

# Handreichungen

für den Unterricht

mit Kopiervorlagen

Zahlen  
und Größen  
Klasse 7



Nordrhein-Westfalen

**Cornelsen**



Die Kopiervorlagen sind auf Basis vorhandenen Materials des Cornelsen Verlages entstanden.  
Die Inklusionsmaterialien wurden erarbeitet von:  
Steffen Glaubitz, Daniel Jacob, Petra Kühne, Ines Zemkalis

Redaktion: Christina Schwalm  
Technische Umsetzung und Grafik: Cornelsen Schulverlage GmbH, zweiband.media, Berlin

**[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)**

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale  
Zusatzangebote für die Arbeit mit dem Schülerbuch:  
**[www.cornelsen.de/zahlen-und-groessen](http://www.cornelsen.de/zahlen-und-groessen)**  
Die Buchkennung ist **MLS002885**.

1. Auflage, 1. Druck 2015

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf  
der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.  
Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen  
ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder  
sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.  
Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.  
Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch  
in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-004135-0



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

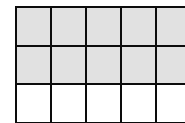
### Veranschaulichung der Multiplikation zweier Brüche (Niveau 1)

So wird's gemacht:

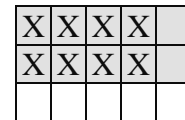
1. Betrachte zuerst den zweiten Bruch; färbe den entsprechenden Bruchteil des Rechtecks.
2. Betrachte nun den ersten Bruch:  
Markiere diesen Bruchteil der *gefärbten* Rechteckfläche.
3. Das Ergebnis ist der Bruchteil, den die markierte Fläche, bezogen auf das ganze Rechteck, einnimmt.

**Beispiel:** Wie viel sind  $\frac{4}{5}$  von  $\frac{2}{3}$ ? (Zu berechnen ist:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3}$ .)

1.  $\frac{2}{3}$  des gesamten Rechtecks werden grau gefärbt:



2.  $\frac{4}{5}$  des gefärbten Rechtecks werden markiert:



3. 8 der insgesamt 15 Rechteckkästchen sind markiert ( $\frac{8}{15}$ ); also:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{8}{15}$ .

Berechne und veranschauliche wie in dem Beispiel oben.

a)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} =$

b)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} =$

c)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{5}{7} =$

d)  $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} =$

e)  $\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5} =$

f)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{7}{8} =$

g)  $\frac{2}{7} \cdot \frac{3}{4} =$

h)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{4} =$

i)  $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6} =$

j)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} =$

## Rechnen mit Brüchen

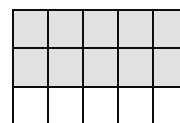
### Veranschaulichung der Multiplikation zweier Brüche (Niveau 1)

So wird's gemacht:

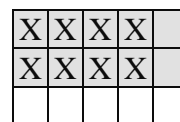
1. Betrachte zuerst den zweiten Bruch; färbe den entsprechenden Bruchteil des Rechtecks.
2. Betrachte nun den ersten Bruch:  
Markiere diesen Bruchteil der *gefärbten* Rechteckfläche.
3. Das Ergebnis ist der Bruchteil, den die markierte Fläche, bezogen auf das ganze Rechteck, einnimmt.

**Beispiel:** Wie viel sind  $\frac{4}{5}$  von  $\frac{2}{3}$ ? (Zu berechnen ist:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3}$ .)

1.  $\frac{2}{3}$  des gesamten Rechtecks werden grau gefärbt:



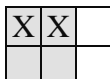
2.  $\frac{4}{5}$  des gefärbten Rechtecks werden markiert:



3. 8 der insgesamt 15 Rechteckkästchen sind markiert ( $\frac{8}{15}$ ); also:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{8}{15}$ .

Berechne und veranschauliche wie in dem Beispiel oben.

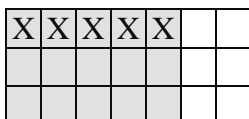
a)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{6}$



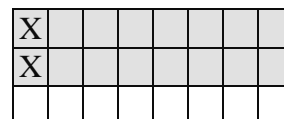
b)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$



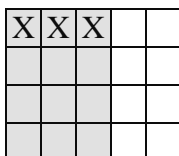
c)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{5}{7} = \frac{5}{21}$



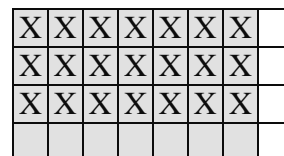
d)  $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{24}$



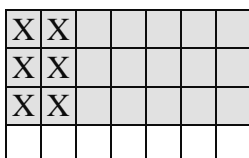
e)  $\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5} = \frac{3}{20}$



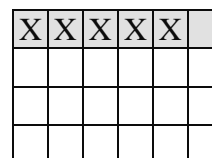
f)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{7}{8} = \frac{21}{32}$



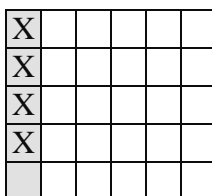
g)  $\frac{2}{7} \cdot \frac{3}{4} = \frac{6}{28}$



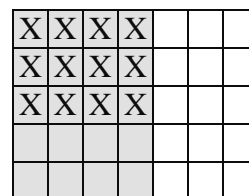
h)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{4} = \frac{5}{24}$



i)  $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6} = \frac{4}{30}$



j)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} = \frac{12}{35}$



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

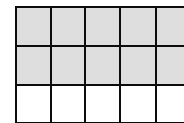
### Veranschaulichung der Multiplikation zweier Brüche (Niveau 2)

So wird's gemacht:

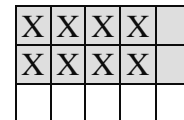
1. Betrachte zuerst den zweiten Bruch; färbe den entsprechenden Bruchteil des Rechtecks.
2. Betrachte nun den ersten Bruch:  
Markiere diesen Bruchteil der *gefärbten* Rechteckfläche.
3. Das Ergebnis ist der Bruchteil, den die markierte Fläche, bezogen auf das ganze Rechteck, einnimmt.

**Beispiel:** Wie viel sind  $\frac{4}{5}$  von  $\frac{2}{3}$ ? (Zu berechnen ist:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3}$ .)

1.  $\frac{2}{3}$  des gesamten Rechtecks werden grau gefärbt:



2.  $\frac{4}{5}$  des gefärbten Rechtecks werden markiert:

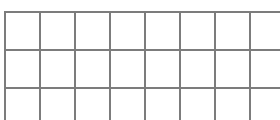


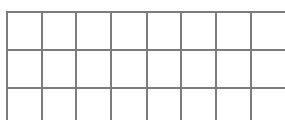
3. 8 der insgesamt 15 Rechteckkästchen sind markiert ( $\frac{8}{15}$ ); also:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{8}{15}$ .

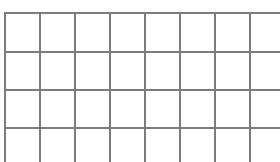
Markiere ein geeignetes Rechteck und berechne und veranschauliche wie in dem Beispiel.

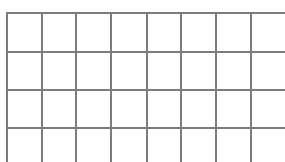
a)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} =$  

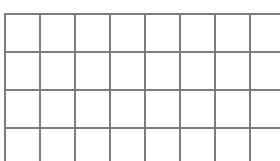
b)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} =$  

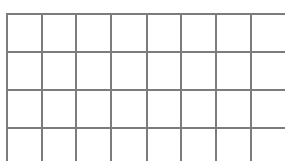
c)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{5}{7} =$  

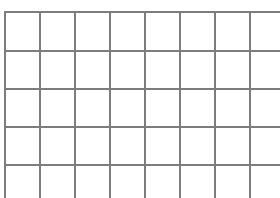
d)  $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} =$  

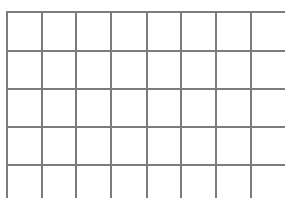
e)  $\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5} =$  

f)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{7}{8} =$  

g)  $\frac{2}{7} \cdot \frac{3}{4} =$  

h)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{4} =$  

i)  $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6} =$  

j)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} =$  

## Rechnen mit Brüchen

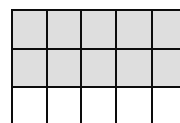
### Veranschaulichung der Multiplikation zweier Brüche (Niveau 2)

So wird's gemacht:

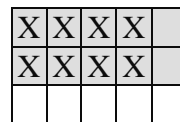
1. Betrachte zuerst den zweiten Bruch; färbe den entsprechenden Bruchteil des Rechtecks.
2. Betrachte nun den ersten Bruch:  
Markiere diesen Bruchteil der *gefärbten* Rechteckfläche.
3. Das Ergebnis ist der Bruchteil, den die markierte Fläche, bezogen auf das ganze Rechteck, einnimmt.

**Beispiel:** Wie viel sind  $\frac{4}{5}$  von  $\frac{2}{3}$ ? (Zu berechnen ist:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3}$ .)

1.  $\frac{2}{3}$  des gesamten Rechtecks werden grau gefärbt:



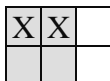
2.  $\frac{4}{5}$  des gefärbten Rechtecks werden markiert:



3. 8 der insgesamt 15 Rechteckkästchen sind markiert ( $\frac{8}{15}$ ); also:  $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{8}{15}$ .

Markiere ein geeignetes Rechteck und berechne und veranschauliche wie in dem Beispiel.

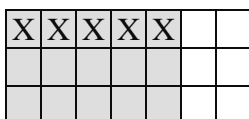
a)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{6}$



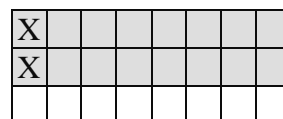
b)  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$



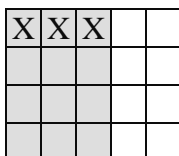
c)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{5}{7} = \frac{5}{21}$



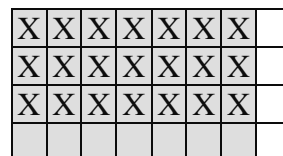
d)  $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{24}$



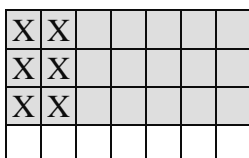
e)  $\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5} = \frac{3}{20}$



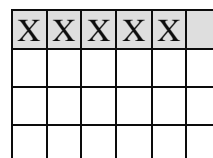
f)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{7}{8} = \frac{21}{32}$



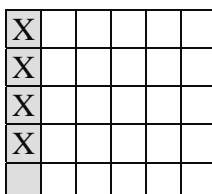
g)  $\frac{2}{7} \cdot \frac{3}{4} = \frac{6}{28}$



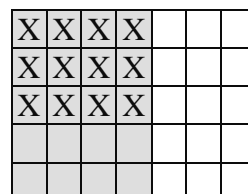
h)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{4} = \frac{5}{24}$



i)  $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6} = \frac{4}{30}$



j)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} = \frac{12}{35}$



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt

## Mathematik

### Rechnen mit Brüchen

#### Brüche multiplizieren (Niveau 1)

1 Berechne die Produkte.

Kürze, wenn möglich, bevor du multiplizierst.

- |  |  |
|--|--|
| a) $8 \cdot \frac{3}{16} =$              | b) $12 \cdot \frac{3}{6} =$              |
| c) $12 \cdot \frac{4}{3} =$              | d) $16 \cdot \frac{5}{4} =$              |
| e) $20 \cdot \frac{15}{8} =$             | f) $5 \cdot \frac{51}{100} =$            |
| g) $18 \cdot \frac{3}{12} =$             | h) $17 \cdot \frac{10}{7} =$             |
| i) $9 \cdot \frac{5}{12} =$              | j) $5 \cdot \frac{3}{8} =$               |
| k) $24 \cdot \frac{5}{36} =$             | l) $36 \cdot \frac{5}{24} =$             |
| m) $\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{12} =$    | n) $\frac{1}{4} \cdot \frac{12}{13} =$   |
| o) $\frac{5}{7} \cdot \frac{35}{15} =$   | p) $\frac{4}{6} \cdot \frac{3}{12} =$    |
| q) $\frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} =$   | r) $\frac{40}{33} \cdot \frac{3}{44} =$  |
| s) $\frac{45}{55} \cdot \frac{33}{9} =$  | t) $\frac{17}{39} \cdot \frac{13}{51} =$ |
| u) $\frac{28}{19} \cdot \frac{38}{70} =$ | v) $\frac{84}{5} \cdot \frac{130}{12} =$ |

2 Denke dir nun eigene Multiplikationsaufgaben mit Brüchen aus und tausche sie mit deinem Nachbarn.

- |          |          |
|----------|----------|
| a) _____ | b) _____ |
| c) _____ | d) _____ |
| e) _____ | f) _____ |
| g) _____ | h) _____ |
| i) _____ | j) _____ |

## Rechnen mit Brüchen

### Brüche multiplizieren (Niveau 1)

1 Berechne die Produkte.

Kürze, wenn möglich, bevor du multiplizierst.

$$a) 8 \cdot \frac{3}{16} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

$$b) 12 \cdot \frac{3}{6} = 6$$

$$c) 12 \cdot \frac{4}{3} = 16$$

$$d) 16 \cdot \frac{5}{4} = 20$$

$$e) 20 \cdot \frac{15}{8} = \frac{75}{2} = 37 \frac{1}{2}$$

$$f) 5 \cdot \frac{51}{100} = \frac{51}{20} = 2 \frac{11}{20}$$

$$g) 18 \cdot \frac{3}{12} = \frac{9}{2} = 4 \frac{1}{2}$$

$$h) 17 \cdot \frac{10}{7} = \frac{170}{7} = 24 \frac{2}{7}$$

$$i) 9 \cdot \frac{5}{12} = \frac{15}{4} = 3 \frac{3}{4}$$

$$j) 5 \cdot \frac{3}{8} = \frac{15}{8} = 1 \frac{7}{8}$$

$$k) 24 \cdot \frac{5}{36} = \frac{10}{3} = 3 \frac{1}{3}$$

$$l) 36 \cdot \frac{5}{24} = \frac{15}{2} = 7 \frac{1}{2}$$

$$m) \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{12} = \frac{1}{12}$$

$$n) \frac{1}{4} \cdot \frac{12}{13} = \frac{3}{13}$$

$$o) \frac{5}{7} \cdot \frac{35}{15} = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$$

$$p) \frac{4}{6} \cdot \frac{3}{12} = \frac{1}{6}$$

$$q) \frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} = \frac{2}{5}$$

$$r) \frac{40}{33} \cdot \frac{3}{44} = \frac{10}{121}$$

$$s) \frac{45}{55} \cdot \frac{33}{9} = 3$$

$$t) \frac{17}{39} \cdot \frac{13}{51} = \frac{1}{9}$$

$$u) \frac{28}{19} \cdot \frac{38}{70} = \frac{4}{5}$$

$$v) \frac{84}{5} \cdot \frac{130}{12} = 182$$

2 Denke dir nun eigene Multiplikationsaufgaben mit Brüchen aus und tausche sie mit deinem Nachbarn.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) **Aufgaben und Lösungen**

d) **individuell**

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

### Brüche multiplizieren (Niveau 2)

1 Berechne die Produkte.

Kürze, wenn möglich, bevor du multiplizierst.

- |  |   |
|--|---|
| a) $\frac{5}{6} \cdot 8 \cdot \frac{3}{16} =$ _____                                  | b) $12 \cdot \frac{3}{6} \cdot \frac{9}{2} =$ _____                                   |
| c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{3} \cdot \frac{3}{5} =$ _____                         | d) $\frac{1}{3} \cdot \frac{6}{7} \cdot \frac{21}{5} =$ _____                         |
| e) $\frac{1}{8} \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{3}{15} =$ _____                        | f) $\frac{4}{5} \cdot \frac{4}{6} \cdot \frac{30}{12} =$ _____                        |
| g) $\frac{2}{25} \cdot \frac{15}{3} \cdot \frac{30}{5} =$ _____                      | h) $\frac{6}{88} \cdot \frac{99}{34} \cdot \frac{17}{18} =$ _____                     |
| i) $\frac{84}{60} \cdot 9 \cdot \frac{5}{12} =$ _____                                | j) $\frac{11}{7} \cdot \frac{84}{121} \cdot \frac{2}{55} =$ _____                     |
| k) $\frac{5}{17} \cdot \frac{35}{45} \cdot \frac{34}{75} =$ _____                    | l) $\frac{34}{7} \cdot \frac{35}{99} \cdot \frac{33}{51} =$ _____                     |
| m) $12 \cdot \frac{33}{9} \cdot \frac{126}{60} =$ _____                              | n) $\frac{1}{4} \cdot \frac{12}{13} \cdot \frac{78}{16} =$ _____                      |
| o) $\frac{5}{7} \cdot \frac{35}{77} \cdot \frac{33}{50} =$ _____                     | p) $\frac{4}{6} \cdot \frac{3}{12} \cdot \frac{18}{11} =$ _____                       |
| q) $\frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{4} =$ _____     | r) $\frac{5}{8} \cdot \frac{16}{15} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{72}{45} =$ _____    |
| s) $\frac{2}{3} \cdot \frac{13}{12} \cdot \frac{12}{23} \cdot \frac{33}{42} =$ _____ | t) $\frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{4} =$ _____      |
| u) $\frac{15}{18} \cdot \frac{26}{25} \cdot \frac{12}{13} \cdot \frac{9}{4} =$ _____ | v) $\frac{5}{10} \cdot \frac{15}{20} \cdot \frac{25}{30} \cdot \frac{35}{40} =$ _____ |

2 Denke dir nun eigene Multiplikationsaufgaben mit mehreren Brüchen aus und tausche sie mit deinem Nachbarn.

- |          |          |
|----------|----------|
| a) _____ | b) _____ |
| c) _____ | d) _____ |
| e) _____ | f) _____ |
| g) _____ | h) _____ |
| i) _____ | j) _____ |

## Rechnen mit Brüchen

### Brüche multiplizieren (Niveau 2)

1 Berechne die Produkte.

Kürze, wenn möglich, bevor du multiplizierst.

$$a) \frac{5}{6} \cdot 8 \cdot \frac{3}{16} = \frac{5}{4} = 1 \frac{1}{4}$$

$$b) 12 \cdot \frac{3}{6} \cdot \frac{9}{2} = \frac{1}{2} = 27$$

$$c) \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{3} \cdot \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$$

$$d) \frac{1}{3} \cdot \frac{6}{7} \cdot \frac{21}{5} = \frac{6}{5} = 1 \frac{1}{5}$$

$$e) \frac{1}{8} \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{3}{15} = \frac{1}{90}$$

$$f) \frac{4}{5} \cdot \frac{4}{6} \cdot \frac{30}{12} = \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$$

$$g) \frac{2}{25} \cdot \frac{15}{3} \cdot \frac{30}{5} = \frac{12}{5} = 2 \frac{2}{5}$$

$$h) \frac{6}{88} \cdot \frac{99}{34} \cdot \frac{17}{18} = \frac{3}{16}$$

$$i) \frac{84}{60} \cdot 9 \cdot \frac{5}{12} = \frac{21}{4} = 5 \frac{1}{4}$$

$$j) \frac{11}{7} \cdot \frac{84}{121} \cdot \frac{2}{55} = \frac{24}{605}$$

$$k) \frac{5}{17} \cdot \frac{35}{45} \cdot \frac{34}{75} = \frac{14}{135}$$

$$l) \frac{34}{7} \cdot \frac{35}{99} \cdot \frac{33}{51} = \frac{10}{9} = 1 \frac{1}{9}$$

$$m) 12 \cdot \frac{33}{9} \cdot \frac{126}{60} = \frac{462}{5} = 92 \frac{2}{5}$$

$$n) \frac{1}{4} \cdot \frac{12}{13} \cdot \frac{78}{16} = \frac{9}{8} = 1 \frac{1}{8}$$

$$o) \frac{5}{7} \cdot \frac{35}{77} \cdot \frac{33}{50} = \frac{3}{14}$$

$$p) \frac{4}{6} \cdot \frac{3}{12} \cdot \frac{18}{11} = \frac{3}{11}$$

$$q) \frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{4} = \frac{3}{5}$$

$$r) \frac{5}{8} \cdot \frac{16}{15} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{72}{45} = \frac{32}{45}$$

$$s) \frac{2}{3} \cdot \frac{13}{12} \cdot \frac{12}{23} \cdot \frac{33}{42} = \frac{143}{483}$$

$$t) \frac{5}{8} \cdot \frac{16}{25} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{4} = \frac{3}{5}$$

$$u) \frac{15}{18} \cdot \frac{26}{25} \cdot \frac{12}{13} \cdot \frac{9}{4} = \frac{9}{5} = 1 \frac{4}{5}$$

$$v) \frac{5}{10} \cdot \frac{15}{20} \cdot \frac{25}{30} \cdot \frac{35}{40} = \frac{35}{128}$$

2 Denke dir nun eigene Multiplikationsaufgaben mit mehreren Brüchen aus und tausche sie mit deinem Nachbarn.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) **Aufgaben und Lösungen**

d) **individuell**

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_


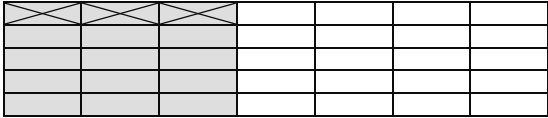
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

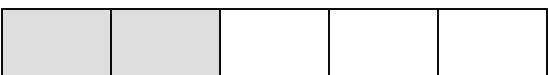
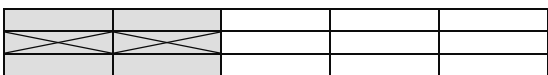
## Rechnen mit Brüchen

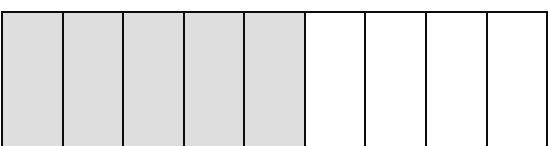
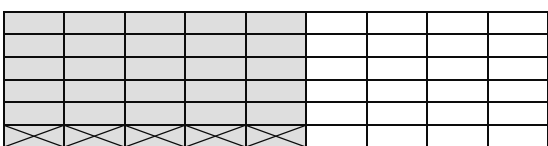
### Division eines Bruches durch eine natürliche Zahl (Niveau 1)

1 Notiere die hier dargestellte Rechnung.

a)    

$$\frac{3}{7} : 5 = \frac{3}{35}$$

b)  

c)  

2 Zeichne selbst passende Rechtecke und löse die Aufgaben.

a)  $\frac{2}{7} : 5 =$  \_\_\_\_\_ b)  $\frac{5}{8} : 3 =$  \_\_\_\_\_



c)  $\frac{4}{5} : 6 =$  \_\_\_\_\_ d)  $\frac{2}{3} : 5 =$  \_\_\_\_\_



3 Formuliere eine eigene Rechenregel, indem du den folgenden Satz vervollständigst:  
 „Ein Bruch wird durch eine natürliche Zahl dividiert, indem ...“

---

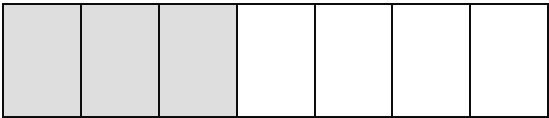
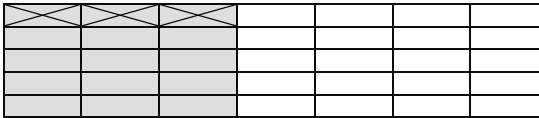


---

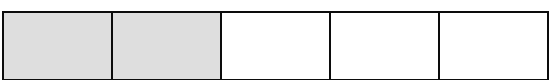

## Rechnen mit Brüchen

### Division eines Bruches durch eine natürliche Zahl (Niveau 1)

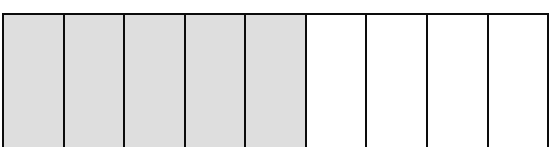
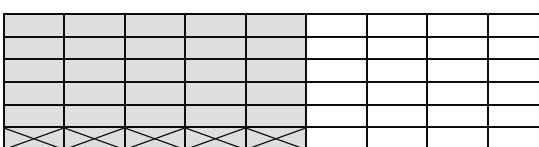
1 Notiere die hier dargestellte Rechnung.

a)    

$$\frac{3}{7} : 5 = \frac{3}{35}$$

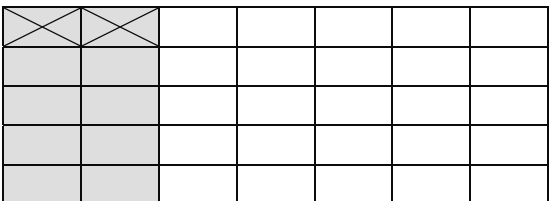
b)    

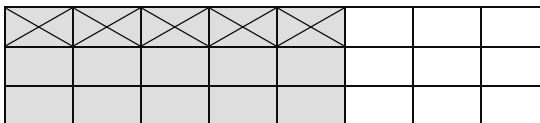
$$\frac{2}{5} : 3 = \frac{2}{15}$$

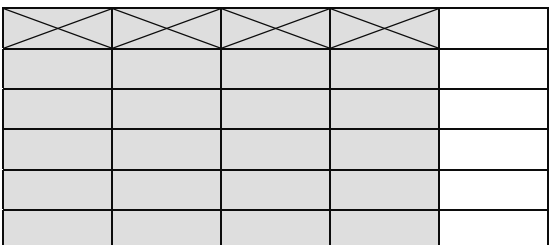
c)    

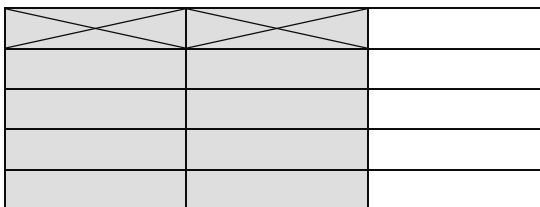
$$\frac{5}{9} : 6 = \frac{5}{45}$$

2 Zeichne selbst passende Rechtecke und löse die Aufgaben.

a)  $\frac{2}{7} : 5 = \frac{2}{35}$  

b)  $\frac{5}{8} : 3 = \frac{5}{24}$  

c)  $\frac{4}{5} : 6 = \frac{4}{30}$  

d)  $\frac{2}{3} : 5 = \frac{2}{15}$  

3 Formuliere eine eigene Rechenregel, indem du den folgenden Satz vervollständigst:  
 „Ein Bruch wird durch eine natürliche Zahl dividiert, indem ...“

... **der Nenner mit der Zahl multipliziert wird.**

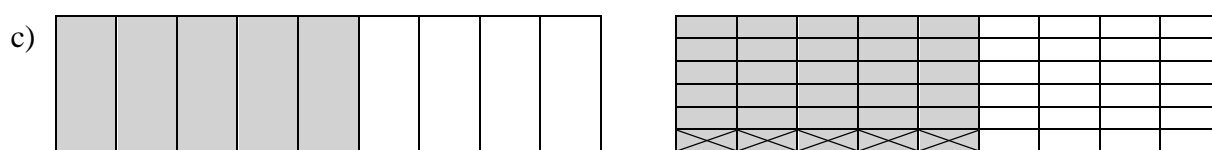
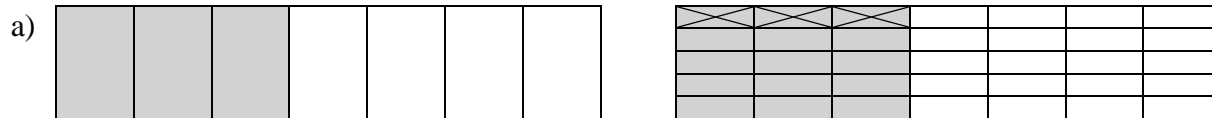
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

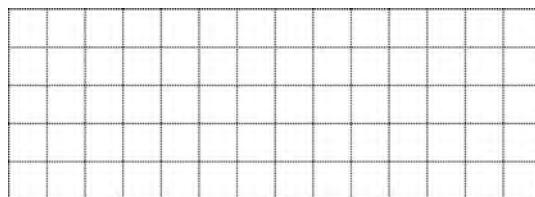
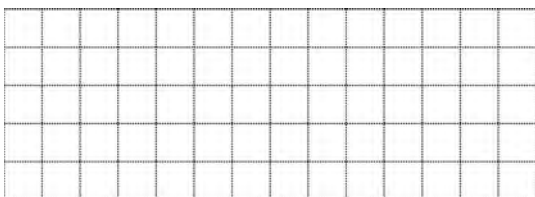
### Division eines Bruches durch eine natürliche Zahl (Niveau 2)

1 Notiere die hier dargestellte Rechnung.

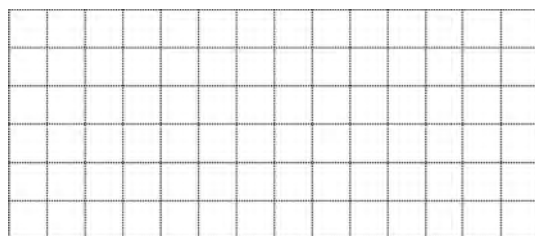
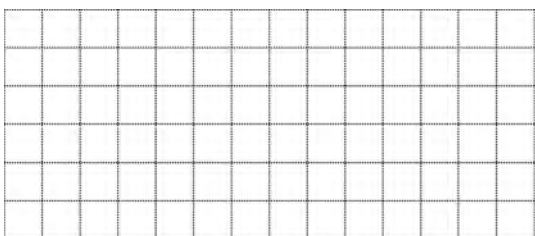


2 Zeichne selbst passende Rechtecke und löse die Aufgaben.

a)  $\frac{2}{7} : 5 =$  \_\_\_\_\_ b)  $\frac{4}{5} : 6 =$  \_\_\_\_\_



c)  $\frac{5}{8} : 3 =$  \_\_\_\_\_ d)  $\frac{2}{3} : 5 =$  \_\_\_\_\_



3 Formuliere eine eigene Rechenregel, indem du den folgenden Satz vervollständigst:  
„Ein Bruch wird durch eine natürliche Zahl dividiert, indem ...“

---

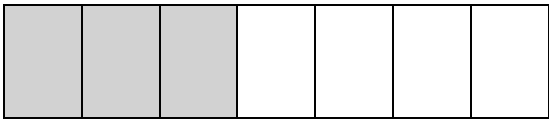
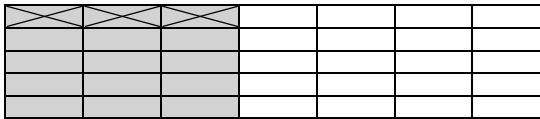


---

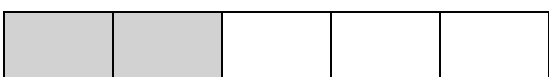
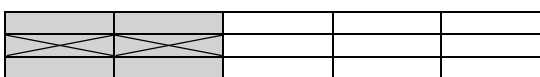
## Rechnen mit Brüchen

### Division eines Bruches durch eine natürliche Zahl (Niveau 2)

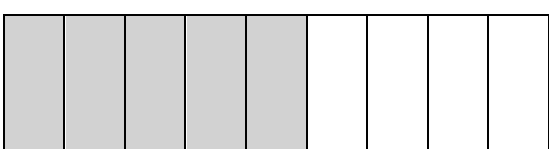
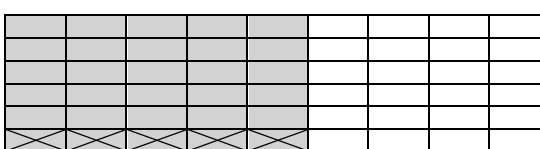
1 Notiere die hier dargestellte Rechnung.

a)    

$$\frac{3}{7} : 5 = \frac{3}{35}$$

b)    

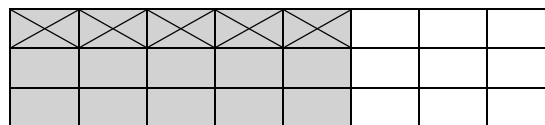
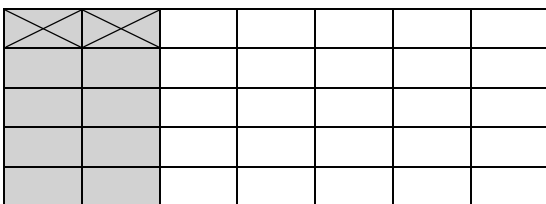
$$\frac{2}{5} : 3 = \frac{2}{15}$$

c)    

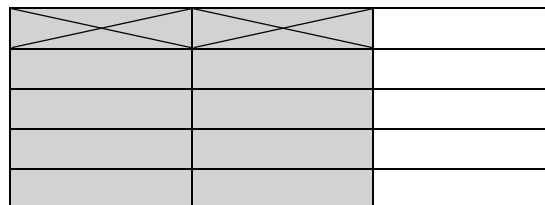
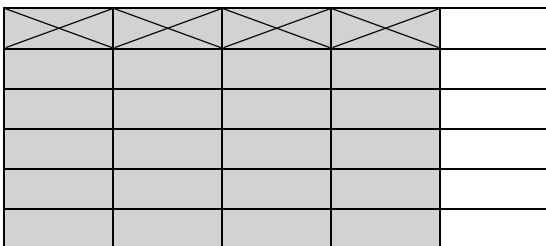
$$\frac{5}{9} : 6 = \frac{5}{45}$$

2 Zeichne selbst passende Rechtecke und löse die Aufgaben.

a)  $\frac{2}{7} : 5 = \frac{2}{35}$  b)  $\frac{5}{8} : 3 = \frac{5}{24}$



c)  $\frac{4}{5} : 6 = \frac{4}{30}$  d)  $\frac{2}{3} : 5 = \frac{2}{15}$



3 Formuliere eine eigene Rechenregel, indem du den folgenden Satz vervollständigst:  
 „Ein Bruch wird durch eine natürliche Zahl dividiert, indem ...“

... der Nenner mit der Zahl multipliziert wird.

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

### Division von Brüchen (Niveau 1)

1 Berechne und kürze, wenn möglich, vor dem Dividieren.

- |                                |                                |                               |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| a) $\frac{1}{5} : 2 =$ _____   | b) $\frac{1}{7} : 3 =$ _____   | c) $\frac{1}{10} : 6 =$ _____ |
| d) $\frac{3}{7} : 3 =$ _____   | e) $\frac{9}{16} : 9 =$ _____  | f) $\frac{5}{8} : 5 =$ _____  |
| g) $\frac{16}{27} : 4 =$ _____ | h) $\frac{35}{36} : 5 =$ _____ | i) $\frac{3}{5} : 9 =$ _____  |

2 Bestimme den Kehrwert der Brüche.

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{1} = 2$ _____ | b) $\frac{2}{3}$ _____   | c) $\frac{3}{4}$ _____   |
| d) $\frac{7}{8}$ _____                   | e) $\frac{9}{10}$ _____  | f) $\frac{11}{13}$ _____ |
| g) $\frac{21}{17}$ _____                 | h) $\frac{47}{19}$ _____ | i) $\frac{17}{11}$ _____ |
| j) $\frac{31}{32}$ _____                 | k) $\frac{1}{12}$ _____  | l) $\frac{13}{2}$ _____  |

3 Berechne. Kürze, wenn möglich, vorher.

- |  |   |
|--|---|
| a) $\frac{1}{3} : \frac{1}{2} =$ _____ | b) $\frac{1}{5} : \frac{2}{3} =$ _____  |
| c) $\frac{1}{6} : \frac{1}{6} =$ _____ | d) $\frac{7}{9} : \frac{3}{9} =$ _____  |
| e) $\frac{3}{4} : \frac{3}{4} =$ _____ | f) $\frac{9}{10} : \frac{3}{5} =$ _____ |

4 Berechne und kürze das Ergebnis, soweit möglich.

- |   |   |
|---|---|
| a) $5 : \frac{1}{2} =$ _____            | b) $\frac{1}{2} : 5 =$ _____            |
| c) $2\frac{1}{2} : 5 =$ _____           | d) $5 : 2\frac{1}{2} =$ _____           |
| e) $\frac{4}{25} : \frac{4}{5} =$ _____ | f) $\frac{4}{5} : \frac{4}{25} =$ _____ |

5 500 l Apfelsaft soll in  $\frac{1}{4}$  l-Päckchen abgefüllt werden. Wie viele Päckchen erhält man?

---



---

## Rechnen mit Brüchen

### Division von Brüchen (Niveau 1)

1 Berechne und kürze, wenn möglich, vor dem Dividieren.

a) $\frac{1}{5} : 2 = \frac{1}{10}$	b) $\frac{1}{7} : 3 = \frac{1}{21}$	c) $\frac{1}{10} : 6 = \frac{1}{60}$
d) $\frac{3}{7} : 3 = \frac{1}{7}$	e) $\frac{9}{16} : 9 = \frac{1}{16}$	f) $\frac{5}{8} : 5 = \frac{1}{8}$
g) $\frac{16}{27} : 4 = \frac{4}{27}$	h) $\frac{35}{36} : 5 = \frac{7}{36}$	i) $\frac{3}{5} : 9 = \frac{1}{15}$

2 Bestimme den Kehrwert der Brüche.

a) $\frac{1}{2} \quad \frac{2}{1} = 2$	b) $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$	c) $\frac{3}{4} \quad \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$
d) $\frac{7}{8} \quad \frac{8}{7} = 1 \frac{1}{7}$	e) $\frac{9}{10} \quad \frac{10}{9} = 1 \frac{1}{9}$	f) $\frac{11}{13} \quad \frac{13}{11} = 1 \frac{2}{11}$
g) $\frac{21}{17} \quad \frac{17}{21}$	h) $\frac{47}{19} \quad \frac{19}{47}$	i) $\frac{17}{11} \quad \frac{11}{17}$
j) $\frac{31}{32} \quad \frac{32}{31} = 1 \frac{1}{31}$	k) $\frac{1}{12} \quad \frac{12}{1}$	l) $\frac{13}{2} \quad \frac{2}{13}$

3 Berechne. Kürze, wenn möglich, vorher.

a) $\frac{1}{3} : \frac{1}{2} = \frac{1}{3} \cdot 2 = \frac{2}{3}$	b) $\frac{1}{5} : \frac{2}{3} = \frac{1}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{10}$
c) $\frac{1}{6} : \frac{1}{6} = \frac{1}{6} \cdot 6 = 1$	d) $\frac{7}{9} : \frac{3}{9} = \frac{7}{9} \cdot \frac{3}{3} = \frac{7}{3} = 2 \frac{1}{3}$
e) $\frac{3}{4} : \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \cdot \frac{4}{3} = 1$	f) $\frac{9}{10} : \frac{3}{5} = \frac{9}{10} \cdot \frac{5}{3} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$

4 Berechne und kürze das Ergebnis, soweit möglich.

a) $5 : \frac{1}{2} = 5 \cdot 2 = 10$	b) $\frac{1}{2} : 5 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{10}$
c) $2 \frac{1}{2} : 5 = \frac{5}{2} : 5 = \frac{5}{2} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{2}$	d) $5 : 2 \frac{1}{2} = 5 : \frac{5}{2} = 5 \cdot \frac{2}{5} = 2$
e) $\frac{4}{25} : \frac{4}{5} = \frac{4}{25} \cdot \frac{5}{4} = \frac{1}{5}$	f) $\frac{4}{5} : \frac{4}{25} = \frac{4}{5} \cdot \frac{25}{4} = 5$

5 500 l Apfelsaft soll in  $\frac{1}{4}$  l-Päckchen abgefüllt werden. Wie viele Päckchen erhält man?

$$500 : \frac{1}{4} = 500 \cdot 4 = 2000$$

Man erhält 2000  $\frac{1}{4}$  l-Trinkpäckchen.



