

Passend
zum neuen
Kernlehrplan

Unsere Erde

Das Erfolgskonzept für das G9
in Nordrhein-Westfalen

Cornelsen

Potenziale entfalten

Die ganze Welt in einem Buch

Das innovative Erdkunde-Lehrwerk zum Kernlehrplan in Nordrhein-Westfalen

Das Erfolgskonzept *Unsere Erde* unterstützt Sie optimal im Erdkunde-Unterricht und bei der Umsetzung des Kernlehrplans für das G9! Abwechslungsreiches und motivierendes Bildmaterial von National Geographic begleitet die Inhalte. Panoramaseiten und Blockbilder führen lebendig in die Themen ein. Mit den bewährten Pluspunkten und neuen multimedialen Angeboten können Sie alle Vorgaben im Unterricht einfach und effektiv umsetzen – auch im Bereich Medienkompetenz.

Das Original
im A4-Format –
passend zum
G9



Von Lehrerinnen und Lehrern gelobt: die praktischen Atlaskarten

Ausklappbare, sehr stabile Kartenseiten bieten Ihnen Kartenmaterial an der Stelle, an der es bei der Behandlung des Themas wichtig ist, und erspart zusätzliche Nachschlagen im Atlas oder auf Atlas-Seiten. Dadurch gelingt Ihnen entspanntes Unterrichten ohne Unruhe durch das Hervorholen des Atlas bzw. durch das Blättern zu den Atlas-Seiten des Buchs. Bleibt die Kartenseite ausgeklappt, befindet sich das Kartenmaterial immer direkt neben den Texten des Kapitels.

Alle relevanten Atlaskarten passend zu allen wichtigen Unterrichtsthemen der Jahrgangsstufe finden sich im Anhang des Schülerbuches. Im Unterricht kann dadurch durchgängig mit Karten zu allen wichtigen Themen gearbeitet werden, ohne dass dafür ein separater Atlas benutzt werden muss. Eine zusätzliche Erleichterung für Ihre Schülerinnen und Schüler: Der Atlas muss nicht nach Hause mitgenommen werden, um dort weiterzuarbeiten.

Starke Unterstützung

Das bringt Ihnen im G9 Entlastung

- Das A4-Format mit übersichtlichem, großzügigem Layout ermöglicht es Ihnen, mit Ihrer Klasse optimal mit den Abbildungen des Schülerbuchs zu arbeiten. Ihre Schülerinnen und Schüler bekommen dadurch mehr Raum, um sich auf die einzelnen Inhalte der Seiten zu konzentrieren.
- „Check it“-Kästen mit starker Kompetenzorientierung (inkl. Medienkompetenz) helfen gezielt mit verschiedenen Aufgaben, die Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler zu fördern, und machen ihnen dabei die Lernziele der Themeneinheit bewusst.
- Differenzierende Kopiervorlagen als unterstützendes Begleitmaterial, wie auch Lösungstipps und Starthilfen unterstützen Sie dabei, alle Schülerinnen und Schüler mitzunehmen, damit diese auch anspruchsvollere Aufgaben selbstständig bearbeiten können.
- Alle Texte sind als Audios online abrufbar – damit gelingt es Ihnen, unterschiedliche Lernertypen anzusprechen, und den Schülerinnen und Schülern, das Gelernte besser im Gedächtnis zu verankern.

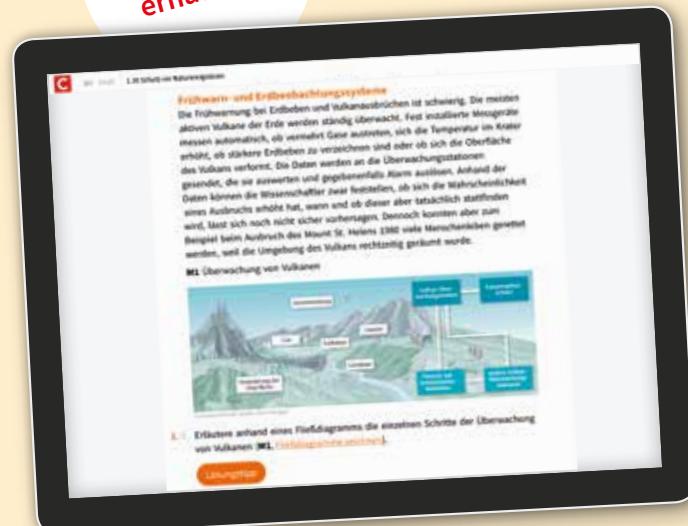
Das kann sich sehen lassen

Die Kooperation mit National Geographic garantiert Ihnen großformatige, qualitativ hochwertige Abbildungen. Eindrucksvolle, ansprechende Abbildungen für Ihren Unterricht, die das Interesse ihrer Schülerinnen und Schüler weckt, diese begeistert und echte Gesprächsanlässe bieten. Das fördert auch die Lust am Weiterlesen.

mBook – das E-Book der Zukunft

Multimedial, interaktiv, motivierend

Speziell
zu Band 2
erhältlich



Ihr Ziel ist ein moderner und motivierender Unterricht – mit möglichst einfacher Vorbereitung? Kein Problem! Mit dem mBook erreicht der digitale Unterricht seine nächste Stufe.

