

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sind gerade in Fernlernsituationen nützliche Helfer.

Die Handreichungen für den Unterricht (ISBN 978-3-06-004946-2; 25,00 €), das Arbeitsheft (ISBN für NRW: 978-3-06-015824-9; für Niedersachsen 978-3-06-004922-6; 8,50 €), das Arbeitsheft für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf (ISBN 978-3-06-005208-0; 8,50 €) sowie die Grundlagen für Klasse 5 (ISBN 978-3-06-004935-6; 25,00 €) bieten einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen. Die Arbeitsblätter stehen Ihnen auch als Online Version (mit Download für Offlinenutzung) über den Unterrichtsmanager Plus zur Verfügung (ISBN 978-3-06-004012-4 für Niedersachsen und ISBN 978-3-06-004013-1 für NRW).

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne

Cornelsen

Potenziale entfalten

Inhaltsverzeichnis

Übersicht Medienkompetenzen im Schulbuch	5
Operatoren in schülerverständlicher Form.....	6 – 7
→ Schreibvorlagen und Vorlagen für Inhalte im Schulbuch	
→ Tipps zu allen Aufgaben der vermischten Übungen im Schulbuch	
→ Checklisten zu allen Tests im Schulbuch.....	
→ Kopiervorlagen	

→: ausführliche Aufstellung siehe unten

→ Schreibvorlagen und Vorlagen für Inhalte im Schulbuch

Zahlenstrahl	8	Vorlagen zum Kapitel	
Stellenwerttafel	9	Addition und Subtraktion	38
Methode Fermiaufgaben lösen	10	Vorlagen zum Kapitel	
Zahlenmauern	37	Grundlagen der Geometrie.....	79
Geodreieck.....	77	Vorlagen zum Kapitel	
Koordinatensystem	78	Multiplikation und Division	120
Kleines Einmaleins	119	Vorlagen zum Kapitel Größen im Alltag	155
Vorlage für einen Fragebogen.....	254	Vorlagen zum Kapitel Flächen.....	177
Vorlagen zum Kapitel Natürliche Zahlen	11	Vorlagen zum Kapitel Kreise und Winkel	209
		Vorlagen zum Kapitel Brüche	231
		Vorlagen zum Kapitel Daten.....	255

→ Tipps zu allen Aufgaben der vermischten Übungen im Schulbuch

Tipps zum Kapitel Natürliche Zahlen	12	Tipps zum Kapitel Flächen.....	179
Tipps zum Kapitel Addition und Subtraktion	39	Tipps zum Kapitel Kreise und Winkel	210
Tipps zum Kapitel Grundlagen der Geometrie	82	Tipps zum Kapitel Brüche	233
Tipps zum Kapitel Multiplikation und Division	121	Tipps zum Kapitel Daten.....	256
Tipps zum Kapitel Größen im Alltag	156		

→ Checklisten zu allen Tests im Schulbuch

Natürliche Zahlen	13	Flächen.....	181
Addition und Subtraktion	41	Kreise und Winkel	211
Grundlagen der Geometrie	83	Brüche	235
Multiplikation und Division	123	Daten.....	257
Größen im Alltag	157		

→ Kopiervorlagen mit Lösungen

Die Kopiervorlagen liegen in zwei Niveaus vor.

Natürliche Zahlen

Am Zahlenstrahl darstellen	17
Zahlen vergleichen	21
Stellenwerttafel	25
Runden von Zahlen	29
Schätzen großer Anzahlen	33

Addition und Subtraktion

Rechenmauern zur Addition	45
Kopfrechnen bei Addition und Subtraktion.....	49
Vertauschungsgesetz	53
Klammern und Verbindungsgesetz	57
Schriftliche Addition	61
Schriftliche Addition mit Lücken	65
Schriftliche Subtraktion	69
Schriftliche Subtraktion mit Lücken	73

Grundlagen der Geometrie

Strecke, Strahl, Gerade	87
Parallele Geraden	91
Senkrechte Geraden	95
Abstand	99
Zeichnen im Koordinatensystem	103
Vierecke im Koordinatensystem ergänzen	107
Figuren spiegeln	111
Punktsymmetrische Figuren	115