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rechnen mit Brüchen

### Division von Brüchen (Niveau 2)

1 Berechne und kürze, wenn möglich, vor dem Dividieren.

- |                                  |                                  |                                   |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $\frac{3}{4} : 3 =$ _____     | b) $\frac{8}{7} : 2 =$ _____     | c) $\frac{16}{15} : 4 =$ _____    |
| d) $\frac{21}{17} : 12 =$ _____  | e) $\frac{24}{16} : 12 =$ _____  | f) $\frac{121}{169} : 11 =$ _____ |
| g) $\frac{169}{54} : 13 =$ _____ | h) $\frac{221}{24} : 17 =$ _____ | i) $\frac{225}{14} : 15 =$ _____  |

2 Bestimme den Kehrwert der Brüche. Schreibe diesen, wenn möglich, als gemischte Zahl.

- |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $\frac{1}{2}$ _____   | b) $\frac{2}{3}$ _____   | c) $\frac{3}{4}$ _____   |
| d) $\frac{7}{8}$ _____   | e) $\frac{9}{10}$ _____  | f) $\frac{11}{13}$ _____ |
| g) $\frac{21}{17}$ _____ | h) $\frac{47}{19}$ _____ | i) $\frac{17}{11}$ _____ |
| j) $\frac{31}{32}$ _____ | k) $\frac{1}{12}$ _____  | l) $\frac{13}{2}$ _____  |

3 Berechne. Kürze, wenn möglich, vorher.

- |  |  |
|--|--|
| a) $\frac{1}{2} : \frac{1}{2} =$ _____   | b) $\frac{3}{4} : \frac{1}{4} =$ _____     |
| c) $\frac{6}{5} : \frac{2}{3} =$ _____   | d) $\frac{8}{9} : \frac{2}{3} =$ _____     |
| e) $\frac{16}{12} : \frac{4}{3} =$ _____ | f) $\frac{32}{12} : \frac{16}{24} =$ _____ |

4 Berechne und kürze das Ergebnis, soweit möglich.

- |   |   |
|---|---|
| a) $7 : \frac{2}{4} =$ _____            | b) $1\frac{1}{2} : 3 =$ _____           |
| c) $3\frac{6}{7} : 3 =$ _____           | d) $2 : 4\frac{2}{3} =$ _____           |
| e) $\frac{7}{12} : \frac{1}{3} =$ _____ | f) $\frac{32}{6} : \frac{4}{6} =$ _____ |

5 6500 l Apfelsaft soll in  $\frac{1}{8}$  l-Päckchen abgefüllt werden. Wie viele Päckchen erhält man?

---



---

## Rechnen mit Brüchen

### Division von Brüchen (Niveau 2)

1 Berechne und kürze, wenn möglich, vor dem Dividieren.

a) $\frac{3}{4} : 3 = \frac{1}{4}$	b) $\frac{8}{7} : 2 = \frac{4}{7}$	c) $\frac{16}{15} : 4 = \frac{4}{15}$
d) $\frac{21}{17} : 12 = \frac{7}{68}$	e) $\frac{24}{16} : 12 = \frac{1}{8}$	f) $\frac{121}{169} : 11 = \frac{11}{169}$
g) $\frac{169}{54} : 13 = \frac{13}{54}$	h) $\frac{221}{24} : 17 = \frac{13}{24}$	i) $\frac{225}{14} : 15 = \frac{15}{14} = 1 \frac{1}{14}$

2 Bestimme den Kehrwert der Brüche. Schreibe diesen, wenn möglich, als gemischte Zahl.

a) $\frac{1}{2} \quad \frac{2}{1} = 2$	b) $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$	c) $\frac{3}{4} \quad \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$
d) $\frac{7}{8} \quad \frac{8}{7} = 1 \frac{1}{7}$	e) $\frac{9}{10} \quad \frac{10}{9} = 1 \frac{1}{9}$	f) $\frac{11}{13} \quad \frac{13}{11} = 1 \frac{2}{11}$
g) $\frac{21}{17} \quad \frac{17}{21}$	h) $\frac{47}{19} \quad \frac{19}{47}$	i) $\frac{17}{11} \quad \frac{11}{17}$
j) $\frac{31}{32} \quad \frac{32}{31} = 1 \frac{1}{31}$	k) $\frac{1}{12} \quad \frac{12}{1}$	l) $\frac{13}{2} \quad \frac{2}{13}$

3 Berechne. Kürze, wenn möglich, vorher.

a) $\frac{1}{2} : \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \cdot 2 = 1$	b) $\frac{3}{4} : \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \cdot 4 = 3$
c) $\frac{6}{5} : \frac{2}{3} = \frac{6}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{9}{5} = 1 \frac{4}{5}$	d) $\frac{8}{9} : \frac{2}{3} = \frac{8}{9} \cdot \frac{3}{2} = \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$
e) $\frac{16}{12} : \frac{4}{3} = \frac{4}{3} \cdot \frac{3}{4} = 1$	f) $\frac{32}{12} : \frac{16}{24} = \frac{8}{3} \cdot \frac{3}{2} = 4$

4 Berechne und kürze das Ergebnis, soweit möglich.

a) $7 : \frac{2}{4} = 7 \cdot \frac{4}{2} = 14$	b) $1 \frac{1}{2} : 3 = \frac{3}{2} : 3 = \frac{1}{2}$
c) $3 \frac{6}{7} : 3 = \frac{27}{7} : 3 = \frac{9}{7} = 1 \frac{2}{7}$	d) $2 : 4 \frac{2}{3} = 2 : \frac{14}{3} = 2 \cdot \frac{3}{14} = \frac{3}{7}$
e) $\frac{7}{12} : \frac{1}{3} = \frac{7}{12} \cdot 3 = \frac{21}{12} = \frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$	f) $\frac{32}{6} : \frac{4}{6} = \frac{16}{3} : \frac{2}{3} = \frac{16}{3} \cdot \frac{3}{2} = 8$

5 6500 l Apfelsaft soll in  $\frac{1}{8}$  l-Päckchen abgefüllt werden. Wie viele Päckchen erhält man?

$$6500 : \frac{1}{8} = 6500 \cdot 8 = 52\,000$$

Man erhält 52 000  $\frac{1}{8}$  l-Trinkpäckchen.

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Winkel

### Nebenwinkel und Scheitelwinkel (Niveau 1)

1 Gib die Größe aller Winkel an.

a)

$\alpha =$  \_\_\_\_\_  
 $\gamma =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

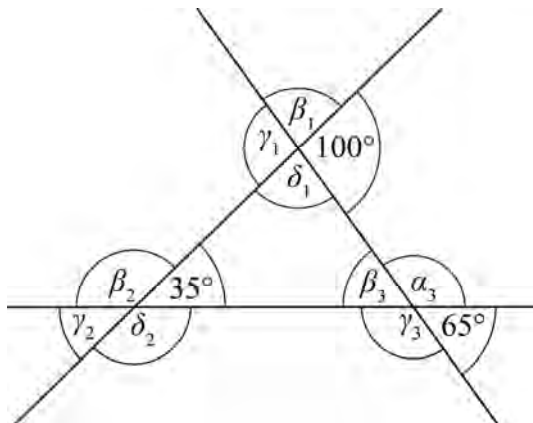
b)

$\beta =$  \_\_\_\_\_  
 $\gamma =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

c)

$\alpha =$  \_\_\_\_\_  
 $\beta =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

2 Berechne die Größe aller Winkel.



$\alpha_1$	$\beta_1$	$\gamma_1$	$\delta_1$
100°			

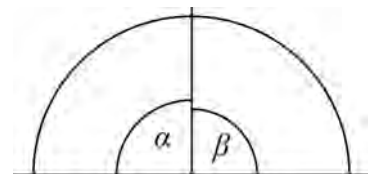
$\alpha_2$	$\beta_2$	$\gamma_2$	$\delta_2$
35°			

$\alpha_3$	$\beta_3$	$\gamma_3$	$\delta_3$
			65°

3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.

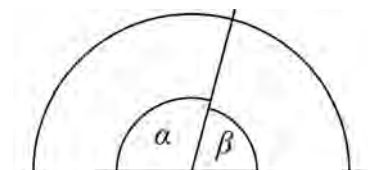
a) Der Winkel  $\alpha$  ist genau so groß wie sein Nebenwinkel  $\beta$ . Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$\alpha =$  \_\_\_\_\_  $\beta =$  \_\_\_\_\_



b) Der Winkel  $\alpha$  ist um 30° größer als sein Nebenwinkel  $\beta$ . Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$\alpha =$  \_\_\_\_\_  $\beta =$  \_\_\_\_\_

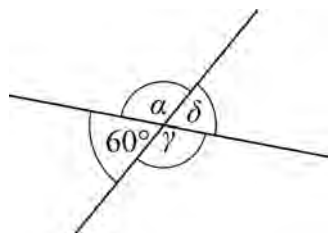


## Winkel

### Nebenwinkel und Scheitelwinkel (Niveau 1)

1 Gib die Größe aller Winkel an.

a)

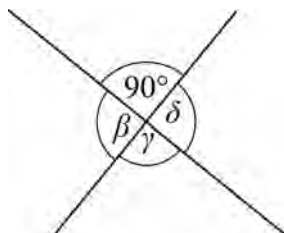


$$\alpha = \underline{120^\circ}$$

$$\gamma = \underline{120^\circ}$$

$$\delta = \underline{60^\circ}$$

b)

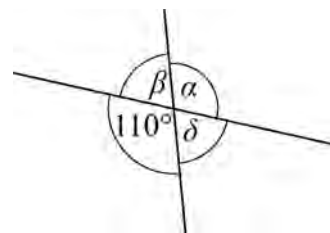


$$\beta = \underline{90^\circ}$$

$$\gamma = \underline{90^\circ}$$

$$\delta = \underline{90^\circ}$$

c)

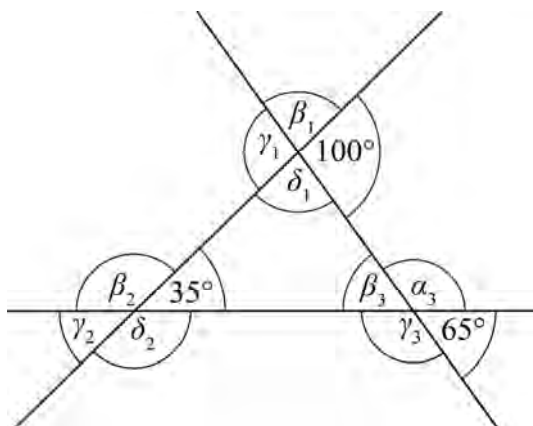


$$\alpha = \underline{110^\circ}$$

$$\beta = \underline{70^\circ}$$

$$\delta = \underline{70^\circ}$$

2 Berechne die Größe aller Winkel.



$\alpha_1$	$\beta_1$	$\gamma_1$	$\delta_1$
100°	<b>80°</b>	<b>100°</b>	<b>80°</b>

$\alpha_2$	$\beta_2$	$\gamma_2$	$\delta_2$
35°	<b>145°</b>	<b>35°</b>	<b>145°</b>

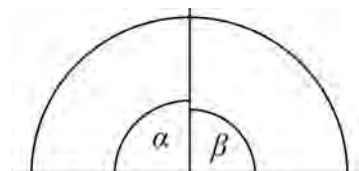
$\alpha_3$	$\beta_3$	$\gamma_3$	$\delta_3$
<b>115°</b>	<b>65°</b>	<b>115°</b>	65°

3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.

a) Der Winkel  $\alpha$  ist genau so groß wie sein Nebenwinkel  $\beta$ . Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$$\alpha = \underline{90^\circ}$$

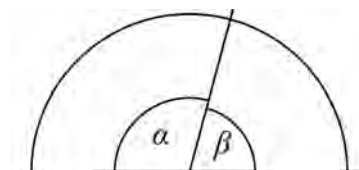
$$\beta = \underline{90^\circ}$$



b) Der Winkel  $\alpha$  ist um 30° größer als sein Nebenwinkel  $\beta$ . Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$$\alpha = \underline{105^\circ}$$

$$\beta = \underline{75^\circ}$$



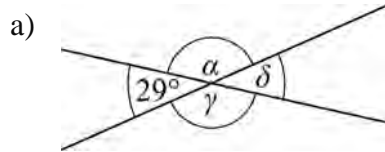
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

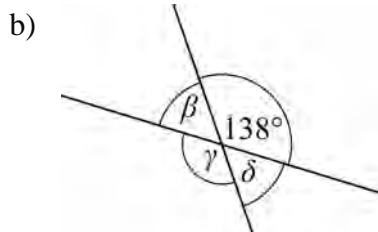
## Winkel

### Nebenwinkel und Scheitelwinkel (Niveau 2)

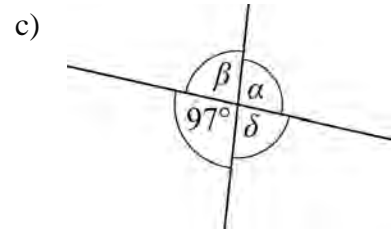
1 Gib die Größe aller Winkel an.



$\alpha =$  \_\_\_\_\_  
 $\gamma =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

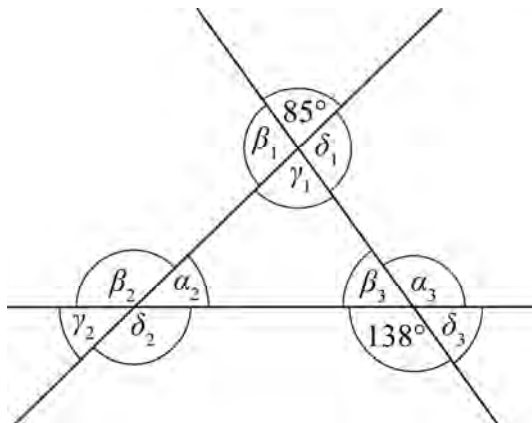


$\beta =$  \_\_\_\_\_  
 $\gamma =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_



$\alpha =$  \_\_\_\_\_  
 $\beta =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

2 Berechne die Größe aller Winkel.



$\alpha_1$	$\beta_1$	$\gamma_1$	$\delta_1$

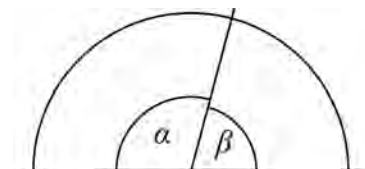
$\alpha_2$	$\beta_2$	$\gamma_2$	$\delta_2$

$\alpha_3$	$\beta_3$	$\gamma_3$	$\delta_3$

3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.

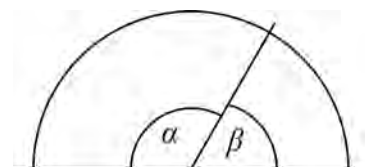
- a) Der Nebenwinkel  $\beta$  des Winkels  $\alpha$  ist um  $30^\circ$  kleiner als der Winkel  $\alpha$ .  
Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$\alpha =$  \_\_\_\_\_  $\beta =$  \_\_\_\_\_



- b) Wenn man vom Winkel  $\alpha$  dessen Nebenwinkel  $\beta$  abzieht, erhält man den Nebenwinkel  $\beta$ .  
Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

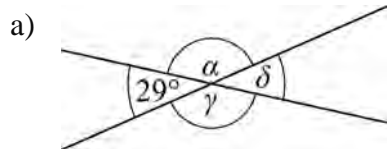
$\alpha =$  \_\_\_\_\_  $\beta =$  \_\_\_\_\_



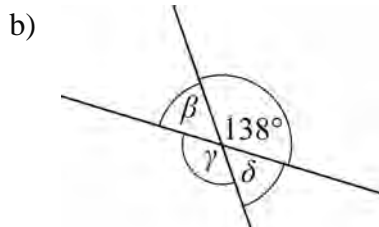
## Winkel

### Nebenwinkel und Scheitelwinkel (Niveau 2)

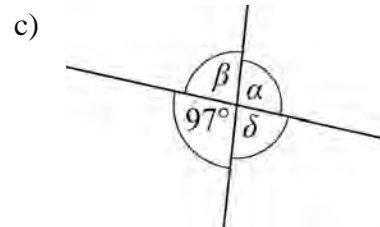
1 Gib die Größe aller Winkel an.



$$\begin{aligned}\alpha &= \underline{151^\circ} \\ \gamma &= \underline{151^\circ} \\ \delta &= \underline{29^\circ}\end{aligned}$$

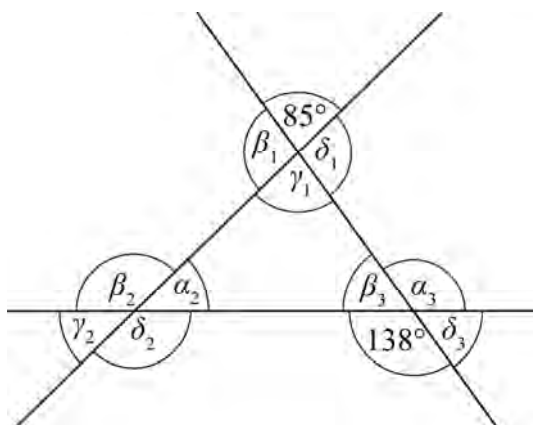


$$\begin{aligned}\beta &= \underline{42^\circ} \\ \gamma &= \underline{138^\circ} \\ \delta &= \underline{42^\circ}\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}\alpha &= \underline{97^\circ} \\ \beta &= \underline{83^\circ} \\ \delta &= \underline{83^\circ}\end{aligned}$$

2 Berechne die Größe aller Winkel.



$\alpha_1$	$\beta_1$	$\gamma_1$	$\delta_1$
<b><math>85^\circ</math></b>	<b><math>95^\circ</math></b>	<b><math>85^\circ</math></b>	<b><math>95^\circ</math></b>

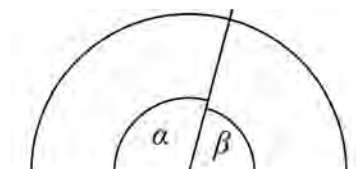
$\alpha_2$	$\beta_2$	$\gamma_2$	$\delta_2$
<b><math>53^\circ</math></b>	<b><math>127^\circ</math></b>	<b><math>53^\circ</math></b>	<b><math>127^\circ</math></b>

$\alpha_3$	$\beta_3$	$\gamma_3$	$\delta_3$
<b><math>138^\circ</math></b>	<b><math>42^\circ</math></b>	<b><math>138^\circ</math></b>	<b><math>42^\circ</math></b>

3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.

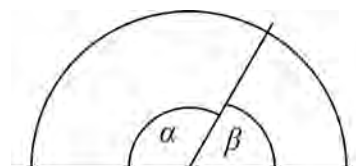
- a) Der Nebenwinkel  $\beta$  des Winkels  $\alpha$  ist um  $30^\circ$  kleiner als der Winkel  $\alpha$ .  
Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$$\alpha = \underline{105^\circ} \quad \beta = \underline{75^\circ}$$



- b) Wenn man vom Winkel  $\alpha$  dessen Nebenwinkel  $\beta$  abzieht, erhält man den Nebenwinkel  $\beta$ .  
Wie groß sind  $\alpha$  und  $\beta$ ?

$$\alpha = \underline{120^\circ} \quad \beta = \underline{60^\circ}$$



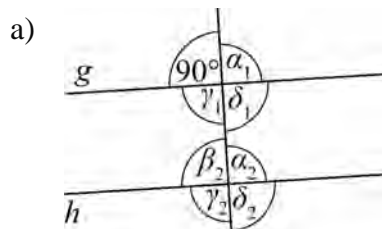
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

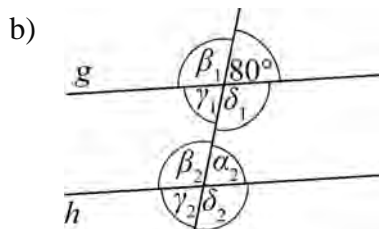
## Winkel

### Winkelgrößen bestimmen (Niveau 1)

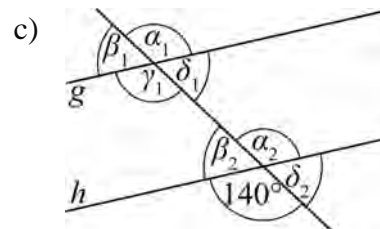
1 Berechne die Größe aller Winkel. (Hinweis:  $g$  und  $h$  sind zueinander parallel.)



$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \alpha_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \beta_1 &= \underline{90^\circ} & \beta_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \gamma_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \delta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

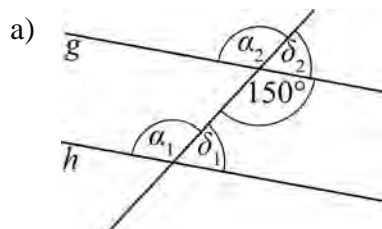


$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{80^\circ} & \alpha_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \beta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \gamma_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \delta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

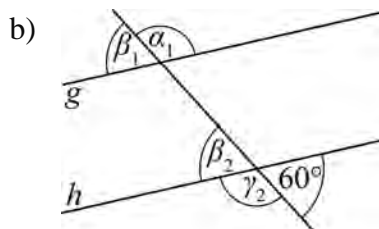


$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \alpha_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \beta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \gamma_2 &= \underline{140^\circ} \\ \delta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

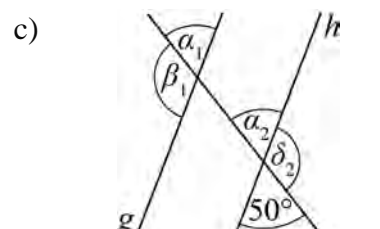
2 Bestimme die Größe der angegebenen Winkel. (Hinweis:  $g \parallel h$ )



$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \alpha_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \delta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

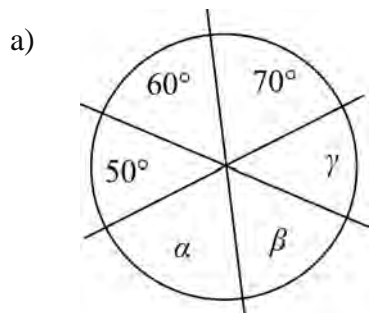


$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \beta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \gamma_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

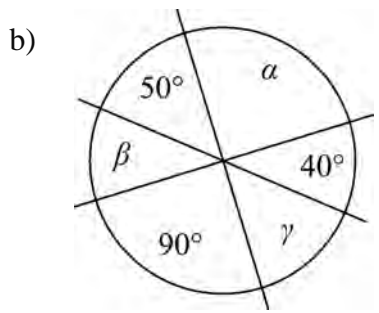


$$\begin{aligned}\alpha_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \alpha_2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \beta_1 &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta_2 &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

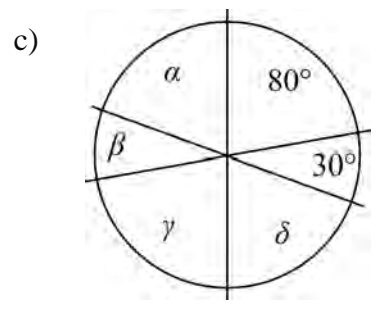
3 Bestimme, wenn möglich, die fehlenden Winkelgrößen.



$$\begin{aligned}\alpha &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}\alpha &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}\alpha &= \underline{\hspace{2cm}} & \beta &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \gamma &= \underline{\hspace{2cm}} & \delta &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

## Winkel

### Winkelgrößen bestimmen (Niveau 1)

1 Berechne die Größe aller Winkel. (Hinweis:  $g$  und  $h$  sind zueinander parallel.)

a)

$\square_1 = \underline{90^\circ}$     $\square_2 = \underline{90^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{90^\circ}$     $\square_2 = \underline{90^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{90^\circ}$     $\square_2 = \underline{90^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{90^\circ}$     $\square_2 = \underline{90^\circ}$

b)

$\square_1 = \underline{80^\circ}$     $\square_2 = \underline{80^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{100^\circ}$     $\square_2 = \underline{100^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{80^\circ}$     $\square_2 = \underline{80^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{100^\circ}$     $\square_2 = \underline{100^\circ}$

c)

$\square_1 = \underline{140^\circ}$     $\square_2 = \underline{140^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{40^\circ}$     $\square_2 = \underline{40^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{140^\circ}$     $\square_2 = \underline{140^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{40^\circ}$     $\square_2 = \underline{40^\circ}$

2 Bestimme die Größe der angegebenen Winkel. (Hinweis:  $g \parallel h$ )

a)

$\square_1 = \underline{150^\circ}$     $\square_2 = \underline{150^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{30^\circ}$     $\square_2 = \underline{30^\circ}$

b)

$\square_1 = \underline{120^\circ}$     $\square_2 = \underline{60^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{60^\circ}$     $\square_2 = \underline{120^\circ}$

c)

$\square_1 = \underline{50^\circ}$     $\square_2 = \underline{50^\circ}$   
 $\square_1 = \underline{130^\circ}$     $\square_2 = \underline{130^\circ}$

3 Bestimme, wenn möglich, die fehlenden Winkelgrößen.

a)

$\square = \underline{70^\circ}$     $\square = \underline{60^\circ}$   
 $\square = \underline{50^\circ}$

b)

$\square = \underline{90^\circ}$     $\square = \underline{40^\circ}$   
 $\square = \underline{50^\circ}$

c)

$\square = \underline{70^\circ}$     $\square = \underline{30^\circ}$   
 $\square = \underline{80^\circ}$     $\square = \underline{70^\circ}$



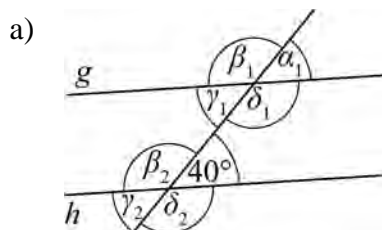
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

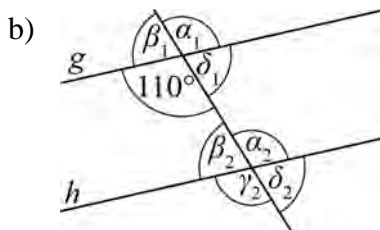
## Winkel

### Winkelgrößen bestimmen (Niveau 2)

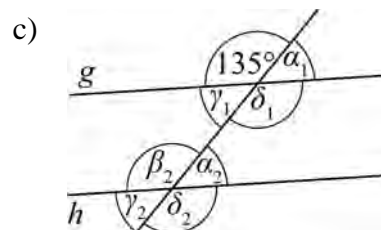
- 1 Die Geraden  $g$  und  $h$  sind parallel.  
Berechne die Größe aller Winkel.



$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

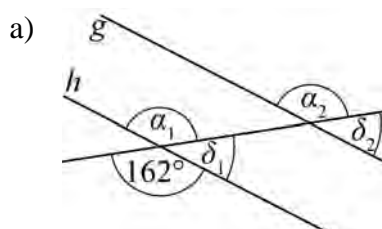


$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

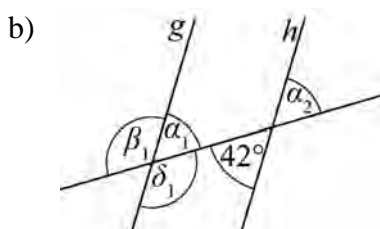


$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

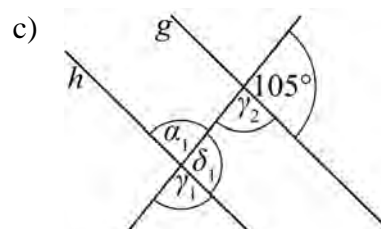
- 2 Bestimme die Größe der angegebenen Winkel. (Hinweis:  $g$  und  $h$  sind parallel.)



$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

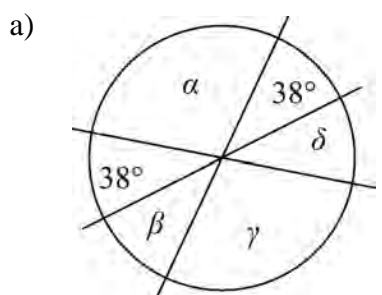


$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

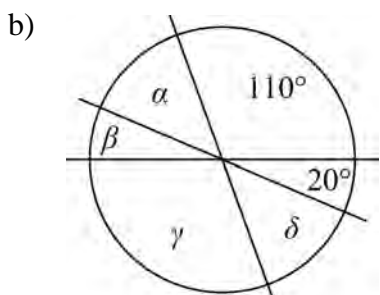


$\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square_1 = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

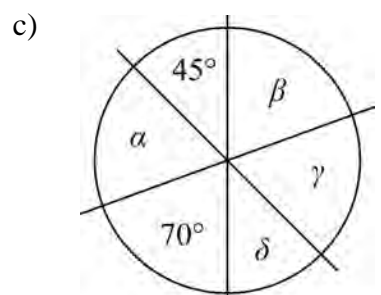
- 3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.



$\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$



$\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

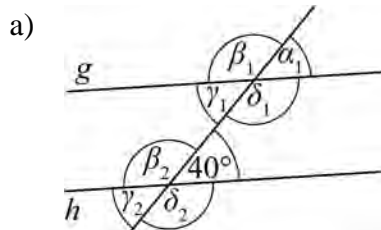


$\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$     $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

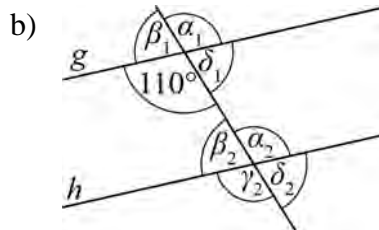
## Winkel

### Winkelgrößen bestimmen (Niveau 2)

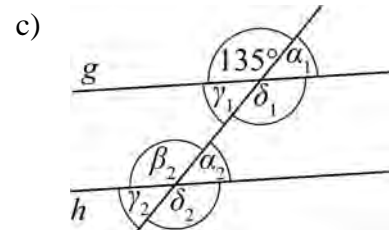
- 1 Die Geraden  $g$  und  $h$  sind parallel.  
Berechne die Größe aller Winkel.



$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{40^\circ} & \square_2 = \underline{40^\circ} \\ \square_1 = \underline{140^\circ} & \square_2 = \underline{140^\circ} \\ \square_1 = \underline{40^\circ} & \square_2 = \underline{40^\circ} \\ \square_1 = \underline{140^\circ} & \square_2 = \underline{140^\circ} \end{array}$$

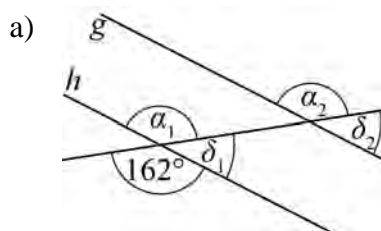


$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{110^\circ} & \square_2 = \underline{110^\circ} \\ \square_1 = \underline{70^\circ} & \square_2 = \underline{70^\circ} \\ \square_1 = \underline{110^\circ} & \square_2 = \underline{110^\circ} \\ \square_1 = \underline{70^\circ} & \square_2 = \underline{70^\circ} \end{array}$$

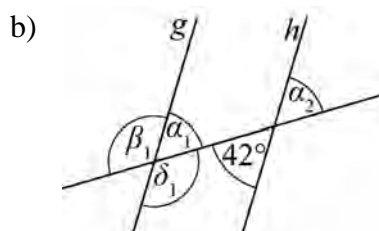


$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{45^\circ} & \square_2 = \underline{45^\circ} \\ \square_1 = \underline{135^\circ} & \square_2 = \underline{135^\circ} \\ \square_1 = \underline{45^\circ} & \square_2 = \underline{45^\circ} \\ \square_1 = \underline{135^\circ} & \square_2 = \underline{135^\circ} \end{array}$$

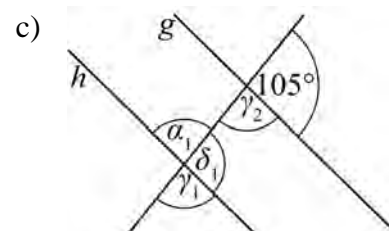
- 2 Bestimme die Größe der angegebenen Winkel. (Hinweis:  $g$  und  $h$  sind parallel.)



$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{162^\circ} & \square_2 = \underline{162^\circ} \\ \square_1 = \underline{18^\circ} & \square_2 = \underline{18^\circ} \end{array}$$

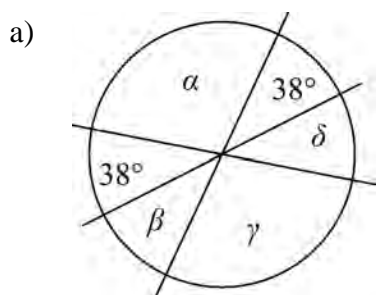


$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{42^\circ} & \square_1 = \underline{138^\circ} \\ \square_1 = \underline{138^\circ} & \square_2 = \underline{42^\circ} \end{array}$$

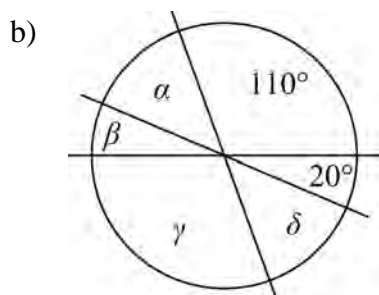


$$\begin{array}{ll} \square_1 = \underline{75^\circ} & \square_1 = \underline{105^\circ} \\ \square_1 = \underline{75^\circ} & \square_2 = \underline{75^\circ} \end{array}$$

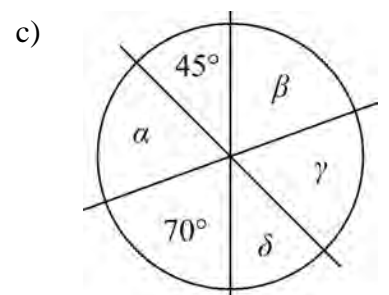
- 3 Bestimme die fehlenden Winkelgrößen.



$$\begin{array}{ll} \square = \underline{104^\circ} & \square = \underline{38^\circ} \\ 50^\circ \square = \underline{104^\circ} & \square = \underline{38^\circ} \end{array}$$



$$\begin{array}{ll} \square = \underline{50^\circ} & \square = \underline{20^\circ} \\ \square = \underline{110^\circ} & \square = \underline{50^\circ} \end{array}$$



$$\begin{array}{ll} \square = \underline{65^\circ} & \square = \underline{70^\circ} \\ \square = \underline{65^\circ} & \square = \underline{45^\circ} \end{array}$$

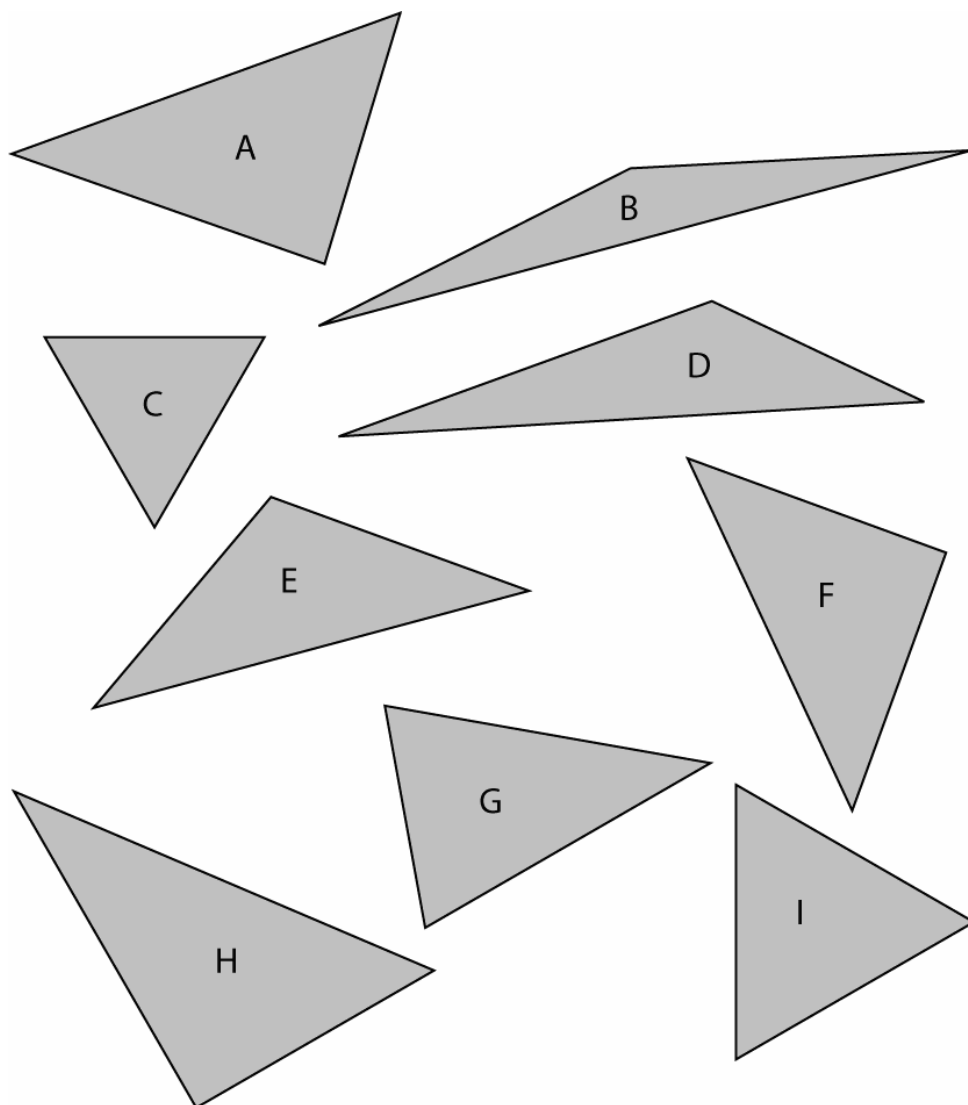
Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreiecke

### Eigenschaften von Dreiecken (Niveau 1)

Finde für jedes Dreieck das richtige Feld in der unten stehenden Tabelle.

*Hinweis:* Nicht jedes Feld in der Tabelle kann ausgefüllt werden.



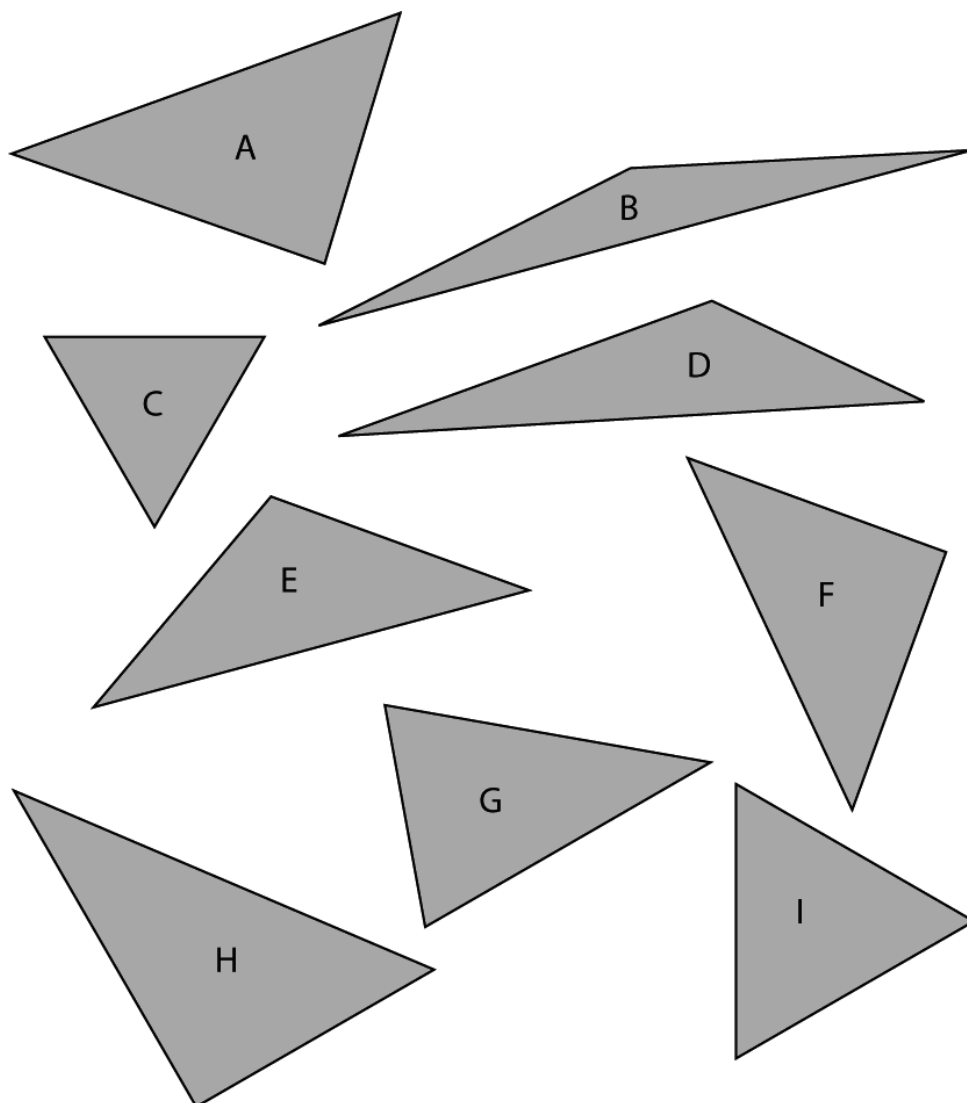
	unregelmäßiges Dreieck	gleichschenkliges Dreieck	gleichseitiges Dreieck
spitzwinkliges Dreieck			
rechtwinkliges Dreieck			
stumpfwinkliges Dreieck			

## Dreiecke

### Eigenschaften von Dreiecken (Niveau 1)

Finde für jedes Dreieck das richtige Feld in der unten stehenden Tabelle.

