

Mit Tinto einfach unterrichten

Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen
zur Tinto Neubearbeitung für Klasse 2–4

Optimale
Arbeits-
entlastung –
sofort
einsetzbar



Passgenau zum *Tinto Basisbuch* bzw. *Basisordner* gibt es jetzt
dreifach differenzierte Lernzielkontrollen.

Das bieten die Tinto Lernzielkontrollen:

- Zu allen 10 Themenkapiteln von *Basisbuch/Basisordner* gibt eine Lernzielkontrolle. Geprüft wird, ob das Kind die Lerninhalte des Kapitels gelernt und verstanden hat.
- Mit *Tinto* kommt jedes Kind sicher zum Ziel: **Jede Lernzielkontrolle gibt es auf drei Niveaus.** Die Lehrkraft kann also bei jedem Kapitel die passende Lernzielkontrolle für jedes Kind oder für die gesamte Lerngruppe auswählen.
 - Niveau 1 wie das Arbeitsheft Fördern – vereinfachtes Lernniveau vorwiegend im Anforderungsbereich 1
 - Niveau 2 wie das Arbeitsheft – Lernniveau überwiegend im Anforderungsbereich 2
 - Niveau 3 wie Forderblock – mittleres bis hohes Lernniveau, Anforderungsbereiche 2 und 3
- Jede Lernzielkontrolle umfasst in der Regel vier Seiten.**
 - Zwei Seiten Lernzielkontrolle
 - Eine Seite Auswertungsbogen mit Rückmeldung und Tipps für das Kind
 - Eine Seite Fördertipps für die Lehrkraft, die durch eigene Förderideen ergänzt werden kann.
- Die Lernbereiche „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sowie „Richtig schreiben“ werden in jeder Lernzielkontrolle behandelt. Die Lernzielkontrollen zu vier Kapiteln beinhalten zudem den Lernbereich „Schreiben – Texte verfassen“ – **zweimal pro Halbjahr verfassen die Kinder eigene Texte.**
- Unser Angebot für das digitale Lehren und Lernen.** Die Lernzielkontrollen verfügen als editierbare PDF-Dateien über eine Formularfunktion. Bei Bedarf können Sie die Lernzielkontrollen den Kindern digital zur Verfügung stellen, die Kinder können sie dann am Computer/Tablet ausfüllen und per E-Mail zurück an die Lehrkraft schicken.
- Die Lernzielkontrollen sind ansprechend farbig gestaltet, es können aber ohne Qualitätsverlust Schwarz-Weiß-Ausdrucke oder Schwarz-Weiß-Kopien erstellt werden.

Tinto – Sprachlesebuch Neubearbeitung

Eine Übersicht aller Produkte,
Gratis-Downloads und mehr
Informationen unter
cornelsen.de/tinto2-4

2. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten
978-3-464-80776-7 15,00

3. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (März 2022)
978-3-464-80777-4 15,00

4. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Juni 2022)
978-3-464-80778-1 15,00

Cornelsen

Potenziale entfalten

Tinto Sprachlesebuch, 2. Schuljahr

Alle Seitenabbildungen aus: Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen als Download.
Mit Auswertungsbögen und Förderhinweisen (978-3-464-80776-7)

Name: _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen

1 Was bedeuten die Piktogramme? Schreibe die passenden Zahlen in die Kästchen.

Flughafen	Treppe	Aufzug	Bahnhof

_____ / 4 Punkten
Piktogramme lesen
fond ich
○ leicht
○ mittel
○ schwer.

2 Lies die Tabelle. Sie enthält Informationen zu verschiedenen Flugzeugen.

Flugzeug	Länge	Spannweite	Passagiere
Airbus A 320-200	73 m	80 m	163
Antonov An 148A	29 m	29 m	75-92
Boing 777-300	74 m	61 m	350
Fokker 100	35 m	28 m	100-122
Gulfstream G650	30 m	30 m	18
Tupolev Tu 154M	48 m	38 m	160-180

_____ / 5 Punkten
Eine Tabelle lesen
fond ich
○ leicht
○ mittel
○ schwer.

3 Kreuze die richtigen Antworten an.

- Welches Flugzeug ist länger?
Airbus A 320-200 Boing 777-300
- In welchem Flugzeug können mehr Passagiere sitzen?
Antonov An 148A Tupolev TU 154M
- Welche Spannweite hat die Gulfstream G650?
36 m 16 m 30 m
- Welche Flugzeug hat die größte Spannweite?
Boing 777-300 Airbus A 320-200 Tupolev Tu 154M
- Welches Flugzeug ist das kürzeste?
Antonov An 148A Fokker 100 Gulfstream G650

