

Jo-Jo



Sprachbuch 2

Kopiervorlagen

mit Diagnosebögen und
Lernstandserhebungen



Cornelsen

Jo-Jo

Sprachbuch 2

Kopiervorlagen mit Diagnosebögen und Lernstandserhebungen

Erarbeitet von Christine M. Kaiser

Redaktion Christine M. Kaiser

Illustration Antje Bohnstedt

Umschlagillustration Barbara Jung

Umschlaggestaltung Heike Börner, Berlin

Layout und
technische Umsetzung FKW Medien GbR, Berlin

www.cornelsen.de

1. Auflage, 3. Druck 2019

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingesannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Vervielfältigung der Kopiervorlagen ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Inhaltliche Veränderungen sind nicht gestattet.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-080896-0



PEFC zertifiziert

Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen,

www.pefc.de

PEFC/04-31-1156

Inhaltsverzeichnis

Ordnen und nachschlagen	KV 1
-------------------------	------

Richtig schreiben

⌚ Silben schwingen	KV 2
⌚ Silbenkönige: Selbstlaute	KV 3
⌚ Silbenkönige: Zwielauten	KV 4
⌚ Wörter mit ie	KV 5
⌚ Wörter mit doppelten Mitlauten	KV 6
⌚ Wörter mit sp und st	KV 7
⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu	KV 8
⌚ Verlängern: Wörter mit b, d, g	KV 9
Ⓜ Merkwörter mit v	KV 10
Ⓜ Merkwörter mit h	KV 11

Sprache untersuchen

Nomen	KV 12
Artikel	KV 13
Einzahl und Mehrzahl	KV 14
Zusammengesetzte Nomen	KV 15
Verben	KV 16
Adjektive	KV 17
Wortstamm und Wortfamilie	KV 18
Wörterspiele	KV 19
Vorsilben/Wortbausteine	KV 20
Aussagesätze und Fragesätze	KV 21
Satzarten und Satzschlusszeichen	KV 22

Texte verfassen

Kleine Texte schreiben	KV 23
Geschichten vorbereiten	KV 24
Geschichten entwickeln	KV 25
Bildergeschichten aufschreiben	KV 26
Texte überarbeiten	KV 27
Informationen sammeln	KV 28
Texte vortragen	KV 29
Einladungen	KV 30
Steckbriefe und Diagramme	KV 31
Bastelanleitungen	KV 32
Rezepte	KV 33
Gedichte schreiben	KV 34
Botschaften schreiben und entschlüsseln	KV 35

Lernstandserhebungen

- Lernstandserhebungen Sprache
- Auswertungsbögen

Diagnosebögen

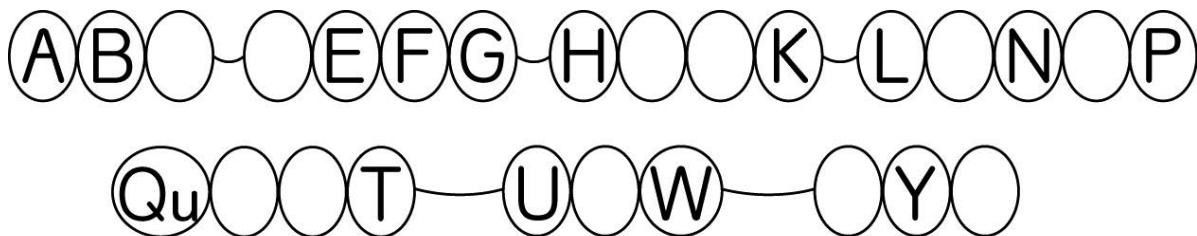
- Individuelle Beobachtungsdokumentation: Richtig schreiben
- Individuelle Beobachtungsdokumentation: Sprache untersuchen
- Individuelle Beobachtungsdokumentation: Texte verfassen

Jede Kopiervorlage finden Sie in drei Varianten:

-  = nach unten differenzierte Kopiervorlage
(leicht)
-  = Basiskopiervorlage
(mittel)
-  = nach oben differenzierte Kopiervorlage
(schwer)

Ordnen und nachschlagen

- 1 Ergänze das ABC.



- 2 Ordne die Wörter nach dem ABC.

Kirsche Banane Erdbeere Feige Apfel

Apfel,

Traube Orange Zitrone Melone Pflaume

Melone,

Zwetschge Kiwi Birne Quitte Himbeere

Birne,

- 3 Welches **fett** gedruckte Wort folgt im Wörterbuch?
Achte auf den zweiten Buchstaben.

Pause - **P**ferd

Pizza -

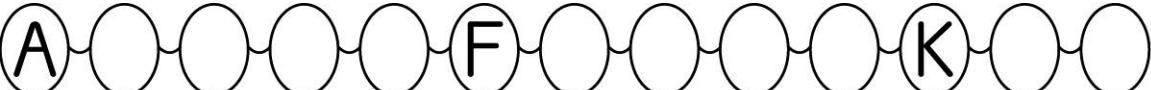
Poster -

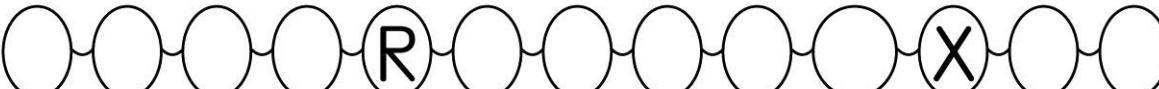
prüfen -

Pä bis Pu	
pflegen, ich pfllege,	A
du pflgest,	B
sie pflgte	C
die Pizza , die Pizzen	D
oder: die Pizzas	E
der Plan , die Pläne	F
der Platz , die Plätze	G
plötzlich	H
die Pommes (frites)	I
die Post , das Postauto	J
das Poster , die Poster	K
der Preis , die Preise	L
prüfen, ich prüfe,	M
er prüft, er prüfte	N
der Punkt , die Punkte	O
die Puppe , die Puppen	P
putzen, ich putze,	R
sie putzt, sie putzte	S
	T
	U
	V
	W
	X
	Y
	Z

Ordnen und nachschlagen

- 1 Ergänze das ABC.

A 

R 

- 2 Ordne die Wörter nach dem ABC.

voll offen schön laut früh weich bunt

 **bunt**,

- 3 Ordne die Wörter nach dem ABC. Achte auf den zweiten Buchstaben.

kurz kalt kitzelig krank klein komisch

 **kalt**,

- 4 Welches **fett** gedruckte Wort folgt im Wörterbuch?
Achte auf den zweiten und dritten Buchstaben.

Pause -  **Pferd**

Pizza - 

Poster - 

Platz - 

Puppe - 

Pä bis Pu	
pflegen, ich pflege,	A
du pflegst,	B
sie pflegte	C
die Päckchen , die Päckchen, aber: das Paket	D
packen , ich packe, sie packt, sie packte	E
der Papa , die Papas	F
das Papier	G
passen , das Kleid passt, es passte	H
die Pause , die Pausen	I
das Pferd , die Pferde	J
Pfingsten , das Pfingstfest	K
die Pflanze , die Pflanzen	L
pflanzen , ich pflanze, er pflanzt, er pflanzte	M
prüfen, ich prüfe, er prüft, er prüfte	N
der Punkt , die Punkte	O
die Puppe , die Puppen	P
putzen, ich putze, sie putzt, sie putzte	Q
	R
	S
	T
	U
	V
	W
	Y
	Z

Ordnen und nachschlagen

- 1 Ergänze jeweils den Vorgänger und den Nachfolger.

O **O** — **T** — **I** — **L**

C **C** — **V** — **F** — **Y**

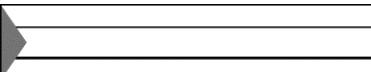
- 2 Ordne die Wörter nach dem ABC. Achte auch auf den zweiten Buchstaben.

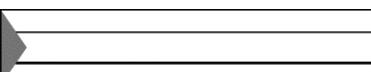
warm leicht schön laut früh weich bunt

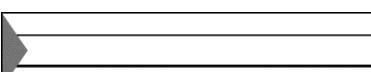
- 3 Ordne die Wörter nach dem ABC. Achte auch auf den dritten Buchstaben.

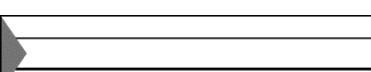
klar kurz kalt krank kahl klein komisch

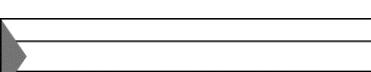
- 4 Welches **fett** gedruckte Wort folgt im Wörterbuch?

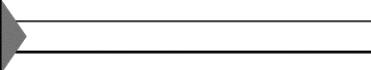
Pause — 

Pizza — 

Poster — 

Platz — 

Puppe — 

Papa — 

Pä bis Pu	
das Päckchen ,	ich pflege, du pflegst, sie pflegte
die Päckchen,	C
aber: das Paket	D
packen , ich packe,	E
sie packt,	F
sie packte	G
der Papa , die Papas	H
das Papier	I
passen, das Kleid	J
passt, es passte	K
die Pause , die Pausen	L
das Pferd , die Pferde	M
Pfingsten ,	N
das Pfingstfest	O
die Pflanze ,	P
die Pflanzen	Q
pflanzen ,	R
ich pflanze,	S
er pflanzt,	T
er pflanzt	U
	V
	W
	X
	Y
	Z

⌚ Silben schwingen

- 1 Schreibe zu jedem Bild das passende Wort.
Schwinge die Wörter. Zeichne Silbenbögen.

Hut Kappe	Knopf Socken	Mantel Hose	Bluse Jacke	Schuhe Schal	Mütze Gürtel
--------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------



Hut

B

S



H

M

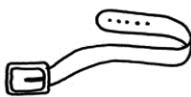
K



K

S

M



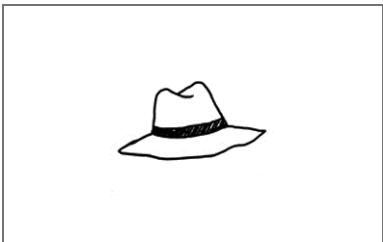
G

S

J

⌚ Silben schwingen

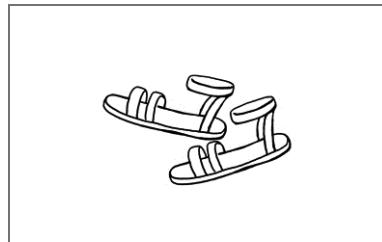
- 1 Schreibe zu jedem Bild das passende Wort.
Schwinge die Wörter. Zeichne Silbenbögen.



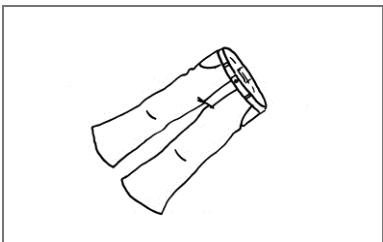
Hut



B



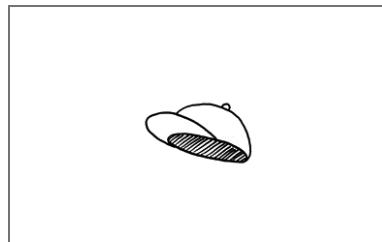
S



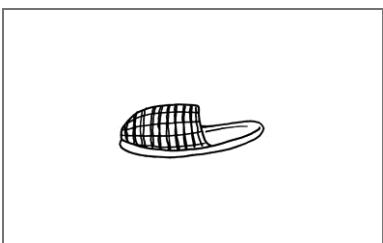
H



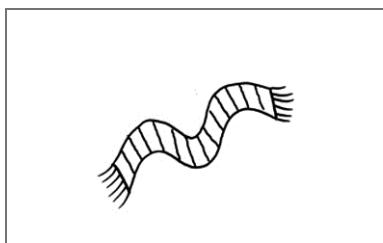
M



K



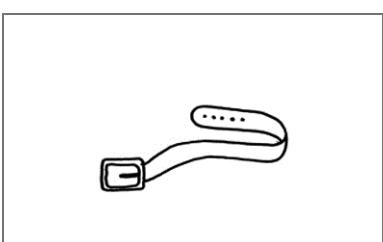
P



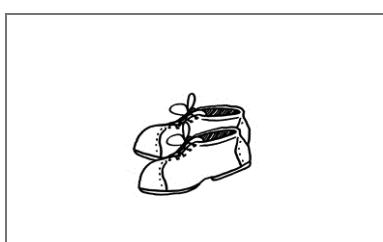
S



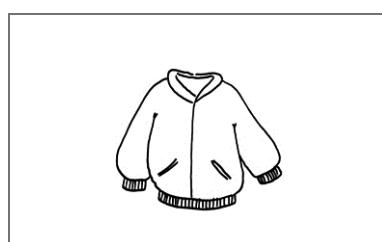
M



G



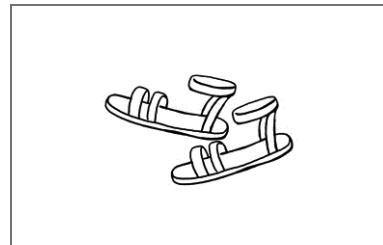
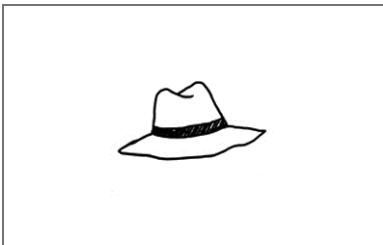
S



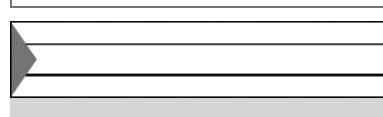
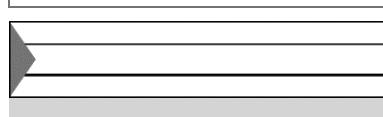
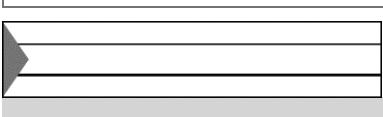
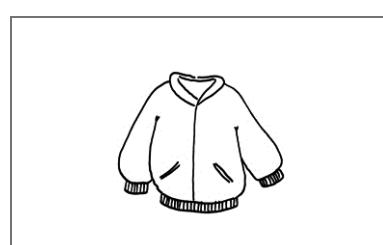
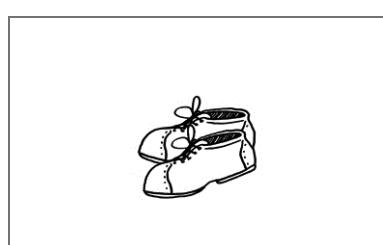
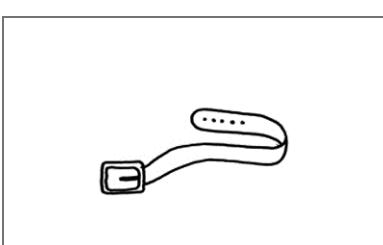
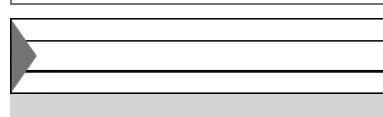
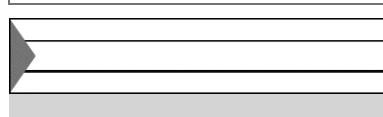
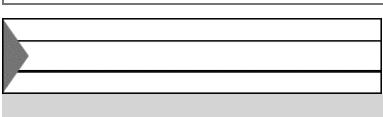
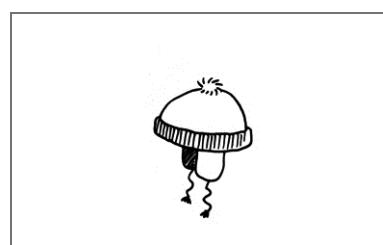
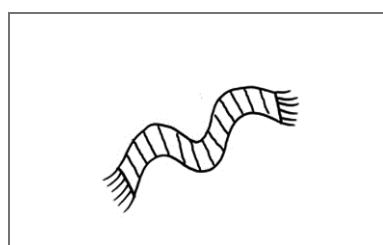
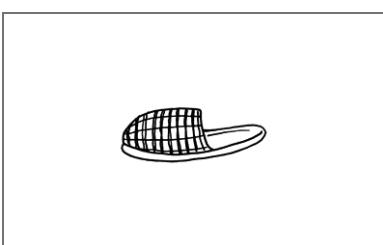
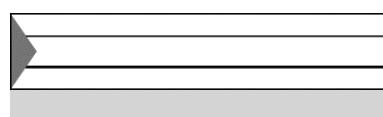
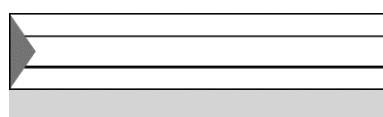
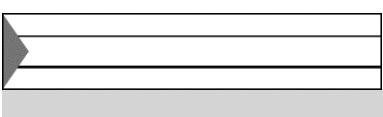
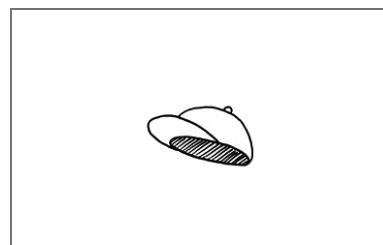
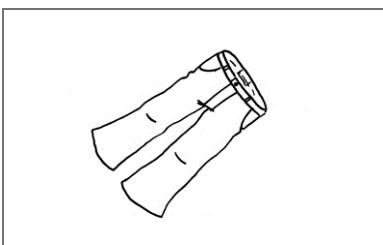
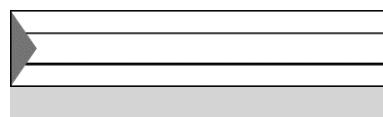
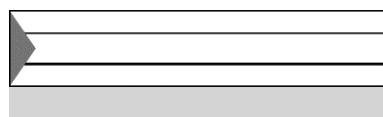
J

⌚ Silben schwingen

- 1 Schreibe zu jedem Bild das passende Wort.
Schwinge die Wörter. Zeichne Silbenbögen.

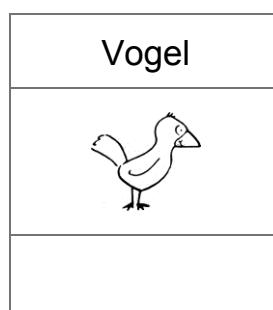
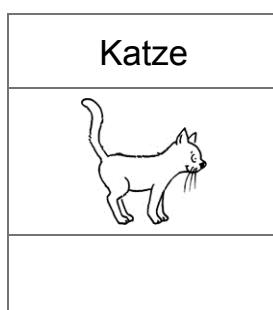
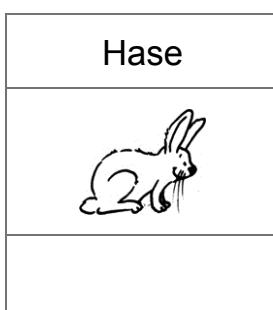
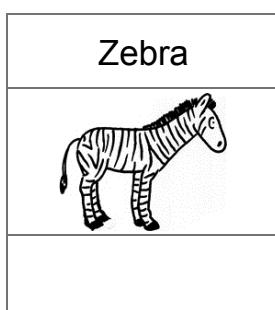
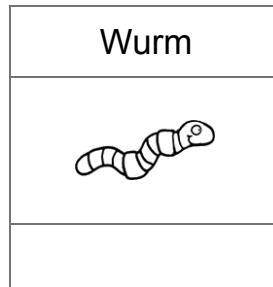
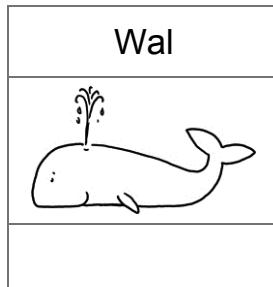
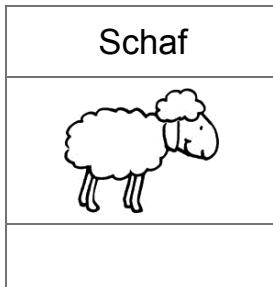
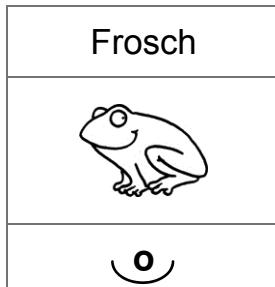


Hut

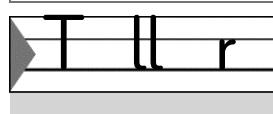
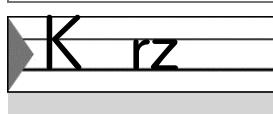
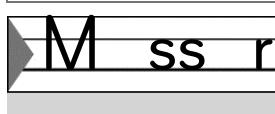
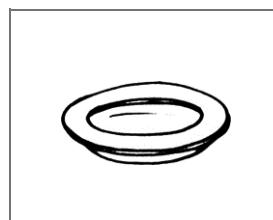
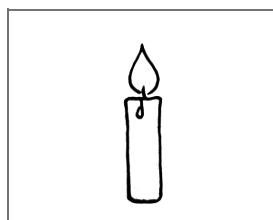
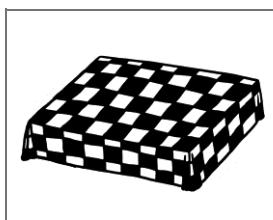
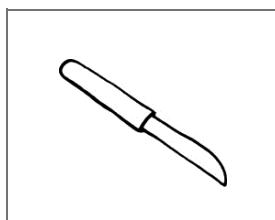
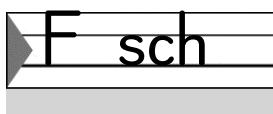
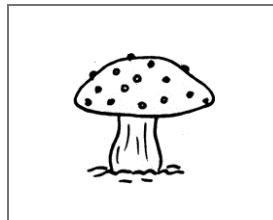
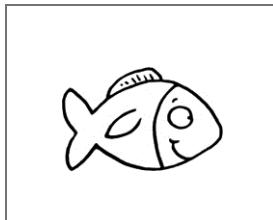
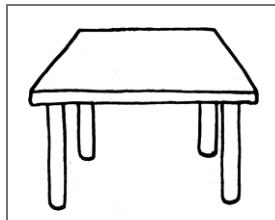


⌚ Silbenkönige: Selbstlaute

- 1 Sprich und schwinge die Wörter. Zeichne Silbenbögen unter die Bilder. Setze die passenden Silbenkönige **a**, **e**, **o** oder **u** in die Silbenbögen.