*Hinweis:* Nicht jedes Feld in der Tabelle kann ausgefüllt werden.



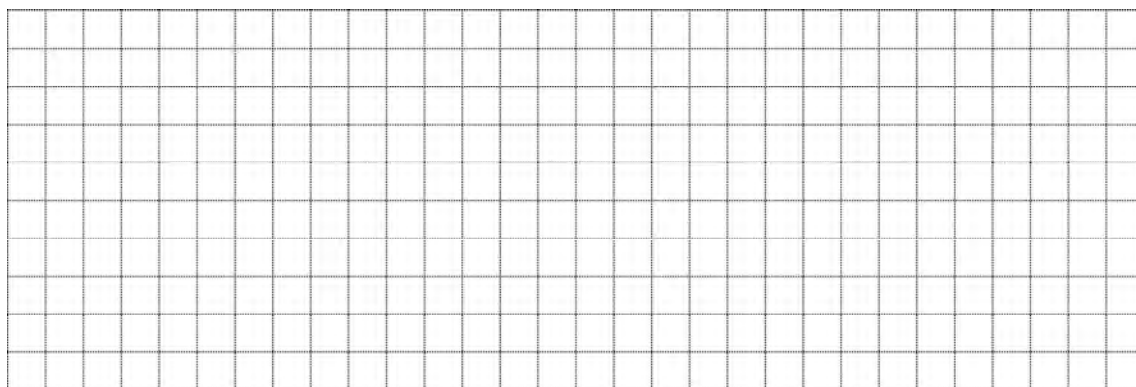
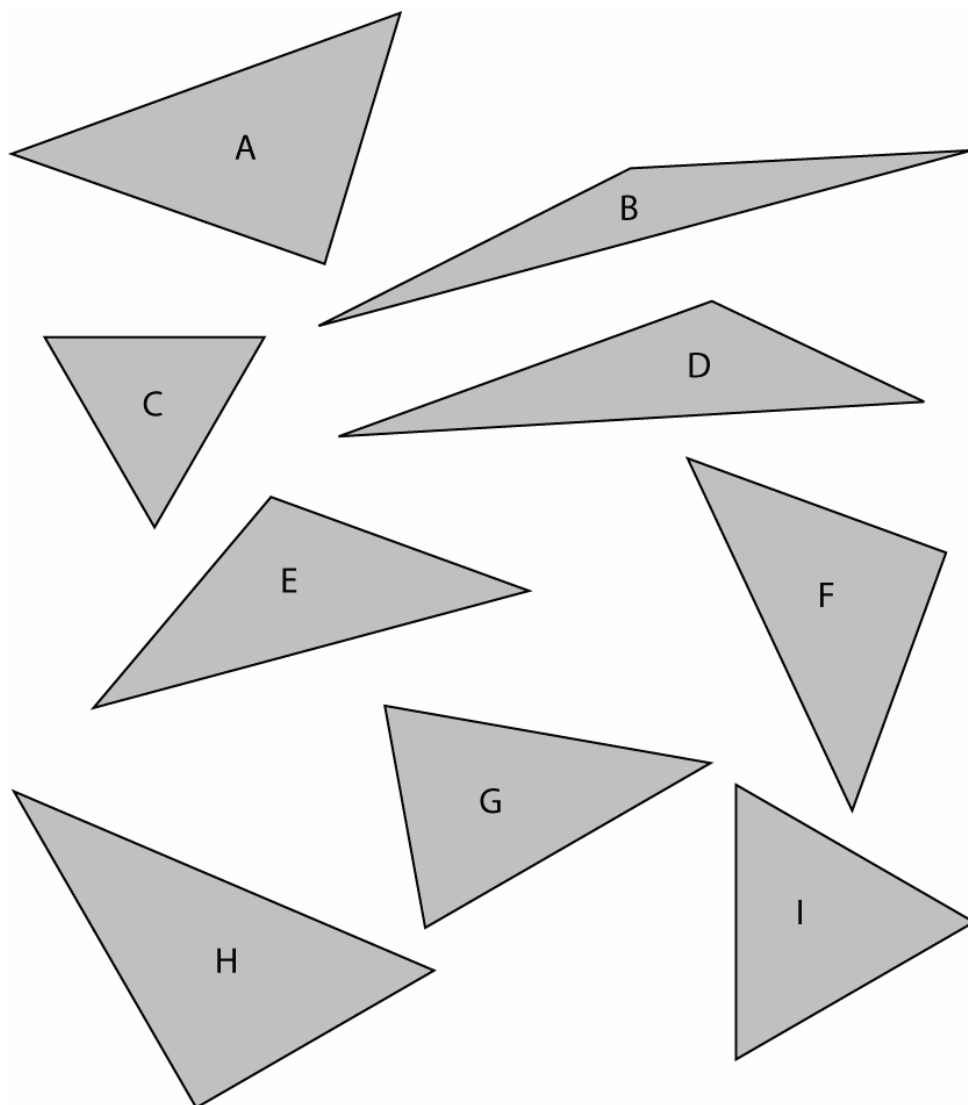
	unregelmäßiges Dreieck	gleichschenkliges Dreieck	gleichseitiges Dreieck
spitzwinkliges Dreieck	<b>A</b>	<b>G</b>	<b>C, I</b>
rechtwinkliges Dreieck	<b>H</b>	<b>F</b>	
stumpfwinkliges Dreieck	<b>B, D</b>	<b>E</b>	

Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreiecke

### Eigenschaften von Dreiecken (Niveau 2)

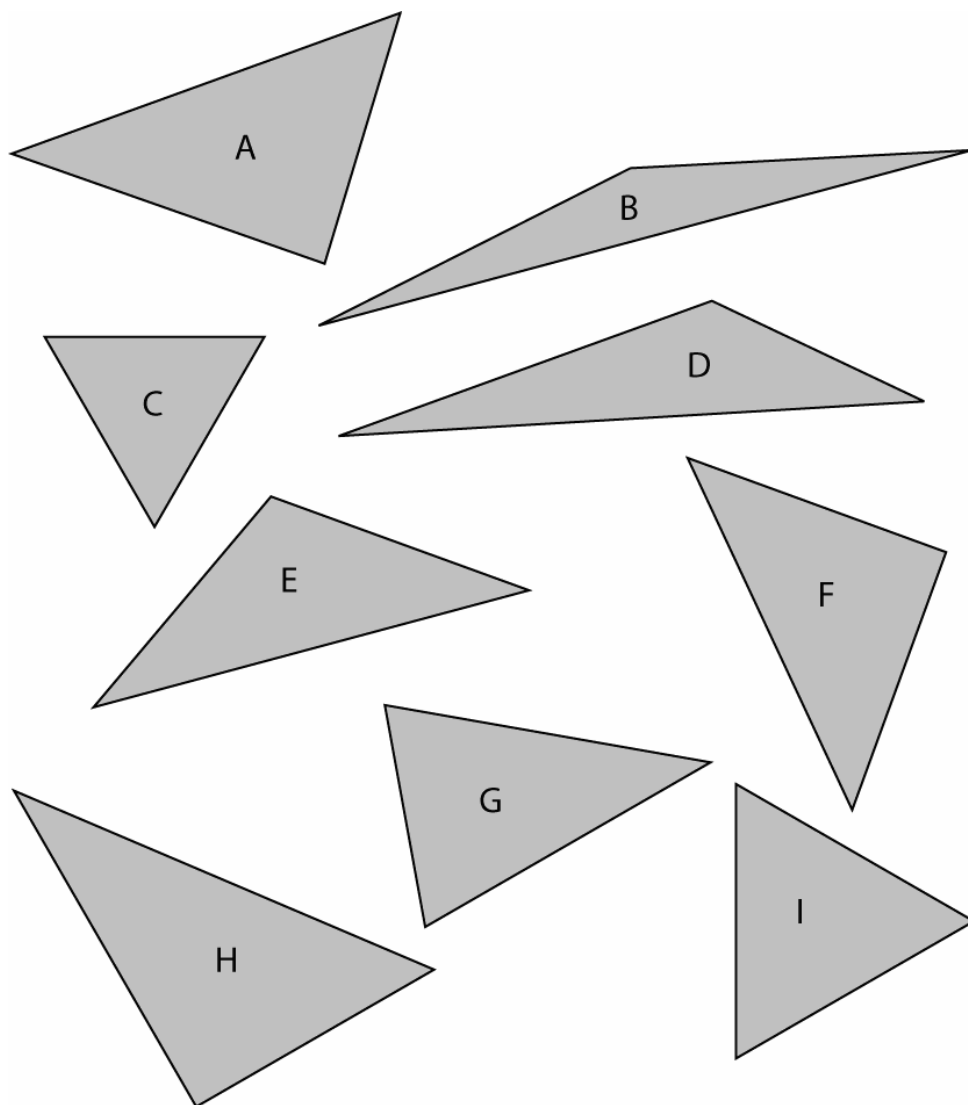
Ordne die Dreiecke nach Winkeln und nach Seiten.  
Benenne jeweils die Dreiecksarten.



## Dreiecke

### Eigenschaften von Dreiecken (Niveau 2)

Ordne die Dreiecke nach Winkeln und nach Seiten.  
Benenne jeweils die Dreiecksarten.



	unregelmäßiges Dreieck	gleichschenkliges Dreieck	gleichseitiges Dreieck
spitzwinkliges Dreieck	<b>A</b>	<b>G</b>	<b>C, I</b>
rechtwinkliges Dreieck	<b>H</b>	<b>F</b>	
stumpfwinkliges Dreieck	<b>B, D</b>	<b>E</b>	

Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreiecke

### Besondere Linien im Dreieck (Niveau 1)

Zeichne die folgenden Dreiecke in das Koordinatensystem ein.

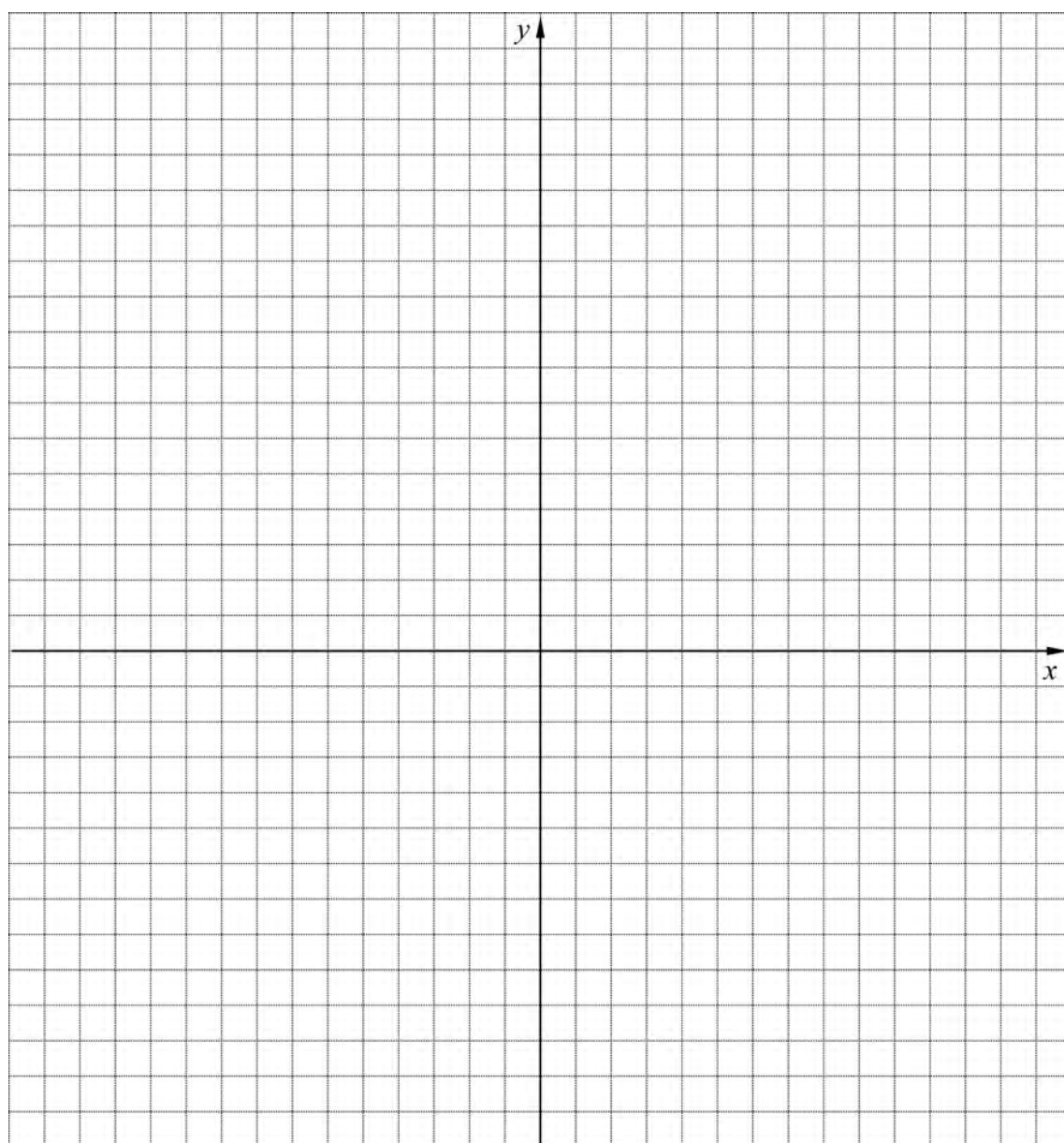
Dreieck 1:  $A_1(0|0)$ ,  $B_1(4|0)$ ,  $C_1(0|4)$

Dreieck 2:  $A_2(5|4)$ ,  $B_2(5|7)$ ,  $C_2(-1|7)$

Dreieck 3:  $A_3(-1|0)$ ,  $B_3(-4|3)$ ,  $C_3(-4|-3)$

Zeichne jeweils den Inkreis und den Umkreis in das Dreieck ein.

Welche besonderen Linien helfen dir dabei?



## Dreiecke

### Besondere Linien im Dreieck (Niveau 1)

Zeichne die folgenden Dreiecke in das Koordinatensystem ein.

Dreieck 1:  $A_1(0|0)$ ,  $B_1(4|0)$ ,  $C_1(0|4)$

Dreieck 2:  $A_2(5|4)$ ,  $B_2(5|7)$ ,  $C_2(-1|7)$

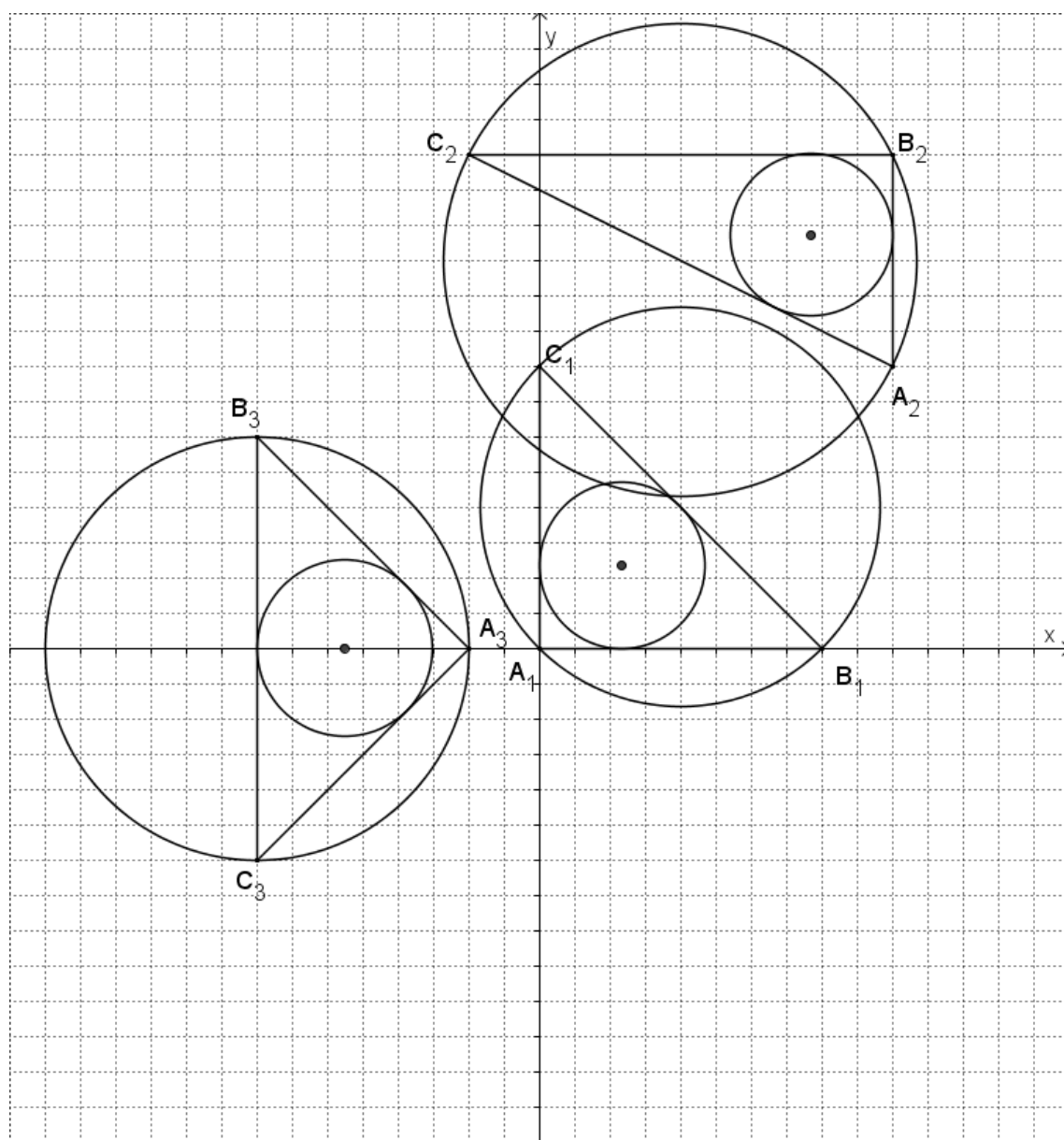
Dreieck 3:  $A_3(-1|0)$ ,  $B_3(-4|3)$ ,  $C_3(-4|-3)$

Zeichne jeweils den Inkreis und den Umkreis in das Dreieck ein.

Welche besonderen Linien helfen dir dabei?

**Inkreis: Schnittpunkt der Winkelhalbierenden der Dreiecksseiten**

**Umkreis: Schnittpunkt der Mittelsenkrechten der Dreiecksseiten**





Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreiecke

### Besondere Linien im Dreieck (Niveau 2)

Zeichne die folgenden Dreiecke in das Koordinatensystem ein.

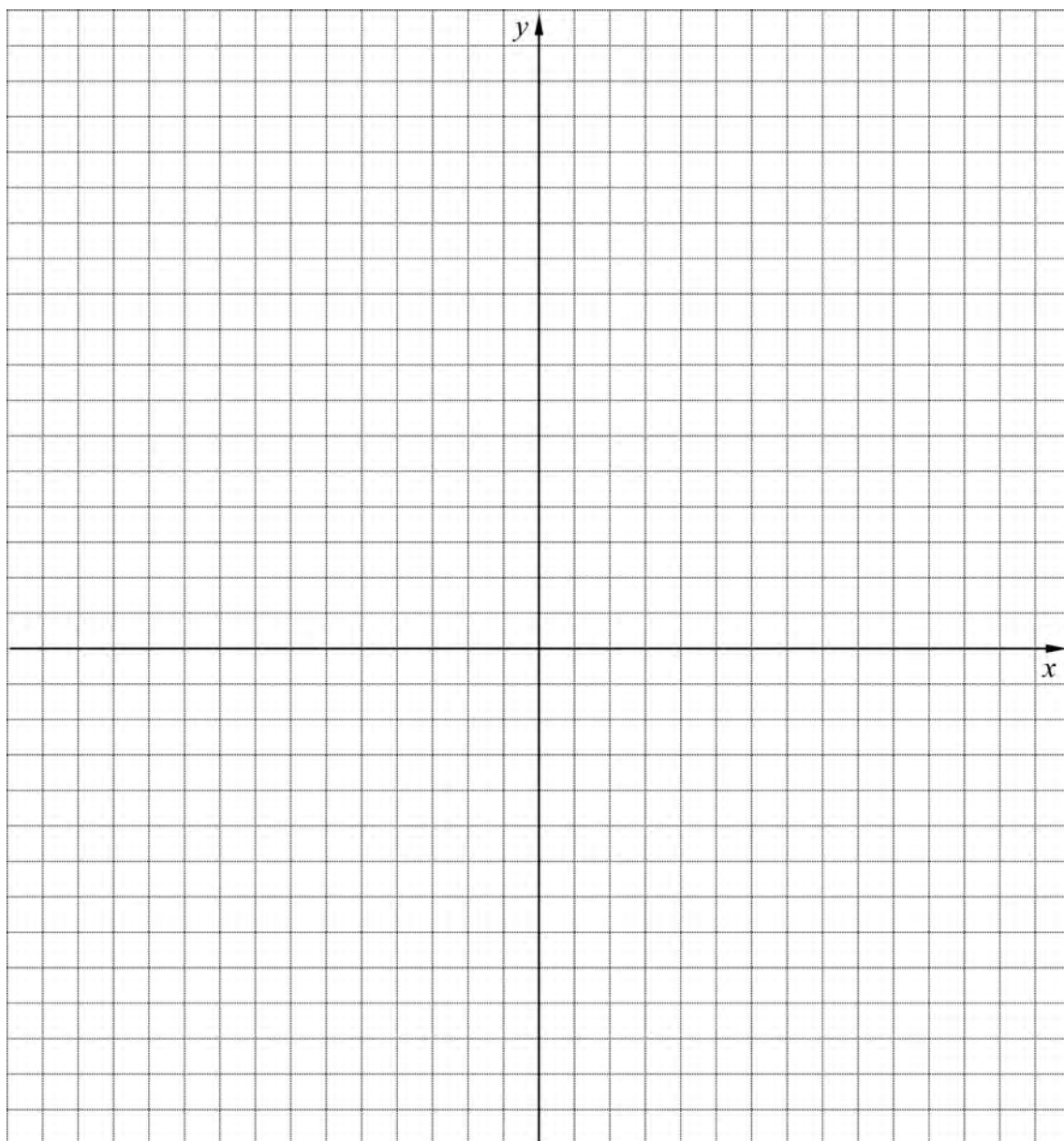
Dreieck 1:  $A_1(-2,5|6,5)$ ,  $B_1(2,5|2)$ ,  $C_1(4,5|7)$

Dreieck 2:  $A_2(2|-0,5)$ ,  $B_2(-4|5)$ ,  $C_2(-4,5|1)$

Dreieck 3:  $A_3(-4|-3,5)$ ,  $B_3(4,5|-5)$ ,  $C_3(3,5|-0,5)$

Zeichne jeweils den Inkreis und den Umkreis in das Dreieck ein.

Welche besonderen Linien helfen dir dabei?



## Dreiecke

### Besondere Linien im Dreieck (Niveau 2)

Zeichne die folgenden Dreiecke in das Koordinatensystem ein.

Dreieck 1:  $A_1(-2,5|6,5)$ ,  $B_1(2,5|2)$ ,  $C_1(4,5|7)$

Dreieck 2:  $A_2(2|-0,5)$ ,  $B_2(-4|5)$ ,  $C_2(-4,5|1)$

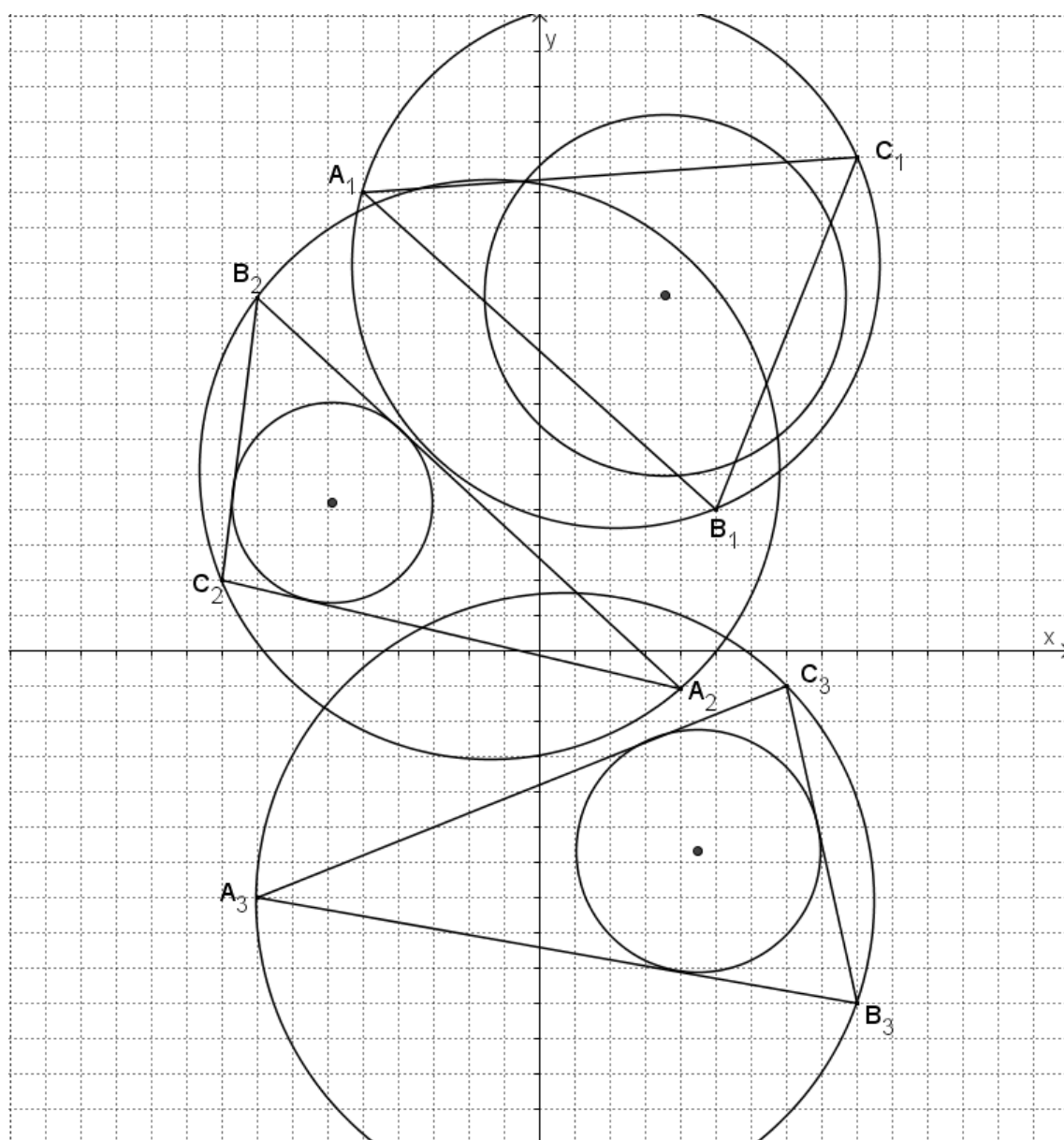
Dreieck 3:  $A_3(-4|-3,5)$ ,  $B_3(4,5|-5)$ ,  $C_3(3,5|-0,5)$

Zeichne jeweils den Inkreis und den Umkreis in das Dreieck ein.

Welche besonderen Linien helfen dir dabei?

**Inkreis: Schnittpunkt der Winkelhalbierenden der Dreiecksseiten**

**Umkreis: Schnittpunkt der Mittelsenkrechten der Dreiecksseiten**



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Zuordnungen

### Graphen proportionaler Zuordnungen (Niveau 1)

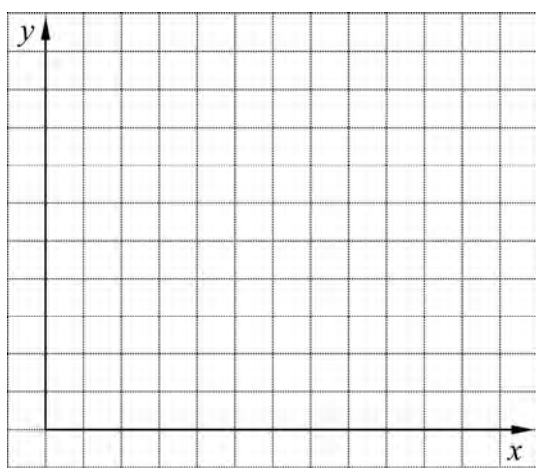
Stelle die folgenden Zuordnungen graphisch dar.

Beschrifte dafür die Koordinatensysteme (1 Einheit  $\hat{=}$  1 cm).

Bei welchen Graphen handelt es sich um Graphen proportionaler Zuordnungen?

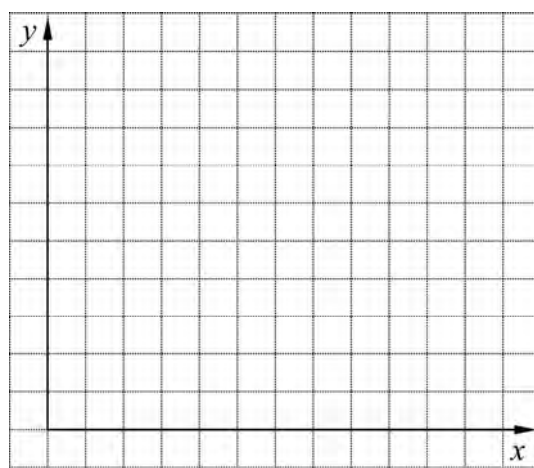
a)

$x$	0	1	2	3	4
$y$	0	1	2	3	4



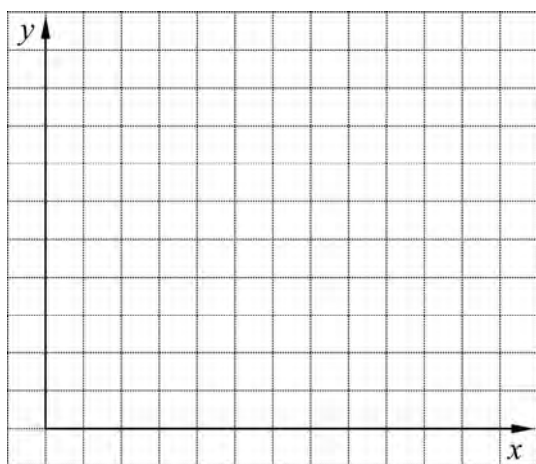
b)

$x$	0	1	2	3	4
$y$	1	2	1	3	1



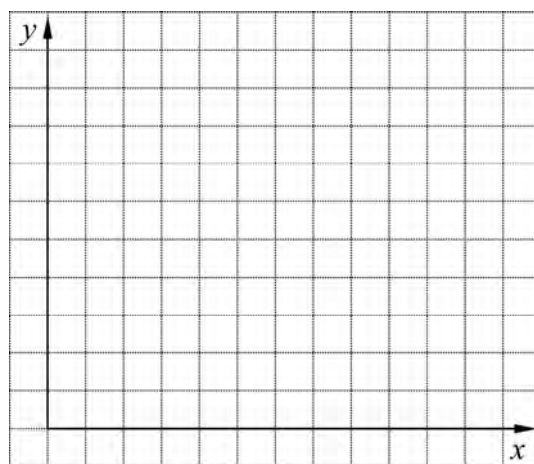
c)

$x$	1	2	3	4	5
$y$	0,5	1	1,5	2	2,5



d)

$x$	0	1	2	3	4
$y$	5	4	3	2	1



## Zuordnungen

### Graphen proportionaler Zuordnungen (Niveau 1)

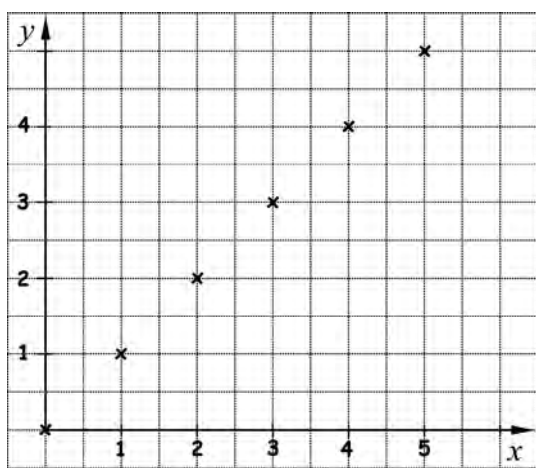
Stelle die folgenden Zuordnungen graphisch dar.

Beschrifte dafür die Koordinatensysteme (1 Einheit  $\hat{=}$  1 cm).

Bei welchen Graphen handelt es sich um Graphen proportionaler Zuordnungen?

a)

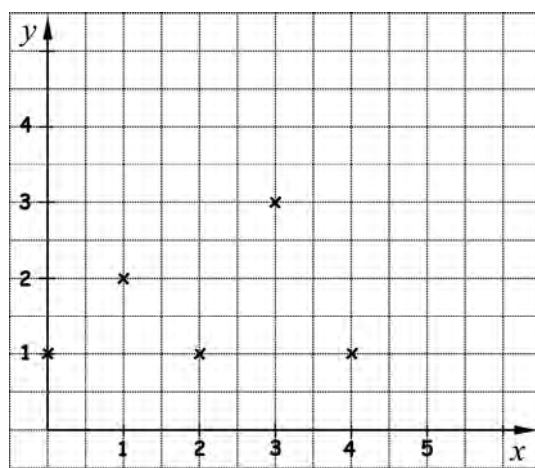
$x$	0	1	2	3	4
$y$	0	1	2	3	4



**proportionale Zuordnung**

b)

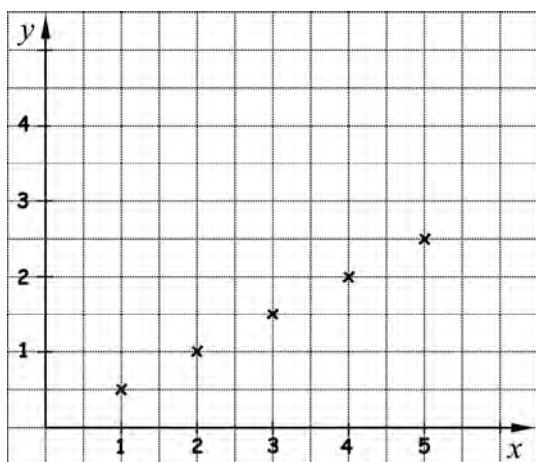
$x$	0	1	2	3	4
$y$	1	2	1	3	1



**keine proportionale Zuordnung**

c)

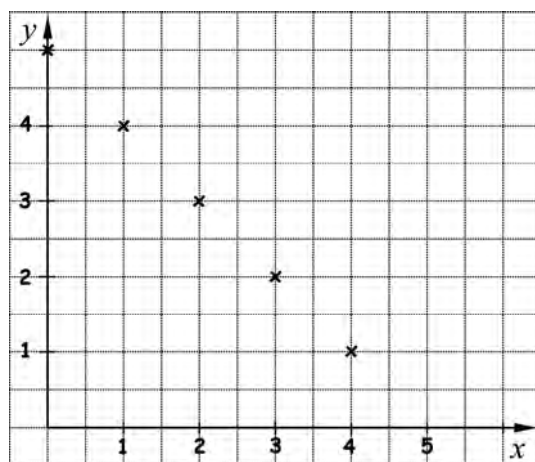
$x$	1	2	3	4	5
$y$	0,5	1	1,5	2	2,5



**proportionale Zuordnung**

d)

$x$	0	1	2	3	4
$y$	5	4	3	2	1



**keine proportionale Zuordnung**

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Zuordnungen

### Graphen proportionaler Zuordnungen (Niveau 2)

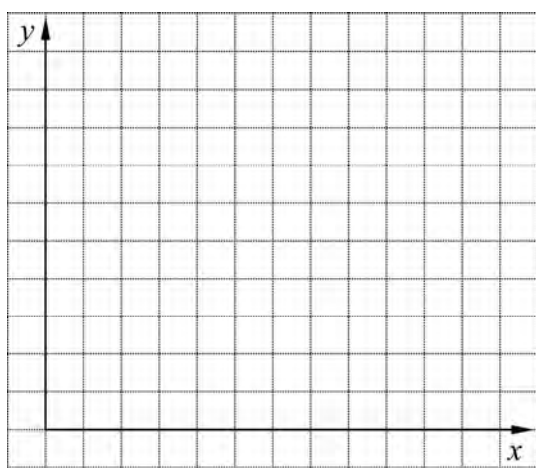
Stelle die folgenden Zuordnungen graphisch dar.

Beschrifte dafür die Koordinatensysteme sinnvoll.

Bei welchen Graphen handelt es sich um Graphen proportionaler Zuordnungen?