Audios, Filme, Galerien, Übungen zur Selbstüberprüfung und praktische Aufklappboxen zu Fachbegriffen motivieren zum interaktiven Lernen. Und Sie sparen dabei wertvolle Vorbereitungszeit!

Mehr Infos finden Sie unter cornelsen.de/mbook

Digital und vernetzt

Den Unterrichtsmanager Plus on- und offline nutzen

Perfekt für Vorbereitung und Unterricht

Der Unterrichtsmanager Plus vereinfacht Ihre Planung enorm: Er bündelt die wichtigsten digitalen Begleitmaterialien rund um das E-Book, seitengenau zugewiesen.

Filtern Sie innerhalb der Materialliste nach Kapiteln, Materialtypen oder eigenen Inhalten – und erstellen Sie sich daraus Ihre individuelle Unterrichtseinheit! Die Stunde führen Sie bequem an der Doppelseite des E-Books durch, per Beamer oder Whiteboard. Eine Offline-Version lässt sich jederzeit abspeichern.

Wählen Sie, was zu Ihnen passt: Ihr Unterrichtsmanager Plus ist online auf cornelsen.de oder offline auf USB-Stick erhältlich – und demnächst gibt es ihn auch als App!

Mehr zum Angebot: cornelsen.de/unterrichtsmanager



Der Unterrichtsmanager enthält:

- das E-Book als Zugabe
- didaktische Kommentare und Lösungen
- editierbare Arbeitsblätter als Kopiervorlagen
- Selbsteinschätzungsbögen
- alle Texte der Handreichungen im PDF-Format
- alle Darstellungstexte als Audios
- Stoffverteilungsplan für die Unterrichtsplanung
- ein Planungsraster zum Medienkompetenzrahmen

Schritt für Schritt zur Medienkompetenz

Die neuen Vorgaben erfolgreich umsetzen



Auf den Medienkompetenzrahmen zugeschnitten: Das Konzept von *Unsere Erde* bietet vielseitige multimediale Aufgaben und Angebote. Damit werden Schülerinnen und Schüler zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien befähigt.

Weitere Neuheiten zum Medienkompetenzrahmen

- Die Methodenkompetenz wird nun in den Schülerbüchern als Methoden- und (digitale) Medienkompetenz neu ausgewiesen.
- Auf den Kapiteleinstiegsseiten wird auf alle zu erwerbenden Kompetenzen hingewiesen – auch auf die Medienkompetenz.
- Methoden und Medien, welche die Schülerinnen und Schüler in dem jeweiligen Kapitel anwenden sollen, sind durch einen grünen Spiegelstrich extra markiert.



Aufgaben mit dem neuen Mediensymbol regen die Schülerinnen und Schüler an, bei der Lösung digitale Anwendungen oder Internetseiten einzusetzen. Das Schülerbuch enthält eine Übersicht möglicher digitaler Tools/Anwendungen und Internetseiten, die bei der Arbeit im Unterricht einsetzbar sind, wie z. B. „Informationen recherchieren“ oder „Mit Geo-Daten orientieren“.

Umsetzung des Medienkompetenzrahmens

Unsere Erde für das G9 in NRW

1. BEDIENEN UND ANWENDEN	2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN	3. KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN
1.1 Medienausstattung (Hardware) Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen	2.1 Informationsrecherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden Band 1: S. 30/31; S. 162/163; S. 176/177; S. 211; S. 211–213 Band 2: S. 20/21; S. 28/29; S. 36/37; S. 154/155; S. 167–170	3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen Band 1: S. 162/163; S. 176/177; S. 211–213
1.2 Digitale Werkzeuge Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen Band 1: S. 30/31; S. 211–213 Band 2: S. 28/29; S. 167–170	2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten Band 1: S. 30/31; S. 38/39; S. 24/25; S. 26/27; S. 28/29; S. 102/103; S. 114/115; S. 152/153; S. 190/191; S. 211–213 Band 2: S. 54/55; S. 76/77; S. 130/131; S. 146/147; S. 154/155	3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten
1.3 Datenorganisation Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren Band 1: S. 211 Band 2: S. 167	2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten Band 1: S. 84/85
1.4 Datenschutz und Informationssicherheit Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten	2.4 Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen	3.4 Cybergewalt und -kriminalität Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen