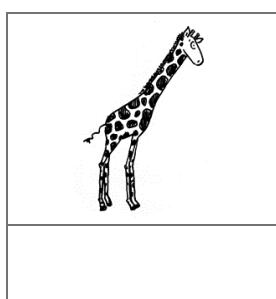
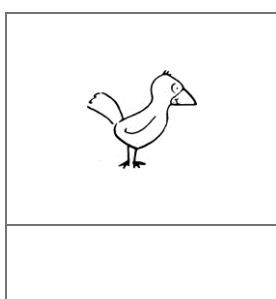
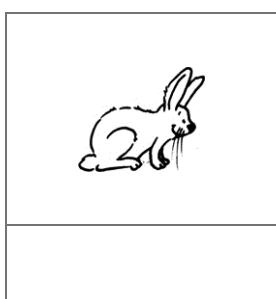
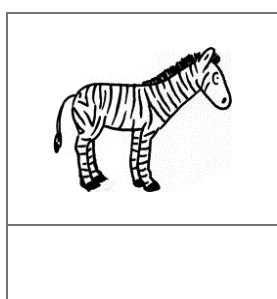
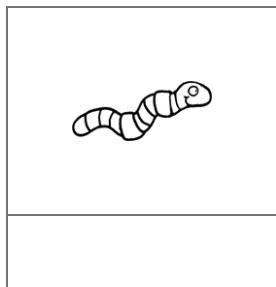
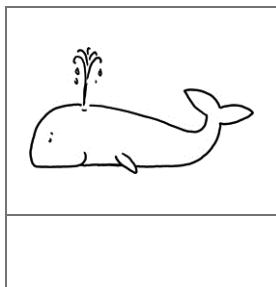
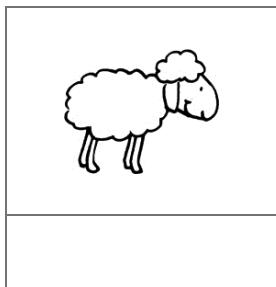
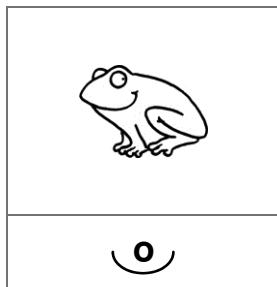


- 2 Sprich und schwinge die Wörter. Zeichne die Silbenbögen. Ergänze die Silbenkönige **i** und **e**.

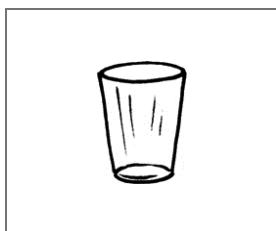
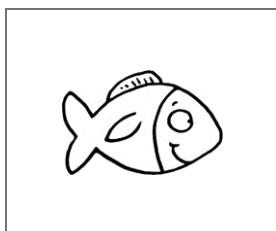
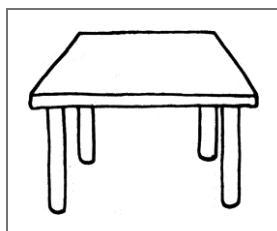


⌚ Silbenkönige: Selbstlaute

- 1 Sprich und schwinge die Wörter. Zeichne Silbenbögen unter die Bilder. Setze die passenden Silbenkönige **a**, **e**, **i**, **o** oder **u** in die Silbenbögen.



- 2 Sprich und schwinge die Wörter. Zeichne die Silbenbögen. Ergänze die Silbenkönige **a**, **e** und **i**.

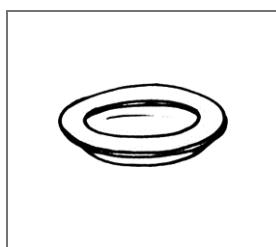
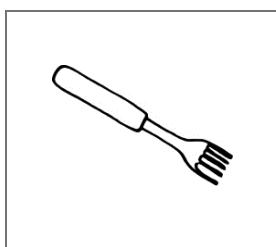
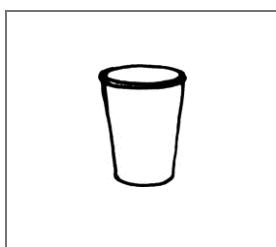
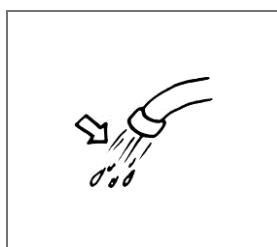


Tisch

F sch

Gl s

S fl



W ss r

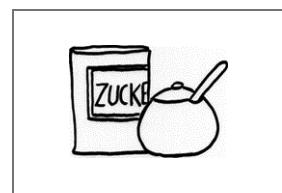
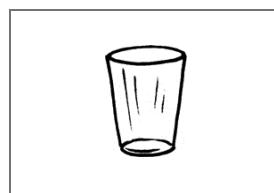
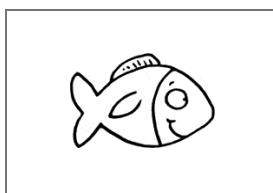
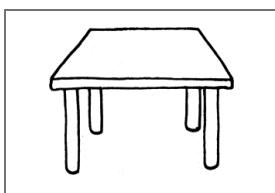
B ch r

G b l

T ll r

⌚ Silbenkönige: Selbstlaute

- 1 Sprich und schwinge die Wörter. Zeichne die Silbenbögen. Ergänze die Silbenkönige **a**, **e**, **i**, **o** und **u**.

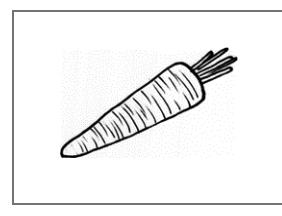
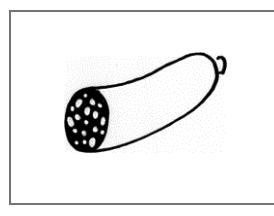
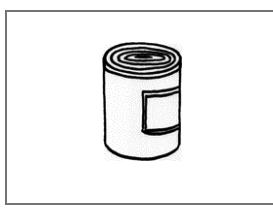
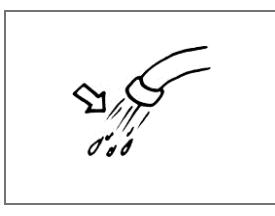


→ **T**isch

→ **F**isch

→ **G**lüs

→ **Z**ucker



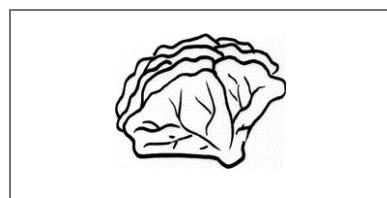
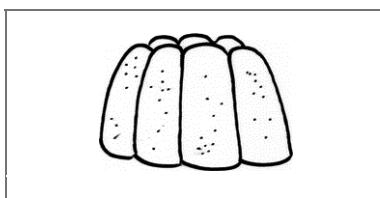
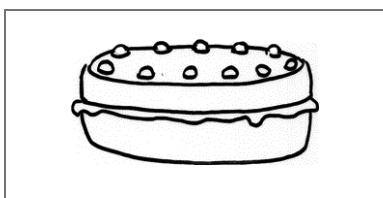
→ **W**asser

→ **D**as

→ **S**chlaf

→ **K**arotte

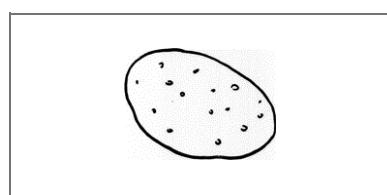
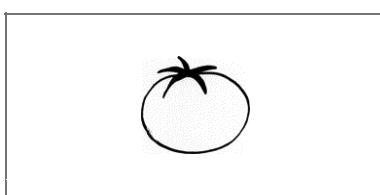
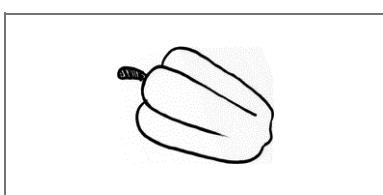
- 2 Sprich und schwinge. Schreibe die Wörter und zeichne die Silbenbögen. Male die Silbenkönige an.



→ **T**orte

→

→



→

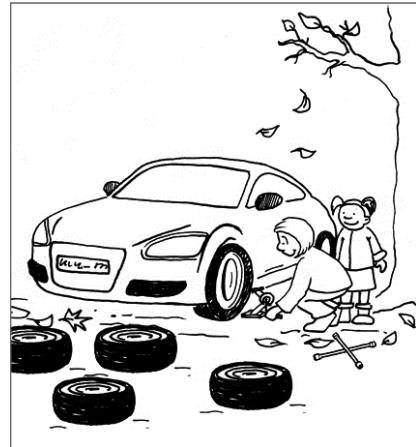
→

→

⌚ Silbenkönige: Zwielauten

- 1 Lies den Text. Male die Zwielauten **au**, **ei** und **eu** an.

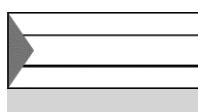
Paula hat heute keine Zeit zum Spielen. Nachdem sie ihre Hausaufgaben gemacht hat, hilft sie ihrer Mutter am Auto die Reifen zu wechseln. Die Mutter legt alles bereit, was sie dazu brauchen. Zuerst entfernen sie die Radkappe und lösen mit dem Kreuzschlüssel die Schrauben. Anschließend setzen sie gemeinsam den Wagenheber an und kurbeln ihn so weit hoch, bis das Rad frei in der Luft schwebt. Nun können sie das alte Rad abnehmen und das neue Rad aufstecken. Nachdem sie den Wagen wieder heruntergelassen haben, müssen sie es festschrauben. Diesen Vorgang wiederholen sie noch dreimal. Nach einer Stunde haben sie es geschafft und können sich nun auf den Winter freuen.



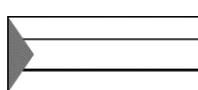
- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 geordnet in die Zeilen. Zeichne Silbenbögen.

au:

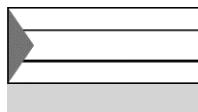
Paula,



ei:



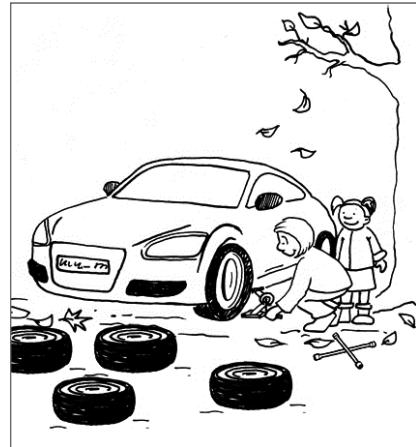
eu:



⌚ Silbenkönige: Zwielauten

- 1 Lies den Text. Male die Zwielauten **au**, **ei** und **eu** an.

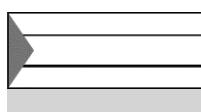
Paula hat heute keine Zeit zum Spielen. Nachdem sie ihre Hausaufgaben gemacht hat, hilft sie ihrer Mutter am Auto die Reifen zu wechseln. Die Mutter legt alles bereit, was sie dazu brauchen. Zuerst entfernen sie die Radkappe und lösen mit dem Kreuzschlüssel die Schrauben. Anschließend setzen sie gemeinsam den Wagenheber an und kurbeln ihn so weit hoch, bis das Rad frei in der Luft schwebt. Nun können sie das alte Rad abnehmen und das neue Rad aufstecken. Nachdem sie den Wagen wieder heruntergelassen haben, müssen sie es festschrauben. Diesen Vorgang wiederholen sie noch dreimal. Nach einer Stunde haben sie es geschafft und können sich nun auf den Winter freuen.



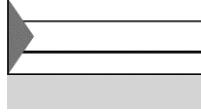
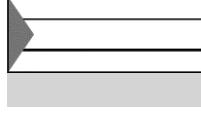
- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 geordnet in die Zeilen. Zeichne Silbenbögen.

au:

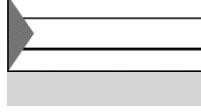
Paula,



ei:



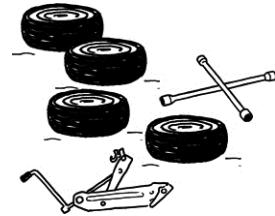
eu:



⌚ Silbenkönige: Zwielauten

- 1 Lies den Text. Setze die fehlenden Zwielauten **au**, **ei** und **eu** passend ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung am Wortanfang.

P **au** la hat h__ te k__ ne Z__ t zum Spielen. Nachdem sie ihre H__ s__ fgaben gemacht hat, hilft sie ihrer Mutter am ___ to die R__ fen zu wechseln. Die Mutter legt alles ber__ t, was sie dazu br__ chen. Zuerst entfernen sie die Radkappe und lösen mit dem Kr__ zschlüssel die Schr__ ben. Anschließend setzen sie gem__ nsam den Wagenheber an und kurbeln ihn so w__ t hoch, bis das Rad fr__ in der Luft schwebt. Nun können sie das alte Rad zu zw__ t abnehmen und das n__ e Rad __ fstecken. Nachdem sie den Wagen wieder heruntergelassen haben, müssen sie es festschr__ ben. Diesen Vorgang wiederholen sie noch dr__ mal. Nach ___ ner Stunde haben sie es geschafft und können sich nun auf den Winter fr__ en.



- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 geordnet in die Zeilen. Zeichne Silbenbögen.

au: **Paula,**

Paula,

ei:

eu:

⌚ Wörter mit ie

- 1 Unterstreiche alle Wörter mit **ie**. Male **ie** an.

Wind	<u>Spiegel</u>	Diebe	Wippe	Papier	Ziege
Ziegel	Tinte	Wiese	Brief	Riese	Ritter

- 2 Setze die Wörter mit **ie** aus Aufgabe 1 passend in das Rätselgitter ein.

Dieses Wesen ist sehr, sehr groß.



R ie s e

Darin kannst du dich sehen.



Fläche voller Gras und Blumen.



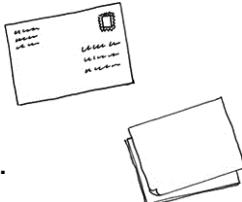
Sie bestehlen andere.



Dieses Tier meckert.



Du verschickst ihn mit der Post.



Darauf schreibt oder druckt man.



Bei Sturm kann er vom Dach fallen.

- 3 Finde die passenden Reimwörter. Zeichne Silbenbögen.

spielen sieben Wiege biegen Fliege schießen lieben fliegen

liegen

zielen

schieben

Ziege

biegen

sp

s

W

fl

sch

l

Fl

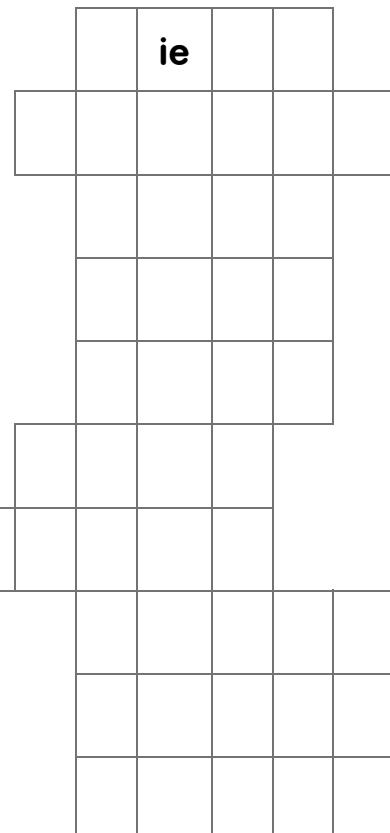
⌚ Wörter mit ie

- 1 Unterstreiche alle Wörter mit **ie**. Male **ie** an.

<u>Sieben</u>	Wind	Spiegel	Diebe	Wippe	Papier	Ziege
Ziegel	Tinte	Wiese	Brief	Riese	Ritter	Biene

- 2 Setze die Wörter mit **ie** aus Aufgabe 1 passend in das Rätselgitter ein.

Dieses Wesen ist sehr, sehr groß.



Darin kannst du dich sehen.

Fläche voller Gras und Blumen.

Sie bestehlen andere.

Dieses Tier meckert.

Du verschickst ihn mit der Post.

Darauf schreibt oder druckt man.

Bei Sturm kann er vom Dach fallen.

Dieses Tier sammelt fleißig Honig.

Diese Zahl folgt auf die Sechs.

- 3 Bilde aus den Wortanfängen und Wortenden Reimwörter. Zeichne Silbenbögen.

s-	w-	-iegen
b-	fl-	

siegen

sp-	z-	-ielen
sch-		

zielen

l-	s-	-ieben
sch-		

sieben

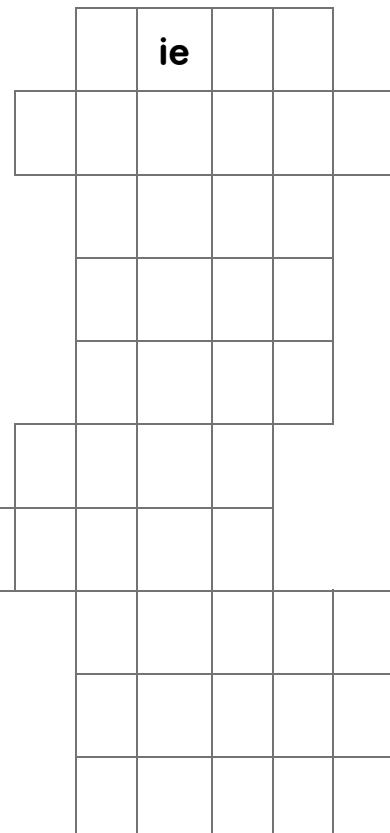
⌚ Wörter mit ie

- 1 Unterstreiche alle Wörter mit **ie**. Male **ie** an.

Zwiebel	Wind	schieben	wie	Wippe	Liebe	Tier
Frieden	Tinte	Kiefer	Knie	tiefe	Ritter	Riegel

- 2 Setze die Lösungswörter mit **ie** passend in das Rätselgitter ein.

Dieses Wesen ist sehr, sehr groß.



Darin kannst du dich sehen.

Fläche voller Gras und Blumen.

Sie bestehlen andere.

Dieses Tier meckert.

Du verschickst ihn mit der Post.

Darauf schreibt oder druckt man.

Bei Sturm kann er vom Dach fallen.

Dieses Tier sammelt fleißig Honig.

Diese Zahl folgt auf die Sechs.

- 3 Bilde mithilfe der Wortanfänge die passenden Reimwörter. Zeichne Silbenbögen.

s	sch-
sort-	b-
rad-	sp-
fl-	w-
spaz-	z-

siegen,

spielen,

sortieren,

⌚ Wörter mit doppelten Mitlauten

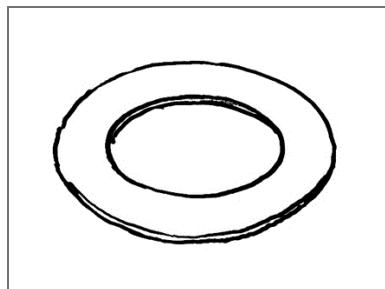
- 1 Tim deckt den Tisch.

Was er alles auf den Tisch stellt, ist im Buchstabengitter versteckt.
Suche von links nach rechts. Markiere die Wörter farbig.