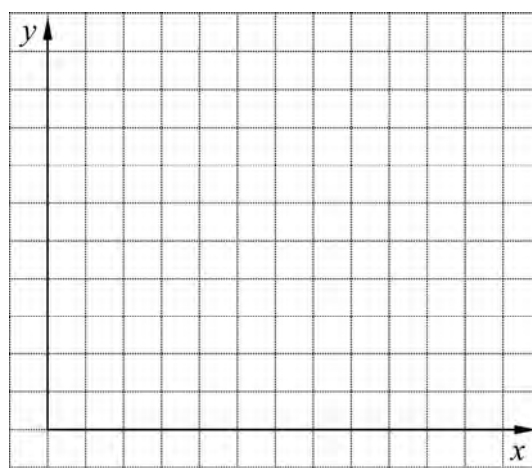
a)

$x$	1	2	3	4,5	6
$y$	0,5	1	1,5	2,25	3



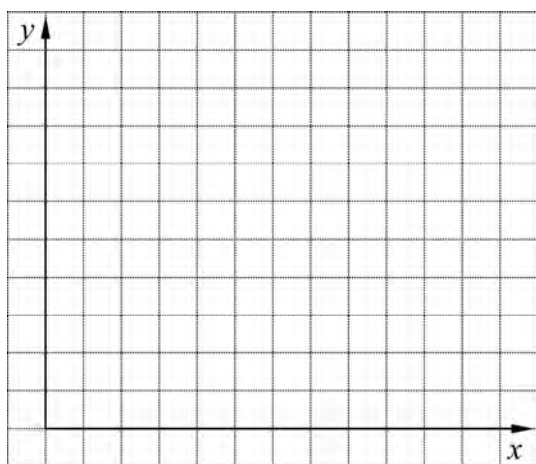
b)

$x$	0	1,5	2	3,5	4,5
$y$	4,5	3	2,5	1	0



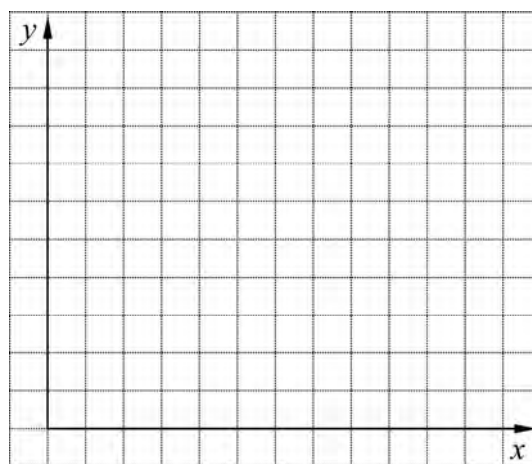
c)

$x$	0,5	2,5	4	4,5	5,5
$y$	2,5	3,5	4,25	4,5	5



d)

$x$	2	3	4	5	6
$y$	0,5	0,75	1	1,25	1,5



## Zuordnungen

### Graphen proportionaler Zuordnungen (Niveau 2)

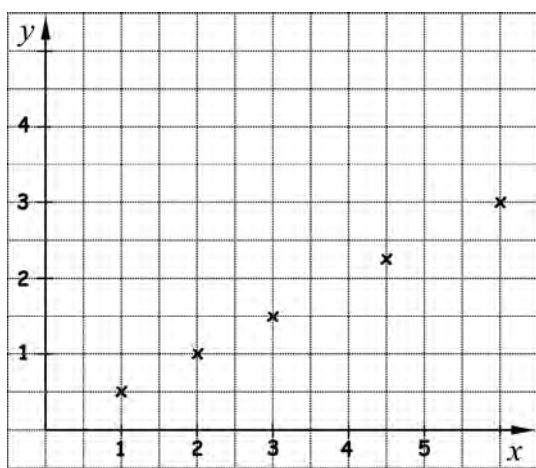
Stelle die folgenden Zuordnungen graphisch dar.

Beschrifte dafür die Koordinatensysteme sinnvoll.

Bei welchen Graphen handelt es sich um Graphen proportionaler Zuordnungen?

a)

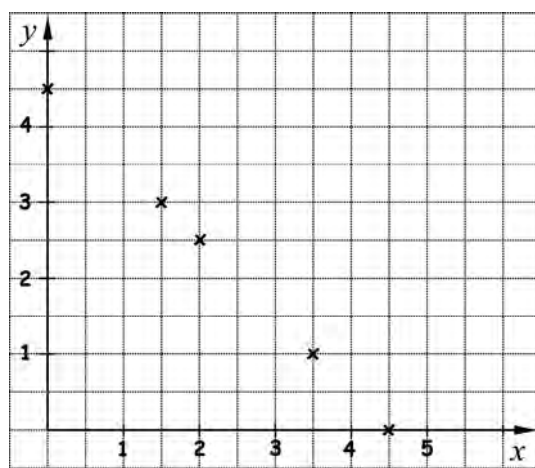
$x$	1	2	3	4,5	6
$y$	0,5	1	1,5	2,25	3



**proportionale Zuordnung**

b)

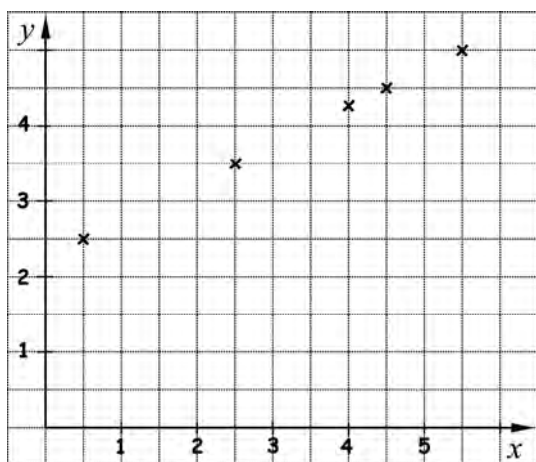
$x$	0	1,5	2	3,5	4,5
$y$	4,5	3	2,5	1	0



**keine proportionale Zuordnung**

c)

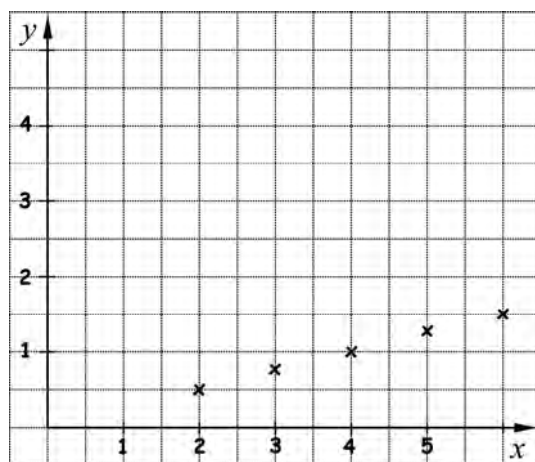
$x$	0,5	2,5	4	4,5	5,5
$y$	2,5	3,5	4,25	4,5	5



**keine proportionale Zuordnung**

d)

$x$	2	3	4	5	6
$y$	0,5	0,75	1	1,25	1,5



**proportionale Zuordnung**

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Proportionalität

### Wertetabellen proportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 1)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um proportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

Anzahl	Preis
1	2 €
2	
4	
8	

b)

Anzahl	Preis
3	
9	15 €
21	
24	

c)

Zeit	Weg
	2 km
	6 km
7 h	14 km
	30 km

d)

Zeit	Weg
10 min	
20 min	400 m
40 min	
	1800 m

e)

Länge	Masse
	5 kg
12 m	15 kg
28 m	
40 m	
	100 kg

f)

Länge	Masse
1 cm	
7 cm	28 g
	36 g
	64 g
	100 g

g)

Anzahl	Preis
1	
4	6 €
10	
	45 €
40	

h)

Anzahl	Preis
	3,50 €
3	10,50 €
7	
10	
	49 €

## Proportionalität

### Wertetabellen proportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 1)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um proportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

Anzahl	Preis
1	2 €
2	<b>4 €</b>
4	<b>8 €</b>
8	<b>16 €</b>

b)

Anzahl	Preis
3	<b>5 €</b>
9	15 €
21	<b>35 €</b>
24	<b>40 €</b>

c)

Zeit	Weg
<b>1 h</b>	2 km
<b>3 h</b>	6 km
7 h	14 km
<b>15 h</b>	30 km

d)

Zeit	Weg
10 min	<b>200 m</b>
20 min	400 m
40 min	<b>800 m</b>
<b>90 min</b>	1800 m

e)

Länge	Masse
<b>4 m</b>	5 kg
12 m	15 kg
28 m	<b>35 kg</b>
40 m	<b>50 kg</b>
<b>80 m</b>	100 kg

f)

Länge	Masse
1 cm	<b>4 g</b>
7 cm	28 g
<b>9 cm</b>	36 g
<b>16 cm</b>	64 g
<b>25 cm</b>	100 g

g)

Anzahl	Preis
1	<b>1,50 €</b>
4	6 €
10	<b>15 €</b>
<b>30</b>	45 €
40	<b>60 €</b>

h)

Anzahl	Preis
<b>1</b>	3,50 €
3	10,50 €
7	<b>24,50 €</b>
10	<b>35 €</b>
<b>14</b>	49 €



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Proportionalität

### Wertetabellen proportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 2)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um proportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast. Runde die Ergebnisse, falls nötig.

a)

Anzahl	Preis
1	2,50 €
2	
5	
10	

b)

Anzahl	Preis
6	
18	34,50 €
30	
54	

c)

Zeit	Weg
	1 km
	7 km
1 h	12 km
	20 km

d)

Zeit	Weg
10 min	
30 min	500 m
40 min	
	1500 m

e)

Länge	Masse
	2,5 kg
12 m	5 kg
30 m	
48 m	
	45 kg

f)

Länge	Masse
0,1 cm	
20 cm	50 g
	500 g
	1,5 kg
	4 kg

g)

Anzahl	Preis
1	
4	1,68 €
25	
	31,50 €
125	

h)

Anzahl	Preis
	126,50 €
7	885,50 €
54	
111	
	18342,50 €

## Proportionalität

### Wertetabellen proportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 2)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um proportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast. Runde die Ergebnisse, falls nötig.

a)

Anzahl	Preis
1	2,50 €
2	<b>5 €</b>
5	<b>12,50 €</b>
10	<b>25 €</b>

b)

Anzahl	Preis
6	<b>11,50 €</b>
18	34,50 €
30	<b>57,50 €</b>
54	<b>103,50 €</b>

c)

Zeit	Weg
<b>5 min</b>	1 km
<b>35 min</b>	7 km
1 h	12 km
<b>100 min</b>	20 km

d)

Zeit	Weg
10 min	<b>166,67 m</b>
30 min	500 m
40 min	<b>666,67 m</b>
<b>90 min</b>	1500 m

e)

Länge	Masse
<b>6 m</b>	2,5 kg
12 m	5 kg
30 m	<b>12,5 kg</b>
48 m	<b>20 kg</b>
<b>108 m</b>	45 kg

f)

Länge	Masse
0,1 cm	<b>0,25 g</b>
20 cm	50 g
<b>200 cm</b>	500 g
<b>600 cm</b>	1,5 kg
<b>1600 cm</b>	4 kg

g)

Anzahl	Preis
1	<b>0,42 €</b>
4	1,68 €
25	<b>10,50 €</b>
<b>75</b>	31,50 €
125	<b>52,50 €</b>

h)

Anzahl	Preis
<b>1</b>	126,50 €
7	885,50 €
54	<b>6831 €</b>
111	<b>14041,50 €</b>
<b>145</b>	18342,50 €

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Antiproportionalität

### Wertetabellen antiproportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 1)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um antiproportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

$x$	$y$
1	24
2	
3	
4	

b)

$x$	$y$
1	
2	
6	4
8	

c)

$x$	$y$
	72
4	18
	8
	3

d)

$x$	$y$
5	
25	6
50	
	1

e)

$x$	$y$
	180
6	30
9	
36	
	1

f)

$x$	$y$
6	
30	180
	36
	9
	3

g)

$x$	$y$
1	
7	108
42	
	6
252	

h)

$x$	$y$
	16800
16	2100
80	
800	
	6

## Antiproportionalität

### Wertetabellen antiproportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 1)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um antiproportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

$x$	$y$
1	24
2	<b>12</b>
3	<b>8</b>
4	<b>6</b>

b)

$x$	$y$
1	<b>24</b>
2	<b>12</b>
6	4
8	<b>3</b>

c)

$x$	$y$
<b>1</b>	72
4	18
<b>9</b>	8
<b>24</b>	3

d)

$x$	$y$
5	<b>30</b>
25	6
50	<b>3</b>
<b>150</b>	1

e)

$x$	$y$
<b>1</b>	180
6	30
9	<b>20</b>
36	<b>5</b>
<b>180</b>	1

f)

$x$	$y$
6	<b>900</b>
30	180
<b>150</b>	36
<b>600</b>	9
<b>1800</b>	3

g)

$x$	$y$
1	<b>756</b>
7	108
42	<b>18</b>
<b>126</b>	6
252	<b>3</b>

h)

$x$	$y$
<b>2</b>	16800
16	2100
80	<b>420</b>
800	<b>42</b>
<b>5600</b>	6

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Antiproportionalität

### Wertetabellen antiproportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 2)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um antiproportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

$x$	$y$
1	18
2	
3	
4	

b)

$x$	$y$
1	
2	
4	1,25
8	

c)

$x$	$y$
	8
500	6
	5
	1

d)

$x$	$y$
3	
8	6
12	
	1

e)

$x$	$y$
	75
9	25
15	
30	
	1,5

f)

$x$	$y$
5	
12,5	6
	5
	3
	2

g)

$x$	$y$
2	
8	27
27	
	6
54	

h)

$x$	$y$
	75
10	7,5
15	
20	
	1,25

## Antiproportionalität

### Wertetabellen antiproportionaler Zuordnungen ergänzen (Niveau 2)

Ergänze die Tabellen.

Es soll sich bei allen Zuordnungen um antiproportionale Zuordnungen handeln.

Notiere mit Pfeilen, wie du gerechnet hast.

a)

$x$	$y$
1	18
2	<b>9</b>
3	<b>6</b>
4	<b>4,5</b>

b)

$x$	$y$
1	<b>5</b>
2	<b>2,5</b>
4	1,25
8	<b>0,625</b>

c)

$x$	$y$
<b>375</b>	8
500	6
<b>600</b>	5
<b>3000</b>	1

d)

$x$	$y$
3	<b>16</b>
8	6
12	<b>4</b>
<b>48</b>	1

e)

$x$	$y$
<b>3</b>	75
9	25
15	<b>15</b>
30	<b>7,5</b>
<b>150</b>	1,5

f)

$x$	$y$
5	<b>15</b>
12,5	6
<b>15</b>	5
<b>25</b>	3
<b>37,5</b>	2

g)

$x$	$y$
2	<b>108</b>
8	27
27	<b>8</b>
<b>36</b>	6
54	<b>4</b>

h)

$x$	$y$
<b>1</b>	75
10	7,5
15	<b>5</b>
20	<b>3,75</b>
<b>60</b>	1,25

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Zuordnungen

### Proportionale oder nicht proportionale Zuordnung? (Niveau 1)

1 Die folgende Tabelle beschreibt den Benzinverbrauch eines Autos.

Strecke (in km)	0	100	200	300	400	500	600
Benzinverbrauch (in l)	0	7	14	21	28	35	42

a) Ist die Zuordnung in der Tabelle proportional?

---

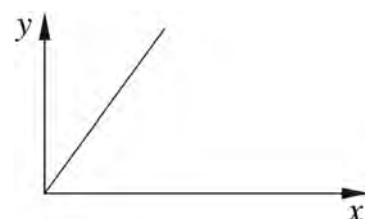
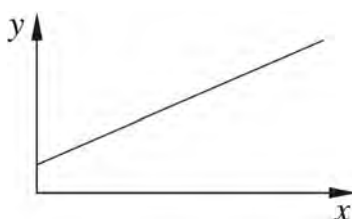
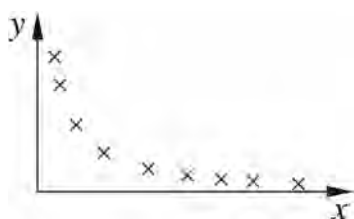
b) Was kannst du über den Benzinverbrauch nach 700 Kilometern (50 Kilometern; 1000 Kilometern) aussagen?

---



---

2 Welche der folgenden Zuordnungen ist proportional?




---

3 Welche Wertetabellen gehören zu proportionalen Zuordnungen?

a) 

x	0	1	2	3
y	0	3	6	9

b) 

x	0	1	2	3
y	1	2	4	6

c) 

x	1	2	3	4
y	3	4	5	6

d) 

x	2	4	6	8
y	8	16	24	32

---

4 Gib zu mindestens einem Graphen aus Aufgabe 2 und einer Tabelle aus Aufgabe 3 ein passendes Beispiel für eine Zuordnung an.

---



---

## Zuordnungen

### Proportionale oder nicht proportionale Zuordnung? (Niveau 1)

1 Die folgende Tabelle beschreibt den Benzinverbrauch eines Autos.

Strecke (in km)	0	100	200	300	400	500	600
Benzinverbrauch (in l)	0	7	14	21	28	35	42

a) Ist die Zuordnung in der Tabelle proportional?

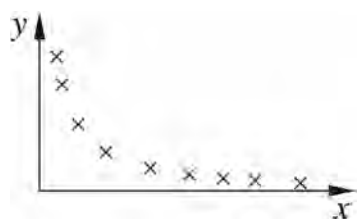
**Die Zuordnung ist proportional.**

b) Was kannst du über den Benzinverbrauch nach 700 Kilometern (50 Kilometern; 1000 Kilometern) aussagen?

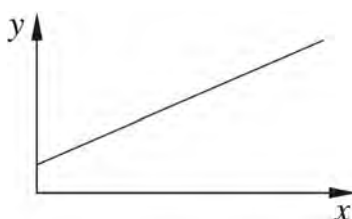
**Verbrauch nach 700 km: 49 ; Verbrauch nach 50 km: 3,5**

**Verbrauch nach 1000 km: 70**

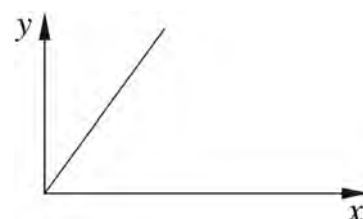
2 Welche der folgenden Zuordnungen ist proportional?



**nicht proportional**



**nicht proportional**



**proportional**

3 Welche Wertetabellen gehören zu proportionalen Zuordnungen?

a)

x	0	1	2	3
y	0	3	6	9

**proportional**

b)

x	0	1	2	3
y	1	2	4	6

**nicht proportional**

c)

x	1	2	3	4
y	3	4	5	6

**nicht proportional**

d)

x	2	4	6	8
y	8	16	24	32

**proportional**

4 Gib zu mindestens einem Graphen aus Aufgabe 2 und einer Tabelle aus Aufgabe 3 ein passendes Beispiel für eine Zuordnung an.

**individuelle Lösung**



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Zuordnungen

### Proportionale oder nicht proportionale Zuordnung? (Niveau 2)

1 Die folgende Tabelle beschreibt den Benzinverbrauch eines Autos.

Strecke (in km)	100	150	200	250	300	350	400
Benzinverbrauch (in l)	6,9	10,35	13,8	17,25	20,7	24,15	27,6

a) Ist die Zuordnung in der Tabelle proportional?

---

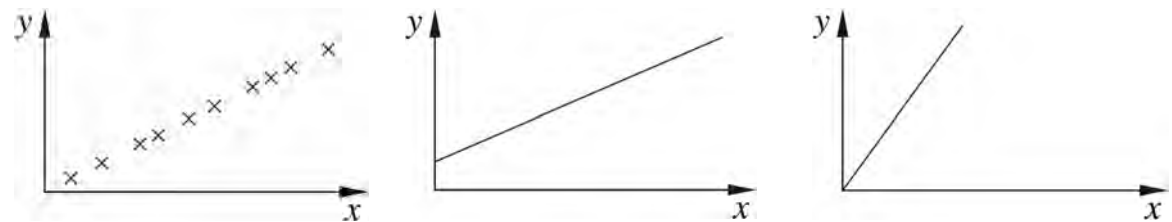
b) Was kannst du über den Benzinverbrauch nach 600 Kilometern (10 Kilometern; 1500 Kilometern) aussagen?

---



---

2 Welche der folgenden Zuordnungen sind proportional?




---

3 Welche Wertetabellen gehören zu proportionalen Zuordnungen?

a) 

x	5	7	10	14
y	12	16,8	24	33,6

b) 

x	4	9	14	19
y	16	33,5	51	66,5

c) 

x	8	9	10	11
y	9,6	12,6	16	19,8

d) 

x	7	12	17	22
y	32,9	56,4	79,9	103,4

---

4 Gib zu mindestens einem Graphen aus Aufgabe 2 und einer Tabelle aus Aufgabe 3 ein passendes Beispiel für eine Zuordnung an.

---



---

## Zuordnungen

### Proportionale oder nicht proportionale Zuordnung? (Niveau 2)

1 Die folgende Tabelle beschreibt den Benzinverbrauch eines Autos.

Strecke (in km)	100	150	200	250	300	350	400
Benzinverbrauch (in l)	6,9	10,35	13,8	17,25	20,7	24,15	27,6

a) Ist die Zuordnung in der Tabelle proportional?

**Die Zuordnung ist proportional.**

b) Was kannst du über den Benzinverbrauch nach 600 Kilometern (10 Kilometern; 1500 Kilometern) aussagen?

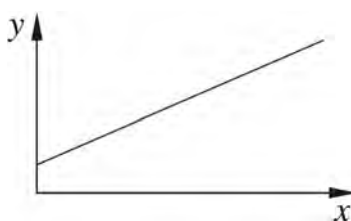
**Verbrauch nach 600 km: 41,4 ; Verbrauch nach 10 km: 0,69**

**Verbrauch nach 1500 km: 103,5**

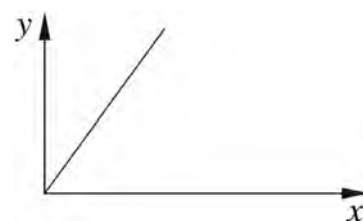
2 Welche der folgenden Zuordnungen sind proportional?



**proportional**



**nicht proportional**



**proportional**

3 Welche Wertetabellen gehören zu proportionalen Zuordnungen?

a)

x	5	7	10	14
y	12	16,8	24	33,6

**proportional**

b)

x	4	9	14	19
y	16	33,5	51	66,5

**nicht proportional**

c)

x	8	9	10	11
y	9,6	12,6	16	19,8

**nicht proportional**

d)

x	7	12	17	22
y	32,9	56,4	79,9	103,4

**proportional**

4 Gib zu mindestens einem Graphen aus Aufgabe 2 und einer Tabelle aus Aufgabe 3 ein passendes Beispiel für eine Zuordnung an.

**individuelle Lösung**

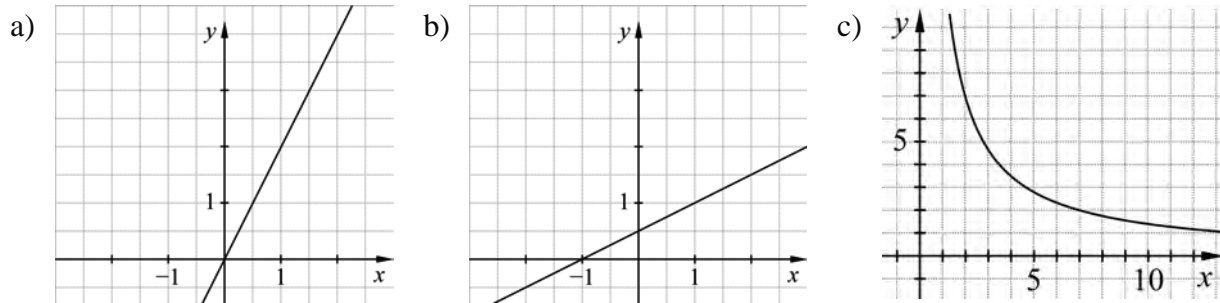
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Gleichungen

### Proportionale und antiproportionale Zuordnungen (Niveau 1)

- 1 Ein Graph beschreibt weder eine proportionale noch eine antiproportionale Zuordnung. Welcher Graph ist das? Begründe deine Meinung.  
Markiere den Graphen der proportionalen Zuordnung blau und den Graphen der antiproportionalen Zuordnung rot.



- 2 Richtig oder falsch?

- a) Ein Ei kostet 15 Cent. Zehn Eier werden für 1,20 € verkauft.
- b) Ein Autofahrer fährt in einer Stunde 84 km.  
In einer halben Stunde ist er 42 km gefahren.
- c) Aus 2 kg Beeren gewinnt man 1l Saft.  
Aus 8 kg Beeren kann man 4l Saft gewinnen.
- d) 2 kg Äpfel kosten 2,50 €kosten. 4 kg Äpfel kosten 5 €

richtig falsch


Welche der Aufgaben beschreiben eine proportionale Zuordnung?

- 2 Gib mindestens zwei Beispiele für proportionale bzw. antiproportionale Zuordnungen an.

---



---



---

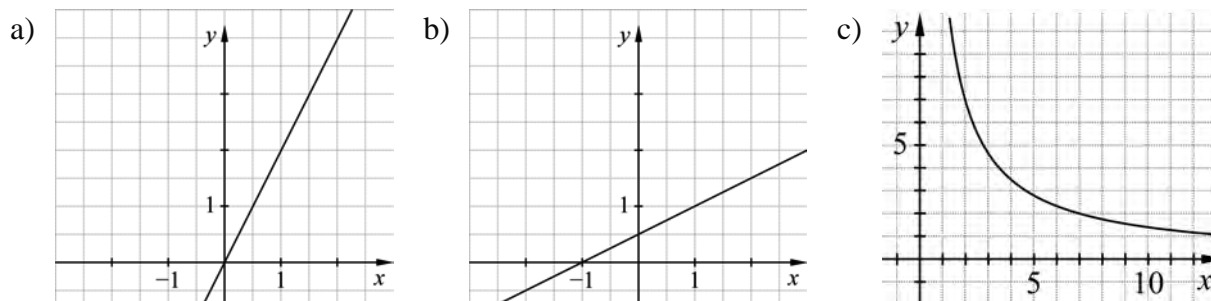


---

## Gleichungen

### Proportionale und antiproportionale Zuordnungen (Niveau 1)

- 1 Ein Graph beschreibt weder eine proportionale noch eine antiproportionale Zuordnung. Welcher Graph ist das? Begründe deine Meinung.  
Markiere den Graphen der proportionalen Zuordnung blau und den Graphen der antiproportionalen Zuordnung rot.



**Der Graph aus b) ist weder proportional noch antiproportional. Der Graph verläuft weder durch den Ursprung, noch stellt er eine Kurve dar.**

**In a) ist ein proportionaler Graph abgebildet in c) ein antiproportionaler Graph**

- 2 Richtig oder falsch?

- a) Ein Ei kostet 15 Cent. Zehn Eier werden für 1,20 € verkauft.
- b) Ein Autofahrer fährt in einer Stunde 84 km.  
In einer halben Stunde ist er 42 km gefahren.
- c) Aus 2 kg Beeren gewinnt man 1l Saft.  
Aus 8 kg Beeren kann man 4l Saft gewinnen.
- d) 2 kg Äpfel kosten 2,50 €kosten. 4 kg Äpfel kosten 5 €

richtig falsch

	X
X	
X	
X	

Welche der Aufgaben beschreiben eine proportionale Zuordnung?

**Die Aufgaben b), c) und d) beschreiben proportionale Zuordnungen.**

- 2 Gib mindestens zwei Beispiele für proportionale bzw. antiproportionale Zuordnungen an.  
**individuell, z.B.**

**proportionale Zuordnung: Anzahl gleicher Bücher → Kosten der Bücher**

**antiproportionale Zuordnung: gleichmäßige Geschwindigkeit → Zeit**

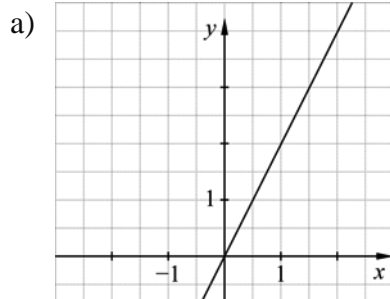
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Gleichungen

### Proportionale und antiproportionale Zuordnungen (Niveau 2)

- 1 Welche Graphen gehören zu einer proportionalen bzw. antiproportionalen Zuordnung? Begründe jeweils deine Meinung.




---

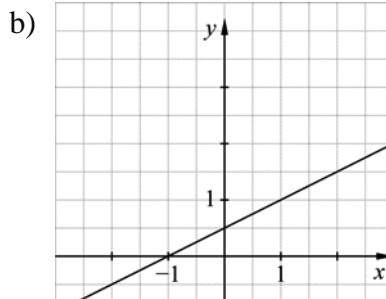
---

---

---

---

---




---

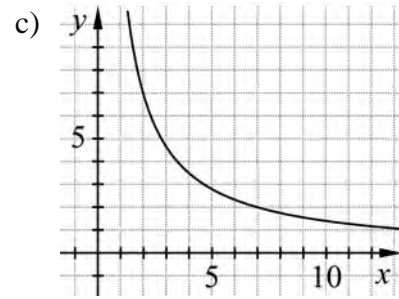
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

- 2 Richtig oder falsch?

- a) Wenn 2 kg Äpfel 3 € kosten, bezahlt man für 3,5 kg Äpfel 5,25 €  
b) Wenn 40 l Benzin 30,80 € kosten, bezahlt man für 6l Benzin 4,62 €  
c) Wenn 1l Milch 3,5% Fett enthalten, dann enthalten 3l Milch 10,5% Fett.  
d) Wenn 2 Beutel Reis 20 min bis zum Garwerden kochen müssen, benötigen 3 Beutel 30 min.

richtig falsch


Welche der Aufgaben beschreiben eine proportionale Zuordnung?

---

- 2 Gib mindestens zwei Beispiele für proportionale bzw. antiproportionale Zuordnungen an.

---

---

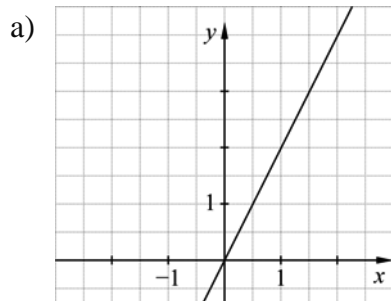
---

---

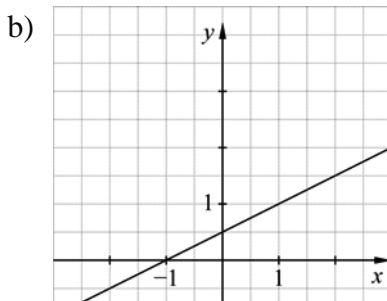
## Gleichungen

### Proportionale und antiproportionale Zuordnungen (Niveau 2)

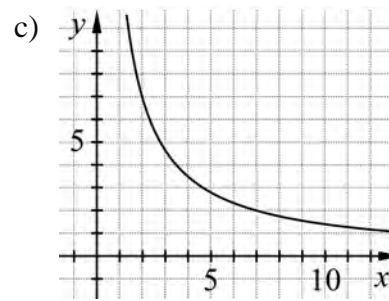
- 1 Welche Graphen gehören zu einer proportionalen bzw. antiproportionalen Zuordnung? Begründe jeweils deine Meinung.



**proportionale**  
**Zuordnung, mit dem**  
**Faktor 2**



**keins von beiden**



**antiproportionale**  
**Zuordnung**

$$x \cdot y = 5$$

- 2 Richtig oder falsch?

- a) Wenn 2 kg Äpfel 3 € kosten, bezahlt man für 3,5 kg Äpfel 5,25 €  
b) Wenn 40 l Benzin 30,80 € kosten, bezahlt man für 6l Benzin 4,62 €  
c) Wenn 1l Milch 3,5% Fett enthalten, dann enthalten 3l Milch 10,5% Fett.  
d) Wenn 2 Beutel Reis 20 min bis zum Garwerden kochen müssen, benötigen 3 Beutel 30 min.

richtig falsch

X	
X	
	X
	X

Welche der Aufgaben beschreiben eine proportionale Zuordnung?

**Die Aufgaben a) und b) beschreiben proportionale Zuordnungen.**

- 2 Gib mindestens zwei Beispiele für proportionale bzw. antiproportionale Zuordnungen an.  
**individuell, z.B.**

**proportionale Zuordnung: Anzahl gleicher Bücher → Kosten der Bücher**

**antiproportionale Zuordnung: gleichmäßige Geschwindigkeit → Zeit**

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Zuordnungen

### Sachaufgaben (Niveau 1)

- 1 In einer Abfüllanlage werden rund um die Uhr pro Stunde 5000 Liter Apfelsaft abgefüllt. Jede Getränkeverpackung fasst einen Liter.

- a) Wie viel Liter werden in 8 Stunden (10 Stunden, 16 Stunden) abgefüllt?  
Ergänze hierfür die Tabelle.

Stunden	1	8	10	16
Menge Apfelsaft (in Litern)	5000			

- b) Wie viel Liter werden an einem Tag (in einer Woche) abgefüllt?

---

---

---

---

---

- 2 Eine getrocknete Kakaobohne wiegt etwa 1 Gramm. Die getrockneten Bohnen sollen in 60-kg-Säcken verpackt werden.

- a) Wie viele Bohnen passen in einen Sack?

---

---

---

- b) Familie Haupt braucht in ihrem Familienbetrieb zur Herstellung von Schokolade 400000 Kakaobohnen.  
Wie viele Säcke müssen sie mindestens kaufen?

---

---

---

---

---

---

---

## Zuordnungen

### Sachaufgaben (Niveau 1)

- 1 In einer Abfüllanlage werden rund um die Uhr pro Stunde 5000 Liter Apfelsaft abgefüllt. Jede Getränkeverpackung fasst einen Liter.

- a) Wie viel Liter werden in 8 Stunden (10 Stunden, 16 Stunden) abgefüllt?  
Ergänze hierfür die Tabelle.

Stunden	1	8	10	16
Menge Apfelsaft (in Litern)	5000	<b>40 000</b>	<b>50 000</b>	<b>80 000</b>

- b) Wie viel Liter werden an einem Tag (in einer Woche) abgefüllt?

**An einem Tag werden 120 000 Liter Saft abgefüllt.**

**In einer Woche werden 840 000 Liter Saft abgefüllt.**

- 2 Eine getrocknete Kakaobohne wiegt etwa 1 Gramm. Die getrockneten Bohnen sollen in 60-kg-Säcken verpackt werden.

- a) Wie viele Bohnen passen in einen Sack?

**In einen Sack passen 60 000 Kakaobohnen.**

- b) Familie Haupt braucht in ihrem Familienbetrieb zur Herstellung von Schokolade 400000 Kakaobohnen.

Wie viele Säcke müssen sie mindestens kaufen?

**Sie müssen mindestens 7 Säcke kaufen.**



Name:	
Klasse:	Datum:

## Zuordnungen

### Sachaufgaben (Niveau 2)

**1** In einer Abfüllanlage werden rund um die Uhr pro Stunde 5700 Liter Orangensaft abgefüllt. Jede Getränkeverpackung fasst einen Liter.

a) Wie viel Liter werden in einer 8-Stunden-Schicht (an einem Tag; in einer Woche) abgefüllt?

---

---

---

---

b) Wie viele Kisten mit je 12 Getränkeverpackungen werden in einer 8-Stunden-Schicht (an einem Tag; in einer Woche) produziert?

---

---

---

---

**2** Kakaobohnen wachsen an 4 bis 7 Meter hohen Bäumen und tragen ungefähr 50 bis 60 Früchte, von denen jede 25 bis 50 Bohnen in sich trägt. Angenommen jede getrocknete Kakaobohne wiegt 1 Gramm. Die getrockneten Bohnen sollen in 60-kg-Säcken verschifft werden.

a) Wie viele Bohnen passen in einen Sack?

---

b) Familie Haupt braucht in ihrem Familienbetrieb zur Herstellung von Schokolade 300000 Kakaobohnen. Jedoch sind durchschnittlich  $\frac{1}{50}$  der gelieferten Ware aufgrund von Transportschäden nicht mehr zur Weiterverarbeitung geeignet. Wie viele Säcke müssen sie deshalb sicherheitshalber insgesamt kaufen?

---

---

---

---

---

---

## Zuordnungen

### Sachaufgaben (Niveau 2)

- 1 In einer Abfüllanlage werden rund um die Uhr pro Stunde 5700 Liter Orangensaft abgefüllt. Jede Getränkeverpackung fasst einen Liter.

- a) Wie viel Liter werden in einer 8-Stunden-Schicht (an einem Tag; in einer Woche) abgefüllt?

**In einer 8-Stunden-Schicht werden 45600 Liter Saft abgefüllt.**

---

**An einem Tag werden 136800 Liter Saft abgefüllt.**

---

**In einer Woche werden 957600 Liter Saft abgefüllt.**

---

- b) Wie viele Kisten mit je 12 Getränkeverpackungen werden in einer 8-Stunden-Schicht (an einem Tag; in einer Woche) produziert?

**In einer 8-Stunden-Schicht werden 3800 Kisten produziert.**

---

**An einem Tag werden 11400 Kisten produziert.**

---

**In einer Woche werden 79800 Kisten produziert.**

---

- 2 Kakaobohnen wachsen an 4 bis 7 Meter hohen Bäumen und tragen ungefähr 50 bis 60 Früchte, von denen jede 25 bis 50 Bohnen in sich trägt.  
Angenommen jede getrocknete Kakaobohne wiegt 1 Gramm. Die getrockneten Bohnen sollen in 60-kg-Säcken verschifft werden.

- a) Wie viele Bohnen passen in einen Sack?

**In einen Sack passen 60000 Kakaobohnen.**

---

- b) Familie Haupt braucht in ihrem Familienbetrieb zur Herstellung von Schokolade 300000 Kakaobohnen. Jedoch sind durchschnittlich  $\frac{1}{50}$  der gelieferten Ware aufgrund von Transportschäden nicht mehr zur Weiterverarbeitung geeignet.  
Wie viele Säcke müssen sie deshalb sicherheitshalber insgesamt kaufen?

**Sie müsste 5 Säcke kaufen, wenn alles in Ordnung wäre. Pro Sack sind**

---

**1200 Bohnen fehlerhaft, also sind das insgesamt 6000 Bohnen auf**

---

**5 Säcke verteilt.**

---

**Familie Haupt sollte daher einen sechsten Sack dazubestellen.**

---

Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz wsw (Niveau 1)

Konstruiere das Dreieck. Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

- a) Gegeben:  $\alpha = 60^\circ$                        $c = 6 \text{ cm}$   
 $\beta = 45^\circ$

- b) Gegeben:  $\alpha = 40^\circ$                        $b = 4,5 \text{ cm}$   
 $\gamma = 105^\circ$

- c) Gegeben:  $\beta = 50^\circ$                        $a = 6,5 \text{ cm}$   
 $\gamma = 30^\circ$

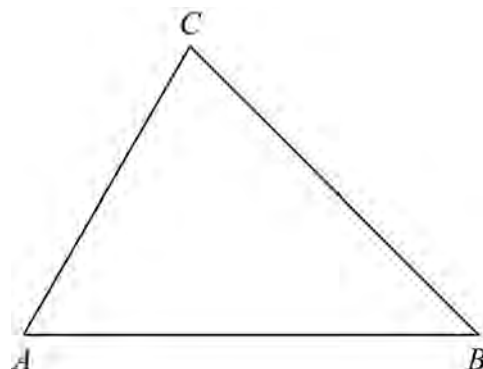
## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz wsw (Niveau 1)

Konstruiere das Dreieck. Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

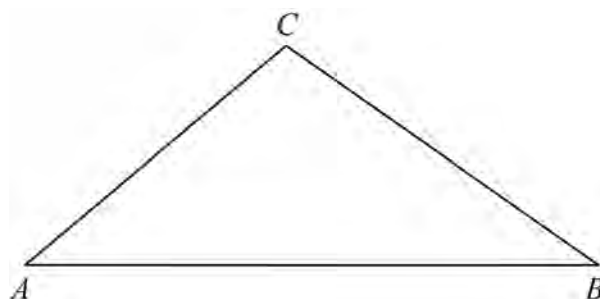
a) Gegeben:  $\alpha = 60^\circ$   $c = 6 \text{ cm}$

$\beta = 45^\circ$



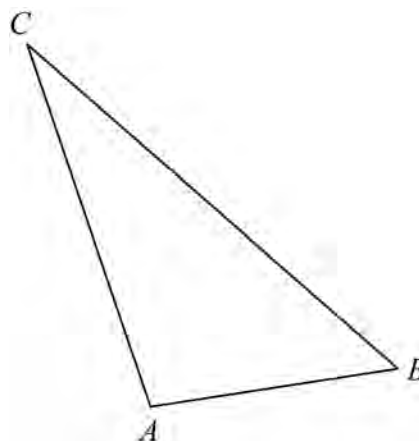
b) Gegeben:  $\alpha = 40^\circ$   $b = 4,5 \text{ cm}$

$\gamma = 105^\circ$



c) Gegeben:  $\beta = 50^\circ$   $a = 6,5 \text{ cm}$

$\gamma = 30^\circ$



Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz wsw (Niveau 2)

Konstruiere das Dreieck.

Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

- a) Gegeben:  $\alpha = 60^\circ$        $c = 6 \text{ cm}$   
 $\beta = 45^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. Zeichne die Strecke \_\_\_\_\_

2. Zeichne an \_\_\_\_\_

3. Zeichne an \_\_\_\_\_

Die beiden entstandenen Schenkel schneiden

sich \_\_\_\_\_

- b) Gegeben:  $\alpha = 40^\circ$        $b = 45 \text{ mm}$   
 $\gamma = 105^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c) Gegeben:  $\beta = 50^\circ$        $a = 0,65 \text{ dm}$   
 $\gamma = 30^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz wsw (Niveau 2)

Konstruiere das Dreieck.

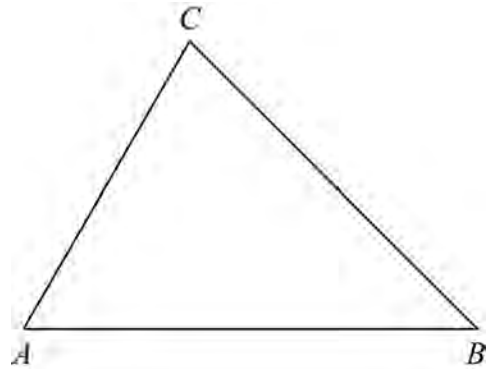
Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

- a) Gegeben:  $\alpha = 60^\circ$        $c = 6 \text{ cm}$   
 $\beta = 45^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. Zeichne die Strecke  $c$  der Länge 6 cm.
2. Zeichne an  $c$  im Punkt A den Winkel  $\alpha$ .
3. Zeichne an  $c$  im Punkt B den Winkel  $\beta$ .

Die beiden entstandenen Schenkel schneiden sich im Punkt C.

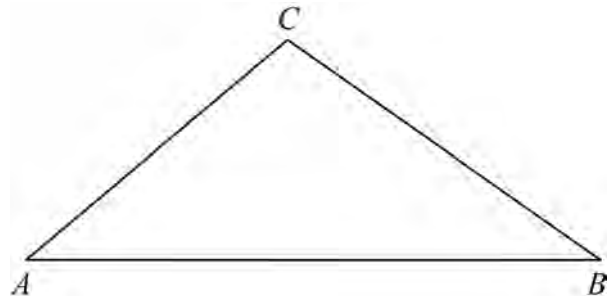


- b) Gegeben:  $\alpha = 40^\circ$        $b = 45 \text{ mm}$   
 $\gamma = 105^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. Zeichne die Strecke  $b=45\text{mm}$ .
2. Zeichne in A den Winkel  $\alpha$ .
3. Zeichne in C den Winkel  $\gamma$ .

Die beiden entstandenen Schenkel schneiden sich im Punkt B.

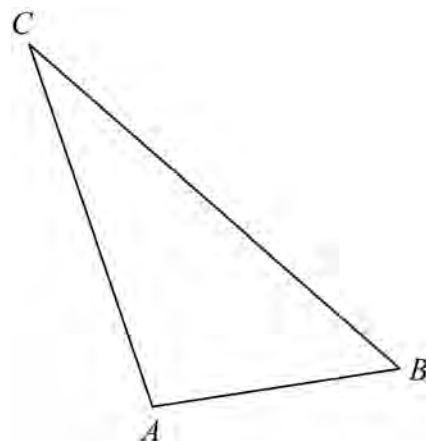


- c) Gegeben:  $\beta = 50^\circ$        $a = 0,65 \text{ dm}$   
 $\gamma = 30^\circ$

Konstruktionsbeschreibung:

1. Zeichne die Strecke  $a=65\text{mm}$ .
2. Zeichne in B den Winkel  $\beta$ .
3. Zeichne in C den Winkel  $\gamma$ .

Die beiden entstandenen Schenkel schneiden sich im Punkt A.



Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sws (Niveau 1)

Konstruiere das Dreieck.

Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

a) Gegeben:  $\overline{AB} = 4 \text{ cm}$        $\alpha = 50^\circ$   
 $\overline{AC} = 5 \text{ cm}$

b) Gegeben:  $\overline{AC} = 6 \text{ cm}$        $\gamma = 100^\circ$   
 $\overline{BC} = 3 \text{ cm}$

c) Gegeben:  $\overline{AB} = 5,5 \text{ cm}$        $\beta = 70^\circ$   
 $\overline{BC} = 5,5 \text{ cm}$

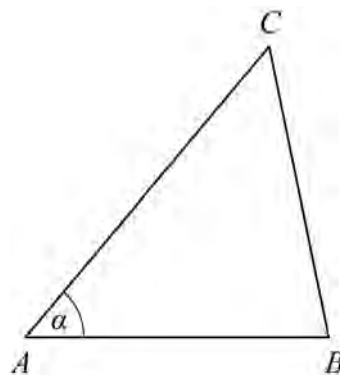
## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sws (Niveau 1)

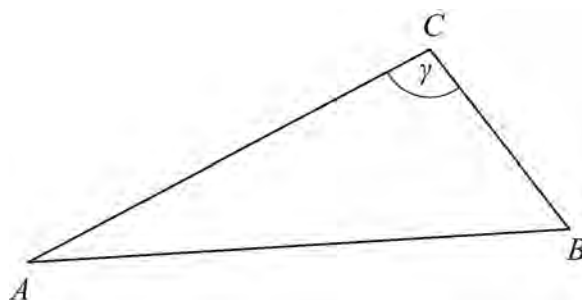
Konstruiere das Dreieck.

Markiere vorher die gegebenen Stücke in einer Planfigur.

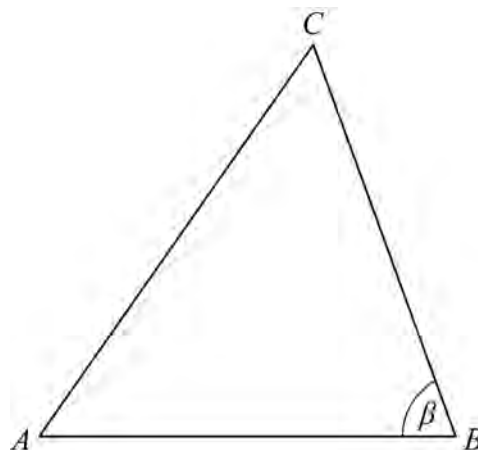
- a) Gegeben:  $\overline{AB} = 4 \text{ cm}$        $\alpha = 50^\circ$   
 $\overline{AC} = 5 \text{ cm}$



- b) Gegeben:  $\overline{AC} = 6 \text{ cm}$        $\gamma = 100^\circ$   
 $\overline{BC} = 3 \text{ cm}$



- c) Gegeben:  $\overline{AB} = 5,5 \text{ cm}$        $\beta = 70^\circ$   
 $\overline{BC} = 5,5 \text{ cm}$





Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sws (Niveau 2)

**1** Konstruiere das Dreieck. Markiere vorher die gegebenen Stücke in der Planfigur.

a) Gegeben:  $\overline{AB} = 4,7 \text{ cm}$       $\alpha = 115^\circ$

$\overline{AC} = 2,6 \text{ cm}$

Konstruktionsbeschreibung:

1. Zeichne die Strecke \_\_\_\_\_

2. Zeichne in \_\_\_\_\_

3. Markiere auf dem freien Schenkel von \_\_\_\_\_

4. Verbinde \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_

b) Gegeben:  $\overline{AC} = 5,1 \text{ cm}$       $\gamma = 63^\circ$

$\overline{BC} = 4,3 \text{ cm}$

Konstruktionsbeschreibung:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**2** Ein Dreiecksflug führt von  $A$  über  $B$  nach  $C$  und zurück nach  $A$ . Die Strecke  $A$  nach  $B$  ist 90 km lang. Die Strecke von  $B$  nach  $C$  ist 130 km lang. Von beiden Strecken wird ein Winkel von  $37^\circ$  gebildet.

Konstruiere das Dreieck im Maßstab 1 : 2 000 000.

Berechne die Maße der Zeichnung mit Hilfe der Tabelle.

Länge in der Wirklichkeit	Länge in der Zeichnung
2 000 000 cm	1 cm
9 000 000 cm	
13 000 000 cm	

In der Zeichnung ist  $\overline{AC} =$  \_\_\_\_\_ cm.

In Wirklichkeit ist  $\overline{AC} =$  \_\_\_\_\_ km.

Der Dreiecksflug ist \_\_\_\_\_ km lang.

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sws (Niveau 2)

- 1 Konstruiere das Dreieck. Markiere vorher die gegebenen Stücke in der Planfigur.  
Vervollständige die Konstruktionsbeschreibung.

- a) Gegeben:  $\overline{AB} = 4,7 \text{ cm}$       $\alpha = 115^\circ$   
 $\overline{AC} = 2,6 \text{ cm}$

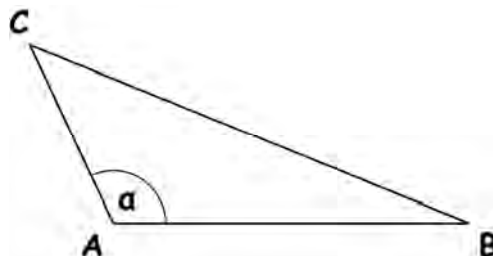
Konstruktionsbeschreibung:

Zeichne die Strecke  $\overline{AB} = 4,7 \text{ cm}$ .

Zeichne in **A** an  $\overline{AB}$  den Winkel  $\alpha = 115^\circ$ .

Markiere auf dem freien Schenkel von  $\alpha$   
**den Punkt C, 2,6 cm von A entfernt.**

Verbinde **B** mit **C**.



- b) Gegeben:  $\overline{AC} = 5,1 \text{ cm}$       $\gamma = 63^\circ$   
 $\overline{BC} = 4,3 \text{ cm}$

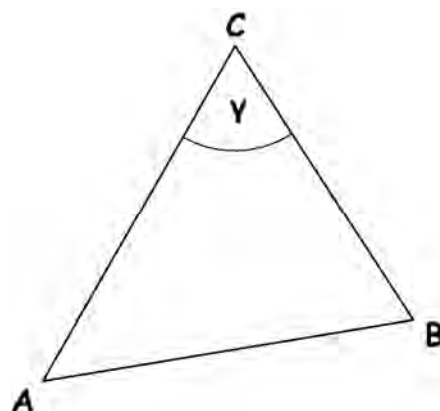
Konstruktionsbeschreibung:

1. **Zeichne die Strecke  $\overline{AC} = 5,1 \text{ cm}$ .**

2. **Zeichne in C an  $\overline{AC}$  den Winkel  $\gamma$ .**

3. **Markiere auf dem freien Schenkel  
von  $\gamma$  den Punkt B, 4,3 cm von C entfernt.**

4. **Verbinde B mit A.**



- 2 Ein Dreiecksflug führt von A über B nach C und zurück nach A. Die Strecke A nach B ist 90 km lang. Die Strecke von B nach C ist 130 km lang. Von beiden Strecken wird ein Winkel von  $37^\circ$  gebildet.

Konstruiere das Dreieck im Maßstab 1 : 2 000 000.

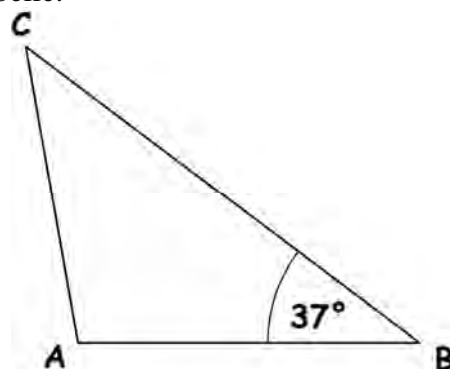
Berechne die Maße der Zeichnung mit Hilfe der Tabelle.

Länge in der Wirklichkeit	Länge in der Zeichnung
2 000 000 cm	1 cm
9 000 000 cm	<b>4,5 cm</b>
13 000 000 cm	<b>6,5 cm</b>

In der Zeichnung ist  $\overline{AC} =$  **4** cm.

In Wirklichkeit ist  $\overline{AC} =$  **80** km.

Der Dreiecksflug ist **300** km lang.



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sss (Niveau 1)

- 1 Gegeben:  $\overline{AB} = 6 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\beta$ .

\_\_\_\_\_

- 2 Gegeben:  $\overline{AB} = 9 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 3 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 7 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\alpha$ .

\_\_\_\_\_

- 3 Gegeben:  $\overline{AB} = 3 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 6,5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\beta$ .

\_\_\_\_\_

- 4 Gegeben:  $\overline{AB} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 5 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\gamma$ .

\_\_\_\_\_

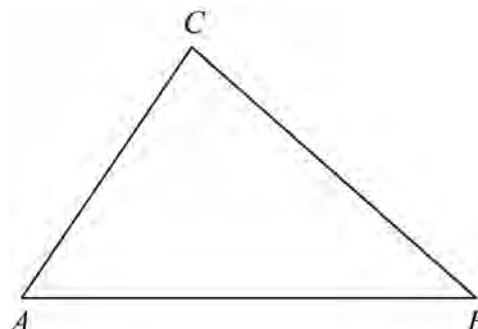
## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sss (Niveau 1)

- 1 Gegeben:  $\overline{AB} = 6 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\beta$ .

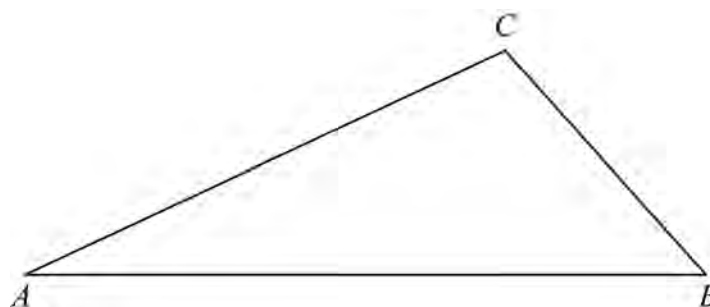
**$\beta = 42^\circ$**



- 2 Gegeben:  $\overline{AB} = 9 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 4 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 7 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\alpha$ .

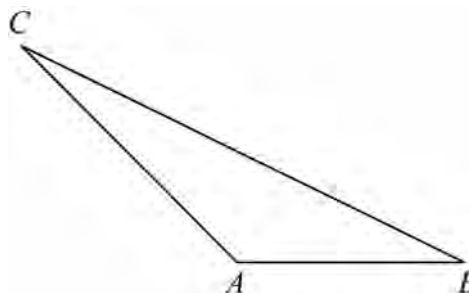
**$\alpha = 25^\circ$**



- 3 Gegeben:  $\overline{AB} = 3 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 6,5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\beta$ .

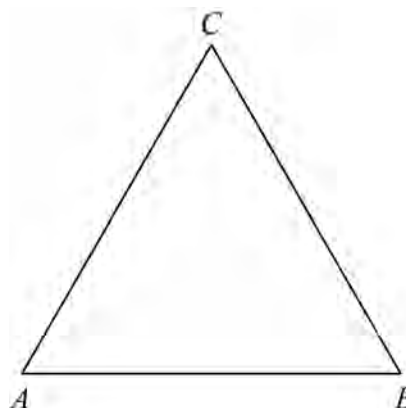
**$\beta = 26^\circ$**



- 4 Gegeben:  $\overline{AB} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 5 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\gamma$ .

**$\gamma = 60^\circ$**



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sss (Niveau 2)

- 1 Gegeben:  $\overline{AB} = 5,2 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 7,7 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4,4 \text{ cm}$

Miss die Winkel  $\alpha$  und  $\gamma$ .

---

- 2 Gegeben:  $\overline{AB} = 4,7 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5,3 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 27 \text{ mm}$

- 3 Gegeben:  $\overline{AB} = 0,8 \text{ dm}$   
 $\overline{BC} = 5,2 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 3,7 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\gamma$ .

---

- 4 Gegeben:  $\overline{AB} = 0,06 \text{ m}$   
 $\overline{BC} = 0,07 \text{ m}$   
 $\overline{AC} = 19 \text{ mm}$

Miss den Winkel  $\alpha$ .

---

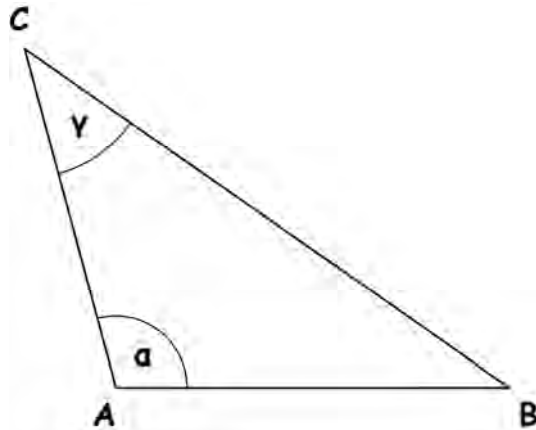
## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz sss (Niveau 2)

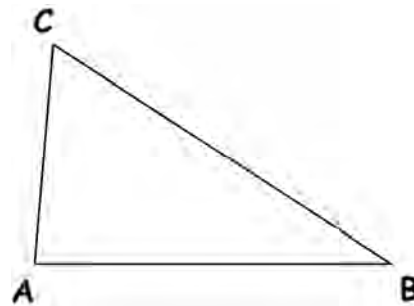
- 1 Gegeben:  $\overline{AB} = 5,2 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 7,7 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 4,4 \text{ cm}$

Miss die Winkel  $\alpha$  und  $\gamma$ .

$\alpha = 105^\circ$ ;  $\gamma = 40^\circ$



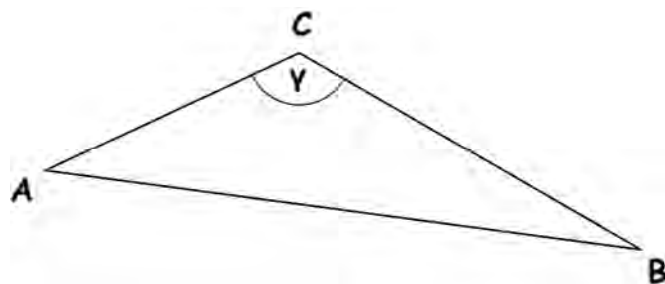
- 2 Gegeben:  $\overline{AB} = 4,7 \text{ cm}$   
 $\overline{BC} = 5,3 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 27 \text{ mm}$



- 3 Gegeben:  $\overline{AB} = 0,8 \text{ dm}$   
 $\overline{BC} = 5,2 \text{ cm}$   
 $\overline{AC} = 3,7 \text{ cm}$

Miss den Winkel  $\gamma$ .

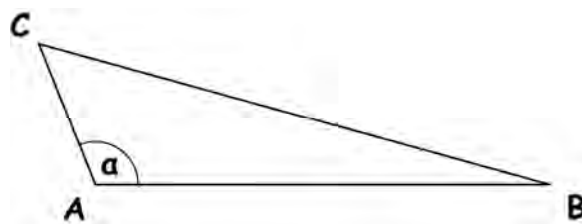
$\gamma = 125^\circ$



- 4 Gegeben:  $\overline{AB} = 0,06 \text{ m}$   
 $\overline{BC} = 0,07 \text{ m}$   
 $\overline{AC} = 19 \text{ mm}$

Miss den Winkel  $\alpha$ .

$\alpha = 112^\circ$



Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz SsW (Niveau 1)

Konstruiere ein Dreieck mit den angegebenen Größen.

- a) Gegeben:  $a = 5 \text{ cm}$                        $\alpha = 45^\circ$   
                   $c = 3 \text{ cm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstan-  
denen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

- b) Gegeben:  $b = 3,5 \text{ cm}$                        $\beta = 40^\circ$   
                   $c = 4,5 \text{ cm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstan-  
denen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

- c) Gegeben:  $a = 3,5 \text{ cm}$                        $\gamma = 100^\circ$   
                   $c = 6 \text{ cm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstan-  
denen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz SsW (Niveau 1)

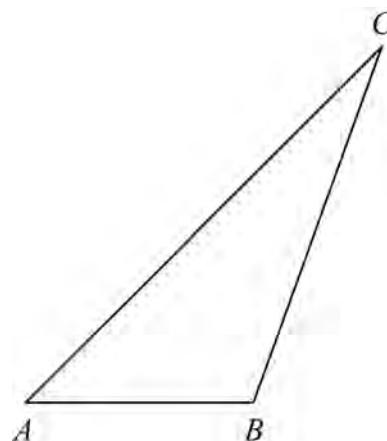
Konstruiere ein Dreieck mit den angegebenen Größen.

- a) Gegeben:  $a = 5 \text{ cm}$        $\alpha = 45^\circ$   
 $c = 3 \text{ cm}$

Der Kreis um **B** schneidet den entstandenen Schenkel **einmal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Ja.**

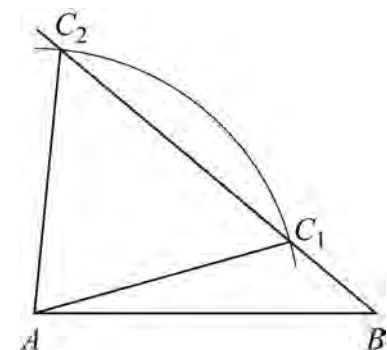


- b) Gegeben:  $b = 3,5 \text{ cm}$        $\beta = 40^\circ$   
 $c = 4,5 \text{ cm}$

Der Kreis um **A** schneidet den entstandenen Schenkel **zweimal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Nein.**

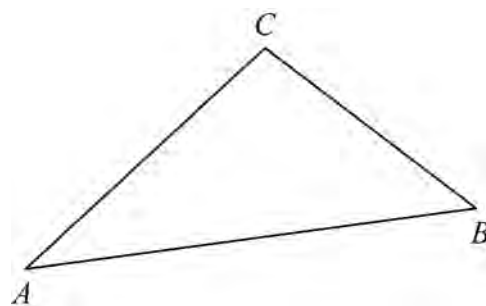


- c) Gegeben:  $a = 3,5 \text{ cm}$        $\gamma = 100^\circ$   
 $c = 6 \text{ cm}$

Der Kreis um **B** schneidet den entstandenen Schenkel **einmal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Ja.**





Name:	
Klasse:	Datum:

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz SsW (Niveau 2)

Konstruiere ein Dreieck mit den angegebenen Größen.

- a) Gegeben:  $b = 3,5 \text{ cm}$        $\beta = 40^\circ$   
 $c = 4,5 \text{ cm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstandenen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

- b) Gegeben:  $a = 5,8 \text{ cm}$        $\alpha = 62^\circ$   
 $b = 52 \text{ mm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstandenen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

- c) Gegeben:  $a = 4,8 \text{ cm}$        $\gamma = 65^\circ$   
 $c = 0,33 \text{ dm}$

Der Kreis um \_\_\_\_\_ schneidet den entstandenen Schenkel \_\_\_\_\_

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

\_\_\_\_\_

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Konstruieren mit dem Kongruenzsatz SsW (Niveau 2)

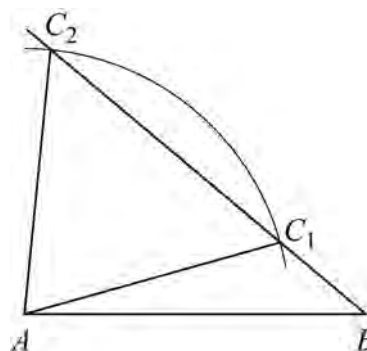
Konstruiere ein Dreieck mit den angegebenen Größen.

- a) Gegeben:  $b = 3,5 \text{ cm}$        $\beta = 40^\circ$   
 $c = 4,5 \text{ cm}$

Der Kreis um **A** schneidet den entstandenen Schenkel **zweimal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Nein.**

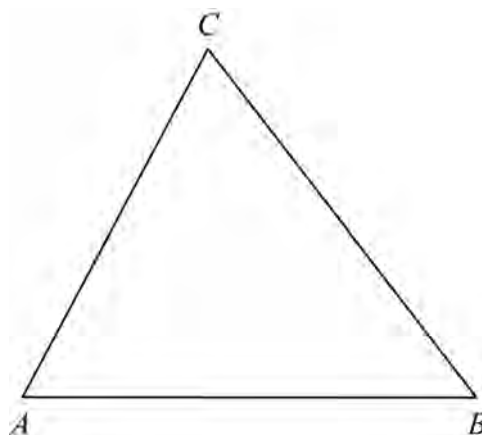


- b) Gegeben:  $a = 5,8 \text{ cm}$        $\alpha = 62^\circ$   
 $b = 52 \text{ mm}$

Der Kreis um **C** schneidet den entstandenen Schenkel **einmal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Ja.**

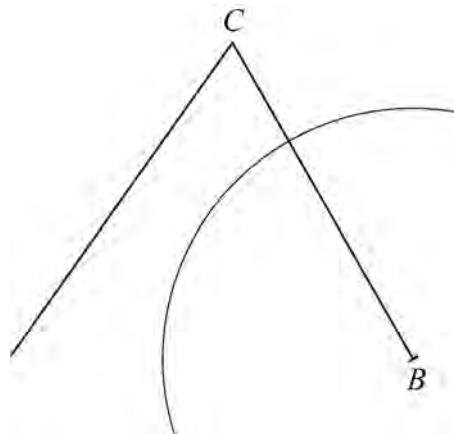


- c) Gegeben:  $a = 4,8 \text{ cm}$        $\gamma = 65^\circ$   
 $c = 0,33 \text{ dm}$

Der Kreis um **B** schneidet den entstandenen Schenkel **keinmal**.

Ist das Dreieck eindeutig konstruierbar?

**Nein.**



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Dreiecke konstruieren und ausmessen (Niveau 1)

Konstruiere auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

Kreuze in der zweiten Tabelle an, welchen Kongruenzsatz du jeweils genutzt hast.

Kreuze zuletzt auch die Dreiecksart an.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
$a$	6 cm	5 cm		5 cm		
$b$			4 cm	3,5 cm		4 cm
$c$	8 cm		4 cm	6,5 cm	6 cm	5 cm
$\alpha$			$60^\circ$			
$\beta$	$90^\circ$	$50^\circ$			$45^\circ$	$30^\circ$
$\gamma$		$70^\circ$			$108^\circ$	

Genutzter Kongruenzsatz:

SSS						
SWS	<input checked="" type="checkbox"/>					
WSW						
SsW						
swW						

Dreiecksart:

gleichschenkelig						
gleichseitig						
spitzwinklig						
rechtwinklig	<input checked="" type="checkbox"/>					
stumpfwinklig						

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Dreiecke konstruieren und ausmessen (Niveau 1)

Konstruiere auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

Kreuze in der zweiten Tabelle an, welchen Kongruenzsatz du jeweils genutzt hast.

Kreuze zuletzt auch die Dreiecksart an.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
$a$	6 cm	5 cm	<b>4cm</b>	5 cm	<b>2,9cm</b>	<b>7,4cm</b>
$b$	<b>10cm</b>	<b>4,5cm</b>	4 cm	3,5 cm	<b>4cm</b>	4 cm
$c$	8 cm	<b>5,5cm</b>	4 cm	6,5 cm	6 cm	5 cm
$\alpha$	<b>37°</b>	<b>60°</b>	60°	<b>50°</b>	<b>27°</b>	<b>111°</b>
$\beta$	90°	50°	<b>60°</b>	<b>33°</b>	45°	30°
$\gamma$	<b>53°</b>	70°	<b>60°</b>	<b>97°</b>	108°	<b>39°</b>

Genutzter Kongruenzsatz:

sss				<b>X</b>		
sws	<b>X</b>		<b>X</b>			
wsW		<b>X</b>			<b>(X)</b>	
SsW						<b>X</b>
swW					<b>X</b>	

Dreiecksart:

gleich-schenklig						
gleich-seitig			<b>X</b>			
spitz-winklig		<b>X</b>	<b>X</b>			
recht-winklig	<b>X</b>					
stumpf-winklig				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Dreiecke konstruieren und ausmessen (Niveau 2)

- 1 Konstruiere auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
$a$	6 cm	5 cm		5 cm		
$b$			4 cm	3,5 cm		4 cm
$c$	8 cm		4 cm	6,5 cm	6 cm	5 cm
$\alpha$			$60^\circ$			
$\beta$	$90^\circ$	$50^\circ$			$45^\circ$	$30^\circ$
$\gamma$		$70^\circ$			$108^\circ$	

Welchen Kongruenzsatz hast du jeweils genutzt:

SWS					
-----	--	--	--	--	--

Gib auch die Dreiecksart nach Winkeln an:

rechtwinklig					
--------------	--	--	--	--	--

- 2 Konstruiere, wenn möglich, auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

	a)	b)	c)	d)
$a$			0,7 dm	75 mm
$b$	3,5 cm			4,8 cm
$c$	4,2 cm			3,9 cm
$\alpha$		$65^\circ$		
$\beta$	$50^\circ$	$55^\circ$	$30^\circ$	
$\gamma$		$60^\circ$		$100^\circ$

## Dreieckskonstruktionen mithilfe der Kongruenzsätze

### Dreiecke konstruieren und ausmessen (Niveau 2)

- 1 Konstruiere auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
$a$	6 cm	5 cm	<b>4 cm</b>	5 cm	$\approx 2,9$ cm	$\approx 7,4$ cm
$b$	<b>10 cm</b>	$\approx 4,5$ cm	4 cm	3,5 cm	$\approx 4,5$ cm	4 cm
$c$	8 cm	$\approx 5,5$ cm	4 cm	6,5 cm	6 cm	5 cm
$\alpha$	$\approx 37^\circ$	<b><math>60^\circ</math></b>	$60^\circ$	$\approx 50^\circ$	<b><math>27^\circ</math></b>	<b><math>111^\circ</math></b>
$\beta$	$90^\circ$	$50^\circ$	<b><math>60^\circ</math></b>	$\approx 33^\circ$	$45^\circ$	$30^\circ$
$\gamma$	$\approx 53^\circ$	$70^\circ$	<b><math>60^\circ</math></b>	$\approx 97^\circ$	$108^\circ$	<b><math>39^\circ</math></b>

Welchen Kongruenzsatz hast du jeweils genutzt:

<b>sWS</b>	<b>WSW</b>	<b>sWS</b>	<b>SSS</b>	<b>swW (WSW)</b>	<b>SsW</b>
------------	------------	------------	------------	------------------	------------

Gib auch die Dreiecksart nach Winkeln an:

<b>rechtwinklig</b>	<b>spitz-winklig</b>	<b>spitz-winklig</b>	<b>stumpf-winklig</b>	<b>stumpf-winklig</b>	<b>stumpf-winklig</b>
---------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

- 2 Konstruiere, wenn möglich, auf einem unlinierten Blatt jeweils ein Dreieck  $ABC$  mit den gegebenen Angaben. Ermittle durch Messen die fehlenden Größen.

	a)	b)	c)	d)
$a$	<b>1,5 cm bzw. 4,1 cm</b>	<b>Nicht eindeutig konstruierbar, verschiedene Seitenlängen möglich</b>	0,7 dm	75 mm
$b$	3,5 cm		<b>Nicht eindeutig festgelegt, da nur zwei Angaben vorhanden sind.</b>	4,8 cm
$c$	4,2 cm			3,9 cm
$\alpha$	<b><math>19^\circ</math> bzw. <math>63^\circ</math></b>	$65^\circ$		<b>Nicht konstruierbar, größter Winkel liegt kleinster Seite gegenüber</b>
$\beta$	$50^\circ$	$55^\circ$	$30^\circ$	
$\gamma$	<b><math>111^\circ</math> bzw. <math>67^\circ</math></b>	$60^\circ$		$100^\circ$

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Prozentrechnung

### Grundwerte, Prozentsätze und Prozentwerte berechnen (Niveau 1)

#### 1 Berechne die fehlenden Werte

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	180 m		60 l	400 km	150 h	
Prozentsatz	10 %	50 %		40 %		30 %
Prozentwert		130 kg	12 l		90 h	21 t

#### 2 Vervollständige die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert		120 €	80 l		600 m	100 km
Prozentsatz	12 %		5 %	20 %		45 %
Prozentwert	24 kg	36 €		5 t	420 m	

#### 3 Ergänze die fehlenden Werte

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	300 €	5800 g		750 m	625 €	675 kg
Prozentsatz	25 %		20 %	30 %		40 %
Prozentwert		2378 g	120 kg		25 €	

#### 4 Während einer Rabattaktion senkt das Kaufhaus „Schön und Billig“ den Preis aller Hemden um 20 %.

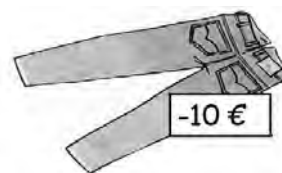
Um wie viel Euro wurden die Hemden jeweils herabgesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	18 €	54 €	35 €	40,60 €
Prozentwert				



#### 5 Der Modeladen „Hübsch und Preiswert“ gibt auf sämtliche Hosen 10 € Rabatt. Um wie viel Prozent wurden die einzelnen Hosen runtergesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	50 €	100 €	20 €	40 €
Prozentsatz				



## Prozentrechnung

### Grundwerte, Prozentsätze und Prozentwerte berechnen (Niveau 1)

#### 1 Berechne die fehlenden Werte

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	180 m	<b>260 kg</b>	60 l	400 km	150 h	<b>70 t</b>
Prozentsatz	10 %	50 %	<b>20 %</b>	40 %	<b>60 %</b>	30 %
Prozentwert	<b>18 m</b>	130 kg	12 l	<b>160 km</b>	90 h	21 t

#### 2 Vervollständige die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	<b>200 kg</b>	120 €	80 l	<b>25 t</b>	600 m	100 km
Prozentsatz	12 %	<b>30 %</b>	5 %	20 %	<b>70 %</b>	45 %
Prozentwert	24 kg	36 €	<b>4 l</b>	5 t	420 m	<b>45 km</b>

#### 3 Ergänze die fehlenden Werte

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	300 €	5800 g	<b>600 kg</b>	750 m	625 €	675 kg
Prozentsatz	25 %	<b>41 %</b>	20 %	30 %	<b>4 %</b>	40 %
Prozentwert	<b>75 €</b>	2378 g	120 kg	<b>225 m</b>	25 €	<b>270 kg</b>

#### 4 Während einer Rabattaktion senkt das Kaufhaus „Schön und Billig“ den Preis aller Hemden um 20 %.

Um wie viel Euro wurden die Hemden jeweils herabgesetzt?

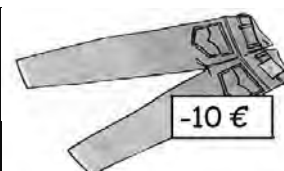
	a)	b)	c)	d)
alter Preis	18 €	54 €	35 €	40,60 €
Prozentwert	<b>3,6 €</b>	<b>10,8 €</b>	<b>7 €</b>	<b>8,12 €</b>



#### 5 Der Modeladen „Hübsch und Preiswert“ gibt auf sämtliche Hosen 10 € Rabatt.

Um wie viel Prozent wurden die einzelnen Hosen runtergesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	50 €	100 €	20 €	40 €
Prozentsatz	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>	<b>50 %</b>	<b>25 %</b>





Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Prozentrechnung

### Grundwerte, Prozentwerte und Prozentsätze berechnen (Niveau 2)

1 Berechne die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	2400 m		128 l	120,8 km	1 h	
Prozentsatz	23 %	15 %		42 %		64 %
Prozentwert		23 kg	24,5 l		35 min	0,75 t

2 Vervollständige die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert		90 €	400 l		500 m	50 km
Prozentsatz	1,5 %		8 %	8 %		12 %
Prozentwert	20 kg	10 €		400 t	400 m	

3 Ergänze die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	12 ml	0,5 cm		9,5 m	1,2 kg	
Prozentsatz	12 %		1,5 %	0,25 %		3,6 %
Prozentwert		0,05 cm	3 €		0,6 kg	1,2 €

4 Während einer Rabattaktion senkt das Kaufhaus „Schön und Billig“ den Preis aller Hemden um 35 %.

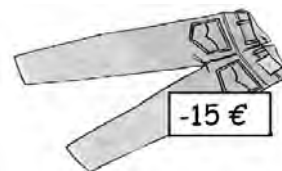
Um wie viel Euro wurden die Hemden jeweils herabgesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	40 €	68 €	52 €	19,80 €
Prozentwert				



5 Der Modeladen „Hübsch und Preiswert“ gibt auf sämtliche Hosen 15 € Rabatt.  
Um wie viel Prozent wurden die einzelnen Hosen runtergesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	25 €	80 €	37,50 €	62,50 €
Prozentsatz				



## Prozentrechnung

### Grundwerte, Prozentwerte und Prozentsätze berechnen (Niveau 2)

1 Berechne die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	2400 m	<b>153,3 kg</b>	128 l	120,8 km	1 h	<b>1,17 t</b>
Prozentsatz	23 %	15 %	<b>19,14 %</b>	42 %	<b>58,33 %</b>	64 %
Prozentwert	<b>552 m</b>	23 kg	24,5 l	<b>50,74 km</b>	35 min	0,75 t

2 Vervollständige die Tabelle.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	<b>1333 kg</b>	90 €	400 l	<b>5000 t</b>	500 m	50 km
Prozentsatz	1,5 %	<b>11,11 %</b>	8 %	8 %	<b>80 %</b>	12 %
Prozentwert	20 kg	10 €	<b>32 l</b>	400 t	400 m	<b>6 km</b>

3 Ergänze die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	12 ml	0,5 cm	<b>200 €</b>	9,5 m	1,2 kg	<b>33,33 €</b>
Prozentsatz	12 %	<b>10 %</b>	1,5 %	0,25 %	<b>50 %</b>	3,6 %
Prozentwert	<b>1,44 ml</b>	0,05 cm	3 €	<b>2,38 cm</b>	0,6 kg	1,2 €

4 Während einer Rabattaktion senkt das Kaufhaus „Schön und Billig“ den Preis aller Hemden um 35 %.

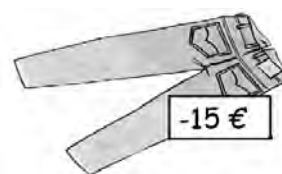
Um wie viel Euro wurden die Hemden jeweils herabgesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	40 €	68 €	52 €	19,80 €
Prozentwert	<b>14 €</b>	<b>23,8 €</b>	<b>18,2 €</b>	<b>6,93 €</b>



5 Der Modeladen „Hübsch und Preiswert“ gibt auf sämtliche Hosen 15 € Rabatt. Um wie viel Prozent wurden die einzelnen Hosen runtergesetzt?

	a)	b)	c)	d)
alter Preis	25 €	80 €	37,50 €	62,50 €
Prozentsatz	<b>60 %</b>	<b>18,75 %</b>	<b>40 %</b>	<b>24 %</b>



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Prozentrechnung

### Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert (Niveau 1)

1 Bestimme die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	400 €		500 €		1500 m	2500 g
Prozentsatz	6 %	40 %		20 %	80 %	
Prozentwert		8 g	20 €	24 kg		75 g

2 Welche Aufgabe aus 1) war für dich am einfachsten, welche am schwierigsten? Erfinde selbst eine einfache, eine mittlere und eine schwierige Aufgabe und stelle sie deinem Nachbarn, bzw. deiner Nachbarin.

	a)	b)	c)
Grundwert			
Prozentsatz			
Prozentwert			

3 Unterstreiche jeweils den Grundwert rot, den Prozentwert blau und den Prozentsatz grün. Berechne anschließend die Aufgaben mithilfe des Dreisatzes.

a) Von den 2000 Schülerinnen und Schülern einer Schule gehen 300 in die 8. Klasse. Wie viel Prozent sind das?

