

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit den Materialien von Deutsch mit Olli

So setzen Sie mit Olli die hessischen Lern- und Übungsformate um



Das Hessische Kultusministerium hat im Sommer 2021 die Stärkung der Bildungssprache Deutsch als große bildungspolitische Aufgabe ausgewiesen – vom Elementarbereich über die Primarstufe bis hin zur Sekundarstufe I/II.

Eine Maßnahme ist die **Stärkung der Rechtschreibkompetenz durch den hessischen Grundwortschatz und die dazugehörige Handreichung**. Angestrebt wird ein motivierender, eigenaktiver Umgang der Kinder mit der Rechtschreibung. Um die Lehrkräfte bei der unterrichtspraktischen Umsetzung zu unterstützen, bietet die Handreichung konkrete Unterrichts Anregungen und -vorschläge – insbesondere geeignete Lern- und Übungsformate (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 7). Diese Unterrichts Anregungen sind **Vorschläge, die Lehrkräfte flexibel nutzen und in bestehende Unterrichtskonzepte integrieren können**. Verbindlich sind nur die Vorgaben zum Umgang mit Rechtschreibfehlern und zur Fehlerkorrektur (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 3).

Bei den Lern- und Übungsformaten unterscheidet die hessische Handreichung vier Kategorien:

- Einsichten gewinnen – sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und Einprägen – Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren – Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren – Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Viele der empfohlenen Lern- und Übungsformate finden sich bereits in den Buchstaben- und Themenheften von *Deutsch mit Olli*.

Mit *Deutsch mit Olli* können Sie erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten – passgenau zu den hessischen Vorgaben und Empfehlungen.

Für Sie zum Nachlesen – die Handreichung zum Grundwortschatz Hessen (Juni 2021):
<https://kultusministerium.hessen.de/infomaterial/Handreichung-zum-Grundwortschatz-Hessen>
(02.05.2022)



Das Klassenposter zur LeMeSchKo-Rechtschreibstrategie erhalten Sie bei ihrem/r Schulberater/in.



Cornelsen

Potenziale entfalten

1. Rechtschreibunterricht, der motiviert

Empfohlene Lern- und Übungsformate: das hat *Deutsch mit Olli* – Beispiele und Erläuterungen

Exemplarisch zeigen wir Ihnen ein paar Seiten aus den Materialien *Deutsch mit Olli* mit **Übungsformaten**, die in der **Handreichung zum Grundwortschatz Hessen** empfohlen werden.

Passende Lern- und Übungsformate

In *Deutsch mit Olli* sind unterschiedliche Lern- und Übungsformate passend zu den hessischen Vorschlägen kontinuierlich eingebunden. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, Rechtschreibkönnen sukzessive anzuwenden. Gleichzeitig wird die Lernmotivation der Kinder gefördert.

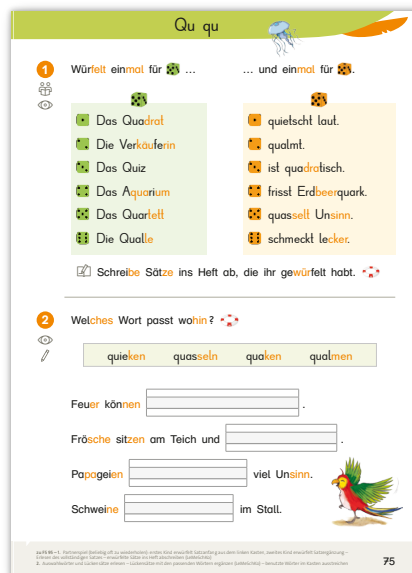
- Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren: Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Beispiel aus der Kategorie „Kontextualisieren: Übungswörter einbinden“
Übungsformat: Sätze mündlich bilden



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Fibel

Beispiel aus der Kategorie „Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben“
Übungsformat: Wörter würfeln



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Arbeitsheft Leicht/Basis, Teil B

Beispiel aus der Kategorie „Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen“
Übungsformat: Besonderheiten finden und markieren



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Sprachbuch, Klasse 2



3. Die Lern- und Übungsformate aus der Handreichung zum Grundwortschatz Hessen – Exemplarische Beispiele aus Klasse 1–4

Wichtig: Es handelt sich bei den angegebenen Seitenzahlen um **exemplarische Beispiele**, keine vollständige Gesamtübersicht zu den in Hessen empfohlenen Lern- und Übungsformaten.