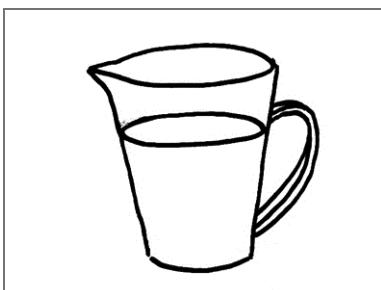
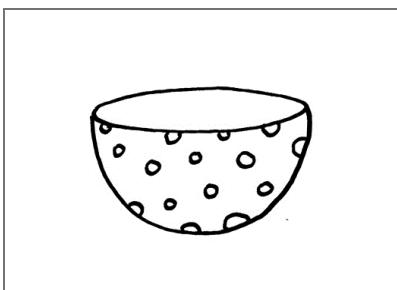
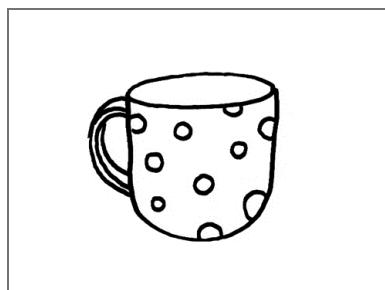
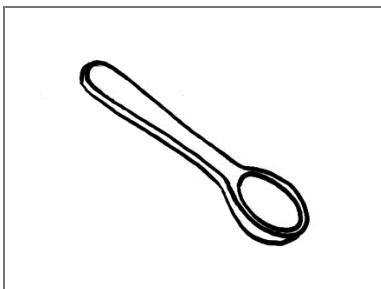
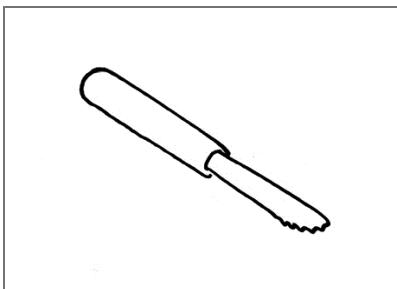
B	X	D	T	E	L	L	E	R	D	R	O
A	F	G	G	L	I	R	D	S	O	M	P
C	H	E	A	D	M	E	S	S	E	R	Y
G	P	L	Ö	F	F	E	L	R	H	I	U
S	G	P	O	L	T	N	T	A	S	S	E
Z	F	S	C	H	Ü	S	S	E	L	R	D
P	A	M	G	I	I	D	R	X	A	N	K
D	K	A	N	N	E	X	M	K	U	Z	T



- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 mit ihrem Artikel passend unter die Bilder. Zeichne Silbenbögen.



der Teller



⌚ Wörter mit doppelten Mitlauten

- 1 Tim deckt den Tisch. Was er alles auf den Tisch stellt, ist im Buchstabengitter versteckt. Suche von links nach rechts. Markiere die Wörter farbig.

B	X	D	T	E	L	L	E	R	D	R	O
A	F	G	G	L	I	R	D	S	O	M	P
C	H	E	A	D	M	E	S	S	E	R	Y
G	P	L	Ö	F	F	E	L	R	H	I	U
S	G	P	O	L	T	N	T	A	S	S	E
Z	F	S	C	H	Ü	S	S	E	L	R	D
P	A	M	G	I	I	D	R	X	A	N	K
D	K	A	N	N	E	X	M	K	U	Z	T



- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 mit ihrem Artikel. Zeichne Silbenbögen.

→ **der Teller,**

→ _____

- 3 Bilde mit den Wörtern aus Aufgabe 2 und den Wörtern aus dem Kasten sechs zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit dem Artikel. Zeichne Silbenbögen.

→ **Milch** Milch Eier Kuchen Kuchen Müsli

→ **die Milchkanne,**

→ _____

→ _____

⌚ Wörter mit doppelten Mitlauten

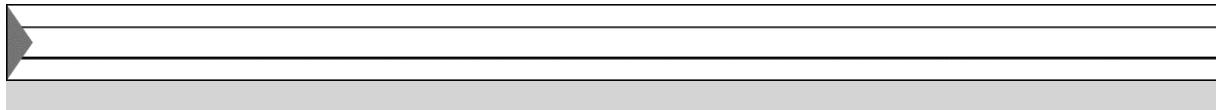
- 1 Tim deckt den Tisch. Was er alles auf den Tisch stellt, ist im Buchstabengitter versteckt. Suche von links nach rechts und von oben nach unten. Markiere die Wörter farbig.

B	X	M	T	I	P	L	T	R	D	R	O
A	F	E	A	L	I	R	A	S	L	M	P
C	H	S	C	H	Ü	S	S	E	L	R	L
G	P	S	S	T	F	E	S	R	X	I	Ö
S	G	E	T	E	L	L	E	R	T	S	F
Z	F	R	C	H	E	S	C	E	P	R	F
P	A	M	G	I	P	N	K	A	N	N	E
D	K	P	N	V	E	X	M	K	L	Z	L



- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 mit ihrem Artikel. Zeichne Silbenbögen.

→ die Schüssel,



- 3 Bilde mit den Wörtern aus Aufgabe 2 und den Wörtern aus dem Kasten sechs zusammengesetzte Nomen. Setze sie passend in den Text ein.

Milch	Milch	Kuchen	Eier	Kuchen	Müsli
-------	-------	--------	------	--------	-------

Tim deckt für sich und seine Brüder den Frühstückstisch. Er stellt die

Milchkanne in die Mitte und an jeden Platz eine _____ und einen _____. Die _____ legt er neben die Eierbecher.

Mit dem _____ schneidet sein älterer Bruder den Kuchen an.

Da Tim gerne Müsli isst, deckt er für sich auch eine _____.

⌚ Wörter mit sp und st

- 1 Lies den Text. Unterstreich alle Wörter, die mit **Sp/sp** oder **St/st** beginnen.

Der Specht ist ein Vogel, der in Wäldern, Parks und Gärten nistet. Gerne sucht er sich an Baumstämmen eine Stelle aus, an der das Holz schon etwas morsch ist. Während er sich dann mit seinem spitzen Schnabel eine Bruthöhle hämmert, stützen ihn seine starken Schwanzfedern ab. In der Höhle wachsen die Jungvögel heran, bis sie flügge sind.



- 2 Schreibe die Wörter mit **Sp/sp** oder **St/st** am Wortanfang aus Aufgabe 1.

➤ **Specht**,

- 3 **Sp/sp** oder **St/st** am Wortanfang? Schreibe die vollständigen Wörter. Zeichne die Silbenbögen.

aren

rechen

eigen

inken

itze

iegel

ern

unde

Wörter mit Sp/sp

➤ **die Spitze**

Wörter mit St/st

➤ **der**

➤ **der**

➤ **die**

➤ **der**

➤ **die**

➤ **der**

➤ **der**

➤ **der**

➤ **der**

⌚ Wörter mit sp und st

- 1 Lies den Text. Setze **Sp/sp** oder **St/st** am Wortanfang ein.

Der Specht ist ein Vogel, der in Wäldern, Parks und Gärten nistet. Gerne sucht er sich an Baumstämmen eine __elle aus, an der das Holz schon etwas morsch ist. Während er sich dann mit seinem __itzen Schnabel eine Bruthöhle hämmert, __ützen ihn seine __arken Schwanzfedern ab. In der Höhle wachsen die Jungvögel heran, bis sie flügge sind.



- 2 Schreibe die Wörter mit **Sp/sp** oder **St/st** am Wortanfang aus Aufgabe 1.

➤ **Specht,**

- 3 **Sp/sp** oder **St/st** am Wortanfang? Schreibe die vollständigen Wörter. Zeichne die Silbenbögen.

aren

inken

eigen

iegel

ern

unde

itze

rechen

Wörter mit Sp/sp

➤ **die Spitze**

Wörter mit St/st

➤ **der**

➤ **der**

➤ **die**

➤

➤

➤

➤

⌚ Wörter mit sp und st

- 1 Lies den Text. Setze in die Lücken **Sp/sp** oder **St/st** ein.

Der Bunt sp echt ist ein Vogel, der in Wäldern, Parks und Gärten nistet. Gerne sucht er sich an Baum __ämmen eine __elle aus, an der das Holz schon etwas morsch ist.



Während er sich dann mit seinem __itzen Schnabel eine Bruthöhle hämmert, __ützen ihn seine __arken Schwanzfedern ab. In der Höhle wachsen die Jungvögel heran, bis sie flügge sind. Auf dem __eiseplan dieses Vogels __ehen vor allem Insekten und Larven.

- 2 Schreibe die Wörter mit **Sp/sp** oder **St/st** aus Aufgabe 1.

→ **Buntspecht,**

→
→
→

- 3 **Sp/sp** oder **St/st**? Schreibe die vollständigen Wörter. Setze die passenden Artikel vor die Nomen. Zeichne die Silbenbögen.

inken eiseplan azieren atz
litter olz ät achelschwein

Sp/sp: → **der Speiseplan,**

→
→

St/st:

→
→

⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Male **ä** und **äu** mit unterschiedlichen Farben an. Schneide die Karten aus. Lege zu jedem Wort mit **ä** oder **äu** das verwandte Wort mit **a** oder **au**.



Bälle	Haut	Ast	Kämme
Garten	Häuschen	Lamm	Kämpfe
Tanz	Nächte	Kraut	Gärtchen
Lämmchen	Baum	Ball	Haus
Kamm	Äste	Häufchen	Kampf
Nacht	Angst	Fässer	Tänze
Häute	Bad	Bäumchen	Kräuter
Haufen	Ängste	Bäder	Fass

⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Male **ä** und **äu** mit unterschiedlichen Farben an. Schneide die Karten aus. Lege zu jedem Wort mit **ä** oder **äu** das verwandte Wort mit **a** oder **au**.



Bälle	Haut	Äste	Kamm
Gärtchen	Häuschen	Lämmchen	Kampf
Tänze	Nacht	Kräuter	Garten
Lamm	Bäumchen	Ball	Haus
Kämme	Ast	Haufen	Kämpfe
Nächte	Ängste	Fass	Tanz
Häute	Bäder	Baum	Kraut
Häufchen	Angst	Bad	Fässer

⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Male **ä** und **äu** mit unterschiedlichen Farben an. Schneide die Karten aus. Lege die Wörter mit **ä** oder **äu** jeweils zu ihrem verwandten Wort mit **a** oder **au**.



Stärke	packen	Gärtner	Zaun
männlich	Zäune	stark	Tanz
Haut	einzäunen	häuslich	Gelächter
geräumig	Tänzer	lächeln	Garten
Gärtchen	lachen	Gehäuse	Männer
Gepäck	Tänzchen	Häute	Haus
stärken	Räume	Gärten	Raum
häuten	Mann	Päckchen	Häuser

⌚ Verlängern: Wörter mit b, d, g

- 1 Schreibe zu jedem unterstrichenen Wort die Verlängerung.

Im Wald am Berghang stehen Fichten.

In den Wäldern im Tal wachsen Eichen.



Ein Krug ist mit Wasser gefüllt.

Die anderen _____ sind leer.



Leon ist Jans bester Freund.

Sie sind sehr gute _____.



Auf dem Grab brennen Kerzen.

Viele _____ sind schön geschmückt.



Die Feuerwehr löscht den Brand.

Sie muss viele _____ bekämpfen.



Ein Kind steht in der Mitte des Kreises.

Die anderen _____ bilden den Kreis.



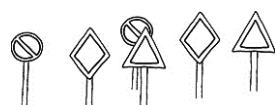
Sie blättert in dem neuen Katalog.

Die alten _____ hat sie weggeworfen.



Dieses Schild hängt über einer Bäckerei.

Andere _____ regeln den Verkehr.



- 2 Schreibe zu jeder Verlängerung das passende Wort mit **b**, **d** oder **g** am Ende.

Lan◆ Hem◆ We◆ Kor◆ Ba◆ Klei◆

alle L änder – Land

alle Hemden –

alle Wege –

alle Körbe –

alle Bäder –

alle Kleider –

⌚ Verlängern: Wörter mit b, d, g

- 1 Wie enden die Wörter? Schreibe zuerst die Verlängerung. Ergänze anschließend das Wortende passend.

Im Wald am Berghang stehen Fichten.



In den Wäldern im Tal wachsen Eichen.

Ein Krug ist mit Wasser gefüllt.



Die anderen _____ sind leer.

Leon ist Jans bester Freund.



Sie sind sehr gute _____.

Auf dem Grabe brennen Kerzen.



Viele _____ sind schön geschmückt.

Die Feuerwehr löscht den Brand.



Sie muss viele _____ bekämpfen.

Ein Kind steht in der Mitte des Kreises.



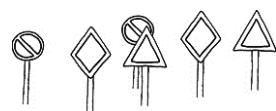
Die anderen _____ bilden den Kreis.

Sie blättert in dem neuen Katalog.



Die alten _____ hat sie weggeworfen.

Dieses Schild hängt über einer Bäckerei.



Andere _____ regeln den Verkehr.

- 2 Finde zu jedem Nomen ein passendes Verb. Schreibe die Wortpaare.

Lob	Rat	Kleid	Sieg	Blut	Bad
-----	-----	-------	------	------	-----

► **Lob – loben,**

⌚ Verlängern: Wörter mit b, d, g

- 1 Ergänze passend. Schreibe zuerst die Verlängerung.

Im Wald am Berghang stehen Fichten.



In den Wäldern im Tal wachsen Eichen.

Ein _____ ist mit Wasser gefüllt.



Die anderen _____ sind leer.

Leon ist Jans bester _____.



Sie sind sehr gute _____.

Auf dem _____ brennen Kerzen.



Viele _____ sind schön geschmückt.

Die Feuerwehr löscht den _____.



Sie muss viele _____ bekämpfen.

Ein _____ steht in der Mitte des Kreises.



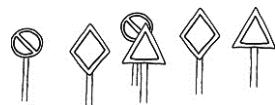
Die anderen _____ bilden den Kreis.

Sie blättert in dem neuen _____.



Die alten _____ hat sie weggeworfen.

Dieses _____ hängt über einer Bäckerei.



Andere _____ regeln den Verkehr.

- 2 Finde zu jedem Wort im Kasten ein passendes Verb. Schreibe die Wortpaare.

Lob	Rat	Kleid	lieb	Sieg	Blut	Land	Bad	Zelt
-----	-----	-------	------	------	------	------	-----	------

→ **Lob – loben,**

→ _____

→ _____

Ⓜ Merkwörter mit v

- ① Löse das Kreuzworträtsel. Die Bilder und die Wörter im Kasten helfen dir.
Achtung: Alle gesuchten Wörter enthalten ein **V** oder **v**.

Senkrecht:

1. Biegung einer Straße.



3. Berg, der Feuer speit.



4. Gefäß für Blumen.



8. Zeit vor Weihnachten.



10. Glühend heißes Gestein.



11. Ziffer, die auf die „3“ folgt.



Waagerecht:

2. Sehr artig.



5. Ein Elternteil.



6. Gegenteil von leer.



7. Instrument mit Tasten.



9. Tier mit Flügeln.



12. Anderes Wort für Geige.



VOGEL

VIER

VATER

KLAVIER

BRAV

VOLL

VULKAN

VIOLINE

ADVENT

~~KURVE~~

VASE

LAVA

2 3

6 7

8 9 10

11 12

4 5

7 8

9 10

1 K
U R
V E

ℳ Merkwörter mit v

- ① Löse das Kreuzworträtsel. Die Bilder und die Spiegelwörter im Kasten helfen dir.
Achtung: Alle gesuchten Wörter enthalten ein **V** oder **v**.

Senkrecht:

1. Biegung einer Straße.



3. Berg, der Feuer speit.



4. Gefäß für Blumen.



8. Zeit vor Weihnachten.



10. Glühend heißes Gestein.



11. Ziffer, die auf die „3“ folgt.



Waagerecht:

2. Sehr artig.



5. Ein Elternteil.



6. Gegenteil von leer.



7. Instrument mit Tasten.



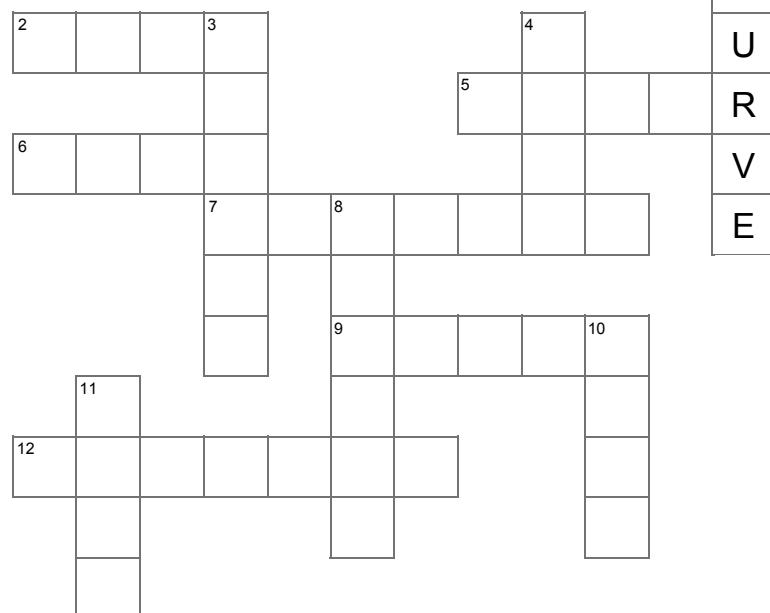
9. Tier mit Flügeln.



12. Anderes Wort für Geige.



VOGER
VIER
VATER
KLAVIER
BRÄV
VOLT
VULKAN
VIOLINE
ADVENT
KURVE
VASE
LAVA



ℳ Merkwörter mit v

1 Löse das Kreuzworträtsel. Die Spiegelwörter im Kasten helfen dir.

Achtung: Alle gesuchten Wörter enthalten ein **V** oder **v**.

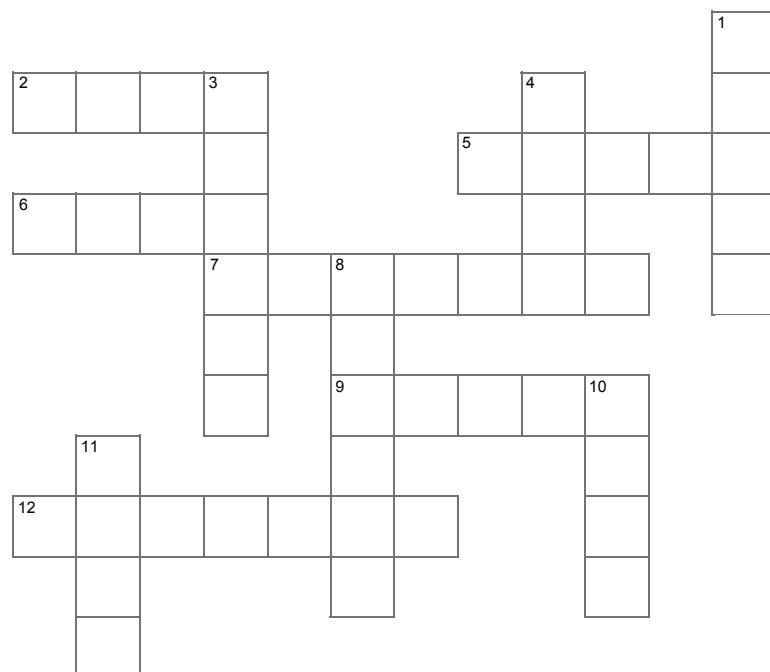
Senkrecht:

1. Biegung einer Straße.
3. Berg, der Feuer speit.
4. Gefäß für Blumen.
8. Zeit vor Weihnachten.
10. Glühend heißes Gestein.
11. Ziffer, die auf die „3“ folgt.

Waagerecht:

2. Sehr artig.
5. Ein Elternteil.
6. Gegenteil von leer.
7. Instrument mit Tasten.
9. Tier mit Flügeln.
12. Anderes Wort für Geige.

VOGEL
VIER
VATER
KLAVIER
BRAV
VOLT
VULKAN
VOLLINE
ADVENT
KURVE
ASE
AVA



2 Schreibe die Wörter in die passende Zeile. Achte auf den Klang von **V** und **v**.

voll Vampir Volk Vitamin Olive Vers Klavier vorne viel Vanille

v und v klingen wie bei

→ voll:

v und v klingen wie bei

→ Vampir:

ℳ Merkwörter mit h

- 1 Finde die Wortpaare mit dem gleichen Wortstamm.
Male jedes Wortpaar mit einer anderen Farbe an.

Wählerin	Zahn	fehlerlos	Stuhlbein	strahlen
nehmen	Bohrer	Eieruhr	Lehrer	Rührloß
Stuhl	lehren	Wahl	Benehmen	fehlen
Zahnarzt	Strahlung	röhren	bohren	Uhrzeit

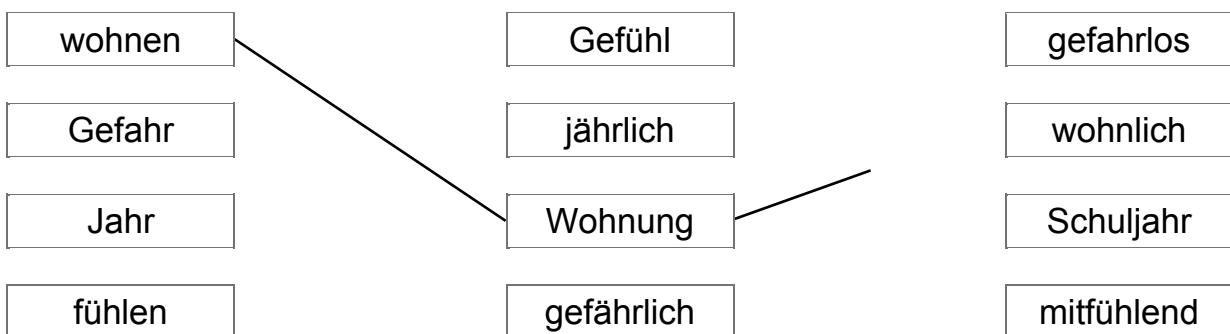
- 2 Schreibe die Wortpaare aus Aufgabe 1 auf.
Male alle **h** an.