Anzahl	Prozent

\_\_\_\_\_ % gehen in die 8. Klasse.

b) Beim Kauf eines Pkws zahlt Frau Hinz 6000 € an. Das sind 20 % des Kaufpreises. Wie viel kostet der Pkw?

Prozent	Preis

Der Pkw kostet \_\_\_\_\_ €.

c) Herr Kunze erhält 5 % mehr Lohn. Das sind 100 € mehr als vorher. Wie viel verdiente Herr Kunze vor der Lohnerhöhung?

Prozent	Lohn

Herr Kunze verdiente \_\_\_\_\_ €.

d) Der Preis eines 150 € teuren Anzugs wird um 30 % reduziert. Wie viel spart man beim Kauf des Anzugs?

Prozent	Preis

Beim Kauf des Anzug spart man \_\_\_\_\_ €.

## Prozentrechnung

### Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert (Niveau 1)

1 Bestimme die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	400 €	<b>20 g</b>	500 €	<b>120 kg</b>	1500 m	2500 g
Prozentsatz	6 %	40 %	<b>4 %</b>	20 %	80 %	<b>3 %</b>
Prozentwert	<b>24 €</b>	8 g	20 €	24 kg	<b>1200 m</b>	75 g

2 Welche Aufgabe aus 1) war für dich am einfachsten, welche am schwierigsten? Erfinde selbst eine einfache, eine mittlere und eine schwierige Aufgabe und stelle sie deinem Nachbarn, bzw. deiner Nachbarin.

	a)	b)	c)
Grundwert			
Prozentsatz	<b>individuell</b>		
Prozentwert			

3 Unterstreiche jeweils den Grundwert rot, den Prozentwert blau und den Prozentsatz grün. Berechne anschließend die Aufgaben mithilfe des Dreisatzes.

a) Von den 2000 Schülerinnen und Schülern einer Schule gehen 300 in die 8. Klasse. Wie viel Prozent sind das?

Anzahl	Prozent
<b>2000</b>	<b>100 %</b>
<b>20</b>	<b>1 %</b>
<b>300</b>	<b>15 %</b>

15 % gehen in die 8. Klasse.

b) Beim Kauf eines Pkws zahlt Frau Hinz 6000 € an. Das sind 20 % des Kaufpreises. Wie viel kostet der Pkw?

Prozent	Preis
<b>20 %</b>	<b>6000 €</b>
<b>1 %</b>	<b>300 €</b>
<b>100 %</b>	<b>30000 €</b>

Der Pkw kostet 30000 €.

c) Herr Kunze erhält 5 % mehr Lohn. Das sind 100 € mehr als vorher. Wie viel verdiente Herr Kunze vor der Lohnerhöhung?

Prozent	Lohn
<b>5 %</b>	<b>100 €</b>
<b>1 %</b>	<b>20 €</b>
<b>100 %</b>	<b>2000 €</b>

Herr Kunze verdiente 2000 €.

d) Der Preis eines 150 € teuren Anzugs wird um 30 % reduziert. Wie viel spart man beim Kauf des Anzugs?

Prozent	Preis
<b>100 %</b>	<b>150 €</b>
<b>1 %</b>	<b>1,50 €</b>
<b>30 %</b>	<b>45 €</b>

Beim Kauf des Anzug spart man 45 €.

Name:	
Klasse:	Datum:

### Prozentrechnung

#### Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert (Niveau 2)

1 Bestimme die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	325 €		3785,60 €		12,02 m	1560 kg
Prozentsatz	35 %	40 %		21 %	53 %	
Prozentwert		260 g	851,76 €	375,50 kg		4680 g

2 Welche Aufgabe aus 1) war für dich am einfachsten, welche am schwierigsten? Erfinde selbst eine einfache, eine mittlere und eine schwierige Aufgabe und stelle sie deinem Nachbarn, bzw. deiner Nachbarin.

	a)	b)	c)
Grundwert			
Prozentsatz			
Prozentwert			

3 Unterstreiche jeweils den Grundwert rot, den Prozentwert blau und den Prozentsatz grün. Berechne anschließend die Aufgaben mithilfe des Dreisatzes.

a) Von den 1750 Schülerinnen und Schülern einer Schule gehen 334 in die 8. Klasse. Wie viel Prozent sind das?



b) Beim Kauf eines Pkws zahlt Frau Greinert 7800 € an. Das sind 24 % des Kaufpreises. Wie viel kostet der Pkw?



c) Herr Hubert erhält 3,75 % mehr Lohn. Das sind 150 € mehr als vorher. Wie viel verdiente Herr Hubert vor der Lohnerhöhung?



d) Der Preis eines 149,50 € teuren Anzugs wird um 16 % reduziert. Wie viel spart man beim Kauf des Anzugs?

## Prozentrechnung

### Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert (Niveau 2)

1 Bestimme die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Grundwert	325 €	<b>650 g</b>	3785,60 €	<b>1788,1 kg</b>	12,02 m	1560 kg
Prozentsatz	35 %	40 %	<b>22,5 %</b>	21 %	53 %	<b>0,3 %</b>
Prozentwert	<b>113,75 €</b>	260 g	851,76 €	375,50 kg	<b>6,37 m</b>	4680 g

2 Welche Aufgabe aus 1) war für dich am einfachsten, welche am schwierigsten? Erfinde selbst eine einfache, eine mittlere und eine schwierige Aufgabe und stelle sie deinem Nachbarn, bzw. deiner Nachbarin.

	a)	b)	c)
Grundwert			
Prozentsatz	<b>individuell</b>		
Prozentwert			

3 Unterstreiche jeweils den Grundwert rot, den Prozentwert blau und den Prozentsatz grün. Berechne anschließend die Aufgaben mithilfe des Dreisatzes.

a) Von den 1750 Schülerinnen und Schülern einer Schule gehen 334 in die 8. Klasse. Wie viel Prozent sind das?

Anzahl	Prozent
<b>1750</b>	<b>100 %</b>
<b>17,5</b>	<b>1 %</b>
<b>334</b>	<b>≈19,09 %</b>

**Ca. 19 % gehen in die 8. Klasse.**

b) Beim Kauf eines Pkws zahlt Frau Greinert 7800 € an. Das sind 24 % des Kaufpreises. Wie viel kostet der Pkw?

Prozent	Anzahl
<b>24 %</b>	<b>7800 €</b>
<b>1 %</b>	<b>325 €</b>
<b>100 %</b>	<b>32500 €</b>

**Der Pkw kostet 32500 €.**

c) Herr Hubert erhält 3,75 % mehr Lohn. Das sind 150 € mehr als vorher. Wie viel verdiente Herr Hubert vor der Lohnerhöhung?

Prozent	Anzahl
<b>3,75 %</b>	<b>150 €</b>
<b>1 %</b>	<b>40 €</b>
<b>100 %</b>	<b>4000 €</b>

**Er verdiente vorher 4000 €.**

d) Der Preis eines 149,50 € teuren Anzugs wird um 16 % reduziert. Wie viel spart man beim Kauf des Anzugs?

Prozent	Anzahl
<b>100 %</b>	<b>149,50 €</b>
<b>1 %</b>	<b>1,5 €</b>
<b>16 %</b>	<b>23,92 €</b>

**Man spart 23,92 €.**

Name:	
Klasse:	Datum:

## Prozentrechnung

### Vermehrter und verminderter Grundwert (Niveau 1)

- 1 Im Modeladen „Tausendschön“ muss Platz geschaffen werden für die Mode der nächsten Saison. Daher wird Kleidung reduziert. Berechne jeweils die neuen Preise und verwende für die Berechnung den Dreisatz. Überlege zuerst: Wie viel Prozent des alten Preises entspricht der neue Preis?



- a) Ein T-Shirt kostete vorher 10 €. Es wurde um 40 % reduziert.

Anteil	Preis
100 %	10 €

Das T-Shirt kostet nun \_\_\_\_\_

- b) Ein Pullover kostete vorher 40 €. Er wurde um 30 % reduziert.

Anteil	Preis

Der Pullover kostet \_\_\_\_\_

- c) Eine Jeans kostete vorher 70 €. Sie wurde um 60 % reduziert.

Anteil	Preis

Die Jeans kostet jetzt \_\_\_\_\_

- d) Eine Jacke kostete vorher 150 €. Sie wurde um 20 % reduziert.

Anteil	Preis

Der Pullover kostet \_\_\_\_\_

- 2 In einem Elektronikmarkt wird Jubiläum gefeiert. Viele Preise wurden deshalb gesenkt. Berechne die vorherigen Preise. Beachte, dass die neuen Preise angegeben sind, also der Grundwert bereits vermindert ist.

- a) Ein Handy wurde um 20 % reduziert. Es kostet jetzt nur noch 48 €. Wie viel hat es vorher gekostet?

Anteil	Preis

Das Handy kostete vorher \_\_\_\_\_

- b) Ein DVD-Player kostet 63 €. Er wurde um 30 % reduziert. Wie viel hat er vorher gekostet?

Anteil	Preis

Der DVD-Player kostete \_\_\_\_\_

## Prozentrechnung

### Vermehrter und verminderter Grundwert (Niveau 1)

- 1 Im Modeladen „Tausendschön“ muss Platz geschaffen werden für die Mode der nächsten Saison. Daher wird Kleidung reduziert. Berechne jeweils die neuen Preise und verwende für die Berechnung den Dreisatz. Überlege zuerst: Wie viel Prozent des alten Preises entspricht der neue Preis?



- a) Ein T-Shirt kostete vorher 10 €. Es wurde um 40 % reduziert.

Anteil	Preis
100 %	10 €
<b>1 %</b>	<b>0,1 €</b>
<b>60 %</b>	<b>6 €</b>

Das T-Shirt kostet nun 6 €.

- b) Ein Pullover kostete vorher 40 €. Er wurde um 30 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>40 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,4 €</b>
<b>70 %</b>	<b>28 €</b>

Der Pullover kostet 28 €.

- c) Eine Jeans kostete vorher 70 €. Sie wurde um 60 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>70 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,7 €</b>
<b>40 %</b>	<b>28 €</b>

Die Jeans kostet jetzt 28 €.

- d) Eine Jacke kostete vorher 150 €. Sie wurde um 20 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>150 €</b>
<b>1 %</b>	<b>1,5 €</b>
<b>80 %</b>	<b>120 €</b>

Der Pullover kostet 120 €.

- 2 In einem Elektronikmarkt wird Jubiläum gefeiert. Viele Preise wurden deshalb gesenkt. Berechne die vorherigen Preise. Beachte, dass die neuen Preise angegeben sind, also der Grundwert bereits vermindert ist.

- a) Ein Handy wurde um 20 % reduziert. Es kostet jetzt nur noch 48 €. Wie viel hat es vorher gekostet?

Anteil	Preis
<b>80 %</b>	<b>48 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,6 €</b>
<b>100 %</b>	<b>60 €</b>

Das Handy kostete vorher 60 €.

- b) Ein DVD-Player kostet 63 €. Er wurde um 30 % reduziert. Wie viel hat er vorher gekostet?

Anteil	Preis
<b>70 %</b>	<b>63 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,9 €</b>
<b>100 %</b>	<b>90 €</b>

Der DVD-Player kostete 90 €.



Name:	
Klasse:	Datum:

## Prozentrechnung

### Vermehrter und verminderter Grundwert (Niveau 2)

- 1 Im Modeladen „Tausendschön“ muss Platz geschaffen werden für die Mode der nächsten Saison. Daher wird Kleidung reduziert. Berechne jeweils die neuen Preise und verwende für die Berechnung den Dreisatz. Überlege zuerst: Wie viel Prozent des alten Preises entspricht der neue Preis?



- a) Ein T-Shirt kostete vorher 19,90 €. Es wurde um 40 % reduziert.

Anteil	Preis
100 %	19,90 €

Das T-Shirt kostet nun \_\_\_\_\_

- b) Ein Pullover kostete vorher 49,90 €. Er wurde um 30 % reduziert.

Anteil	Preis

Der Pullover kostet \_\_\_\_\_

- c) Eine Jeans kostete vorher 65 €. Sie wurde um 25 % reduziert.

Anteil	Preis

Die Jeans kostet jetzt \_\_\_\_\_

- d) Eine Jacke kostete vorher 68,60 €. Sie wurde um 35 % reduziert.

Anteil	Preis

Der Pullover kostet \_\_\_\_\_

- 2 In einem Elektronikmarkt wird Jubiläum gefeiert. Viele Preise wurden deshalb gesenkt. Berechne die vorherigen Preise. Beachte, dass die neuen Preise angegeben sind, also der Grundwert bereits vermindert ist.

- a) Ein Handy wurde um 20 % reduziert. Es kostet jetzt nur noch 36,40 €. Wie viel hat es vorher gekostet?

Anteil	Preis

Das Handy kostete vorher \_\_\_\_\_

- b) Ein DVD-Player kostet 67,92 €. Er wurde um 20 % reduziert. Wie viel hat er vorher gekostet?

Anteil	Preis

Der DVD-Player kostete \_\_\_\_\_

## Prozentrechnung

### Vermehrter und verminderter Grundwert (Niveau 2)

- 1 Im Modeladen „Tausendschön“ muss Platz geschaffen werden für die Mode der nächsten Saison. Daher wird Kleidung reduziert. Berechne jeweils die neuen Preise und verwende für die Berechnung den Dreisatz. Überlege zuerst: Wie viel Prozent des alten Preises entspricht der neue Preis?



- a) Ein T-Shirt kostete vorher 19,90 €. Es wurde um 40 % reduziert.

Anteil	Preis
100 %	19,90 €
<b>1 %</b>	<b>0,1990 €</b>
<b>60 %</b>	<b>11,94 €</b>

Das T-Shirt kostet nun **11,94 €.**

- b) Ein Pullover kostete vorher 49,90 €. Er wurde um 30 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>49,90 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,499 €</b>
<b>70 %</b>	<b>34,93 €</b>

Der Pullover kostet **34,93 €.**

- c) Eine Jeans kostete vorher 65 €. Sie wurde um 25 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>65 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,65 €</b>
<b>75 %</b>	<b>48,75 €</b>

Die Jeans kostet jetzt **48,75 €.**

- d) Eine Jacke kostete vorher 68,60 €. Sie wurde um 35 % reduziert.

Anteil	Preis
<b>100 %</b>	<b>68,60 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,686 €</b>
<b>65 %</b>	<b>44,59 €</b>

Der Pullover kostet **44,59 €.**

- 2 In einem Elektronikmarkt wird Jubiläum gefeiert. Viele Preise wurden deshalb gesenkt. Berechne die vorherigen Preise. Beachte, dass die neuen Preise angegeben sind, also der Grundwert bereits vermindert ist.

- a) Ein Handy wurde um 20 % reduziert. Es kostet jetzt nur noch 36,40 €. Wie viel hat es vorher gekostet?

Anteil	Preis
<b>80 %</b>	<b>36,40 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,455 €</b>
<b>100 %</b>	<b>45,50 €</b>

Das Handy kostete vorher **45,50 €.**

- b) Ein DVD-Player kostet 67,92 €. Er wurde um 20 % reduziert. Wie viel hat er vorher gekostet?

Anteil	Preis
<b>80 %</b>	<b>67,92 €</b>
<b>1 %</b>	<b>0,849</b>
<b>100 %</b>	<b>84,90 €</b>

Der DVD-Player kostete **84,90 €.**

Name:	
Klasse:	Datum:

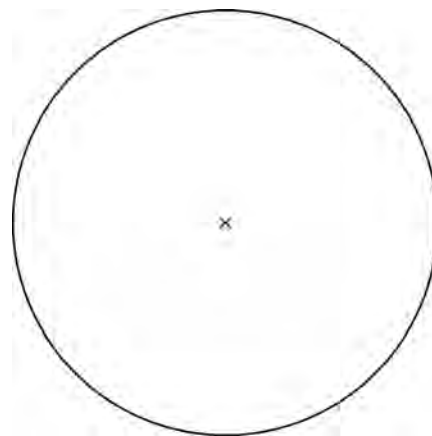
# Arbeitsblatt Mathematik

## Prozentrechnung

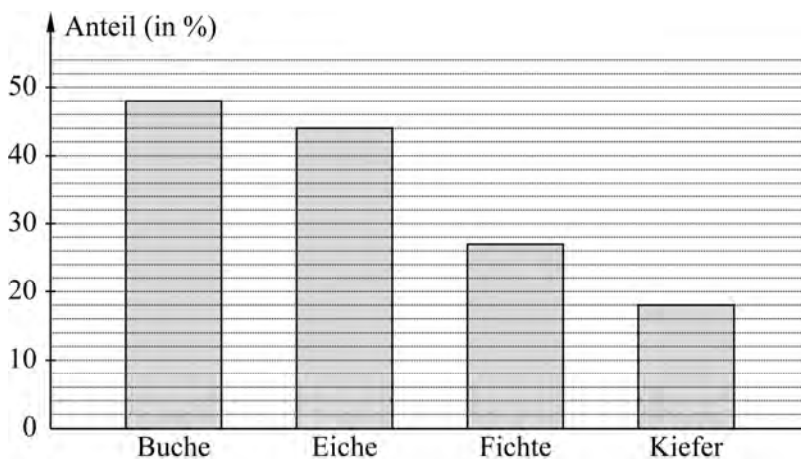
### Waldschäden in Deutschland (Niveau 1)

- 1 Insgesamt gibt es rund 11 100 000 ha Wald in Deutschland.  
Wie groß ist jeweils der Anteil der einzelnen Baumarten in der Tabelle?  
Stelle dein Ergebnis in dem Kreisdiagramm dar.

Baumart	Fläche in ha	Anteil in %	$\alpha$ in °
Buche	1 700 000		
Eiche	1 100 000		
Fichte	3 000 000		
Kiefer	2 600 000		
Sonstige	2 700 000		



- 2 In dem Diagramm ist für verschiedene Bäume der prozentuale Flächenanteil mit deutlicher Kronenverlichtung angegeben.  
Lies die einzelnen Werte aus dem Diagramm ab und berechne die Flächenanteile.



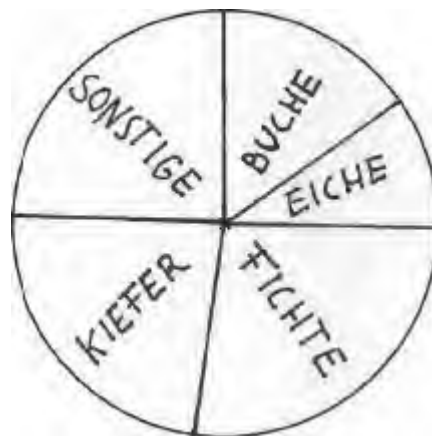
Baumart	Gesamtfläche in ha	Anteil der Flächen mit Kronenverlichtung in %	Fläche mit Kronenverlichtung in ha
Buche	1 700 000		
Eiche	1 100 000		
Fichte	3 000 000		
Kiefer	2 600 000		

## Prozentrechnung

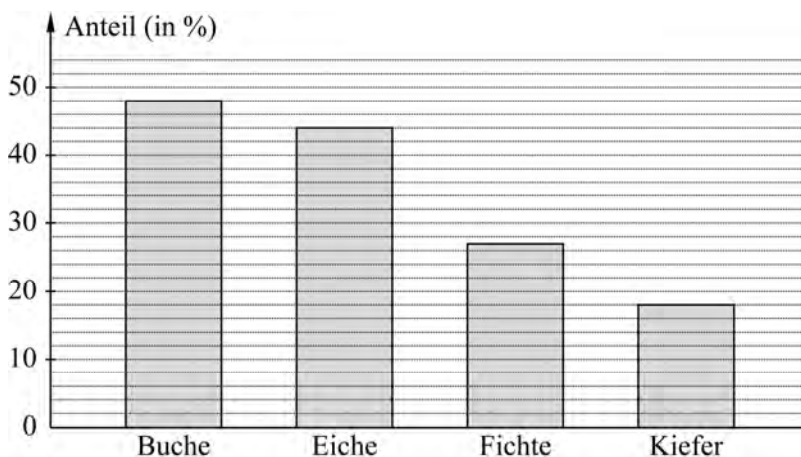
### Waldschäden in Deutschland (Niveau 1)

- 1 Insgesamt gibt es rund 11 100 000 ha Wald in Deutschland.  
Wie groß ist jeweils der Anteil der einzelnen Baumarten in der Tabelle?  
Stelle dein Ergebnis in dem Kreisdiagramm dar.

Baumart	Fläche in ha	Anteil in %	$\alpha$ in °
Buche	1 700 000	<b>15,3</b>	<b>55</b>
Eiche	1 100 000	<b>9,9</b>	<b>36</b>
Fichte	3 000 000	<b>27,0</b>	<b>97</b>
Kiefer	2 600 000	<b>23,4</b>	<b>84</b>
Sonstige	2 700 000	<b>24,3</b>	<b>87</b>



- 2 In dem Diagramm ist für verschiedene Bäume der prozentuale Flächenanteil mit deutlicher Kronenverlichtung angegeben.  
Lies die einzelnen Werte aus dem Diagramm ab und berechne die Flächenanteile.



Baumart	Gesamtfläche in ha	Anteil der Flächen mit Kronenverlichtung in %	Fläche mit Kronenverlichtung in ha
Buche	1 700 000	<b>48</b>	<b>816000</b>
Eiche	1 100 000	<b>44</b>	<b>484000</b>
Fichte	3 000 000	<b>37</b>	<b>1110000</b>
Kiefer	2 600 000	<b>18</b>	<b>468000</b>

Name:	
Klasse:	Datum:

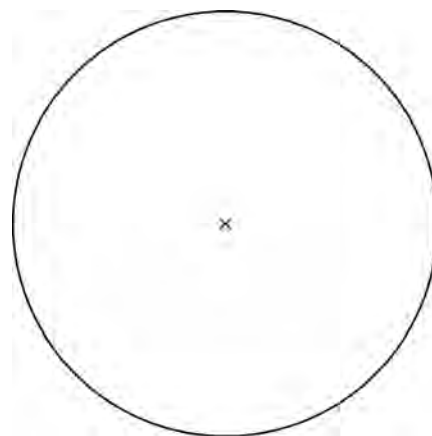
# Arbeitsblatt Mathematik

## Prozentrechnung

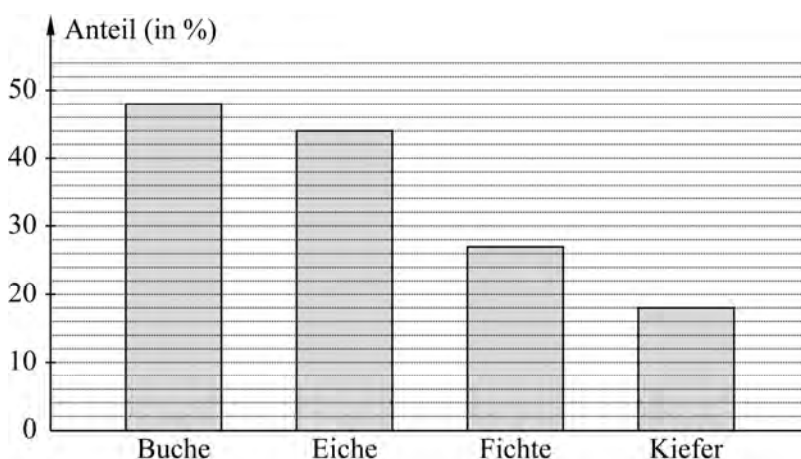
### Waldschäden in Deutschland (Niveau 2)

- 1 Insgesamt gibt es 11 075 798 ha Wald in Deutschland.  
Wie groß ist jeweils der Anteil der einzelnen Baumarten in der Tabelle?  
Stelle dein Ergebnis in dem Kreisdiagramm dar.

Baumart	Fläche in ha	Anteil in %	$\alpha$ in °
Buche	1 639 218		
Eiche	1 063 276		
Fichte	3 123 375		
Kiefer	2 580 661		
Sonstige	2 669 268		



- 2 In dem Diagramm ist für verschiedene Bäume der prozentuale Flächenanteil mit deutlicher Kronenverlichtung angegeben.  
Lies die einzelnen Werte aus dem Diagramm ab und berechne die Flächenanteile.  
Nutze dazu die Angaben aus Aufgabe 1.



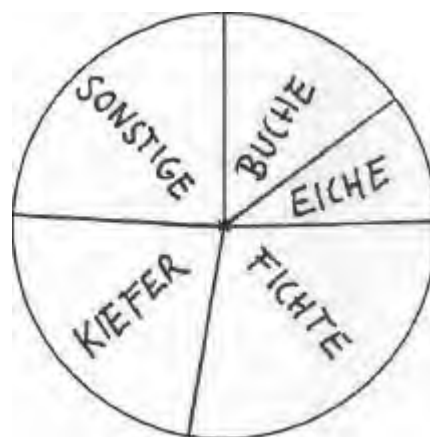
Baumart	Anteil in %	Fläche in ha
Buche		
Eiche		
Fichte		
Kiefer		

## Prozentrechnung

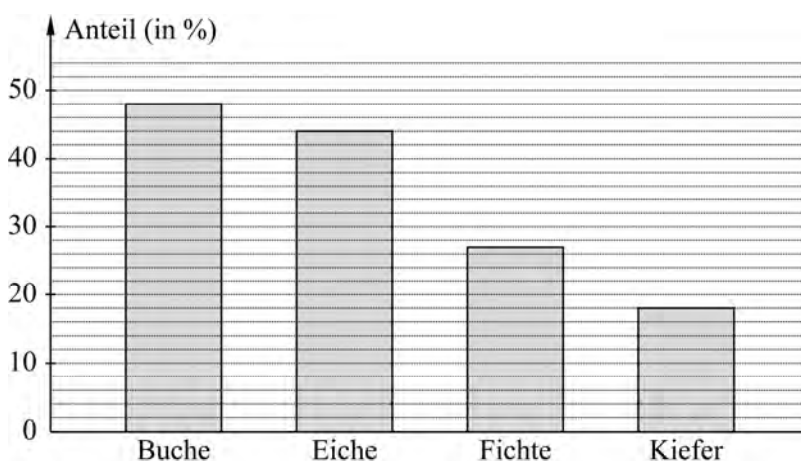
### Waldschäden in Deutschland (Niveau 2)

- 1 Insgesamt gibt es 11 075 798 ha Wald in Deutschland.  
Wie groß ist jeweils der Anteil der einzelnen Baumarten in der Tabelle?  
Stelle dein Ergebnis in dem Kreisdiagramm dar.

Baumart	Fläche in ha	Anteil in %	$\alpha$ in °
Buche	1 639 218	<b>14,80</b>	<b>53,28</b>
Eiche	1 063 276	<b>9,60</b>	<b>34,56</b>
Fichte	3 123 375	<b>28,20</b>	<b>101,52</b>
Kiefer	2 580 661	<b>23,30</b>	<b>83,88</b>
Sonstige	2 669 268	<b>24,10</b>	<b>86,76</b>



- 2 In dem Diagramm ist für verschiedene Bäume der prozentuale Flächenanteil mit deutlicher Kronenverlichtung angegeben.  
Lies die einzelnen Werte aus dem Diagramm ab und berechne die Flächenanteile.  
Nutze dazu die Angaben aus Aufgabe 1.



Baumart	Anteil in %	Fläche in ha
Buche	<b>48</b>	<b>786 824,64</b>
Eiche	<b>44</b>	<b>467 841,44</b>
Fichte	<b>27</b>	<b>843 311,25</b>
Kiefer	<b>18</b>	<b>464 518,98</b>

Name:	
Klasse:	Datum:

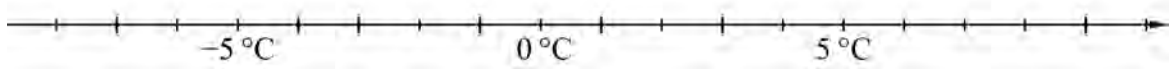
# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

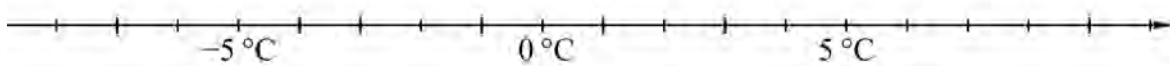
### Rechnen an einer Temperaturskala (Niveau 1)

1 Markiere die Temperaturen auf der Temperaturskala.

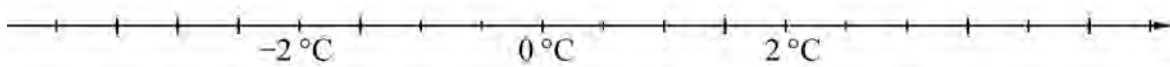
a)  $-6^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $-2^{\circ}\text{C}$ ;  $0^{\circ}\text{C}$ ;  $1^{\circ}\text{C}$ ;  $4^{\circ}\text{C}$ ;  $7^{\circ}\text{C}$



b)  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $-5^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-7^{\circ}\text{C}$ ;  $6^{\circ}\text{C}$ ;  $8^{\circ}\text{C}$



c)  $2^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-0,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $-2,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3^{\circ}\text{C}$



2 Benutze die Temperaturskala und bestimme die fehlende Temperaturangabe.



- |  |  |  |
|--|--|--|
| a) $0^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____  | b) $-3^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{3 \text{ Grad kälter}}$ _____ | c) _____ $\xrightarrow{2 \text{ Grad wärmer}}$ $3^{\circ}\text{C}$  |
| d) $1^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{4 \text{ Grad wärmer}}$ _____  | e) $10^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____ | f) _____ $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$ $2^{\circ}\text{C}$  |
| g) $5^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____  | h) $-6^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ _____ | i) _____ $\xrightarrow{3 \text{ Grad wärmer}}$ $1^{\circ}\text{C}$  |
| j) $-7^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ _____ | k) $5^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____  | l) _____ $\xrightarrow{6 \text{ Grad kälter}}$ $-2^{\circ}\text{C}$ |
| m) $-1^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{7 \text{ Grad kälter}}$ _____ | n) $0^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{5 \text{ Grad wärmer}}$ _____  | o) _____ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ $1^{\circ}\text{C}$  |

3 Fülle die Tabelle aus.

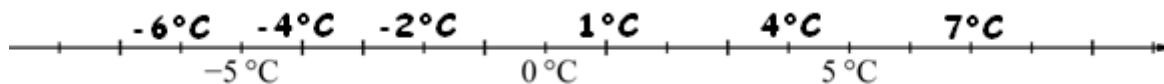
erste Messung	zweite Messung	Temperaturänderung
$9^{\circ}\text{C}$		7 Grad kälter
$0^{\circ}\text{C}$		6 Grad wärmer
$-2^{\circ}\text{C}$	$4^{\circ}\text{C}$	
$-6^{\circ}\text{C}$	$5^{\circ}\text{C}$	
$0^{\circ}\text{C}$		8 Grad kälter
$3^{\circ}\text{C}$		10 Grad kälter
$-2^{\circ}\text{C}$	$-7^{\circ}\text{C}$	

## Rationale Zahlen

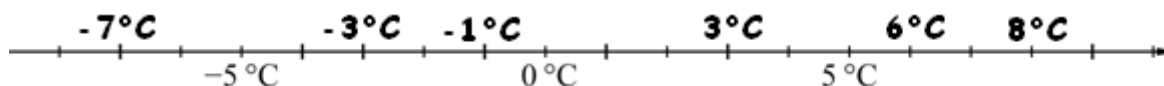
### Rechnen an einer Temperaturskala (Niveau 1)

1 Markiere die Temperaturen auf der Temperaturskala.

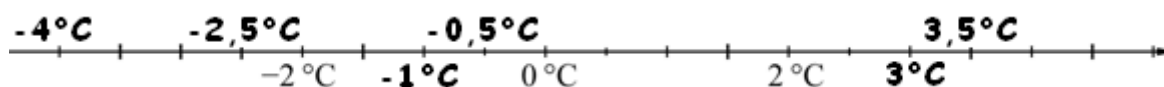
a)  $-6^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $-2^{\circ}\text{C}$ ;  $0^{\circ}\text{C}$ ;  $1^{\circ}\text{C}$ ;  $4^{\circ}\text{C}$ ;  $7^{\circ}\text{C}$



b)  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $-5^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-7^{\circ}\text{C}$ ;  $6^{\circ}\text{C}$ ;  $8^{\circ}\text{C}$



c)  $2^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-0,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $-2,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3^{\circ}\text{C}$



2 Benutze die Temperaturskala und bestimme die fehlende Temperaturangabe.



a)  $0^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   $-8^{\circ}\text{C}$     b)  $-3^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{3 \text{ Grad kälter}}$   $-6^{\circ}\text{C}$     c)  $1^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{2 \text{ Grad wärmer}}$   $3^{\circ}\text{C}$

d)  $1^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{4 \text{ Grad wärmer}}$   $5^{\circ}\text{C}$     e)  $10^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   $2^{\circ}\text{C}$     f)  $6^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$   $2^{\circ}\text{C}$

g)  $5^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   $-3^{\circ}\text{C}$     h)  $-6^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   $2^{\circ}\text{C}$     i)  $-2^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{3 \text{ Grad wärmer}}$   $1^{\circ}\text{C}$

j)  $-7^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   $1^{\circ}\text{C}$     k)  $5^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   $-3^{\circ}\text{C}$     l)  $4^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{6 \text{ Grad kälter}}$   $-2^{\circ}\text{C}$

m)  $-1^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{7 \text{ Grad kälter}}$   $-8^{\circ}\text{C}$     n)  $0^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{5 \text{ Grad wärmer}}$   $5^{\circ}\text{C}$     o)  $-7^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   $1^{\circ}\text{C}$

3 Fülle die Tabelle aus.

erste Messung	zweite Messung	Temperaturänderung
$9^{\circ}\text{C}$	$2^{\circ}\text{C}$	7 Grad kälter
$0^{\circ}\text{C}$	$6^{\circ}\text{C}$	6 Grad wärmer
$-2^{\circ}\text{C}$	$4^{\circ}\text{C}$	6 Grad wärmer
$-6^{\circ}\text{C}$	$5^{\circ}\text{C}$	11 Grad wärmer
$0^{\circ}\text{C}$	$-8^{\circ}\text{C}$	8 Grad kälter
$3^{\circ}\text{C}$	$-7^{\circ}\text{C}$	10 Grad kälter
$-2^{\circ}\text{C}$	$-7^{\circ}\text{C}$	5 Grad kälter



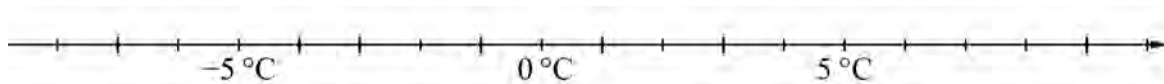
Name:	
Klasse:	Datum:

## Rationale Zahlen

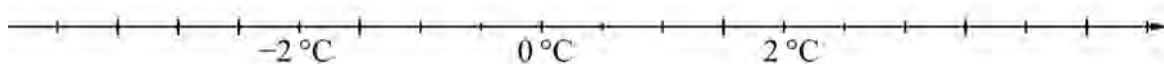
### Rechnen an einer Temperaturskala (Niveau 2)

1 Markiere die Temperaturen auf der Temperaturskala.

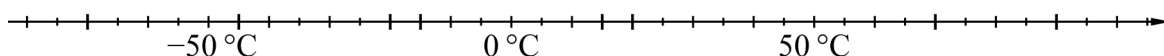
a)  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-7^{\circ}\text{C}$ ;  $1^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $9^{\circ}\text{C}$



b)  $4,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-2,5^{\circ}\text{C}$ ;  $1,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-1,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3,5^{\circ}\text{C}$



c)  $20^{\circ}\text{C}$ ;  $-20^{\circ}\text{C}$ ;  $-70^{\circ}\text{C}$ ;  $70^{\circ}\text{C}$ ;  $15^{\circ}\text{C}$ ;  $-15^{\circ}\text{C}$ ;  $-45^{\circ}\text{C}$ ;  $90^{\circ}\text{C}$



2 Benutze die Temperaturskala und bestimme die fehlenden Temperaturangaben.



- |  |  |  |
|--|--|--|
| a) $1,5^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{4 \text{ Grad wärmer}}$ _____ | b) $3^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____   | c) _____ $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$ $2^{\circ}\text{C}$ |
| d) $-1^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____  | e) $-4^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ _____  | f) _____ $\xrightarrow{3 \text{ Grad wärmer}}$ $1^{\circ}\text{C}$ |
| g) $-2^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ _____  | h) $5,5^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ _____ | i) _____ $\xrightarrow{6 \text{ Grad kälter}}$ $2^{\circ}\text{C}$ |
| j) $-2^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{7 \text{ Grad kälter}}$ _____  | k) $-1^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{5 \text{ Grad wärmer}}$ _____  | l) _____ $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$ $2^{\circ}\text{C}$ |
| m) $4,5^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{2 \text{ Grad wärmer}}$ _____ | n) $-2^{\circ}\text{C}$ $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$ _____  | o) _____ $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$ $1^{\circ}\text{C}$ |

3 Fülle die Tabelle aus.

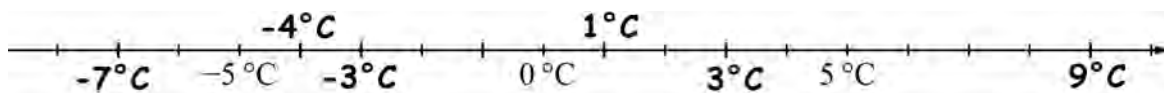
erste Messung	zweite Messung	Temperaturänderung
$-27^{\circ}\text{C}$	$-5^{\circ}\text{C}$	
	$0,5^{\circ}\text{C}$	7 Grad kälter
	$-7,5^{\circ}\text{C}$	6 Grad wärmer
$-12^{\circ}\text{C}$		28 Grad wärmer
	$-9^{\circ}\text{C}$	8,5 Grad kälter
$41^{\circ}\text{C}$	$-3,5^{\circ}\text{C}$	
$-14^{\circ}\text{C}$		14 Grad wärmer

## Rationale Zahlen

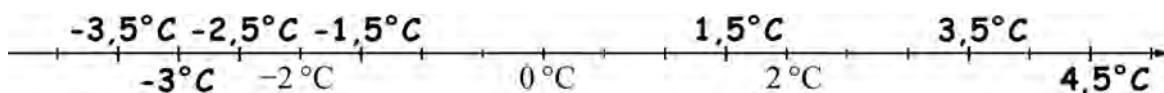
### Rechnen an einer Temperaturskala (Niveau 2)

1 Markiere die Temperaturen auf der Temperaturskala.

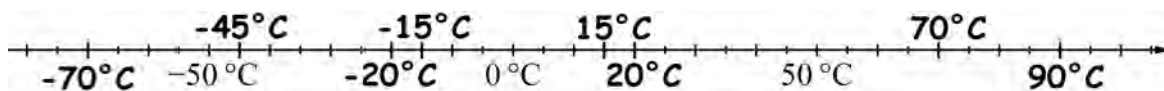
a)  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-7^{\circ}\text{C}$ ;  $1^{\circ}\text{C}$ ;  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $-4^{\circ}\text{C}$ ;  $9^{\circ}\text{C}$



b)  $4,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-2,5^{\circ}\text{C}$ ;  $1,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-3^{\circ}\text{C}$ ;  $-3,5^{\circ}\text{C}$ ;  $-1,5^{\circ}\text{C}$ ;  $3,5^{\circ}\text{C}$



c)  $20^{\circ}\text{C}$ ;  $-20^{\circ}\text{C}$ ;  $-70^{\circ}\text{C}$ ;  $70^{\circ}\text{C}$ ;  $15^{\circ}\text{C}$ ;  $-15^{\circ}\text{C}$ ;  $-45^{\circ}\text{C}$ ;  $90^{\circ}\text{C}$



2 Benutze die Temperaturskala und bestimme die fehlenden Temperaturangaben.



- a)  $1,5^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{4 \text{ Grad wärmer}}$   **$5,5^{\circ}\text{C}$**     b)  $3^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   **$-5^{\circ}\text{C}$**     c)  **$6^{\circ}\text{C}$**   $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$   $2^{\circ}\text{C}$   
d)  $-1^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   **$-9^{\circ}\text{C}$**     e)  $-4^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   **$4^{\circ}\text{C}$**     f)  **$-2^{\circ}\text{C}$**   $\xrightarrow{3 \text{ Grad wärmer}}$   $1^{\circ}\text{C}$   
g)  $-2^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   **$6^{\circ}\text{C}$**     h)  $5,5^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   **$-2,5^{\circ}\text{C}$**     i)  **$8^{\circ}\text{C}$**   $\xrightarrow{6 \text{ Grad kälter}}$   $2^{\circ}\text{C}$   
j)  $-2^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{7 \text{ Grad kälter}}$   **$-9^{\circ}\text{C}$**     k)  $-1^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{5 \text{ Grad wärmer}}$   **$4^{\circ}\text{C}$**     l)  **$-6^{\circ}\text{C}$**   $\xrightarrow{8 \text{ Grad wärmer}}$   $2^{\circ}\text{C}$   
m)  $4,5^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{2 \text{ Grad wärmer}}$   **$6,5^{\circ}\text{C}$**     n)  $-2^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{4 \text{ Grad kälter}}$   **$-6^{\circ}\text{C}$**     o)  **$9^{\circ}\text{C}$**   $\xrightarrow{8 \text{ Grad kälter}}$   $1^{\circ}\text{C}$

3 Fülle die Tabelle aus.

erste Messung	zweite Messung	Temperaturänderung
$-27^{\circ}\text{C}$	$-5^{\circ}\text{C}$	<b>22 Grad wärmer</b>
<b><math>7,5^{\circ}\text{C}</math></b>	$0,5^{\circ}\text{C}$	7 Grad kälter
<b><math>-1,5^{\circ}\text{C}</math></b>	$-7,5^{\circ}\text{C}$	6 Grad wärmer
$-12^{\circ}\text{C}$	<b><math>16^{\circ}\text{C}</math></b>	28 Grad wärmer
<b><math>-17,5^{\circ}\text{C}</math></b>	$-9^{\circ}\text{C}$	8,5 Grad kälter
$41^{\circ}\text{C}$	$-3,5^{\circ}\text{C}$	<b>44,5 Grad kälter</b>
$-14^{\circ}\text{C}$	<b><math>0^{\circ}\text{C}</math></b>	14 Grad wärmer

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

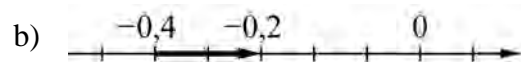
## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen addieren und subtrahieren (Niveau 1)

1 Trage die zugehörige Aufgabe ein.



$$-2,5 + \quad =$$



$$\quad =$$



$$0,3 - \quad =$$

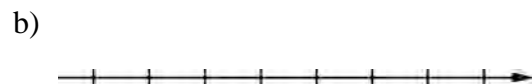


$$\quad =$$

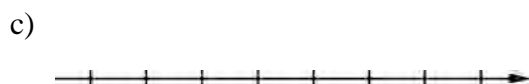
2 Stelle die Aufgabe an der Zahlengeraden dar.