Der Medienkompetenzrahmen für Nordrhein-Westfalen ist Grundlage für die Entwicklung eines schulinternen Medienkonzepts. Alle Schulen in NRW sind dazu verpflichtet, ein Medienkonzept aufzustellen, das sich am Schulprogramm orientiert und auch ein schul-spezifisches Qualifizierungskonzept enthält, entsprechend ihrer pädagogischen Bedürfnisse und ausgehend von der bereits vorhandenen medialen Ausstattung.

4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN		5. ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN		6. PROBLEMLÖSEN UND MODELLIEREN	
4.1 Medienproduktion und Präsentation Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen Band 1: S. 162/163; S. 211; S. 211–213 Band 2: S. 20/21; S. 62/63; S. 130/131; S. 154/155; S. 167–170		5.1 Medienanalyse Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren		6.1 Prinzipien der digitalen Welt Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen Band 1: S. 30/31 Band 2: S. 28/29	
4.2 Gestaltungsmittel Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen Band 1: S. 24/25; S. 26/27; S. 28/29; S. 102/103; S. 114/115; S. 152/153; S. 211; S. 211–213 Band 2: S. 76/77; S. 130/131; S. 167–170		5.2 Meinungsbildung Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen		6.2 Algorithmen erkennen Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren	
4.3 Quellendokumentation Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden		5.3 Identitätsbildung Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen		6.3 Modellieren und Programmieren Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen	
4.4 Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten		5.4 Selbstregulierte Mediennutzung Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen		6.4 Bedeutung von Algorithmen Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	

Eindrucksvolle Gestaltung

In Kooperation mit National Geographic

Die Zusammenarbeit mit National Geographic garantiert besonders hochwertiges Fotomaterial.

1 Gefährdung von Lebensräumen beschreiben

Naturgewalten in Aktion

Blitze zucken vom Himmel – riesige Wolkentürme bei Nacht. Ein Gewitter? – Nein, ein Vulkan bricht aus. Gewaltige erdmirre Kräfte verändern die Landschaft der chilenischen Anden. Vulkanausbrüche stellen eine Gefahr dar und trotzdem wohnen viele Menschen in der Nähe von Vulkanen. Wie lässt sich das erklären?

In diesem Kapitel lernst du

- Erdbeben und Vulkanangebiete zu verstehen,
- die Plattentektonik zu erfähren,
- die Entstehung von Erdbeben, Vulkanaustrüchen und Seeböben zu erklären und deren Wirkungen zu vergleichen;
- die Bedeutung der plattentektonischen Kräfte bei der Gestaltung der Erdoberfläche zu erkennen und
- mögliche Schutzmaßnahmen anzuwenden.

Dazu nutzt du

- Karten,
- Blockbilder,
- Bilder,
- Grafiken,
- das Internet und
- digitale Anwendungen.

Du beurteilst

- die Gefahr von Erdbeben, Seeböben und Vulkanaustrüchen für den Menschen,
- Möglichkeiten der Nutzung von Erdbeben und
- Möglichkeiten des Schutzes vor Naturereignissen.

Hier findest du alle Darstellungstexte zum Anhören:

Ausbruch des Vulkans Chaitén in Chile am 6. Mai 2008

182 Asien: Physische Karte

183

Atlas-Seiten im A4-Format inklusive

Unsere Erde stellt im Anhang alle relevanten Karten der Jahrgangsstufen als speziellen Atlas-Teil zur Verfügung; leicht zu erschließen über das separate Atlas-Register – da kann man unter Umständen sogar einmal auf den Atlas verzichten.

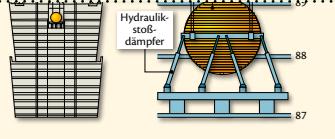
Innere Differenzierung

Nehmen Sie alle mit!

Unsere Erde bietet Ihnen eine Reihe von Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad – Lösungshilfen finden sich im Anhang.



M 4 Erdbebensicheres Hochhaus – das „Taipei 101“ in Taiwan



Erdbebensicheres Bauen

Beim letzten stärkeren Erdbeben in San Francisco fiel auf, dass zwar viele kleinere Gebäude stark beschädigt wurden oder einstürzten, die Hochhäuser aber dem Beben standhielten.