Wählerin – Wahl

alle Rechte vorbehalten.

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.

- 3 Verbinde die Wörter mit dem gleichen Wortstamm.



Ⓜ Merkwörter mit h

- 1 Finde die Wortpaare mit dem gleichen Wortstamm.

Male jedes Wortpaar mit einer anderen Farbe an.

Wählerin	Zahn	fehlerlos	Stuhlbein	strahlen
nehmen	Bohrer	Eieruhr	Lehrer	Rührloß
Stuhl	lehren	Wahl	Benehmen	fehlen
Zahnarzt	Strahlung	röhren	bohren	Uhrzeit

- 2 Schreibe die Wortpaare aus Aufgabe 1 auf.

Unterstreich die jeweils den Wortstamm.

Wählerin – Wahl

→

→

→

→

→

- 3 Verbinde die Wörter mit dem gleichen Wortstamm.

wohnen	Gefühl	Jahreszeit	gefährlos
Gefahr	jährlich	gefährden	wohnlich
Jahr	Wohnung	mitfühlend	gefährlos
fühlen	gefährlich	Wohnraum	Schuljahr

Ⓜ Merkwörter mit h

- 1 Schreibe die Wörter nach Wortfamilien geordnet in die Zeilen.
Unterstreich jeweils den Wortstamm.

<u>Wählerin</u>	lahm	wehren	verwählen	zählen	Kühlschrank	nehmen
Öhrchen	Zahlwort	Kühler	zahlreich	Unternehmer	Auswahl	Ohrfeige
Benehmen	Ohr	Lähmung	annehmen	abkühlen	Notwehr	Zähler
wehrlos	gelähmt	Eselsohr	Feuerwehr	Wahlrede	Kühlung	lahmen

► Wählerin,

►

►

►

►

►

►

- 2 Verbinde die Wörter mit dem gleichen Wortstamm.

wohnen	Gefühl	Jahreszeit	bewohnt	gefährlos
Gefahr	jährlich	gefährden	einfühlen	wohnlich
Jahr	Wohnung	mitfühlend	einjährig	gefährlos
fühlen	gefährlich	Wohnraum	Gefährdung	Schuljahr

Nomen

- 1 Der Zauberer hat acht Nomen aus seinem Hut gezaubert. Schreibe sie in die Tabelle.

Menschen:

Königin

Dinge:

Schloss



- 2 Lies den Text. Unterstrelche die sechs Nomen für Menschen und die sechs Nomen für Dinge mit unterschiedlichen Farben.

Meine **Mutter** hat vorgestern ein **Baby** bekommen. Heute holten mein **Vater**, mein großer **Bruder** und ich die beiden mit dem **Auto** ab. Sie warten schon auf uns. Unsere kleine **Schwester** liegt in einem **Korb** unter einem warmen **Kissen**, sodass wir nur den kleinen **Kopf** sehen können.

Ihre **Augen** sind fest geschlossen und sie hat kaum **Haare**, doch meine **Eltern** meinen, die würden noch wachsen. Hoffentlich!



- 3 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 2 in die passenden Zeilen.

Menschen:

Mutter,

Dinge:

Auto,

Nomen

- 1 Der Zauberer hat Wörter aus seinem Hut gezaubert.
Welche davon sind Nomen? Schreibe sie in die Tabelle.

Menschen:

Königin

Dinge:

Schloss

hübsch Fee
Spiegel Kutsche
Hexe Schloss
Prinz Königin
und Krone



- 2 Lies den Text. Unterstreiche die Nomen für Menschen und die Nomen für Dinge mit unterschiedlichen Farben.

Meine **Mutter** hat vorgestern ein **Baby** bekommen. Heute fahren mein **Vater**, meine **Oma**, mein großer **Bruder** und ich mit dem **Auto** zum **Krankenhaus**, um die beiden abzuholen. Sie warten schon auf uns. Unsere kleine **Schwester** liegt in einem **Korb** unter einem warmen **Kissen**, sodass wir nur den kleinen **Kopf** mit den winzigen **Ohren** sehen können. Ihre **Augen** sind fest geschlossen und sie hat kaum **Haare**, doch meine **Eltern** meinen, die würden noch wachsen. Hoffentlich!



- 3 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 2 in die passenden Zeilen.

Menschen:

Mutter,

Dinge:

Auto,

Nomen

- 1 Der Zauberer hat Wörter aus seinem Hut gezaubert.
Schreibe nur die Nomen in die Tabelle.

Menschen:

Königin

Dinge:

Schloss



- 2 Lies den Text. Unterstreich die Nomen für Menschen und die Nomen für Dinge mit unterschiedlichen Farben.

Meine Mutter hat vorgestern ein Baby bekommen. Heute fahren mein Vater, meine Oma, mein großer Bruder und ich mit dem Auto zum Krankenhaus, um die beiden abzuholen. Sie warten schon auf uns. Unsere kleine Schwester liegt in einem Korb unter einem warmen Kissen, sodass wir nur den kleinen Kopf mit den winzigen Ohren sehen können. Ihre Augen sind fest geschlossen und sie hat kaum Haare, doch meine Eltern meinen, die würden noch wachsen. Hoffentlich!



- 3 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 2 in die passenden Zeilen.

Menschen:

Mutter,

Dinge:

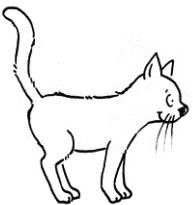
Auto,

Artikel

- 1 Ergänze den bestimmten Artikel: **der, die oder das.**



der Affe



 Katze



 Känguru



 Schlange



 Tiger



 Löwe



 Krokodil



 Zebra



 Giraffe

- 2 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 1 mit ihrem unbestimmten Artikel auf.

Nomen mit dem Artikel **ein**:

ein Affe,

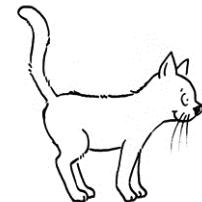
Nomen mit dem Artikel **eine**:

eine Katze,

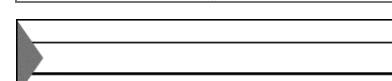
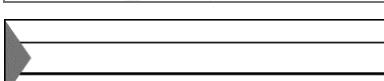
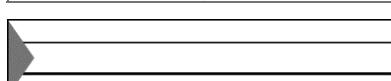
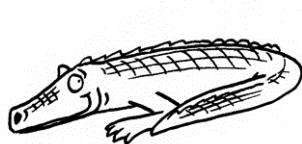
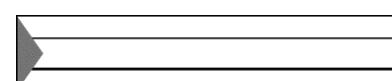
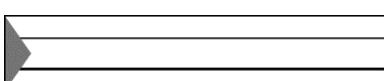
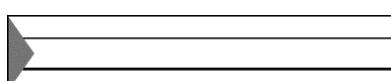
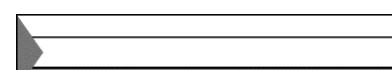
Artikel

- 1 Schreibe die Nomen mit ihrem bestimmten Artikel: **der, die oder das**.

Ratte	Löwe	Känguru	Giraffe	Affe
Krokodil	Tiger	Katze	Zebra	



→ **der Affe**



- 2 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 1 mit ihrem unbestimmten Artikel auf.

ein:

→ **ein Affe,**



eine:

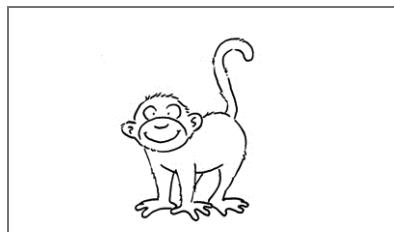


Artikel

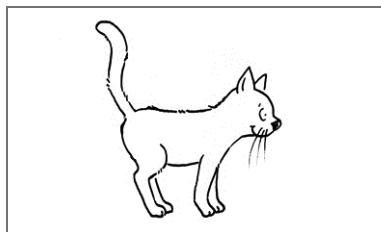
1 Setze die Silben zu Nomen zusammen.

Schreibe sie mit ihrem bestimmten Artikel **der**, **die** oder **das** und ihrem unbestimmten Artikel **ein** oder **eine** auf.

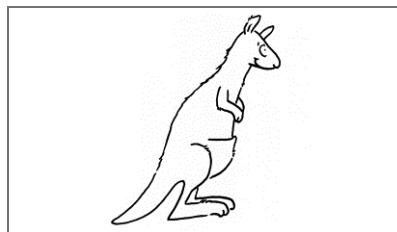
	we	Rat	raf	bra	Lö	Kän
	dil	Gi	Ar	ko	gu	ze
	fe	Ti	te	fe	Kat	ru



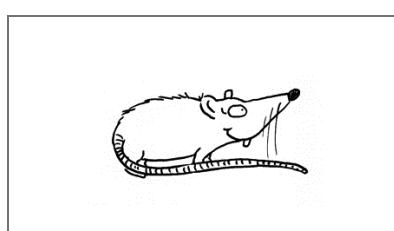
→ **der Affe**



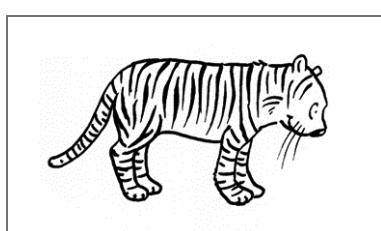
→



→



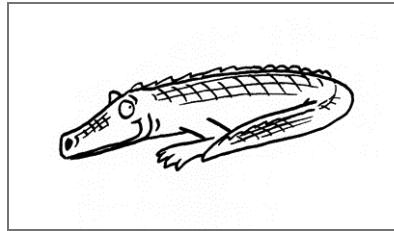
→



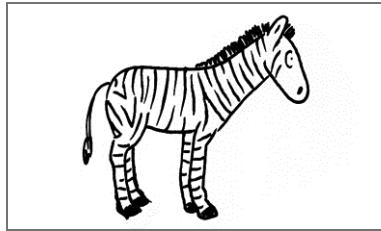
→



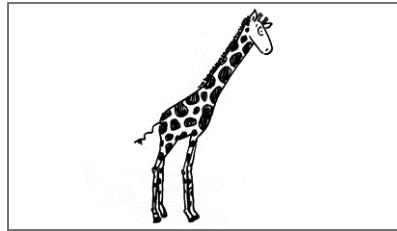
→



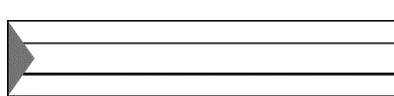
→



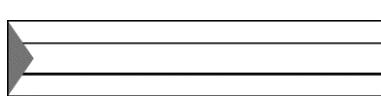
→



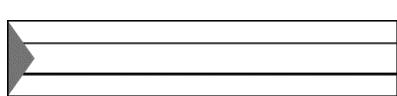
→



→



→



→

Einzahl und Mehrzahl

- 1 Unterstreichle im Text alle Nomen, die in der Mehrzahl stehen.

Die Kinder in unserer Klasse sammeln fast alle etwas. Katharina sammelt Murmeln aus buntem Glas und Bouchra sammelt Briefmarken aus aller Welt. Tobias hat von seinem Großvater viele alte Münzen geschenkt bekommen, die er in kleinen Schachteln aufbewahrt. Micha bringt von jedem Spaziergang besonders schöne Steine mit nach Hause. Alina sammelt glitzernde Spangen, mit denen sie ihre langen Zöpfe schmückt. Wenn ich mit meiner Familie ans Meer fahre, suchen wir am Strand nach Muscheln, die wir dann zu Hause in dicke Gläser füllen.

- 2 Schreibe die Nomen in der Mehrzahl aus Aufgabe 1 mit ihrem Artikel auf. Schreibe die Nomen in der Einzahl mit ihrem Artikel daneben.



die Kinder – das Kind



die Murmeln – das Murmeln



die Briefmarken – das Briefmarken



die Münzen – das Münze



die Schachteln – das Schachtel



die Beutel – das Beutel



die Zöpfe – das Zöpfen



die Muscheln – das Muschel



die Gläser – das Glas

Einzahl und Mehrzahl

- 1 Unterstreichle im Text alle Nomen, die in der Mehrzahl stehen.

Die Kinder in unserer Klasse sammeln fast alle etwas. Katharina sammelt Murmeln aus buntem Glas und Bouchra sammelt Briefmarken aus aller Welt. Tobias hat von seinem Großvater viele alte Münzen geschenkt bekommen, die er in kleinen Schachteln aufbewahrt. Micha bringt von jedem Spaziergang besonders schöne Steine mit nach Hause. Alina sammelt glitzernde Spangen, mit denen sie ihre langen Zöpfe schmückt. Wenn ich mit meiner Familie ans Meer fahre, suchen wir am Strand nach Muscheln, die wir dann zu Hause in dicke Gläser füllen.

- 2 Schreibe die Nomen in der Mehrzahl aus Aufgabe 1 mit ihrem Artikel auf. Schreibe die Nomen in der Einzahl mit ihrem Artikel daneben.



die Kinder – das Kind



die Murmeln – die Murmel



die Briefmarken – die Briefmarke



die Münzen – die Münze



die Schachteln – die Schachtel



die Steine – die Stein



die Spangen – die Spange



die Zöpfe – die Zopf



die Muscheln – die Muschel



die Gläser – das Glas

Einzahl und Mehrzahl

- 1 Unterstreichle im Text alle Nomen, die in der Mehrzahl stehen.

Die Kinder in unserer Klasse sammeln fast alle etwas. Katharina sammelt Murmeln aus buntem Glas und Bouchra sammelt Briefmarken aus aller Welt. Tobias hat von seinem Großvater viele alte Münzen geschenkt bekommen, die er in kleinen Schachteln aufbewahrt. Micha bringt von jedem Spaziergang besonders schöne Steine mit nach Hause. Alina sammelt glitzernde Spangen, mit denen sie ihre langen Zöpfe schmückt. Wenn ich mit meiner Familie ans Meer fahre, suchen wir am Strand nach Muscheln, die wir dann zu Hause in dicke Gläser füllen.

- 2 Was sammeln die Kinder? Schreibe sechs Nomen in der Mehrzahl mit ihrem Artikel auf. Schreibe sie in der Einzahl mit ihrem Artikel daneben.



die Murmeln – die Murmel



- 3 Setze die vier übrigen Mehrzahlwörter aus Aufgabe 1 in der Einzahl passend ein.

Ein _____ aus unserer Klasse sammelt Modellautos. Es hat schon eine große _____ damit gefüllt. Elvira bindet jeden Tag eine andere bunte Schleife um ihren langen _____. Toni sammelt Abziehbilder. Sein Lieblingsbild schmückt das _____, aus dem er morgens seine Milch trinkt.

Zusammengesetzte Nomen

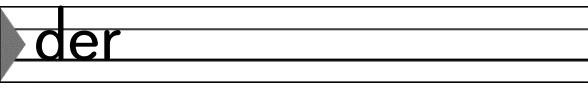
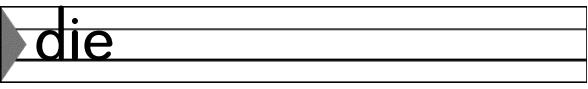
- 1 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit ihrem Artikel auf.

Kaffee		das Kaffewasser
Regen	Wasser	
Salz		
	Kessel	der
Wasser	Rutsche	
	Bett	

- 2 Zerlege die zusammengesetzten Nomen. Schreibe alle Nomen mit ihrem Artikel auf. Ergänze jeweils den Artikel des zusammengesetzten Nomens.

	<u>der</u> Autoreifen	das Auto,
	<u> </u> Polizeiauto	
	<u> </u> Käfigtür	
	<u> </u> Vogelkäfig	

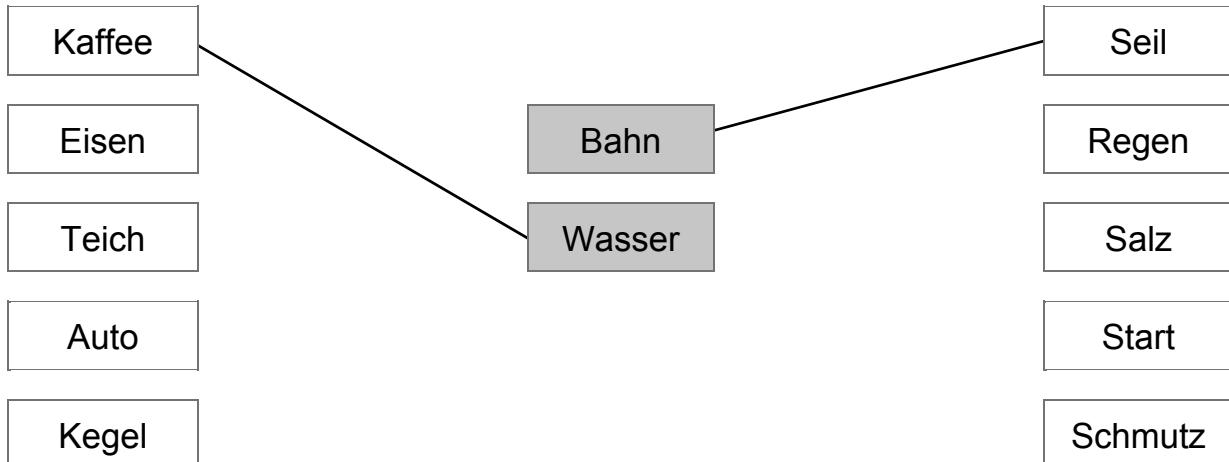
- 3 Welche zusammengesetzten Nomen sind hier miteinander verwoben?
Schreibe sie auf.

KUHSTALLTÜR	
	

Zusammengesetzte Nomen

- 1 Verbinde passend.

Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit ihrem Artikel.



das Kaffewasser	die Seilbahn
das	die

- 2 Welche zusammengesetzten Nomen sind hier miteinander verwoben?

Schreibe sie und zerlege sie anschließend in einzelne Nomen.

Schreibe alle Nomen mit ihrem Artikel auf.

AUTOREIFENFABRIK

der	die

Zusammengesetzte Nomen

- 1 Welches **Wasser** ist gemeint? Bilde zusammengesetzte Nomen.
Manche Nomen musst du dazu verändern.

Wasser, das aus der Leitung fließt: Leitungswasser.

Wasser, mit dem Kaffee aufgegossen wird: _____.

Wasser, das Salz enthält: _____.

Wasser, mit dem man sich den Mund ausspült: _____.

Wasser, das als Regen vom Himmel gefallen ist: _____.

Wasser, das du aus dem Teich schöpfst: _____.

Wasser, das aus einer Quelle sprudelt: _____.

Wasser, das voller Schmutz ist: _____.

Wasser, in dem Zucker aufgelöst ist: _____.

- 2 Welche zusammengesetzten Nomen sind hier miteinander verwoben?
Schreibe sie und zerlege sie anschließend in einzelne Nomen.
Schreibe alle Nomen mit ihrem Artikel auf.

AUTOREIFENFABRIK

ROSINENKUCHENREZEPT

Verben

- 1 In jeder Reihe befindet sich ein Kuckucksei.
Streiche es durch.

laufen springen hüpfen Sprung rennen spazieren

lachen Mund kichern grinsen schmunzeln lächeln

wimmern jammern heulen weinen Träne schluchzen

sprechen flüstern plappern Nase reden schwatzen

frühstücken fressen Futter löffeln speisen essen

- 2 Setze das unterstrichene Verb in der passenden Form ein.



Markus und Anja laufen miteinander um die Wette.

Nina läuft den beiden hinterher.



Die Leute lachen schallend über den lustigen Clown.

Der Clown _____ jedoch nicht mit.



Viele Autofahrer jammern über die hohen Benzinpreise.

Mein Vater _____ über das schlechte Wetter.



Im Kino flüstern die Zuschauer miteinander.

Jens _____ Noemi etwas ins Ohr.



Am Sonntag frühstücken wir alle zusammen.

Nur Tante Berta _____ lieber allein.

Verben

- 1 In jeder Reihe befindet sich ein Kuckucksei.
Streiche es durch.

laufen springen hüpfen langsam rennen spazieren

lachen lustig kichern grinsen schmunzeln lächeln

wimmern jammern heulen weinen traurig schluchzen

sprechen flüstern leise plappern reden schwatzen

frühstücken fressen löffeln appetitlich speisen essen

- 2 Ergänze die Sätze sinnvoll. Verwende die passende Verbform.

flüstern jammern laufen frühstücken lachen



Markus und Anja laufen miteinander um die Wette.