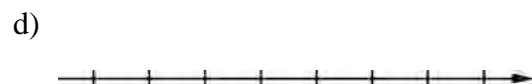
$$-0,3 + 0,5 = 0,2$$



$$0,6 - 0,7 = -0,1$$



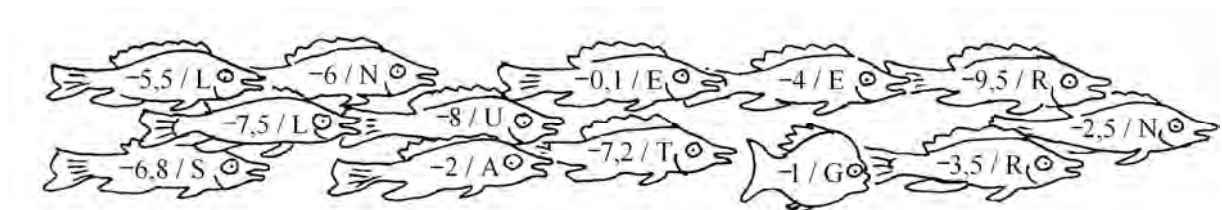
$$-0,5 + 0,2 = -0,3$$



$$-0,1 - 0,3 = -0,4$$

3 Berechne. Es ergibt sich ein Lösungswort.

- |                        |                         |                       |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| a) $2 - 4 =$ _____     | b) $2,5 - 5 =$ _____    | c) $8 - 9 =$ _____    |
| d) $1,5 - 5,5 =$ _____ | e) $-3,3 - 2,2 =$ _____ | f) $-3,5 - 6 =$ _____ |
| g) $-2 - 6 =$ _____    | h) $-3 - 4,2 =$ _____   | i) $8 - 8,1 =$ _____  |



Lösungswort: \_\_\_\_\_

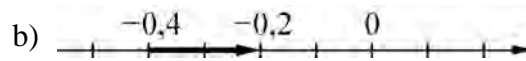
## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen addieren und subtrahieren (Niveau 1)

1 Trage die zugehörige Aufgabe ein.



$$-2,5 + 2 = -0,5$$



$$-0,4 + 0,2 = -0,2$$



$$0,3 - 0,4 = -0,1$$



$$-0,1 - 0,5 = -0,6$$

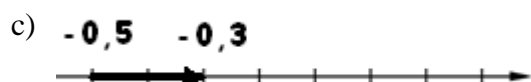
2 Stelle die Aufgabe an der Zahlengeraden dar.



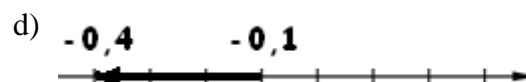
$$-0,3 + 0,5 = 0,2$$



$$0,6 - 0,7 = -0,1$$



$$-0,5 + 0,2 = -0,3$$



$$-0,1 - 0,3 = -0,4$$

3 Berechne. Es ergibt sich ein Lösungswort.

- |                                     |  |                                      |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| a) $2 - 4 =$ <u>-2</u> <b>A</b>     | b) $2,5 - 5 =$ <u>-2,5</u> <b>N</b>    | c) $8 - 9 =$ <u>-1</u> <b>G</b>      |
| d) $1,5 - 5,5 =$ <u>-4</u> <b>E</b> | e) $-3,3 - 2,2 =$ <u>-5,5</u> <b>L</b> | f) $-3,5 - 6 =$ <u>-9,5</u> <b>R</b> |
| g) $-2 - 6 =$ <u>-8</u> <b>U</b>    | h) $-3 - 4,2 =$ <u>-7,2</u> <b>T</b>   | i) $8 - 8,1 =$ <u>-0,1</u> <b>E</b>  |



Lösungswort: Angelrute

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen addieren und subtrahieren (Niveau 2)

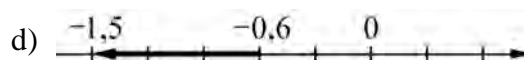
1 Trage die zugehörige Aufgabe ein.



$$-9 + \quad =$$



$$0,4 - \quad =$$



2 Stelle die Aufgabe an der Zahlengeraden dar.



$$-0,2 + 0,5 = 0,3$$



$$0,6 - 1 = -0,4$$



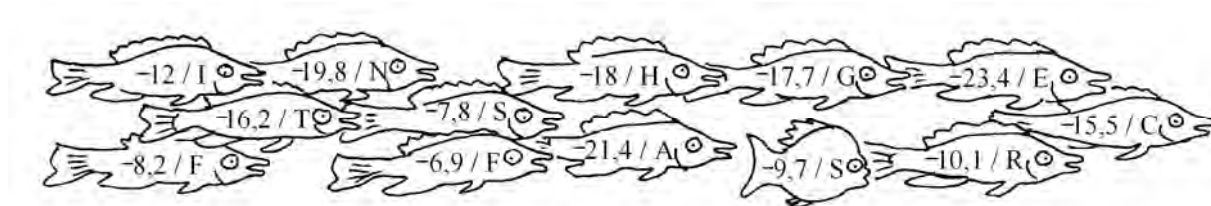
$$-1,2 + 0,6 = -0,6$$



$$-0,5 - 2,5 = -3$$

3 Berechne. Es ergibt sich ein Lösungswort.

- |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) $3,3 - 10,2 =$  | b) $7,2 - 19,2 =$  | c) $-3,6 - 6,1 =$  |
| d) $-8,5 - 7 =$    | e) $3,6 - 21,6 =$  | f) $5,9 - 14,1 =$  |
| g) $-1,8 - 19,6 =$ | h) $-6,4 - 13,4 =$ | i) $12,5 - 30,2 =$ |



Lösungswort: \_\_\_\_\_

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen addieren und subtrahieren (Niveau 2)

1 Trage die zugehörige Aufgabe ein.



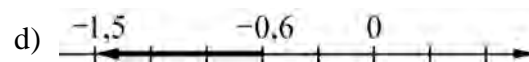
$$-9 + 7,5 = -1,5$$



$$-3,5 + 2,5 = -1$$



$$0,4 - 1 = -0,6$$

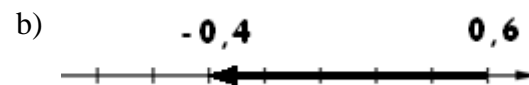


$$-0,6 - 0,9 = -1,5$$

2 Stelle die Aufgabe an der Zahlengeraden dar.



$$-0,2 + 0,5 = 0,3$$



$$0,6 - 1 = -0,4$$



$$-1,2 + 0,6 = -0,6$$



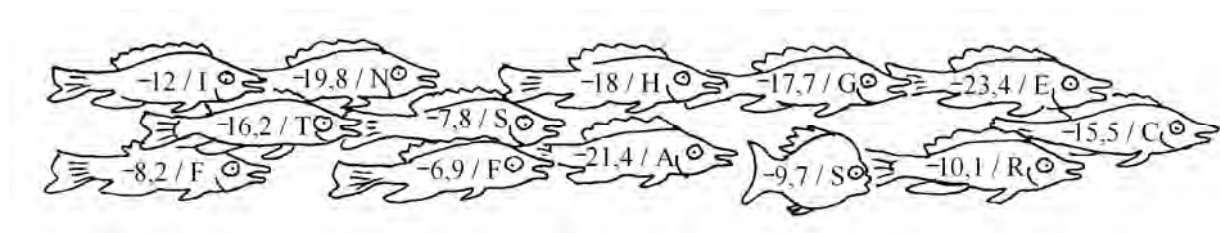
$$-0,5 - 2,5 = -3$$

3 Berechne. Es ergibt sich ein Lösungswort.

a)  $3,3 - 10,2 = -6,9$  **F**      b)  $7,2 - 19,2 = -12$  **I**      c)  $-3,6 - 6,1 = -9,7$  **S**

d)  $-8,5 - 7 = -15,5$  **C**      e)  $3,6 - 21,6 = -18$  **H**      f)  $5,9 - 14,1 = -8,2$  **F**

g)  $-1,8 - 19,6 = -21,4$  **A**      h)  $-6,4 - 13,4 = -19,8$  **N**      i)  $12,5 - 30,2 = -17,7$  **G**



Lösungswort: **Fischfang**

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Terme, Klammern, Vorzeichen (Niveau 1)

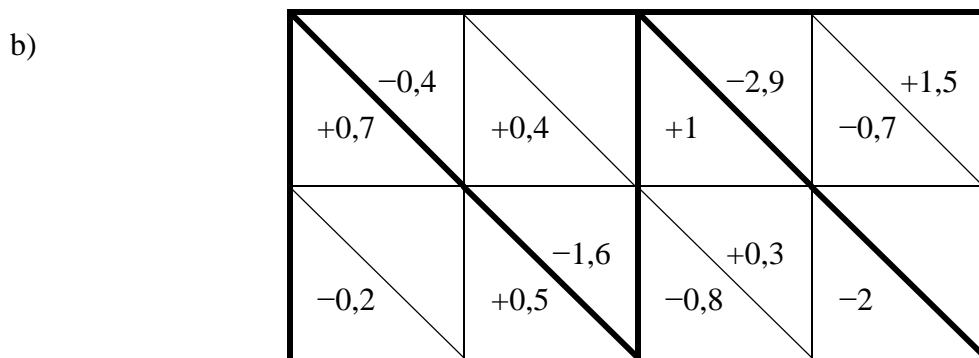
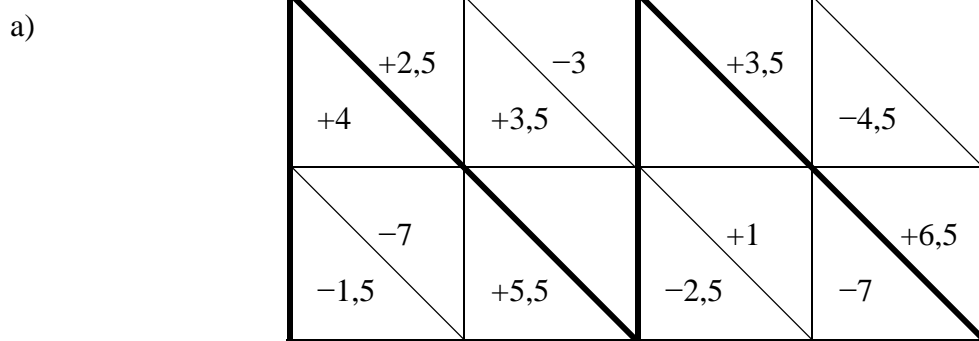
1 Berechne folgende Aufgaben. Achte darauf, zuerst die Schreibweise zu vereinfachen.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| a) $(-3,5) + (+2,0) =$ _____ | b) $(+5,5) - (+6,5) =$ _____ |
| c) $(+5,5) - (+4,5) =$ _____ | d) $(+3,5) - (+1,5) =$ _____ |
| e) $(+2,4) - (+1,2) =$ _____ | f) $(-3,2) + (+1,6) =$ _____ |
| g) $(+2,5) - (+4,2) =$ _____ | h) $(-1,7) + (+3,4) =$ _____ |
| i) $(-5,2) - (+1,3) =$ _____ | j) $(+2,8) + (+3,6) =$ _____ |

2 Berechne folgende Aufgaben.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a) $3,5 - 5,5 + 9,5 =$ _____     | b) $10 + (-4,5) - 5 =$ _____     |
| c) $-1,5 - 4,5 + 5 =$ _____      | d) $9,5 - (+8) - 12 =$ _____     |
| e) $-5,5 + (-3,1) + 8,5 =$ _____ | f) $7,2 - 2,5 - 6,6 + 4 =$ _____ |
| g) $-2,7 - (-1,9) + 2,4 =$ _____ | h) $-1,5 + (-2,1) - 8,9 =$ _____ |
| i) $-1,4 + 2,5 + (-1,7) =$ _____ | j) $5,1 + (-20,3) - 9,2 =$ _____ |

3 Die Summe der Zahlen in jedem großen Dreieck ist gleich.  
Trage die fehlenden Zahlen ein.



## Rationale Zahlen

### Terme, Klammern, Vorzeichen (Niveau 1)

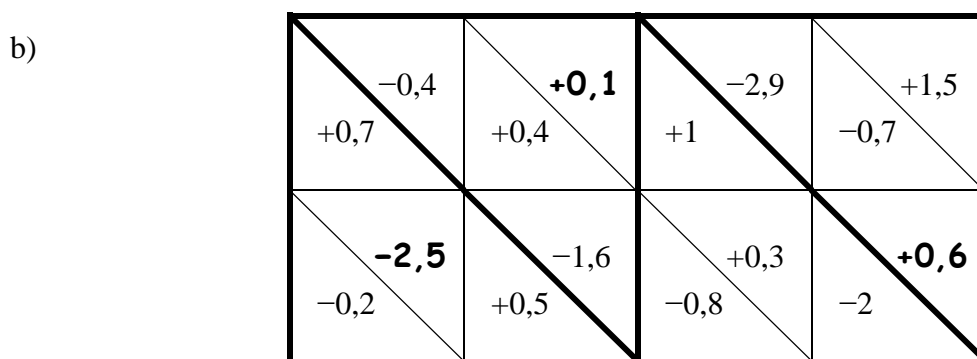
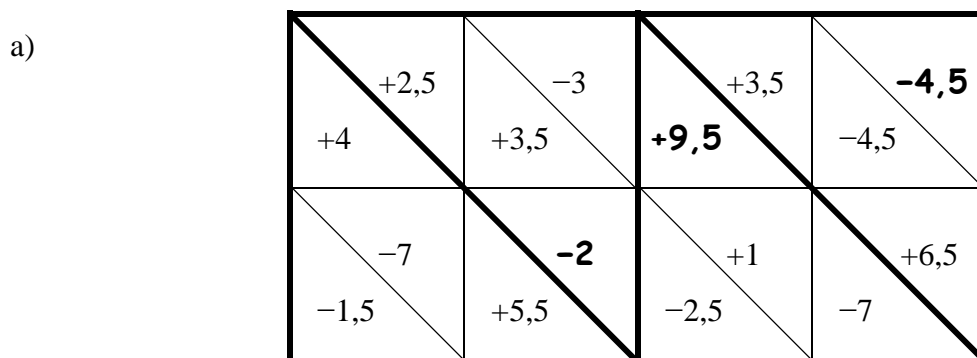
1 Berechne folgende Aufgaben. Achte darauf, zuerst die Schreibweise zu vereinfachen.

- |   |   |
|---|---|
| a) $(-3,5) + (+2,0) = \underline{-1,5}$ | b) $(+5,5) - (+6,5) = \underline{-1}$   |
| c) $(+5,5) - (+4,5) = \underline{1}$    | d) $(+3,5) - (+1,5) = \underline{2}$    |
| e) $(+2,4) - (+1,2) = \underline{1,2}$  | f) $(-3,2) + (+1,6) = \underline{-1,6}$ |
| g) $(+2,5) - (+4,2) = \underline{-1,7}$ | h) $(-1,7) + (+3,4) = \underline{1,7}$  |
| i) $(-5,2) - (+1,3) = \underline{-6,5}$ | j) $(+2,8) + (+3,6) = \underline{6,4}$  |

2 Berechne folgende Aufgaben.

- |   |  |
|---|--|
| a) $3,5 - 5,5 + 9,5 = \underline{7,5}$      | b) $10 + (-4,5) - 5 = \underline{0,5}$       |
| c) $-1,5 - 4,5 + 5 = \underline{-1}$        | d) $9,5 - (+8) - 12 = \underline{-10,5}$     |
| e) $-5,5 + (-3,1) + 8,5 = \underline{-0,1}$ | f) $7,2 - 2,5 - 6,6 + 4 = \underline{2,1}$   |
| g) $-2,7 - (-1,9) + 2,4 = \underline{1,6}$  | h) $-1,5 + (-2,1) - 8,9 = \underline{-12,5}$ |
| i) $-1,4 + 2,5 + (-1,7) = \underline{-0,6}$ | j) $5,1 + (-20,3) - 9,2 = \underline{-24,4}$ |

3 Die Summe der Zahlen in jedem großen Dreieck ist gleich.  
Trage die fehlenden Zahlen ein.





Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Terme, Klammern, Vorzeichen (Niveau 2)

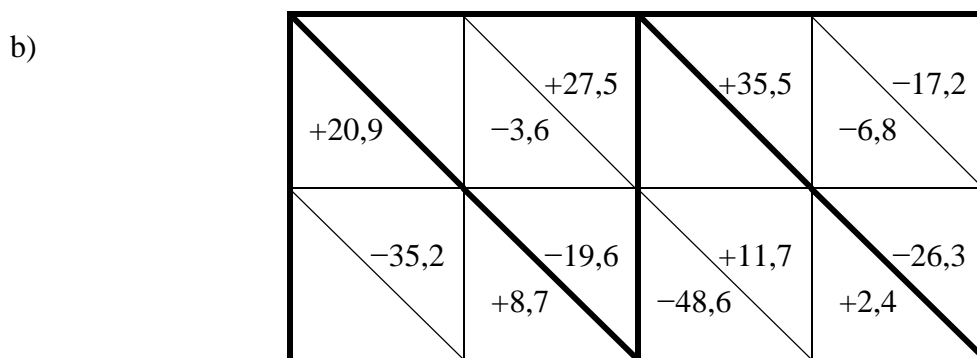
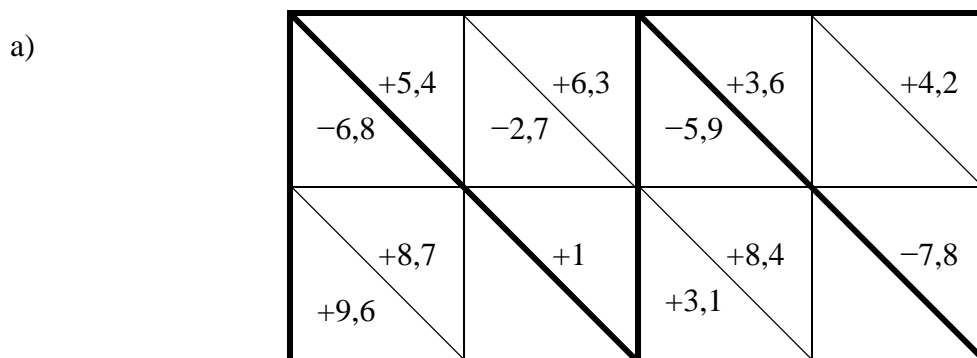
1 Berechne folgende Aufgaben. Achte darauf, zuerst die Schreibweise zu vereinfachen.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a) $(+6,8) + (+5,2) =$ _____  | b) $(-3,7) - (+6,3) =$ _____  |
| c) $(+5,8) - (+4,7) =$ _____  | d) $(-3,4) + (+3,1) =$ _____  |
| e) $(+11,6) + (+3,9) =$ _____ | f) $(-6,7) - (+12,2) =$ _____ |
| g) $(+48,7) - (+1,6) =$ _____ | h) $(-8,1) + (+56,2) =$ _____ |
| i) $(-1,56) + (+4,7) =$ _____ | j) $(+2,8) - (+3,48) =$ _____ |

2 Berechne folgende Aufgaben.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| a) $3,2 - 1,6 - (-25,8) =$ _____ | b) $-4,1 + 25,6 - 2,9 =$ _____  |
| c) $1,8 - 4,7 + 2,2 + 3 =$ _____ | d) $2,1 - (-2,3) + 3,1 =$ _____ |
| e) $-2,8 + 13,63 - 4,5 =$ _____  | f) $1,21 - 2,55 + 3,56 =$ _____ |
| g) $16,6 - 2,63 + 2,21 =$ _____  | h) $-8 + (-2,2) + 1,11 =$ _____ |
| i) $34,1 - (-3,8) + 7,1 =$ _____ | j) $2,3 + 8,18 - 0,89 =$ _____  |

3 Die Summe der Zahlen in jedem großen Dreieck ist gleich.  
Trage die fehlenden Zahlen ein.



## Rationale Zahlen

### Terme, Klammern, Vorzeichen (Niveau 2)

1 Berechne folgende Aufgaben. Achte darauf, zuerst die Schreibweise zu vereinfachen.

- |   |  |
|---|--|
| a) $(+6,8) + (+5,2) = \underline{\mathbf{12}}$    | b) $(-3,7) - (+6,3) = \underline{\mathbf{-10}}$    |
| c) $(+5,8) - (+4,7) = \underline{\mathbf{1,1}}$   | d) $(-3,4) + (+3,1) = \underline{\mathbf{-0,3}}$   |
| e) $(+11,6) + (+3,9) = \underline{\mathbf{15,5}}$ | f) $(-6,7) - (+12,2) = \underline{\mathbf{-18,9}}$ |
| g) $(+48,7) - (+1,6) = \underline{\mathbf{47,1}}$ | h) $(-8,1) + (+56,2) = \underline{\mathbf{48,1}}$  |
| i) $(-1,56) + (+4,7) = \underline{\mathbf{3,14}}$ | j) $(+2,8) - (+3,48) = \underline{\mathbf{-0,68}}$ |

2 Berechne folgende Aufgaben.

- |  |  |
|--|--|
| a) $3,2 - 1,6 - (-25,8) = \underline{\mathbf{27,4}}$ | b) $-4,1 + 25,6 - 2,9 = \underline{\mathbf{18,6}}$   |
| c) $1,8 - 4,7 + 2,2 + 3 = \underline{\mathbf{2,3}}$  | d) $2,1 - (-2,3) + 3,1 = \underline{\mathbf{7,5}}$   |
| e) $-2,8 + 13,63 - 4,5 = \underline{\mathbf{6,33}}$  | f) $1,21 - 2,55 + 3,56 = \underline{\mathbf{2,22}}$  |
| g) $16,6 - 2,63 + 2,21 = \underline{\mathbf{16,18}}$ | h) $-8 + (-2,2) + 1,11 = \underline{\mathbf{-9,09}}$ |
| i) $34,1 - (-3,8) + 7,1 = \underline{\mathbf{45}}$   | j) $2,3 + 8,18 - 0,89 = \underline{\mathbf{9,59}}$   |

3 Die Summe der Zahlen in jedem großen Dreieck ist gleich.  
Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)

$+5,4$	$+6,3$	$+3,6$	$+4,2$
$-6,8$	$-2,7$	$-5,9$	$\mathbf{+10}$
$+8,7$	$+1$	$+8,4$	$-7,8$
$+9,6$	$\mathbf{-1,5}$	$+3,1$	$\mathbf{+4,4}$

b)

$\mathbf{-19,1}$	$+27,5$	$+35,5$	$-17,2$
$+20,9$	$-3,6$	$\mathbf{+19,7}$	$-6,8$
$-35,2$	$-19,6$	$+11,7$	$-26,3$
$\mathbf{-9,2}$	$+8,7$	$-48,6$	$+2,4$

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen multiplizieren (Niveau 1)

1 Löse die Aufgaben und fülle das Kreuzzahlrätsel aus.

Waagerecht:

A  $(2 + 3) \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

B  $-2 \cdot (10 - 125) =$  \_\_\_\_\_

D  $(-5) \cdot (-5) \cdot (15 - 5) =$  \_\_\_\_\_

E  $(6 - 16) \cdot 100 \cdot (-0,5) =$  \_\_\_\_\_

G  $80 \cdot 30 + 9 - 800 =$  \_\_\_\_\_

I  $(-2) \cdot 21 \cdot (-50) =$  \_\_\_\_\_

K  $3 + 5 \cdot 2 - 1 =$  \_\_\_\_\_

L  $-11 \cdot (1 - 6) =$  \_\_\_\_\_

Senkrecht:

A  $(-5) \cdot (-5) + (-2) \cdot (-50) =$  \_\_\_\_\_

B  $-30 + 5 \cdot 5 + 30 =$  \_\_\_\_\_

C  $70 - (-5) \cdot 4 - 60 =$  \_\_\_\_\_

D  $5 \cdot 2 + 20 \cdot 100 =$  \_\_\_\_\_

F  $9 \cdot 100 + 11 \cdot 9 =$  \_\_\_\_\_

H  $(250 - (-50)) \cdot 2 + 5 =$  \_\_\_\_\_

I  $1 + 4 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_

J  $(6 - 8) \cdot (-6) =$  \_\_\_\_\_

A			B	C	
		D			
E					F
		G	H		
I	J				
K			L		

2 Fasse zusammen und berechne dann.

a)  $3 \cdot 7 - 3 \cdot 17 = 3 \cdot (7 - 17) = 3 \cdot (-10) =$  \_\_\_\_\_

b)  $5 \cdot 7 + 5 \cdot (-12) = 5 \cdot (7 + (-12)) =$  \_\_\_\_\_

c)  $4 \cdot (-3) + 4 \cdot 23 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6 \cdot 16 + 6 \cdot (-8) =$  \_\_\_\_\_

e)  $2 \cdot (-62) + 2 \cdot 12 =$  \_\_\_\_\_

f)  $-2 \cdot 20 + (-2) \cdot (-21) =$  \_\_\_\_\_

g)  $-3 \cdot 28 + (-3) \cdot (-24) =$  \_\_\_\_\_

h)  $5 \cdot (-16) + 12 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen multiplizieren (Niveau 1)

1 Löse die Aufgaben und fülle das Kreuzzahlrätsel aus.

Waagerecht:

A  $(2 + 3) \cdot 2 = \underline{10}$

B  $-2 \cdot (10 - 125) = \underline{230}$

D  $(-5) \cdot (-5) \cdot (15 - 5) = \underline{250}$

E  $(6 - 16) \cdot 100 \cdot (-0,5) = \underline{500}$

G  $80 \cdot 30 + 9 - 800 = \underline{1609}$

I  $(-2) \cdot 21 \cdot (-50) = \underline{2100}$

K  $3 + 5 \cdot 2 - 1 = \underline{12}$

L  $-11 \cdot (1 - 6) = \underline{55}$

Senkrecht:

A  $(-5) \cdot (-5) + (-2) \cdot (-50) = \underline{125}$

B  $-30 + 5 \cdot 5 + 30 = \underline{25}$

C  $70 - (-5) \cdot 4 - 60 = \underline{30}$

D  $5 \cdot 2 + 20 \cdot 100 = \underline{2010}$

F  $9 \cdot 100 + 11 \cdot 9 = \underline{999}$

H  $(250 - (-50)) \cdot 2 + 5 = \underline{605}$

I  $1 + 4 \cdot 5 = \underline{21}$

J  $(6 - 8) \cdot (-6) = \underline{12}$

A 1	0		B 2	C 3	0
2		D 2	5	0	
E 5	0	0			F 9
		G 1	H 6	0	9
I 2	J 1	0	0		9
K 1	2		L 5	5	

2 Fasse zusammen und berechne dann.

a)  $3 \cdot 7 - 3 \cdot 17 = 3 \cdot (7 - 17) = 3 \cdot (-10) = \underline{-30}$

b)  $5 \cdot 7 + 5 \cdot (-12) = 5 \cdot (7 + (-12)) = \underline{-25}$

c)  $4 \cdot (-3) + 4 \cdot 23 = \underline{4 \cdot (-3 + 23) = 80}$

d)  $6 \cdot 16 + 6 \cdot (-8) = \underline{6 \cdot (16 + (-8)) = 48}$

e)  $2 \cdot (-62) + 2 \cdot 12 = \underline{2 \cdot (-62 + 12) = -100}$

f)  $-2 \cdot 20 + (-2) \cdot (-21) = \underline{-2 \cdot (20 + (-21)) = 2}$

g)  $-3 \cdot 28 + (-3) \cdot (-24) = \underline{-3 \cdot (28 + (-24)) = -12}$

h)  $5 \cdot (-16) + 12 \cdot 5 = \underline{5 \cdot (-16 + 12) = -20}$

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen multiplizieren (Niveau 2)

1 Löse die Aufgaben und fülle das Kreuzzahlrätsel aus.

Waagerecht:

A  $5 \cdot (-3) + 7 \cdot 12 =$  \_\_\_\_\_

B  $28 + 17 \cdot 5 + 98 =$  \_\_\_\_\_

D  $28 \cdot 0,5 + (-13) \cdot (-7) =$  \_\_\_\_\_

E  $-8 \cdot (21 - 9) \cdot (-3) =$  \_\_\_\_\_

G  $45 + (-13 + 18) \cdot 421 =$  \_\_\_\_\_

I  $96 - (47 - 247 \cdot 10) =$  \_\_\_\_\_

K  $(12 + 16 \cdot 0,5) \cdot 2,65 =$  \_\_\_\_\_

L  $3 \cdot (25 - 81) : (-0,5) =$  \_\_\_\_\_

Senkrecht:

A  $(-24 \cdot (-2) + 22) \cdot 8,6 =$  \_\_\_\_\_

B  $178 - (11 \cdot 7 + 81) =$  \_\_\_\_\_

C  $-17 + 4 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_

D  $248 + (-15) \cdot (-100) + 73 =$  \_\_\_\_\_

F  $80 : 2 + 13 \cdot 13 =$  \_\_\_\_\_

H  $(22 - (-8)) \cdot 7 - 12 =$  \_\_\_\_\_

I  $2,5 \cdot 7 - 15 \cdot (-0,5) =$  \_\_\_\_\_

J  $18 + 3 \cdot 17 - 9 \cdot 3 + 11 =$  \_\_\_\_\_

A			B	C	
		D			
E					F
		G	H		
I	J				
K			L		

2 Fasse zusammen und berechne dann.

a)  $3 \cdot 7 - 3 \cdot 19 = 3 \cdot (7 - 19) = 3 \cdot (-12) =$  \_\_\_\_\_

b)  $4 \cdot 8 + 4 \cdot (-14) = 4 \cdot (8 + (-14)) =$  \_\_\_\_\_

c)  $8 \cdot (-17) + 8 \cdot 9 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6 \cdot 21 + 6 \cdot (-33) =$  \_\_\_\_\_

e)  $5 \cdot (-47) + 5 \cdot 18 =$  \_\_\_\_\_

f)  $-4 \cdot 13 + (-4) \cdot (-20) =$  \_\_\_\_\_

g)  $-2 \cdot 19 + (-2) \cdot (-42) =$  \_\_\_\_\_

h)  $13 \cdot (-5) + 7 \cdot 13 =$  \_\_\_\_\_

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen multiplizieren (Niveau 2)

1 Löse die Aufgaben und fülle das Kreuzzahlrätsel aus.

Waagerecht:

A  $5 \cdot (-3) + 7 \cdot 12 = \underline{69}$

B  $28 + 17 \cdot 5 + 98 = \underline{211}$

D  $28 \cdot 0,5 + (-13) \cdot (-7) = \underline{105}$

E  $-8 \cdot (21 - 9) \cdot (-3) = \underline{288}$

G  $45 + (-13 + 18) \cdot 421 = \underline{2150}$

I  $96 - (47 - 247 \cdot 10) = \underline{2519}$

K  $(12 + 16 \cdot 0,5) \cdot 2,65 = \underline{53}$

L  $3 \cdot (25 - 81) \cdot (-0,5) = \underline{84}$

Senkrecht:

A  $(-24 \cdot (-2) + 22) \cdot 8,6 = \underline{602}$

B  $178 - (11 \cdot 7 + 81) = \underline{20}$

C  $-17 + 4 \cdot 8 = \underline{15}$

D  $248 + (-15) \cdot (-100) + 73 = \underline{1821}$

F  $80 : 2 + 13 \cdot 13 = \underline{209}$

H  $(22 - (-8)) \cdot 7 - 12 = \underline{198}$

I  $2,5 \cdot 7 - 15 \cdot (-0,5) = \underline{25}$

J  $18 + 3 \cdot 17 - 9 \cdot 3 + 11 = \underline{53}$

A 6	9		B 2	C 1	1
0		D 1	0	5	
E 2	8	8			F 2
		G 2	H 1	5	0
I 2	J 5	1	9		9
K 5	3		L 8	4	

2 Fasse zusammen und berechne dann.

a)  $3 \cdot 7 - 3 \cdot 19 = 3 \cdot (7 - 19) = 3 \cdot (-12) = \underline{-36}$

b)  $4 \cdot 8 + 4 \cdot (-14) = 4 \cdot (8 + (-14)) = \underline{-24}$

c)  $8 \cdot (-17) + 8 \cdot 9 = \underline{8 \cdot (-17 + 9) = -64}$

d)  $6 \cdot 21 + 6 \cdot (-33) = \underline{6 \cdot (21 + (-33)) = -72}$

e)  $5 \cdot (-47) + 5 \cdot 18 = \underline{5 \cdot (-47 + 18) = -145}$

f)  $-4 \cdot 13 + (-4) \cdot (-20) = \underline{-4 \cdot (13 + (-20)) = 28}$

g)  $-2 \cdot 19 + (-2) \cdot (-42) = \underline{-2 \cdot (19 + (-42)) = 46}$

h)  $13 \cdot (-5) + 7 \cdot 13 = \underline{13 \cdot (-5 + 7) = 26}$

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen dividieren (Niveau 1)

1 Berechne die folgenden Aufgaben. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a) $36 : (-2) =$    | b) $-5 : \frac{1}{2} =$                        |
| c) $-8 : 0,1 =$     | d) $4 : \left(-\frac{4}{7}\right) =$           |
| e) $-4,5 : (-5) =$  | f) $\frac{12}{17} : (-6) =$                    |
| g) $0,8 : (-0,2) =$ | h) $-\frac{10}{11} : (-2) =$                   |
| i) $0,63 : 7 =$     | j) $\frac{3}{4} : \left(-\frac{2}{5}\right) =$ |

2 Berechne die fehlenden Ergebnisse.

:	-2	5	-0,1	0,5	-0,25	0,2
-2						
5						
-0,1						
0,5						

3 Vervollständige die Tabelle. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

:	2	-5	$\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$-\frac{3}{4}$
-2						
10						
$-\frac{1}{2}$						
$\frac{1}{5}$						

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

- a)  $240 \xrightarrow{:(-5)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:4} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:(-3)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:(-2)} \boxed{-2}$
- b)  $12 \xrightarrow{:(-2)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,1} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:(-6)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,1} \boxed{100}$

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen dividieren (Niveau 1)

1 Berechne die folgenden Aufgaben. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

a) $36 : (-2) =$ <b>-18</b>	b) $-5 : \frac{1}{2} =$ <b>-10</b>
c) $-8 : 0,1 =$ <b>-80</b>	d) $4 : \left(-\frac{4}{7}\right) =$ <b>-7</b>
e) $-4,5 : (-5) =$ <b>0,9</b>	f) $\frac{12}{17} : (-6) =$ <b><math>-\frac{2}{17}</math></b>
g) $0,8 : (-0,2) =$ <b>-4</b>	h) $-\frac{10}{11} : (-2) =$ <b><math>\frac{5}{11}</math></b>
i) $0,63 : 7 =$ <b>0,09</b>	j) $\frac{3}{4} : \left(-\frac{2}{5}\right) =$ <b><math>-\frac{15}{8}</math></b>

2 Berechne die fehlenden Ergebnisse.

:	-2	5	-0,1	0,5	-0,25	0,2
-2	<b>1</b>	<b>-0,4</b>	<b>20</b>	<b>-4</b>	<b>8</b>	<b>-10</b>
5	<b>-2,5</b>	<b>1</b>	<b>-50</b>	<b>10</b>	<b>-20</b>	<b>25</b>
-0,1	<b>0,05</b>	<b>-0,02</b>	<b>1</b>	<b>-0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>-0,5</b>
0,5	<b>-0,25</b>	<b>0,1</b>	<b>-5</b>	<b>1</b>	<b>-2</b>	<b>2,5</b>

3 Vervollständige die Tabelle. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

:	2	-5	$\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$-\frac{3}{4}$
-2	<b>-1</b>	<b>0,4</b>	<b>-4</b>	<b>10</b>	<b>-2,5</b>	<b><math>\frac{8}{3}</math></b>
10	<b>5</b>	<b>-2</b>	<b>20</b>	<b>-50</b>	<b>12,5</b>	<b><math>-\frac{40}{3}</math></b>
$-\frac{1}{2}$	<b>-0,25</b>	<b>0,1</b>	<b>-1</b>	<b>2,5</b>	<b><math>-\frac{5}{8}</math></b>	<b><math>\frac{2}{3}</math></b>
$\frac{1}{5}$	<b>0,1</b>	<b>0,04</b>	<b>0,4</b>	<b>-1</b>	<b>0,25</b>	<b><math>-\frac{4}{15}</math></b>

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

a)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">240</div>	$\xrightarrow{:(-5)}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>-48</b></div>	$\xrightarrow{:4}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>-12</b></div>	$\xrightarrow{:(-3)}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>4</b></div>	$\xrightarrow{:(-2)}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>-2</b></div>
b)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">12</div>	$\xrightarrow{:(-2)}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>-6</b></div>	$\xrightarrow{:0,1}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>-60</b></div>	$\xrightarrow{:(-6)}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>10</b></div>	$\xrightarrow{:0,1}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>100</b></div>



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen dividieren (Niveau 2)

1 Berechne die folgenden Aufgaben. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

- |                       |       |  |       |
|-----------------------|-------|--|-------|
| a) $8 : (-32) =$      | _____ | b) $-\frac{3}{4} : \frac{3}{8} =$                  | _____ |
| c) $-1,44 : 12 =$     | _____ | d) $-1\frac{1}{2} : \left(-\frac{5}{6}\right) =$   | _____ |
| e) $16 : (-0,4) =$    | _____ | f) $\frac{14}{15} : \left(-\frac{10}{21}\right) =$ | _____ |
| g) $-46,5 : (-1,5) =$ | _____ | h) $-2\frac{1}{2} : \left(-\frac{7}{2}\right) =$   | _____ |
| i) $-7,8 : 8 =$       | _____ | j) $\frac{24}{25} : \left(-\frac{6}{5}\right) =$   | _____ |

2 Berechne die fehlenden Ergebnisse.

:	5	-1,54	0,9	-0,3	2,7	-0,12
-8,1						
13,5						
-40,5						
9,45						

3 Vervollständige die Tabelle. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

:	$\frac{1}{9}$	$-\frac{2}{3}$	$\frac{9}{16}$	$-3\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{3}$	$-\frac{15}{86}$
$-\frac{1}{3}$						
$\frac{2}{5}$						
$-1\frac{1}{2}$						
$\frac{5}{24}$						

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

- a)  $\boxed{100} \xrightarrow{:(-4)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:12,5} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,4} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,5} \boxed{-10}$
- b)  $\boxed{4,2} \xrightarrow{:(-6)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,2} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:(-5)} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{:0,5} \boxed{1,4}$

## Rationale Zahlen

### Rationale Zahlen dividieren (Niveau 2)

1 Berechne die folgenden Aufgaben. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

a) $8 : (-32) =$	<b>-0,25</b>	b) $-\frac{3}{4} : \frac{3}{8} =$	<b>-2</b>
c) $-1,44 : 12 =$	<b>-0,12</b>	d) $-1\frac{1}{2} : \left(-\frac{5}{6}\right) =$	<b>1,8</b>
e) $16 : (-0,4) =$	<b>-40</b>	f) $\frac{14}{15} : \left(-\frac{10}{21}\right) =$	<b>-1,96</b>
g) $-46,5 : (-1,5) =$	<b>31</b>	h) $-2\frac{1}{2} : \left(-\frac{7}{2}\right) =$	<b><math>\frac{5}{7}</math></b>
i) $-7,8 : 8 =$	<b>-0,975</b>	j) $\frac{24}{25} : \left(-\frac{6}{5}\right) =$	<b>-0,8</b>

2 Berechne die fehlenden Ergebnisse.

:	5	-1,54	0,9	-0,3	2,7	-0,12
-8,1	<b>-1,62</b>	<b><math>\approx 5,26</math></b>	<b>-9</b>	<b>27</b>	<b>-3</b>	<b>67,5</b>
13,5	<b>2,7</b>	<b><math>\approx -8,77</math></b>	<b>15</b>	<b>-45</b>	<b>5</b>	<b>-112,5</b>
-40,5	<b>-8,1</b>	<b><math>\approx 26,3</math></b>	<b>-45</b>	<b>135</b>	<b>-15</b>	<b>337,5</b>
9,45	<b>1,89</b>	<b><math>\approx -6,14</math></b>	<b>10,5</b>	<b>-31,5</b>	<b>3,5</b>	<b>-78,75</b>

3 Vervollständige die Tabelle. Kürze deine Ergebnisse so weit wie möglich.

:	$\frac{1}{9}$	$-\frac{2}{3}$	$\frac{9}{16}$	$-3\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{3}$	$-\frac{15}{86}$
$-\frac{1}{3}$	<b>-3</b>	<b>0,5</b>	<b><math>-\frac{16}{27}</math></b>	<b><math>\frac{2}{21}</math></b>	<b><math>-\frac{1}{7}</math></b>	<b><math>\frac{86}{45}</math></b>
$\frac{2}{5}$	<b>3,6</b>	<b><math>-\frac{3}{5}</math></b>	<b><math>\frac{32}{45}</math></b>	<b><math>-\frac{4}{35}</math></b>	<b><math>\frac{6}{35}</math></b>	<b><math>-\frac{172}{75}</math></b>
$-1\frac{1}{2}$	<b>-13,5</b>	<b><math>\frac{9}{4}</math></b>	<b><math>-\frac{8}{3}</math></b>	<b><math>\frac{3}{7}</math></b>	<b><math>-\frac{9}{14}</math></b>	<b><math>\frac{43}{5}</math></b>
$\frac{5}{24}$	<b><math>\frac{45}{24}</math></b>	<b><math>-\frac{5}{16}</math></b>	<b><math>\frac{10}{27}</math></b>	<b><math>-\frac{5}{84}</math></b>	<b><math>\frac{5}{56}</math></b>	<b><math>-\frac{43}{36}</math></b>

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

a)	100	$\xrightarrow{:(-4)}$	<b>-25</b>	$\xrightarrow{:12,5}$	<b>-2</b>	$\xrightarrow{:0,4}$	<b>-5</b>	$\xrightarrow{:0,5}$	<b>-10</b>
b)	4,2	$\xrightarrow{:(-6)}$	<b>-0,7</b>	$\xrightarrow{:0,2}$	<b>-3,5</b>	$\xrightarrow{:(-5)}$	<b>0,7</b>	$\xrightarrow{:0,5}$	<b>1,4</b>

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Werte von Termen berechnen (Niveau 1)

- 1 Berechne die Termwerte für die gegebenen Zahlen von  $x$ .

