

Mit Tinto einfach unterrichten

Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen zur Tinto Neubearbeitung für Klasse 2–4

Optimale
Arbeits-
entlastung –
sofort
einsetzbar



Passgenau zum *Tinto Basisbuch* bzw. *Basisordner* gibt es jetzt dreifach differenzierte Lernzielkontrollen.



Das bieten die Tinto Lernzielkontrollen:

- Zu allen 10 Themenkapiteln von *Basisbuch/Basisordner* gibt eine Lernzielkontrolle. Geprüft wird, ob das Kind die Lerninhalte des Kapitels gelernt und verstanden hat.
- Mit *Tinto* kommt jedes Kind sicher zum Ziel: **Jede Lernzielkontrolle gibt es auf drei Niveaus.** Die Lehrkraft kann also bei jedem Kapitel die passende Lernzielkontrolle für jedes Kind oder für die gesamte Lerngruppe auswählen.
 - Niveau 1 wie das Arbeitsheft Fördern – vereinfachtes Lernniveau vorwiegend im Anforderungsbereich 1
 - Niveau 2 wie das Arbeitsheft – Lernniveau überwiegend im Anforderungsbereich 2
 - Niveau 3 wie Forderblock – mittleres bis hohes Lernniveau, Anforderungsbereiche 2 und
- **Jede Lernzielkontrolle umfasst in der Regel vier Seiten.**
 - Zwei Seiten Lernzielkontrolle
 - Eine Seite Auswertungsbogen mit Rückmeldung und Tipps für das Kind
 - Eine Seite Fördertipps für die Lehrkraft, die durch eigene Förderideen ergänzt werden kann.
- Die Lernbereiche „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sowie „Richtig schreiben“ werden in jeder Lernzielkontrolle behandelt. Die Lernzielkontrollen zu vier Kapiteln beinhalten zudem den Lernbereich „Schreiben – Texte verfassen“ – **zweimal pro Halbjahr verfassen die Kinder eigene Texte.**
- **Unser Angebot für das digitale Lehren und Lernen.** Die Lernzielkontrollen verfügen als editierbare PDF-Dateien über eine Formularfunktion. Bei Bedarf können Sie die Lernzielkontrollen den Kindern digital zur Verfügung stellen, die Kinder können sie dann am Computer/Tablet ausfüllen und per E-Mail zurück an die Lehrkraft schicken.
- Die Lernzielkontrollen sind ansprechend farbig gestaltet, es können **aber ohne Qualitätsverlust Schwarz-Weiß-Ausdrucke oder Schwarz-Weiß-Kopien** erstellt werden.

Tinto – Sprachlesebuch
Neubearbeitung

Eine Übersicht aller Produkte,
Gratis-Downloads und mehr
Informationen unter
cornelsen.de/tinto2-4

2. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten
978-3-464-80776-7 15,00

3. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (März 2022)
978-3-464-80777-4 15,00

4. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Juni 2022)
978-3-464-80778-1 15,00

Cornelsen

Potenziale entfalten

Tinto Sprachlesebuch, 2. Schuljahr

Alle Seitenabbildungen aus: *Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen* als Download.
Mit Auswertungsbögen und Förderhinweisen (978-3-464-80776-7)

Name: _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen

1. Was bedeuten die Piktogramme?
Schreibe die passenden Zahlen in die Kästchen.

1. 2. 3. 4.

Flughafen Treppe Aufzug Bahnhof

____ / 4 Punkten
Piktogramme lesen
Form: Ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

2. Lies die Tabelle.
Sie enthält Informationen zu verschiedenen Flugzeugen.

Flugzeug	Länge	Spannweite	Passagiere
Airbus A 320-XLR	73m	80m	151
Antonov An 148A	29m	29m	75-92
Boeing 777-300	74m	61m	550
Fokker 100	35m	28m	109-122
Gulfstream G650	30m	30m	18
Tupolev Tu 154M	48m	38m	160-180

____ / 8 Punkten
Eine Tabelle lesen
Form: Ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

3. Kreuze die richtigen Antworten an.

- Welches Flugzeug ist länger?
☐ Airbus A 300-800 ☐ Boeing 777-300
- In welchem Flugzeug können mehr Passagiere sitzen?
☐ Antonov An 148A ☐ Tupolev Tu 154M
- Welche Spannweite hat die Gulfstream G650?
☐ 38 m ☐ 18 m ☐ 30 m
- Welches Flugzeug hat die größte Spannweite?
☐ Boeing 777-300 ☐ Airbus A 330-800 ☐ Tupolev Tu 154M
- Welches Flugzeug ist das kürzeste?
☐ Antonov An 148a ☐ Fokker 100 ☐ Gulfstream G650

