

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit Jo-Jo Fibel und Jo-Jo Sprachbuch

So setzen Sie mit Jo-Jo die hessischen Lern- und Übungsformate um

Das Hessische Kultusministerium hat im Sommer 2021 die Stärkung der Bildungssprache Deutsch als große bildungspolitische Aufgabe ausgewiesen – vom Elementarbereich über die Primarstufe bis hin zur Sekundarstufe I/II.

Eine Maßnahme ist die **Stärkung der Rechtschreibkompetenz durch den hessischen Grundwortschatz und die dazugehörige Handreichung**. Angestrebt wird ein motivierender, eigenaktiver Umgang der Kinder mit der Rechtschreibung. Um die Lehrkräfte bei der unterrichtspraktischen Umsetzung zu unterstützen, bietet die Handreichung konkrete Unterrichts Anregungen und -vorschläge – insbesondere geeignete Lern- und Übungsformate (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 7). Diese Unterrichts Anregungen sind **Vorschläge, die Lehrkräfte flexibel nutzen und in bestehende Unterrichtskonzepte integrieren können**. Verbindlich sind nur die Vorgaben zum Umgang mit Rechtschreibfehlern und zur Fehlerkorrektur (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 3).

Bei den Lern- und Übungsformaten unterscheidet die hessische Handreichung vier Kategorien:

- Einsichten gewinnen – sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und Einprägen – Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren – Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren – Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Viele der empfohlenen Lern- und Übungsformate finden sich bereits in *Jo-Jo Fibel* und *Jo-Jo Sprachbuch*, Allgemeine Ausgabe 2016. Mit *Jo-Jo* können Sie erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten – passgenau zu den hessischen Vorgaben und Empfehlungen.

Für Sie zum Nachlesen – die Handreichung zum Grundwortschatz Hessen (Juni 2021):
<https://kultusministerium.hessen.de/infomaterial/Handreichung-zum-Grundwortschatz-Hessen> (15.02.2022)



Cornelsen

Potenziale entfalten



1. Rechtschreibunterricht, der motiviert

Empfohlene Lern- und Übungsformate: das hat Jo-Jo! – Beispiele und Erläuterungen

Exemplarisch zeigen wir Ihnen ein paar Seiten aus dem *Jo-Jo Sprachbuch* mit **Übungsformaten, die in der Handreichung zum Grundwortschatz Hessen empfohlen werden.**

Beispiele für Übungsformate aus der Kategorie
Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen

Übungsformat:

Vorgegebene Operationen durchführen und Einsichten gewinnen (Kinder entdecken selbst)

Wörter mit doppeltem Mitlaut



- ① Ordne die Wörter nach ihrer Silbenzahl.
Male die doppelten Mitlaute an:

~~~~~: **Flagge**, ...

~~~~~: ...

Baustelle doppelt Treffer alle
Flagge Gruppe Eiswaffel
essen Füller besser Dachrinne
gewinnen offen Sonnenhut

Flagge



Seitenabbildung aus *Jo-Jo Sprachbuch 3* – Kurs „Richtig schreiben“, Seite 84

Übungsformat:

Schreibweisen erkunden und Strategien entdecken



- ⑥ Finde zu den Wortstämmen die Personalform mit er
und die Grundform: **er sieht – sehen**, ...

sieh wirf fäll hül nimm lies hilf

- ⑦ Schreibe die Sätze mit passenden Verben.
Unterstreiche in jedem Verb den Wortstamm.
Male die Endungen an: **Fabian schubst** ...

Fabian mich!

Ihr nicht
vom Beckenrand
springen!

Die Dusche
nicht mehr!

Mein Ohrring
im Wasser!



Seitenabbildungen aus *Jo-Jo Sprachbuch 3* – Kurs „Sprache untersuchen“, Seite 108



2. Übungswörter und Rechtschreibkönnen vertiefen

Die „Hier üben wir“-Seiten in *Jo-Jo Sprachbuch*

Nach der Sensibilisierung für Schreibweisen müssen die Kinder die **Schreibung bestimmter Rechtschreibphänomene üben und automatisieren**.

Für Übungswörter gibt es im *Jo-Jo Sprachbuch* Klasse 2–4 jeweils eine ganze Seite am Ende der Themenkapitel. Auf den „Hier üben wir“-Seiten befinden sich zahlreiche Übungsformate aus den hessischen Vorschlägen, besonders aus den Kategorien 2 und 3.