Deutsch mit Olli – Erstlesen



Klasse 1

Fibel

Mit Lesetagebuch
inkl. Vorlagen zu Kompetenzgesprächen
978-3-06-084636-8

Arbeitsheft Start in Druckschrift
Mit Lauttabelle, Testheft und BOOKii-Funktion
978-3-06-084990-1

Arbeitsheft Leicht/Basis
inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket
Mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084989-5

Arbeitsheft Basis/Plus
inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket
Mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084994-9

Deutsch mit Olli – Sprache



Klasse 2

Sprachbuch

Mit Lernentwicklungsheft und Grammatikkarte
978-3-06-084816-4

Arbeitsheft Leicht/Basis
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084818-8

Arbeitsheft Basis/Plus
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084819-5

Arbeitsheft Training:
Rechtschreibung und Grammatik
978-3-464-80244-1



Klasse 3

Sprachbuch

Mit Lernentwicklungsheft und Grammatikkarte
978-3-464-80248-9

Arbeitsheft Leicht/Basis
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-464-80251-9

Arbeitsheft Basis/Plus
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-464-80252-6

Arbeitsheft Training:
Rechtschreibung und Grammatik
978-3-464-80253-3



Klasse 4

Sprachbuch

Mit Lernentwicklungsheft und Grammatikkarte
978-3-464-80254-0

Arbeitsheft Leicht/Basis
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-464-80257-1

Arbeitsheft Basis/Plus
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-464-80258-8

Arbeitsheft Training:
Rechtschreibung und Grammatik
978-3-464-80259-5

Alle Materialien zu *Deutsch mit Olli* – inklusive Lesebuch und Sachheften – finden Sie unter cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-olli



Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“	Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2, 3 und 4	Erläuterungen/Hinweise
Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“		
Schreibfreude und Motivation der SuS wecken → Schreibenanlässe schaffen, motivierendes Lob für den geschriebenen Text, Wort- und Gedankenreichtum	Klasse 1 Schreibzeilen mit vorangestellten Herz-Icon, z. B. – Starterheft, S. 23, 27, 34 – AH L/B Teil A, S. 2, 10, 14, 19 – AH B/P Teil A, S. 2, 10, 14, 19	Hier können die Kinder optional ihren Lieblingsbuchstaben, ihr Lieblingswort oder ihre Lieblingswörter frei aufschreiben.
	Würfelsätze z. B. – AH L/B Teil A, S. 32 / S. 49 – AH L/B Teil B, S. 39 / S. 56 / S. 75	Die Kinder erwürfeln verschiedene Sätze und schreiben die beliebtesten Sätze auf. Rechtschreibkorrektur in Partnerarbeit
	– AH L/B Teil A, S. 37 – AH B/P Teil A, S. 36	Freies Verschriften des Lieblingsfilmes
	– AH L/B Teil A, S. 42 – AH B/P Teil A, S. 41	Schriftliches Weiterführen eines Handy-Chats
	Klasse 2 Differenzierende Aufgaben – Sprachbuch S. 6, 14, 17	Jedes Kind findet auf seinem Niveau eine Aufgabe und wird so motiviert.
	Wörter für die Schatzkiste sammeln; immer auf der Eingangsseite des Kapitels	Sie Kinder sind motiviert, möglichst viel für die Schatzkiste zu finden.
	Am PC schreiben – Sprachbuch S. 22, 39, 99, 106	Die Kinder finden es aufregend/motivierend, am PC zu tippen.
	Motivierende Themen – Sprachbuch S. 24, S. 36, S. 72/73	Themen wie Umwelt, Geburtstag, Lieblingsbuch, zu denen jede/r etwas sagen kann.



