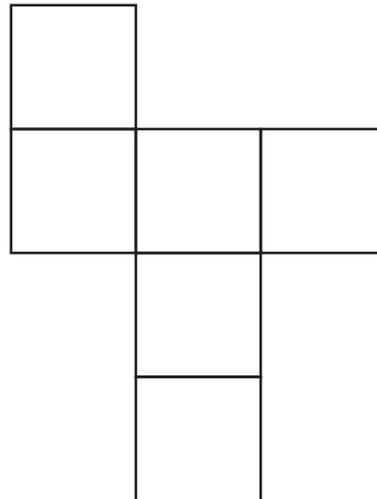
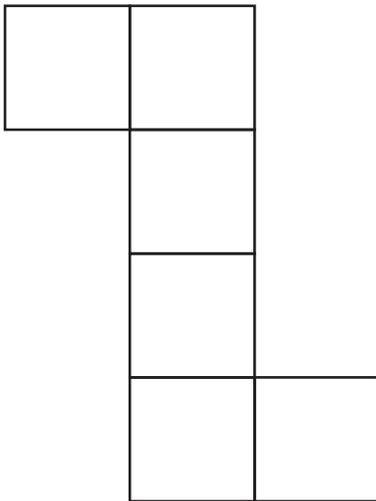
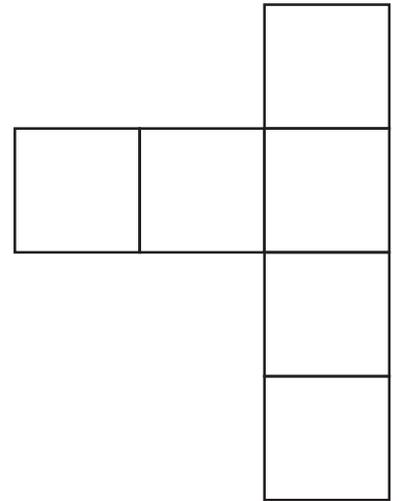
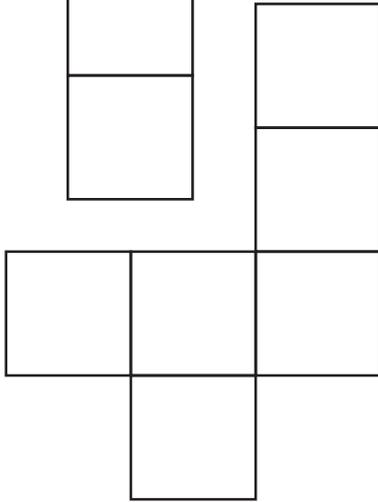
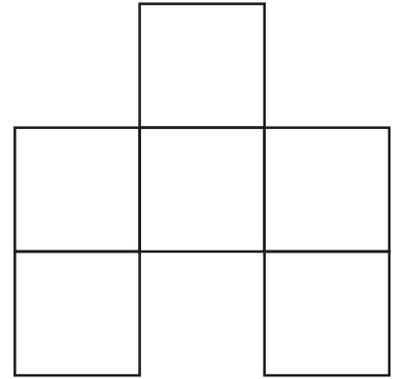
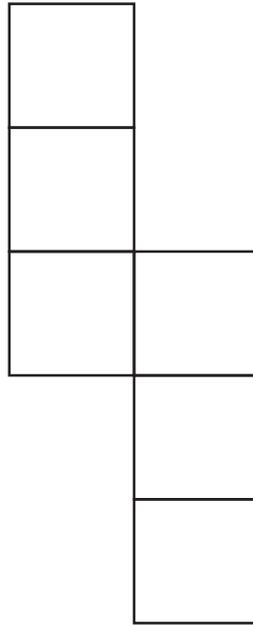
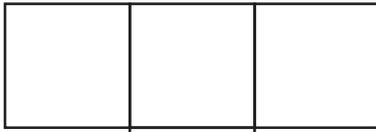
- b) Zu welchem Körper findest du keine Fläche? _____

Körper-Trio

Würfel	Quader	Kegel	
Zylinder	Pyramide	Kugel	Prisma
Ich habe 8 Ecken und 12 Kanten. Meine Seitenflächen sind alle gleich groß und meine Kanten sind alle gleich lang.	Ich habe 8 Ecken und 12 Kanten. Immer 2 Seitenflächen sind gleich groß. Die gegenüberliegenden Kanten sind gleich lang.	Meine Grundfläche ist ein Quadrat. Ich habe noch 4 dreieckige Seitenflächen. Sie begegnen sich an meiner Spitze.	
Zwei meiner Seitenflächen sind gleich große Kreise. Ich habe keine Ecken.	Meine Grundfläche ist ein Kreis. Außerdem habe ich eine Spitze.	Ich habe keine Ecken, keine Spitzen und keine Kanten. Alles an mir ist rund.	Ich habe 6 Ecken, 9 Kanten und 5 Seitenflächen.
Fußball	Koffer	Schultüte	
Spielwürfel	Ägyptisches Grab für Könige	Konservendose	Hausdach

Alles Würfelnetze?

Überlege zuerst und überprüfe dann durch Ausschneiden und Falten.

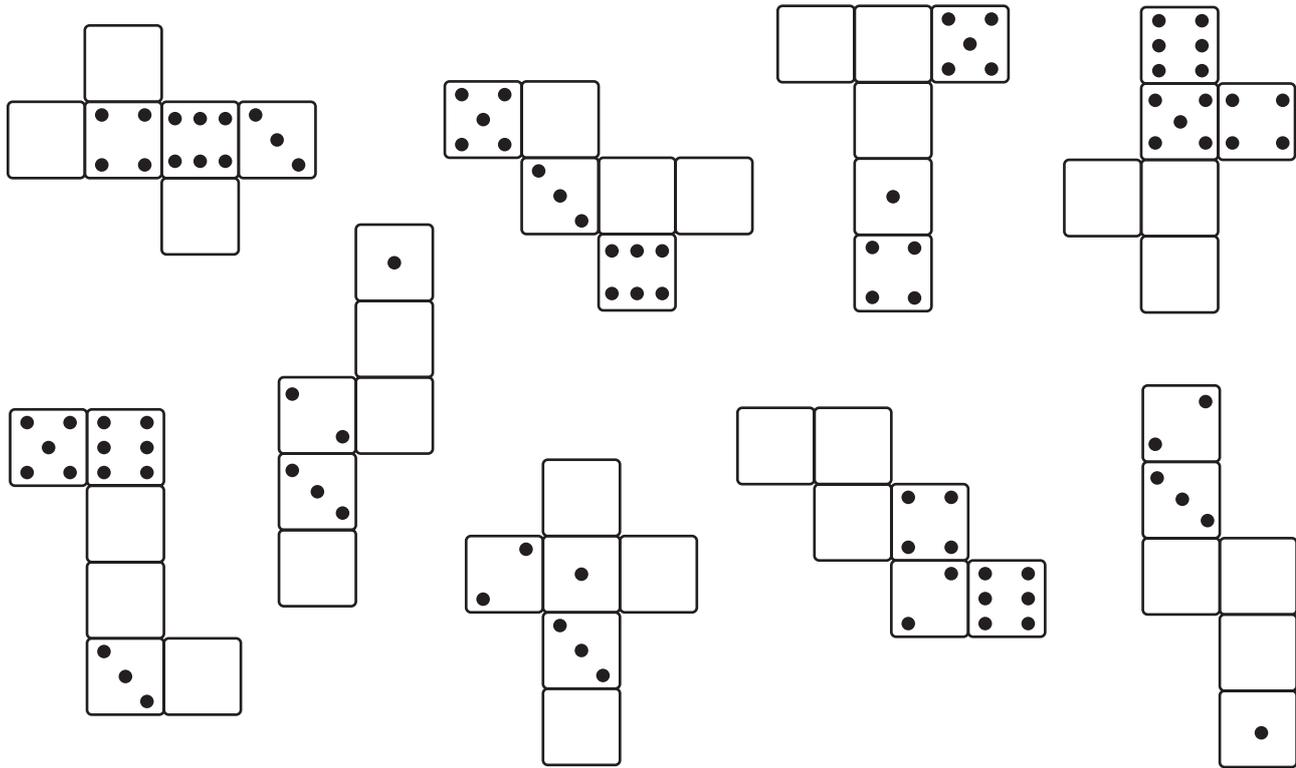


Name: _____

Datum: _____

Würfelnetze 1

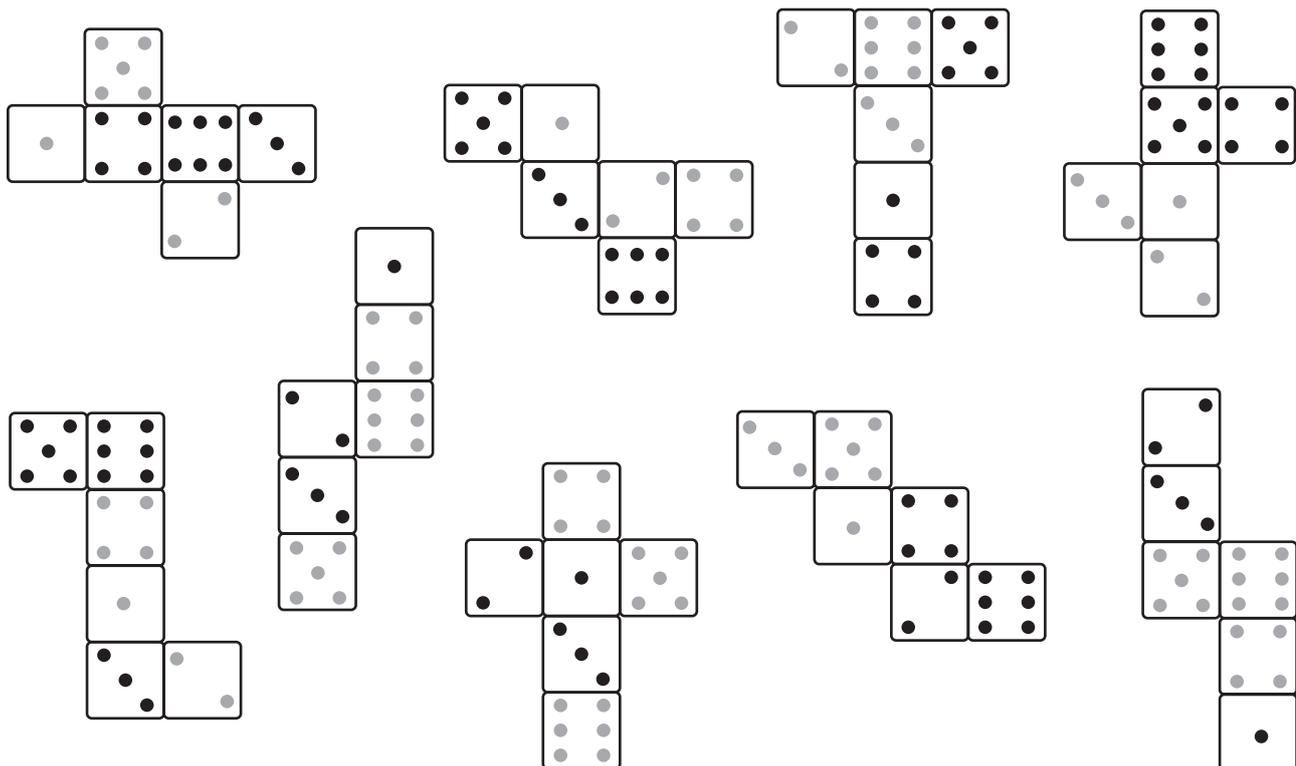
Ergänze die fehlenden Würfelpunkte.



(Faltlinie)

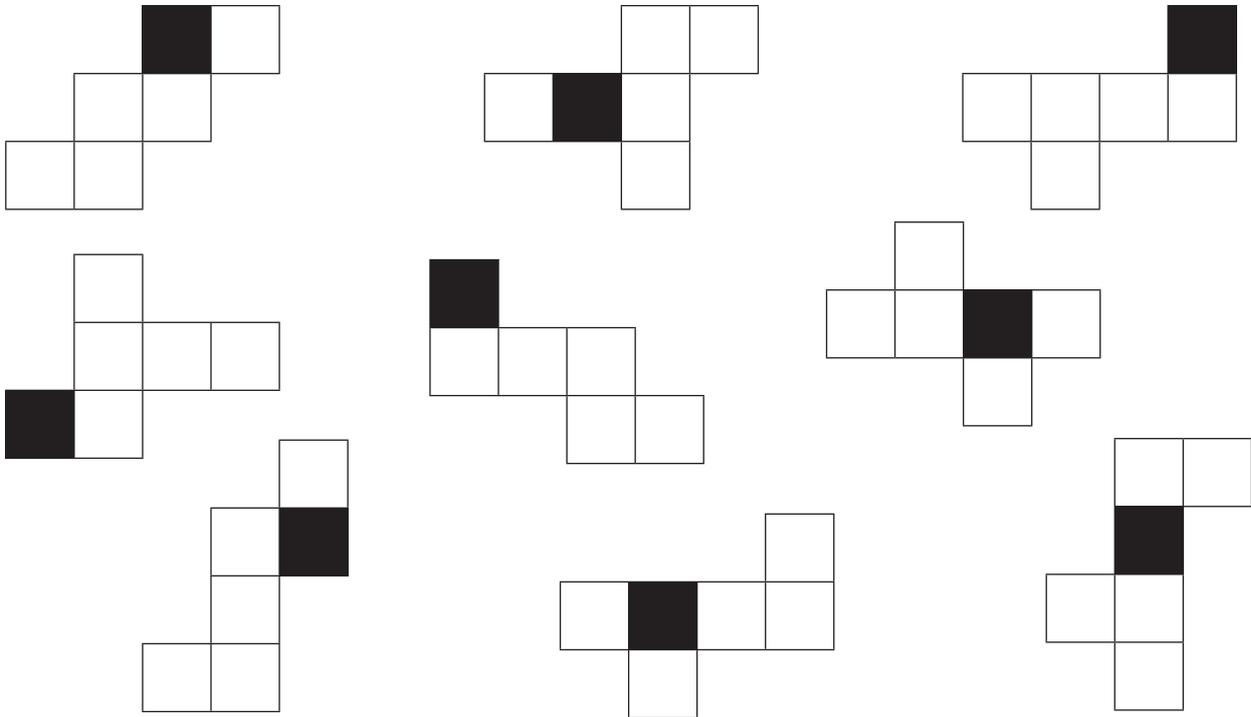
Würfelnetze 1 – Lösungen

Ergänze die fehlenden Würfelpunkte.



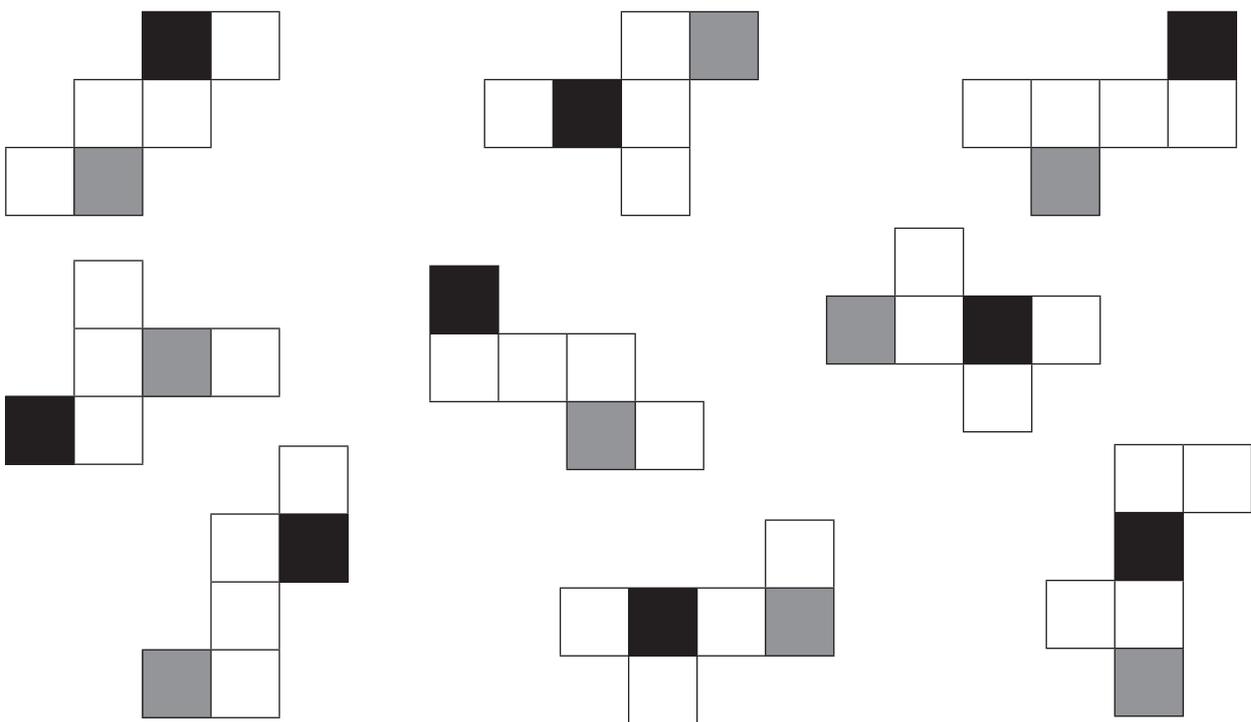
Würfelnetze 2

Die schwarz gefärbte Fläche ist die Grundfläche des Würfels. Welche Fläche liegt dieser Fläche gegenüber? Färbe sie und vergleiche sie mit dem Lösungsblatt.



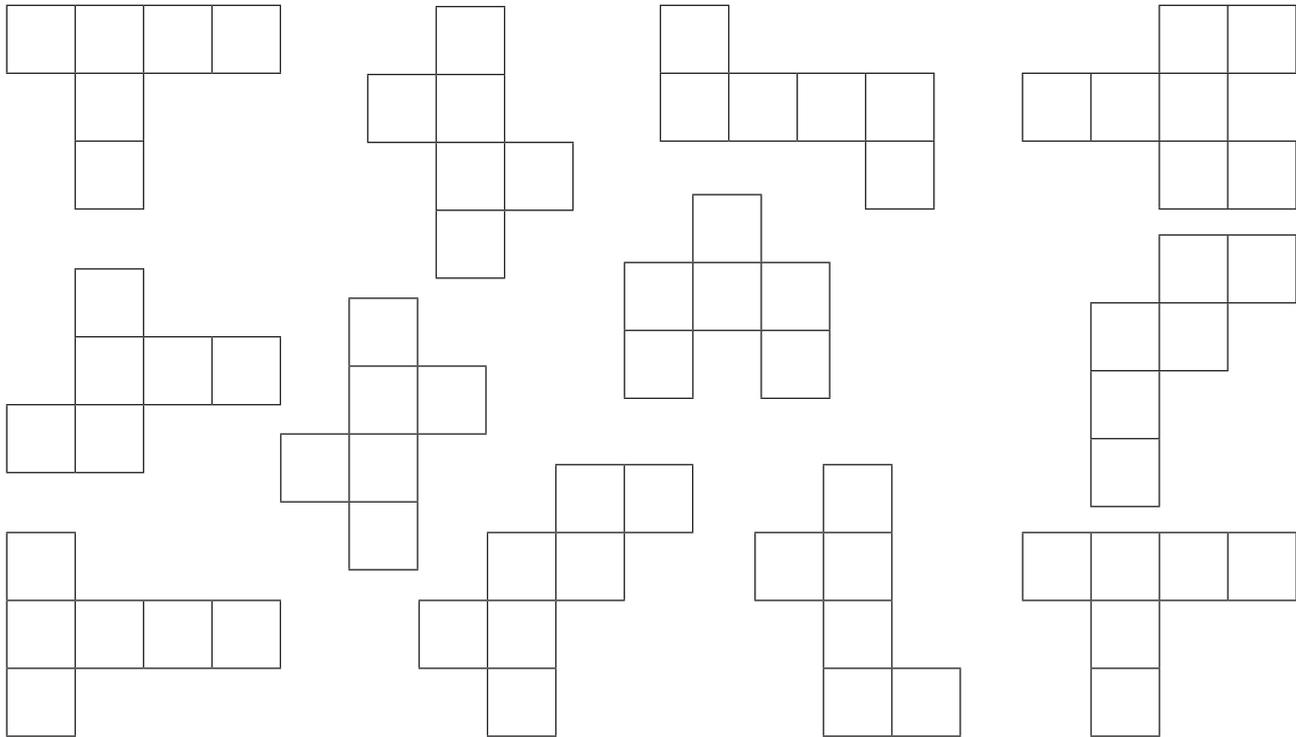
Würfelnetze 2 – Lösungen

Die schwarz gefärbte Fläche ist die Grundfläche des Würfels. Welche Fläche liegt dieser Fläche gegenüber? Färbe sie und vergleiche sie mit dem Lösungsblatt.



Würfelnetze 3

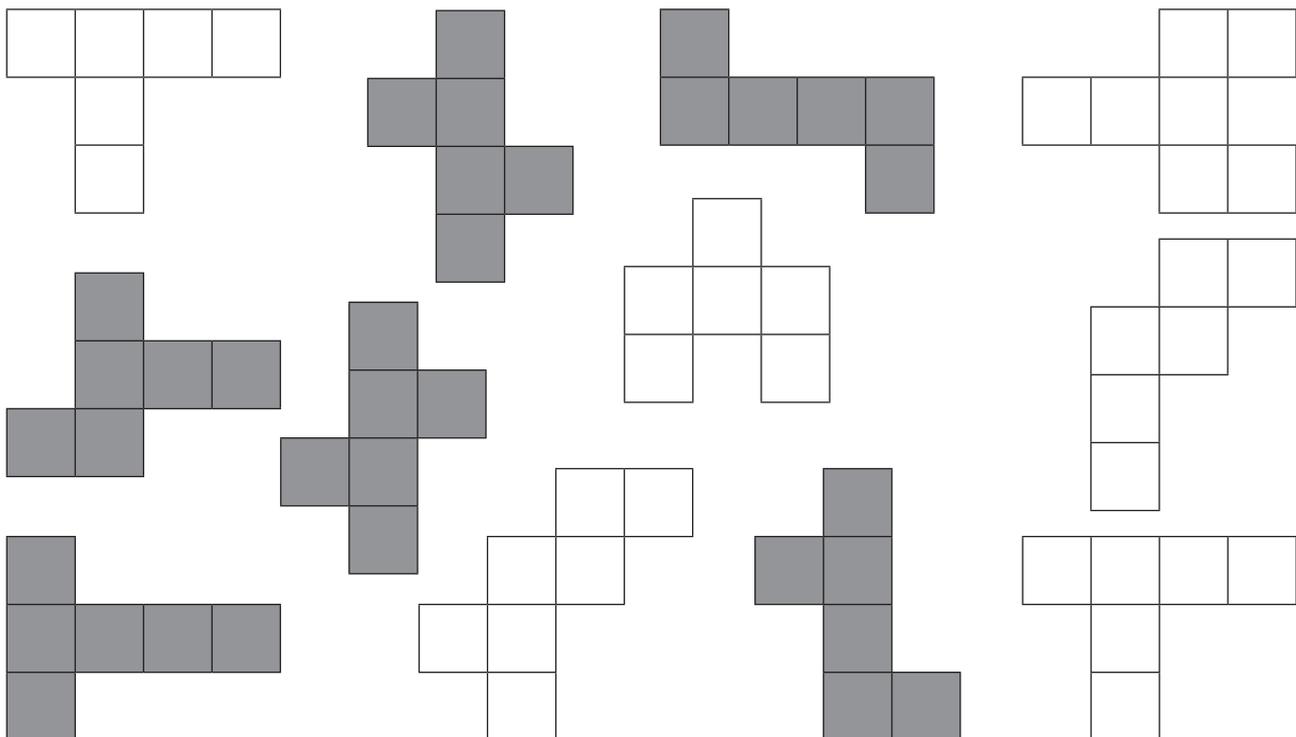
Entscheide im Kopf: Aus welchen Netzen lassen sich Würfel falten?
Male an.



(Faltlinie)

Würfelnetze 3 – Lösungen

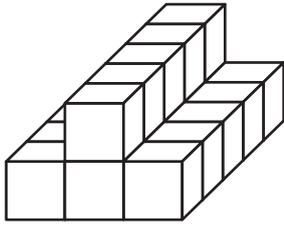
Entscheide im Kopf: Aus welchen Netzen lassen sich Würfel falten?
Male an.



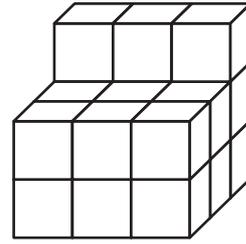
Name: _____

Datum: _____

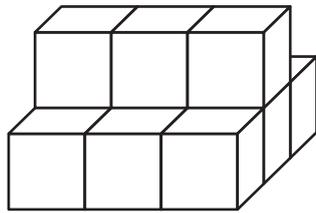
Wie viele Würfel können es sein?



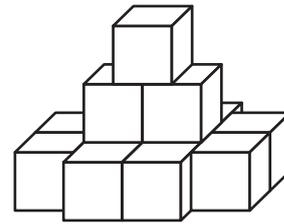
___ Würfel



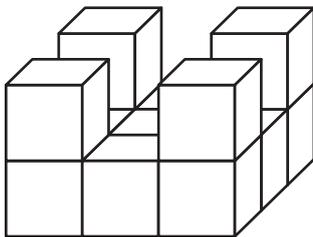
___ Würfel



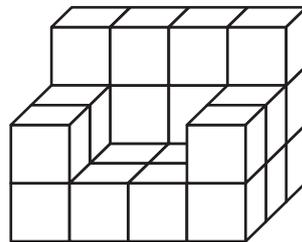
___ Würfel



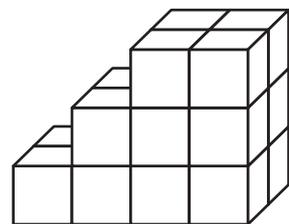
___ Würfel



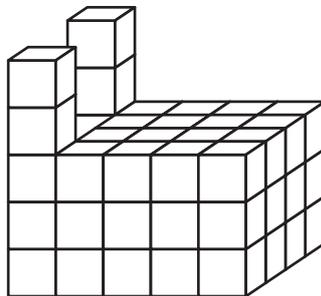
___ Würfel



___ Würfel



___ Würfel



___ Würfel

Name: _____

Datum: _____

Baupläne für Würfelgebäude (Blankovorlage)

Name: _____

Datum: _____

Baupläne von Würfelgebäuden

Wie viele Würfel brauchst du für jedes Gebäude?
Baue die Gebäude nach.