Multiplikation und Division

Kopfrechnen bei Multiplikation und Division ...	127
Klammern, Punkt und Strich	131
Rechengesetze	135
Schriftliche Multiplikation	139
Schriftliche Multiplikation mit Lücken.....	143
Schriftliche Division	147
Schriftliche Division mit Lücken	151

Größen im Alltag

Geldbeträge umrechnen und ordnen	161
Längen umrechnen und ordnen	165
Gewichte umrechnen und ordnen.....	169
Zeitspannen	173

Flächen

Vierecke ergänzen	185
Aussagen über Vierecke	189
Umfang messen	193
Flächeninhalt	197
Flächeneinheiten umrechnen und ordnen	201
Flächeninhalt von Rechtecken	205

Kreise und Winkel (*nur in NDS*)

Kreise	215
Winkel benennen	219
Winkel messen	223
Winkel zeichnen	227

Brüche

Stammbrüche erkennen und färben	239
Brüche erkennen und färben	243
Bruchteile von Größen	247
Bruchteile von Größen – Memorykarten.....	251

Daten

Strichlisten und Häufigkeitstabellen	261
Diagramme lesen	265
Diagramme zeichnen	269
Daten auswerten und darstellen	273
Datenreihen auswerten	277

Name:

Klasse:

Datum:

Tipps zu den vermischten Übungen

Multiplikation und Division

- Aufgabe 1 Die Strategien „Mehr rechnen“ oder „Nullen streichen und anhängen“ helfen dir.
- Aufgabe 2 Bei der Multiplikation ist es manchmal einfacher, vorher die Zahlen zu tauschen.
- Aufgabe 3 Achte auf die Vorrangregeln.
- Aufgabe 4 Die Umkehraufgabe hilft dir dabei.
- Aufgabe 5 Auf den Pfeilen soll stehen, was du rechnen musst.
- Aufgabe 6 Hier musst du schriftlich multiplizieren.
- Aufgabe 7 Hier musst du schriftlich dividieren.
- Aufgabe 8 Was musst du rechnen um von einem Feld zum nächsten zu kommen?
- Aufgabe 9 Ist das Ergebnis in der Klammer hilfreich?
- Aufgabe 10 Mal oder geteilt? Welche Wörter passen dazu?
- Aufgabe 11 Kennst du noch mehr Schlüsselwörter zu Multiplikation und Division?
- Aufgabe 12 Multiplizieren oder dividieren? Achte auf die Schlüsselwörter.
- Aufgabe 13 Wofür stehen die grünen Wörter in den Teilaufgaben?
- Aufgabe 14 Ist das Ergebnis bei beiden Waagschalen gleich?
- Aufgabe 15 Probiere verschiedene Zahlen aus.
- Aufgabe 16 Wie viel kostet eine Einheit?
- Aufgabe 17 Was ist gegeben? Was wird gesucht?
- Aufgabe 18 Das ist eine Fermi-Aufgabe.
- Aufgabe 19 Musst du alle Aufgaben rechnen?
- Aufgabe 20 Das ist eine Multiplikationsaufgabe.
- Aufgabe 21 Nicht jede Sonnenblume hat genau 800 Kerne.
- Aufgabe 22 Mache eine Skizze.
- Aufgabe 23 Zeichne die Entwicklung für die nächsten Jahre.
- Aufgabe 24 Kannst du daraus eine Multiplikationsaufgabe machen?

Name:

Klasse:

Datum:

Checkliste Multiplikation und Division – Noch fit?

Nr.	mathematische Fähigkeit (Kompetenz)			Hast du etwas falsch gemacht? Wo lag dein Fehler?	Hier kannst du dich verbessern.
1	Ich kann den Zusammenhang von Addition und Multiplikation erklären.			Buch (NDS): S. 272 Nr 36, 37 Buch (NRW): S. 247 Nr 39, 40	
2	Ich kann die Bedeutung der Division erklären.			Buch (NDS): S. 272/273 Nr 38 Buch (NRW): S. 247/248 Nr 41	
3	Ich kann Zahlen runden.			Buch (NDS): S. 14 und 264 Nr 13, 14 Buch (NRW): S. 14 und 238 Nr 14, 15 Arbeitsblatt: Runden von Zahlen	
4	Ich kann schriftlich addieren und schriftlich subtrahieren.			Buch (NDS): S. 36, 40 und 266 Nr 20 Buch (NRW): S. 36, 40 und 241 Nr 23 Arbeitsblatt: Schriftliche Subtraktion Schriftliche Addition	
5	Ich kann mit 10, 100, 1000 multiplizieren und durch 10, 100, 1000 dividieren.			Buch (NDS): S. 273 Nr 39 Buch (NRW): S. 248 Nr 42	
6	Ich kann Multiplikationsaufgaben mit dem Ergebnis 10, 100, 1000 finden.			Buch (NDS): S. 273 Nr 40 Buch (NRW): S. 248 Nr 43	