	Klasse 3 Differenzierende Aufgaben – Sprachbuch: S. 5, 15, 29	Jedes Kind findet auf seinem Niveau eine Aufgabe und wird so motiviert.
	Wörter für die Schatzkiste sammeln; immer auf der Eingangsseite des Kapitels	Die Kinder sind motiviert möglichst viele Wörter für die Schatzkiste zu finden.
	Am PC schreiben – Sprachbuch: S. 46, 106	Die Kinder finden es aufregend/motivierend, am PC zu tippen.
	Motivierende Themen – Sprachbuch: S. 12, 24, 36	Themen wie Schule, Tiere und andere Länder und Sprachen, zu denen jede/r etwas sagen kann.
	Schreibkonferenzen – Sprachbuch S. 15, 74/75, 86/87, 98/99, 113	Kinder lernen eine wertschätzende Rückmeldung zu den geschriebenen Texten ihrer Mitschüler/-innen zu geben.
	Klasse 4 Differenzierende Aufgaben – Sprachbuch S. 5, 14/15, 18	Jedes Kind findet auf seinem Niveau eine Aufgabe und wird so motiviert.
	Wörter für die Schatzkiste sammeln; immer auf der Eingangsseite des Kapitels	Die Kinder sind motiviert möglichst viele Wörter für die Schatzkiste zu finden.
	Am PC schreiben – Sprachbuch S. 62/63, 108	Die Kinder finden es aufregend/motivierend, am PC zu tippen.
	Motivierende Themen – Sprachbuch: S. 12, 48, 72	Themen wie Schule, Tiere und andere Länder und Sprachen, zu denen jede/r etwas sagen kann.
	Schreibkonferenzen – Sprachbuch S. 26/27, 62/63, 98/99	Kinder lernen eine wertschätzende Rückmeldung zu den geschriebenen Texten ihrer Mitschüler/-innen zu geben.
gesicherte Rechtschreibkenntnisse aufbauen → ab Mitte Kl. 1 (bei Regel-SuS) wird allen falsch geschriebenen Wörtern die richtige Schreibweise gegenübergestellt (durchgehende Ergänzung bei Falschschreibungen), verbunden mit einer Rückmeldung zum Erreichten (gerade behandeltes Phänomen = Unterstreichungen) und Ausblick auf nächste Schritte im Lernprozess. Qualitative Auswertung der Fehlschreibungen → individuelle Förderung. Koop mit den Eltern	Klasse 1 Abschreiberegeln <i>LeMeSchKo</i>	Einführung der Rechtschreibstrategie <i>LeMeSchKo</i> (Lesen, Merken, Schreiben, Kontrollieren/ Korrigieren)
	Beileger Testheft im Arbeitsheft <i>Start</i>	Es werden verschiedene Tests zur Feststellung der Lernentwicklung in unterschiedlichen Bereichen angeboten, z. B. Test 1, S. 9 / Test 2, S. 11 / Test 3, S. 13 / Test 4, S. 15: Abschreiben nach Abschreiberegeln.
	Fibel-Beileger Lesetagebuch mit Vorlagen zu Kompetenzgesprächen	In den Kompetenzgesprächen bespricht die Lehrkraft mit jedem Kind seine eigene und die Einschätzung der Lehrkraft zu verschiedenen Punkten, u. a. auch zu Fragen nach dem richtigen Schreiben oder Abschreiben von Wörtern und Sätzen.
	Klasse 2 Themen zur Rechtschreibung und Merkkästen als Hilfestellung in jedem Kapitel des Sprachbuchs, z.B. S. 44/45, 56/57, 68	– Die Rechtschreibstrategien werden vertieft, individuelle Förderung – weitere Vertiefung durch die Arbeitshefte in den Bereichen „Richtig schreiben“
	Im Beilegerheft „Das kann ich schon“ werden zu allen Kompetenzbereichen Vorlagen zum Führen von Kompetenzgesprächen (mit Selbsteinschätzung seitens der Kinder) angeboten.	Diese dienen als Grundlage zur Rückmeldung des Erreichten, für die Entscheidung über gezielte Fördermaßnahmen (ggf. in Kooperation mit den Eltern).
	Testheft im Arbeitsheft mit Auswertung behandelt alle Rechtschreibthemen	Gibt Aussagen über den Lernstand der Kinder.



