

# Unterrichten aus der Ferne

## Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Gerade in Situationen wie dem Fernlernen sind Arbeitsblätter nützliche Helfer.

Im Soforthilfe-Set finden Sie aus mehreren *Nase vorn!*-Heften zusammengestellte Deutsch-Arbeitsblätter für die 4. Klasse. Die Auswahl umfasst unterschiedlichste Themen und Lerninhalte.

Alles rund um die Hefte finden Sie hier:

**Nase vorn! – Deutsch – Übungshefte | Cornelsen**

**Cornelsen**

Potenziale entfalten



**Nase vorn! . . . . . 3**  
**Ableiten und Verlängern**  
 ISBN 978-3-06-084213-1  
 2,99 €



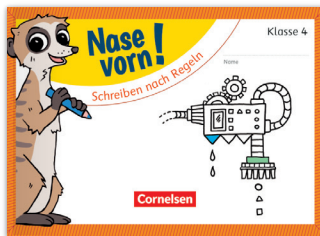
**Nase vorn! . . . . . 9**  
**Sachtexte schreiben**  
 ISBN 978-3-06-084220-9  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 4**  
**Wörter zum Merken**  
 ISBN 978-3-06-084214-8  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 11**  
**Geschichten erzählen**  
 ISBN 978-3-06-084221-6  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 5**  
**Schreiben nach Regeln**  
 ISBN 978-3-06-084215-5  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 12**  
**Leseübungen**  
 ISBN 978-3-06-084222-3  
 2,99 €



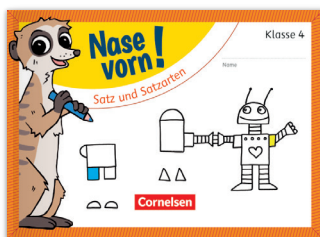
**Nase vorn! . . . . . 6**  
**Großschreibung**  
 ISBN 978-3-06-084216-2  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 14**  
**Lesestrategien**  
 ISBN 978-3-06-084223-0  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 7**  
**Wortarten**  
 ISBN 978-3-06-084218-6  
 2,99 €



**Nase vorn! . . . . . 8**  
**Satz und Satzarten**  
 ISBN 978-3-06-084219-3  
 2,99 €

Bei manchen Verbformen ist der letzte Buchstabe schwer zu hören. Wenn man die Grundform bildet, hört man ihn gut.

Corinna **scho**

b
p

 ihr Fahrrad Grundform: **schieben** also: sie **schob**

1 Bilde die Grundform der Verben. Setze **b** oder **p** ein.



Dieter ga mir das Buch zurück.  
Ruth schrie ihrer Oma eine Karte.  
Amirs Hund gru ein tiefes Loch.  
Derek blie gestern mit Fieber im Bett.

Grundform	also schreibt man

2 Und wie ist es hier?



He mal den Stift auf!  
Ha doch keine Angst!




1 Setze den richtigen Buchstaben ein: **d** oder **t**?



Moritz spielte mit seinem Fußballverein gegen den Landesmeister. Kurz vor dem Anpfiff ban er seine Schuhe zu und los ging es. Moritz bekam den Ball und tra ihn in Richtung Tor. Doch er hatte zu viel Schwung und fan auf dem nassen Gras keinen Halt. Er stürzte, seine Hoffnung schwan. Der Ball kam nicht richtig hoch, und der Torwart hiel ihn. Sein Verein schie nun leider aus.



2 Schreibe zu diesen Wörtern Grundform und 1. Person.



Deniz stri den ganzen Tag mit Mateo.  
Sandra gli elegant über das Eis.  
Der Spielführer schri zum Anspielpunkt.  
Boris ri im Galopp um die Bahn.

Grundform	1. Person (Vergangenheit)

Wenn **das** ein Artikel ist oder zu einem Nomen gehört, schreibt man es nur mit **einem s**.

Beispiel: **Das** Kind hat ein Fahrrad.

**Das** Kind, **das** mit dem Fahrrad fährt, ist neun Jahre alt.

Für „das“ kannst du auch „dieses“ oder „welches“ einsetzen!



Setze in jedem Satz **das** ein.

\_\_\_\_\_ neue Handy von Max macht tolle Fotos.

Max hat ein neues Handy, \_\_\_\_\_ tolle Fotos macht.