Nina läuft den beiden hinterher.



Viele _____ schallend über den lustigen Clown.

Der Clown _____ jedoch nicht mit.



Viele Autofahrer _____ über die Benzinpreise.

Mein Vater _____ über das schlechte Wetter.



Im Kino _____ die Zuschauer miteinander.

Jens _____ Noemi etwas ins Ohr.

Am Sonntag _____ wir alle zusammen.

Nur Tante Berta _____ lieber allein.

Verben

- 1 In jeder Reihe befindet sich ein Verb, das nicht zu den anderen Verben passt. Streiche das Kuckucksei durch.

laufen springen hüpfen ~~essen~~ rennen spazieren

lachen putzen kichern grinsen schmunzeln lächeln

wimmern jammern heulen weinen finden schluchzen

sprechen flüstern greifen plappern reden schwatzen

frühstücken fressen arbeiten löffeln speisen essen

- 2 Welche Verben passen? Ergänze die Sätze sinnvoll. Verwende die passende Verbform.

laufen
spazieren

Markus und Anja laufen miteinander um die Wette.
Ihre Großmutter _____ langsam um den Weiher.

schmunzeln
lachen

Die Leute _____ schallend über den guten Witz.
Auch der Komiker _____ vergnügt vor sich hin.

jammern
weinen

Der Vater _____ über die hohen Benzinpreise.
Antje weiß nicht, ob sie lachen oder _____ soll.

sprechen
flüstern

Jens _____ Noemi etwas ins Ohr.
Karin und Murat _____ nicht mehr miteinander.

frühstücken
löffeln

Der Großvater _____ still seine Suppe.
Am Sonntag _____ die Familie um 10 Uhr.

Adjektive

- 1 Im Buchstabengitter sind sechs Adjektive versteckt.
Suche von links nach rechts. Markiere die Wörter farbig.

B	Y	S	T	A	R	K	R	U	D	R	O
A	F	G	G	L	E	A	N	P	M	D	P
C	H	E	A	D	M	E	N	A	S	S	Y
G	L	E	E	R	F	E	L	R	H	I	U
S	G	P	O	L	T	N	R	E	I	C	H
D	F	S	A	U	E	R	S	P	L	R	D
P	A	M	G	I	I	E	K	K	A	G	K
D	G	U	T	N	E	X	M	K	U	Z	T

- 2 Schreibe die Adjektive aus Aufgabe 1. Ergänze jeweils den Gegensatz.

schwach böse voll arm trocken süß

stark – schwach

→

→

→

→

→

- 3 Setze die Adjektive in der richtigen Form in den Text ein.

Linus hat bald Geburtstag.



Er wünscht sich ein (neu) neues Fahrrad von seinen Eltern.



Seine kleine Schwester malt ein (bunt) bunt Bild für ihn.

Tante Ilse sucht für Linus ein (spannend) spannend Buch aus.

Opa Heinz hat sich ein (lustig) lustig Spiel für ihn ausgedacht.

Nur Onkel Jan fehlt noch eine (gut) gut Idee für ein Geschenk.

Adjektive

- 1 Im Buchstabengitter sind acht Adjektive versteckt.
Suche von links nach rechts. Markiere die Wörter farbig.

B	Y	S	T	A	R	K	R	U	D	R	O
A	F	G	G	L	L	A	N	G	M	D	P
C	H	E	A	D	M	E	N	A	S	S	Y
G	L	E	E	R	F	E	L	R	H	I	U
S	G	P	O	L	T	N	R	E	I	C	H
D	F	S	A	U	E	R	S	P	L	R	D
P	A	M	G	I	I	E	C	K	I	G	K
D	G	U	T	N	E	X	M	K	U	Z	T

- 2 Schreibe die Adjektive aus Aufgabe 1. Ergänze jeweils den Gegensatz.

stark – schwach

- 3 Setze die Adjektive in der richtigen Form passend in den Text ein.

bunt gut ~~neu~~ lustig spannend

Linus hat bald Geburtstag. Er wünscht sich ein neues Fahrrad von seinen Eltern. Seine kleine Schwester malt ein Bild für ihn.

Tante Ilse sucht für Linus ein Buch aus.

Opa Heinz hat sich ein Spiel für ihn ausgedacht.

Nur Onkel Jan fehlt noch eine Idee für ein Geschenk.



Adjektive

- 1 Im Buchstabengitter sind acht Adjektive versteckt. Suche von links nach rechts und von oben nach unten. Markiere die Wörter farbig.

B	E	M	G	E	G	T	R	U	D	R	O
A	C	U	S	T	A	R	K	G	M	D	L
C	K	E	A	D	N	B	R	S	R	S	A
U	I	B	U	S	L	E	E	R	H	I	N
S	G	P	E	B	T	N	B	E	N	C	G
D	K	B	R	E	I	C	H	P	A	R	D
P	T	M	G	G	I	B	C	K	S	G	K
G	U	T	Y	R	E	X	M	K	S	Z	T

- 2 Schreibe die Adjektive aus Aufgabe 1.
Ergänze jeweils das gegensätzliche Adjektiv.

eckig – rund

hoch – niedig

lang – kurz

groß – klein

hoch – niedig

lang – kurz

groß – klein

hoch – niedig

- 3 Vervollständige die Redensarten.

Das Kind bewegt sich flink wie ein Wiesel.

eitel

Nach dem Fußballspiel ist Jens stark wie ein Wolf.

stark

Der Gewichtheber ist hungrig wie ein Bär.

hungrig

Das schüchterne Mädchen ist flink wie ein Reh.

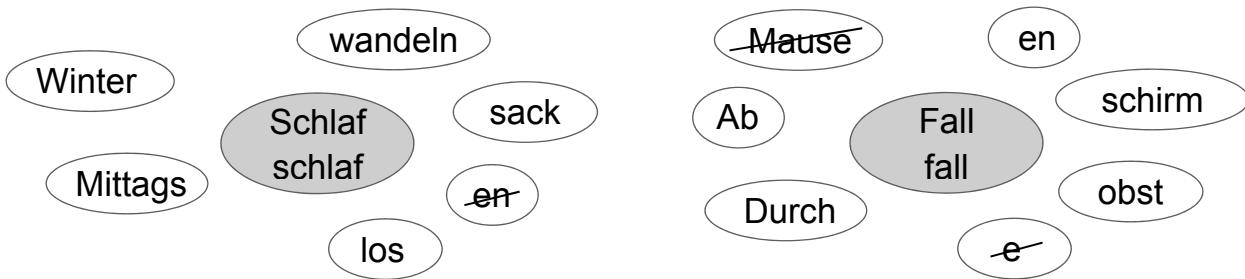
flink

Der Schauspieler ist scheu wie ein Pfau.

scheu

Wortstamm und Wortfamilie

- 1 Bilde mit jedem Wortstamm sechs Wörter der Wortfamilie. Schreibe die Nomen mit ihrem Artikel.



schlafen

die Mausefalle

Arrows point from the first two lines of the first column to the first two lines of the second column, indicating a 2x2 grid for writing practice.

Arrows point from the first two lines of the first column to the first two lines of the second column, indicating a 2x2 grid for writing practice.

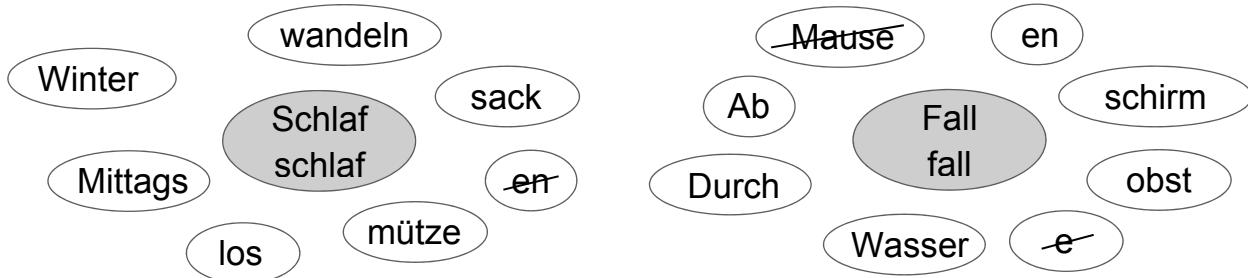
- 2 Setze die Wörter aus der Wortfamilie **schreiben** passend in den Text ein.

Schreibtisch	abschreiben	Beschreibung
Schreibheft	verschreibt	

Meike sitzt an ihrem Schreibtisch. Vor ihr liegt das aufgeschlagene _____. Als Hausaufgabe muss sie heute einen kurzen Text _____. Es handelt sich um die _____ eines Kanarienvogels. Meike _____ sich dauernd. Deshalb wird sie immer ungeduldiger. Als sie endlich fertig ist, freut sie sich sehr.

Wortstamm und Wortfamilie

- 1 Bilde mit jedem Wortstamm sieben Wörter der Wortfamilie. Schreibe die Nomen mit ihrem Artikel.



schlafen

die Mausefalle

- 2 Setze sechs Wörter der Wortfamilie **schlafen** aus Aufgabe 1 passend ein.

Nach dem Mittagessen hält Großmutter ihren Mittagsschlaf.

Vater wälzt sich seit Stunden _____ in seinem Bett hin und her.

Auf dem Zeltplatz kuschelt Nina sich abends in ihren _____.

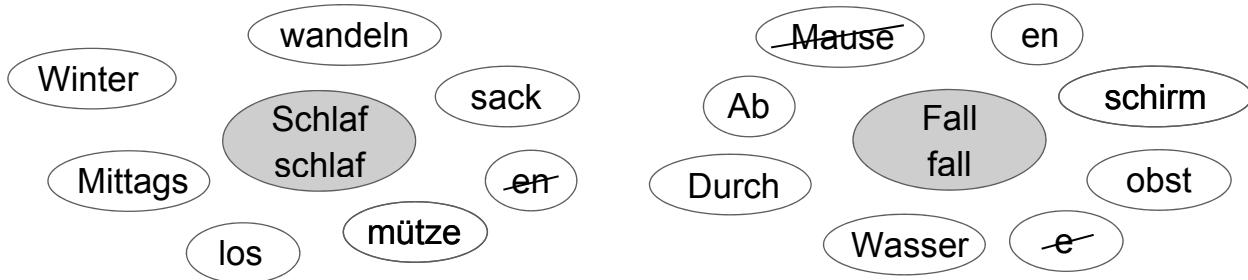
Murmeltiere bereiten sich im Herbst auf den _____ vor.

Benni, die _____, ist heute zu spät zur Schule gekommen.

Opa merkt nicht, dass er fast jede Nacht _____.

Wortstamm und Wortfamilie

- 1 Bilde mit jedem Wortstamm sieben Wörter der Wortfamilie. Schreibe die Nomen mit ihrem Artikel.



schlafen

die Mausefalle

- 2 Bilde Wörter mit dem Wortstamm **Fall/fall** und setze sie passend ein.

Vor lauter Schreck hat Lisa das Porzellantier aus der Hand fallen lassen.

Jans Onkel ist heute das erste Mal mit dem _____ abgesprungen.

Nina hat der Großmutter einen großen _____ getan, als sie den Eimer mit dem stinkenden _____ zum Müllcontainer gebracht hat.

„Was für ein _____, dass wir uns hier treffen!“, rief Ulf verblüfft.

Wegen der Konferenz wird morgen die letzte Schulstunde _____.

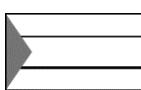
Wörterspiele

- 1 Welche Vornamen verstecken sich in der Wörterschlange?

Achtung! Der letzte Buchstabe jedes Namens ist zugleich der Anfangsbuchstabe des folgenden.



➤ **Markus,**



- 2 Schreibe eine Wörterschlange aus Vornamen wie in Aufgabe 1.



- 3 Lies den Text. Womit musst du die Platzhalter ersetzen, damit die Wörter einen Sinn ergeben?

Ein kleiner ~~b~~^{ar} wollte nach Süden ~~r~~^eien, um auf diese ~~W~~^e die ~~p~~^eigen Temperaturen im ~~m~~^eer zu entkommen. Er war schon ganz ~~h~~^oher wegen der ~~e~~^{is}kälte. Mit seinem ~~R~~^epass und einem riesigen ~~R~~^ekoffer, in den er vor der Abr~~e~~^e seine Lieblingssp~~e~~^len eingepackt hatte, setzte er sich auf eine ~~is~~^echolle und ließ sich treiben – immer dem Weg ~~w~~^her nach. Doch seine ~~R~~^ee dauerte nicht lange: Die Strömung trieb ihn im Kr~~e~~^o herum und schon nach wenigen Stunden war er wieder zu Hause.



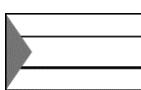
Wörterspiele

- 1 Welche Vornamen verstecken sich in der Wörterschlange?

Achtung! Der letzte Buchstabe jedes Namens ist zugleich der Anfangsbuchstabe des folgenden.



➤ Markus,



- 2 Schreibe eine Wörterschlange wie in Aufgabe 1.

Wähle abwechselnd Jungen- und Mädchennamen.



- 3 Hier stimmt etwas nicht. Kannst du den Text trotzdem entziffern?

Mein Cumpoter hat einen Dachschedan. Er spielt tatol vürreckt. Wenn ich einen Text schrebei, tauscht er in Wertörn mit mehreren Selbin die Selbstletau geigenanender aus. Nach dem Dreckun steht dann nur Insunn auf dem Piepar und dashelb bin ich schon villög verzwefeilt. Ich glebau, der Cumpoter muss raperiert werden. Doch menei Mettur meint, wenn ich die Wertör richtig einteppin werdü, dann werdü der Dreckur sie auch nicht falsch esdruckaun.



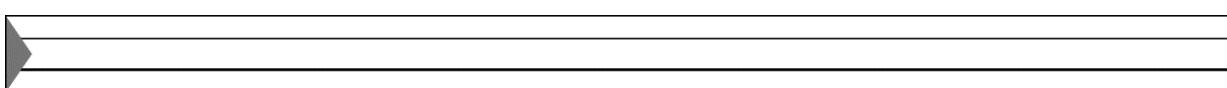
Wörterspiele

- 1 Welche Vornamen verstecken sich in der Wörterschlange?

Achtung! Der letzte Buchstabe jedes Namens ist zugleich der Anfangsbuchstabe des folgenden.



Markus,



- 2 Schreibe eine Wörterschlange wie in Aufgabe 1. Wähle selbst einen Sachbereich für deine Wörterschlange aus (z. B. Sommerferien, Tiere ...).



- 3 Hier stimmt etwas nicht. Vermutlich hatte der Drucker Schluckauf. Kannst du den Text trotzdem entziffern?

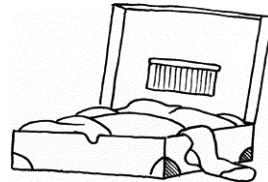
Elsa undihr Groß vaterhab enzus am meneinMo dellbo otgeb aut. Heu tepro bieren sie esa uf demSe eimPar kaus. Vors icht igsetz ensiees aufdieWas serob erfläche. DasBo otschau keltlus tigauf denWel len. DerG roßvat erzeig tElsa, wiesie dasBo otmit derFern bedien unglenk enkann. Vorlau terAufreg ungläs stEls adas Bootim merzu aufd erStel lekreisen. Dochschließ lichge ling tesihr, esinei nemgroß enBog enzu rückzu mUfer zusteue ern.



Vorsilben/Wortbausteine

1 Unterstreich die Verben mit Vorsilben.

Wenn wir nächste Woche in Urlaub fahren, werden Mama und ich vor der Abreise unsere Sachen einpacken. Papa wird dann die Koffer hinaustragen und das Auto beladen. Sobald er damit fertig ist, werden wir alle einsteigen und schließlich vergnügt abfahren.



2 Setze die Verben mit Vorsilben passend ein.

auspacken aussteigen ankommen entladen hineintragen

Wenn wir im Hotel ankommen, werden wir froh sein, nach der langen Fahrt wieder _____ zu können. Papa wird dann gleich das Auto _____ und die Koffer _____. In unserem Zimmer werden Mama und ich unsere Sachen wieder _____.

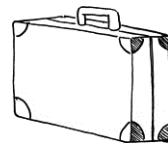
3 Unterstreich die Vorsilben der Verben. Setze sie passend in den Text ein.

aufpassen hinaufklettern umschauen einschlafen zurückgeben
vorlesen ausleihen einräumen hinfahren

Nach dem Auspacken räumen Lena und ihre Mutter die Sachen in den Schrank ein. Abends liest Papa Lena eine Geschichte _____. Am nächsten Morgen klettert die Familie einen Berg _____. Auf dem Gipfel schauen sie sich _____. Im Tal liegt zwischen den Bäumen ein kleiner See. Tags darauf fahren sie _____ und leihen sich ein Ruderboot _____. Sie passen gut _____, um nicht mit einem anderen Boot zusammenzustoßen. Nachmittags geben sie das Boot wieder _____. Schon auf der Rückfahrt ins Hotel schläft Lena völlig erschöpft _____.

Vorsilben/Wortbausteine

- 1 Welche Verben passen zu welchem Text? Nummeriere sie.
Setze die Verben mit Vorsilben passend ein.



einstiegen abfahren
hinaustragen einpacken beladen

auspacken aussteigen
ankommen entladen hineintragen

- 1 Wenn wir demnächst in Urlaub fahren, werden Mama und ich vor der Abreise unsere Sachen _____. Papa wird dann die Koffer _____ und das Auto _____. Sobald er damit fertig ist, werden wir alle _____ und schließlich vergnügt _____.
- 2 Wenn wir im Hotel _____, werden wir froh sein, nach der langen Fahrt wieder _____ zu können. Papa wird dann gleich das Auto _____ und die Koffer _____. In unserem Zimmer werden Mama und ich unsere Sachen wieder _____.
- 2 Setze die Vorsilben der Verben passend in den Text ein.

auf hinauf um ein zurück vor aus ein hin

Nach dem Auspacken räumen Lena und ihre Mutter die Sachen in den Schrank ein _____. Abends liest Papa Lena eine Geschichte _____. Am nächsten Morgen klettert die Familie einen Berg _____. Auf dem Gipfel schauen sie sich _____. Im Tal liegt zwischen den Bäumen ein kleiner See. Tags darauf fahren sie _____ und leihen sich ein Ruderboot _____. Sie passen gut _____, um nicht mit einem anderen Boot zusammenzstoßen. Nachmittags geben sie das Boot wieder _____. Schon auf der Rückfahrt ins Hotel schläft Lena völlig erschöpft _____.

Vorsilben/Wortbausteine

- 1 Setze die Verben mit Vorsilben jeweils passend ein.

einsteigen	auspacken	entladen	abfahren	hinaustragen
hineintragen	ankommen	einpacken	aussteigen	beladen

Wenn wir demnächst in Urlaub fahren, werden Mama und ich vor der Abreise unsere Sachen einpacken. Papa

wird dann die Koffer _____ und das Auto _____.



Sobald er damit fertig ist, werden wir alle _____ und schließlich vergnügt _____. Wenn wir im Hotel _____, werden wir froh sein, nach der langen Fahrt wieder _____ zu können. Papa wird dann gleich das Auto _____ und die Koffer _____. In unserem Zimmer werden Mama und ich unsere Sachen wieder _____.

- 2 Setze die Verben und Vorsilben passend in den Text ein.

aufpassen	hinaufklettern	um	einschlafen	
zurück	vorlesen	aus	<u>einräumen</u>	hinfahren

Nach dem Auspacken räumt Lena mit ihrer Mutter alles in den Schrank

ein. Abends _____ Papa Lena eine Geschichte _____. Am

nächsten Morgen _____ die Familie einen Berg _____. Auf dem

Gipfel schauen sie sich _____. Im Tal liegt zwischen den Bäumen ein kleiner

See. Tags darauf _____ sie _____ und leihen sich ein Ruderboot

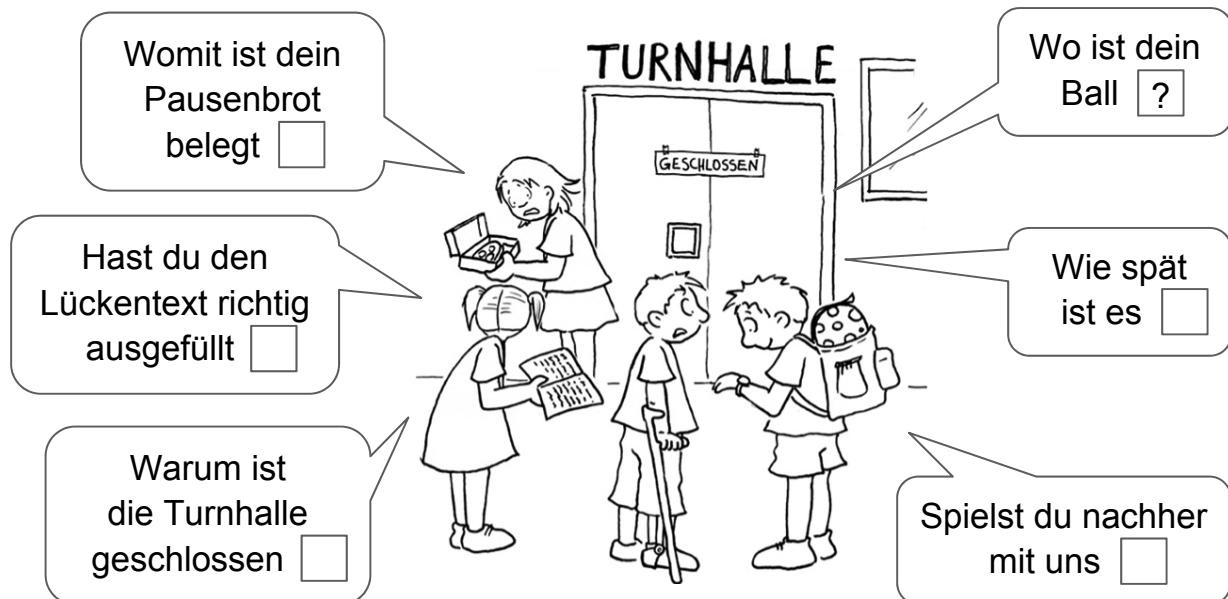
_____. Sie _____ gut _____, um nicht mit einem anderen Boot

zusammzustoßen. Nachmittags geben sie das Boot wieder _____.