	Klasse 3 Themen zur Rechtschreibung und Merkkästen als Hilfestellung in jedem Kapitel des Sprachbuchs, z.B. S. 31, 32, 43, 56 Trainingssatz auf den „Üben und Nachdenken“-Seiten (S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 91, 94, 106)	– Die Rechtschreibstrategien werden vertieft und angewandt, individuelle Förderung – weitere Vertiefung durch die Arbeitshefte in den Bereichen „Richtig schreiben“
	Im Beilegerheft „Das kann ich schon“ werden zu allen Kompetenzbereichen Vorlagen zum Führen von Kompetenzgesprächen (mit Selbsteinschätzung seitens der Kinder) angeboten.	Diese dienen als Grundlage zur Rückmeldung des Erreichten, für die Entscheidung über gezielte Fördermaßnahmen (ggf. in Kooperation mit den Eltern)
	Testheft im Arbeitsheft mit Auswertung behandelt alle Rechtschreibthemen.	Gibt Aussagen über den Lernstand der Kinder
	Klasse 4 Themen zur Rechtschreibung und Merkkästen als Hilfestellung in jedem Kapitel des Sprachbuchs, z.B. S. 20, 21, 43, 56 Trainingssatz auf den „Üben und Nachdenken“-Seiten (S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 91, 94, 106) sowie die Seiten zu Anwendung aller Strategien (S. 9, 33, 105, 110, 111)	Erlernte Rechtschreibstrategien werden vertieft und angewandt
	Im Beilegerheft „Das kann ich schon“ werden zu allen Kompetenzbereichen Vorlagen zum Führen von Kompetenzgesprächen (mit Selbsteinschätzung seitens der Kinder) angeboten.	Diese dienen als Grundlage zur Rückmeldung des Erreichten, für die Entscheidung über gezielte Fördermaßnahmen (ggf. in Kooperation mit den Eltern).
	Testheft im Arbeitsheft mit Auswertung behandelt alle Rechtschreibthemen	Gibt Aussagen über den Lernstand der Kinder

Lern- und Übungsformate Systematisch in Kap. 7 „Lernen und üben“ (S. 92–100) Zudem integriert in die Kapitel zu den drei Wortgruppen (lautgetreues Schreiben, Funktionswörter, orthografische Phänomene)	Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2	Erläuterungen/Hinweise
Lern- und Übungsformate, Kategorie 1 – Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen Übungsformate für den Einstieg, ermöglichen Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit einer bestimmten Schreibnorm (rechtschriftliche Besonderheit sowie regelhafte Muster oder Rechtsschreibstrategie)		
Vorgegebene Operationen durchführen und Einsichten gewinnen (Kinder entdecken selbst) Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere die Wortendungen. Was fällt dir auf? (Wind – Winde)	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 11, 16, 21	Vokale markieren und verstehen, dass in jeder Silbe ein „Kapitän“ (Vokal) ist.
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 43, 44, 69 Arbeitshefte: S. 30, 32, 33, 56, 57 Arbeitsheft Training: S. 17	Das Entdecken und Einsichten gewinnen ist Grundprinzip des <i>Deutsch mit Olli</i> Sprachbuchs.
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 20, 32, 33, 44, 57, 66, 67, 69	Das Entdecken und Einsichten gewinnen ist Grundprinzip des <i>Deutsch mit Olli</i> Sprachbuchs. Lange und kurze Selbstlaute, Merkwörter mit chs, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit kurzem i und ie, Merkwörter mit V/v, Wörter mit ck, Wörter mit tz, Merkwörter mit stummem h