3	2	1
1	3	2
1	2	3

_____ Würfel

4	3	2
1	2	6
1	1	1

_____ Würfel

2	4	4	2
2	3	3	2
2	2	2	3
1	1	1	1

_____ Würfel

1	4	3	2
4	3	2	3
3	2	3	4
2	3	4	1

_____ Würfel

1	1	1	2
2	3	4	5
1	1	1	2
		3	3

_____ Würfel

2	3	3
1	4	4
	1	1
	5	5

_____ Würfel

2	3	2
1	1	1
1	0	1
1	0	1

_____ Würfel

1	4		4	1
1	4	6	4	1
1	4	5	4	1
2	1		1	2

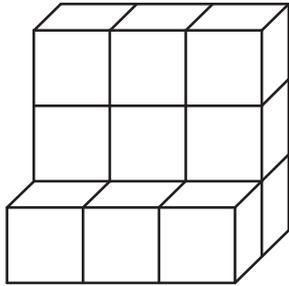
_____ Würfel

15 Würfel

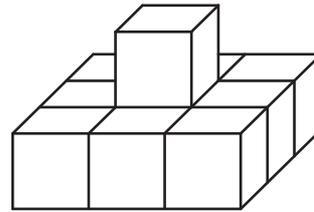
19 Würfel

Würfelgebäude 1

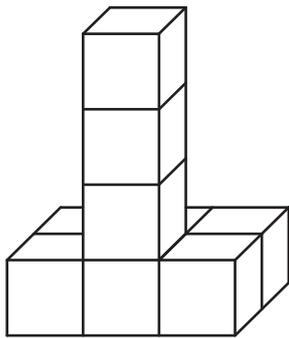
①



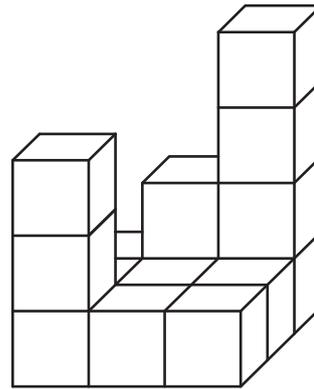
②



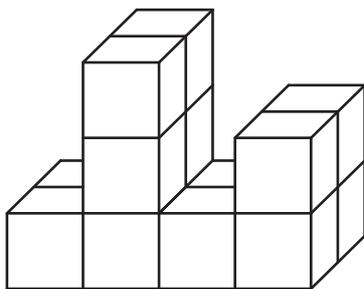
③



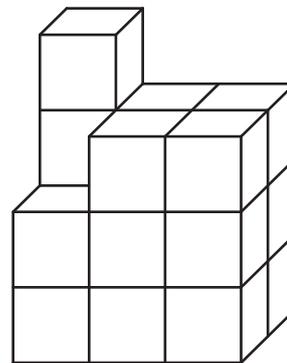
④



⑤

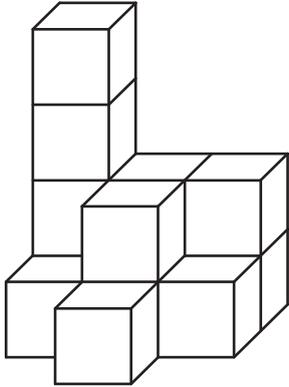


⑥

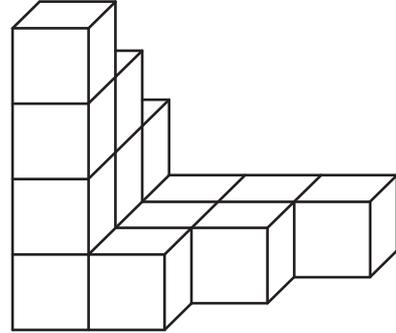


Würfelgebäude 2

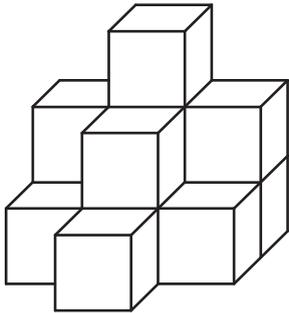
7



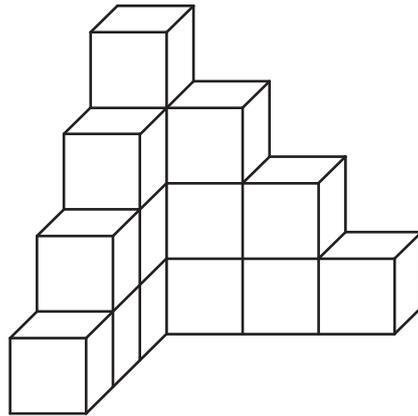
8



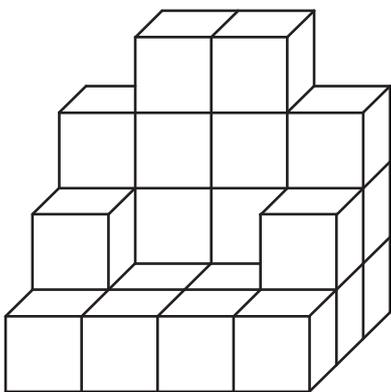
9



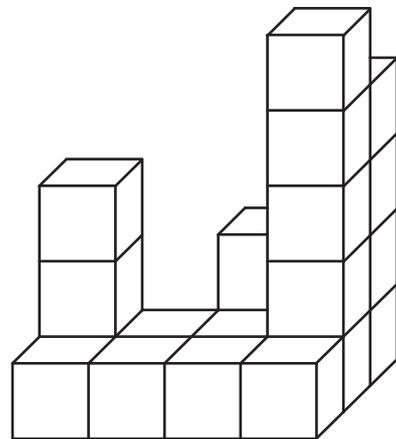
10



11



12



Würfelgebäude 1 und 2 – Aufgabenkarten

1.)

Baue das Würfelgebäude.

Wie viele Würfel brauchst du für das Gebäude?

2.)

Wie viele Würfel des abgebildeten Gebäudes kannst du nicht sehen?

3.)

Zeichne den Bauplan des Würfelgebäudes.

KV 6 zu SB S. 62/63, Würfelgebäude und Pläne

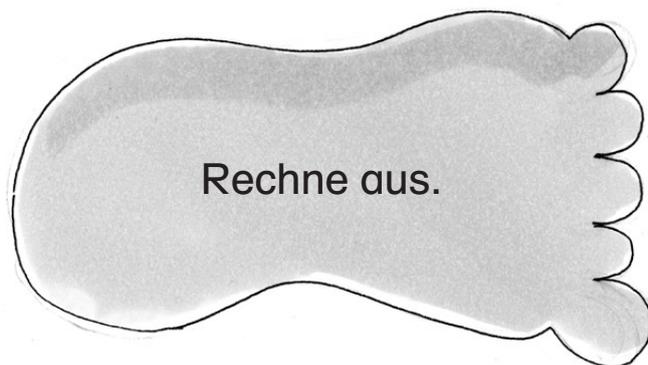
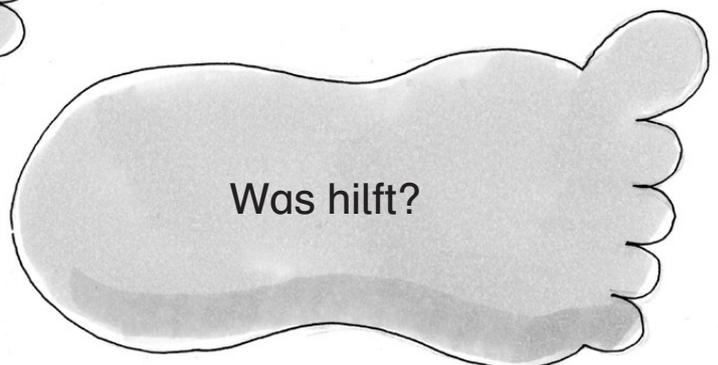
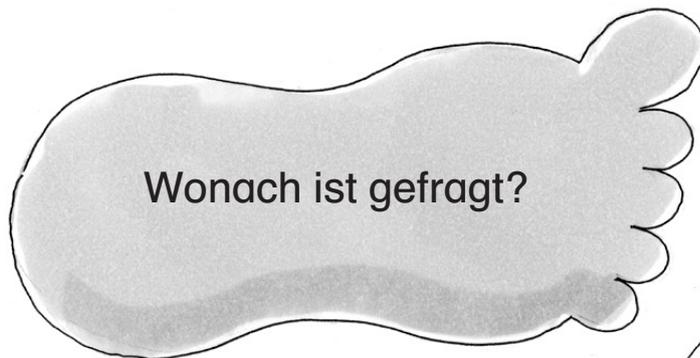
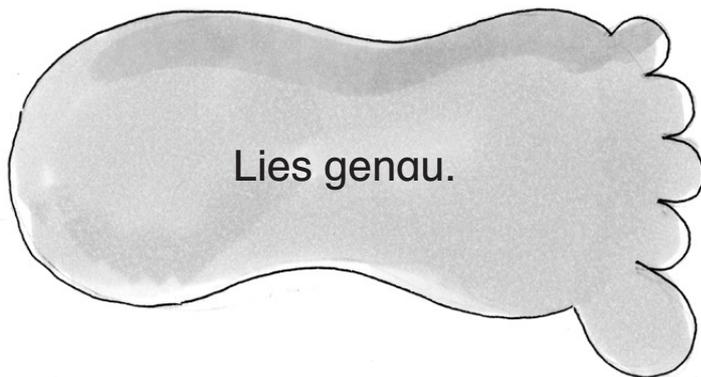
<p>Würfelgebäude ①</p> <p>1. 12 Würfel 2. 2 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	3	3	3	1	1	1	<p>Würfelgebäude ②</p> <p>1. 10 Würfel 2. 1 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	<p>Würfelgebäude ③</p> <p>1. 9 Würfel 2. 1 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	1	1	4	1																			
3	3	3																																								
1	1	1																																								
1	1	1																																								
1	2	1																																								
1	1	1																																								
1	1	1																																								
1	4	1																																								
<p>Würfelgebäude ④</p> <p>1. 15 Würfel 2. 1 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	1	2	4	1	1	1	3	1	1	<p>Würfelgebäude ⑤</p> <p>1. 14 Würfel 2. 1 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	1	3	1	2	1	3	1	2	<p>Würfelgebäude ⑥</p> <p>1. 18 Würfel 2. 4 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	4	3	3	2	3	3																	
1	2	4																																								
1	1	1																																								
3	1	1																																								
1	3	1	2																																							
1	3	1	2																																							
4	3	3																																								
2	3	3																																								
<p>Würfelgebäude ⑦</p> <p>1. 13 Würfel 2. 2 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	4	2	2	1	2	1		1		<p>Würfelgebäude ⑧</p> <p>1. 15 Würfel 2. 2 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	2	1	1	1	3	1	1		4	1			<p>Würfelgebäude ⑨</p> <p>1. 12 Würfel 2. 4 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>2</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	2	3	2	1	2	1		1											
4	2	2																																								
1	2	1																																								
	1																																									
2	1	1	1																																							
3	1	1																																								
4	1																																									
2	3	2																																								
1	2	1																																								
	1																																									
<p>Würfelgebäude ⑩</p> <p>1. 16 Würfel 2. 3 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	4	3	2	1	3				2				1				<p>Würfelgebäude ⑪</p> <p>1. 24 Würfel 2. 4 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	3	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	<p>Würfelgebäude ⑫</p> <p>1. 20 Würfel 2. 2 Würfel 3.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>			2	4	3	1	1	5	1	1	1	1
4	3	2	1																																							
3																																										
2																																										
1																																										
3	4	4	3																																							
2	1	1	2																																							
1	1	1	1																																							
		2	4																																							
3	1	1	5																																							
1	1	1	1																																							

Name: _____

Datum: _____

Sechs Schritte zur Lösung

Bitte auf DIN A3 vergrößern (141%).

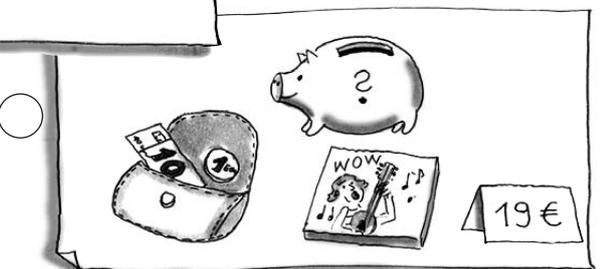
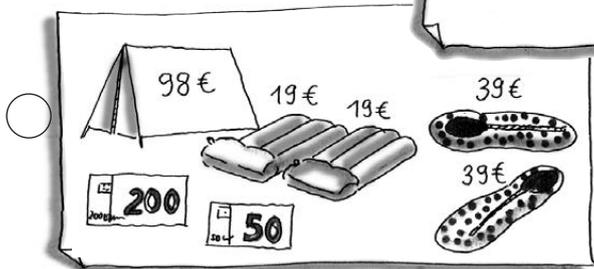
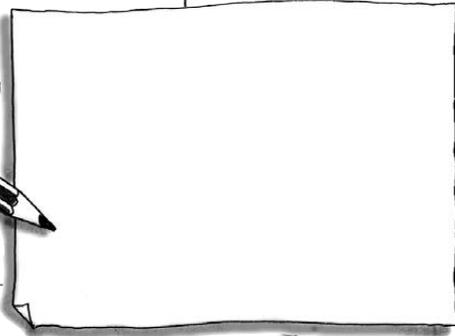
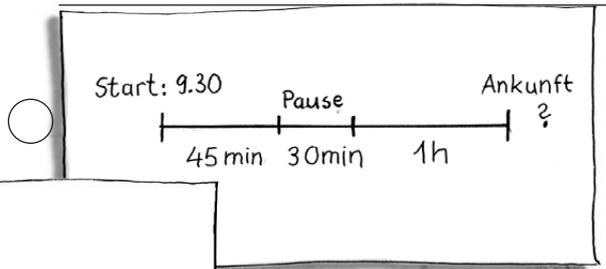
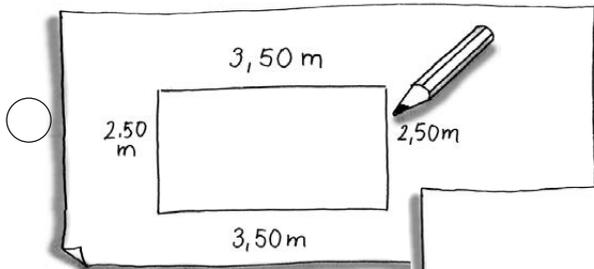


Mach dir ein Bild von der Aufgabe

1. Welche Zeichnung passt zu welcher Aufgabe? Begründe deine Entscheidung.

a) Ayse will sich eine CD von ihrer Lieblingsgruppe für 19 € kaufen. In ihrer Geldbörse sind 11 €. Wie viel muss sie noch aus dem Sparschwein entnehmen?

b) Stefan und Thomas radeln zu ihrem Freund Michael. Sie radeln um 9.30 Uhr los. Nach 45 min machen sie eine Pause von einer halben Stunde. Dann haben sie noch genau eine Stunde Fahrt vor sich. Wann kommen sie bei Michael an?



c) Fritz verlässt das Schulhaus um 13.00 Uhr. Um 13.08 Uhr geht der Schulbus. Die Fahrzeit beträgt 20 Minuten. Dann muss er noch 7 Minuten zu Fuß gehen. Wie lange ist er unterwegs?

d) Uschi und Paula kaufen für das Zeltlager ein Zelt für 98 €. Jede braucht auch noch einen Schlafsack für 39 € und eine Luftmatratze für 19 €. An der Kasse zahlt ihre Mutter mit einem 200-€-Schein und einem 50-€-Schein.

e) Hans baut für sein Meerschweinchen einen Freilauf im Garten. Er soll 3,50 m lang und 2,50 m breit werden. Wie viel m Maschenzaun braucht Hans dazu?

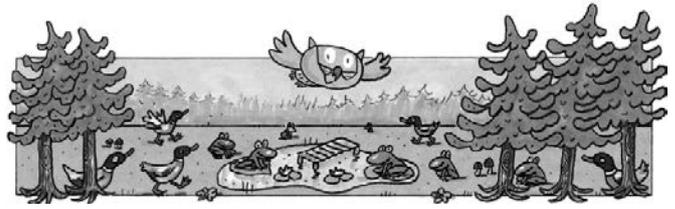
2. Zu welcher Aufgabe findest du keine Zeichnung? Zeichne selbst.

Name: _____

Datum: _____

20 Beine

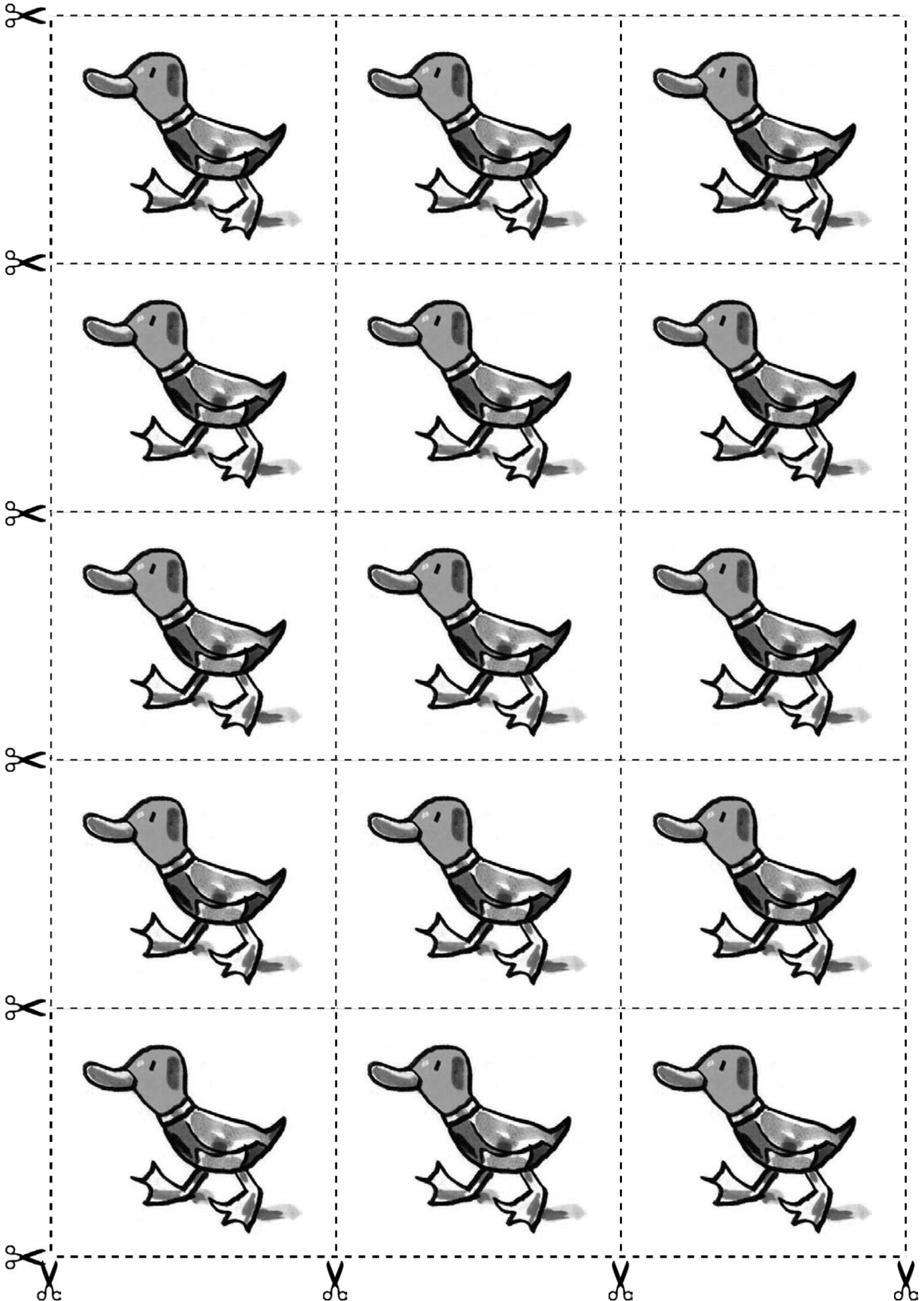
Eulalia fliegt über den See am Zauberwald.
Dort leben Frösche und Enten.
Einige davon sitzen am Ufer.
Eulalia zählt 20 Beine.
Wie viele Frösche und Enten
könnten es sein?



Name: _____

Datum: _____

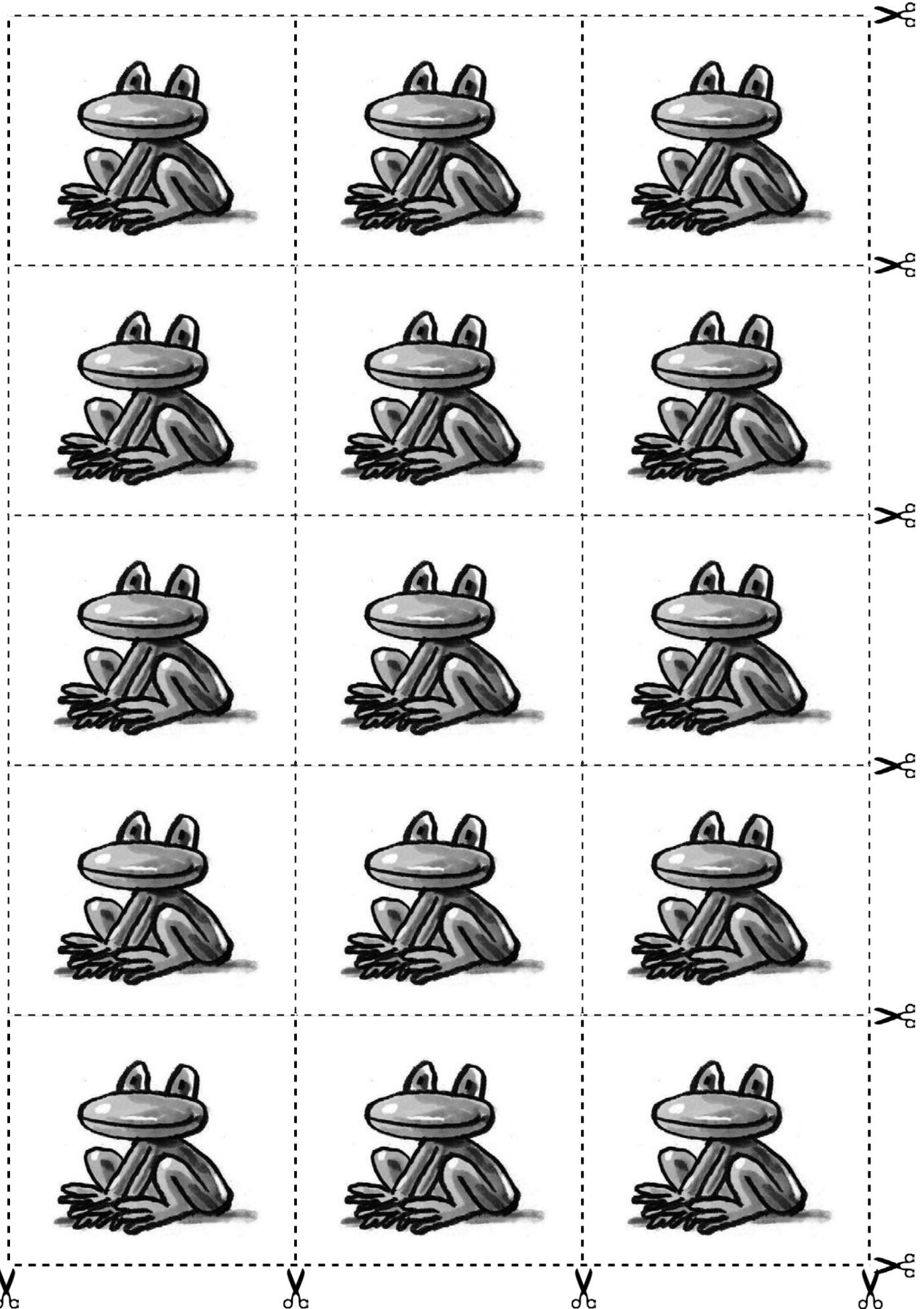
Karten zum Ausschneiden – Enten



Name: _____

Datum: _____

Karten zum Ausschneiden – Frösche



Name:

Datum:

Trefferstreifen

	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
				

Name: _____

Datum: _____

20 Beine – Tabelle für die Lösungen

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

KV 5 zu SB S. 68/69, Rätsel aus dem Knobelbuch



Name: _____

Datum: _____

20 Beine – Tabelle für die Lösungen

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

KV 5 zu SB S. 68/69, Rätsel aus dem Knobelbuch

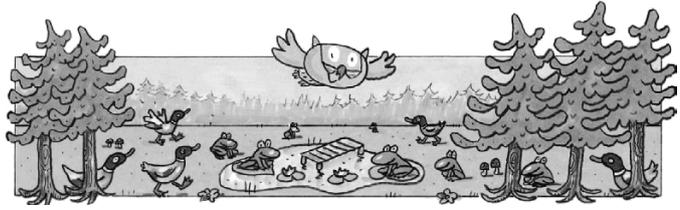
Name: _____

Datum: _____

32 Beine

Auf dem Rückflug zählt Eulalia
am See 32 Beine.

Wie viele Frösche und Enten
könnten es nun sein?



Name: _____

Datum: _____

32 Beine – Tabelle für die Lösungen

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

KV 7 zu **SB** S. 68/69, Rätsel aus dem Knobelbuch



Name: _____

Datum: _____

32 Beine – Tabelle für die Lösungen

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

KV 7 zu **SB** S. 68/69, Rätsel aus dem Knobelbuch

Name: _____

Datum: _____

84 Beine

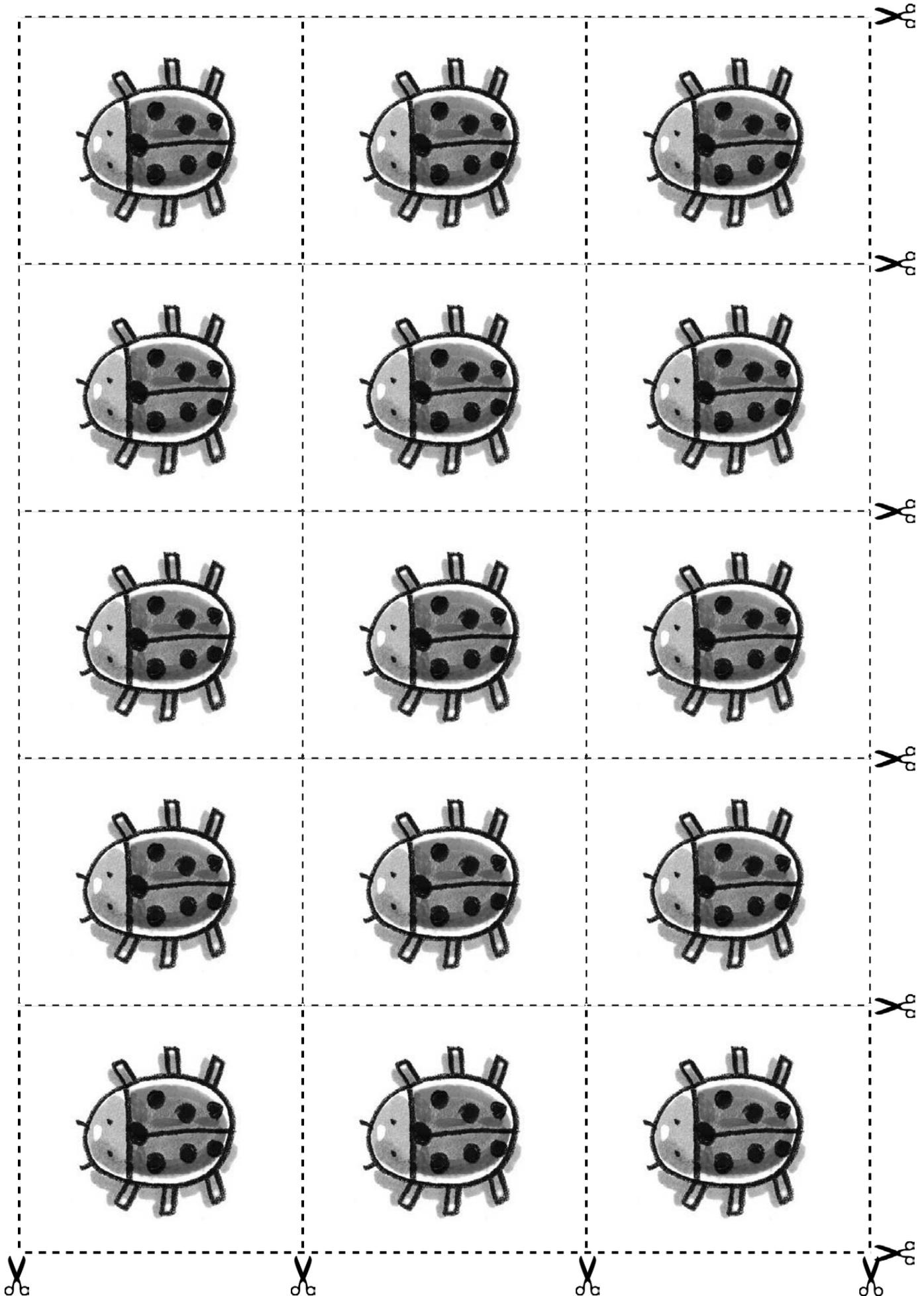
Auf dem Weiterflug
im Zauberwald sieht Eulalia
Spinnen (je 8 Beine)
und Käfer (je 6 Beine).
Sie zählt 84 Beine.