Schon auf der Rückfahrt ins Hotel _____ Lena völlig erschöpft _____.

Aussagesätze und Fragesätze

- 1 Ergänze die fehlenden Punkte oder Fragezeichen am Ende der Sätze.
Schreibe die Fragen über die passenden Antworten.



► **Wo ist dein Ball?**

Mein Ball ist im Rucksack .

► **Wie**

Es ist kurz vor acht

► **Spielst**

Nein, ich habe mir den Fuß verstaucht

► **Hast**

Ich hoffe, dass ich ihn richtig ausgefüllt habe

► **Womit**

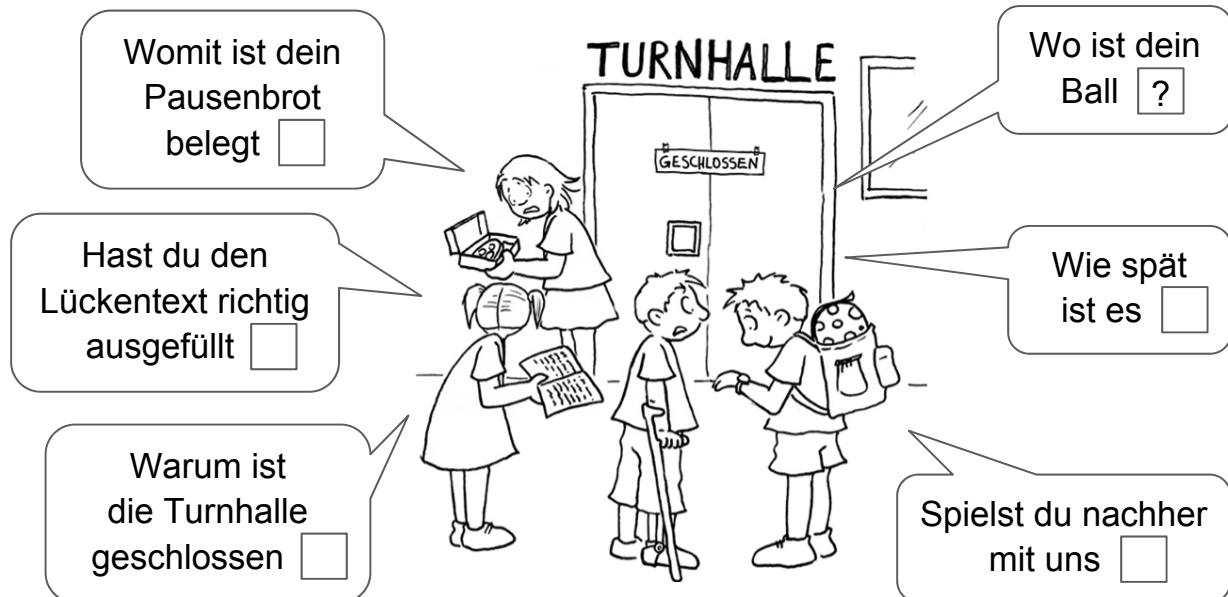
Mein Pausenbrot ist mit Käse belegt

► **Warum**

Es hat heute Nacht hineingeregnet

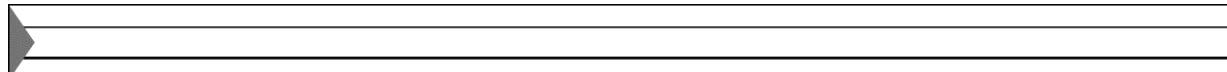
Aussagesätze und Fragesätze

- 1 Ergänze die fehlenden Punkte oder Fragezeichen am Ende der Sätze.
Schreibe die Fragen über die passenden Antworten.

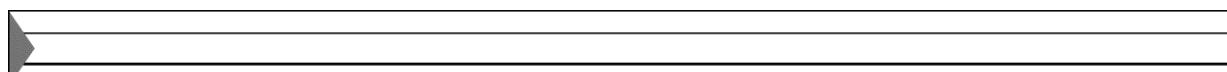


Wo ist dein Ball?

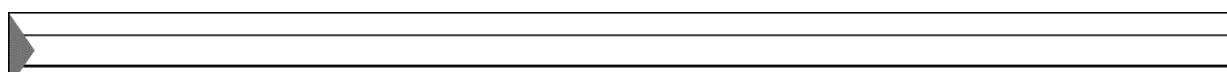
Mein Ball ist im Rucksack .



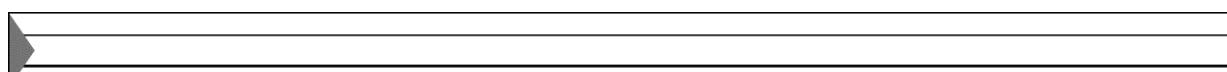
Es ist kurz vor acht



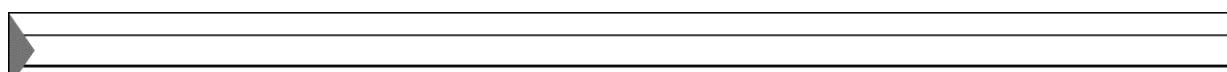
Nein, ich habe mir den Fuß verstaucht



Ich hoffe, dass ich ihn richtig ausgefüllt habe



Mein Pausenbrot ist mit Käse belegt



Es hat heute Nacht hineingeregnet

Aussagesätze und Fragesätze

- ① Schreibe passende Fragen zu den Antworten.



Wo ist dein Ball?

Mein Ball ist im Rucksack.

Es ist kurz vor acht.

Nein, ich habe mir den Fuß verstaucht.

Ich hoffe, dass ich den Lückentext richtig ausgefüllt habe.

Mein Pausenbrot ist mit Käse belegt.

Es hat heute Nacht hineingeregnet.

Satzarten und Satzschlusszeichen

- 1 Ergänze die Satzschlusszeichen: 5 Punkte, 3 Fragezeichen, 3 Ausrufezeichen.

Die Klasse 2c macht einen Ausflug . Die Kinder warten vor dem Schultor

Wo ist Helen Keiner weiß es

Wann kommt endlich der Bus Osman, hast du die Wanderkarte dabei

Da kommt der Bus Halt, hört auf zu drängeln

Stellt euch erst in einer Reihe auf Steigt langsam in den Bus ein

Nun kann der Bus losfahren

- 2 Schreibe die Sätze aus Aufgabe 1 mit den Satzschlusszeichen ab.

► Die Klasse 2c macht einen Ausflug.

► Die

► Wo Keiner

► Wann

► Osman,

► Da

► Halt,

► Stellt

► Steigt

► Nun

Satzarten und Satzschlusszeichen

- 1 Lies den Text und ergänze die Satzschlusszeichen.

Schreibe den Text mit den Satzschlusszeichen ab.

Die Klasse 2c macht einen Ausflug . Die Kinder sollen pünktlich um 8 Uhr vor dem Schultor sein . Wo ist Helen ? Keiner weiß es . Hast du die Wanderkarte dabei ? Osman kramt in seinem Rucksack. Endlich kommt der Bus . Alle wollen gleichzeitig einsteigen . Halt, hört auf zu drängeln . Der Busfahrer schimpft . Stellt euch erst in einer Reihe auf . Steigt langsam in den Bus ein . Nun kann der Bus losfahren .

► Die Klasse 2c macht einen Ausflug. Die

Satzarten und Satzschlusszeichen

- 1 Lies den Text und ergänze die Satzschlusszeichen.

Die Klasse 2c macht einen Ausflug . Alle Kinder sollen pünktlich um 8 Uhr vor dem Schultor sein „Wo ist Helen “, fragt die Lehrerin. Doch keiner weiß es „Hast du die Wanderkarte dabei “, will sie von Osman wissen. Endlich kommt der Bus Alle wollen gleichzeitig einsteigen „Halt, hört auf zu drängeln “, ruft der Busfahrer. „Stellt euch erst in einer Reihe auf “, ordnet die Lehrerin an. Endlich kann es losgehen

- 2 Was könnte vor der Abfahrt des Busses noch alles passieren?
Schreibe zwei Aussagesätze, zwei Fragesätze und zwei Aufforderungssätze.

Aussagesätze:

Fragesätze:

Aufforderungssätze:

Kleine Texte schreiben

1 Lies den Text und den Wunschbrief von Marie.

Schreibe dann die Briefe von Pascal und Amelie fertig.
Die Stichworte der beiden helfen dir.

Pascal, Amelie und ihre große Schwester Marie haben bald Geburtstag. Ihre Oma in Paris möchte wissen, was sie sich zum Geburtstag wünschen. Also schreiben alle einen kurzen Brief, in dem sie das, was sie sich wünschen, genau beschreiben.



Liebe Oma,
der Fußball, den ich mir wünsche,

ist

Das Leder

Man muss



Liebe Grüße
dein Pascal



Liebe Oma,
die Sportschuhe, die ich mir wünsche,

sind

Ihre

Man kann

Liebe Grüße
deine Amelie

Kleine Texte schreiben

1 Lies den Text und den Wunschbrief von Marie.

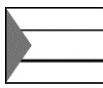
Schreibe dann die Briefe von Pascal und Amelie fertig.
Die Stichworte der beiden helfen dir.

Pascal, Amelie und ihre große Schwester Marie haben bald Geburtstag. Ihre Oma in Paris möchte wissen, was sie sich zum Geburtstag wünschen. Also schreiben alle einen kurzen Brief, in dem sie das, was sie sich wünschen, genau beschreiben.



Liebe Oma,
der Fußball, den ich mir wünsche,

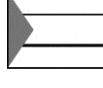
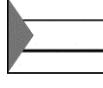
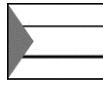
ist



Liebe Grüße
dein Pascal

Liebe Oma,
die Sportschuhe, die ich mir wünsche,

sind



Liebe Grüße
deine Amelie

Kleine Texte schreiben

1 Lies den Text und den Wunschbrief von Marie.

Schreibe dann die Briefe von Pascal und Amelie fertig.
Die Stichworte der beiden helfen dir.

Pascal, Amelie und ihre große Schwester Marie haben bald Geburtstag. Ihre Oma in Paris möchte wissen, was sie sich zum Geburtstag wünschen. Also schreiben alle einen kurzen Brief, in dem sie das, was sie sich wünschen, genau beschreiben.



Liebe Oma,
der Fußball, den ich mir wünsche,

Four lines for writing a letter.



Liebe Grüße
dein Pascal

Liebe Oma,



Four lines for writing a letter.

Liebe Grüße
deine Amelie

Geschichten vorbereiten

- 1 Vier Stichworte passen nicht zu diesem Bild. Streiche sie durch.



- 2 Setze die zum Bild passenden Stichworte aus Aufgabe 1 in die Geschichte ein.

Der Unfall

Tim kommt am Nachmittag mit seiner Mutter vom Einkaufen.

Zusammen schieben sie den vollen _____ über den _____.

Da hören sie einen lauten Knall.

Vor einer _____ sind zwei Autos miteinander _____.

Die beiden Fahrer steigen aus und _____ einander.

Ein _____, was bei dem Unfall genau passiert ist.

Zum Glück ist _____, doch die Autos sind beide sehr _____.

Geschichten vorbereiten

- 1 Welche Stichworte passen nicht zu diesem Bild? Streiche sie durch.



- 2 Setze zum Bild passende Stichworte aus Aufgabe 1 in die Geschichte ein. Schreibe auf, wie die Geschichte weitergeht. Die übrigen Stichworte helfen dir.

Der Unfall

Tim kommt am Nachmittag mit seiner Mutter vom Einkaufen.

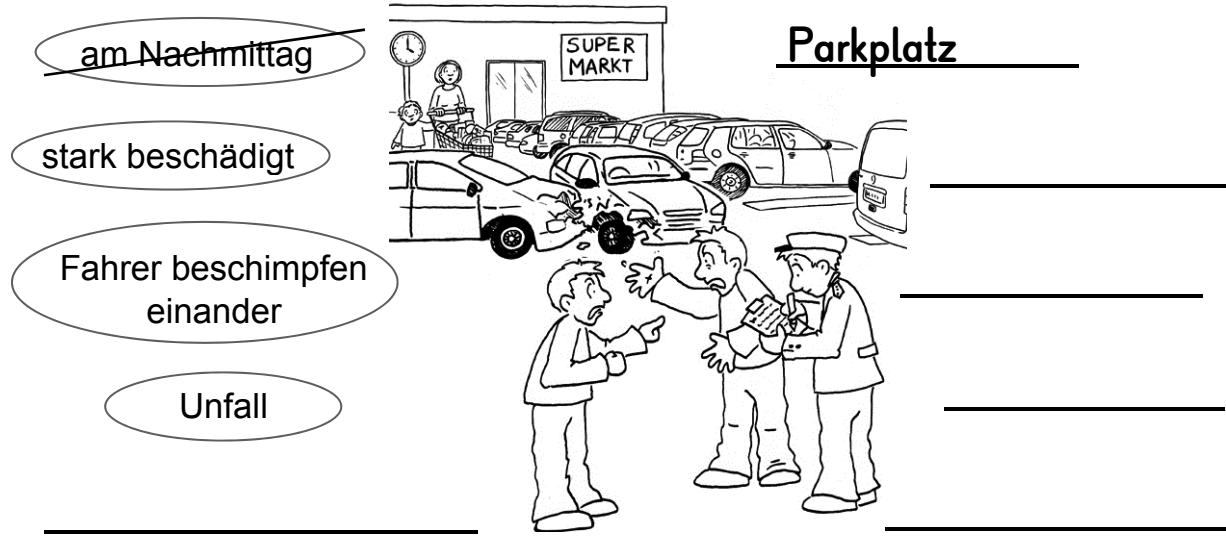
Zusammen schieben sie den vollen _____ über den _____. Da hören sie einen lauten Knall. Vor einer _____ sind zwei Autos miteinander _____.

Die beiden Fahrer

Geschichten vorbereiten

1 Ergänze weitere Stichworte zum Bild.

Schreibe anschließend die Geschichte mithilfe der Stichworte weiter.



Der Unfall

Tim kommt am Nachmittag mit seiner

Mutter vom Einkaufen.

Geschichten entwickeln

- 1 Wähle ein Bild für deine Geschichte. Kreuze es an.
Verbinde es mit den passenden Stichworten.



- Angelschnur reißt
- Wind zerrt am Drachen
- Drachen steigen lassen
- angeln gehen
- Drachenschnur reißt
- großer Fisch beißt an



- 2 Schreibe mithilfe der Stichworte eine Geschichte.
Denke dir Namen für die Personen aus.

»	
»	
»	
»	
»	
»	
»	

- 3 Wie heißt deine Geschichte? Überlege dir eine passende Überschrift.

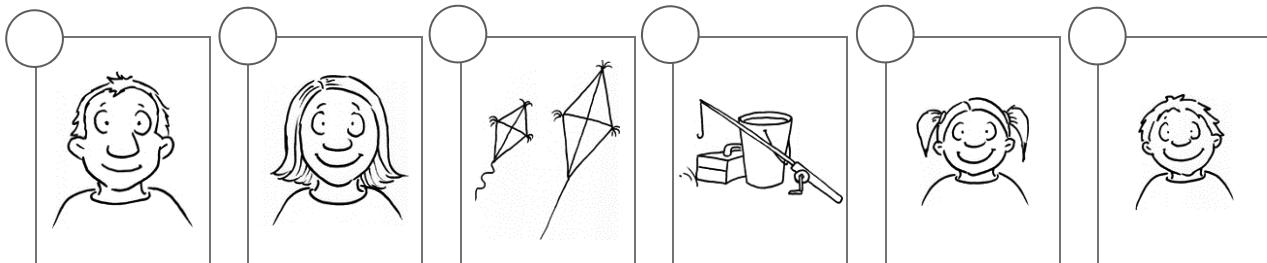
»	
»	

Geschichten entwickeln

1 **Wer** unternimmt **was** mit **wem**? Kreuze an.

Schreibe mithilfe der passenden Stichworte eine Geschichte.

Denke dir Namen für die Personen aus.



Angelschnur reißt

Drachen steigen lassen

angeln gehen

Wind zerrt am Drachen

großer Fisch beißt an

Drachenschnur reißt

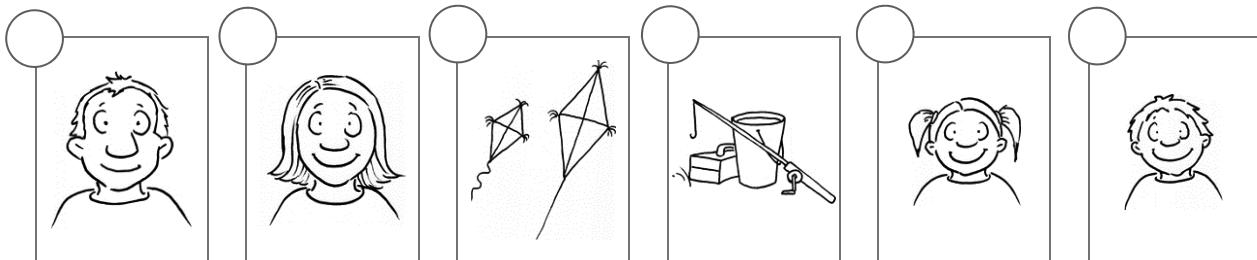
2 Wie heißt deine Geschichte? Überlege dir eine passende Überschrift.

Geschichten entwickeln

① **Wer** unternimmt **was** mit **wem**? Kreuze an.

Notiere dir Stichworte und Namen für die Personen.

Schreibe deine Geschichte auf. Finde eine Überschrift.



Stichworte:

→

→

Geschichte:

→

→

→

→

→

→

→

→

→

Überschrift:

→

Bildergeschichten aufschreiben

- 1 Welche Puzzleteile gehören zusammen?

Male sie jeweils mit der gleichen Farbe an.

Der kleine Junge fängt  die Spinne nach draußen und lassen sie frei.

Dann bringen sie  fängt die Spinne mit einem Glas ein.

Als Lukas abends ins Bett gehen will,  sitzt da eine dicke Spinne.

Seine Mutter kommt und  vor lauter Schreck zu schreien an.

- 2 Schreibe neben jedes Bild den passenden Satz aus Aufgabe 1.



Als



Bildergeschichten aufschreiben

- 1 Schau dir die Bilder genau an. Schreibe mithilfe der Stichworte eine Geschichte zu den Bildern. Finde eine Überschrift.

schlafen gehen Lukas dicke Spinne erschrecken
Mutter großes Glas einfangen ins Freie bringen

Überschrift:



Bildergeschichten aufschreiben

- 1 Schau dir die Bilder genau an. Notiere dir Stichworte dazu.
Schreibe eine Geschichte zu den Bildern. Finde eine Überschrift.

Stichworte:

Überschrift:









Texte überarbeiten



- 1 Lies die Geschichte aufmerksam.

Wähle jeweils eins der Wörter aus den Kästen und schreibe es in die Lücke.

Tom ist ganz allein zu Hause.

Draußen herrscht eine klirrende Kälte.

eisige
~~klirrende~~

Also macht er es sich mit einem _____ Buch

spannenden
interessanten

auf der Couch gemütlich.

Plötzlich hört er ein _____ Geräusch.

seltsames
unheimliches

Was ist das? Tom springt auf und läuft zum Fenster.

Davor sitzt seine _____ Katze

frierende
zitternde

auf der Fensterbank.

Sie kratzt mit ihren _____ Krallen

scharfen
spitzen

an der _____ Scheibe und miaut.

glatten
vereisten

Ihr ist es draußen zu kalt. Tom öffnet das Fenster

und lässt sie herein. Sofort läuft sie zur Couch und

krabbelt unter die _____ Wolldecke.

warme
kuschelige

- 2 Lest einander eure Geschichten vor.
Vergleicht eure Ergebnisse.