	Klasse 4 Sprachbuch: S. 21, 56, 80, 92, 93	Eigennamen, Wörter mit x-Laut, Wörter mit Doppel-s und ß, Merkwörter mit langem i, Wörter mit silbentrennendem h.
Besonderheiten markieren Beispiel: Markiere die Endungen -en. Lies dir die Wörter laut vor und vergleiche die Schreibweise mit der Aussprache	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 27, 61 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 1	Zweigliedriges Graphem im Text einkreisen und die Aussprache lernen.
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 8, 9, 10, 33, 68, 100 Arbeitshefte: S. 80, 81 Arbeitsheft Training: S. 24	Die Endungen verändern sich wenn ein Adjektiv vor einem Nomen steht.
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 9, 32, 33, 44, 45, 46, 66, 67, 69, 103, 104	Wörter mit Ä/ä und Äu/äu, Merkwörter mit chs, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit kurzem i und ie, Wörter mit ß, Wörter mit ck, Wörter mit tz, Wörter mit stummem h, Viele Mitlaute nacheinander, Wörter mit silbentrennendem h, Merkwörter mit ai
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 44, 45, 56, 57, 68, 81, 92	Wörter mit ck und tz üben, Wörter mit lk, nk, rk, und lz, nz, rz, Wörter mit x-Laut, Verben mit der Endung -ieren, Strategien: Wörter ableiten und verlängern Doppelter Mitlaut am Wortstammende, Merkwörter mit langem i, Wörter mit silbentrennendem h
Besonderheiten finden und markieren Beispiel: Finde heraus, was alle Wörter gemeinsam haben, und markiere die Besonderheiten.	Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 105 Arbeitshefte: S. 59, 91	Merkwörter mit „aa“, „ee“, „oo“; Grund- und Personalformen
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 32, 33, 57, 69, 103, 105	Merkwörter mit chs, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Merkwörter mit V, Merkwörter mit stummem h, Viele Mitlaute nacheinander, Merkwörter mit ai.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 21, 45, 56, 92, 93, 104	Eigennamen, Wörter mit lk, nk, rk und lz, nz, rz, Wörter mit x-Laut, Merkwörter mit langem i, Wörter mit silbentrennendem h
Wörter vorgegebenen Prototypen zuordnen Beispiel: Orde die folgenden Wörter (lassen, Kuss, Soße, groß) den beiden Wörtern Fuß – müssen zu. Markiere ss und ß in verschiedenen Blautönen. Färbe den Buchstaben davor gelb. Lies dir die Wörter laut vor. Was fällt dir auf?	Klasse 2 Sprachbuch: S. 42, 55, 104 Arbeitshefte: S. 88, 89	Wörter zuordnen, je nachdem, ob das „ch“ wie in Buch oder Milch klingt.
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 8, 16/17, 20, 33, 44, 57 Arbeitshefte: S. 6, 7, 10, 11, 24, 25, 32, 33, 46, 47	Wortstamm und Wortfamilie, Lange und kurze Selbstlaute, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit kurzem i und ie, Merkwörter mit V/v.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 56, 66/67, 80, 104 Arbeitshefte: 50, 51, 56, 57, 70, 71, 94, 95	Wörter mit x-Laut, Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit Doppel-s und ß, Strategie: Merkwörter.



Wörter vergleichen und sortieren Beispiel: Sortiere die Wörter in zwei Gruppen (Schule, messen, lesen, Wolle ...). Finde für jede Gruppe eine Überschrift. Vergleiche die Wörter. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitshefte L/B und B/P, Teil B: S. 36 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 87 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 65	Wörter ansehen und Verben heraus-suchen Nomen und Verben sortieren und in eine Tabelle eintragen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 54, 55, 77, 78, 104 Arbeitshefte: S. 18, 88, 89	Wörter ansehen, zuordnen
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 9, 20, 33, 44, 57 Arbeitshefte: S. 46, 47	Lange und kurze Selbstlaute, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit kurzem i und ie, Merkwörter mit V/v
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 56, 66/67, 80 Arbeitshefte: S. 50, 51, 56, 57, 70, 71	Wörter mit x-Laut, Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit Doppel-s und ß
Schreibweisen erproben Beispiel: Die Lehrkraft diktiert den Kindern die Wörter lebt, schreibt und fliegt. Nach einem Vergleich der Schreibvarianten werden die Normschreibungen präsentiert. Die Ableitungen von leben, schreiben und fliegen werden besprochen und weitere Verben in die 3. Person Singular gesetzt.	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 59 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 69	Verben von der 3. Pers. Sg in die 1. Pers. Pl setzen und das „b“ abhören, dass zuvor wie „p“ klingt Verben von der 3. Pers. Pl in die 3. Pers. Sg setzen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 56, 57, 91 Arbeitshefte: S. 42, 43, 44, 45, 74	Wörter mit „b“/„p“, „d“/„t“, „g“/„k“ am Ende verlängern
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 9, 31, 56 Arbeitshefte: S. 20, 21, 44, 45	Wörter mit b/p, d/t und g/k am Ende verlängern
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 68 Arbeitshefte: S. 58, 59	Wörter mit b/p, d/t und g/k am Ende verlängern
Schreibweisen erkunden und Strategien entdecken Beispiel: Die Kinder vergleichen Wortpaare (Blume – Blumen, Hund – Hunde, Fahrer – fahren) und werden auf den Erhalt bestimmter Schreibweisen (Endungen, Markierungen) aufmerksam gemacht. Im Folgenden werden die Ableitungen (Blume – Blumen) beziehungsweise der Stammerhalt [fahr] weiter vertieft.	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 22 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 13 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 23	Auslautverhärtung, Strategie: verlängern Auslautverhärtung, Strategie: ableiten
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 44, 56, 91, 110, 111 Arbeitshefte: S. 8, 9, 32, 33, 34, 35, 42, 43, 44, 45, 46	Methoden und Strategien/Rechtschreibstrategien, Auslautverhärtung, Strategie: ableiten
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 16/17, 31, 56, 110/111 Arbeitshefte: S. 6, 7, 20, 21, 44, 45	Wortstamm und Wortfamilie, Methoden und Strategien/Rechtschreibstrategien, Auslautverhärtung, Strategie: Wörter ableiten
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 66/67, 68 Arbeitshefte: S. 56, 57, 58, 59	Wortstamm und Wortfamilie, Strategien: Wörter ableiten und verlängern
Erkenntnisse handelnd nachvollziehen Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere jeweils a und ä. Suche weitere Wortverwandte (Äste – Ast, Bäche ...).	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 82 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 3, 6 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 82	Mehrzahl erarbeiten, Umlaut verschriften, Verkleinerungsform mit Umlautung finden
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45 Arbeitshefte: S. 72, 73	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 9, 43, 111 Arbeitshefte: 30, 31	Strategie: Wörter ableiten