Name:

Klasse:

Datum:

Checkliste Multiplikation und Division – Klar soweit? (1/2)

Nr	mathematische Fähigkeit (Kompetenz)	☺ ☺ ☹ ☹	Hast du etwas falsch gemacht? Wo lag dein Fehler?	Hier kannst du dich verbessern.
1	Ich kann halbschriftlich multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS); S. 80 Buch (NRW); S. 80 Arbeitsblatt: Kopfrechnen bei Multiplikation und Division
2	Ich kann mit Rechenstrategien im Kopf multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS); S. 80 Buch (NRW); S. 80 Arbeitsblatt: Kopfrechnen bei Multiplikation und Division
3	Ich kann im Kopf mit Vielfachen von 10, 100, 1000 multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS); S. 80 und 273 Nr 39, 40 Buch (NRW); S. 80 und 248 Nr 42, 43
4	Ich kann mit der Klammerregel multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS); S. 82 Buch (NRW); S. 82 Arbeitsblatt: Klammern, Punkt, Strich
5	Ich kann mit der Punkt-vor-Strich-Regel multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS); S. 82 Buch (NRW); S. 82 Arbeitsblatt: Klammern, Punkt, Strich
6	Ich kann das Verbindungsgesetz benutzen um vorteilhaft zu multiplizieren.			Buch (NDS); S. 85 Buch (NRW); S. 85 Arbeitsblatt: Rechengesetze
7	Ich kann das Vertauschungsgesetz benutzen um vorteilhaft zu multiplizieren.			Buch (NDS); S. 85 Buch (NRW); S. 85 Arbeitsblatt: Rechengesetze
8	Ich kann das Verteilungsgesetz benutzen um Klammern aufzulösen.			Buch (NDS); S. 86 Buch (NRW); S. 86 Arbeitsblatt: Rechengesetze

Name:

Klasse:

Datum:

Checkliste Multiplikation und Division – Klar soweit? (2/2)

Nr	mathematische Fähigkeit (Kompetenz)	(:) (:-)	Hast du etwas falsch gemacht? Wo lag dein Fehler?	Hier kannst du dich verbessern.
9	Ich kann schriftlich multiplizieren.			Buch (NDS): S. 88 Buch (NRW): S. 88 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
10	Ich kann Multiplikationsaufgaben mit einem Überschlag prüfen.			Buch (NDS): S. 88 und 89 Nr 5 Buch (NRW): S. 88 und 89 Nr 5 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
11	Ich kann schriftlich multiplizieren und dabei auf Nullen achten.			Buch (NDS): S. 88 Buch (NRW): S. 88 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
12	Ich kann Sachaufgaben zur Multiplikation lösen.			Buch (NDS): S. 88 Buch (NRW): S. 88 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
13	Ich kann Divisionsaufgaben mit einer Umkehraufgabe prüfen.			Buch (NDS): S. 91 und 92 Nr 4 Buch (NRW): S. 91 und 92 Nr 4 Arbeitsblatt: Schriftliche Division
14	Ich kann Divisionsaufgaben mit einem Überschlag prüfen.			Buch (NDS): S. 91 und 93 Nr 9 Buch (NRW): S. 91 und 93 Nr 9 Arbeitsblatt: Schriftliche Division
15	Ich kann Sachaufgaben zur Division mit Rest lösen.			Buch (NDS): S. 91 und 94 Nr 14 Buch (NRW): S. 91 und 94 Nr 14 Arbeitsblatt: Schriftliche Division

Name:

Klasse:

Datum:

Checkliste Multiplikation und Division – Teste dich!