Moderne Hochhäuser bestehen aus Beton und einem Stahlgerüst, das durch Querstreben verstärkt ist. Das sind ideale Baustoffe in Erdbebengebieten, da Stahl sehr elastisch ist und nicht gleich bricht. Zusätzlich sind einige Gebäude auf Stoßdämpfern gelagert, um die durch ein Erdbeben ausgelösten Erschütterungen abzuschwächen.

Ein Problem bei Hochhäusern ist, dass sie bei einem Erdbeben im oberen Bereich sehr stark anfangen zu schwingen. Um dies zu verhindern, wurde in dem bis 2007 höchsten Gebäude der

Erde, dem „Taipei 101“ in Taiwan, eine Stahlkugel in die obersten der 101 Stockwerke gehängt. Sie verringert im Falle eines Erdbebens die Schwingung des Gebäudes. ■

- 1 Erstelle eine Tabelle, in die du die drei Naturgefahren, die jeweiligen Möglichkeiten der Frühwarnung und Schutzmaßnahmen einträgst (M 1 bis M 4, S. 33 M 5).
- 2 Erläutere anhand eines Fließdiagramms die einzelnen Schritte der Überwachung von Vulkanen (M 3, ■).
- 3 Erstelle einen Werbefilm für ein Büro im „Taipei 101“, in dem du die Erdbebensicherheit besonders erläutern (M 4, ■ Videobearbeitung).

4 Beurteile die Wirksamkeit der Frühwarnsysteme und Schutzmaßnahmen in von Naturkatastrophen bedrohten Gebieten (M 1 bis M 4, S. 33 M 5).

- 5 Informiere dich über ein aktuelles Naturereignis und unterscheide, ob frühzeitig gewarnt wurde und welche Schutzmaßnahmen ergriffen wurden (■ Eine Internetrecherche durchführen).

Hier findest du zusätzliche Informationen und Links:
cornelsen.de/webcodes
+ megigo

Höherer Schwierigkeitsgrad mit Quadrat in Orange gekennzeichnet

Webcodes für digitale Zusatzangebote zur weiteren Vertiefung

Lösungstipps im Anhang

- bieten Sprachhilfen wie z. B. wichtige Begriffe, Beispielsätze usw.
- erklären Arbeitsweisen und -techniken
- geben Denkimpulse

Kapitel 3 Wirtschaften in der gemäßigten und subtropischen Zone erläutern

S. 71

- 1 Beschreibe die Verbreitung des borealen Nadelwaldes (M 4, Karte S. 39 unten, Atlas).
► Brachte M 4 sowie eine Atlaskarte von Nordamerika. Benenne die Grenze im Süden und Norden zum Beispiel mithilfe der Breitenkreise und benenne die Vegetationszone, die im Süden und im Norden an den borealen Nadelwald grenzt.

S. 73

- 3 Begründe die unterschiedlichen Temperatur- und Niederschlagswerte (M 4).
► Beachte dabei die Lage der Orte in Nordamerika und im Gradenetz.

S. 75

- 1 Beschreibe die geographische Lage der Weizenanbaubiete in den USA (M 5, Karten S. 184 und S. 185).
► Beachte dabei neben den Bundesstaaten der USA die Klimazonen und die Klimagebiete sowie die Vegetationszonen.
2 Erläutere die Merkmale der Weizenproduktion in den USA. Fertige dazu einen Kurzvortrag an (M 1, M 4, ■).
► Bedenke dabei folgende Merkmale der Weizenproduktion:

- Bedeutung im Weltmaßstab
- Anbau von Sommer- und Winterweizen
- Bewässerung
- Einsatz von Technik und Mitarbeit spezialisierter Unternehmen im Lohnauftrag
- Größe der landwirtschaftlichen Betriebe
- Beachte dazu außerdem die Arbeitstechnik *Einen Kurzvortrag, ein Kurzreferat halten.*
- 4 Beurteile die Risiken des Weizenanbaus für den Boden und erläutere mögliche Maßnahmen zum Bodenschutz

serungsgebiete liegen. Weitere Informationen findest du im Textabschnitt „Fruchtgarten durch Bewässerung“.

- Beachte dazu außerdem die Arbeitstechnik und die digitale Methode *Eine Mindmap erstellen.*
- 4 Charakterisiere anhand eines Anbauproducts die Anbaumethoden des Industrial farming (M 1, M 4, M 5).
► Wähle ein für Kalifornien typisches Anbauproduct aus. Beispiele findest du auf S. 79 in M 6. Erläutere an dem von dir gewählten Beispiel die Merkmale des Industrial farming. Weitere Informationen findest du im Textabschnitt „Obst und Gemüse aus Agrarfabriken“.