	Klasse 4 Sprachbuch: S. 68 Arbeitshefte: S. 58, 59	Strategie: Wörter ableiten
Strukturen erkennen und beschreiben Beispiel: Unterstreiche in den Wörtern gehen, stehen, sehen und ziehen ... das h. Färbe die Buchstaben davor in einer Farbe und die Buchstaben danach in einer anderen Farbe. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 48, 49 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 47	Hörbares und stummes „h“ aus Wörter heraushören und zuordnen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 42, 68 Arbeitshefte: S. 28, 29, 54, 55	Lange und kurze Selbstlaute; Merkwörter mit stummen h
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 69, 104 Arbeitshefte: S. 56, 57, 86, 87	Merkwörter mit stummem h, Wörter mit silbentrennendem h
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 93 Arbeitshefte: S. 84, 85	Wörter mit silbentrennendem h
Wörter nach vorgegebenen Merkmalen heraussuchen Beispiel: (mit Wörterbuch oder Wörterliste) Suche aus der Wörterliste 20 Wörter mit doppelt geschriebenen Konsonanten (Bett).	Klasse 1 Fibel: S. 110, 114, 115	Aufgaben mit der Wörterliste (Aufgabenstellung bei Klasse 1 in der Fußzeile)
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 68, 91, 109	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 8, 19, 64/65, 68, 80, 105, 109 Arbeitsheft Training: S. 22	Aufgaben mit der Wörterliste
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 56, 80, 110	Wörter mit x-Laut, Wörter mit Doppel-s und ß
Wörter nach vorgegebenen Merkmalen sammeln (nach geschlosseneren Aufgabenformaten zum Phänomen erkunden) Beispiel: Suche weitere Wörter, die auf -el enden.	Klasse 1 AH L/B Teil B: S. 20, 58, 61 AH B/P Teil B: S. 4, 19	Wörter nach Wortfamilien ordnen
	Klasse 2 Sprachbuch S. 7, 29, 43, 67, 78 Arbeitshefte S. 53, 61 Arbeitsheft Training, S. 21, 22, 25	Wortstamm, Wortfamilien, Wortfelder
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 8, 16/17, 33, 68 Arbeitsheft Training, S. 4	Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit Spr/spr und Str/str
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 56, 66/67, 70, 92	Wörter mit x-Laut, Wortstamm und Wortfamilie, Merkwörter mit langem i
Forscheraufträge (hohes Anspruchsniveau, auch zur Diff.) Beispiel: Suche Wörter, die mit h geschrieben werden. Sortiere diese in Gruppen. Vergleiche Aussprache und Schreibweise. Finde heraus, welche Buchstaben vor und nach einem h stehen können.	Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 62	Nomen in die Mehrzahl setzen (verschiedene Möglichkeiten der Pluralbildung)
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 43, 58 Arbeitshefte: S. 8, 9	Weitere Wörter finden, Wörter als Wort des Tages untersuchen
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 104 Arbeitshefte: S. 86, 87	Wörter mit silbentrennendem h
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 93 Arbeitshefte: S. 84/85	