Beispiele für Übungsformate aus der Kategorie
„Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben“

- „Richtiges Abschreiben üben (Dosen-, Schleich-, Partnerdiktat)“ findet sich auf allen „Hier üben wir“-Seiten.
- „Rondell schreiben“ wird im *Jo-Jo Sprachbuch* ebenfalls geübt. „Bingo“ und „Blitzdiktat“ eignen sich für den mündlichen Unterricht, siehe Hinweise in den Handreichungen für Lehrkräfte zum *Jo-Jo Sprachbuch*.

Beispiele für Übungsformate aus der Kategorie
„Kontextualisieren: Übungswörter einbinden“

Hier geht es darum, dass Kinder Übungswörter in eigene Texte und andere inhaltliche Zusammenhänge einbinden mit dem Ziel, die normgerechte Schreibung auch dann zu schaffen, wenn die Aufmerksamkeit auf dem Inhalt liegt.

- Die Übungsformate „Übungswörter erkennen“ und „Übungswörter in Texten erkennen“ gibt es auf allen „Hier üben wir“-Seiten.
- „Übungswörter in Lückentexte einsetzen“ findet sich an vielen Stellen im *Jo-Jo Sprachbuch*.
- „Sätze schreiben“ ist in *Jo-Jo Fibel* und *Jo-Jo Sprachbuch* ein häufiges Übungsformat. **Jo-Jo möchte die Schreibfreude bei Kindern wecken und schafft vielfältige motivierende Schreibanlässe.**

Beispiele für Übungsformate aus der Kategorie
„Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden“

Die hessische Handreichung empfiehlt hier Rechtschreibkonferenzen. Diese sind *Jo-Jo* ebenfalls wichtig. Im *Jo-Jo Sprachbuch* Klasse 3 gibt es eine Methodenseite „Die Schreibkonferenz“ (siehe Abb.). Das *Jo-Jo Sprachbuch* Klasse 2–4 bietet zudem mehrere Aufgaben und Unterrichtsideen.

Hier üben wir

1. Übe den Text: oder oder oder .

Mein Wunschberuf

Meine Mutter ist Tierärztin. Das möchte ich später auch mal werden. Wir mögen Tiere nämlich sehr gerne. In den Ferien begleite ich meine Mutter manchmal in den Reitstall. Einmal durfte ich dabei sein, als ein Fohlen geboren wurde. Das war ein aufregendes Erlebnis. Am liebsten schaue ich aber zu, wenn Kätzchen oder andere kleine Tiere zur Untersuchung gebracht werden. Meine Mutter muss die Tiere impfen, legt Verbände an, muss kranke Zähne ziehen oder gebrochene Knochen behandeln. Nicht immer verhalten sich die Patienten während der Behandlung ruhig. Sie sind ängstlich und wollen ausreißen oder empfinden große Schmerzen.

Manchmal werden Tiere gebracht, die bei Unfällen verletzt wurden. Dann ist schnelle Hilfe wichtig.

2. Finde im Übungstext mindestens fünf Merkwörter: später, ...

3. Finde im Übungstext mindestens fünf Wörter, die du ableiten kannst. Schreibe die Wortpaare auf:

1. Tierärztin – Tierarzt, ...

2. Drei Wörter mit a sind Merkwörter, weil man sie nicht ableiten kann.

4. Schreibe zu diesen Wörtern eine Verlängerung auf. Markiere die Stelle, die du verlängert hast. Erlebnis – erleben, ...

Erlebnis Reitstall am liebsten muss ruhig legt wichtig

5. Setze diese Verben ins Präteritum und ins Perfekt: er darf, er durfte, er hat ...

er darf sie bringt er zieht sie impft er schaut sie muss

6. Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Du kannst zum Beispiel die Wunschberufe der Kinder in deiner Klasse erfragen und aufschreiben.

Arbeits Techniken 33

„Hier üben wir“-Seite aus *Jo-Jo Sprachbuch* 4
Unser Tipp: Wortschatzheft erstellen mit den Übungswörtern der „Hier üben wir“-Seiten

Die Schreibkonferenz

In der Schreibkonferenz kannst du dir von Experten bei deinem Text helfen lassen.

Bestimme deine Experten:

- Verständnisexperte
- Ausdrucksexperte
- Rechtschreibexperte

Mir gefällt die Überschrift.

Das Autorenkind liest den Text vor.

Die Experten sagen immer zuerst, was ihnen gefallen hat.

Gemeinsam wird der Text überarbeitet.

Am Ende bekommt die Lehrerin den überarbeiteten Text zur Endkontrolle.

Wenn der Text ohne Fehler ist, kann er veröffentlicht werden, zum Beispiel in einem Geschichtenbuch.