Auf dem Tisch steht \_\_\_\_\_ Glas von Malena.

Malena nimmt \_\_\_\_\_ Glas, \_\_\_\_\_ schon halb leer ist.



In Maikes Schulranzen ist \_\_\_\_\_ Buch über \_\_\_\_\_ Piratenschiff.

Maike sucht noch \_\_\_\_\_ Buch, \_\_\_\_\_ sie gestern gelesen hat.



18

Den **Artikel** und das **Pronomen** schreibt man **das**. Sonst schreibt man **dass** mit **zwei s**.

Beispiel: Ich weiß, **dass** es heute Nachmittag regnet.

Dann ist es ja auch kein Artikel und kein Pronomen!

Setze in jedem Satz **dass** ein. Finde die Stelle, wo du **das** einsetzen musst. Unterstreiche jeweils den Satzanfang bis zum Komma.



Max hat erzählt, \_\_\_\_\_ sein neues Handy tolle Fotos macht.

Malena hat gemerkt, \_\_\_\_\_ ihr Glas noch halb voll ist.

Moritz sagte seinem Onkel, \_\_\_\_\_ er sehr lecker gekocht hatte.

Miriam freute sich, \_\_\_\_\_ ich ihr Schokolade mitgebracht hatte.

Maike wusste, \_\_\_\_\_ ihrer Freundin \_\_\_\_\_ Buch auch gefallen würde.

Marco hat versprochen, \_\_\_\_\_ er um halb acht zu Hause ist.

Mona hofft, \_\_\_\_\_ es morgen nicht regnet.

Malte fuhr so schnell, \_\_\_\_\_ er in der Kurve umstürzte.

Wörter mit **langem i** schreibt man meistens mit **ie**.



**1** Unterstreiche alle Wörter mit **ie** und male das **ie** an.



Wenn man bei einem Spaziergang an einer großen Wiese vorbeikommt, kann man viele kleine Tiere beobachten. Manche fliegen zu den Blüten, andere krabbeln und kriechen im tiefen Gras. Man sieht Bienen, Fliegen und zierliche Schmetterlinge. Besonders niedlich ist der Marienkäfer. Man sagt, er bringt Glück, wenn er sieben Punkte hat.



**2** Ordne die Wörter richtig ein.



Nomen: \_\_\_\_\_

Andere Wörter: \_\_\_\_\_

50



**1** Schreibe die richtigen Wörter mit **ie** in die Sätze.



Am Ende der Rennstrecke ist das \_\_\_\_\_.

Oma schüttet die fertigen Nudeln in ein \_\_\_\_\_.



Im Radio hören wir ein schönes \_\_\_\_\_.

Dame ist ein sehr bekanntes \_\_\_\_\_.



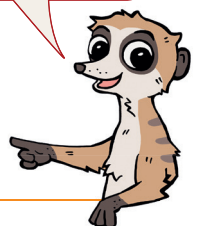
Die Mannschaft verpasste knapp den \_\_\_\_\_.

Der Postbote bringt einen wichtigen \_\_\_\_\_.



Eine Antilope ist ein sehr schnelles \_\_\_\_\_.

Achtung: In den Silben bleibt das **ie** immer zusammen!



**2** Schreibe alle Wörter mit der Mehrzahl auf.



das Ziel – die Ziele,

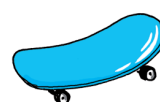
Der Artikel versteckt sich manchmal in anderen Wörtern:  
**im, beim, vom oder zum.**

Du weißt ja, nach einem Artikel musst du auch Verben großschreiben.



Entscheide, ob du die Verben im Text groß- oder kleinschreiben musst. Trage den Anfangsbuchstaben ein.  
Zur Hilfe findest du die Reihenfolge der Verben unten.

Das \_\_\_\_ katen wollen viele Kinder \_\_\_\_ ernen. Im \_\_\_\_ rehen und \_\_\_\_ pringen sind manche Jugendliche schon echte Meister. Zum \_\_\_\_ ernen verwendet man zunächst ein flaches Board. Darauf übt man, den richtigen Gang einzulegen, um das \_\_\_\_ tehen und \_\_\_\_ ahren auf dem Brett zu \_\_\_\_ rainieren. Beim \_\_\_\_ katen muss man eine Schutzausrüstung \_\_\_\_ ragen. Für das \_\_\_\_ rehen braucht man viel Übung. Damit sollte ein Anfänger noch \_\_\_\_ arten. Vom \_\_\_\_ eobachten der Könner auf Videos bis zum häufigen \_\_\_\_ ben gehört vieles dazu, um sich immer weiter zu \_\_\_\_ erbessern.