Name: _____

Datum: _____

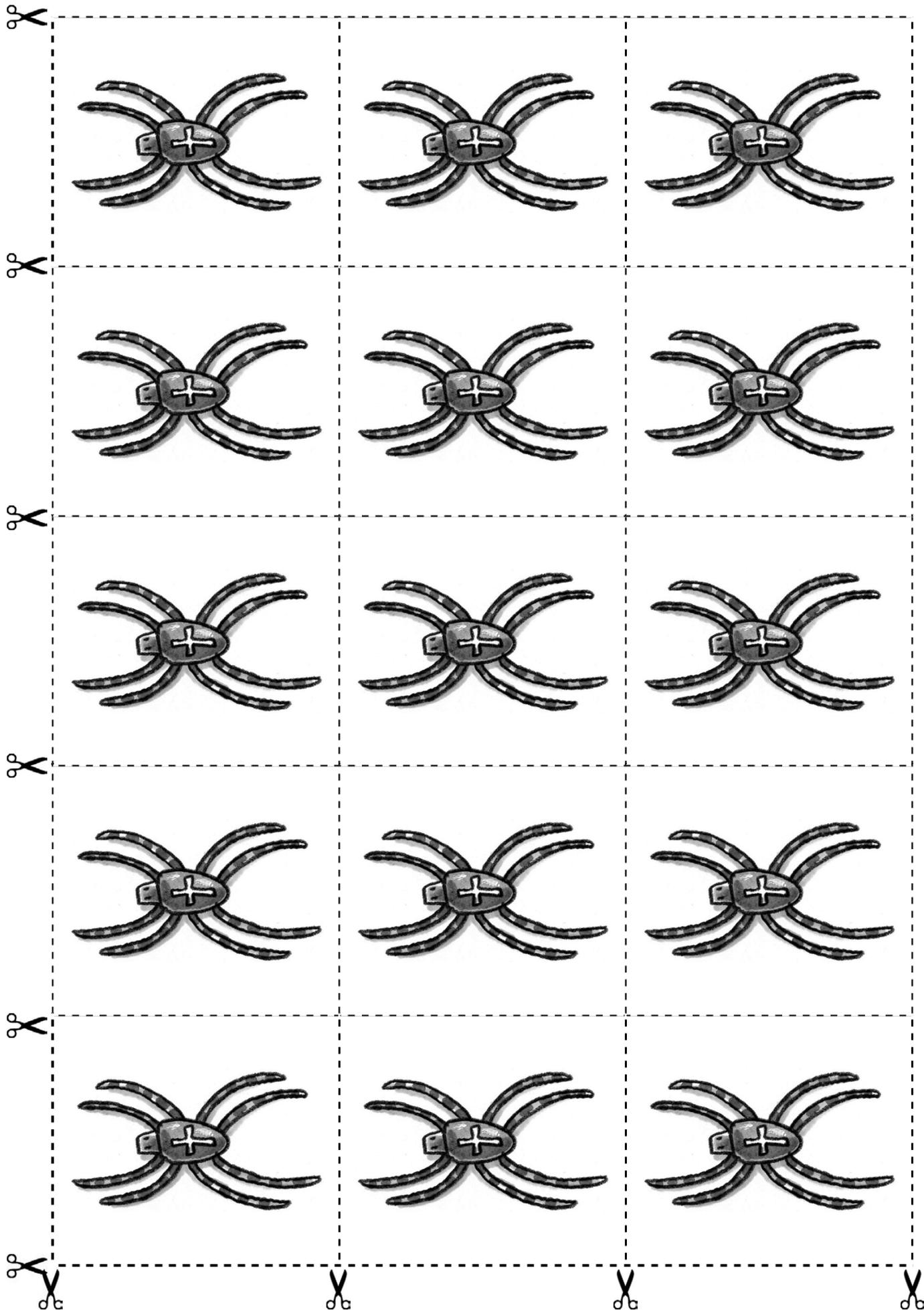
Karten zum Ausschneiden – Käfer



Name: _____

Datum: _____

Karten zum Ausschneiden – Spinnen



Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____

Datum: _____

84 Beine – Trefferstreifen

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____

Datum: _____

84 Beine – Tabelle für die Lösungen

KV 12 zu **SB** S. 68/69, Rätsel aus dem Knobelbuch



Name: _____

Datum: _____

84 Beine – Tabelle für die Lösungen

Name: _____

Datum: _____

Paare suchen

3,51 m	7,5 cm	3,61 m	6 cm 2 mm
7,50 m	3 m 61 cm	7 cm 5 mm	9,75 m
1,42 m	3 m 51 cm	7 m 50 cm	5 m 97 cm
9 m 75 cm	1,35 m	1 m 42 cm	4,52 m
4 m 52 cm	5,97 m	6,2 cm	1 m 35 cm

Name: _____

Datum: _____

Trios suchen

3,0 m	300 cm	3 m	1,03 m	
4,10 m	410 cm	4 m 10 cm	103 cm	
0,30 m	30 cm	0,3 m	1 m 3 cm	
1,04 m	104 cm	1 m 4 cm	4,01 m	
1,40 m	140 cm	1 m 40 cm	401 cm	
0,03 m	3 cm	30 mm	4 m 1 cm	
				

Name: _____

Datum: _____

Sachaufgaben und Skizzen – Welche Aufgaben sind lösbar? 1

Zeichne zu jeder Aufgabe eine Skizze. Kannst du nun jede Aufgabe lösen?
Wie musst du die Aufgabe verändern, damit du sie lösen kannst?

Schreibe den
veränderten
Text darüber.



Eva und ihr Bruder sind zusammen
so groß wie Papa. Eva ist 1,12 m
und ihr Papa 186 cm groß.
Wie groß ist Evas Bruder?

- lösbar
- nicht lösbar

Erika ist 1 m 42 cm groß.
Sie ist kleiner als Ben. Wenn sie
sich aber auf einen Sockel stellt,
sind Ben und Erika gleich groß.

- lösbar
- nicht lösbar

Name: _____

Datum: _____

Sachaufgaben und Skizzen – Welche Aufgaben sind lösbar? 2

<p>Max war im Mai 2007 genau 1,25 m groß. Zwei Jahre später war er 1,46 cm groß.</p> <p>Wie alt ist er 10 Jahre später?</p> <p><input type="radio"/> lösbar <input type="radio"/> nicht lösbar</p>	
<p>Paula ist 1,08 m groß.</p> <p>Ihre Schwester Tina ist 20 cm größer als sie.</p> <p>Wie alt ist Paula?</p> <p><input type="radio"/> lösbar <input type="radio"/> nicht lösbar</p>	

Zeichnen auf Millimeterpapier**Wir zeichnen auf Millimeterpapier:**

- a) ein Quadrat mit der Seitenlänge 1 cm 7 mm.
 - b) ein Rechteck mit den Seitenlängen 9 mm und 2 cm 8 mm.
 - c) eine Strecke mit der Länge 4 cm 6 mm.
 - d) ein Kreuz mit der Streckenlänge 3 cm 8 mm.
- Die Strecken sollen sich genau in der Hälfte schneiden.

**Wir zeichnen auf Millimeterpapier:**

- a) ein Quadrat mit der Seitenlänge 1 cm 7 mm.
 - b) ein Rechteck mit den Seitenlängen 9 mm und 2 cm 8 mm.
 - c) eine Strecke mit der Länge 4 cm 6 mm.
 - d) ein Kreuz mit der Streckenlänge 3 cm 8 mm.
- Die Strecken sollen sich genau in der Hälfte schneiden.

**Wir zeichnen auf Millimeterpapier:**

- a) ein Quadrat mit der Seitenlänge 1 cm 7 mm.
 - b) ein Rechteck mit den Seitenlängen 9 mm und 2 cm 8 mm.
 - c) eine Strecke mit der Länge 4 cm 6 mm.
 - d) ein Kreuz mit der Streckenlänge 3 cm 8 mm.
- Die Strecken sollen sich genau in der Hälfte schneiden.

**Wir zeichnen auf Millimeterpapier:**

- a) ein Quadrat mit der Seitenlänge 1 cm 7 mm.
 - b) ein Rechteck mit den Seitenlängen 9 mm und 2 cm 8 mm.
 - c) eine Strecke mit der Länge 4 cm 6 mm.
 - d) ein Kreuz mit der Streckenlänge 3 cm 8 mm.
- Die Strecken sollen sich genau in der Hälfte schneiden.

**Wir zeichnen auf Millimeterpapier:**

- a) ein Quadrat mit der Seitenlänge 1 cm 7 mm.
 - b) ein Rechteck mit den Seitenlängen 9 mm und 2 cm 8 mm.
 - c) eine Strecke mit der Länge 4 cm 6 mm.
 - d) ein Kreuz mit der Streckenlänge 3 cm 8 mm.
- Die Strecken sollen sich genau in der Hälfte schneiden.



Name: _____

Datum: _____

Zentimeter und Millimeter 1



1. Schreibe in mm: 4 cm 6 mm = 46 mm.

a) 5 cm 3 mm = _____

2 cm 9 mm = _____

40 cm = _____

20 cm = _____

12 cm 3 mm = _____

b) 9 cm 9 mm = _____

10 cm 1 mm = _____

6 cm 6 mm = _____

7 cm = _____

67 cm = _____

2. Ergänze auf 10 cm.

50 mm + _____ = 10 cm

20 mm + _____ = 10 cm

45 mm + _____ = 10 cm

85 mm + _____ = 10 cm

59 mm + _____ = 10 cm

1 mm + _____ = 10 cm

5 mm + _____ = 10 cm

35 mm + _____ = 10 cm

66 mm + _____ = 10 cm

12 mm + _____ = 10 cm

KIV 2 zu **SIB** S. 72/73, Optische Täuschungen



Name: _____

Datum: _____

Zentimeter und Millimeter 2

1. Färbe die drei zusammengehörenden Karten in der gleichen Farbe.

750 mm	0,5 m	150 mm	50 cm	51 mm
0,15 m	5 cm 1 mm	10,5 cm	5,1 cm	10 cm 5 mm
9 cm 9 mm	75 cm	0,75 m	7 m 50 cm	99 mm
105 mm	750 cm	15 cm	7,50 m	500 mm
			9,9 cm	

Achsensymmetrische Figuren 1



1. Zeichne alle Symmetrieachsen ein. Überprüfe mit dem Spiegel.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

2. Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren. Überprüfe mit dem Spiegel.

a)

b)

c)

d)

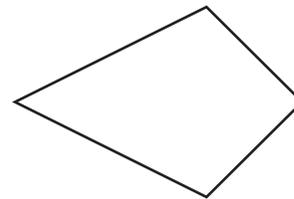
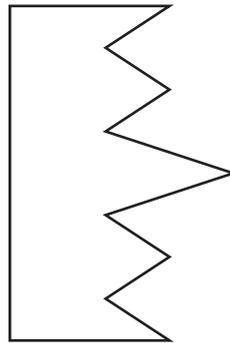
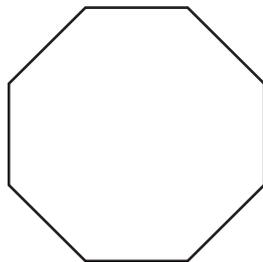
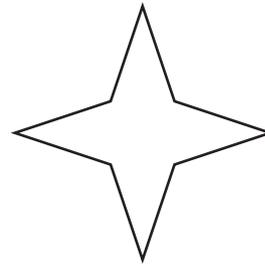
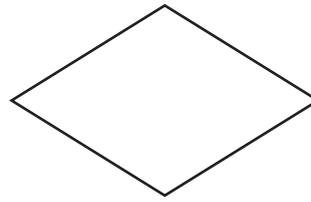
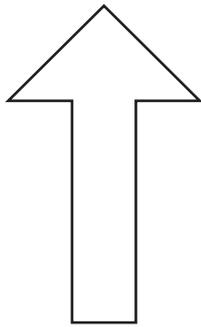
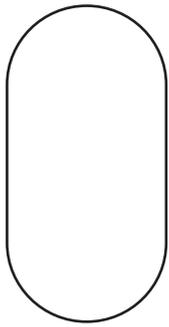
e)

Name: _____

Datum: _____

Symmetrieachsen

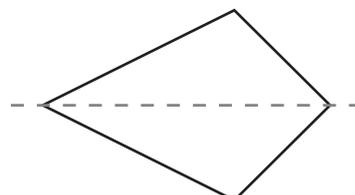
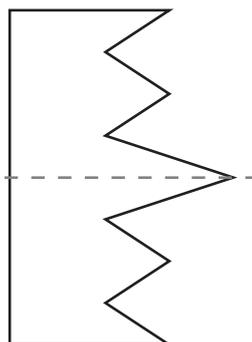
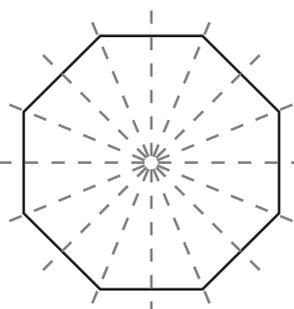
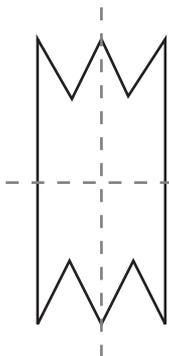
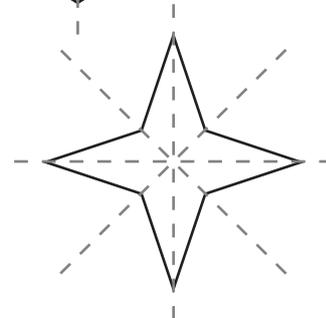
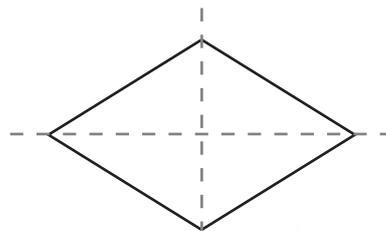
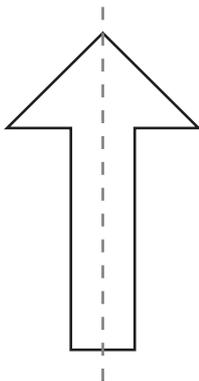
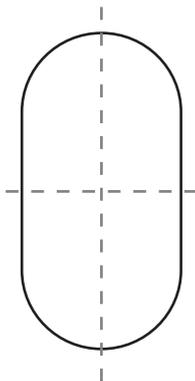
Zeichne in jede Figur alle Symmetrieachsen ein.



(Faltlinie)

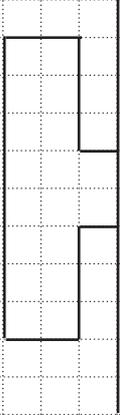
Symmetrieachsen – Lösungen

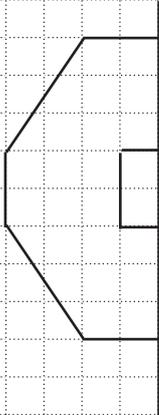
Zeichne in jede Figur alle Symmetrieachsen ein.



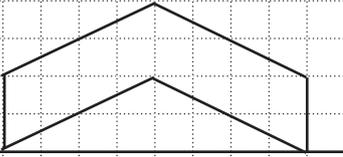
Achsensymmetrische Figuren 2

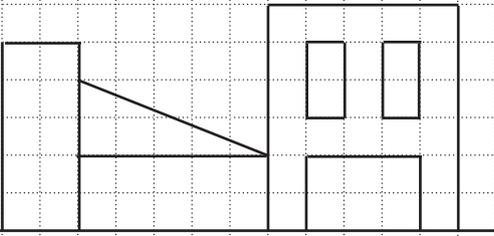
Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren. Überprüfe mit dem Spiegel.

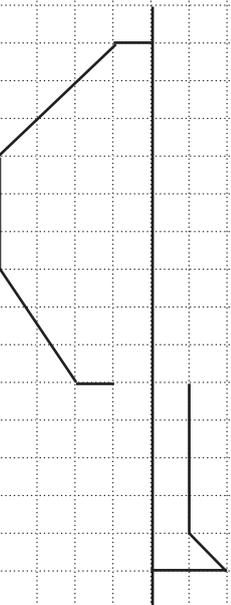
1. 

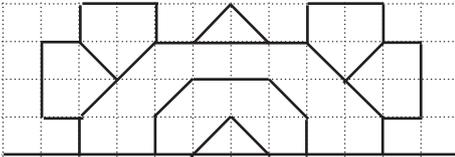
2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 



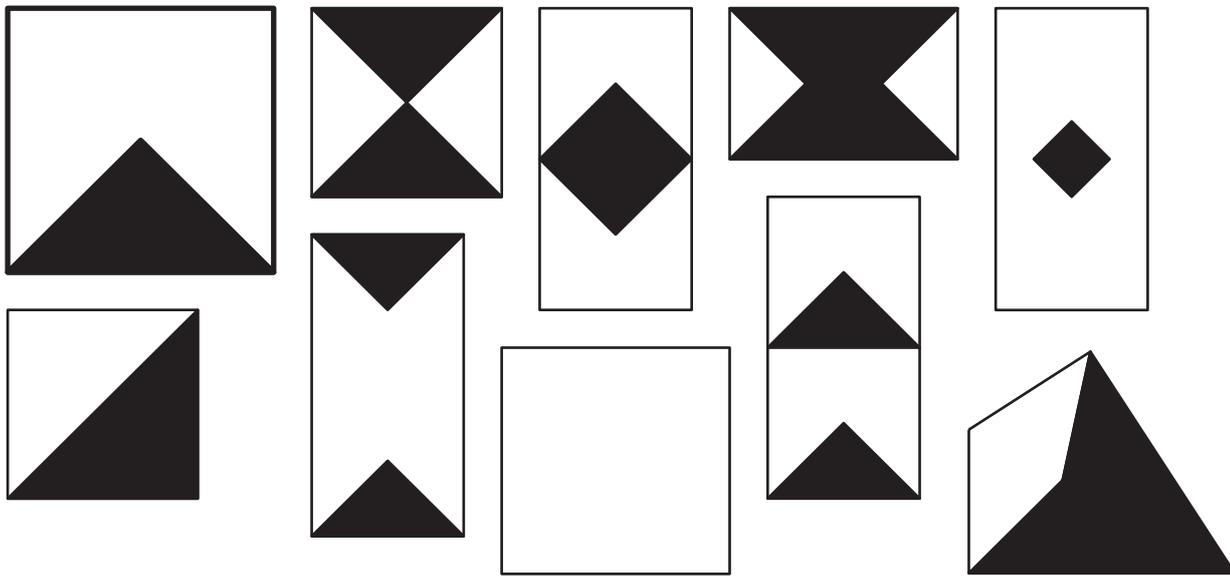
Name: _____

Datum: _____

Spiegelbilder

Kannst du alle Bilder „erspiegeln“?

Findest du jeweils das Bild, das nicht geht? Umkreise es.



BIM

BIII

BIIB

BIMIB

BIID

BIBI

MIM

BIID

BIM

Super fit 5

1. Setze (+), (−) oder (=) richtig ein.

a) $376 \bigcirc 30 = 300 \bigcirc 46$
 $713 \bigcirc 56 = 750 \bigcirc 19$
 $248 \bigcirc 16 \bigcirc 60 = 172$
 $888 \bigcirc 89 \bigcirc 24 = 775$

b) $652 \bigcirc 319 \bigcirc 216 = 755$
 $274 \bigcirc 39 = 77 \bigcirc 158$
 $847 \bigcirc 417 \bigcirc 236 = 1500$
 $718 \bigcirc 576 \bigcirc 879 = 1021$

2. Jedes Bild steht für eine Zahl.

a)
 _____ − _____ = _____

e)
 _____ · _____ = _____

b)
 _____ − _____ = _____

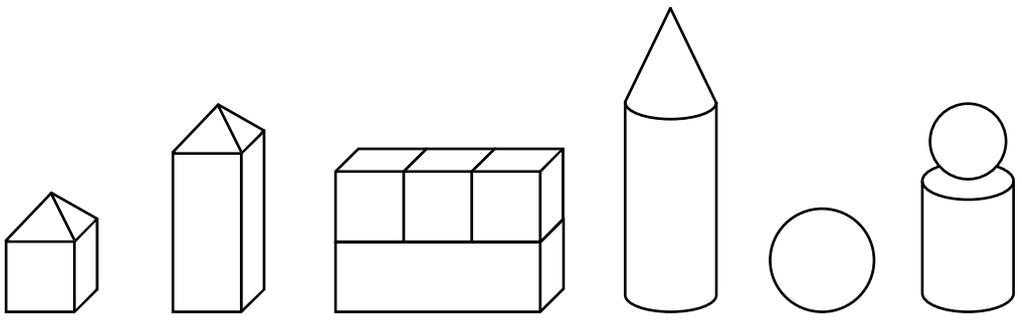
f)
 _____ + _____ = _____

c)
 _____ − _____ = _____

g)
 _____ + _____ = _____

d)
 _____ + _____ = _____

3. Male die Körper mit der richtigen Farbe an.



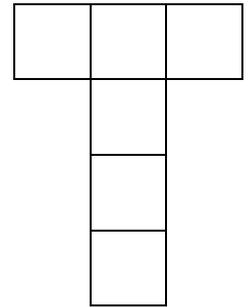
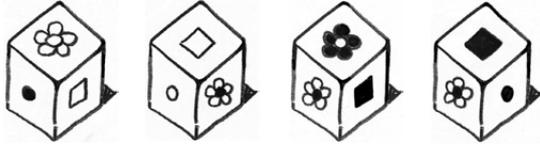
Mein Zylinder ist schwarz.



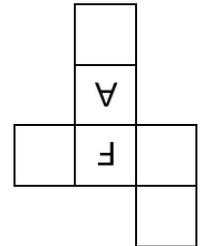
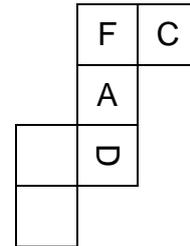
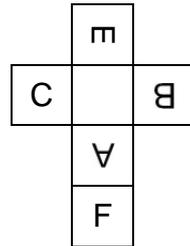
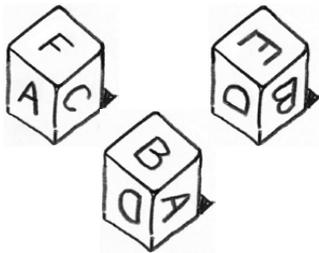
- a) Die rote Kugel liegt nicht auf dem gelben Zylinder.
- b) Die blaue Pyramide liegt nicht auf dem grünen Quader.
- c) Auf dem roten Quader liegen nur gelbe Würfel.
- d) Der grüne Zylinder ist größer als der gelbe Zylinder.
- e) Ein Würfel ist rot, eine Pyramide ist gelb.
- f) Der Kegel ist blau, eine Kugel ist grün.

Super fit 6

1. a) Hier wurde der gleiche Würfel immer wieder anders hingelegt. Wie sieht das passende Würfelnetz aus? Ergänze.



- b) Fülle die Lücken im Würfelnetz. Es ist immer der gleiche Würfel.



2. Zahlenrätsel

- a) Wenn ich von meiner Zahl 135 abziehe und das 10-fache von 5 dazugebe, erhalte ich das Doppelte von 400.

- b) Ich denke mir eine Zahl, zähle das Doppelte von 70 dazu, teile das Ergebnis durch 2 und erhalte den 10. Teil von 1000.

- c) Wenn ich 556 halbiere, zu dieser Zahl 317 dazuzähle und meine Zahl abziehe, erhalte ich 555.

3.

Tina und Lea sind zusammen 2,24 m groß. Lea ist 14 cm größer als Tina. Die Mutter ist 56 cm größer als Lea. Tina ist 83 cm kleiner als ihr Vater. Wie groß sind Tina, Lea, Mutter und Vater?

Tina: _____ Lea: _____

Mutter: _____ Vater: _____

Ordne diese Kinder nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Kind: Andreas ist größer als Fabian, aber kleiner als Julia. Lisa ist größer als Julia. Michael ist größer als Andreas, aber kleiner als Julia. Sarah ist das kleinste Kind.

4. Rechenraupe. Finde die Rechenzeichen.



Name: _____ Datum: _____

Super fit 5 - Lösungen

1. Setze (+, -) oder (=) richtig ein.

- a) $376 - 30 = 300 + 46$ b) $652 + 319 - 216 = 755$
 $713 + 56 = 750 + 19$ $274 - 39 = 77 + 158$
 $248 - 16 - 60 = 172$ $847 + 417 + 236 = 1500$
 $888 - 89 - 24 = 775$ $718 - 576 + 879 = 1021$

2. Jedes Bild steht für eine Zahl.

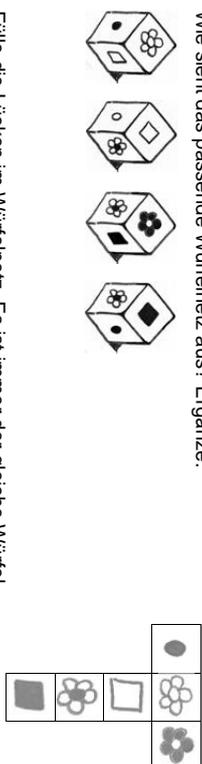
- a) - = + e) + = +
 $6 \quad 5 \quad 0 \quad - \quad 5 \quad 0 \quad 0 = 6 \quad 0 \quad 0$ $4 \quad 0 \quad 5 = 2 \quad 0$
- b) - - = + + f) + + = + +
 $6 \quad 0 \quad 0 \quad - \quad 2 \quad 0 \quad 0 = 4 \quad 0 \quad 0$ $4 \quad 0 \quad 0 + 4 \quad 0 = 8 \quad 0$
- c) - = + g) + = +
 $3 \quad 0 \quad 0 \quad - \quad 5 \quad 0 = 2 \quad 5 \quad 0$ $3 \quad 3 \quad 0 + 5 \quad 5 = 8 \quad 8$
- d) + = + h) + = +
 $5 \quad 0 \quad 0 \quad + \quad 5 \quad 0 \quad 0 = 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0$

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

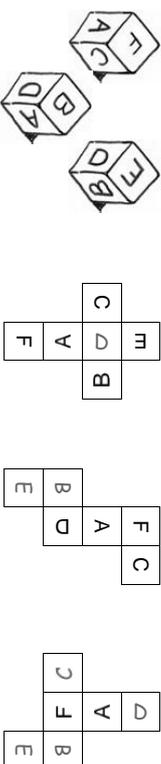
Name: _____ Datum: _____

Super fit 6 - Lösungen

1. a) Hier wurde der gleiche Würfel immer wieder anders hingelegt. Wie sieht das passende Würfelnetz aus? Ergänze.



b) Fülle die Lücken im Würfelnetz. Es ist immer der gleiche Würfel.