Arbeits Techniken 81

Seite „Die Schreibkonferenz“ aus *Jo-Jo Sprachbuch* 3

3. Die Lern- und Übungsformate aus der Handreichung zum Grundwortschatz Hessen und deren Umsetzung in *Jo-Jo Fibel* und *Jo-Jo Sprachbuch*

Wichtig: Es handelt sich bei den angegebenen Seitenzahlen zu *Jo-Jo Fibel* und *Jo-Jo Sprachbuch* um **exemplarische Beispiele** (keine vollständige Gesamtübersicht zu den in Hessen empfohlenen Lern- und Übungsformaten!)

**Jo-Jo Fibel,
Allgemeine Ausgabe 2016**

1. Schuljahr
Schülerbuch
(auch als E-Book erhältlich)
978-3-06-082035-1

Arbeitsheft mit interaktiven Übungen
in Druckschrift
978-3-06-082095-5

Arbeitsheft mit interaktiven Übungen
in Grundschrift
978-3-06-081206-6








**Jo-Jo Sprachbuch,
Allgemeine Ausgabe 2016**

2. Schuljahr
Schülerbuch
(auch als E-Book erhältlich)
978-3-06-083616-1

3. Schuljahr
Schülerbuch
(auch als E-Book erhältlich)
978-3-06-083626-0

4. Schuljahr
Schülerbuch
(auch als E-Book erhältlich)
978-3-06-083630-7

| | Exemplarische Beispiele aus
<i>Jo-Jo Fibel</i> und <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> | Hinweise/Erläuterungen |
|---|--|--|
| Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“ | | |
| Schreibfreude und Motivation der Schüler/-innen wecken, Schreibanelasse schaffen | <p><i>Jo-Jo Fibel</i>: S. 32, 40, 48, 49, 51, 56, 58, 64, 65, 69, 70, 86, 88, 98, 100, 103 sowie zahlreiche Aufgaben in der Textwerkstatt (S. 134–136)</p> <p><i>Jo-Jo Fibel, Arbeitsheft</i>: S. 27, 28, 35, 39, 56, 58, 61, 69, 72, 74, 81, 90, 91, 94</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i>: S. 5, 10, 16, 22, 29, 34, 40, 46, 68</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i>: S. 4, 5, 10, 34, 52, 55, 69, 143</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i>: S. 5, 134/135, 12, 17, 136/137, 34, 63, 132/133</p> | <p>Das Wecken der Schreibfreude gehört zu den zentralen Anliegen von <i>Jo-Jo Fibel</i> und <i>Jo-Jo Sprachbuch</i>. Bereits in der <i>Jo-Jo Fibel</i> gibt es durchgängig zahlreiche, Schreibanelagen auf Wort-, Satz- und Textebene, vertiefend oder erweiternd zu den Fibeltexten und zu vielen verschiedenen Textsorten.</p> <p>Im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> gibt es ebenfalls viele Aufgaben mit Schreibanelassen, oft verbunden mit bestimmten Schreibkriterien.</p> |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 1 – Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen | | |
| Vorgegebene Operationen durchführen und Einsichten gewinnen (Kinder entdecken selbst) | <p>im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. sämtliche Aufgaben zur Strategie „Verlängern“:</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i>: S. 66, 100/101</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i>: S. 14, 92/93</p> <p><i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i>: S. 8, 26, 84/85, 86/87</p> | |
| Besonderheiten markieren | <p><i>Jo-Jo Fibel, Arbeitsheft</i>: S. 27, 30, 34, 35, 36, 46, 48, 53, 54, 57, 64, 69, 71, 75, 76, 77, 82, 88</p> | |