Nr.	mathematische Fähigkeit (Kompetenz)	☺ ☺ ☹ ☹	Hast du etwas falsch gemacht? Wo lag dein Fehler?	Hier kannst du dich verbessern.
1	Ich kann halbschriftlich multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS): S. 80 Buch (NRW): S. 80 Arbeitsblatt: Kopfrechnen bei Multiplikation und Division
2	Ich kann mit Vorrangregeln multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS): S. 82 Buch (NRW): S. 82 Arbeitsblatt: Klammern, Punkt, und Strich
3	Ich kann mit Rechengesetzen vorteilhaft multiplizieren und dividieren.			Buch (NDS): S. 85 Buch (NRW): S. 85 Arbeitsblatt: Rechengesetze
4	Ich kann schriftlich multiplizieren und das Ergebnis mit einem Überschlag prüfen.			Buch (NDS): S. 88 und 89 Nr 5 Buch (NRW): S. 88 und 89 Nr 5 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
5	Ich kann schriftlich dividieren und das Ergebnis mit einer Umkehraufgabe prüfen.			Buch (NDS): S. 91 und 92 Nr 4 Buch (NRW): S. 91 und 92 Nr 4 Arbeitsblatt: Schriftliche Division
6	Ich kann Lückenaufgaben zur schriftlichen Multiplikation lösen.			Buch (NDS): S. 88 Buch (NRW): S. 88 Arbeitsblatt: Schriftliche Multiplikation
7	Ich kann Sachaufgaben zur Multiplikation und Division lösen.			Buch (NDS): S. 88 und 91 Buch (NRW): S. 88 und 91

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen**Kopfrechnen bei Multiplikation und Division** **1** Multipliziere und dividiere halbschriftlich.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) $14 \cdot 8 =$ _____ | b) $123 : 3 =$ _____ | c) $22 \cdot 9 =$ _____ |
| d) $96 : 8 =$ _____ | e) $45 \cdot 3 =$ _____ | f) $108 : 4 =$ _____ |
| g) $67 \cdot 5 =$ _____ | h) $95 : 5 =$ _____ | i) $33 \cdot 11 =$ _____ |

2 Multipliziere oder dividiere im Kopf.

Du kannst die Strategie „mehr multiplizieren“ oder „mehr dividieren“ nutzen.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) $29 \cdot 5 =$ _____ | b) $297 : 3 =$ _____ | c) $18 \cdot 9 =$ _____ |
| d) $171 : 9 =$ _____ | e) $21 \cdot 8 =$ _____ | f) $135 : 5 =$ _____ |
| g) $37 \cdot 3 =$ _____ | h) $203 : 7 =$ _____ | i) $48 \cdot 4 =$ _____ |

3 Rechne im Kopf.

.	4	6	8	10	13
15					
18					
27					

4 Dividiere vorteilhaft.

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| a) $4800 : 600 =$ _____ | b) $5400 : 900 =$ _____ | c) $7200 : 80 =$ _____ |
| d) $1210 : 110 =$ _____ | e) $16900 : 1300 =$ _____ | f) $4000 : 800 =$ _____ |
| g) $5500 : 500 =$ _____ | h) $66000 : 1100 =$ _____ | i) $4800 \cdot 400 =$ _____ |

5 Löse die Aufgaben.

Vervollständige die Aufgabenfolge um die nächsten vier Schritte.

$$55 : 5 = \underline{\quad} \qquad 110 : 5 = \underline{\quad} \qquad 165 : 5 = \underline{\quad} \qquad 220 : 5 = \underline{\quad}$$

Name:

Klasse:

Datum:

Rechnen mit natürlichen Zahlen**Klammern, Punkt und Strich** **1** Berechne alle Aufgaben schrittweise im Kopf.