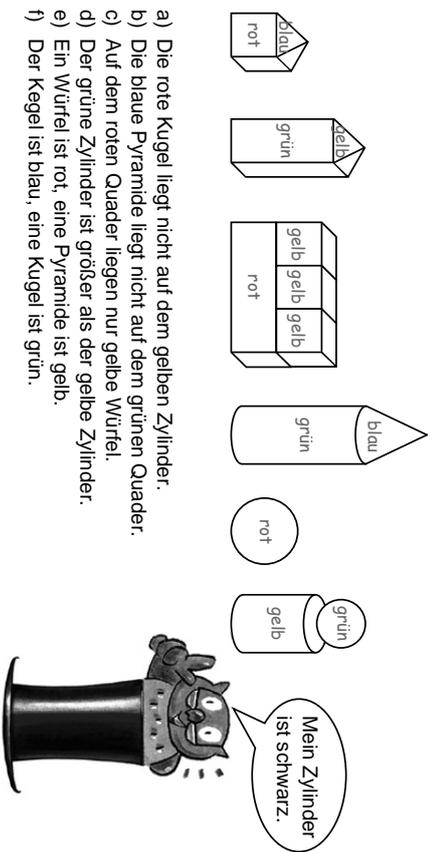


2. Zahlenrätsel

- a) Wenn ich von meiner Zahl 135 abziehe und das 10-fache von 5 dazugebe, erhalte ich das Doppelte von 400. b) Ich denke mir eine Zahl, zähle das Doppelte von 70 dazu, teile das Ergebnis durch 2 und erhalte den 10. Teil von 1000. c) Wenn ich 556 halbiere, zu dieser Zahl 317 dazuzähle und meine Zahl von dem Ergebnis abziehe, erhalte ich 555.
- 885 60 40

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

3. Male die Körper mit der richtigen Farbe an.



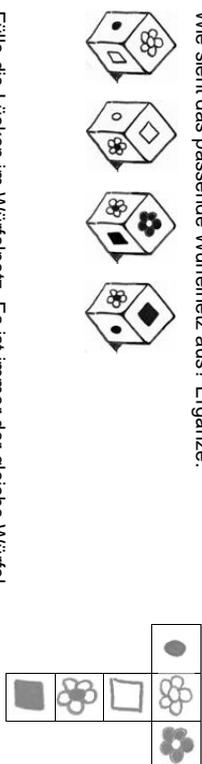
- a) Die rote Kugel liegt nicht auf dem gelben Zylinder.
 b) Die blaue Pyramide liegt nicht auf dem grünen Quader.
 c) Auf dem roten Quader liegen nur gelbe Würfel.
 d) Der grüne Zylinder ist größer als der gelbe Zylinder.
 e) Ein Würfel ist rot, eine Pyramide ist gelb.
 f) Der Kegel ist blau, eine Kugel ist grün.

294 L 1L zu S. 78/79, Grundwissen

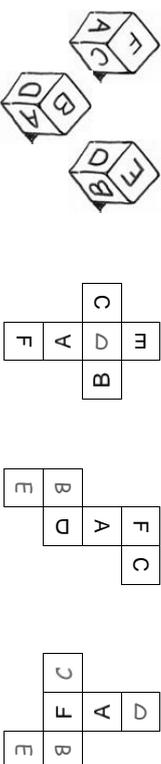
Name: _____ Datum: _____

Super fit 6 - Lösungen

1. a) Hier wurde der gleiche Würfel immer wieder anders hingelegt. Wie sieht das passende Würfelnetz aus? Ergänze.



b) Fülle die Lücken im Würfelnetz. Es ist immer der gleiche Würfel.



2. Zahlenrätsel

- a) Wenn ich von meiner Zahl 135 abziehe und das 10-fache von 5 dazugebe, erhalte ich das Doppelte von 400. b) Ich denke mir eine Zahl, zähle das Doppelte von 70 dazu, teile das Ergebnis durch 2 und erhalte den 10. Teil von 1000. c) Wenn ich 556 halbiere, zu dieser Zahl 317 dazuzähle und meine Zahl von dem Ergebnis abziehe, erhalte ich 555.
- 885 60 40

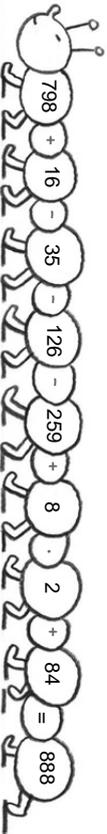
Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

3. Tina und Lea sind zusammen 2,24 m groß. Lea ist 14 cm größer als Tina. Die Mutter ist 56 cm größer als Lea. Tina ist 83 cm kleiner als ihr Vater. Wie groß sind Tina, Lea, Mutter und Vater?

Tina:	105 cm	Lea:	119 cm
Mutter:	175 cm	Vater:	188 cm

Ordne diese Kinder nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Kind:
 Andreas ist größer als Fabian, aber kleiner als Julia. Lisa ist größer als Julia. Michael ist größer als Andreas, aber kleiner als Julia. Sarah ist das kleinste Kind.
 Sarah, Fabian, Andreas, _____
 Michael, Julia, Lisa _____

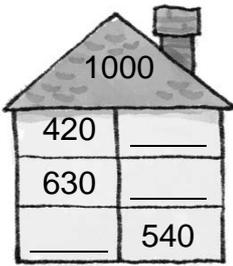
4. Rechenraupe. Finde die Rechenzeichen.



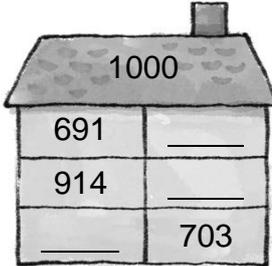
2L zu S. 78/79, Grundwissen

Lernzielkontrolle 5 zu SB3 Seite 52–63

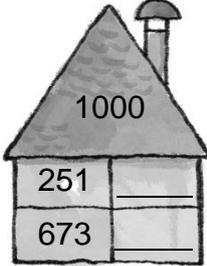
1. Ergänze.

a) 

1000	
420	_____
630	_____
_____	540

b) 

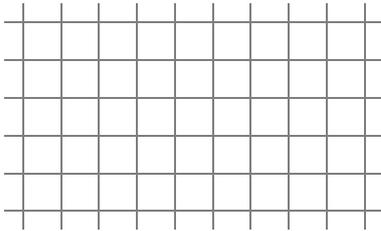
1000	
691	_____
914	_____
_____	703

c) 

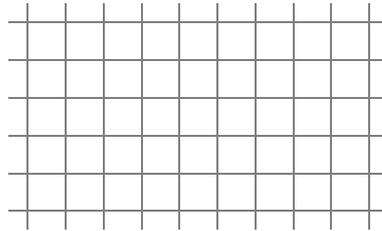
1000	
251	_____
673	_____

2. Rechne auf deinem Weg.

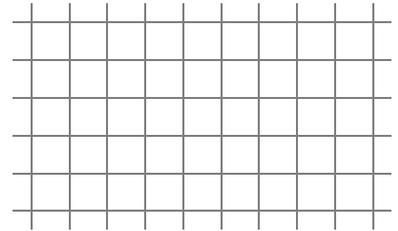
$513 + 287 = \underline{\hspace{2cm}}$



$237 + 198 = \underline{\hspace{2cm}}$

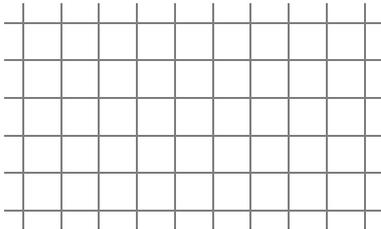


$651 + 227 = \underline{\hspace{2cm}}$

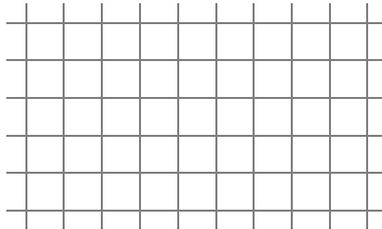


3. Rechne auf deinem Weg.

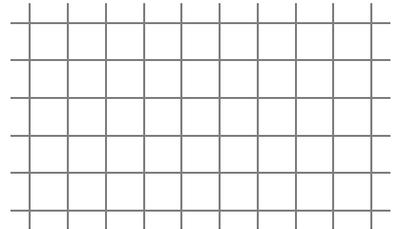
$711 - 375 = \underline{\hspace{2cm}}$



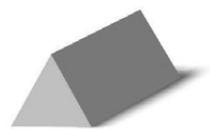
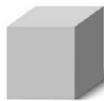
$566 - 397 = \underline{\hspace{2cm}}$



$856 - 268 = \underline{\hspace{2cm}}$



4. Wie heißen die Körperformen? Verbinde.



Pyramide

Würfel

Quader

Prisma

Zylinder

Kegel

5. Steckbriefe: Ergänze.

Ecken	5
Kanten	_____
Flächen	5
Formen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ecken	_____
Kanten	9
Flächen	5
Formen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

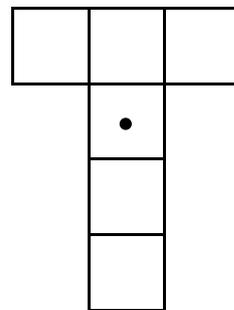
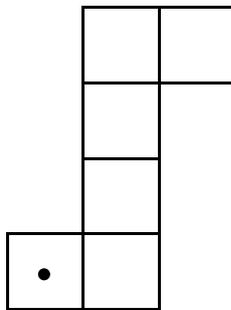
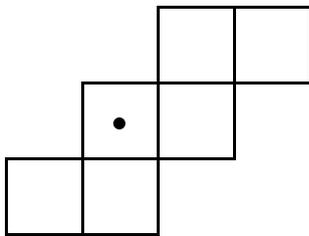
6. Unvollständige Würfelnetze: Ergänze an der richtigen Stelle.



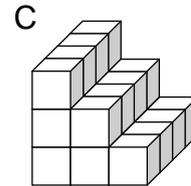
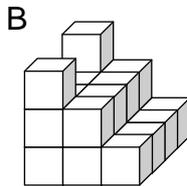
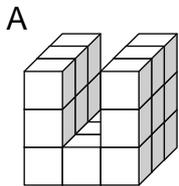
Grid for drawing cube nets. The grid contains three partial nets:

- A net consisting of a vertical column of 3 squares, with one square attached to the middle square on the right side.
- A horizontal row of 4 squares.
- A net consisting of a vertical column of 3 squares, with one square attached to the middle square on the left side and one square attached to the bottom square on the right side.

7. Wo ist die Sechs? Zeichne die Würfelpunkte ein.



8. Würfelgebäude



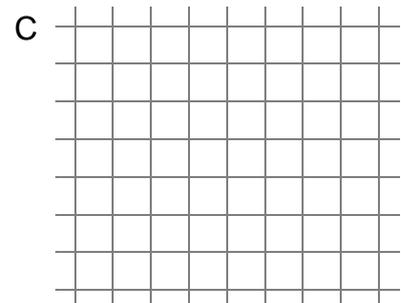
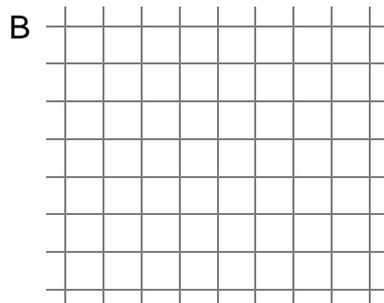
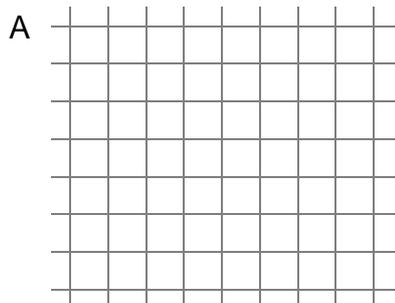
a) Wie viele Würfel brauchst du, um diese Gebäude nachzubauen?

A: _____

B: _____

C: _____

b) Zeichne die Baupläne zu den Würfelgebäuden.



Das kannst du gut:

Lernzielkontrolle 6 zu SB3 Seite 64–79

1. Bilde aus diesen Zahlen 3 Minusaufgaben mit dem Ergebnis 7.

503	598	595	583
602	538	531	510

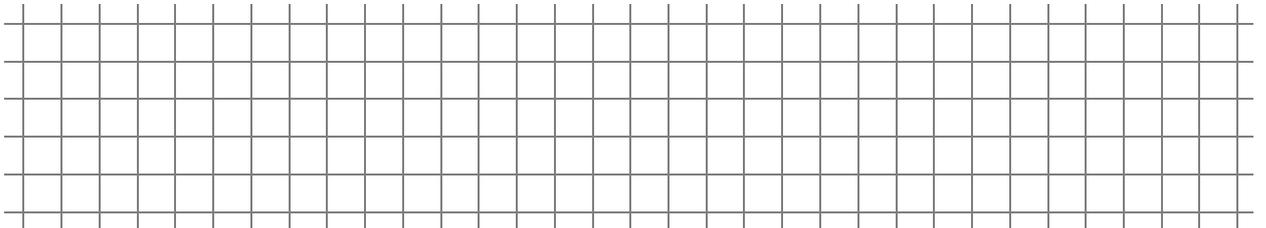
_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

2. Zeichne eine Skizze und schreibe die Rechnungen dazu. Rechne aus.

Fritz verlässt das Schulhaus um 11.20 Uhr. Er muss 5 min auf den Bus warten. Die Fahrzeit beträgt eine halbe Stunde. Dann muss er noch 15 min zu Fuß gehen. Wann kommt Fritz zu Hause an?

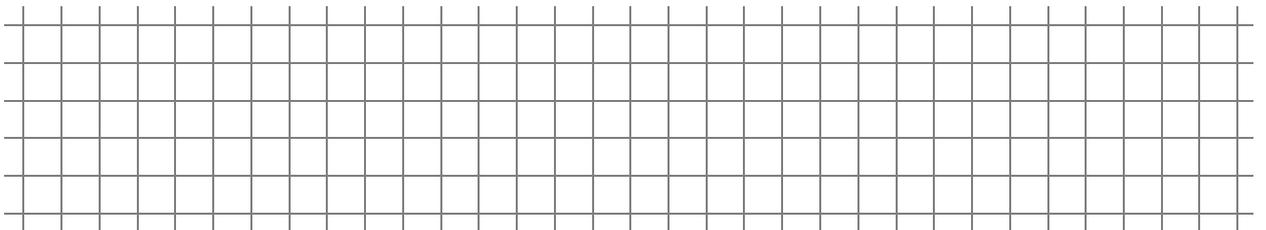


A: Fritz kommt um _____ an.



3. Zeichne eine Skizze und schreibe die Rechnungen dazu. Rechne aus.

Hans und Papa bauen für die Hasen einen Freilauf im Garten. Er soll 3 m lang und 2 m 50 cm breit werden. Papa hat 15 Meter Zaun gekauft. Wie viel Zaun brauchen sie? Wie viel von dem Zaun bleibt übrig?



A: Sie brauchen _____ Zaun. Es bleiben _____ übrig.

4. Zahlenrätsel

a) Wenn ich von meiner Zahl 35 abziehe und das 10-fache von 5 dazugebe, erhalte ich das Doppelte von 200.

b) Ich denke mir eine Zahl, zähle das Doppelte von 7 dazu, teile das Ergebnis durch 2 und erhalte den 10. Teil von 100.

Name: _____

Datum: _____

5. a) Ordne die Kinder nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Kind.

Tim 1,26 m	Marlene 129 cm	Gerti 1,27 m	Max 125 cm	Thomas 1 m 35 cm	Josh 1 m 34 cm
---------------	-------------------	-----------------	---------------	---------------------	-------------------

b) Bei welchen Kindern ist der Unterschied genau 8 cm?

Bei _____ und _____.

Bei _____ und _____.

c) Wie groß ist Paul?

Paul ist _____ cm groß.



Josh

Mein Bruder Paul ist genauso viele Zentimeter größer als ich, wie Max kleiner ist als ich.

6. a) Schreibe in mm.

5 cm 3 mm = _____

2 cm 9 mm = _____

40 cm = _____

20 cm = _____

12 cm 3 mm = _____

b) Schreibe in cm und mm.

99 mm = _____

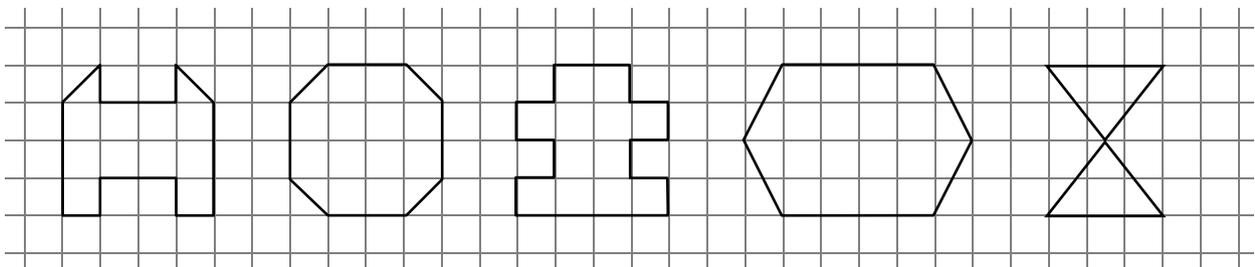
66 mm = _____

70 mm = _____

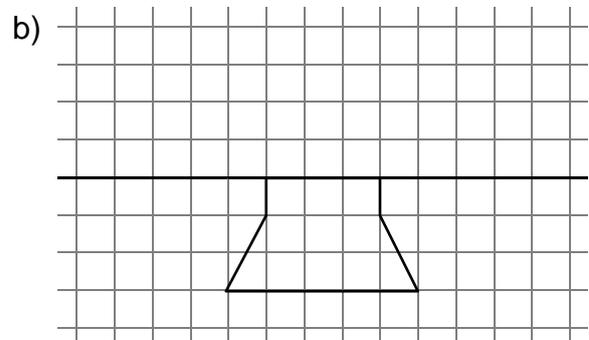
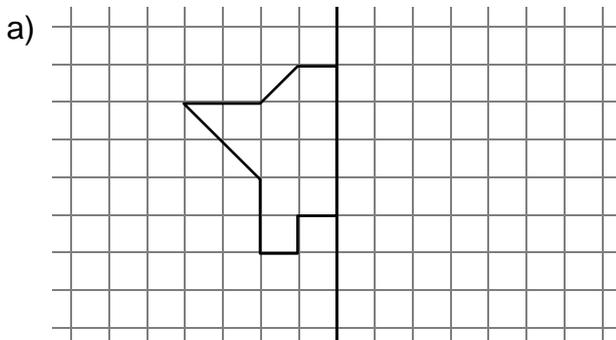
101 mm = _____

670 mm = _____

7. Zeichne alle Spiegelachsen ein.



8. Ergänze zur symmetrischen Figur.



Das kannst du gut:

Name: _____

Datum: _____

Diagnostischer Test zur Feststellung von Schülerfehlern bei der schriftlichen Addition

	ohne Null		Null in Summanden oder Ergebnis		
	ohne Stellenunterschied	mit Stellenunterschied	ohne Stellenunterschied	mit Stellenunterschied	
kein Übertrag	1	2	3	4	5
	$\begin{array}{r} 3 2 \\ + 4 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 2 3 \\ + 7 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 7 6 \\ + 2 0 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 0 5 \\ + 6 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 0 \\ + 5 2 8 \\ \hline \end{array}$
ein Übertrag	6	7	8	9	10
	$\begin{array}{r} 5 4 \\ + 2 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 2 5 \\ + 4 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 6 3 \\ + 2 4 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 5 0 \\ + 9 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 6 \\ + 4 0 9 \\ \hline \end{array}$
zwei Überträge	11	12	13	14	15
	$\begin{array}{r} 2 4 \\ + 9 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 6 4 \\ + 9 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 0 7 \\ + 2 0 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 0 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 3 \\ + 1 0 7 \\ \hline \end{array}$
zwei Überträge	16	17	18	19	20
	$\begin{array}{r} 4 8 8 \\ + 2 7 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 3 8 \\ + 9 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 8 5 \\ + 3 1 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 9 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 4 \\ + 8 7 6 \\ \hline \end{array}$
zwei Überträge	21	22	23	24	25
	$\begin{array}{r} 4 9 6 \\ + 4 9 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 5 6 \\ + 9 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 8 \\ + 4 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 1 8 \\ + 9 1 \\ \hline \end{array}$

 Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Zusätzliche Schwierigkeitsmerkmale

- (1) Übertrag in leere Stelle
- (2) Übertrag in zusätzliche leere Stelle (Summanden stellengleich)
- (3) Übertrag in zusätzliche leere Stelle (Summanden stellenverschieden)
- (4) Übertrag zur Null
- (5) Übertrag zur 9
- (6) Zweiter Übertrag resultiert aus erstem Übertrag
- (7) Gleiche Ziffern übereinander
- (8) Gleiche Ziffern übereinander (nach Berücksichtigung des Übertrags)
- (9) „Summenziffer“ 9
- (10) „Summenziffer“ 10

In Aufgabe Nr.

- 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 25
 11, 23
 24, 25
 10, 13, 15
 17, 21, 22
 18, 19, 20, 24, 25
 2, 3, 9, 11, 13, 21
 16, 17, 18
 2, 4, 5, 12, 20, 21
 8, 13, 15, 18, 19, 20, 24, 25

nach Gerster, H.-O.: Schülerfehler bei schriftlichen Rechenverfahren – Diagnose und Therapie, Freiburg 1982

Aufgaben zur Vermeidung unterschiedlicher Fehlertypen 1



**1 Übertrag /
ohne Null /
ohne
Stellen-
unterschied**

		2	6
+		4	7
<hr/>			

		6	8
+		2	9
<hr/>			

		4	5
+		3	7
<hr/>			

		2	9
+		3	6
<hr/>			

		4	4
+		7	1
<hr/>			

	2	4	6
+	1	1	5
<hr/>			

	5	1	7
+	2	3	8
<hr/>			

	3	7	4
+	1	1	9
<hr/>			

	4	2	7
+	4	4	6
<hr/>			

	3	4	1
+	1	8	3
<hr/>			



**1 Übertrag /
ohne Null /
mit
Stellen-
unterschied**

		7	6
+	2	1	5
<hr/>			

		2	7
+	6	3	9
<hr/>			

		6	4
+	3	2	8
<hr/>			

		5	7
+	8	1	8
<hr/>			

		7	5
+	4	6	2
<hr/>			

	1	5	7
+		3	6
<hr/>			

	5	4	3
+		2	8
<hr/>			

	8	6	6
+		2	9
<hr/>			

	3	5	1
+		7	4
<hr/>			

	7	4	3
+		8	4
<hr/>			



**1 Übertrag /
mit Null /
ohne
Stellen-
unterschied**

	3	0	4
+	1	6	7
<hr/>			

	6	0	9
+	2	2	3
<hr/>			

	4	0	5
+	2	6	6
<hr/>			

	1	1	7
+	2	0	6
<hr/>			

	4	5	8
+	4	0	7
<hr/>			

	4	5	1
+	3	5	4
<hr/>			

	5	4	2
+	3	6	1
<hr/>			

	1	8	5
+	6	2	1
<hr/>			

	3	0	8
+	2	0	7
<hr/>			

	6	0	5
+	1	0	9
<hr/>			



**1 Übertrag /
mit Null /
mit Stellen-
unterschied**

	2	0	7
+		5	6
<hr/>			

	6	0	8
+		7	4
<hr/>			

	5	0	9
+		8	7
<hr/>			

		2	6
+	4	0	7
<hr/>			

		8	5
+	6	0	9
<hr/>			

	6	3	1
+		7	4
<hr/>			

	2	8	5
+		2	4
<hr/>			

	7	1	2
+		4	8
<hr/>			

		6	5
+	3	2	5
<hr/>			

		7	4
+	8	3	2
<hr/>			



Name: _____

Datum: _____

Aufgaben zur Vermeidung unterschiedlicher Fehlertypen 2

**2 Überträge /
ohne Null /
ohne
Stellen-
unterschied**

	5	4	3
+	1	8	9

	3	6	7
+	5	7	8

	1	9	6
+	8	7	5

	2	7	6
+	4	4	8

	4	2	8
+	1	9	7

	6	3	7
+	1	9	7

	2	5	3
+	4	4	8

	5	7	6
+	3	5	7

	1	8	7
+	2	8	5

	3	4	6
+	2	9	6

**2 Überträge /
ohne Null /
mit
Stellen-
unterschied**

		6	8
+	4	7	9

		8	5
+	6	6	8

		5	7
+	4	9	6

		7	9
+	8	7	8

		9	3
+	1	5	9

	3	6	5
+		7	8

	5	9	3
+		8	9

	7	8	7
+		6	5

	4	7	8
+		6	8

	2	5	6
+		5	6

**2 Überträge /
mit Null /
ohne
Stellen-
unterschied**

	6	1	9
+	1	8	7

	3	5	4
+	4	4	8

	5	3	7
+	1	6	7

	1	9	6
+	4	0	7

	4	9	7
+	1	0	8

	4	8	6
+	2	9	4

	5	4	7
+	1	5	3

	2	5	8
+	6	4	2

	7	2	3
+	1	8	7

	5	0	3
+	2	9	7

**2 Überträge /
mit Null /
mit
Stellen-
unterschied**

		8	3
+	2	1	8

		7	6
+	5	2	7

		4	2
+	6	5	9

		9	4
+	3	0	8

		5	5
+	6	7	5

	2	7	6
+		2	7

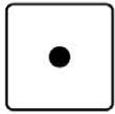
	6	4	8
+		5	6

	3	3	2
+		6	9

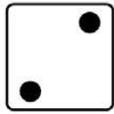
	5	1	3
+		8	7

	8	0	4
+		9	6

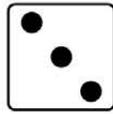
Zauberhütenspiel



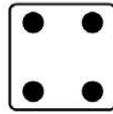
116



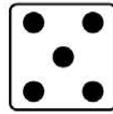
235



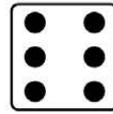
337



408



462



515



$\square < 500$ $500 < \square < 600$
 $600 < \square < 700$ $700 < \square < 800$ $800 < \square$



$\square < 500$ $500 < \square < 600$
 $600 < \square < 700$ $700 < \square < 800$ $800 < \square$



Ihr braucht: 2 Spieler, 1 Würfel

Würfelt abwechselnd. Immer zweimal. Zählt die Zahlen entsprechend eurer Würfel-
 ergebnisse zusammen. In welchen Zauberhut passt euer Ergebnis und eure
 Rechnung? Tragt sie ein. Wer hat zuerst alle fünf Zauberhüte gefüllt?

Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 1

Du brauchst: eine Kleiderbügelwaage oder Balkenwaage, verschiedene Materialien, z.B. Bohnen, Linsen, Büroklammern, ...

Spiel

Bildet 2 Gruppen: Jede Gruppe hat ein anderes Material (z.B. Bohnen und Büroklammern). Eine Gruppe legt von ihrem Material eine bestimmte Anzahl auf die Waage. Die andere Gruppe versucht mit ihrem Material das Gleichgewicht herzustellen, aber sie muss vorher die Anzahl, die sie legen möchte, festlegen.

Das Spiel geht so lange, bis eine Gruppe durch Dazulegen oder Wegnehmen das Gleichgewicht hergestellt hat.



KV 1 zu SB S. 84/85, Von Gewichten und vom Wiegen



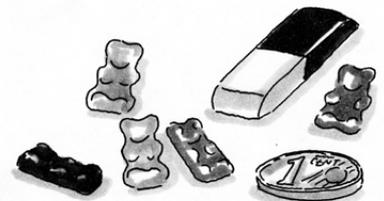
Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 2

Du brauchst: eine Kleiderbügelwaage oder Balkenwaage, verschiedene Materialien, z.B. Bohnen, Linsen, Büroklammern, verschiedene Gegenstände

Wie viele Büroklammern wiegt der Radiergummi?



Gegenstand	Bohnen	Büroklammern		
Radiergummi				
1 Cent-Stück				
Füller				
leere Dose				
10 Gummibärchen				

KV 1 zu SB S. 84/85, Von Gewichten und vom Wiegen

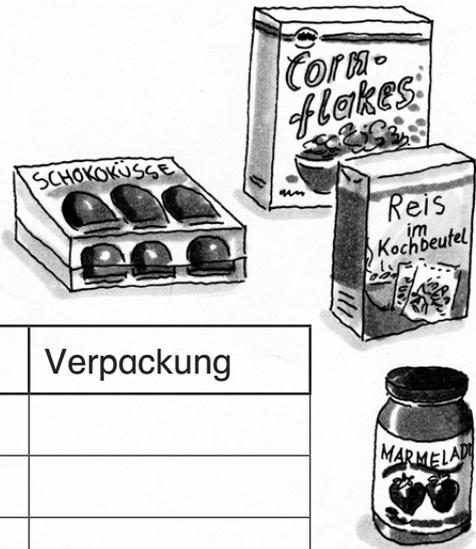
Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 3

Du brauchst: Waren aus dem Supermarkt,
eine Küchenwaage

Wiege die verpackten Lebensmittel.
Ziehe den angegebenen Inhalt davon ab.
Wie viel wiegt die Verpackung?



Lebensmittel	Gesamtgew.	Inhalt	Verpackung

KV 2 zu **SB** S. 84/85, Von Gewichten und vom Wiegen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 4

Du brauchst: verschiedene Gegenstände, eine Küchenwaage
Schätze und wiege nach.

Gegenstand	geschätzt	gewogen
leeres Glas		
gefülltes Glas		
Tafelschwamm		
Kreidestück		
1 Füller		
Schere		
Abfalleimer		
Blatt Papier		



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 5

Was wir alles wegwerfen:
Wiege diese Dinge. Wie viel Gramm sind es?

	Gewicht in g		Gewicht in g
Plastiktüte 		Kronkorken 	
 Shampoo-Flasche		Zeitschrift 	
Konservendose 		Honigglas 	
 Joghurtbecher		leere Milchtüte 	

KV 3 zu SB S. 84/85, Von Gewichten und vom Wiegen



Name: _____

Datum: _____

Übungskartei Gewichte 6

Gewichte vergleichen:
Welcher Gegenstand ist wohl am leichtesten, welcher am schwersten?



Schätze und trage die Reihenfolge ein.
Beginne mit dem leichtesten Gegenstand.

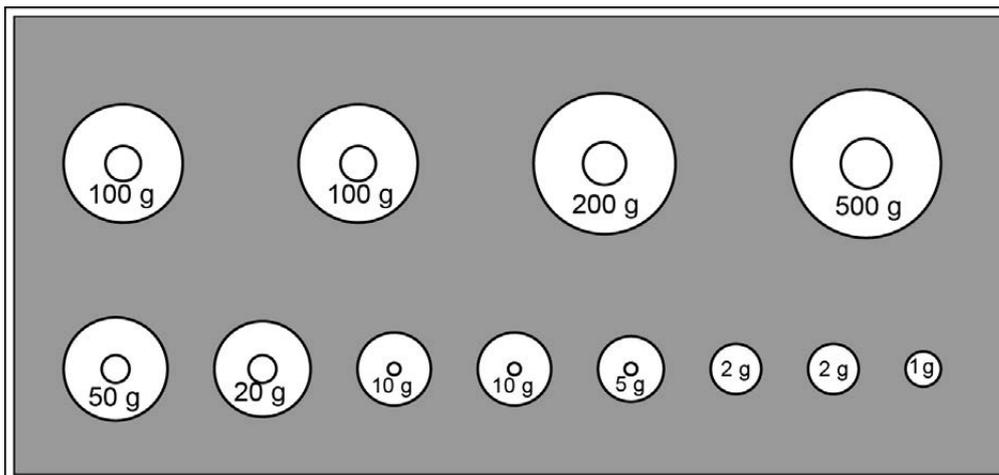
Überprüfe dann die Gewichte mit der Waage. Ordne wieder.

KV 3 zu SB S. 84/85, Von Gewichten und vom Wiegen

Name: _____

Datum: _____

Rechnen mit Gewichtssteinen



Welche Gewichtssteine brauchst du? Kreuze an.

	500 g	200 g	100 g	100 g	50 g	20 g	10 g	10 g	5 g	2 g	2 g	1 g
720 g	X	X				X						
380 g												
410 g												
760 g												
940 g												
90 g												
105 g												
417 g												
621 g												
755 g												
474 g												
858 g												
498 g												
967 g												
1000 g												

Name: _____

Datum: _____

Diagnostischer Test zur Feststellung von Schülerfehlern bei der schriftlichen Subtraktion



	Keine Null	Null in der oberen Zahl	Null in der unteren Zahl	Keine Null in den gegebenen Zahlen
kein Wechsel	1 $\begin{array}{r} 4 5 \\ - 3 2 \\ \hline \end{array}$	2 $\begin{array}{r} 6 0 8 \\ - 2 0 3 \\ \hline \end{array}$	3 $\begin{array}{r} 9 5 8 \\ - 1 0 4 \\ \hline \end{array}$	4 $\begin{array}{r} 4 9 6 \\ - 1 3 6 \\ \hline \end{array}$
	5 $\begin{array}{r} 4 7 9 \\ - 2 7 \\ \hline \end{array}$	6 $\begin{array}{r} 3 0 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	7 $\begin{array}{r} 8 6 7 \\ - 4 0 \\ \hline \end{array}$	8 $\begin{array}{r} 6 8 7 \\ - 8 2 \\ \hline \end{array}$
ein Wechsel	9 $\begin{array}{r} 7 2 \\ - 4 9 \\ \hline \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 7 0 4 \\ - 2 6 2 \\ \hline \end{array}$	11 $\begin{array}{r} 7 7 3 \\ - 4 0 7 \\ \hline \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 3 6 5 \\ - 2 5 8 \\ \hline \end{array}$
	13 $\begin{array}{r} 8 4 9 \\ - 6 2 \\ \hline \end{array}$	14 $\begin{array}{r} 6 9 0 \\ - 2 3 \\ \hline \end{array}$	15 $\begin{array}{r} 6 5 7 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	16 $\begin{array}{r} 2 9 5 \\ - 8 7 \\ \hline \end{array}$
zwei Wechsel	17 $\begin{array}{r} 8 2 1 \\ - 7 8 8 \\ \hline \end{array}$	18 $\begin{array}{r} 9 0 0 \\ - 4 3 9 \\ \hline \end{array}$	19 $\begin{array}{r} 5 0 6 \\ - 2 0 7 \\ \hline \end{array}$	20 $\begin{array}{r} 8 5 3 \\ - 4 5 9 \\ \hline \end{array}$
	21 $\begin{array}{r} 6 3 1 \\ - 2 5 \\ \hline \end{array}$	22 $\begin{array}{r} 6 0 4 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	23 $\begin{array}{r} 7 0 3 \\ - 9 7 \\ \hline \end{array}$	24 $\begin{array}{r} 9 9 4 \\ - 9 8 \\ \hline \end{array}$
Sonderfälle	25 $\begin{array}{r} 5 9 3 \\ - 7 3 9 \\ \hline \end{array}$	26 $\begin{array}{r} 1 0 0 0 \\ - 6 9 4 \\ \hline \end{array}$	27 $\begin{array}{r} 4 3 \\ - 1 0 2 \\ \hline \end{array}$	28 $\begin{array}{r} 9 5 1 \\ - 4 7 \\ \hline \end{array}$



In Aufgabe Nr.

- 2, 6, 10, 14, 18, 19, 22, 23, 26
- 2, 6, 10, 18, 19, 22, 23, 26
- 2, 4, 8, 19, 24
- 12, 16, 21, 23, 28
- 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 14, 28
- 25, 27

Zusätzliche Schwierigkeitsmerkmale

- (1) 0 im Minuenden
- (2) Wechseln über mehrere Stellen hinweg
- (3) Gleiche Ziffern übereinander
- (4) nach Wechselvorgang gleiche Ziffern übereinander
- (5) Im Subtrahenden leere Stelle
- (6) Im Bereich der natürlichen Zahlen nicht lösbar

nach Gerster, H. O.: Schülerfehler bei schriftlichen Rechenverfahren – Diagnose und Therapie, Freiburg 1982

Elternbrief – Schriftliche Subtraktion

Liebe Eltern der 3. Klassen,

im neuen LehrplanPLUS bleibt in Mathematik als Verfahren der schriftlichen Subtraktion weiterhin das Abziehverfahren bestehen, aber die Schreibweise, wie Kinder die Rechnung aufschreiben, wird sich dabei etwas verändern.

Als Vorteil ist dabei besonders herauszustellen, dass nunmehr keine Ziffern durchgestrichen werden. Als Merkhilfe des Entbündelns (Wechsels) wird lediglich ein Strich notiert.

Hier nun ein Beispiel:

Das Rechnen beginnen wir wie bei der Addition bei den Einern oben.

	4	6	3	
-	1	4	5	
<hr/>				
	4	6	3	
-	1	4	5	
<hr/>				
	4	6	3	
-	1	4	5	
<hr/>				
			8	
	4	6	3	
-	1	4	5	
<hr/>				
	3	1	8	

*3 minus 5 geht nicht.
Ich muss einen
Zehner wechseln.*

*Ein Zehner weniger.
Ich markiere mit einem
Strich.*

*Jetzt habe ich
13 Einer.*

*13 minus 5
ist gleich 8.*

*5 minus 4 ist gleich 1.
4 minus 1 ist gleich 3.*

Als Zwischenstufe können die gewechselten Stellenwerte anfangs noch notiert werden:

		5	10	
	4	6	3	
-	1	4	5	
<hr/>				
	3	1	8	

Um keine Verwirrung durch Mischung verschiedener Verfahren bei den Kindern auszulösen, möchte ich Sie bitten, Ihrem Kind nicht vorzeitig ein schriftliches Subtraktionsverfahren beizubringen.

Mit freundlichen Grüßen

Name: _____

Datum: _____

Aufgaben zur Vermeidung unterschiedlicher Fehlertypen 3

1x Wechseln/
keine Null

6	6	1
-	1	3 8
<hr/>		

5	8	4
-	4	1 6
<hr/>		

2	7	2
-	1	2 5
<hr/>		

9	3	3
-	3	1 8
<hr/>		

7	9	5
-	5	4 7
<hr/>		

5	2	8
-	1	4 3
<hr/>		

7	4	2
-	5	7 1
<hr/>		

9	6	6
-	2	9 3
<hr/>		

8	4	9
-	6	6 7
<hr/>		

3	1	4
-	1	5 2
<hr/>		

1x Wechseln/
Null in der
oberen Zahl

5	8	0
-	1	2 6
<hr/>		

6	4	0
-	2	1 5
<hr/>		

9	7	0
-	3	4 8
<hr/>		

4	5	0
-	3	2 7
<hr/>		

7	3	0
-	1	1 6
<hr/>		

6	0	5
-	2	6 2
<hr/>		

9	0	3
-	5	7 1
<hr/>		

7	0	8
-	4	3 6
<hr/>		

5	0	6
-	1	8 4
<hr/>		

8	0	7
-	6	1 5
<hr/>		

1x Wechseln/
Null in der
unteren Zahl

5	6	2
-	2	0 6
<hr/>		

7	8	1
-	1	0 8
<hr/>		

4	3	2
-	3	0 4
<hr/>		

6	9	4
-	2	0 7
<hr/>		

9	2	5
-	6	0 9
<hr/>		

3	2	7
-		9 0
<hr/>		

5	6	8
-		8 0
<hr/>		

7	2	1
-		6 0
<hr/>		

4	1	8
-		7 0
<hr/>		

6	3	2
-		5 0
<hr/>		

1x Wechseln/
Null im Ergebnis

7	6	1
-	1	5 3
<hr/>		

8	2	6
-	6	1 8
<hr/>		

4	3	7
-	2	2 9
<hr/>		

5	8	3
-	1	7 5
<hr/>		

6	4	7
-	3	3 8
<hr/>		

9	8	1
-	9	6 6
<hr/>		

6	6	5
-	6	2 8
<hr/>		

7	4	2
-	7	1 6
<hr/>		

6	5	3
-	1	8 3
<hr/>		

5	8	7
-	2	9 7
<hr/>		

Name:

Datum:

Aufgaben zur Vermeidung unterschiedlicher Fehlertypen 4



2x Wechseln/
keine Null

	6	5	1
-	1	6	7

	5	2	3
-	2	3	8

	4	8	2
-	1	9	4

	7	3	1
-	4	3	5

	8	5	4
-	2	7	6

	8	3	5
-	2	6	7

	7	5	6
-	1	8	9

	9	3	6
-	4	4	8

	5	1	3
-	1	5	7

	7	2	8
-	2	8	9



2x Wechseln/
Null in der
oberen Zahl

	5	0	4
-	1	2	6

	6	0	8
-	4	5	9

	3	0	2
-	1	4	3

	8	0	6
-	2	8	1

	9	0	7
-	5	5	9

	2	3	0
-	1	4	1

	5	4	0
-	2	5	6

	6	7	0
-	3	8	4

	4	2	0
-	1	5	7

	8	3	0
-	2	8	5



2x Wechseln/
Null in der
unteren Zahl

	5	0	8
-	1	0	9

	6	0	4
-	3	0	8

	4	0	2
-	1	0	6

	9	0	1
-	4	0	5

	5	0	4
-	3	0	9

	3	0	4
-	1	0	8

	6	0	2
-	2	0	8

	5	0	7
-	3	0	9

	8	0	1
-	2	0	5

	4	0	6
-	1	0	9



2x Wechseln/
mit Stellen-
unterschied

	5	6	4
-		7	6

	7	5	3
-		8	6

	5	8	4
-		9	5

	6	2	3
-		4	8

	7	3	1
-		1	5

	3	6	2
-		8	7

	5	2	6
-		5	9

	9	1	3
-		3	6

	8	2	4
-		5	7

	7	5	6
-		6	8



Name: _____

Datum: _____

Der größte Unterschied

$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
- $\square \square \square$			
-----	-----	-----	-----
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
- $\square \square \square$			
-----	-----	-----	-----
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
- $\square \square \square$			
-----	-----	-----	-----
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
- $\square \square \square$			
-----	-----	-----	-----
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
- $\square \square \square$			
-----	-----	-----	-----
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$

Name: _____

Datum: _____

FehlerteufelNur 3 Aufgaben
sind richtig!

In diese Aufgaben hat sich der Fehlerteufel eingeschlichen.

Findest du alle Fehler?

Berichtige sie mit Buntstift. Überprüfe nochmals mit einer Proberechnung.



$$\begin{array}{r} 461 \\ - 238 \\ \hline 233 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ - 342 \\ \hline 464 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ - 145 \\ \hline 423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 \\ - 207 \\ \hline 939 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ - 473 \\ \hline 489 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ - 237 \\ \hline 467 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ - 339 \\ \hline 222 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 578 \\ \hline 288 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 428 \\ \hline 472 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ - 537 \\ \hline 267 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ - 235 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ - 599 \\ \hline 179 \end{array}$$

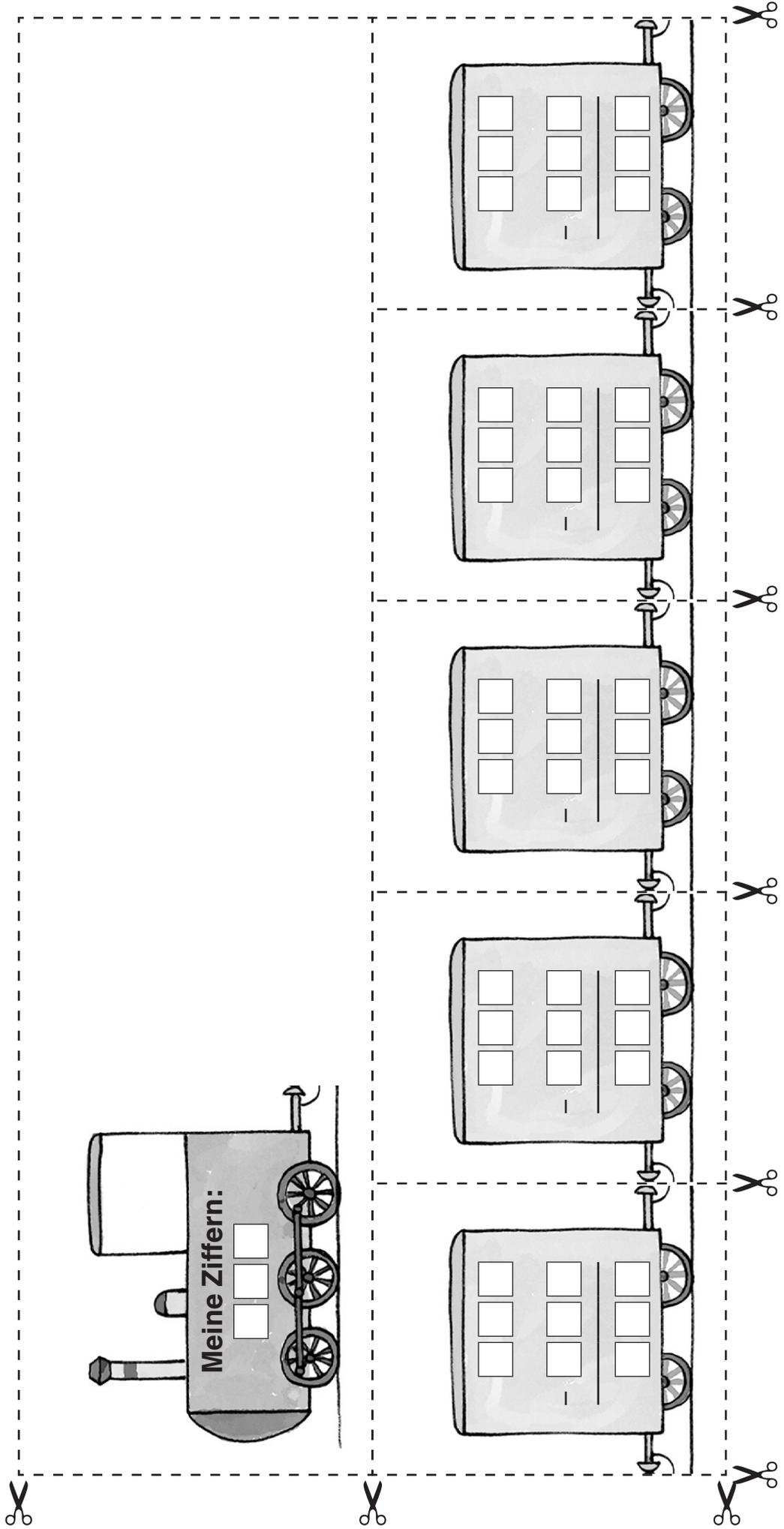
$$\begin{array}{r} 754 \\ - 558 \\ \hline 196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 658 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 923 \\ - 716 \\ \hline 217 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

Lokomotive und Wagen



Name: _____

Datum: _____

Speisekarte

Speisekarte		
<p>Vorspeisen</p> <p>Flädlesuppe 3,50 €</p> <p>Gemüsesuppe 3,50 €</p> <p>Salat 3,90 €</p> <p>Bruschetta 3,80 €</p>		
<p>Hauptgerichte</p> <p>Schnitzel mit Pommes 9,40 €</p> <p>großer gemischter Salat mit Avocado 7,30 €</p> <p>Gyros 8,30 €</p> <p>Gemüselasagne 8,90 €</p> <p>Spagetti Bolognese 5,90 €</p>		
		<p>Nachspeisen</p> <p>Tiramisu 4,80 €</p> <p>gemischtes Eis 3,20 €</p> <p>Obstsalat 3,90 €</p> <p>Apfelstrudel mit Soße 4,50 €</p> <p>Joghurt mit Honig 2,90 €</p>
		
		<p>Getränke</p> <p>Wasser 0,5 l 2,50 €</p> <p>Wasser 1 l 4,00 €</p> <p>Orangensaft 0,3 l 2,90 €</p> <p>Limo 0,3 l 2,60 €</p> <p>Saftschorle 0,5 l 4,50 €</p>
		
Guten Appetit!		

Mein Menü	Mein Menü
Vorspeise: _____	Vorspeise: _____
Hauptspeise: _____	Hauptspeise: _____
Nachspeise: _____	Nachspeise: _____
Getränk: _____	Getränk: _____
Summe: _____	Summe: _____

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
 © 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Fachbegriffe (zum Anheften an die Tafel vergrößern)

Gesamtpreis	fehlendes Geld
Einzelpreis	vorhandenes Geld
gespartes Geld	übriges Geld

Fachbegriffe helfen, die Rechnung leichter zu finden 1

1. a)

Für seine Geburtstagsfeier besorgt Johannes 6 Flaschen Limo und 6 Flaschen Orangensaft. Der Preis für eine Flasche Limo beträgt 0,50 €, für eine Flasche Orangensaft 0,90 €. An der Kasse bezahlt er mit einem 10-€-Schein.

Wie viel Geld muss Johannes an der Kasse bezahlen? _____

Wie viel Geld bekommt er zurück?

b)



Johannes bastelt für seine Geburtstagsfeier. Er verziert die Tischkarten mit einem bunten Band. Für jede Tischkarte benötigt er 9 cm Band. Er lädt 8 Kinder ein. Für seinen Bruder und sich selbst bastelt er auch Tischkarten. Er hat 1 m buntes Band zur Verfügung.

Wie viel Band braucht er für die Tischkarten? _____

Reicht das bunte Band aus? _____

c) Welche Begriffe gehören zur Rechengeschichte a), welche zu b)?

Gesamtlänge der Kartenränder Gesamtlänge Band Rückgeld Anzahl der Tischkarten Preis für 6 Säfte Länge des Länge einer Tischkarte Gesamtpreis

Restbandes

Preis für 6 Limos gegeben

2. a) Schreibe Stichwortzettel für beide Geschichten. Verwende die passenden Begriffe.

6 Flaschen Limo

b) Rechne aus.

Super fit 7



1. Setze (+), (-), (·), (:) richtig ein.

a) $840 \bigcirc 30 = 90 \bigcirc 9$ b) $40 \bigcirc 20 = 720 \bigcirc 80$ c) $20 \bigcirc 8 = 200 \bigcirc 40$
 $360 \bigcirc 9 = 240 \bigcirc 6$ $954 \bigcirc 504 = 5 \bigcirc 90$ $240 \bigcirc 40 = 540 \bigcirc 534$
 $150 \bigcirc 120 = 30 \bigcirc 9$ $80 \bigcirc 7 = 240 \bigcirc 167$ $80 \bigcirc 6 = 600 \bigcirc 120$

2. Schärfe deinen Zahlenblick. Rechne schriftlich (+) oder (-).

+ / -	=	
<p style="text-align: center;">267 436</p> <p>548 788 297</p> <p style="text-align: center;">913 614 249</p> <p style="text-align: center;">499 364 218</p>	<p style="text-align: center;">845 187</p> <p style="text-align: center;">125</p> <p style="text-align: center;">773 97</p> <p style="text-align: center;">1113</p>	

3. a) Tim und Susi gehen mit ihren Eltern essen. Die Rechnung beträgt 61 €. Welche Getränke hat die Familie getrunken?

Papa isst die Bruschetta und eine Pizza Salami. Mama bestellte einen gemischten Salat und eine Portion Calamari. Tim und Susi teilen sich eine Pizza Hawaii. Beide Kinder dürfen sich jeweils ein Eis bestellen.

Tipp:
Mama und Papa hatten je 2 Getränke.