Texte überarbeiten

- 1 Lies die Geschichte aufmerksam. Ersetze die Platzhalter jeweils durch ein passendes Wort aus einem der Kästen. Schreibe die Geschichte neu auf.

spannenden
interessanten

warme
kuselige

glatten
vereisten

seltsames
unheimliches

frierende
zitternde

Draußen ist es bitterkalt. Also macht Tom es sich mit einem ♦ Buch auf der Couch gemütlich. Plötzlich hört er ein ♦ Geräusch. Was ist das? Tom springt auf und läuft zum Fenster. Davor sitzt seine ♦ Katze auf der Fensterbank und kratzt an der ♦ Scheibe. Er öffnet das Fenster und lässt Mia herein. Sofort läuft sie zur Couch und krabbelt unter die ♦ Wolldecke.



Handwriting practice lines for the rewritten story. Each line features a small gray arrow icon on the left side.

- 2 Lest einander eure Geschichten vor.
Vergleicht eure Ergebnisse.



Texte überarbeiten



- ## 1 Lies die Geschichte aufmerksam.

Allein zu Hause

Ein Junge ist ganz allein zu Hause. Draußen ist es bitterkalt. Also macht der Junge es sich mit einem spannenden Buch auf der Couch gemütlich. Plötzlich hört er ein seltsames Geräusch. Was ist das? Der Junge springt auf und läuft zum Fenster. Davor sitzt seine Katze auf der Fensterbank und kratzt an der Scheibe. Er öffnet das Fenster und lässt die Katze herein. Sofort läuft sie zur Couch und krabbelt unter die warme Woldecke.

- 2 Finde einen Namen für den Jungen und für seine Katze. Schreibe die Geschichte neu auf.



- ③ Lest einander eure Geschichten vor. Vergleicht eure Ergebnisse.

Informationen sammeln

- 1 Lies den Text aufmerksam.

Die Herkunft unserer Haustiere: Die Katze

Die Vorfahrin unserer Hauskatzen ist die ägyptische Falbkatze. Diese Wildkatzenart gewöhnte sich vor etwa 3600 Jahren an den Menschen. Dessen Kornvorräte zogen nämlich zahlreiche Mäuse an, die den Katzen als willkommene Beute dienten. Die Ägypter verehrten ihre Katzen so sehr, dass sie es verboten, sie aus dem Land zu bringen. Sogar eine ägyptische Göttin, Bastet, hatte die Gestalt einer Katze. Trotzdem kamen nach und nach immer mehr Falbkatzen auch nach Europa. Hier verbreiteten sie sich schnell und wurden zunächst vor allem zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten. Heute sind Katzen in Deutschland die beliebtesten Haustiere.



- 2 Ordne den Fragen die passenden Antworten zu.
Beantworte dann die übrig gebliebene Frage.

1. Wer ist die Vorfahrin unserer Hauskatzen?

Die Katzengöttin hieß Bastet.

2. Wieso gewöhnten sich die Falbkatzen an den Menschen?

1 Die ägyptische Falbkatze ist die Vorfahrin unserer Hauskatzen.

3. Was war in Ägypten streng verboten?

Sie wurden zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten.

4. Wie hieß die ägyptische Katzengöttin?

Die Mäuse in den Kornvorräten der Menschen waren ihnen eine willkommene Beute.

5. Wozu wurden Katzen in Europa zunächst vor allem gehalten?



Informationen sammeln

- 1 Lies den Text aufmerksam.

Die Herkunft unserer Haustiere: Die Katze

Die Vorfahrin unserer Hauskatzen ist die ägyptische Falbkatze. Diese Wildkatzenart gewöhnte sich vor etwa 3600 Jahren an den Menschen. Dessen Kornvorräte zogen nämlich zahlreiche Mäuse an, die den Katzen als willkommene Beute dienten. Die Ägypter verehrten ihre Katzen so sehr, dass sie es verboten, sie aus dem Land zu bringen. Sogar eine ägyptische Göttin, Bastet, hatte die Gestalt einer Katze. Trotzdem kamen nach und nach immer mehr Falbkatzen auch nach Europa. Hier verbreiteten sie sich schnell und wurden zunächst vor allem zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten. Heute sind Katzen in Deutschland die beliebtesten Haustiere.



- 2 Ordne den Fragen die passenden Antworten zu.

Schreibe dann passende Fragen zu den beiden übrig gebliebenen Antworten.

1. Wozu wurden Katzen in Europa zunächst vor allem gehalten?

Die Katzengöttin hieß Bastet.

Die Mäuse in den Kornvorräten der Menschen waren ihnen eine willkommene Beute.

Die ägyptische Falbkatze ist die Vorfahrin unserer Hauskatzen.

3. Wer ist die Vorfahrin unserer Hauskatzen?

Sie wurden zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten.

2. Wieso gewöhnten sich die Falbkatzen an den Menschen?

Katzen durften nicht aus dem Land gebracht werden.

Fragen 4 und 5:

→

→

Informationen sammeln

- 1 Lies den Text aufmerksam.

Die Herkunft unserer Haustiere: Die Katze

Die Vorfahrin unserer Hauskatzen ist die ägyptische Falbkatze. Diese Wildkatzenart gewöhnte sich vor etwa 3600 Jahren an den Menschen. Dessen Kornvorräte zogen nämlich zahlreiche Mäuse an, die den Katzen als willkommene Beute dienten. Die Ägypter verehrten ihre Katzen so sehr, dass sie es verboten, sie aus dem Land zu bringen. Sogar eine ägyptische Göttin, Bastet, hatte die Gestalt einer Katze. Trotzdem kamen nach und nach immer mehr Falbkatzen auch nach Europa. Hier verbreiteten sie sich schnell und wurden zunächst vor allem zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten. Heute sind Katzen in Deutschland die beliebtesten Haustiere.



- 2 Beantworte die Frage in einem ganzen Satz.

Schreibe selbst passende Fragen zu den Antworten.

Frage: Wer ist die Vorfahrin unserer Hauskatzen?

Antwort:

→

Frage:

→

Antwort: Die Mäuse in den Kornvorräten der Menschen waren ihnen eine willkommene Beute.

Frage:

→

Antwort: Katzen durften nicht aus dem Land gebracht werden.

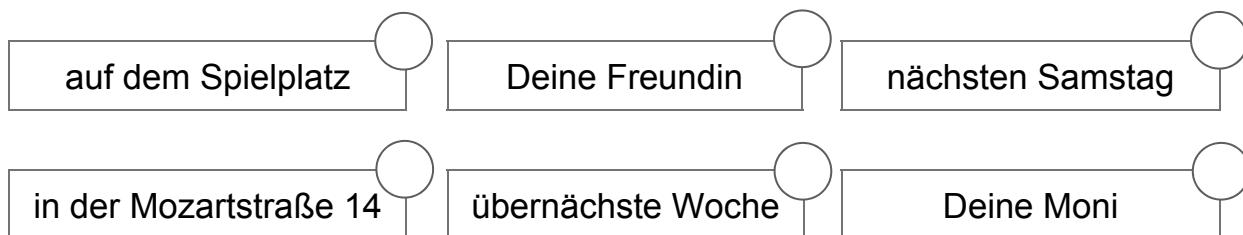
Frage:

→

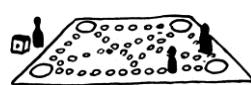
Antwort: In Europa wurden sie zur Jagd auf Mäuse und Ratten gehalten.

Einladungen

- 1 Lies die Einladung. Welche wichtigen Informationen musst du ergänzen? Kreuze sie an. Schreibe sie anschließend in die Lücken.



Einladung zum Spielenachmittag



Liebe Jette!

Ich lade dich herzlich zum Spielenachmittag ein.

Wir treffen uns

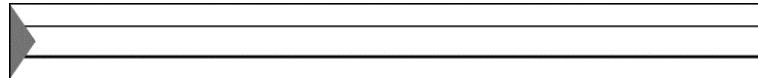
pünktlich um 15 Uhr bei mir zu Hause.

Ich wohne

Bring bitte dein Lieblingsspiel mit!

Der Spielenachmittag endet um 18 Uhr.

Ich freue mich auf dein Kommen.



Einladungen

- 1 Lies die Einladung. Welche wichtigen Informationen fehlen noch? Kreuze sie an. Schreibe anschließend die Einladung richtig auf.

Einladung zum Spielenachmittag

Lieber Jannis!

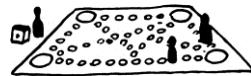
Ich lade dich zum Spielenachmittag ein.

Wir treffen uns pünktlich um 15 Uhr bei mir zu Hause.

Bring bitte dein Lieblingsspiel mit!

Der Spielenachmittag endet um 18 Uhr.

Ich freue mich auf dein Kommen.



auf dem Spielplatz

Ich wohne in der Mozartstraße 14.

nächsten Samstag

übernächste Woche

Deine Moni

Lieber Jannis!

Handwriting practice lines for the name "Lieber Jannis!"

Einladungen

- 1 Du möchtest zu einem Spielenachmittag bei dir zu Hause einladen. Welche Informationen sind für die Einladung wichtig? Kreuze sie an. Schreibe deine Einladung auf.

Wen lädst du ein?

Wo findet der Spielenachmittag statt?

Was kostet der Eintritt?

Wer lädt ein?

Wozu lädst du ein?

Wann findet der Spielenachmittag statt?

Wer darf nicht kommen?

Was gibt es zu essen?

Wann endet der Spielenachmittag?

Einladung zum Spielenachmittag

Steckbriefe und Diagramme

1 Lies den Text und den Steckbrief.

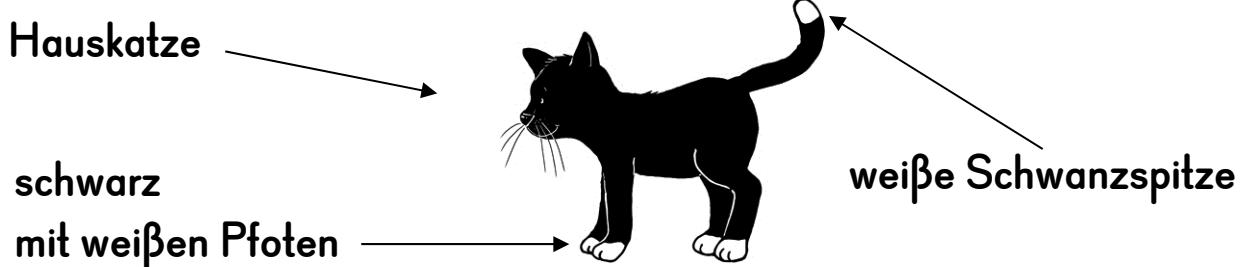
Katharinas Hund Rex ist weggelaufen. Jemand hatte vergessen das Gartentor zu schließen. Katharina hat ihn überall im Viertel gesucht und nach ihm gefragt, aber niemand hat ihn gesehen. Deshalb schreibt Katharina eine Suchanzeige in Form eines Steckbriefs und hängt diesen im ganzen Stadtviertel auf.



2 Ergänze den Steckbrief für die entlaufene Katze.

Das Bild mit der Beschreibung hilft dir.

Denke dir einen Namen für den Besitzer und seine Telefonnummer aus.



Katze am 17. April im Eibenweg 8 entlaufen!

Name:	Semira
Rasse:	
Farbe:	
Besonderes Merkmal:	
Besitzer:	
Telefon:	

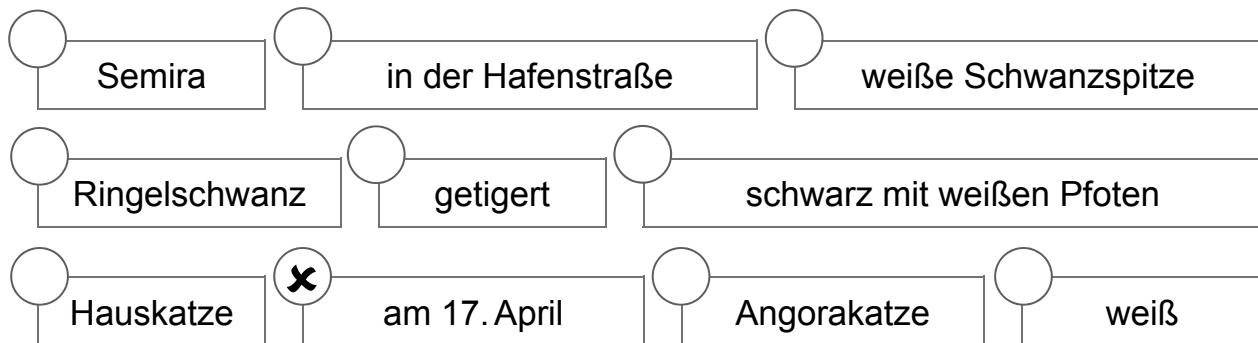
Steckbriefe und Diagramme

1 Lies den Text und den Steckbrief.

Katharinas Hund Rex ist weggelaufen. Jemand hatte vergessen das Gartentor zu schließen. Katharina hat ihn überall im Viertel gesucht und nach ihm gefragt, aber niemand hat ihn gesehen. Deshalb schreibt Katharina eine Suchanzeige in Form eines Steckbriefs und hängt diesen im ganzen Stadtviertel auf.

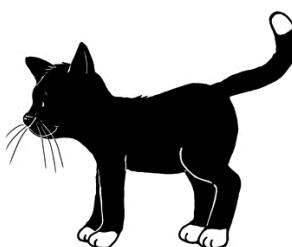


2 Welche Stichworte passen zu der entlaufenen Katze im Steckbrief? Kreuze an.



3 Ergänze den Steckbrief mit den passenden Stichworten. Denke dir einen Namen für den Besitzer und seine Telefonnummer aus.

Katze <u>am 17. April</u> im Eibenweg 7 entlaufen!	
Name:	<hr/>
Rasse:	<hr/>
Farbe:	<hr/>
Besonderes Merkmal:	<hr/>
Besitzer:	<hr/>
Telefon:	<hr/>



Steckbriefe und Diagramme

1 Lies den Text und den Steckbrief.

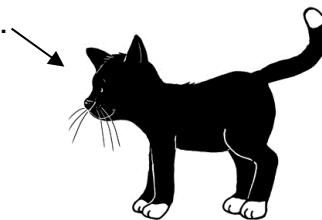
Katharinas Hund Rex ist weggelaufen. Jemand hatte vergessen das Gartentor zu schließen. Katharina hat ihn überall im Viertel gesucht und nach ihm gefragt, aber niemand hat ihn gesehen. Deshalb schreibt Katharina eine Suchanzeige in Form eines Steckbriefs und hängt diesen im ganzen Stadtviertel auf.



2 Schreibe nun einen Steckbrief für die Hauskatze **Semira**.

Sie ist am 3. Juli im Eibenweg 7 entlaufen.

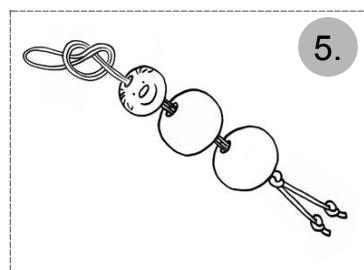
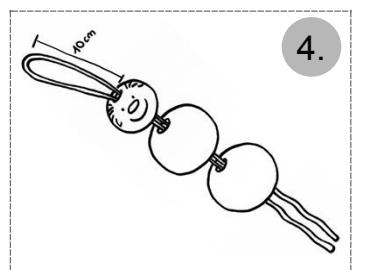
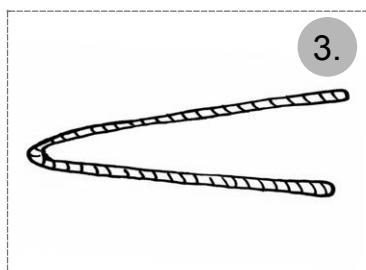
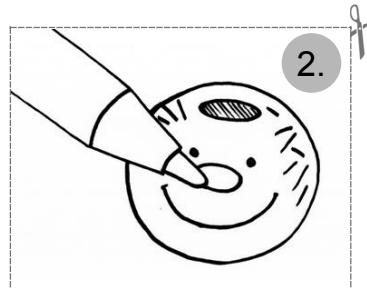
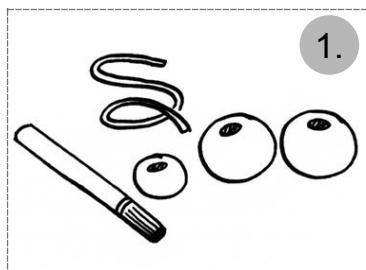
Denke dir einen Namen für den Besitzer und seine Telefonnummer aus.



Katze am 3. Juli

Bastelanleitungen

- 1 Schau dir die Bilder nacheinander genau an.
Schneide sie aus und klebe sie untereinander auf ein Blatt.



- 2 Die Reihenfolge der Bastelanleitung für den Schlüsselanhänger stimmt nicht.
Schneide die Sätze aus und klebe sie passend zu den Bildern auf das Blatt.

Nach dem Einfädeln verknotest du die Schnur vor und hinter den Perlen und an den freien Enden.

Knicke anschließend die Schnur in der Mitte.

Du brauchst: 2 dicke bunte Holzperlen,
1 etwas kleinere naturfarbene Holzperle,
50 cm feste Schnur (z.B. aus Leder,
Sisal, Paketband), 1 Filzstift.

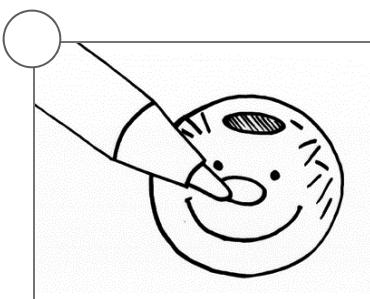
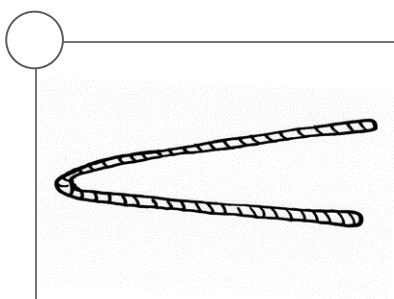
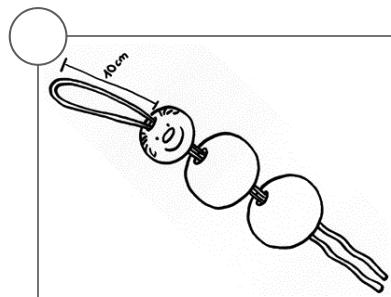
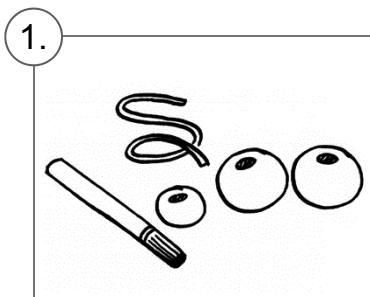
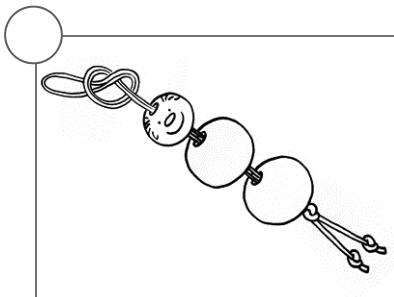
Schiebe nun die Schnur mit dem Knick voran von unten erst durch die bunten Holzperlen, dann durch die Holzperle mit dem Gesicht, sodass oben eine gut 10 cm lange Schlaufe herausragt.

Male zuerst mit dem Filzstift ein Gesicht und Haare auf die naturfarbene Holzperle.

Bastelanleitungen

- 1 Nummeriere die Bilder und die dazugehörigen Sätze der Bastelanleitung in der richtigen Reihenfolge.

Ergänze die fehlenden Satzanfänge passend: Anschließend ... – ~~Zuerst~~ ... – Nun ... – Zuletzt ... – Danach



_____ malst du mit dem Filzstift ein Gesicht und Haare auf die naturfarbene Holzperle.

_____ schiebst du die Schnur mit dem Knick voran von unten erst durch die bunten Holzperlen, dann durch die Holzperle mit dem Gesicht, sodass oben eine gut 10 cm lange Schlaufe herausragt.