Cornelsen

Lernzielkontrolle, Seite 1

Name: _____ Datum: _____

Wortfamilien

1 Finde die beiden Wortstämme und markiere sie in verschiedenen Farben.

Laufend	Stadtplan	Verlauf	auslaufen
verplanen	Laufend	planlos	geplant
Fahren	Überlaufen	Eislauf	einplanen

_____ / 10 Punkten
Den Wortstämme ohne Wörter erkennen und auszeichnen fond ich
○ leicht
○ mittel
○ schwer.

2 Schreibe die beiden Wortstämme auf.

Wörter mit ie oder i

3 Mache mit jedem Wort die Lang-Kurz-Probe. Schreibe „oder“ + .

_____ / 8 Punkten
Wörter mit ie oder i unterscheiden fond ich
○ leicht
○ mittel
○ schwer.

4 ie oder i?
Mache die Lang-Kurz-Probe und setze ein. Schreibe dann das ganze Wort.

Sp_gal	P_lz	v_l
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
K_nd	Pop_r	fl_gan
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

_____ / 13 Punkten
Wörter mit ie oder i unterscheiden fond ich
○ leicht
○ mittel
○ schwer.

Cornelsen

Lernzielkontrolle, Seite 2

Rückmeldung und Tipps für _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen BB S.135/136; BO S.146/147 bearbeitet:

Du kannst

- Piktogramme lesen.
- eine Tabelle zu lesen.
- Informationen in einer Tabelle finden.

So kannst du weiterarbeiten:

Wortfamilien BB S.140; BO S.151/152 bearbeitet:

Du kannst

- eine Wortfamilie erkennen.
- in einem Wort den Wortstamm erkennen und ausschreiben.

So kannst du weiterarbeiten:

Wörter mit ie oder i BB S.142; BO S.1 bearbeitet:

Du kannst

- die Strategie nutzen.
- kurze und lange Silbenlaute erkennen.
- ie oder i richtig in Wörtern einsetzen.
- Wörter mit ie oder i richtig abschreiben.

So kannst du weiterarbeiten:

Cornelsen

Auswertungsbogen: Rückmeldung und Tipps für das Kind

Vorschläge für Fördermaßnahmen

Texte ohne Sätze lesen bearbeitet:

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, die Bedeutung eines Piktogramms zu erfassen.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Einfache Piktogramme aus dem Alltag des Kindes zeigen (z.B. Sportarten) und diese benennen. Bekannte Piktogramme der Klasse nutzen (z.B. aus dem Tagesplan), um die Verbindung Bild/Bedeutung zu verdeutlichen.

Wortfamilien

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, eine Tabelle zu lesen. Das Kind hat Schwierigkeiten einer Tabelle Informationen zu entnehmen.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Tabellezeilen und Spalten jeweils mit einem Papier oder einem Lineal als Orientierungshilfe abdecken. Mit dem Lesen einer kleinen Tabelle beginnen und diese sukzessiv im Lesen des Kindes erweitern und vom Kind dann weiter lesen lassen. Weitere Tabellen lesen. KV 30 nutzen.

Wörter mit ie oder i

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, lange und kurze Vokale zu unterscheiden.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Wen möglich machen. Den Kind den Wortstamm ausschreiben lassen. Cäps. in einem „Stamm“ legen. Präfix und Suffix davor/dahinter zuordnen. Zu einem Wort aus einer Wortfamilie arbeiten. Das Wort schreiben. KV 61 nutzen.

Mögliche Schwierigkeiten

Das Kind hat Schwierigkeiten, Wörter richtig abzuschreiben.

Mögliche Fördermaßnahmen/Material

Mit dem „Rautenmethode“ von TINTO lange und kurze Vokale (z. Dach) wiederholen. STARK Schreibt im 2. Buchstaben Z, X, RZ/RW wiederholen, besondres Aufgabe 1.

Anhand der Gewurst wie Seite „Richtig abschreiben“ (Blaubuch 2, S.54/55) das Abschreiben üben. Die Aussprache des abgeschriebenen Wortes explizit trainieren, z. B. mit den „Kontrollfragen“, d.h., beide Zeigefinger sondern parallel voneinander zu Buchstaben bei der Wortschreibung und dem näher geschriebenen Wort.

Cornelsen

Fördertipps für die Lehrkraft