<u>Vorspeisen</u>	
Gemischter Salat	3,80 €
Bruschetta (3 Stück)	4,10 €
Minestrone	3,50 €
<u>Hauptgerichte</u>	
Pizza Salami	7,30 €
Pizza Hawaii	7,80 €
Lasagne	8,10 €
Calamari	11,50 €
<u>Nachspeisen</u>	
Tiramisu	4,60 €
Eis	3,20 €
<u>Getränke</u>	
Limo	2,60 €
Wasser	2,50 €
Apfelsaftschorle	3,10 €
Frisch gepresster Orangensaft	5,20 €
Rotwein	4,20 €
Bier	3,80 €

R:

A: _____

Name: _____

Datum: _____

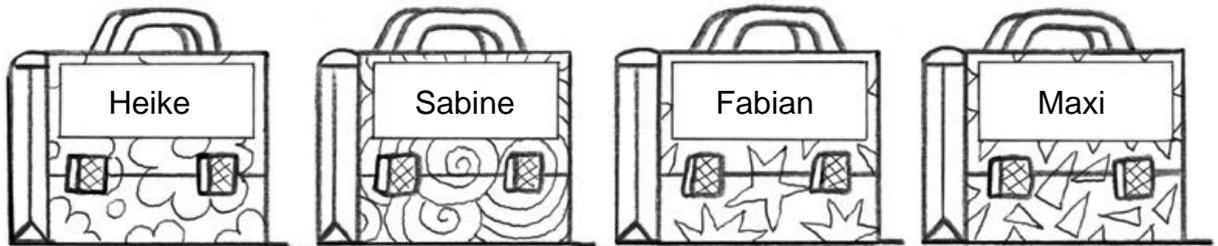
Super fit 8



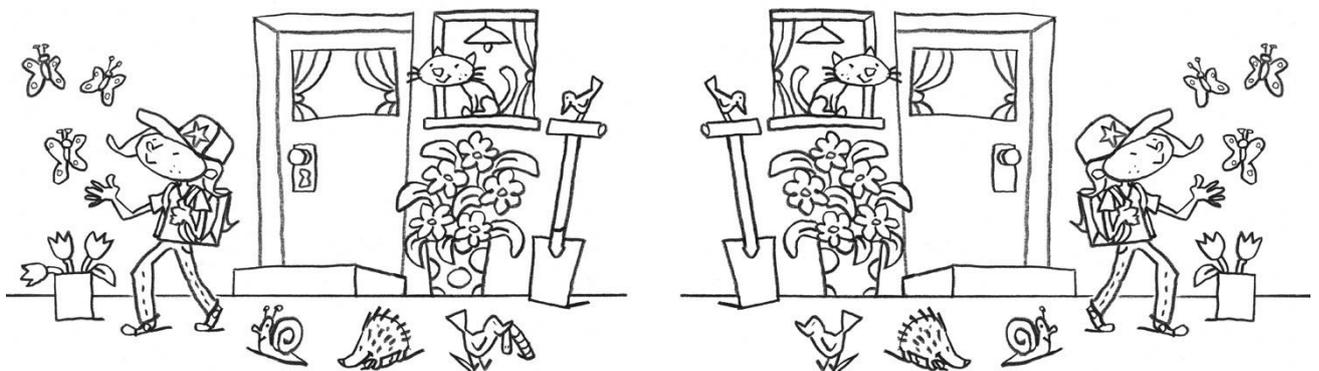
1. a) 7 m weniger als 1 km: _____ m b) 8 g mehr als 1 kg: _____ g
13 m mehr als 1 km: _____ m 16 g weniger als 1 kg: _____ g
22 m weniger als 1 km: _____ m 27 g mehr als 1 kg: _____ g
56 m mehr als 2 km: _____ m 5 g weniger als 2 kg: _____ g
79 m weniger als 2 km: _____ m 34 g mehr als 2 kg: _____ g

2. Rätsel mit Größen

- a) Michis Schulweg ist 412 m kürzer als Erkans. Insgesamt laufen beide 1214 m zur Schule. A: _____
- b) Barbaras Schal misst 1,12 m. Manuelas Schal ist 36 cm kürzer. A: _____
- c) Saras Muffin wiegt 17 g mehr als der Muffin von Alex. Zusammen wiegen sie 171 g. A: _____
- d) Im Gang stehen vier Schulanzen. Fabians ist am leichtesten. Der schwerste gehört Sabine und ist um 1 kg und 100 g schwerer als Heikes. Maxis wiegt 4 kg und 400 g. Fabians ist halb so schwer. Alle zusammen wiegen 14 kg und 700 g.



3. Bild und Spiegelbild: Im Spiegelbild (rechts) sind 10 Fehler. Kreuze sie an.



Name: _____ Datum: _____

Super fit 7 – Lösungen



1. Setze $(+)$, $(-)$, (\cdot) , $(:)$ richtig ein.
- a) $840 (-) 30 = 90 (\cdot) 9$ b) $40 (\cdot) 20 = 720 (+) 80$ c) $20 (\cdot) 8 = 200 (-) 40$
 $360 (:)$ $9 = 240 (:)$ 6 $954 (-) 504 = 5 (\cdot) 90$ $240 (:)$ $40 = 540 (-) 534$
 $150 (+) 120 = 30 (\cdot) 9$ $80 (-) 7 = 240 (-) 167$ $80 (\cdot) 6 = 600 (-) 120$

2. Schärfe deinen Zahlenblick: Rechne schrittlich $(+)$ oder $(-)$.

$(+)$	$(-)$	$(=)$							
548	267	788	436	845	187	548	913	364	364
913	555	614	249	125	97	+ 297	- 788	- 267	
499	364	218	297	773	97	= 845	= 125	= 97	
				1113					
						614	436	555	
						+ 499	- 249	+ 218	
						= 1113	= 187	= 773	

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Zahlenzauber 3 – Lehrermaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

3. a) Tim und Susi gehen mit ihren Eltern essen. Die Rechnung beträgt 61 €
Welche Getränke hat die Familie getrunken?

Tipp: Mama und Papa hatten je 2 Getränke.
dürfen sich jeweils ein Eis bestellen.

R:	Essen:	Getränke:
Zum Beispiel	410 €	520 €
	730 €	250 €
	380 €	420 €
	1150 €	250 €
	780 €	310 €
	+ 640 €	+ 260 €
	= 4090 €	= 2010 €
	40,90 € + 20,10 € = 61,00 €	

Vorspeisen	Gemischter Salat	3,80 €
	Bruschetta (3 Stück)	4,10 €
	Minestrone	3,50 €
Hauptgerichte	Pizza Salami	7,30 €
	Pizza Hawaii	7,80 €
	Lasagne	8,10 €
	Calamari	11,50 €
Nachspeisen	Tiramisu	4,60 €
	Eis	3,20 €
Getränke	Limo	2,60 €
	Wasser	2,50 €
	Apfelsaft	3,10 €
	Frisch gepresster Orangensaft	5,20 €
	Rotwein	4,20 €
	Bier	3,80 €

Name: _____ Datum: _____

Super fit 8 – Lösungen



1. a) 7 m weniger als 1 km: 993 m b) 8 g mehr als 1 kg: 1008 g
 13 m mehr als 1 km: 1013 m 16 g weniger als 1 kg: 984 g
 22 m weniger als 1 km: 978 m 27 g mehr als 1 kg: 1027 g
 56 m mehr als 2 km: 2056 m 5 g weniger als 2 kg: 1995 g
 79 m weniger als 2 km: 1921 m 34 g mehr als 2 kg: 2034 g

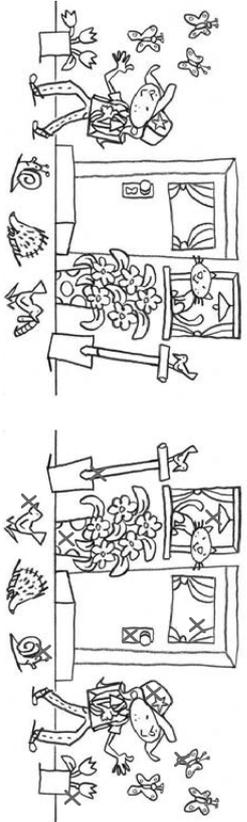
2. Rätsel mit Größen

- a) Michis Schulweg ist 412 m kürzer als Erkans.
Insgesamt laufen beide 1214 m zur Schule. A: Michi: 401 m, Erkan: 813 m
- b) Barbaras Schal misst 1,12 m.
Manuelas Schal ist 36 cm kürzer. A: Manuela: 76 cm
- c) Saras Muffin wiegt 17 g mehr als der Muffin von Alex. Zusammen wiegen sie 171 g. A: Alex: 77 g, Sara: 94 g

d) Im Gang stehen vier Schulanzen. Fabians ist am leichtesten. Der schwerste gehört Sabine und ist um 1 kg und 100 g schwerer als Helkes. Maxis wiegt 4 kg und 400 g. Fabians ist halb so schwer. Alle zusammen wiegen 14 kg und 700 g.

Helke	Sabine	Fabian	Maxi
3 kg 500 g	4 kg 600 g	2 kg 200 g	4 kg 400 g

3. Bild und Spiegelbild: Im Spiegelbild (rechts) sind 10 Fehler. Kreuze sie an.



Lernzielkontrolle 7 zu SB3 Seite 80–95

1. Rechne schriftlich.

$$\begin{array}{r} 478 \\ + 344 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 529 \\ + 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 489 \\ \hline \end{array}$$

2. Klecksaufgaben

$$\begin{array}{r} 4 \blacksquare 7 \\ + \blacksquare 6 \blacksquare \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare 48 \\ + 21 \blacksquare \\ \hline 966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \blacksquare \\ - 2 \blacksquare 8 \\ \hline \blacksquare 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \blacksquare \\ - \blacksquare \blacksquare 5 \\ \hline 509 \end{array}$$

3. Kreuze die falsche Rechnung an.

$$\begin{array}{r} 413 \bigcirc \\ + 162 \\ \hline 575 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \bigcirc \\ + 305 \\ \hline 912 \end{array}$$

Welche Fehler wurden gemacht? Schreibe auf.

Rechnung _____ ist falsch, weil _____

4. Kreuze die falsche Rechnung an.

$$\begin{array}{r} 732 \bigcirc \\ - 64 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \bigcirc \\ - 57 \\ \hline 228 \end{array}$$

Welche Fehler wurden gemacht? Schreibe auf.

Rechnung _____ ist falsch, weil _____



Name: _____

Datum: _____

5. Berechne die fehlenden Gewichte.

	Marmelade	Kirschen	Gurken
Inhalt	175 g		280 g
Verpackung	125 g	170 g	
Gesamtgewicht		545 g	472 g

6. Nenne 3 Vergleichsgewichte, die du dir gemerkt hast.

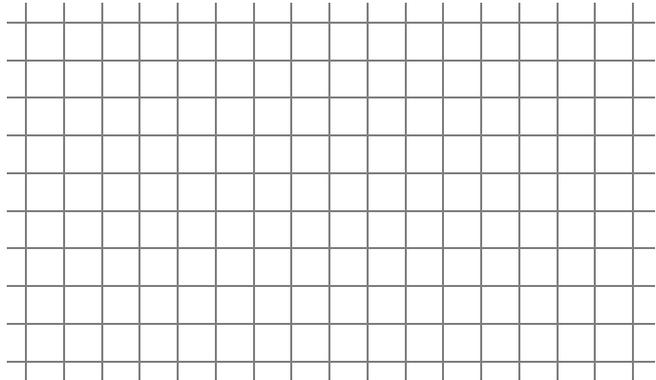
a) _____ g b) _____ g c) _____ g

7. Gewichte

Wie schwer ist dieser Einkaufskorb?

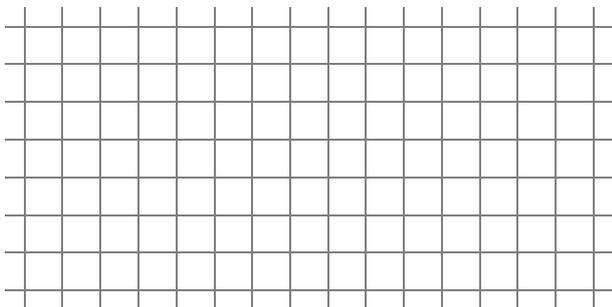


Korb leer: 600 g
 Butter: 250 g
 Brot: 500 g
 1 Joghurt: 200 g
 Mehl: 1 kg



A: _____

8. Im Biergarten bestellt sich Timo eine Limo für 2,45 €, ein halbes Hähnchen für 4,70 € und ein Eis für 1,80 €. Wie viel muss er bezahlen? Schreibe untereinander und rechne.



A: _____

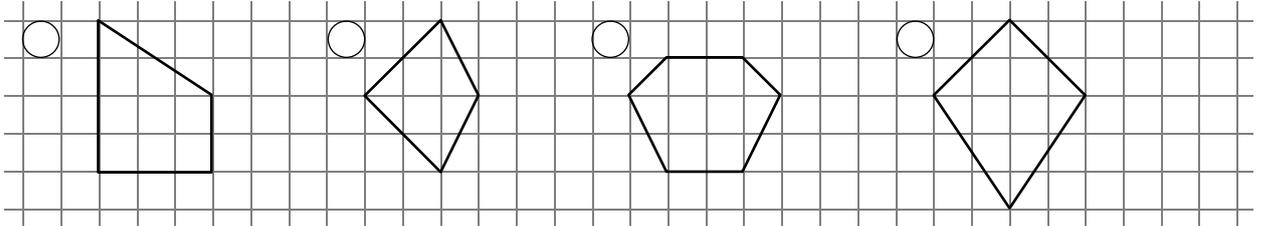


Das kannst du gut:

Lernzielkontrolle 8 zu SB3 Seite 96–111

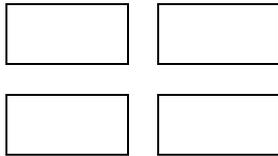


1. Welche Figuren haben rechte Winkel? Kreuze an und zeichne die rechten Winkel ein.

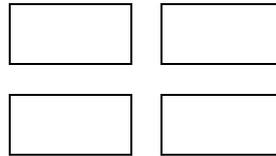


2. a) Welchen Wert können die Scheine haben? Beschrifte die leeren Scheine.

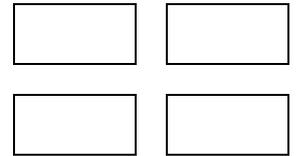
70 €



160 €

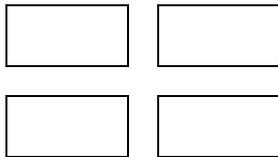


125 €

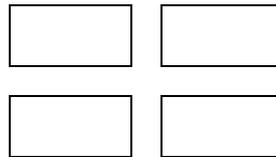


b) Finde die 3 Möglichkeiten.

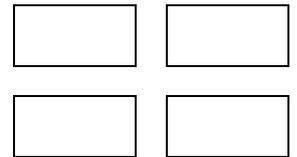
610 €



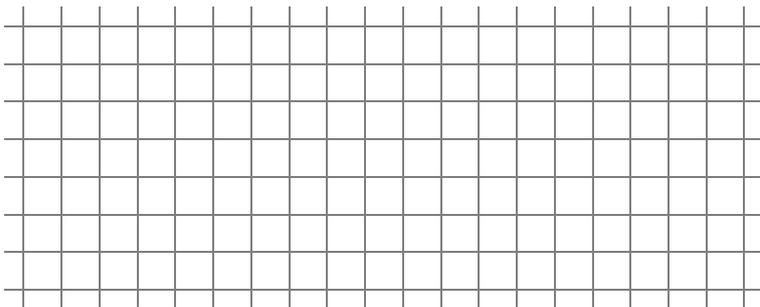
610 €



610 €



3. Herr Schmidt kauft ein Fahrrad für 249 €, einen Helm für 59,95 € und ein Beleuchtungsset für 27,90 €. Wie viel muss er insgesamt bezahlen?



A: _____

4. Ergänze.

a)

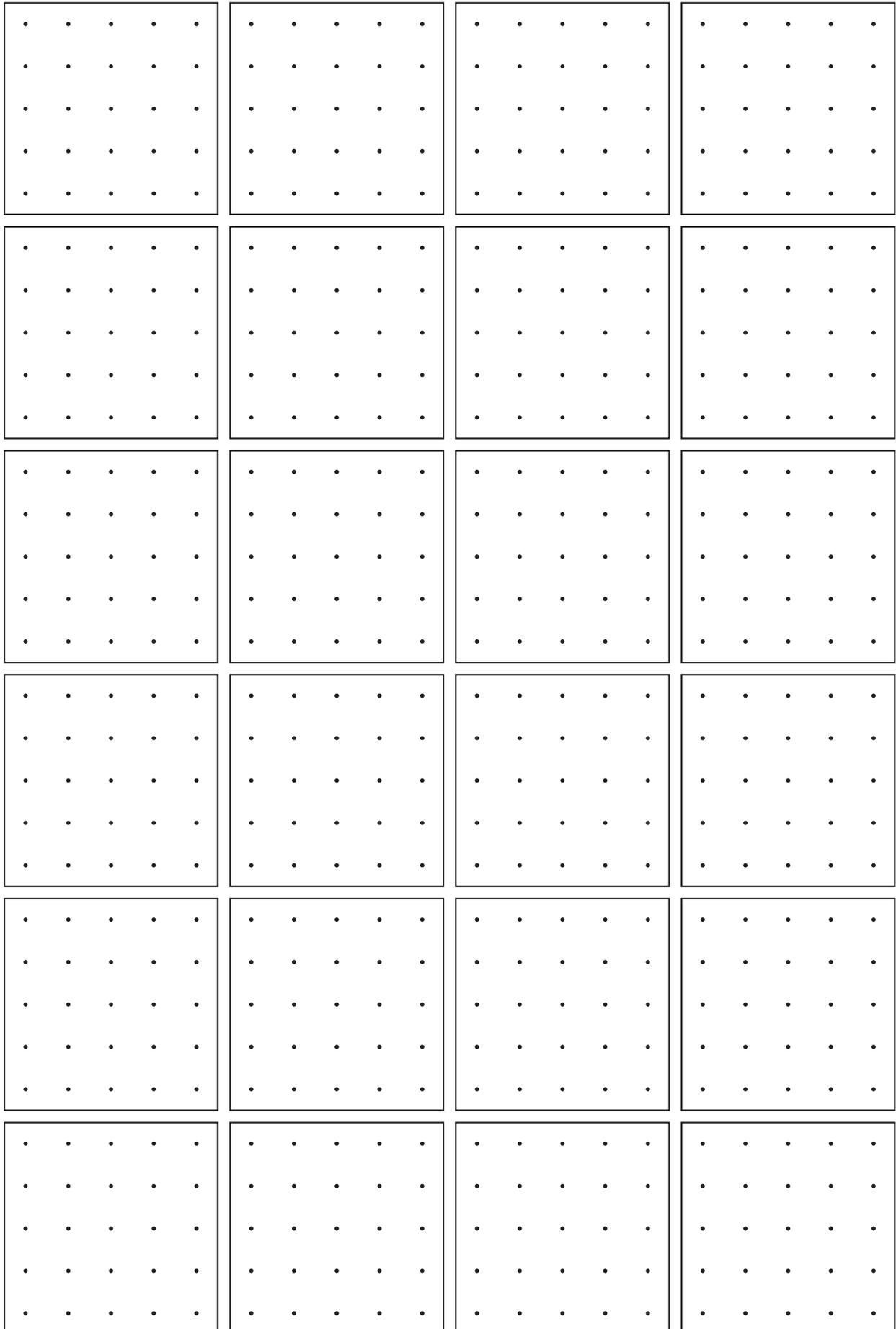
1 km	
300 m	
425 m	
	245 m
690 m	

- b)
- 1000 m = ____ · 500 m
 - 1000 m = ____ · 250 m
 - 1000 m = ____ · 200 m
 - 1 km = ____ · 250 m
 - 1 km = ____ · 200 m
 - 1 km = ____ · 1000 m

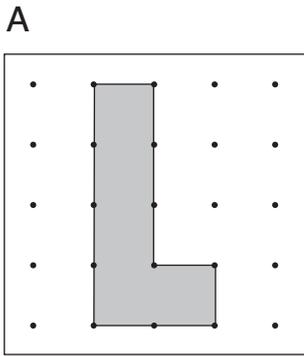
Name: _____

Datum: _____

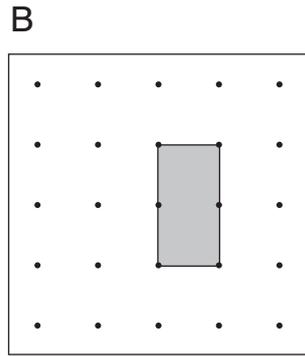
Geobretter



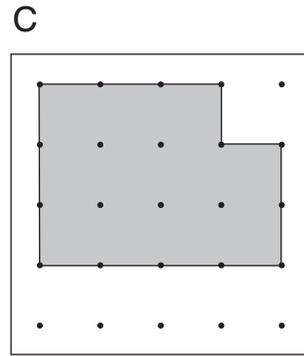
Figuren vergleichen



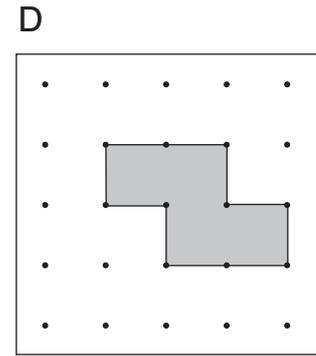
Fläche
 Umfang KL
 Anzahl _____



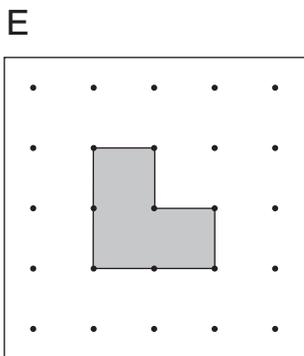
Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



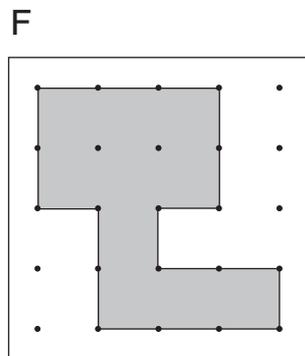
Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



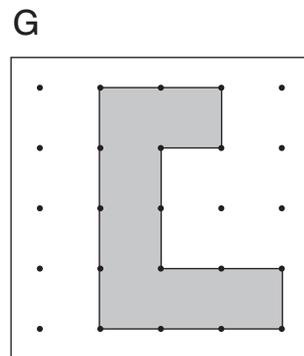
Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



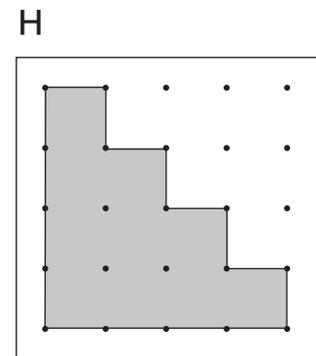
Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____



Fläche _____
 Umfang _____
 Anzahl _____

1. Welche Figur hat die größte Fläche? _____
2. Welche Figur hat die kleinste Fläche? _____
3. Welche Flächen sind gleich groß? _____
4. Welche Figur hat den größten Umfang? _____
5. Welche Figur hat den kleinsten Umfang? _____
6. Welche Figuren haben den gleichen Umfang? _____
7. Welche Fläche hat die meisten rechten Winkel ? _____



Name: _____

Datum: _____

Figuren vergrößern

Vergrößere im Maßstab 2:1

1.

Start

2.