Beachte dabei die Rechenregeln:

1. Was in Klammern steht, wird zuerst gerechnet.
2. Punktrechnen geht vor Strichrechnen.

Tipp: Vergleiche die beiden nebeneinander stehenden Aufgaben. Die Ergebnisse müssen verschieden sein!

a) $15 - 5 + 6$

$= 10 + 6$

$= 16$

c) $20 - 10 - 5$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

e) $11 + 4 - 2 + 3$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

g) $14 - 4 \cdot 3$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

i) $14 : 2 + 5$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

k) $18 - 6 : 2$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

m) $6 + 6 - 2 \cdot 6 + 4$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

b) $15 - (5 + 6)$

$= 15 - 11$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

d) $20 - (10 - 5)$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

f) $(11 + 4) - (2 + 3)$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

h) $(14 - 4) \cdot 3$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

j) $14 : (2 + 5)$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

l) $(18 - 6) : 2$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

n) $(6 + 6 - 2) \cdot (6 + 4)$

$=$

$=$

$\underline{\hspace{2cm}}$

Name:

Klasse:

Datum:

Rechnen mit natürlichen Zahlen**Klammern, Punkt und Strich **

- 1** Berechne schrittweise im Kopf.
Beachte dabei alle Rechenregeln.

a) $15 + 5 \cdot 14 : (10 - 5) = 29$

$$15 + 70 : 5$$

$$15 + 14 = 29$$

b) $10 + 6 \cdot 3 : (10 - 1) =$ _____

c) $30 : (15 - 10) =$ _____

d) $21 : 7 - 2 =$ _____

e) $20 - 18 : 6 =$ _____

f) $(8 - 3) : (1 + 4) =$ _____

g) $50 - (13 + 17) =$ _____

h) $25 : (10 - 5) \cdot 2 =$ _____

i) $30 - 60 : 20 + 3 =$ _____

j) $(8 - 2) \cdot (2 + 3) =$ _____

k) $3 \cdot 4 - (5 + 2) =$ _____

l) $100 : (3 + 8 + 9) =$ _____

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen

Rechengesetze

1 Wende das Vertauschungsgesetz (Kommutativgesetz) an, um leichter zu rechnen.

a) $5 \cdot 6 \cdot 2 =$ _____

b) $25 \cdot 7 \cdot 4 =$ _____

c) $20 \cdot 7 \cdot 50 =$ _____

d) $125 \cdot 3 \cdot 8 =$ _____

2 Wende das Verbindungsgesetz (Assoziativgesetz) an, um leichter zu rechnen.

a) $125 \cdot 8 \cdot 8 =$ _____

b) $13 \cdot 2 \cdot 5 =$ _____

c) $4 \cdot 25 \cdot 7 \cdot 3 =$ _____

d) $78 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 10 =$ _____

3 Wende das Verknüpfungsgesetz (Distributivgesetz) an, um leichter zu rechnen.

a) $5 \cdot (12 - 4) =$ _____

b) $3 \cdot (13 + 5) =$ _____

c) $6 \cdot (40 - 7) =$ _____

d) $9 \cdot (3 + 12) =$ _____

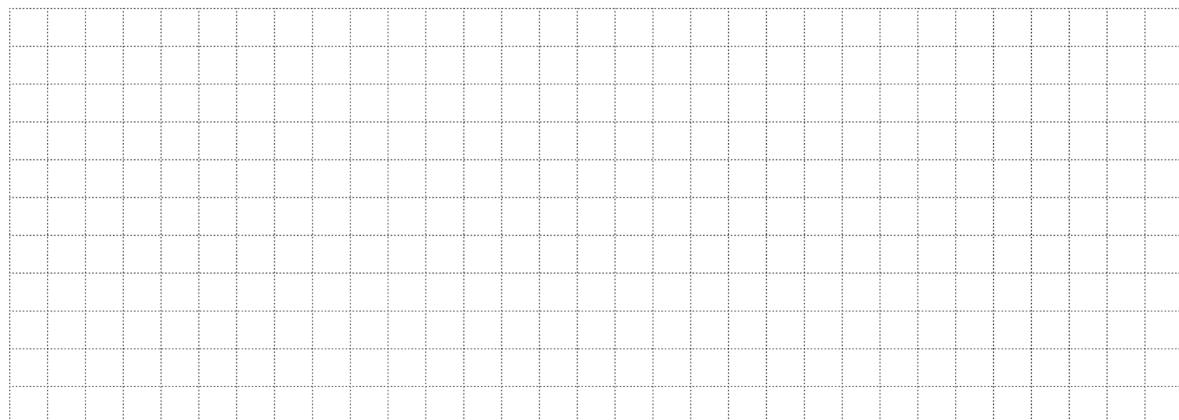
4 Rechne vorteilhaft. Welche Rechengesetze hast du dabei benutzt?