SKATEN LERNEN DREHEN SPRINGEN LERNEN STEHEN FAHREN TRAINIEREN  
SKATEN TRAGEN DREHEN WARTEN BEOBACHTEN ÜBEN VERBESSERN

36

Nase vorn! · Großschreibung · ISBN 978-3-06-084216-2

Zwischen dem Artikel und dem verwandelten Verb kann auch noch ein Adjektiv stehen.

Achte auf den großen Anfangsbuchstaben!



Verwandle die Verben und schreibe sie richtig in die passenden Sätze.

Pedro hat für sein Wochentagebuch aufgeschrieben, was er letzte Woche gut fand und was ihm nicht gefallen hat.

Diese Dinge fand er nicht gut: das frühe \_\_\_\_\_ an den Schultagen



aufstehen

aufräumen

das ewige \_\_\_\_\_ nach dem Spielen

das lange \_\_\_\_\_ an der Kinokasse

weinen

warten

das laute \_\_\_\_\_ seiner kleinen Schwester

Diese Dinge fand er gut:



segeln

singen

das schnelle \_\_\_\_\_ bei viel Wind

das laute \_\_\_\_\_ der Fans im Stadion

das heimliche \_\_\_\_\_ abends im Bett

lesen

üben

das lange \_\_\_\_\_ neuer Skateboard-Tricks

37



Nomen können in vier Fällen stehen.

1. Fall: Der **Wer**-Fall (Nominativ): **Der Fisch** lebt im Meer.
2. Fall: Der **Wessen**-Fall (Genitiv): Die Schuppen **des Fisches** schimmern bunt.
3. Fall: Der **Wem**-Fall (Dativ): Die Algen schmecken **dem Fisch**.
4. Fall: Der **Wen**-Fall (Akkusativ): Der Junge füttert **den Fisch**.

**1** In welchem Fall muss das Nomen im Satz stehen? Male passend aus.



Vorsicht,  ist sehr giftig!

die Spinne

der Spinne

der Spinne

die Spinne

Carla hat  verschüttet.

der Zucker

des Zuckers

dem Zucker

den Zucker

Ich erkläre  den Weg zum Spielplatz.

das Kind

des Kindes

dem Kind

das Kind

14 😊 😐 ☹️

**2** Setze die Nomen in den Klammern im richtigen Fall und mit Artikel in die Lücken ein.



Die Fragen in den Sprechblasen helfen dir, die richtige Form des Nomens zu finden.



**Wer-Fall**

Wer oder was ...?

Der Baum

(Baum) steht mitten auf der Wiese.

Heute kommt \_\_\_\_\_ (Paket) mit der Post.

**Wessen-Fall**

Wessen ...?

Die Zöpfe \_\_\_\_\_ (Mädchen) sind lang.

Die Türen \_\_\_\_\_ (Wohnung) quietschen.

**Wem-Fall**

Wem ...?

Das Auto gehört \_\_\_\_\_ (Hausmeister).

Martin lacht \_\_\_\_\_ (Nachbarin) zu.

**Wen-Fall**

Wen oder was ...?

Die Ärztin behandelt \_\_\_\_\_ (Kind).

Der Gärtner pflanzt \_\_\_\_\_ (Kirschbaum).

1 Bilde Sätze:  
Subjekt = S, Prädikat = P, Dativobjekt = D, Akkusativobjekt = A.

S = der Junge      P = zeigen      D = das Mädchen      A = ein Trick

Der Junge zeigt dem Mädchen einen Trick.

S = der Fußballstar      P = öffnen      D = der Fan      A = die Tür

S = die Großmutter      P = zeichnen      D = der Enkel      A = ein Bild

S = die Eltern      P = kaufen      D = das Kind      A = ein Fahrrad

14 😊 😐 😞

2 Vervollständige die Sätze.

das Kind: Ich helfe dem Kind. = D

der Ordner: Ich suche =

das Baumhaus: Ich baue =

der Müll: Ich sammle =

die Nachbarin: Ich danke =

das Rätsel: Ich erkläre =

3 Folgt auf die Verben ein Dativobjekt (D) oder ein Akkusativobjekt (A)?  
Trage die Antworten bei Aufgabe 2 ein.

Stelle die Frage Wem?  
oder Wen oder was?