Start

3. Vergrößere im Maßstab 3:1

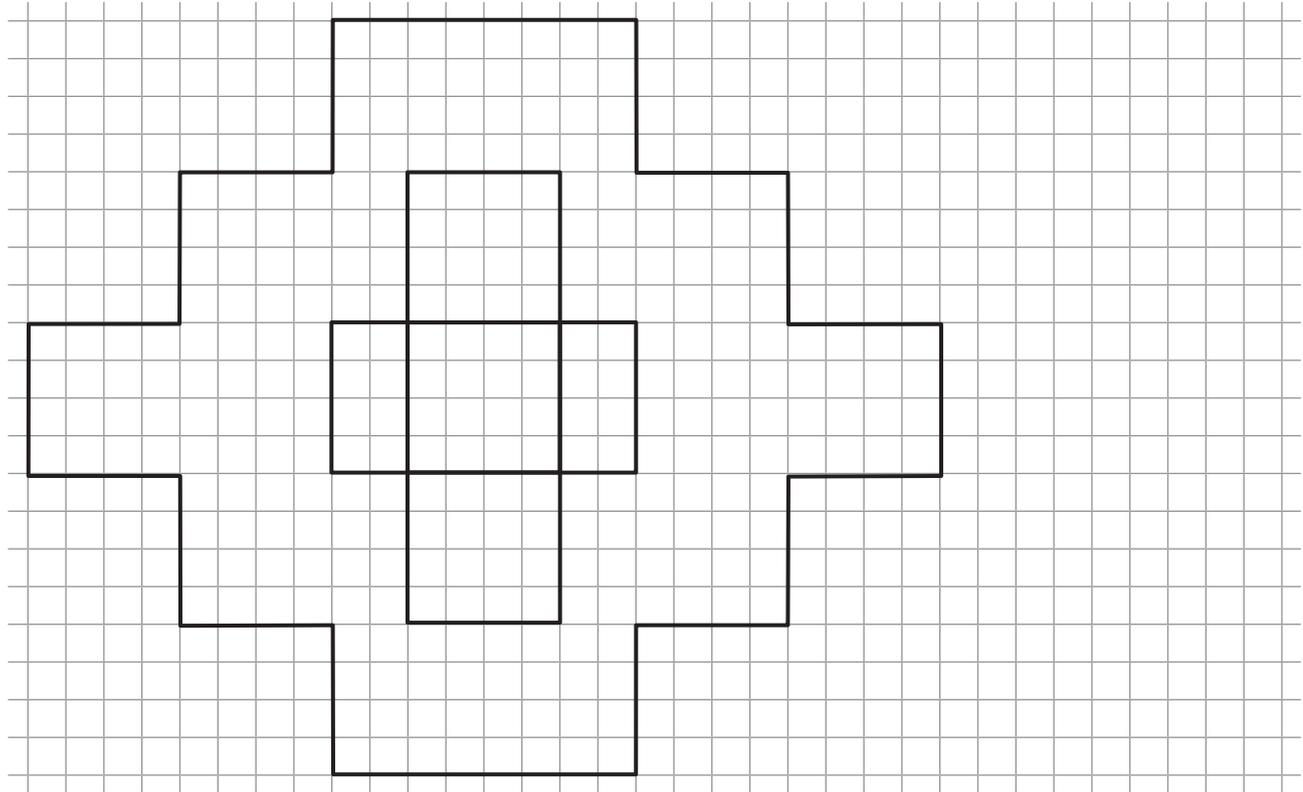
Start

Name: _____

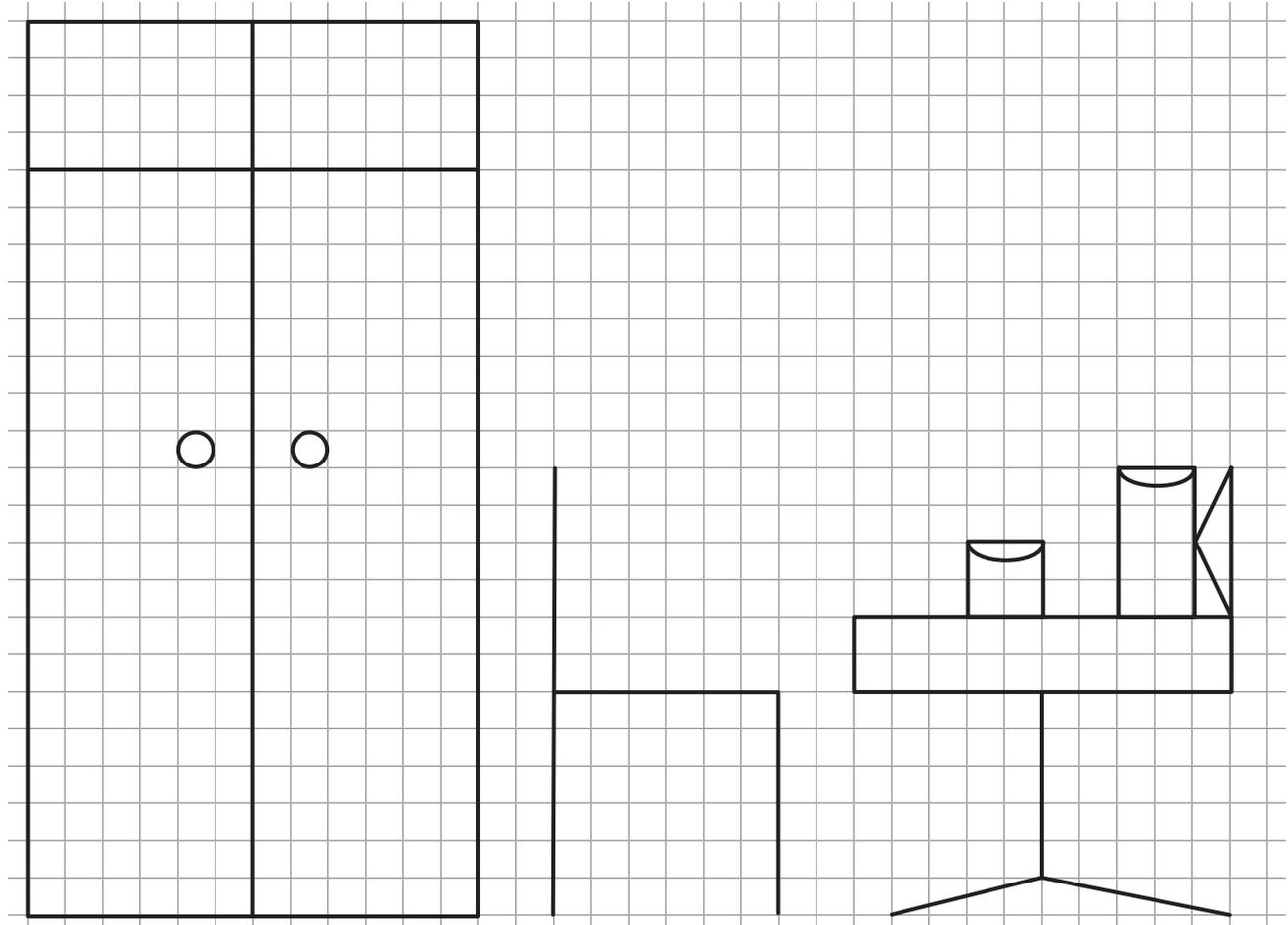
Datum: _____

Figuren verkleinern

1. Verkleinere im Maßstab 1:4 und zeichne in dein Heft.



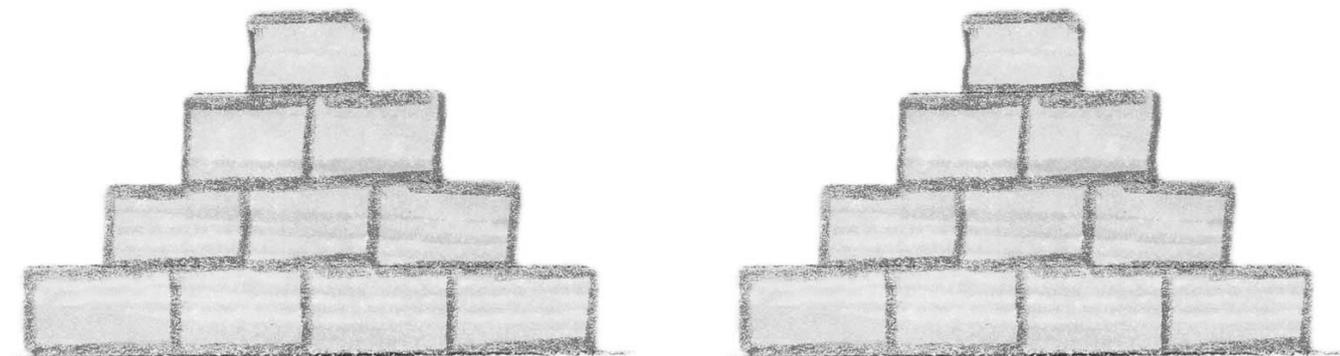
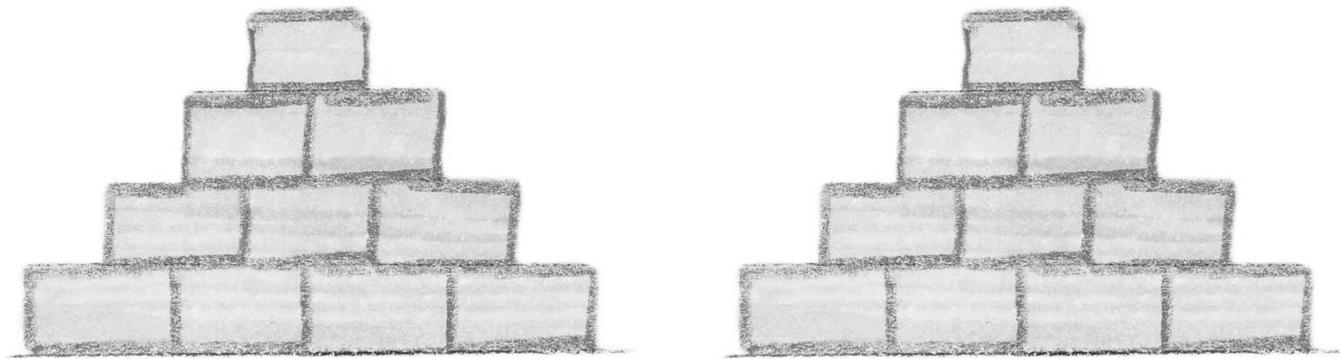
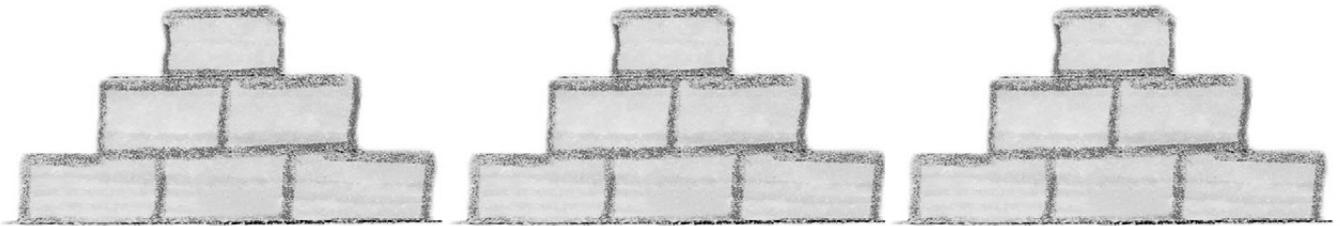
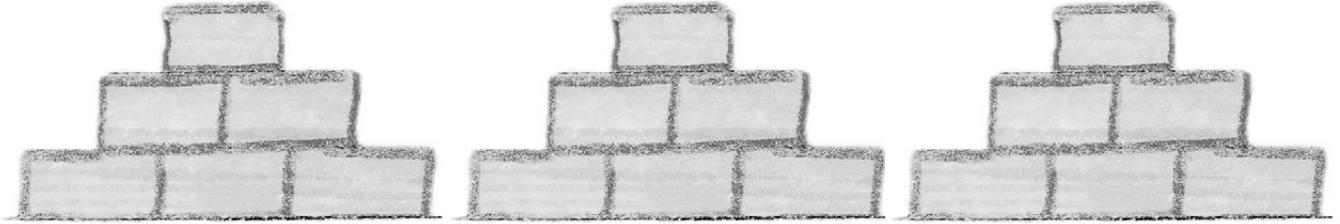
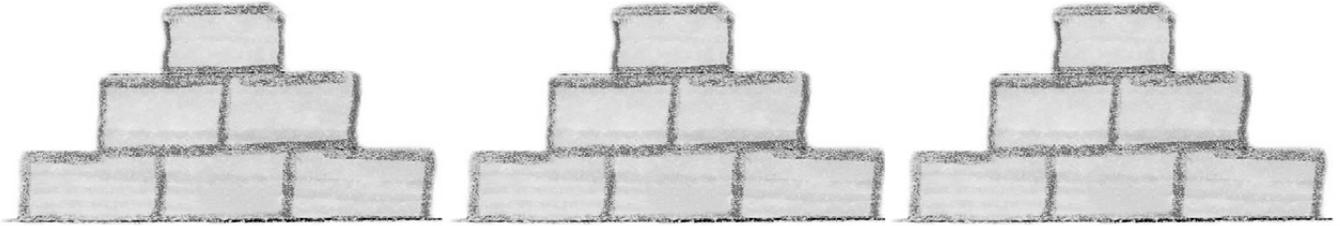
2. Verkleinere im Maßstab 1:2 und zeichne in dein Heft.



Name: _____

Datum: _____

Zahlenmauern



Name: _____

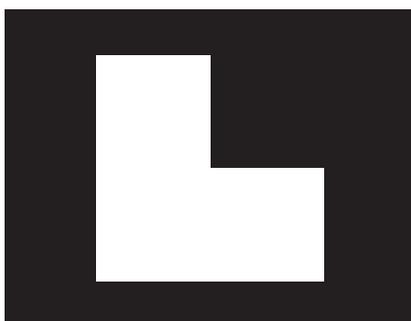
Datum: _____

Hundertertafel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



★ Zusätzliche Fenster

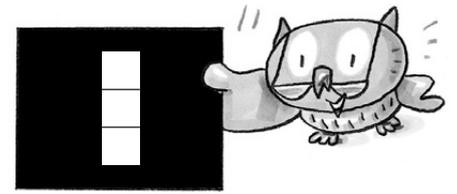


Name: _____

Datum: _____

Entdeckeraufgaben zum Fenster 1

1. a) Lege das Fenster so auf das Hunderterfeld.
Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst.



- b) Findest du das kleinste und das größte Ergebnis?

Kleinstes Ergebnis: _____ Größtes Ergebnis: _____

2. a) Lege das Fenster auf das Hunderterfeld. Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst. Verschiebe jetzt das Fenster um ein Feld nach rechts oder links. Wie heißt die Rechnung jetzt? Vergleiche die Ergebnisse. Erkennst du die Regel?

Immer wenn ich das Fenster nach rechts schiebe, _____

Immer wenn ich das Fenster nach links schiebe, _____

- b) Was geschieht, wenn du das Fenster um ein Feld nach oben oder nach unten verschiebst?

Immer wenn ich das Fenster nach oben schiebe, _____

Immer wenn ich das Fenster nach unten schiebe, _____

3. a) Versuche, das Fenster so auf die Hundertertafel zu legen, dass diese Ergebnisse entstehen.

45

144

252

102

99

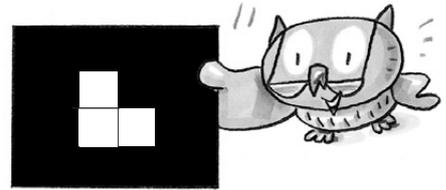
- b) Denke dir selbst Ergebnisse aus und versuche, sie zu erreichen.

- c) Was haben die Zahlen, bei denen es geht, gemeinsam?

Name: _____

Datum: _____

Entdeckeraufgaben zum Fenster 2



1. a) Lege das Fenster so auf das Hunderterfeld.
Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst.

- b) Findest du das kleinste und das größte Ergebnis?

Kleinstes Ergebnis: _____ Größtes Ergebnis: _____

2. a) Lege das Fenster auf das Hunderterfeld.
Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst.
Verschiebe jetzt das Fenster um ein Feld nach rechts oder links.
Wie heißt die Rechnung jetzt? Vergleiche die Ergebnisse.

Immer wenn ich das Fenster nach rechts schiebe, _____

Immer wenn ich das Fenster nach links schiebe, _____

- b) Was geschieht, wenn du das Fenster um ein Feld nach oben oder nach unten verschiebst?

Immer wenn ich das Fenster nach oben schiebe, _____

Immer wenn ich das Fenster nach unten schiebe, _____

3. Denke dir selbst ein Ergebnis aus und versuche es zu erreichen.
Gibt es Ergebnisse, die du nicht erreichen kannst?

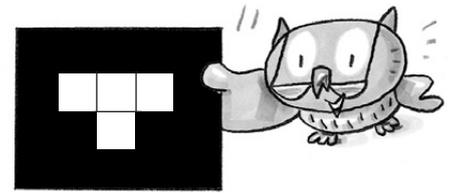
Ergebnis: _____ Ergebnis: _____ Ergebnis: _____ Ergebnis: _____

Zahlen, die du nicht erreichen konntest:

Name: _____

Datum: _____

Entdeckeraufgaben zum Fenster 3



1. a) Lege das Fenster so auf das Hunderterfeld.
Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst.

b) Findest du das kleinste und das größte Ergebnis für dieses Fenster?

2. a) Lege das Fenster wieder auf das Hunderterfeld.
Zähle die Zahlen zusammen, die du im Fenster siehst.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

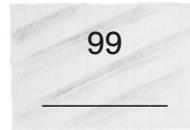
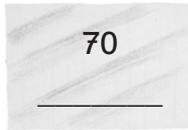
Verschiebe jetzt das Fenster um ein Feld nach rechts oder links.
Wie heißt die Rechnung jetzt? Vergleiche die Ergebnisse.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

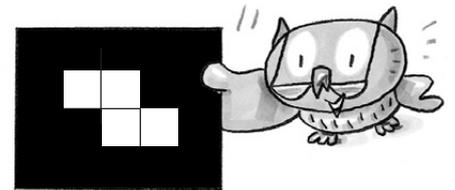
b) Verschiebe jetzt das Fenster um ein Feld nach oben oder unten.
Wie heißt die Rechnung jetzt? Vergleiche die Ergebnisse.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

3. a) Versuche das Fenster so auf die Hundertertafel zu legen,
dass diese Ergebnisse entstehen.



Entdeckeraufgaben zum Fenster 4



1. a) Lege nun dieses Fenster auf das Hunderterfeld
und arbeite wie oben. Zähle die Zahlen
zusammen, die du im Fenster siehst.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Wie heißt das kleinste Ergebnis? _____ Wie das größte? _____

2. a) Verschiebe jetzt das Fenster um ein Feld nach rechts oder links,
nach oben oder unten. Wie heißen die Rechnungen jetzt?

___ + ___ + ___ + ___ = _____ ___ + ___ + ___ + ___ = _____

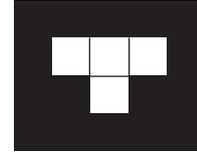
Vergleiche wieder die Ergebnisse.

b) Denke dir selbst Ergebnisse aus und versuche, sie zu erreichen.



Lösungen zu Entdeckeraufgaben 3 und 4

Entdeckeraufgaben zum Fenster 3 – Lösungen



1. a) Lösung je nach Lage verschieden:

$$x \cdot 4 + 10 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & x & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad x \cdot 4 - 10 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & x \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$x \cdot 4 + 1 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & x & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad x \cdot 4 - 1 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & x \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

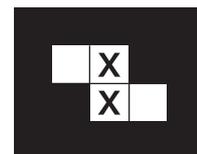
b) Kleinstes Ergebnis: $1 + 2 + 3 + 12 = 18$
 Größtes Ergebnis: $89 + 98 + 99 + 100 = 386$

2. a) Beim Verschieben um 1 nach rechts wird das Ergebnis um 4 größer (jede der 4 Zahlen wird um 1 größer).
 Beim Verschieben um 1 nach links wird das Ergebnis um 4 kleiner (jede der 4 Zahlen wird um 1 kleiner).

b) Beim Verschieben um 1 nach unten wird das Ergebnis um 40 größer (jede der 4 Zahlen wird um 10 größer).
 Beim Verschieben um 1 nach oben wird das Ergebnis um 40 kleiner (jede der 4 Zahlen wird um 10 kleiner).

3. a) 70: z.B. $14 + 15 + 16 + 25 = 70$
 142: z.B. $32 + 33 + 34 + 43 = 142$
 374: z.B. $86 + 95 + 96 + 97 = 374$
 99: z.B. $15 + 24 + 25 + 35 = 99$
 42: $7 + 8 + 9 + 18 = 42$

Entdeckeraufgaben zum Fenster 4 – Lösungen



1. a) Ergebnis: $(x + x) \cdot 2$

b) Kleinstes Ergebnis: $2 + 3 + 11 + 12 = 28$ oder $1 + 2 + 12 + 13 = 28$
 Größtes Ergebnis: $88 + 89 + 99 + 100 = 376$ oder $89 + 90 + 98 + 99 = 376$

2. a) Verschieben nach rechts: $+4$ (jede Zahl wird um 1 größer)
 Verschieben nach links: -4 (jede Zahl wird um 1 kleiner)

Verschieben nach oben: $+40$ (jede Zahl wird um 10 größer)
 Verschieben nach unten: -40 (jede Zahl wird um 10 kleiner)

b) Nur gerade Zahlen können erreicht werden. In waagerechter Lage können nur Zahlen, die durch 4 teilbar sind, in senkrechter Lage die übrigen geraden Zahlen erreicht werden.

Name: _____

Datum: _____

Kärtchen zu **S****B** 3 S. 120 Aufgabe 1

$352 + 251 + 194$

$198 + 207 + 316$

$247 + 249 + 184$

$172 + 281 + 154$

$386 + 273 + 112$

$159 + 351 + 76$

$342 + 126 + 146$

$76 + 261 + 187$

$362 + 153 + 203$

$614 + 184 + 92$

$342 + 141 + 81$

$224 + 148 + 241$

$508 + 178 + 294$

$158 + 351 + 285$

$661 + 112 + 179$

Name: _____

Datum: _____

Zusätzliche Aufgabekärtchen zum Überschlagen

$463 + 254 + 189$

$279 + 391 + 156$

$348 + 293 + 245$

$146 + 449 + 397$

$558 + 353 + 88$

$441 + 77 + 246$

$108 + 261 + 252$

$491 + 187 + 179$

$137 + 349 + 244$

$299 + 305 + 112$

$374 + 383 + 159$

$169 + 281 + 251$

$249 + 342 + 111$

$98 + 408 + 189$

$541 + 77 + 185$

$92 + 303 + 413$

Zahlenzauber 3 – Lehrmaterialien (Ausgabe Bayern)
© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Name: _____

Datum: _____

Domino: Sekunde, Minute

Start	60 s	1 min	120 s
2 min	100 s	1 min 40 s	1 min 10 s
70 s	90 s	1 min 30 s	1 min 20 s
80 s	180 s	3 min	1 min 6 s
66 s	1 min 50 s	110 s	2 min 30 s
150 s	200 s	3 min 20 s	Ende

Name: _____

Datum: _____

Immer 2: Wichtige Zeitspannen

Viertel- stunde	15 min	halbe Stunde	30 min	
1 Stunde	60 min	Dreiviertel- stunde	45 min	
2 Stunden	120 min	Tag	24 Stunden	
Woche	7 Tage	Jahr	365 Tage	
1 min	60 s	ein- einhalb Stunden	90 min	
halbes Jahr	6 Monate	Monat	28 bis 31 Tage	
				

Name: _____

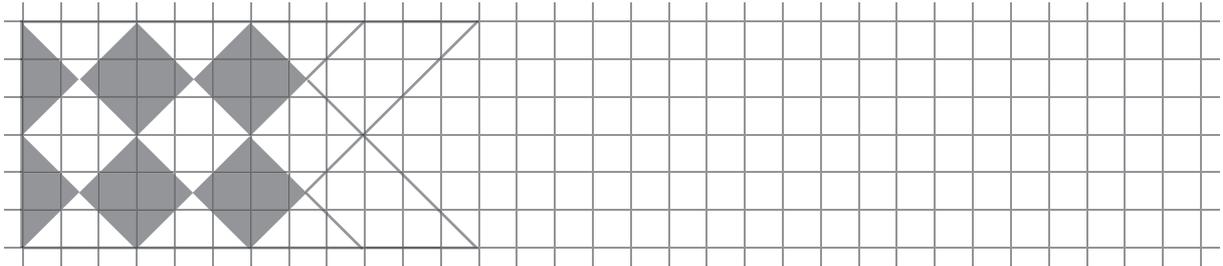
Datum: _____

Muster – Zeichne weiter

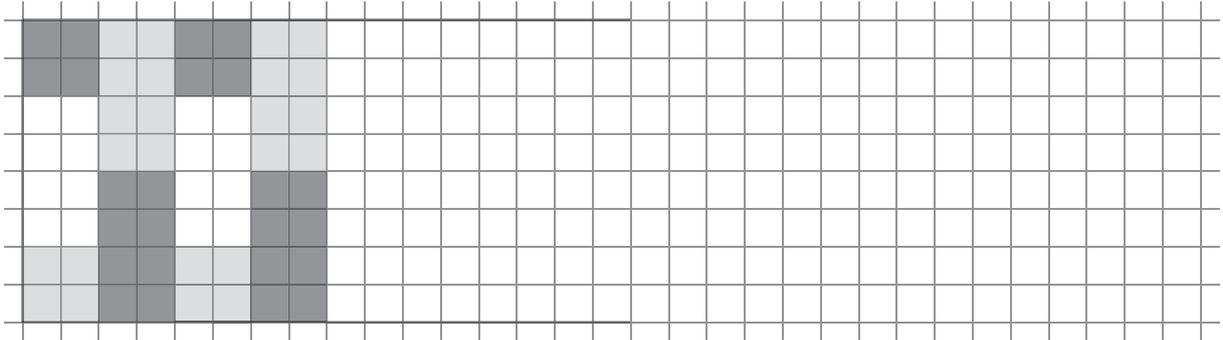
Aus Dreiecken



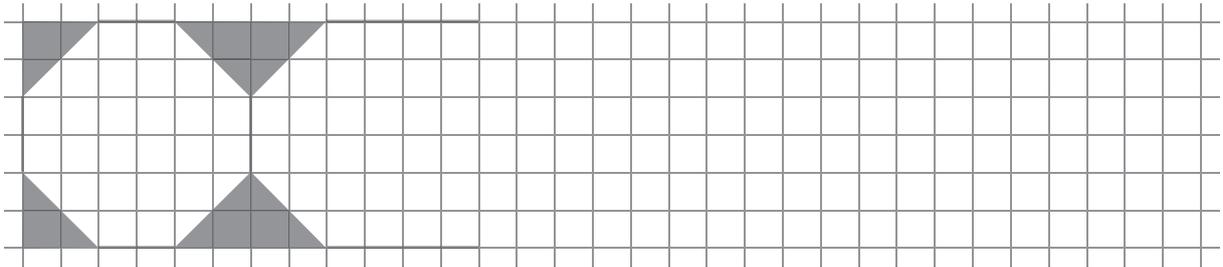
Aus Dreiecken und Quadraten



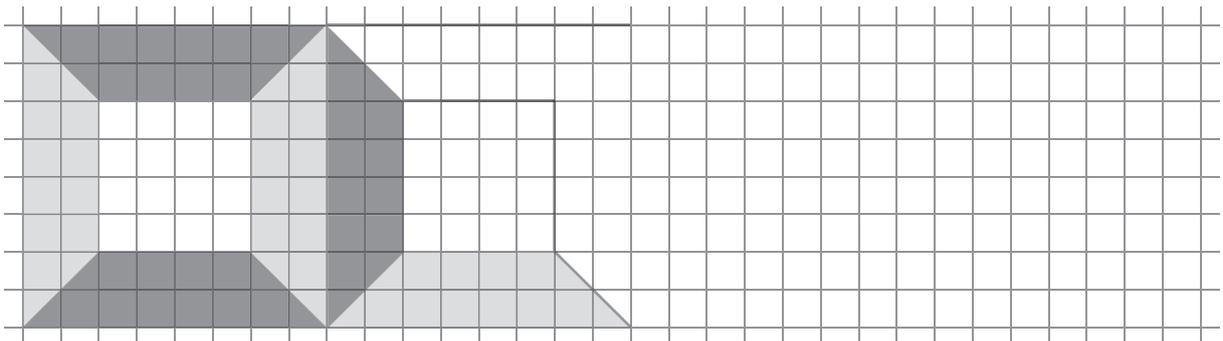
Aus Rechtecken und Quadraten



Aus Sechsecken und Dreiecken



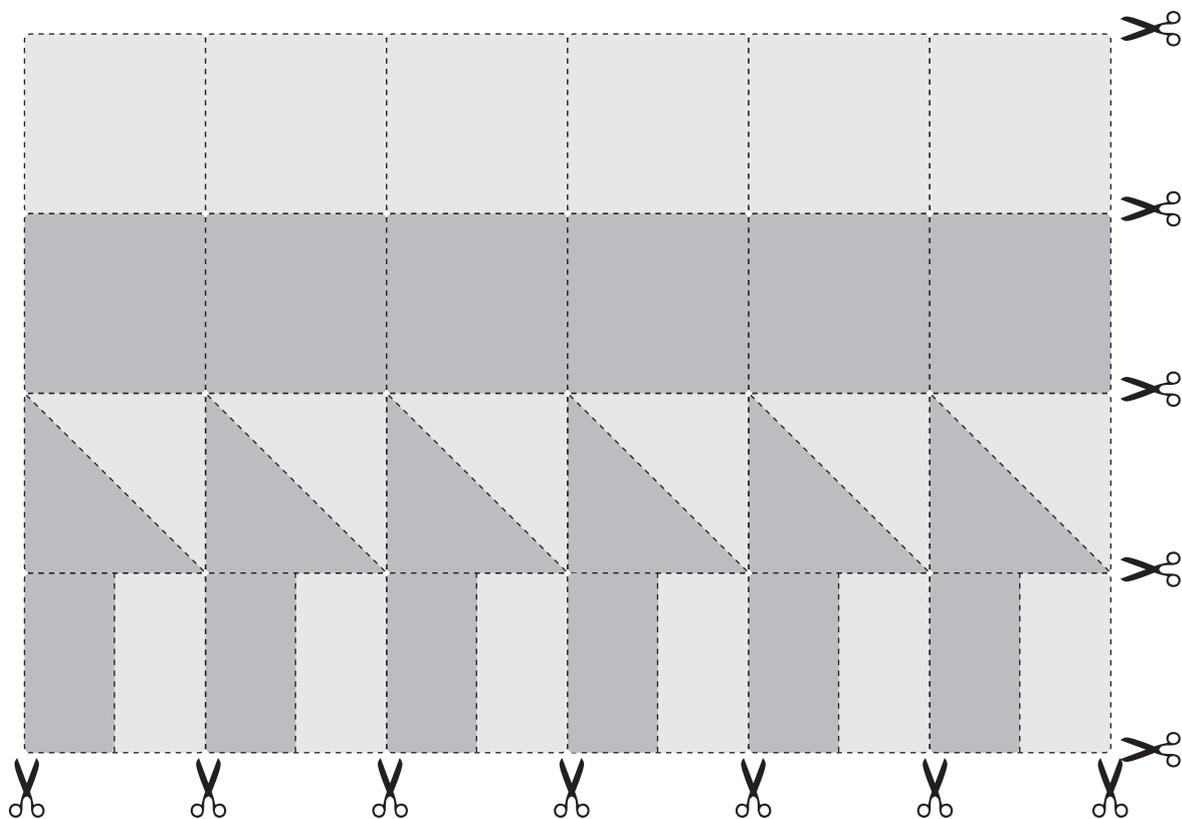
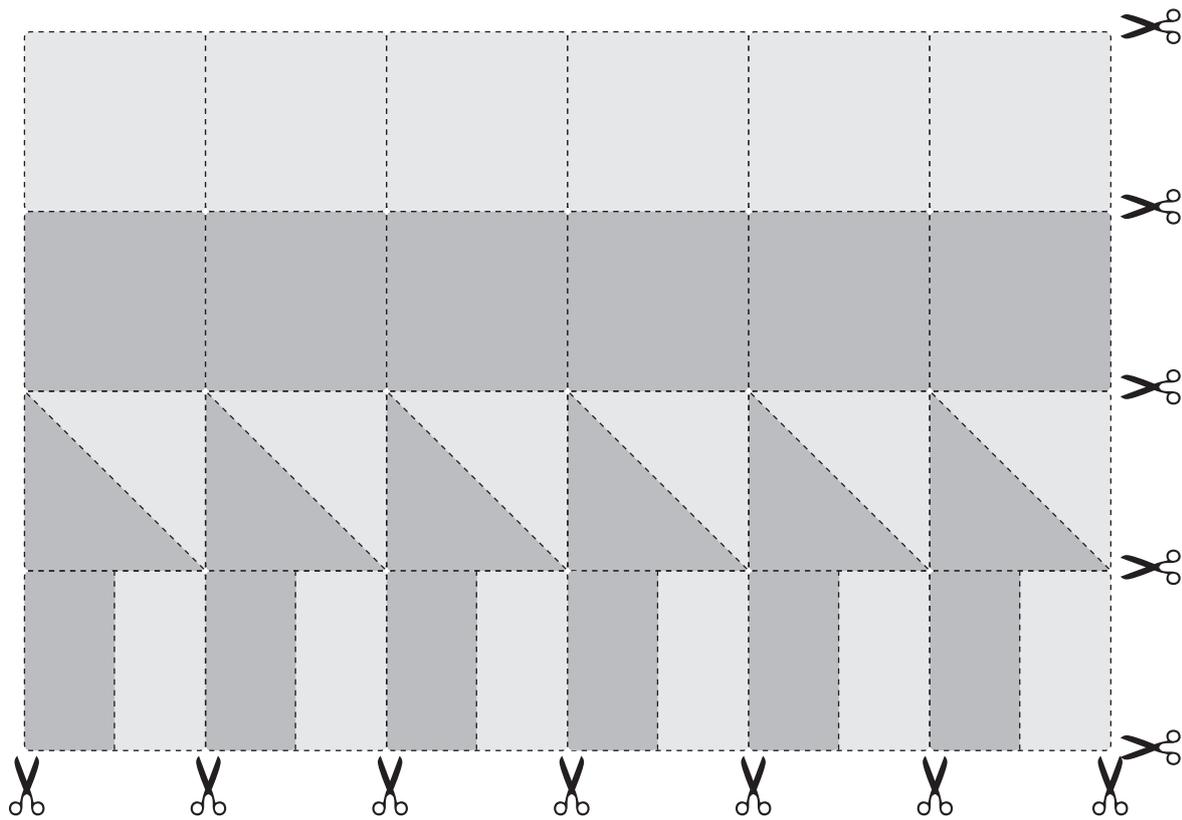
Aus Vierecken



Name: _____

Datum: _____

Geoplättchen



Name: _____

Datum: _____

Mein Schuljahreskalender

September	Oktober	November	Dezember	Januar	Februar	März	April	Mai	Juni	Juli	August
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	31		31	31		31		31		31	31

Name: _____ Datum: _____

Sommerferien in Europa

Land	Ferienbeginn	Ferienende	Anzahl der Ferientage
Bayern			
Großbritannien			
Frankreich			
Spanien			
Italien			
Türkei			
Österreich			
Ungarn			
Kroatien			
Polen			
Dänemark			
Schweden			
Finnland			
Australien			

KV 2 zu **SB** S. 132/133, Schule und Ferien in Europa



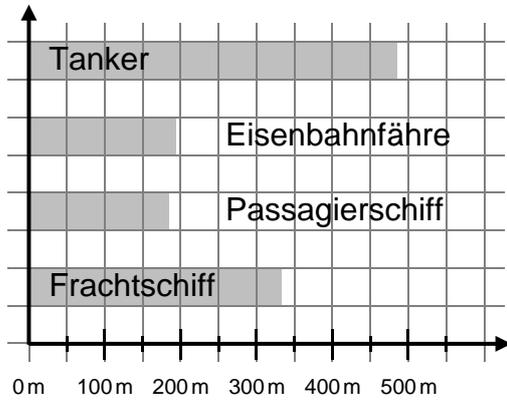
Name: _____ Datum: _____

Sommerferien in Europa

Lernzielkontrolle 9 zu SB3 Seite 112–121

1. Schiffslängen

a) Lies die ungefähre Länge der Schiffe aus dem Schaubild ab und trage sie in die Tabelle ein.