a) $4 \cdot (20 + 8) =$ _____

b) $5 \cdot 125 \cdot 8 =$ _____

c) $25 \cdot 3 \cdot 4 =$ _____

d) $4 \cdot (10 + 6) =$ _____



5 Begründe, warum du die Rechengesetze bei diesen Aufgaben nicht benutzen darfst.

80 : 2 : 5

$$9 : (3 + 3)$$

81 ; (81 ; 9)

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen**Schriftliche Multiplikation** **1** Rechne schriftlich.

a)

	3	2	1	.	1	2

b)

	3	4	4	.	2	1

c)

2	0	2	.	2	0	2

d)

1	1	4	.	2	2	2

2 Rechne schriftlich. Achte auf den Übertrag.

a)

		2	1	.	1	7

b)

		3	4	.	2	8

c)

	5	0	9	.	4	0

d)

	2	4	3	.	5	8

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen**Schriftliche Multiplikation ****1** Rechne schriftlich.

a)

4	3	2	1	.	2	1

b)

3	0	1	2	.	1	3

c)

4	3	2	.	2	0	2

d)

3	4	4	.	2	1	2

2 Rechne schriftlich. Achte auf den Übertrag.

a)

	5	0	5	.	1	5

b)

3	7	9	.	3	3

c)

4	4	4	.	5	5	5

d)

4	2	4	.	3	1	3

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen**Schriftliche Multiplikation mit Lücken** **1** Rechne schriftlich.

a)

		5	3	.	1	1
					5	3

b)

	2	1	3	.	1	3

c)

	3	1	.	2	2	1

d)

1	0	2	.	1	0	5

2 Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

		7	2	.	1	
				7	2	
					7	2
					7	9
						2

b)

	1	0	4	.		2
				2	0	8
					2	0
					2	8
					2	8

c)

	2	1		.	3	1
			6	3	0	
					1	0
			6	5	1	0

d)

1	0		4	.	1	2
		1	0	2	4	
				0	4	8
		1		2	8	8

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen**Schriftliche Multiplikation mit Lücken **

- 1** Rechne schriftlich.

a)

1	2	3	4	.	1	2

b)

1	0	2	5	.	3	1

c)

4	7	2	.	1	1	1

d)

2	1	4	.	1	0	5

- 2** Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

		0	1	.	1	4
			2	0	1	
				8		
			2		1	4

b)

	3	7	0	.		5
			7	4	0	
			1	8		0
			9		5	0

c)

	2	4	.	3		3
		3	7			
			3	7	2	
				3		2
		4		2	9	

d)

	4	4	.	2	2	
		8		8		
			8		8	
				8	8	8
		9		5		8

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division

- ## 1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) 579 : 3

b) 6135 : 3

Überschlag: z.B.: $600 : 3 = 200$

Überschlag:

c) $9477 : 9 =$

d) 5291 : 11

Überschlag:

Überschlag:

- 2** Dividiere mit Rest. Überschlage das Ergebnis zuerst.

a) 7385 : 3

b) 14950 : 7

Überschlag:

Überschlag:

Name:

Klasse:

Datum:

Natürliche Zahlen

Schriftliche Division

- ## 1 Überschlage zuerst und berechne anschließend schriftlich.

a) 3128 : 8

Überschlag:

b) 11100 : 12

Überschlag:

c) 32010:15

Überschlag:

d) 86352 : 21

Überschlag:

- ## 2 Dividiere mit Rest.

a) $25\ 407 : 7$

b) 68 469 : 22

Name:

Klasse:

Datum:

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Schriftliche Division mit Lücken

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Rechnungen stimmen.

Name:

Klasse:

Datum:

Rechnen mit natürlichen Zahlen**Schriftliche Division mit Lücken **

Ergänze die fehlenden Zahlen so, dass die Aufgaben stimmen.

a)

	1	8	7	2	:	1	2	=					
-	1	2											
		6											
		-											
			7	2									
			-										

b)

	3	0	2	4	:	1		=	2		6		
-	2	8											
		2											
		-	1	4									
			-										

c)

			8	6	:		2	=	2				
-	4	4											
			2	8									
		-											
			-										
				0									