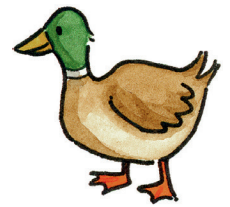
😊 😐 😞 15



1 Lies die Erzählung.



## Die räuberische Ente



Neulich ist Anton etwas ganz Aufregendes passiert:

An einem eisigen Dienstag geht er ganz früh zur Post, um Briefmarken zu kaufen.

Als er das Gebäude verlässt, kommt von links auf einmal eine Ente auf einem Fahrrad angebraust. Die Ente bremst ein bisschen, reißt einem Mann, der vor der Post vorbeiläuft, die Aktentasche weg und gibt dann wieder ordentlich Gas.

Natürlich sitzt keine echte Ente auf dem Fahrrad – es ist ein Fahrradkurier, der eine Entenmaske aufhat. Auf jeden Fall ist er angezogen wie ein Fahrradkurier. Der arme Mann, dem der Radfahrer die Aktentasche geklaut hat, ist völlig verdattert.

Er fragt Anton: „Gehst du mit mir zur Polizei und erzählst, was passiert ist?“

Anton geht mit ihm zur Polizei gleich um die Ecke und sagt aus, was er gesehen hat.

Die räuberische Ente hat man kurz darauf gefangen, weil sie auch noch bei Rot über die Ampel gefahren ist. Die Entenmaske saß oben auf ihrem Kopf.

In ihrem Rucksack hat die Polizei eine ganze Menge geklauter Taschen gefunden.

20

Nase vorn! · Sachtexte schreiben · ISBN 978-3-06-084220-9

2 Unterstreiche im Text auf Seite 20 die wichtigen Informationen. Schreibe dann den Text in Form eines Berichts auf.



Denke daran, dass ein Bericht sachlich und informativ sein soll und in der 1. Vergangenheit steht.



2 Jeweils ein Text, eine Tabelle und ein Diagramm beinhalten die gleichen Informationen. Umkreise sie in der gleichen Farbe.

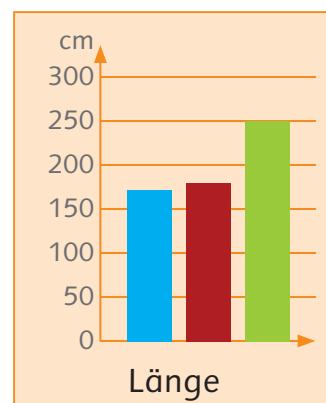
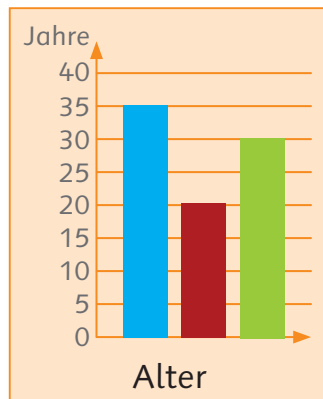


Seehunde können ein Lebensalter von bis zu 35 Jahren erreichen. Das ungefähre Lebensalter eines Schweinswals liegt bei 20 Jahren. Bis zu 30 Jahre alt werden Kegelrobben.

Mit 50 kg ist der Schweinswal das leichteste der hier beschriebenen Tiere. Deutlich schwerer ist mit 130 kg der Seehund. Eine Kegelrobbe wiegt bis zu 320 kg.