_____ verknotest du die Schnur vor und hinter den Perlen und an den freien Enden.

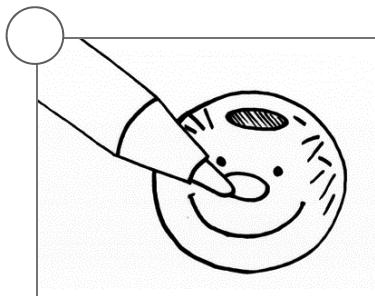
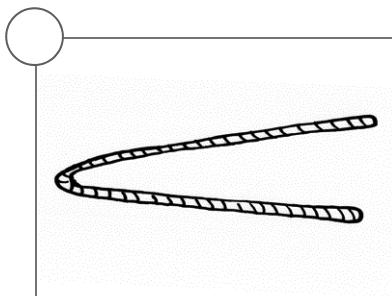
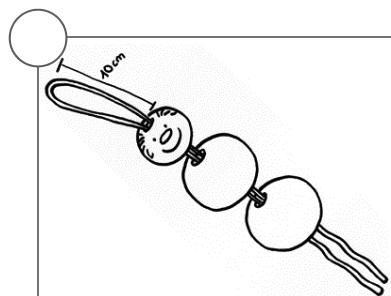
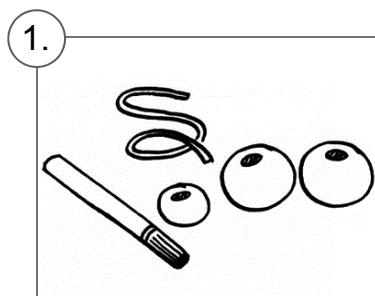
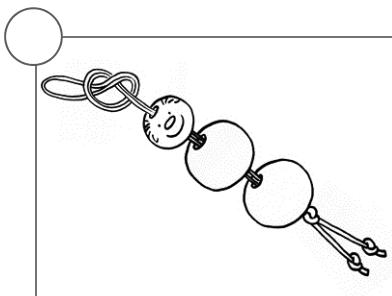
_____ knickst du die Schnur in der Mitte.

1. Zuerst _____ legst du 2 dicke bunte Holzperlen, 1 etwas kleinere naturfarbene Holzperle, 50 cm feste Schnur (z. B. aus Leder, Sisal, Paketband) und 1 Filzstift bereit.

Bastelanleitungen

1. Nummeriere die Bilder und die dazugehörigen Sätze der Bastelanleitung in der richtigen Reihenfolge.

Ergänze die fehlenden Satzanfänge passend.



_____ malst du mit dem Filzstift ein Gesicht und Haare auf die naturfarbene Holzperle.

_____ schiebst du die Schnur mit dem Knick voran von unten erst durch die bunten Holzperlen, dann durch die Holzperle mit dem Gesicht, sodass oben eine gut 10 cm lange Schlaufe herausragt.

_____ verknotest du die Schnur vor und hinter den Perlen und an den freien Enden.

_____ knickst du die Schnur in der Mitte.

1. **Zuerst** _____ legst du 2 dicke bunte Holzperlen, 1 etwas kleinere naturfarbene Holzperle, 50 cm feste Schnur (z. B. aus Leder, Sisal, Paketband) und 1 Filzstift bereit.

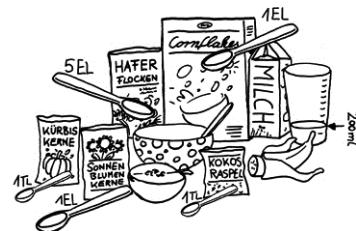
Rezepte

- 1 Schreibe die vier Arbeitsschritte zur Zubereitung eines Frühstücksmüslis in der richtigen Reihenfolge.

Frühstücksmüsli

Zutaten für 1 Portion:

5 Esslöffel kernige Haferflocken,
je 1 Esslöffel Cornflakes und Sonnenblumenkerne,
je 1 Teelöffel Kürbiskerne und Kokosraspel,
1 halber Apfel, 1 halbe Banane, 200 Milliliter Milch.



Gib das Obst zur Müslimischung.

Vermische zuerst die Haferflocken, Cornflakes, Sonnenblumenkerne, Kürbiskerne und Kokosraspel in einer Schüssel.

Gieße zuletzt die Milch über das Obst und die Müslimischung und verrühre alles.

Schäle danach das Obst und schneide es in kleine Stücke.

➤ Vermische zuerst die

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

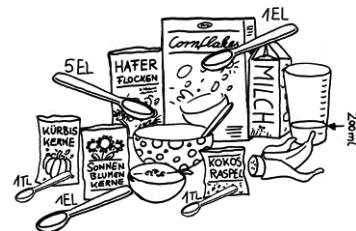
Rezepte

- 1 Schreibe das Rezept zur Zubereitung eines Frühstücksmüslis in der richtigen Reihenfolge. Verwende unterschiedliche Satzanfänge.

Frühstücksmüsli

Zutaten für 1 Portion:

5 Esslöffel kernige Haferflocken,
je 1 Esslöffel Cornflakes und Sonnenblumenkerne,
je 1 Teelöffel Kürbiskerne und Kokosraspel,
1 halber Apfel, 1 halbe Banane, 200 Milliliter Milch.



Obst zur Müslimischung geben.

Haferflocken, Cornflakes,
Sonnenblumenkerne, Kürbiskerne
und Kokosraspel in einer Schüssel
vermischen.

Milch über das Obst und die
Müsli-mischung gießen und alles
verrühren.

Obst schälen und in kleine Stücke
schneiden.

Als Erstes vermische ich die

Form for writing the first step of the recipe: "Als Erstes vermische ich die". Below it are seven lines for writing the remaining steps, each starting with a grey arrow pointing right.

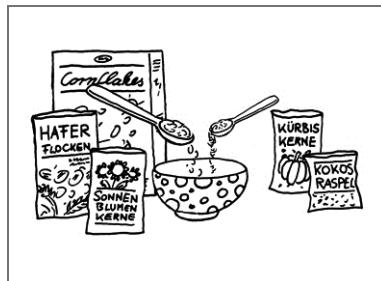
Rezepte

- 1 Schreibe das Rezept zur Zubereitung eines Frühstücksmüslis.

Frühstücksmüsli

Zutaten für 1 Portion:

5 Esslöffel kernige Haferflocken,
je 1 Esslöffel Cornflakes und Sonnenblumenkerne,
je 1 Teelöffel Kürbiskerne und Kokosraspel,
1 halber Apfel, 1 halbe Banane, 200 Milliliter Milch.

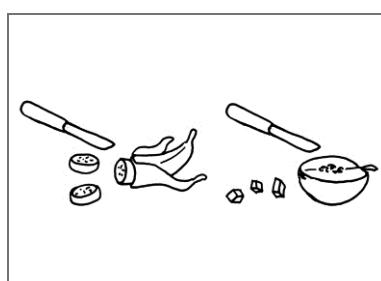


Zuerst vermische ich die

→

→

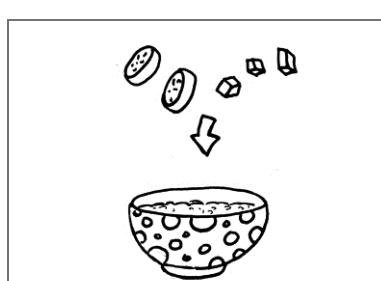
→



→

→

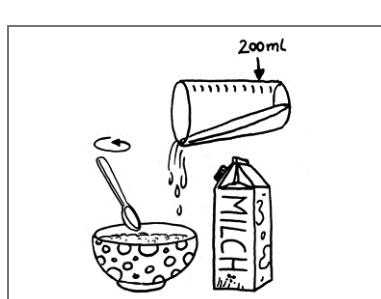
→



→

→

→



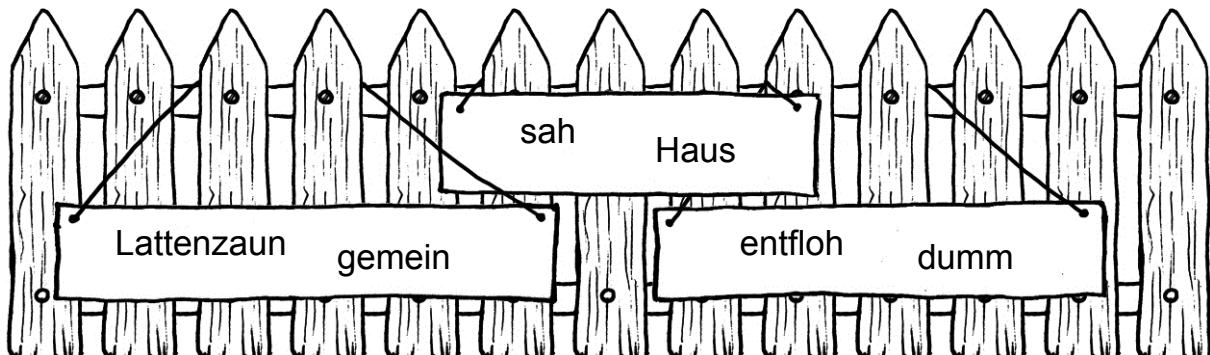
→

→

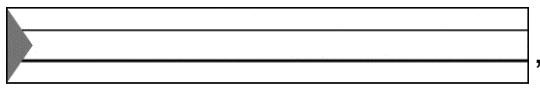
→

Gedichte schreiben

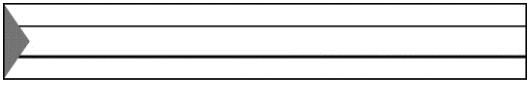
- 1 Lies das Gedicht. Ergänze die fehlenden Reimwörter.



Der Lattenzaun

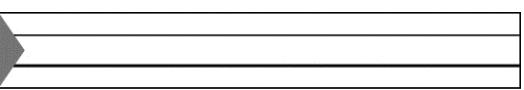
Es war einmal ein ,

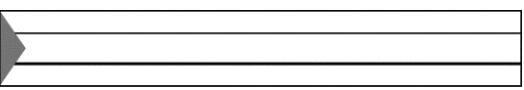
mit Zwischenraum, hindurchzuschaun.

Ein Architekt, der dieses ,

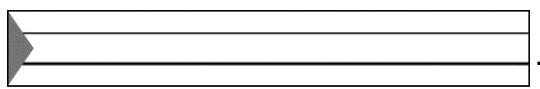
stand eines Abends plötzlich da –

und nahm den Zwischenraum heraus

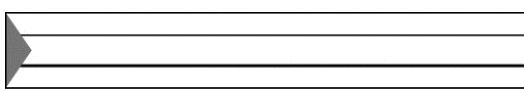
und baute draus ein großes .

Der Zaun indessen stand ganz ,

mit Latten ohne was herum.

Ein Anblick grässlich und .

Drum zog ihn der Senat auch ein.

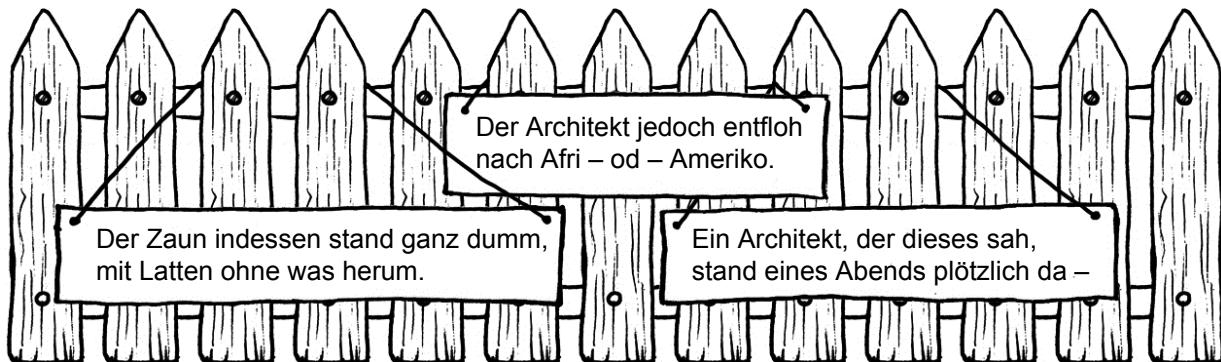
Der Architekt jedoch 

nach Afri – od – Ameriko.

Christian Morgenstern (1871–1914)

Gedichte schreiben

- 1 Welche Strophe gehört wohin? Schreibe sie in die passenden Zeilen.



Der Lattenzaun

Es war einmal ein Lattenzaun,
mit Zwischenraum, hindurchzuschaun.

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

und nahm den Zwischenraum heraus
und baute draus ein großes Haus.

Ein Anblick grässlich und gemein.
Drum zog ihn der Senat auch ein.

Christian Morgenstern (1871–1914)

Gedichte schreiben

- 1 Die Verse des Gedichtes sind völlig durcheinandergeraten. Schneide sie aus und setze jeweils zwei Verse zu einer Gedichtstrophe zusammen. Wenn du die zweizeiligen Strophen anschließend passend untereinander anordnest, dann ergibt sich das Gedicht „Der Lattenzaun“ von Christian Morgenstern (1871–1914).

nach Afri – od – Ameriko.

mit Zwischenraum, hindurchzuschaun.

Ein Architekt, der dieses sah,

mit Latten ohne was herum.

stand eines Abends plötzlich da –

Es war einmal ein Lattenzaun,

und baute draus ein großes Haus.

Der Architekt jedoch entfloh

Der Zaun indessen stand ganz dumm,

Ein Anblick grässlich und gemein.

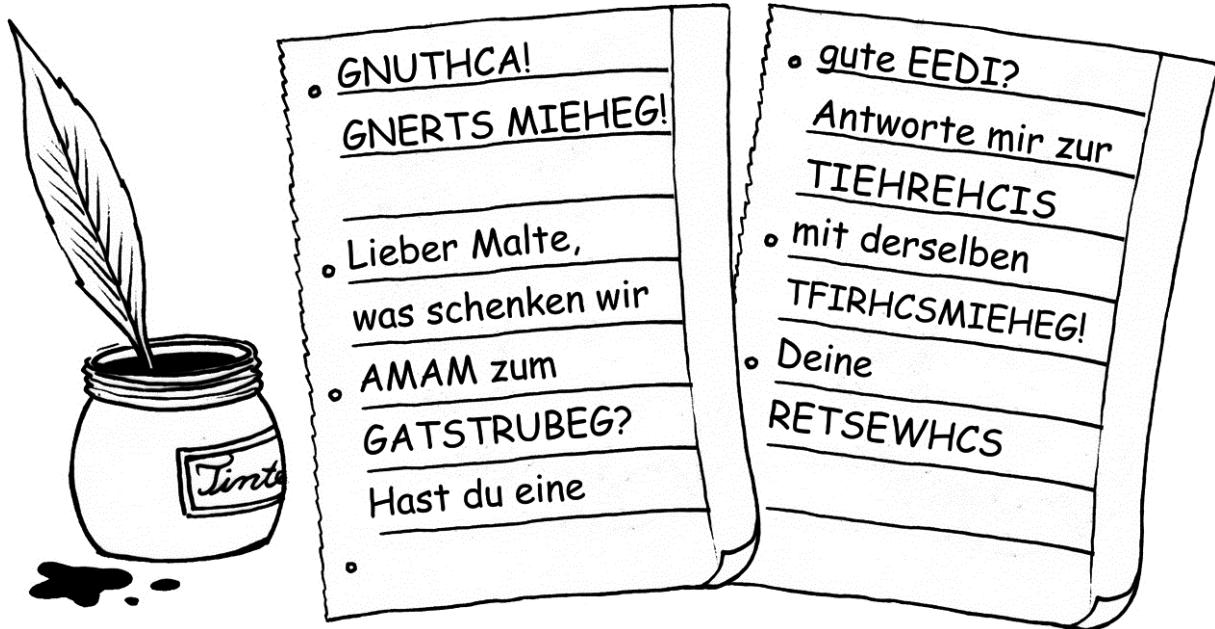
Drum zog ihn der Senat auch ein.

und nahm den Zwischenraum heraus

Botschaften schreiben und entschlüsseln

- 1 Lies die Botschaft.

Entschlüssle beim Lesen die Wörter in Geheimschrift.



- 2 Schreibe die entschlüsselte Botschaft auf.

Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

➤ Achtung!

➤

➤

➤

➤

➤

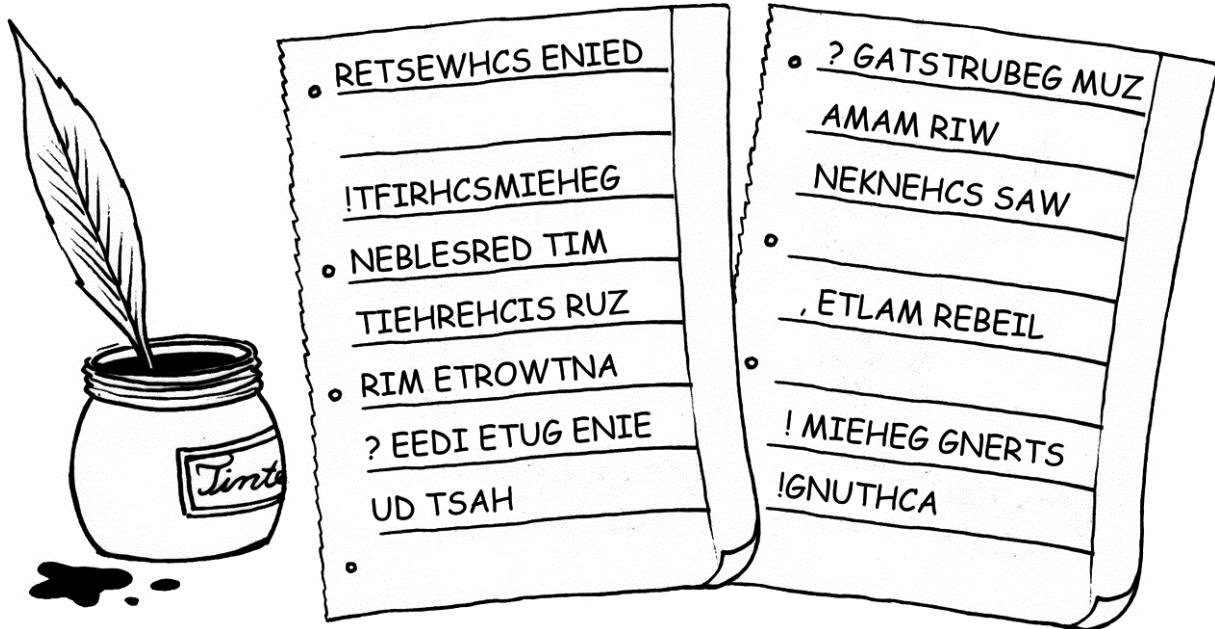
➤

➤

Botschaften schreiben und entschlüsseln

- 1 Entschlüssle die geheime Botschaft.

Tipp: Beginne mit dem Lesen unten rechts.



- 2 Schreibe die entschlüsselte Botschaft auf.

Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

➤ Achtung!

➤

➤

➤

➤

➤

➤

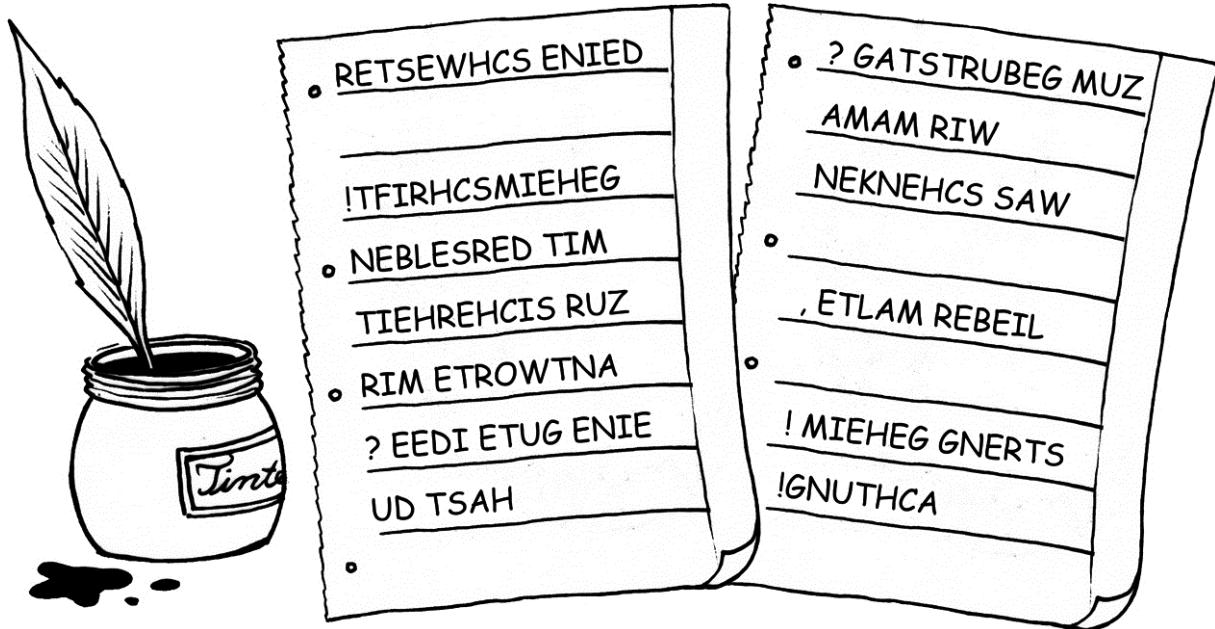
➤

➤

Botschaften schreiben und entschlüsseln

- 1 Entschlüssle die geheime Botschaft.

Tipp: Beginne mit dem Lesen unten rechts.



- 2 Schreibe eine ebenso verschlüsselte Antwort auf die Botschaft.

<input type="text"/>
<input type="text"/>