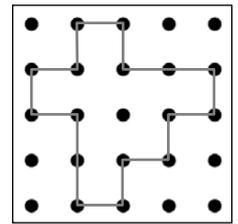
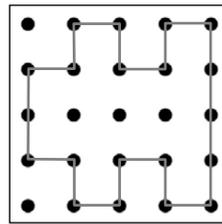
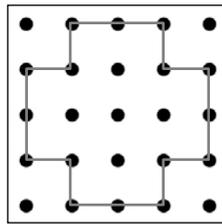
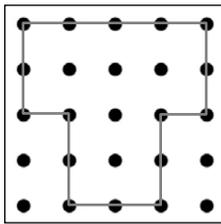


b) Ordne nun die genauen Längen den entsprechenden Schiffen zu:
185 m, 194 m, 333 m und 485 m.

	ungefähre Länge	genaue Länge
Tanker		
Eisenbahnfähre		
Passagierschiff		
Frachtschiff		

2. Welche Figuren sind gleich groß? Färbe sie rot.

Welche Figuren haben den gleichen Umfang? Umfahre sie blau.



Fläche: _____ □

Fläche: _____ □

Fläche: _____ □

Fläche: _____ □

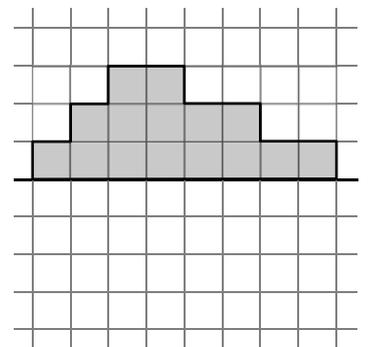
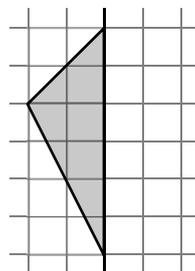
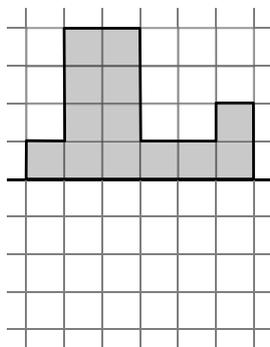
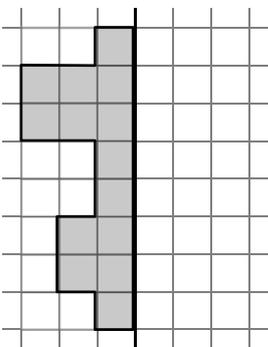
Umfang: _____ KL

Umfang: _____ KL

Umfang: _____ KL

Umfang: _____ KL

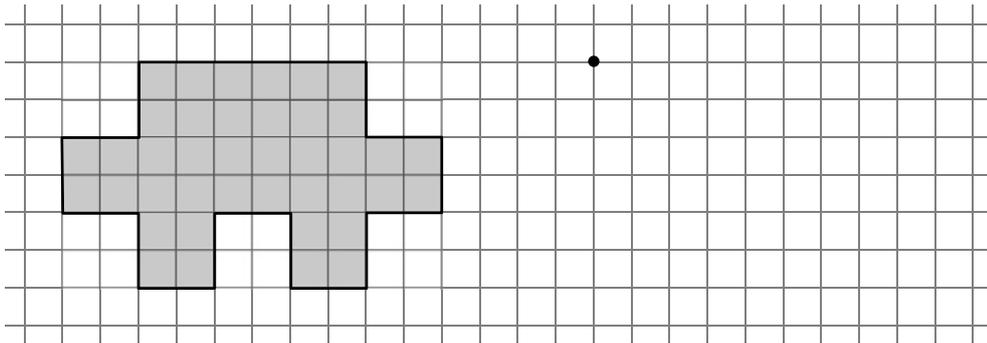
3. Ergänze die Figuren achsensymmetrisch.



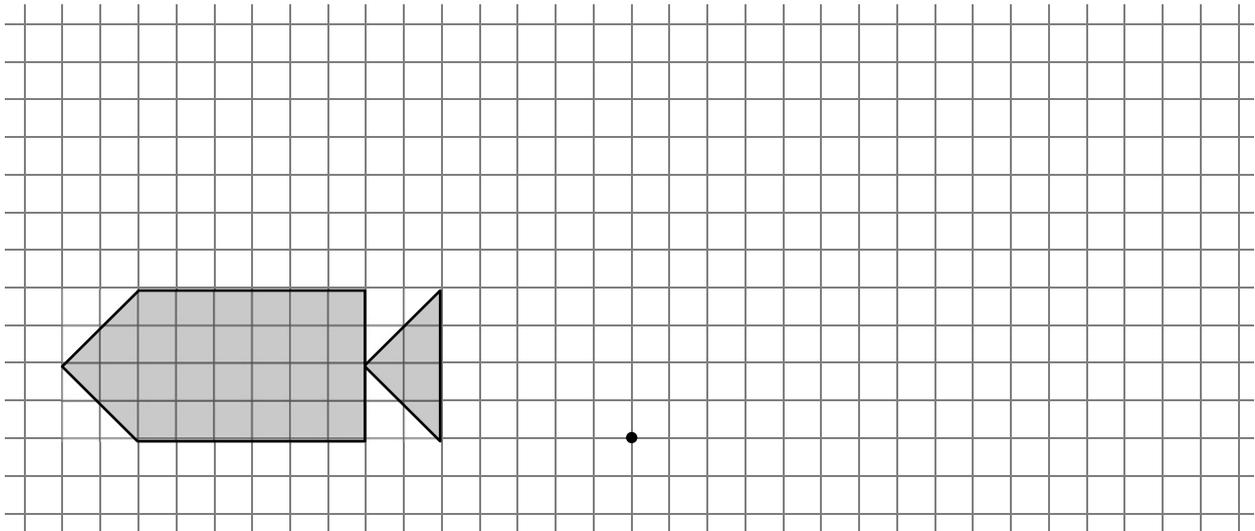
Name: _____

Datum: _____

4. a) Zeichne im Maßstab 1:2.



b) Zeichne im Maßstab 2:1.



5. Rechne schriftlich. Überprüfe mit der Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{r} 536 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 913 \\ - 635 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

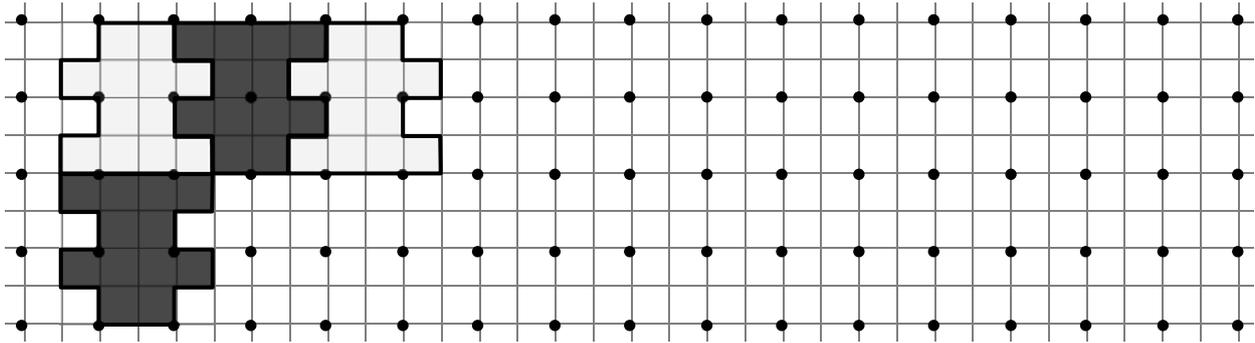
$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

Das kannst du gut:

Name: _____

Datum: _____

4. Setze das Parkett fort.



5. Immer 1000!

a)

1000	
	534
227	
	665

b)

1000	
238	
	498
779	

6. Rechne.

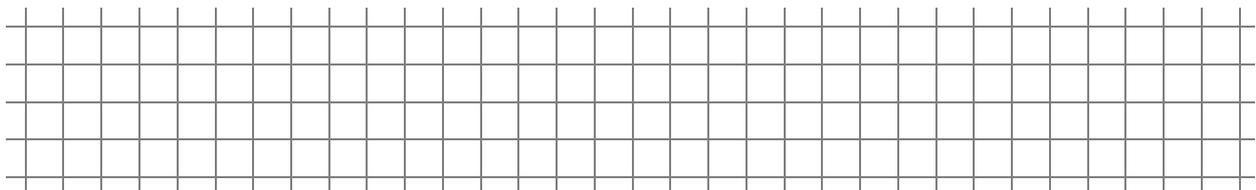
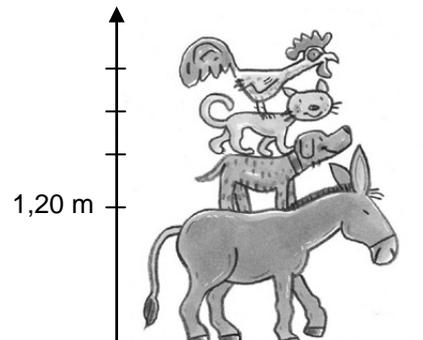
a) $56 : 8 = \underline{\quad}$
 $56 : 7 = \underline{\quad}$
 $560 : 8 = \underline{\quad}$
 $560 : 80 = \underline{\quad}$

b) $36 : 9 = \underline{\quad}$
 $360 : 90 = \underline{\quad}$
 $360 : 6 = \underline{\quad}$
 $360 : 60 = \underline{\quad}$

c) $40 : 8 = \underline{\quad}$
 $40 : 5 = \underline{\quad}$
 $400 : 50 = \underline{\quad}$
 $400 : 5 = \underline{\quad}$

7. Knobelaufgabe: Die Bremer Stadtmusikanten

Der Esel ist bis zum Rücken 1,20 m hoch.
 Er ist 3-mal so groß wie der Hahn.
 Auf dem Esel steht der Hund.
 Die Katze ist 5 cm kleiner als der Hahn.
 Zusammen erreichen sie eine Höhe von 2,45 m.
 Wie groß ist der Hund?
 Ergänze die Skizze und rechne.



A: _____

Das kannst du gut:

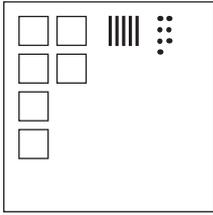
Name: _____

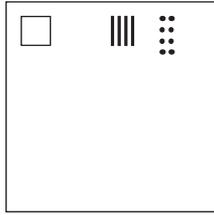
Datum: _____

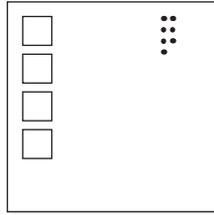
Das kann ich am Ende des dritten Schuljahres

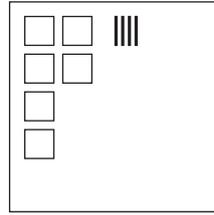
Hier kannst du zeigen, was du in der dritten Klasse alles gelernt hast.

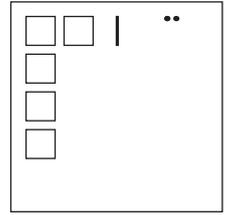
1. Welche Zahlen sind dargestellt?



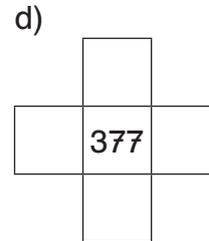
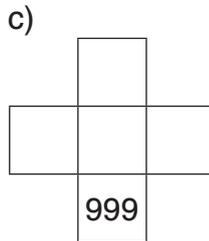
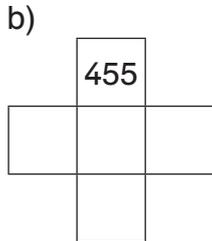
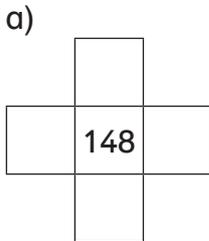








2. Ausschnitte aus der Hundertertafel: Trage alle Zahlen ein.



3. Wo liegen diese Zahlen ungefähr? Zeichne ein.

500

250

700

308

940

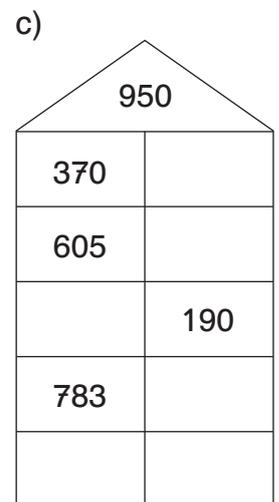
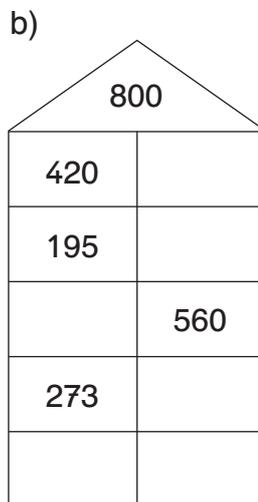
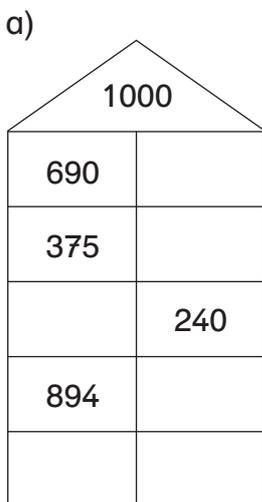
870

128

647



4. Ergänze.



Name: _____

Datum: _____

8. Kannst du das Einmaleins?



$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

9. Geteiltaufgaben

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$60 : 5 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad}$

$42 : 7 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$63 : 9 = \underline{\quad}$

$27 : 3 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

10. Teilen mit Rest

$50 : 6 = \underline{\quad}$

$33 : 7 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$25 : 6 = \underline{\quad}$

$60 : 7 = \underline{\quad}$

$44 : 7 = \underline{\quad}$

$48 : 7 = \underline{\quad}$

$30 : 7 = \underline{\quad}$

$70 : 8 = \underline{\quad}$

$55 : 7 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$35 : 8 = \underline{\quad}$

$80 : 9 = \underline{\quad}$

$66 : 7 = \underline{\quad}$

$48 : 9 = \underline{\quad}$

$40 : 9 = \underline{\quad}$

11. Malnehmen und Teilen

a) Malnehmen und Teilen mit 10 und 100

$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$800 : 1 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 1 = \underline{\quad}$

$800 : 10 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 100 = \underline{\quad}$

$800 : 100 = \underline{\quad}$

b) Malnehmen und Teilen mit Zehnerzahlen

$6 \cdot 30 = \underline{\quad}$

$50 \cdot 60 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 40 = \underline{\quad}$

$70 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 200 = \underline{\quad}$

$300 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$640 : 80 = \underline{\quad}$

$630 : 9 = \underline{\quad}$

$490 : 70 = \underline{\quad}$

$630 : 90 = \underline{\quad}$

$480 : 60 = \underline{\quad}$

$600 : 200 = \underline{\quad}$

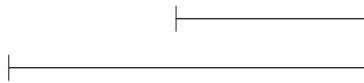


Name: _____

Datum: _____

12. Längen

a) Miss genau:



_____ cm _____ mm = _____ mm

_____ cm _____ mm = _____ mm

Zeichne: 17 mm

5 cm 5 mm

b) Ergänze:

1 km	
300 m	
425 m	
	245 m

c) Rechne um:

1,7 km = _____ m

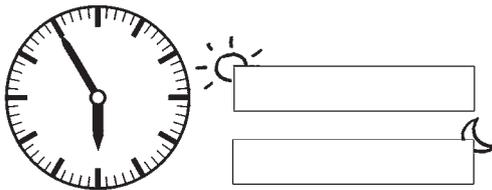
1 km 50 m = _____ m

1001 m = _____ km _____ m

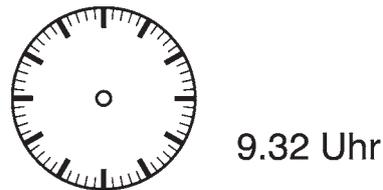
2,5 km = _____ km _____ m

13. Zeit

a) Schreibe die genaue Uhrzeit auf.

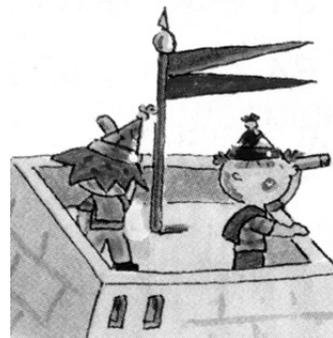


b) Zeichne die Zeiger richtig ein.



Wann sind die Schlossführungen zu Ende?

Beginn	Dauer	Ende
13.50 Uhr	45 min	
14.30 Uhr	45 min	
15.25 Uhr	45 min	

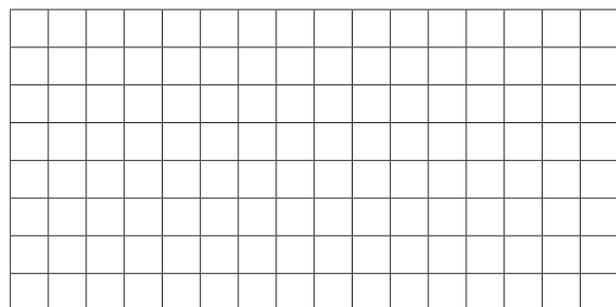


14. Gewichte

Wie schwer ist dieser Einkaufskorb?

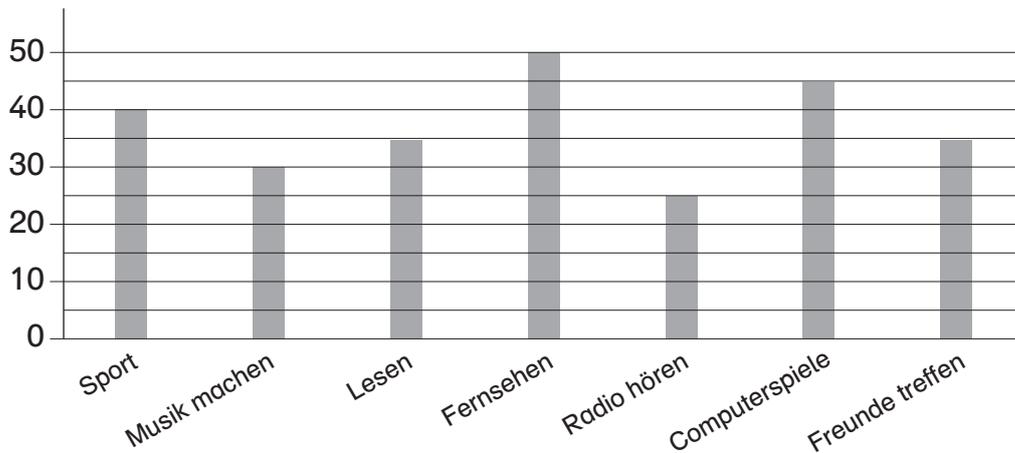


- Korb leer: 650 g
- Butter: 250 g
- Brot: 500 g
- 2 Milch: je 1 kg
- 2 Joghurt: je 200 g
- 2 Mehl: je 1 kg



Antwort: _____

17. Die 225 Schüler der Nordschule wurden nach ihren liebsten Freizeitbeschäftigungen gefragt. Hier ist das Ergebnis der Umfrage:



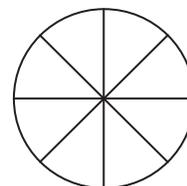
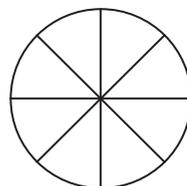
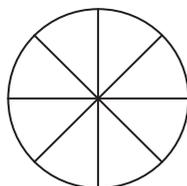
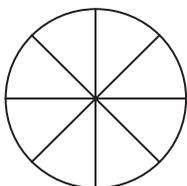
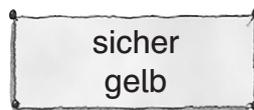
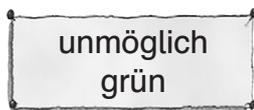
Welche ist die beliebteste Freizeitbeschäftigung? _____

Welche wurde am seltensten genannt? _____

Welche Aussagen stimmen? Kreuze an.

- „Radio hören“ gaben mehr Schüler an als „Musik machen“.
- „Fernsehen“ nannten genauso viele wie „Computerspiele“.
- „Computerspiele“ stehen an zweiter Stelle.
- „Sport“ gaben weniger Schüler an als „Freunde treffen“.
- „Lesen“ gaben weniger Schüler an als „Sport“.

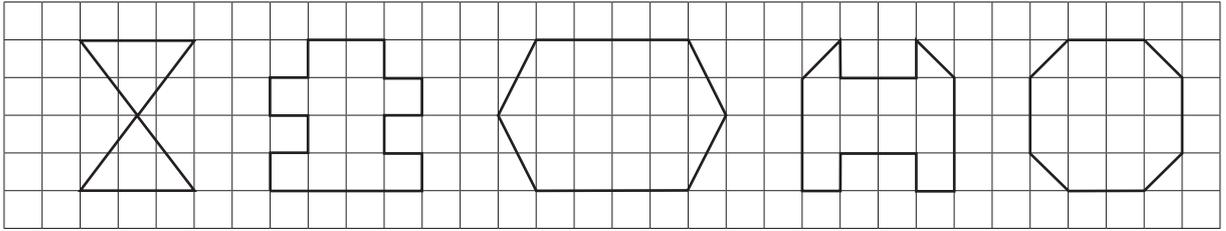
18. Male die Glücksräder aus.



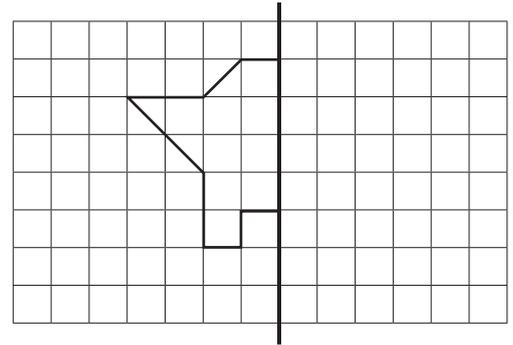
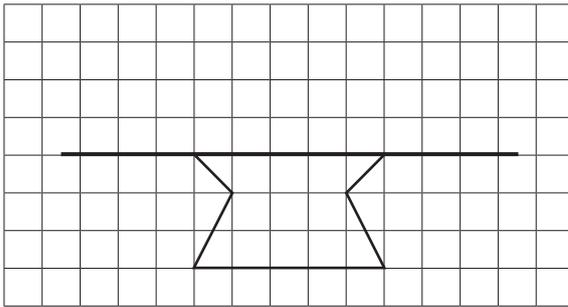
Name: _____

Datum: _____

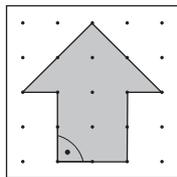
20. Zeichne alle Spiegelachsen ein.

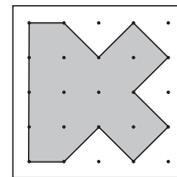


Ergänze zur symmetrischen Figur.

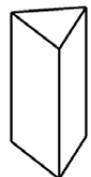
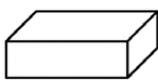


21. Zeichne alle rechten Winkel ein. Wie viele sind es jeweils?





22. Körperformen. Verbinde.



Pyramide

Würfel

Quader

Prisma

Zylinder

Kegel

23. Setze das Muster fort und male es aus.