Cornelsen

Lernzielkontrolle, Seite 1

Name: _____ Datum: _____

Wortfamilien

4. Finde die beiden Wortstämme und markiere sie in verschiedenen Farben.
Laufstod Stadplan Verlauf auslaufen
verplanen Laufend planlos geplant
Fahrplan Überlaufen Einlauf einplanen

5. Schreibe die beiden Wortstämme auf.

____ / 18 Punkten
Das Wortstamm eines Wortes erkennen und aufschreiben kann ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

Wörter mit ie oder i

6. Mache mit jedem Wort die Lang-Kurz-Probe.
Schreibe — oder —.

____ / 8 Punkten
Wörter mit ie oder i unterscheiden
Form: Ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

7. ie oder i?
Mache die Lang-Kurz-Probe und setze ein.
Schreibe dann das ganze Wort.

Sp _ gal P _ lz v _ l
K _ nd Pap _ r fl _ gen

____ / 12 Punkten
Wörter mit ie oder i unterscheiden
Form: Ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

Gesamtpunkte: ____ / 48 Punkten

Cornelsen

Lernzielkontrolle, Seite 2

Rückmeldung und Tipps für _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen BB S. 135/136; BO S. 146/147

Unbearbeitet ☐

Du kannst

– Piktogramme lesen.

– eine Tabelle zu lesen.

– Informationen in einer Tabelle finden.

So kannst du weiterarbeiten:

Wortfamilien BB S. 140; BO S. 151/152

Unbearbeitet ☐

Du kannst

– eine Wortfamilie erkennen.

– in einem Wort den Wortstamm erkennen und aufschreiben.

So kannst du weiterarbeiten:

Wörter mit ie oder i BB S. 142; BO S. 1

Bearbeitet ☐

Du kannst

– die Strategie nutzen.

– kurze und lange Selbstlauten erkennen.

– in oder i richtig in Wörtern einsetzen.

– Wörter mit ie oder i richtig abschreiben.

So kannst du weiterarbeiten:

Cornelsen

Auswertungsbogen: Rückmeldung und Tipps für das Kind

Vorschläge für Fördermaßnahmen

Texte ohne Sätze lesen

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, die Bedeutung eines Piktogramms zu erfassen.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Einfache Piktogramme aus dem Alltag des Kindes zeigen (z.B. Sportarten) und diese benennen.
Bekannte Piktogramme der Klasse nutzen (z.B. aus dem Tagesplan), um die Verbindung Bild/Bedeutung zu verdeutlichen.

Das Kind hat Schwierigkeiten, eine Tabelle zu lesen.
Das Kind hat Schwierigkeiten, eine Tabelle Informationen zu entnehmen.

Tabellezeilen und Spalten jeweils mit einem Papier oder einem Lineal als Orientierungshilfe abdecken.
Mit dem Lesen einer kleinen Tabelle beginnen und diese sukzessive im Bereich des Kindes erweitern und von dort weiter lesen lassen.
Weitere Tabellen lesen? KV 38 nutzen.

Wortfamilien

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, gleiche Wortstämme in Wörtern zu erkennen.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Wörterlisten nutzen. Das Kind den Wortstamm eines Wortes lesen. Ggf. in einem „Stamm“ legen, Präfix und Suffixe markieren.
Zunächst mit Wörtern einer Wortfamilie arbeiten. Dort den Wortstamm markieren.
KV 38 nutzen.

Wörter mit ie oder i

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, lange und kurze Vokale zu unterscheiden.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Mit dem 21 Buchstabenhaus von TINTO 1 lange und kurze Vokale (z. B. Dach) wiederholen.
StABE Seite 2 im 21 Buchstaben 1, 5. 88/89 wiederholen, leucenden Aufgaben 1.

Das Kind hat Schwierigkeiten, Wörter richtig abzuschreiben.

Aufhand der Gewusst wie Seite „Richtig abschreiben“ (Bastelbuch 2, S. 94/95) das Abschreiben üben.
Abschreibekarte herstellen.
Das Kontrollieren des abgeschriebenen Wortes explizit trainieren, z.B. mit den „Kontrollfragen“, d.h. beide Zeilen getrennt voneinander von Buchstabe zu Buchstabe bei der Wortkontrolle und dann außer geschriebenen Wort.

Cornelsen

Fördertipps für die Lehrkraft

Cornelsen

Potenziale entfalten