Erkenntnisse übertragen Beispiel: Kreise bei den Wörtern gestern, Ostern ... -er ein. Erinnere dich, wie -er am Wortende ausgesprochen wird (Hunger). Vergleiche die Aussprache von -er in Wörtern wie gestern und Hunger. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B, S. 44, 71	Verbformen, Schreibungen begründen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 77 Arbeitshefte S. 58, 59	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 45, 66, 67	Wörter mit ß, Wörter mit ck, Wörter mit tz
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 20, 45, 68, 81	Nomen im Satz erkennen, Wörter mit lk, nk, rk und lz,nz, rz, Strategien: Wörter ableiten und verlängern, Doppelter Mitlaut am Wortstammende
Erkenntnisse explizieren = Erkenntnisse formulieren, festhalten und bewahren, z.B. handlungsleitende Merksprüche Beispiel: Ich verlängere das Wort und achte auf die Endung	Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45, 56, 57	Merkkästen, Strategien anwenden
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 20, 21, 31, 33, 43, 44, 45, 66, 67, 104, 110/111	Merkkästen, Strategien anwenden
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 21, 33, 45, 56, 69, 80, 81, 92, 93, 105	
Lern- und Übungsformate, Kategorie 2 – Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben		
Richtiges Abschreiben üben (Dosen-, Schleich-, Partnerdiktat)	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B, S. 61, 64, 74	mit <i>LeMeSchKo</i> -Methode
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 9, 10, 34, 46, 58, 108	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 22, 34, 70, 91, 106, 108, 112	
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 44, 46, 82, 91, 94, 111	
Farbproben Übungswörter in verschiedenen Farben gestalten	Klasse 2 Sprachbuch: S. 101, 106 Arbeitshefte: S. 83	Nomen, Verben, Adjektive farblich unterstreichen – regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 34, 112	Dieses Übungsformat kann regelmäßig zum Üben der Lernwörter genutzt werden, die nach jedem Kapitel auf den Seiten „Üben und nachdenken“ aufgeführt sind.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 58, 91, 111	
Schriftproben Übungswörter in verschiedenen Schrifttypen und -größen	Klasse 2 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 112	
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 91, 94, 106, 108, 111	
Schnell schreiben möglichst viele Übungswörter schreiben in vorgegebener Zeit	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	Mit <i>LeMeSchKo</i> -Methode, Übungstexte und Lernwörter in jedem Sprachbuch-



	Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 21, 22, 34, 44, 46, 58, 69, 70, 82, 94, 106, 108, 112	kapitel.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 91, 94, 106	
Bingo	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	
Blitzdiktat	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	
Wörterbild	Klasse 3 Sprachbuch: S. 38, 112 Arbeitsheft Training, S. 31	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
Schreibbild	Klasse 2–4 Sprachbuch: Dieses Übungsformat kann regelmäßig zum Üben der Lernwörter genutzt werden, die nach jedem Kapitel auf den Seiten „Üben und nachdenken“ aufgeführt sind.	
Rondell schreiben	Klasse 4 Sprachbuch: S. 87	Dieses Übungsformat kann regelmäßig zum Üben der Lernwörter genutzt werden, die nach jedem Kapitel auf den Seiten „Üben und nachdenken“ aufgeführt sind.
Wörter würfeln	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 75	
	Klasse 2 Arbeitsheft Training, S. 31	
	Klasse 3 Arbeitsheft Training, S. 5, 18	
	Klasse 4 Arbeitsheft Training, S. 4	
Lern- und Übungsformate, Kategorie 3 – Kontextualisieren: Übungswörter einbinden		
Sätze mündlich bilden	Klasse 1 Fibel: S. 9, 19, 21, 26, 27	Sätze mit Auslassungspunkt im Sinne des Textes ergänzen.
	Klasse 2 Auf den Einstiegsseiten werden immer mündliche Sätze gebildet.	
	Klasse 3 Sprachbuch: Auf den Einstiegsseiten werden immer mündliche Sätze gebildet	
	Klasse 4 Sprachbuch: Auf den Einstiegsseiten werden immer mündliche Sätze gebildet.	
Sätze diktieren	Klasse 3 Sprachbuch: S. 112 Klasse 4 Sprachbuch: S. 111	Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs



Sätze schreiben	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 13, 27, 32, 59 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 2, 6, 12, 21, 33	Richtige Sätze aufschreiben, erwürfelte Sätze aufschreiben Sätze richtig abschreiben, Fragen beantworten ...
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 9, S. 14, 41, 51	Wörter mit Sp/sp und St/st, Wünsche und Bitten aufschreiben, Aussagesätze und Fragesätze, Zu einer Bilderfolge schreiben
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 9, 32, 33, 44, 56, 57	Wörter mit b/p, d/t und g/k, Wörter mit Ä/ä und Äu/äu, Merkwörter mit chs, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit kurzem i und ie, Merkwörter mit V/v.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 21, 43, 45, 56, 111	Eigennamen, Konjunktionen, Wörter mit x-Laut
Übungswörter erkennen	Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 69, 90	Wörter mit Zwielaute, Umlaute erkennen Wortstamm, Wortfamilie erkennen
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 16/17, 46, 58, 67, 70, 106	Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit ie, Wörter mit ß, Wörter mit ck und tz, Merkwörter mit V/v, Merkwörter mit stummem h, Wörter mit vielen Mitlauten nacheinander.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 44, 58, 66, 92, 93, 94, 106	Wörter mit x-Laut, Wortstamm und Wortfamilie, Merkwörter mit langem i, Wörter mit silbentrennendem h.
Übungswörter in Texten erkennen	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 53, 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 19, 24, 32	In Texten die zweigliedrigen Grapheme markieren (→ Übungswörter)
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 67, 69, 90	
	Klasse 3 Sprachbuch: S. 16/17, 46, 58, 70, 106	Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit ie, Wörter mit ß, Wörter mit ck und tz, Merkwörter mit V/v, Wörter mit stummem h, Wörter mit vielen Mitlauten nacheinander.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 44, 56, 58, 66/67, 93, 94, 106	Wörter mit ck und tz, Wörter mit x-Laut, Wortstamm und Wortfamilie, Wörter mit silbentrennendem h.
Übungswörter in Lückentexte einsetzen	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 63, 69 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 15, 25, 29, 44	Auswahlwörter in Lückentexte einsetzen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 30, 55, 56, 68, 91, 92, 93, 100 Arbeitsheft Training: S. 15	Selbstlaute, Mitlaute, Merkwörter, Wörter mit Ä/ä und Äu/äu



	Klasse 3 Sprachbuch: S. 21, 31, 32, 33, 43, 44, 45, 46, 56, 66, 67, 80, 93, 102, 103 Arbeitsheft Training: S. 11, 23	Doppelte Mitlaute, Adjektive mit b/p, d/t und g/k, Merkwörter mit chs, Wörter mit Spr/spr und Str/str, Wörter mit Ä/ä und Äu/äu, Wörter mit kurzem i und ie, Wörter mit ß, Wörter mit ck und tz, Kleine Merkwörter, Fremdwörter, Viele Mitlaute nacheinander.
	Klasse 4 Sprachbuch: S. 21, 44, 68, 70, 80, 81, 91, 92, 93	Eigennamen, Wörter mit ck und tz, Wörter mit b/p, d/t und g/k, Wörter mit Doppel-s und ß, Doppelter Mitlaut am Wortstammende, Kleine Merkwörter, Merkwörter mit langem i, Wörter mit silbentrennendem h.
Lern- und Übungsformate, Kategorie 4 – Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden		
Das Wort des Tages	Klasse 2 Sprachbuch: S. 58, 113 Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106 Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	Nach der Einführung regelmäßig mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs.
Der Satz des Tages	Klasse 3 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106 Klasse 4 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	Regelmäßig mit dem Trainingssatz in jedem Kapitel des Sprachbuchs.
Rechtschreibkonferenzen	ab Klasse 4 Sprachbuch: S. 112	Ein Rechtschreibgespräch führen
Wortschatzheft		
Kinder sammeln die erarbeiteten und geübten Wörter in einem Wortschatzheft mit alphabetischem Register	Bei <i>Deutsch mit Olli</i> werden die Wörter ab Klasse 2 in einer Wortschatzkiste gesammelt.	Jedes Kind hat seine „eigene“ Sammlung.

Olli möchte Sie gerne kennenlernen

Stöbern Sie auf unserer *Deutsch mit Olli*-Homepage. Dort finden Sie **didaktische Lehrfilme**, den Film zum Konzept, kostenlose Downloads und vieles mehr.

cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-olli

Schauen Sie regelmäßig vorbei: Es lohnt sich!



**Sie haben Fragen?
Wir helfen Ihnen gerne!**

- Wenden Sie sich an Ihre/Ihren Schulberater/-in: **cornelsen.de/schulberater** ✓
- Rufen Sie unsere Hotline an: 0800 12 120 20 ✓
- Oder kommen Sie in unsere Informationszentren: **cornelsen.de/informationszentren** ✓

Wir freuen uns auf Sie!