	Länge
Seehund	180 cm
Schweinswal	185 cm
Kegelrobbe	250 cm

	Tauchtiefe
Seehund	480 m
Schweinswal	80 m
Kegelrobbe	140 m



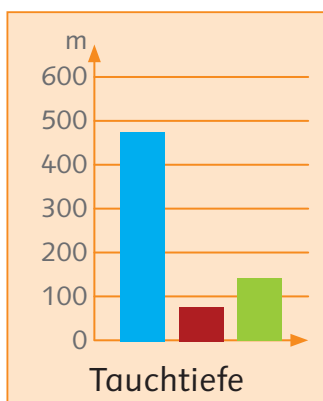
40



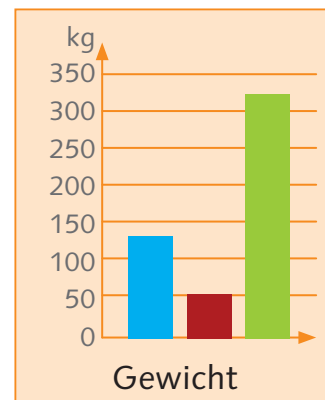
	Gewicht
Seehund	130 kg
Schweinswal	50 kg
Kegelrobbe	320 kg

Ausgewachsene Seehunde werden bis zu 180 cm lang. Auf eine Länge von bis zu 185 cm kommen Schweinswale. Mit Abstand das längste Tier ist die Kegelrobbe. Sie wird bis zu 250 cm lang.

Beim Tauchen erreicht der Schweinswal eine Tiefe von ungefähr 80 m. Auf eine Tiefe von bis zu 140 m kommt die Kegelrobbe. Mit Abstand am tiefsten kann der Seehund tauchen. Er kommt bis zu 480 m tief.



	Alter
Seehund	35 Jahre
Schweinswal	20 Jahre
Kegelrobbe	30 Jahre



41

**6** Korrigiere den Text, indem du die markierten Satzanfänge austauschst oder umstellst und schreibe den Text auf der nächsten Seite auf.



Piet Petermann ging an einem sonnigen Morgen an Bord seines Fischkutters, um aufs Meer zu fahren und seine Fangnetze zu kontrollieren. **Dann** machte er



die Leinen los und legte ab. **Dann** fuhr Piet fröhlich pfeifend über das blaue Meer. **Dann** erreichte er seine Fangnetze und begann damit, sie einzuholen. **Dann zappelten bald** viele Fische auf dem Deck des Fischkutters. Aber was war das? **Dann** zog Piet eine schwere Kiste aus dem Wasser. **Dann öffnete er sie** und staunte nicht schlecht: Die Kiste war voller Goldmünzen. **Dann** fuhr Piet noch fröhlicher nach Hause.

**Dann ging Piet** weiterhin jeden Tag an Bord seines Fischkutters. Aber er fuhr nicht mehr hinaus, sondern legte sich in die Sonne und pfiff fröhlich vor sich hin.

Manchmal kann man für einen schönen Satzanfang das „Dann“ auch weglassen.



12



**3** Lies so schnell wie möglich. Schreibe auf, wie viele Wörter sich in einer Zeile verstecken.

 gesund müde verletzt krank wach lebendig fit mager

Wörter: 8

 BANK VERBRECHER DIEB ÜBERFALL DETEKTIV POLIZEI

Wörter: \_\_\_\_\_

LEHRER REKTOR SCHULE PAUSE NHAUS MEISTER SCHÜLER

Wörter: \_\_\_\_\_

SPANIEN ENGLAND FRANKREICH BELGIEN ÖSTERREICH SCHWEIZ DEUTSCHLAND

Wörter: \_\_\_\_\_

SEE MEER OZEAN FLUSS BACH WEIHER KANAL TÜMPEL

Wörter: \_\_\_\_\_

singen tanzen fangen fliegen tauchen sausen blühen hüpfen lesen fegen

Wörter: \_\_\_\_\_



feuer reich kaputt repariert löchrig seltsam klapprig stabil


Wörter: \_\_\_\_\_


3



**4** Lies den Text so schnell wie möglich.  
Setze dabei die Wörter rechts passend an den Stellen mit Bild ein.





Glücksbringer sind Gegenstände, bestimmte Pflanzen oder Tiere,  
die ihren  Glück bringen sollen. Sicher hast du schon einmal  
davon gehört, dass ein vierblättriges Kleeblatt  bringt.

Vierblättrige Kleeblätter sind eben sehr . Wer ein  
vierblättriges Kleeblatt findet, hat das Glück auf seiner Seite.

Auch Hufeisen, Marienkäfer oder Fliegenpilze  zu den  
Glücksbringern. Fliegt dir ein Marienkäfer zu, beschützt oder

heilt er dich, wenn du  bist. Ein Hufeisen musst du übrigens  
mit der  nach oben aufhängen, sonst fällt das Glück heraus.