$x$	0	1	-2	10	-15	4,5	$-\frac{1}{2}$
$3x$							
$2x - 6$							
$x - \frac{1}{2}$							
$x - 1,5$							

- 2 Vervollständige die Tabelle.

$x$	0	-1	2	8	0,1	2,5	$\frac{1}{3}$
$x + 5$							
$4x - 10$							
$6 - \frac{1}{2}x$							
$-0,5x$							

- 3 Berechne die Werte der Terme.

a)

$x$	1	2	-1	0,2	$-\frac{1}{2}$
$x + 3$					
$1 + x$					

b)

$x$	5	6	-2	-0,9	$\frac{1}{3}$
$x - 5$					
$1 - x$					

- 4 Finde die passende Zahl, so dass der Wert des Terms 10 ist. Die zugeordneten Buchstaben ergeben nacheinander ein englisches Lösungswort aus diesem Themenbereich.

$$5x - 15$$

$$3x + 13$$

$$x - 5x + 2$$

$$6 - 3x - 11 - 2x$$

$$-10x + 22 + 6 + 8x$$



## Terme

### Werte von Termen berechnen (Niveau 1)

- 1 Berechne die Termwerte für die gegebenen Zahlen von  $x$ .

$x$	0	1	-2	10	-15	4,5	$-\frac{1}{2}$
$3x$	0	3	-6	30	-45	13,5	$-1\frac{1}{2}$
$2x - 6$	-6	-4	-10	14	-36	3	-7
$x - \frac{1}{2}$	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$-2\frac{1}{2}$	$9\frac{1}{2}$	$-15\frac{1}{2}$	4	-1
$x - 1,5$	-1,5	-0,5	-3,5	8,5	-16,5	3	-2

- 2 Vervollständige die Tabelle.

$x$	0	-1	2	8	0,1	2,5	$\frac{1}{3}$
$x + 5$	5	4	7	13	5,1	7,5	$5\frac{1}{3}$
$4x - 10$	-10	-14	-2	22	-9,6	0	$-8\frac{2}{3}$
$6 - \frac{1}{2}x$	6	$6\frac{1}{2}$	5	2	$5\frac{19}{20}$	$4\frac{3}{4}$	$5\frac{5}{6}$
$-0,5x$	0	0,5	-1	-4	-0,05	-1,25	$-\frac{1}{6}$

- 3 Berechne die Werte der Terme.

a)

$x$	1	2	-1	0,2	$-\frac{1}{2}$
$x + 3$	4	5	2	3,2	$2\frac{1}{2}$
$1 + x$	2	3	0	1,2	$\frac{1}{2}$

b)

$x$	5	6	-2	-0,9	$\frac{1}{3}$
$x - 5$	0	1	-7	-5,9	$-4\frac{2}{3}$
$1 - x$	-4	-5	3	1,9	$\frac{2}{3}$

- 4 Finde die passende Zahl, so dass der Wert des Terms 10 ist. Die zugeordneten Buchstaben ergeben nacheinander ein englisches Lösungswort aus diesem Themenbereich.

$$5x - 15$$

$$3x + 13$$

$$x - 5x + 2$$

$$6 - 3x - 11 - 2x$$

$$-10x + 22 + 6 + 8x$$

5
-1
-2
-3
9

e
q
u
a
l

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Werte von Termen berechnen (Niveau 2)

- 1 Berechne die Termwerte für die gegebenen Zahlen von  $x$ .

$x$	-1	8	3,4	-1,2	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{5}$
$2x + (-7)$							
$3x + (-5)$							
$-\frac{1}{2} + \frac{3}{4}x$							
$x^2 - 2,4$							

- 2 Vervollständige die Tabelle.

$x$	0	1	-2	0,4	$-\frac{1}{4}$	0,6	$\frac{1}{3}$
$x + 8$							
$3 \cdot (x - 5)$							
$\frac{1}{4} - \frac{1}{2}x$							
$-1,5x$							

- 3 Berechne die Werte der Terme.

a)

$x$	37	24	-12	5,6	$-\frac{1}{4}$
$x + 4$					
$11 + x$					

b)

$x$	2	47	-2,5	0,9	$-\frac{1}{8}$
$x - 5$					
$9 - x$					

- 4 Finde die passende Zahl, so dass der Wert des Terms  $-72$  ist. Die zugeordneten Buchstaben ergeben nacheinander ein englisches Lösungswort aus diesem Themenbereich.

$$16 \cdot x - 8$$

$$-x - (x + 24) - 2 \cdot x$$

$$x - (12 - x) \cdot 8 - 5 \cdot x$$

$$-12 - (x + 15) \cdot 10$$

$$x - 5 + (3 - x) \cdot 5 - 10$$


-4 **v**

6 **l**

4 **r**

12 **a**

-8 **f**

18 **e**

-9 **u**


## Terme

### Werte von Termen berechnen (Niveau 2)

- 1 Berechne die Termwerte für die gegebenen Zahlen von  $x$ .

$x$	-1	8	3,4	-1,2	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{5}$
$2x + (-7)$	<b>-9</b>	<b>9</b>	<b>-0,2</b>	<b>-9,4</b>	<b>-8</b>	<b>-7</b>	<b><math>-6\frac{3}{5}</math></b>
$3x + (-5)$	<b>-8</b>	<b>19</b>	<b>5,2</b>	<b>-8,6</b>	<b><math>-6\frac{1}{2}</math></b>	<b>-5</b>	<b><math>-4\frac{2}{5}</math></b>
$-\frac{1}{2} + \frac{3}{4}x$	<b><math>-1\frac{1}{4}</math></b>	<b><math>5\frac{1}{2}</math></b>	<b>2,05</b>	<b>-1,4</b>	<b><math>-\frac{7}{8}</math></b>	<b><math>-\frac{1}{2}</math></b>	<b><math>-\frac{7}{20}</math></b>
$x^2 - 2,4$	<b>-1,4</b>	<b>61,6</b>	<b>9,16</b>	<b>-0,96</b>	<b>-2,15</b>	<b>-2,4</b>	<b>-2,36</b>

- 2 Vervollständige die Tabelle.

$x$	0	1	-2	0,4	$-\frac{1}{4}$	0,6	$\frac{1}{3}$
$x + 8$	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8,4</b>	<b><math>7\frac{3}{4}</math></b>	<b>8,6</b>	<b><math>8\frac{1}{3}</math></b>
$3 \cdot (x - 5)$	<b>-15</b>	<b>-12</b>	<b>-21</b>	<b>-13,8</b>	<b><math>-15\frac{3}{4}</math></b>	<b>-13,2</b>	<b>-14</b>
$\frac{1}{4} - \frac{1}{2}x$	<b><math>\frac{1}{4}</math></b>	<b><math>-\frac{1}{4}</math></b>	<b><math>1\frac{1}{4}</math></b>	<b>0,05</b>	<b><math>\frac{3}{8}</math></b>	<b>-0,05</b>	<b><math>\frac{1}{12}</math></b>
$-1,5x$	<b>0</b>	<b>-1,5</b>	<b>3</b>	<b>-0,6</b>	<b>0,375</b>	<b>-0,9</b>	<b>-0,5</b>

- 3 Berechne die Werte der Terme.

a)

$x$	37	24	-12	5,6	$-\frac{1}{4}$
$x + 4$	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>-8</b>	<b>9,6</b>	<b><math>3\frac{3}{4}</math></b>
$11 + x$	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>-1</b>	<b>16,6</b>	<b><math>10\frac{3}{4}</math></b>

b)

$x$	2	47	-2,5	0,9	$-\frac{1}{8}$
$x - 5$	<b>-3</b>	<b>42</b>	<b>-7,5</b>	<b>-4,1</b>	<b><math>-5\frac{1}{8}</math></b>
$9 - x$	<b>7</b>	<b>-38</b>	<b>11,5</b>	<b>8,1</b>	<b><math>9\frac{1}{8}</math></b>

- 4 Finde die passende Zahl, so dass der Wert des Terms  $-72$  ist. Die zugeordneten Buchstaben ergeben nacheinander ein englisches Lösungswort aus diesem Themenbereich.

$$16 \cdot x - 8$$

$$-x - (x + 24) - 2 \cdot x$$

$$x - (12 - x) \cdot 8 - 5 \cdot x$$

$$-12 - (x + 15) \cdot 10$$

$$x - 5 + (3 - x) \cdot 5 - 10$$

<b>-4</b>			<b>v</b>
<b>12</b>			<b>a</b>
<b>6</b>			<b>l</b>
<b>-9</b>			<b>u</b>
<b>18</b>			<b>e</b>

Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Terme zusammenfassen (Niveau 1)

1 Markiere alle Terme die zu dem Term  $3x + y$  gleichwertig sind.

☐  $x + 3y + 2x - 2y$

☐  $3x + 3y - 4y$

☐  $2x + 2y + x - y$

☐  $2x + y - 3x + x$

☐  $x + y + x + x$

☐  $2y + 3x - y$

☐  $y + 2x + x$

☐  $7x - 5x + y$

☐  $x + x + y - x$

☐  $2x + x - 3y + y$

☐  $3x + 4y - 3y$

☐  $5x + y - 2x$

2 Fasse die Terme zusammen.

a)  $m + m + m + m + m =$  \_\_\_\_\_

b)  $y + y + y + y - y - y =$  \_\_\_\_\_

c)  $r + s + s + s + r + s =$  \_\_\_\_\_

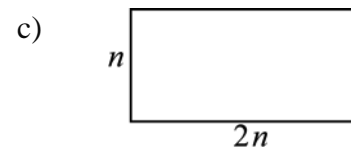
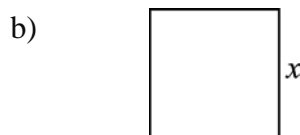
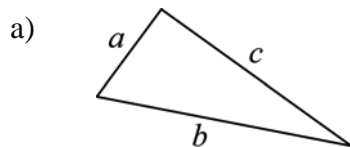
d)  $c + c + d + d - c - c =$  \_\_\_\_\_

e)  $2d + d + d - 3d - d =$  \_\_\_\_\_

f)  $3x + 4 + x - 4y - 2 =$  \_\_\_\_\_

g)  $6a + 2 + 3a + 1 - b =$  \_\_\_\_\_

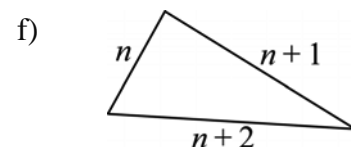
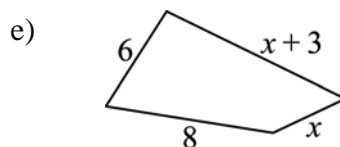
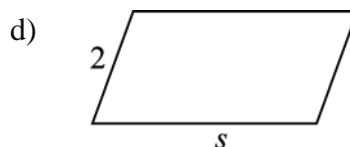
3 Gib für den Umfang der Figur einen Term an.  
Fasse diesen so weit wie möglich zusammen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Terme

### Terme zusammenfassen (Niveau 1)

1 Markiere alle Terme die zu dem Term  $3x + y$  gleichwertig sind.

☒  $x + 3y + 2x - 2y$

☐  $3x + 3y - 4y$

☒  $2x + 2y + x - y$

☐  $2x + y - 3x + x$

☒  $x + y + x + x$

☒  $2y + 3x - y$

☒  $y + 2x + x$

☐  $7x - 5x + y$

☐  $x + x + y - x$

☐  $2x + x - 3y + y$

☒  $3x + 4y - 3y$

☒  $5x + y - 2x$

2 Fasse die Terme zusammen.

a)  $m + m + m + m + m = 5m$

b)  $y + y + y + y - y - y = 2y$

c)  $r + s + s + s + r + s = 2r + 4s$

d)  $c + c + d + d - c - c = 2d$

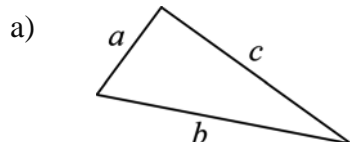
e)  $2d + d + d - 3d - d = 0$

f)  $3x + 4 + x - 4y - 2 = 4x - 4y + 2$

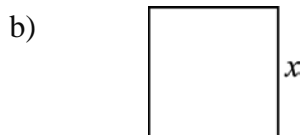
g)  $6a + 2 + 3a + 1 - b = 9a - b + 3$

3 Gib für den Umfang der Figur einen Term an.

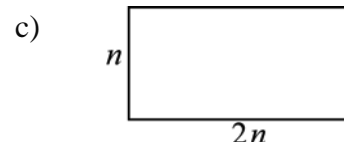
Fasse diesen so weit wie möglich zusammen.



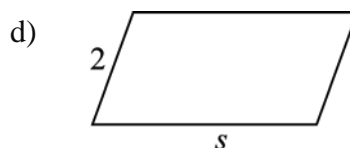
$a + b + c$



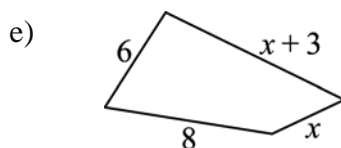
$4x$



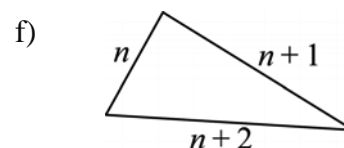
$6n$



$2s + 4$



$2x + 17$



$3n + 3$



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Terme zusammenfassen (Niveau 2)

1 Markiere alle Terme die zu dem Term  $2x - 3y$  gleichwertig sind.

<input type="checkbox"/> $2y + x - 6y + x$	<input type="checkbox"/> $-5x - x + 2y + 3x$	<input type="checkbox"/> $2 \cdot 3x + y - 4x - 4y$
<input type="checkbox"/> $x - 4y + 2y - x + 2x$	<input type="checkbox"/> $x - y + x - 2y$	<input type="checkbox"/> $x + 3x - 3y - 2x$
<input type="checkbox"/> $-y + x - y + x - y$	<input type="checkbox"/> $2 \cdot 4y - 2x + 3 \cdot 2x - 6y$	<input type="checkbox"/> $y - x + 2y + 3x$
<input type="checkbox"/> $y + 2x - 4y$	<input type="checkbox"/> $y - 3x + x - 4y + 4x$	<input type="checkbox"/> $x + 2x - y - 2y - x$

2 Fasse die Terme zusammen.

a)  $a + b + b + a + a + b + b + a =$  \_\_\_\_\_

b)  $m + k + k + m - k - m + k =$  \_\_\_\_\_

c)  $r + s + t + r + s + t + r - s - s =$  \_\_\_\_\_

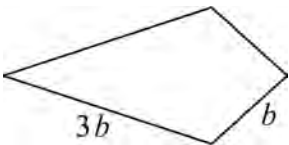
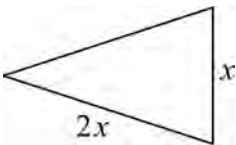
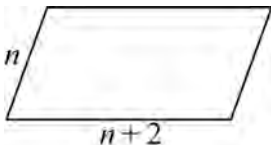
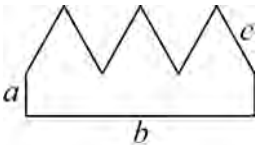
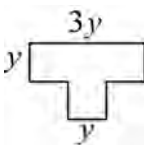
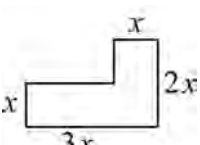
d)  $a + b + c - a - b - c - b + a =$  \_\_\_\_\_

e)  $x + y - 2x + y - 5y - x + 8 =$  \_\_\_\_\_

f)  $27a + 12b + 10,9a - 4,5b =$  \_\_\_\_\_

g)  $225i - 5h + 7 - 19i - 55h =$  \_\_\_\_\_

3 Gib für den Umfang der Figuren einen Term an.  
Fasse diesen so weit wie möglich zusammen.

a) 	b) 	c) 
_____	_____	_____
d) 	e) 	f) 
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## Terme

### Terme zusammenfassen (Niveau 2)

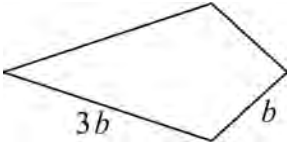
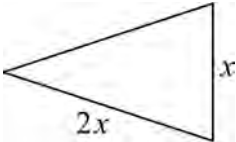
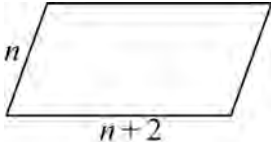
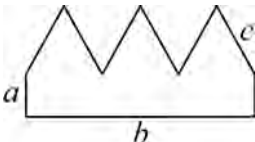
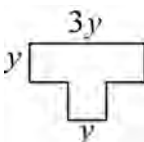
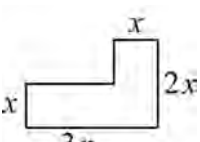
1 Markiere alle Terme die zu dem Term  $2x - 3y$  gleichwertig sind.

<input type="checkbox"/> $2y + x - 6y + x$	<input type="checkbox"/> $-5x - x + 2y + 3x$	<input checked="" type="checkbox"/> $2 \cdot 3x + y - 4x - 4y$
<input type="checkbox"/> $x - 4y + 2y - x + 2x$	<input checked="" type="checkbox"/> $x - y + x - 2y$	<input checked="" type="checkbox"/> $x + 3x - 3y - 2x$
<input checked="" type="checkbox"/> $-y + x - y + x - y$	<input type="checkbox"/> $2 \cdot 4y - 2x + 3 \cdot 2x - 6y$	<input type="checkbox"/> $y - x + 2y + 3x$
<input checked="" type="checkbox"/> $y + 2x - 4y$	<input checked="" type="checkbox"/> $y - 3x + x - 4y + 4x$	<input checked="" type="checkbox"/> $x + 2x - y - 2y - x$

2 Fasse die Terme zusammen.

a) $a + b + b + a + a + b + b + a =$	<b><math>4a + 4b</math></b>
b) $m + k + k + m - k - m + k =$	<b><math>m + 2k</math></b>
c) $r + s + t + r + s + t + r - s - s =$	<b><math>3r + 2t</math></b>
d) $a + b + c - a - b - c - b + a =$	<b><math>a - b</math></b>
e) $x + y - 2x + y - 5y - x + 8 =$	<b><math>-2x - 3y + 8</math></b>
f) $27a + 12b + 10,9a - 4,5b =$	<b><math>37,9a + 7,5b</math></b>
g) $225i - 5h + 7 - 19i - 55h =$	<b><math>206i - 60h + 7</math></b>

3 Gib für den Umfang der Figuren einen Term an.  
Fasse diesen so weit wie möglich zusammen.

a) 	b) 	c) 
<b><math>8b</math></b>	<b><math>5x</math></b>	<b><math>4n + 4</math></b>
d) 	e) 	f) 
<b><math>2a + b + 6c</math></b>	<b><math>10y</math></b>	<b><math>10x</math></b>

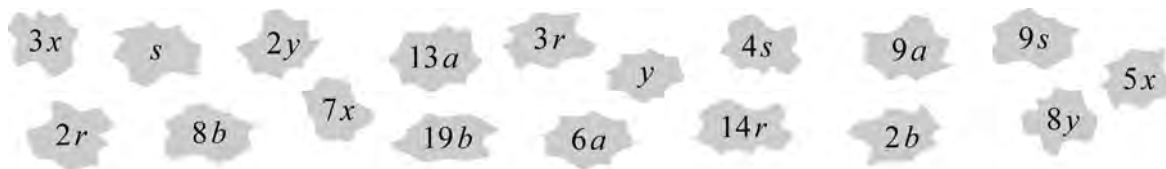
Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Vereinfachen von Termen (Niveau 1)

- 1 Wähle die passenden Variablenvielfachen aus und ergänze die Lücken.  
Fasse anschließend die Terme zusammen.



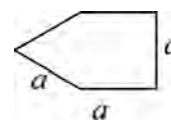
- a)  $\underline{12x} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
b)  $\underline{4y} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
c)  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{7a} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
d)  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} - \underline{5b} = \underline{\hspace{2cm}}$   
e)  $\underline{20r} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
f)  $\underline{18s} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Ordne und fasse dann zusammen.

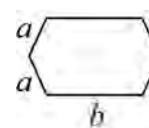
- a)  $3a + 7b + 4a + 5b = \underline{\hspace{2cm}}$   
b)  $4c + 2d + 8d + 3c = \underline{\hspace{2cm}}$   
c)  $3x + 7y + 4x + 5y + 6x = \underline{\hspace{2cm}}$   
d)  $9y - 3y + 14z - 2y - 6z = \underline{\hspace{2cm}}$   
e)  $8r + 12s - 5r + 6s + 3s = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Beschrifte gleich lange Seiten der Figur mit gleichen Variablen.  
Notiere den Umfang der Figur als Summe der Seiten. Fasse zu einem Term für den Umfang zusammen.

- a) Umfang:  $\underline{\hspace{2cm}}$   
Term:  $\underline{\hspace{2cm}}$



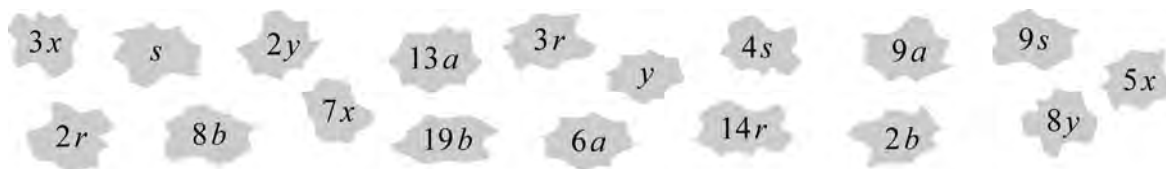
- b) Umfang:  $\underline{\hspace{2cm}}$   
Term:  $\underline{\hspace{2cm}}$



## Terme

### Vereinfachen von Termen (Niveau 1)

- 1 Wähle die passenden Variablenvielfachen aus und ergänze die Lücken.  
Fasse anschließend die Terme zusammen.



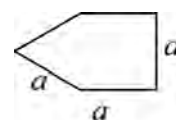
a)	$\frac{12x}{\quad}$	+	$\frac{3x}{\quad}$	+	$\frac{7x}{\quad}$	+	$\frac{5x}{\quad}$	=	$\frac{27x}{\quad}$
b)	$\frac{4y}{\quad}$	+	$\frac{2y}{\quad}$	+	$\frac{y}{\quad}$	+	$\frac{8y}{\quad}$	=	$\frac{15y}{\quad}$
c)	$\frac{13a}{\quad}$	+	$\frac{7a}{\quad}$	+	$\frac{6a}{\quad}$	+	$\frac{9a}{\quad}$	=	$\frac{35a}{\quad}$
d)	$\frac{8b}{\quad}$	+	$\frac{19b}{\quad}$	+	$\frac{2b}{\quad}$	-	$\frac{5b}{\quad}$	=	$\frac{24b}{\quad}$
e)	$\frac{20r}{\quad}$	-	$\frac{2r}{\quad}$	-	$\frac{3r}{\quad}$	-	$\frac{14r}{\quad}$	=	$\frac{r}{\quad}$
f)	$\frac{18s}{\quad}$	-	$\frac{s}{\quad}$	-	$\frac{4s}{\quad}$	-	$\frac{9s}{\quad}$	=	$\frac{4s}{\quad}$

- 2 Ordne und fasse dann zusammen.

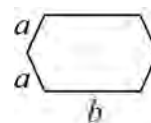
a)	$3a + 7b + 4a + 5b =$	$\underline{7a + 12b}$
b)	$4c + 2d + 8d + 3c =$	$\underline{7c + 10d}$
c)	$3x + 7y + 4x + 5y + 6x =$	$\underline{13x + 12y}$
d)	$9y - 3y + 14z - 2y - 6z =$	$\underline{4y + 8z}$
e)	$8r + 12s - 5r + 6s + 3s =$	$\underline{3r + 21s}$

- 3 Beschrifte gleich lange Seiten der Figur mit gleichen Variablen.  
Notiere den Umfang der Figur als Summe der Seiten. Fasse zu einem Term für den Umfang zusammen.

a) Umfang:  $\underline{a + a + a + a + a}$   
Term:  $\underline{5a}$



b) Umfang:  $\underline{a + a + b + a + a + b}$   
Term:  $\underline{4a + 2b}$



Name:	
Klasse:	Datum:

# Arbeitsblatt Mathematik

## Terme

### Vereinfachen von Termen (Niveau 2)

- 1 Wähle die passenden Variablenvielfachen aus und ergänze die Lücken.  
Fasse anschließend die Terme zusammen.



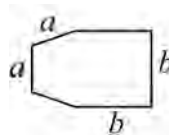
- a)  $\frac{30x}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   
b)  $\frac{-6,4y}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   
c)  $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} - \frac{28,7a}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   
d)  $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} - \frac{17b}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   
e)  $\frac{1,2r}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   
f)  $\frac{-4s}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

- 2 Ordne und fasse dann zusammen.

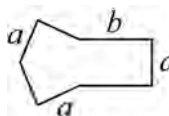
- a)  $-1,3a + 13b + 4,9a - 12b = \frac{\quad}{\quad}$   
b)  $3,1c + 7,2d + 5,8d + 6,7c = \frac{\quad}{\quad}$   
c)  $-x + 4,1y + 2,8x + 3y + 2x = \frac{\quad}{\quad}$   
d)  $7,6y - 4,9y + 6z - 23y - z = \frac{\quad}{\quad}$   
e)  $2,9r + 7,1s - 5,5r + s - 3s = \frac{\quad}{\quad}$

- 3 Beschrifte gleich lange Seiten der Figur mit gleichen Variablen.  
Notiere den Umfang der Figur als Summe der Seiten. Fasse zu einem Term für den Umfang zusammen.

- a) Umfang:  $\frac{\quad}{\quad}$   
Term:  $\frac{\quad}{\quad}$



- b) Umfang:  $\frac{\quad}{\quad}$   
Term:  $\frac{\quad}{\quad}$



## Terme

### Vereinfachen von Termen (Niveau 2)

- 1 Wähle die passenden Variablenvielfachen aus und ergänze die Lücken.  
Fasse anschließend die Terme zusammen.



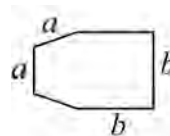
- a)  $\frac{30x}{\quad} + \frac{(-0,3x)}{\quad} + \frac{5,7x}{\quad} + \frac{(-5x)}{\quad} = \underline{30,4x}$   
 b)  $\frac{-6,4y}{\quad} + \frac{3,2y}{\quad} + \frac{y}{\quad} + \frac{3,8y}{\quad} = \underline{1,6y}$   
 c)  $\frac{-13a}{\quad} + \frac{66a}{\quad} + \frac{8,9a}{\quad} - \frac{28,7a}{\quad} = \underline{90,6a}$   
 d)  $\frac{-2,8b}{\quad} + \frac{(-19b)}{\quad} + \frac{28,2b}{\quad} - \frac{17b}{\quad} = \underline{-10,6b}$   
 e)  $\frac{1,2r}{\quad} - \frac{2r}{\quad} - \frac{(-6,3r)}{\quad} - \frac{14r}{\quad} = \underline{-8,5r}$   
 f)  $\frac{-4s}{\quad} - \frac{8s}{\quad} - \frac{(-4s)}{\quad} - \frac{0,9s}{\quad} = \underline{-8,9s}$

- 2 Ordne und fasse dann zusammen.

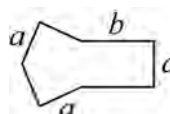
- a)  $-1,3a + 13b + 4,9a - 12b = \underline{-1,3a + 4,9a + 13b - 12b = 3,6a + b}$   
 b)  $3,1c + 7,2d + 5,8d + 6,7c = \underline{3,1c + 6,7c + 7,2d + 5,8d = 9,8c + 13d}$   
 c)  $-x + 4,1y + 2,8x + 3y + 2x = \underline{-x + 2,8x + 2x + 4,1y + 3y = 3,8x + 7,1y}$   
 d)  $7,6y - 4,9y + 6z - 23y - z = \underline{7,6y - 4,9y - 23y + 6z - z = -20,3y + 5z}$   
 e)  $2,9r + 7,1s - 5,5r + s - 3s = \underline{2,9r - 5,5r + 7,1s + s - 3s = -2,6r + 5,1s}$

- 3 Beschrifte gleich lange Seiten der Figur mit gleichen Variablen.  
Notiere den Umfang der Figur als Summe der Seiten. Fasse zu einem Term für den Umfang zusammen.

- a) Umfang:  $\underline{a + a + a + b + b + b}$   
 Term:  $\underline{3a + 3b}$



- b) Umfang:  $\underline{a + a + a + a + b + a + b}$   
 Term:  $\underline{5a + 2b}$



Name:	
Klasse:	Datum:

## Terme

### Terme und zugehörige Wortlaute (Niveau 1)

1 Formuliere zu den gegebenen Termen passende Texte.

	Text	Term
a)		$d + 3$
b)		$2 \cdot q$
c)		$f : 2$
d)		$y \cdot 3$
e)		$4h + 1$
f)		$2n - 3$

2 Formuliere zu den gegebenen Texten passende Terme.

	Text	Term
a)	Das Doppelte von $p$ .	
b)	Das Fünffache von $a$ .	
c)	Der Nachfolger von $x$ .	
d)	$b$ vermehrt um 4.	
e)	Die Hälfte von $c$ .	
f)	Das Dreifache von $r$ vermindert um 2.	

3 Löse das Rätselgedicht.

Ich ging nach St. Ives im Morgengraun  
und traf nen Mann mit sieben Frauen.  
Jede Frau trug sieben Sack`  
drin sieben Katzen huckepack.  
Sieben Kätzchen jede Katze hat.  
Kätzchen, Katzen, Säcke, Frauen,  
wie viele gingen nach St. Ives im Morgengraun?

*Freie deutsche Übersetzung eines alten englischen Kinderreims um 1730*

---



---



---

## Terme

### Terme und zugehörige Wortlaute (Niveau 1)

1 Formuliere zu den gegebenen Texten passende Terme.

	Text	Term
a)	<b>d vermehrt um 3.</b>	$d + 3$
b)	<b>Das Doppelte von q.</b>	$2 \cdot q$
c)	<b>Die Hälfte von f.</b>	$f : 2$
d)	<b>Das Dreifache von y.</b>	$y \cdot 3$
e)	<b>Das Vierfache von h vermehrt um 1.</b>	$4 h + 1$
f)	<b>Das Doppelte von n vermindert um 3.</b>	$2 n - 3$

2 Formuliere zu den gegebenen Termen passende Texte.

	Text	Term
a)	Das Doppelte von $p$ .	<b><math>2 \cdot p</math></b>
b)	Das Fünffache von $a$ .	<b><math>5 \cdot a</math></b>
c)	Der Nachfolger von $x$ .	<b><math>x + 1</math></b>
d)	$b$ vermehrt um 4.	<b><math>b + 4</math></b>
e)	Die Hälfte von $c$ .	<b><math>c : 2</math></b>
f)	Das Dreifache von $r$ vermindert um 2.	<b><math>3r - 2</math></b>

3 Löse das Rätselgedicht.

Ich ging nach St. Ives im Morgengraun  
und traf nen Mann mit sieben Frauen.  
Jede Frau trug sieben Sack`  
drin sieben Katzen huckepack.  
Sieben Kätzchen jede Katze hat.  
Kätzchen, Katzen, Säcke, Frauen,  
wie viele gingen nach St. Ives im Morgengrauen?

*Freie deutsche Übersetzung eines alten englischen Kinderreims um 1730*

**Nur die Person selbst ging nach St. Ives.**

---



---



---



Name:	
Klasse:	Datum:

## Terme

### Terme und zugehörige Wortlaute (Niveau 2)

1 Formuliere zu den gegebenen Termen passende Texte.

	Text	Term
a)		$2 + d$
b)		$q : 3$
c)		$f \cdot 6$
d)		$2 \cdot (y - 1)$
e)		$h : 3 \cdot 2$
f)		$(n + 1) \cdot (n - 1)$

2 Formuliere zu den gegebenen Texten passende Terme.

	Text	Term
a)	Das Achtfache von $p$ .	
b)	Der Vorgänger von $a$ .	
c)	Das Doppelte vom Nachfolger von $x$ .	
d)	Die Hälfte von $b$ .	
e)	Das Dreifache von $c$ vermindert um 4.	
f)	Der sechste Teil von $r$ vermehrt um 2.	

3 Löse das Rätselgedicht.

As I was going to St Ives  
I met a man with seven wives  
And every wife had seven sacks  
And every sack had seven cats  
And every cat had seven kits  
Kits, cats, sacks, wives  
How many were going to St Ives?

*Alter englischer Kinderreim um 1730*

---



---



---

## Terme

### Terme und zugehörige Wortlaute (Niveau 2)

1 Formuliere zu den gegebenen Termen passende Texte.

	Text	Term
a)	<b>z.B.: d vermehrt um 2.</b>	$2 + d$
b)	<b>z.B.: Der dritte Teil von q.</b>	$q : 3$
c)	<b>z.B.: Das Sechsfache von f.</b>	$f \cdot 6$
d)	<b>z.B.: Das Doppelte vom Vorgänger von y.</b>	$2 \cdot (y - 1)$
e)	<b>z.B.: Das Doppelte vom dritten Teil von h.</b>	$h : 3 \cdot 2$
f)	<b>z.B.: Der Vorgänger von n multipliziert mit dem Nachfolger von n.</b>	$(n + 1) \cdot (n - 1)$

2 Formuliere zu den gegebenen Texten passende Terme.

	Text	Term
a)	Das Achtfache von $p$ .	<b><math>p \cdot 8</math></b>
b)	Der Vorgänger von $a$ .	<b><math>a - 1</math></b>
c)	Das Doppelte vom Nachfolger von $x$ .	<b><math>2 \cdot (x + 1)</math></b>
d)	Die Hälfte von $b$ .	<b><math>b : 2</math></b>
e)	Das Dreifache von $c$ vermindert um 4.	<b><math>c \cdot 3 - 4</math></b>
f)	Der sechste Teil von $r$ vermehrt um 2.	<b><math>r : 6 + 2</math></b>

3 Löse das Rätselgedicht.

As I was going to St Ives  
 I met a man with seven wives  
 And every wife had seven sacks  
 And every sack had seven cats  
 And every cat had seven kits  
 Kits, cats, sacks, wives  
 How many were going to St Ives?

*Alter englischer Kinderreim um 1730*

**Einer (er selbst)**

---



---



---