| | Exemplarische Beispiele aus
<i>Jo-Jo Fibel</i> und <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> | Hinweise/Erläuterungen |
|---|--|---|
| Besonderheiten finden und markieren | <i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 30, 38
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 38 | besonders in Niveau 1-Aufgaben, oft mit Hilfen zum Erkennen der Gemeinsamkeit |
| Wörter vorgegebenen Prototypen zuordnen | | |
| Wörter vergleichen und sortieren | <i>Jo-Jo Fibel, Arbeitsheft</i> : S. 48, 53, 55, 83, 90
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 43 | |
| Schreibweisen erproben | im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. sämtliche Aufgaben zum Verlängern am Wortstammende:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 14, 92/93
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 26, 84/85 | |
| Schreibweisen erkunden und Strategien entdecken | im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. Übungen zum Wortstamm:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 59, 60, 118/119
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 31, 108/109 | |
| Erkenntnisse handelnd nachvollziehen | <i>Jo-Jo Fibel, Arbeitsheft</i> : S. 53, 65, 69, 70, 91
im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. sämtliche Aufgaben zur Strategie „Ableiten“:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 38, 98/99
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 50, 96/97
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 14, 90/91 | |
| Strukturen erkennen und beschreiben | im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. Aufgaben zum silbentrennen- den h:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : 38, 88/89 | |
| Wörter nach vorgegebenen Merkmalen herausuchen | Wörterliste in der <i>Jo-Jo Fibel</i> : S. 138-142
<i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 27, 60, 72, 107
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 8, 39, 95, 105, 117
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 15 | |
| Wörter nach vorgegebenen Merkmalen sammeln (nach geschlosseneren Aufgabenformaten zum Phänomen erkunden) | <i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 27, 72
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 39, 95, 105, 117
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 14 | |
| Forscheraufträge (hohes Anspruchsniveau, auch zur Differenzierung) | | |
| Erkenntnisse übertragen | | |
| Erkenntnisse explizieren
= Erkenntnisse formulieren, festhalten und bewahren, z.B. handlungsleitende Merksprüche | im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. sämtliche Aufgaben zur Strategie „Verlängern“:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 66, 100/101
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 14, 92/93
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 8, 26, 84/85, 86/87
im <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> z.B. sämtliche Aufgaben zur Strategie „Ableiten“:
<i>Jo-Jo Sprachbuch 2</i> : S. 38, 98/99
<i>Jo-Jo Sprachbuch 3</i> : S. 50, 96/97
<i>Jo-Jo Sprachbuch 4</i> : S. 14, 90/91 | |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 2 – Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben | | |
| Richtiges Abschreiben üben
(Dosen-, Schleich-, Partnerdiktat) | <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> , Klasse 2–4: auf allen „Hier üben wir“-Seiten | |
| Farbproben – Übungswörter in verschiedenen Farben gestalten | | primär für den mündlichen Unterricht |
| Schriftproben – Übungswörter in verschiedenen Schrifttypen und -größen | | |



| | Exemplarische Beispiele aus
<i>Jo-Jo Fibel</i> und <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> | Hinweise/Erläuterungen |
|--|---|---|
| Schnell schreiben – möglichst viele Übungswörter schreiben in vorgegebener Zeit | | primär für den mündlichen Unterricht |
| Bingo | | |
| Blitzdiktat | | |
| Wörterbild | | |
| Schreibbild | | |
| Rondell schreiben | <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 3, S. 11 | |
| Wörter würfeln | | primär für den mündlichen Unterricht |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 3 – Kontextualisieren: Übungswörter einbinden | | |
| Sätze mündlich bilden | <i>Jo-Jo Fibel</i> : S. 40, 106, 107, 134
<i>Jo-Jo Fibel</i> , Arbeitsheft: S. 56, 70, 81, 84, 86 | |
| Sätze diktieren | <i>Jo-Jo Fibel</i> , Arbeitsheft: S. 83 | |
| Sätze schreiben | ständig wiederkehrendes Aufgabenformat in <i>Jo-Jo Fibel</i> und <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> | |
| Übungswörter erkennen | Wörterliste in der <i>Jo-Jo Fibel</i> : S. 138-142
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> , Klasse 2–4: auf allen „Hier üben wir“-Seiten | |
| Übungswörter in Texten erkennen | <i>Jo-Jo Fibel</i> , Arbeitsheft: S. 36, 46, 48, 54, 57, 64, 71, 76, 82, 88
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> , Klasse 2–4: auf allen „Hier üben wir“-Seiten | |
| Übungswörter in Lückentexte einsetzen | <i>Jo-Jo Fibel</i> , Arbeitsheft: S. 45, 52, 55, 61, 62, 66, 69, 72, 79, 84, 86, 92
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 2: S. 42, 49, 60, 93, 94, 95, 96, 103, 104
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 3: S. 13, 18, 26, 38, 44, 50, 66, 70, 72, 88, 89, 91, 93, 95, 96, 97, 100, 101
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 4: 14, 20, 26, 43, 84, 93, 94, 99, 101 | |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 4 – Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden | | |
| Das Wort des Tages | | |
| Der Satz des Tages | | |
| Rechtschreibkonferenzen | <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 2: S. 41
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 3: S. 63, 81 (Methodenseite)
<i>Jo-Jo Sprachbuch</i> 4: S. 19, 71 | Diese Methode ist <i>Jo-Jo</i> wichtig, um Rechtschreibkönnen anzuwenden. |
| Wortschatzheft | | |
| Kinder sammeln die erarbeiteten und geübten Wörter in einem Wortschatzheft mit alphabetischem Register | Wortschatzheft erstellen mit den Übungswörtern der „Hier-üben-wir“-Seiten aus <i>Jo-Jo Sprachbuch</i> , Klasse 2–4 | |