Ob Glücksbringer wirklich helfen, darüber lässt sich natürlich  
. Aber den Menschen, die an sie glauben, schenkt er  
zumindest  und Hoffnung.

selten

Besitzern

gehören

Öffnung

Glück

krank

Zuversicht

streiten

- 15** Lies den Text. Zerlege die farbigen Bandwurm-Wörter in ihre einzelnen Bestandteile. Zeichne Trennstriche ein.



### Aus dem Bottroper Gemeindeblatt:

Rattenplage wegen Otterzucht!

In Bottrop ist eine Rattenplage ausgebrochen. Ursächlich beteiligt an diesem Umstand ist nach unseren Nachforschungen eine Bottroperin. Sie ist wegen ihres ständigen Zitterns einigen Lesern sicherlich auch als **Schlottelotte** bekannt. Jene Bottroper **Schlottelotte** betreibt bereits seit Jahren eine Otterzucht, die Bottroper **Schlottelotteotterzucht**. Die Bottroper **Schlottelotteottern** besitzen eine auffallend schöne Farbzeichnung von einem wunderbaren dottergelb, sodass diese Otter als Bottroper **Schlottelottedotterotter** bald von weiteren Bottropern gezüchtet wurden.

Nun stellte sich aber unlängst heraus, dass der Bottroper **Schlottelottedotterotter** eigentlich zu nichts nützlich ist. Daher wurden die meisten der Bottroper **Schlottelottedotterotterzuchtstätten** wieder geschlossen und die Tiere in die freie Wildbahn entlassen. Die Zaunlatten wiederum, die als Käfige für die **Schlottelottedotterottern** gedient hatten, landeten als Bottroper **Schlottelottedotterotterzuchtstättenlattenschrott** auf dem Müll.

20



Das freute die Ratten, die sich zwischen den Latten mittlerweile sehr heimisch fühlen. Es wird bald Jagd auf diese Tiere gemacht werden müssen, so sehr haben sie sich verbreitet. An einigen Stellen in der Stadt hat die **Schlottelottedotterotterzuchtstättenlattenschrotttrattenausrottung** bereits begonnen. Die Stadtverwaltung bittet um das Verständnis ihrer Bürger.



- 16** Beantworte die Frage.



Aus wie vielen Silben besteht das längste Wort im Text? \_\_\_\_\_ Silben

- 17** Lies den Text erneut laut.



Das ist ein Zungenbrecher-Text.  
Kannst du die langen Wörter  
flüssig lesen?



## Tschu, tschu, tschu die Eisenbahn!

Das Zeitalter der Eisenbahn brach in Deutschland im Vergleich zu anderen Ländern wie Großbritannien recht spät an. Aber im Jahr 1835 war es endlich soweit: Die erste und gerade einmal 7 km lange Eisenbahnstrecke wurde zwischen Nürnberg und Fürth eröffnet. Bald stellte sich heraus, wie praktisch so eine Dampflok war. Sie konnte lange Strecken viel schneller als Pferde bewältigen und dabei viel mehr Menschen und Waren sicher transportieren. Darüber hinaus war sie längst nicht so teuer wie der Pferdetransport, da statt vielen Kutschen nur noch eine Bahn benötigt wurde.

So ist es nicht verwunderlich, dass bereits vier Jahre später die erste Langstrecke mit 115 km zwischen Leipzig und Dresden befahren wurde. Im Jahre 1850 waren bereits 6000 km Eisenbahnschienen in Deutschland verlegt und zwanzig Jahre später sogar 20000 km.

Seit 1903 ist es möglich, mit der Transsibirischen Eisenbahn von Berlin bis Asien zu reisen. Sie hält immer noch den Rekord der längsten Eisenbahnstrecke der Welt. Im Jahr 1973 entstanden viele neue Langstrecken in Deutschland, auch der S-Bahn-Verkehr wurde ausgebaut. Heute gibt es in Deutschland ein Streckennetz von etwa 38000 km.

24

1 Vervollständige die Tabelle.



Die Geschichte des Streckennetzes in Deutschland

Zwei Jahreszahlen musst du selbst errechnen.



1835 erste Eisenbahnstrecke zwischen

1850

heute