S. 81

- 1 Beschreibe die räumliche Verbreitung der Klimazonen Europas (M 3, Karte S. 176/177).
► Verwende bei deiner Beschreibung die Teile Europas: West-, Mittel-, Nord-, Süd- und Osteuropa oder Länder und Meere.

- 2 Vergleiche die Entstehung und die Merkmale von Land- und Seeklima. Fertige dazu eine Tabelle an (M 2).
► Die Tabelle könnte folgendermaßen aussehen:

	Seeklima	Landklima
Sommer
Winter

- 3 Erläutere die unterschiedlichen Temperaturen und Niederschläge in der gemäßigten Zone Europas von Nord nach Süd und von West nach Ost (M 1, M 4).
► Geh dabei zunächst von Norden nach Süden vor. Innerhalb der gemäßigten Zone musst du in Europa auch die Veränderungen der Temperatur und der Niederschläge von Westen nach Osten darstellen.

S. 83

Was kann ich schon?

Aktive Selbstevaluation motiviert die Schüler

Erworbenen Kompetenzen und das erlernte Fachwissen werden abgefragt und wiederholt. *Unsere Erde* hält durchgehend transparent gegliederte Aufgaben bereit. Schüler/-innen (und Eltern) können die Lernfortschritte in allen Kompetenzbereichen zuverlässig kontrollieren – über die „Check it“-Rubrik sowie über die dreiseitigen Kapitelabschlüsse „Geo-Check“.

156 GEO-CHECK

Geo-Check: Ursachen und mögliche Auswirkungen des Klimawandels erläutern

Sich orientieren

M1 Folgen des Klimawandels

Fachwissen und Orientierungskompetenz

1 Ordne mögliche Folgen des Klimawandels den in der Weltkarte verzeichneten Gebieten und Kontinenten zu (M1).

- Der Lebensraum der Eisbären wird bedroht.
- Das Ökosystem der Tundra ist gefährdet.
- Die Gefahr von Überschwemmungen durch tropische Wirbelstürme wächst.
- Das Eis tauft.
- Hungersnöte und Verwüstung nehmen zu.
- Der Lebensraum der Pinguine wird bedroht.
- Das Ökosystem der Korallenriffe ist gefährdet.
- Die Gletscher in den Alpen schmelzen weiter ab.
- Der Wasserspiegel in den Großen Seen wird sinken.
- Küstennahe Gebiete werden überflutet.

Wissen und verstehen

2 Ordne jedem dieser Begriffe mindestens zwei Merkmale zu, die ihn erklären oder beschreiben (M2).

M2 Geo-Begriffestapel

Kohlenstoffdioxid	
anthropogener Treibhauseffekt	
Kohlenstoffsenke	natürlicher Treibhauseffekt
Treibhausgase	Meeresspiegelanstieg
Kohlenstoffquelle	Klimamodelle

Richtig oder falsch?

3 Sortiere die Aussagen in richtige und falsche Aussagen. Verbessere die falschen Aussagen und schreibe sie richtig auf.

Sich verstündigen, beurteilen und handeln

6 Werte die Karikaturen aus (M4 und M5).

7 Berichte in einem zusammenhängenden Text über die dargestellten Folgen der globalen Erwärmung (M4 und M5).

8 Beurteile, für wen die Folgen der globalen Erwärmung besonders schwerwiegend sein werden (M4 und M5).

Analyse- und Urteilskompetenz

M4 Im Wald

M5 Auf den Meeren

Direkt loslegen

Egal wo und auf welchem Gerät

Schwere Bücher tragen ade – *Unsere Erde* passt auch als E-Book auf das Smartphone oder Tablet. Das E-Book ist immer dabei. Online können die Schülerinnen und Schüler schnell auf das Lehrwerk zugreifen, bei Bedarf auch offline per App.



Zeitsparend und effektiv

Damit für die nächste Unterrichtsstunde alles vorbereitet ist, können wichtige Seiten im E-Book mit einem Lesezeichen versehen und hilfreiche Notizen hinterlegt werden.

Digitale Werkzeuge nutzen

Die Bearbeitungsmöglichkeiten im E-Book bieten die Möglichkeit, Sachverhalte einfach zu vermitteln und Kernpunkte herauszuarbeiten.

Nie wieder Bücher vergessen

Schülerinnen und Schüler nutzen das E-Book digital auf [scook.de](#) oder als App. Damit ist das Schulbuch immer und überall zur Hand.

Die digitale Ergänzung zum Schülerbuch

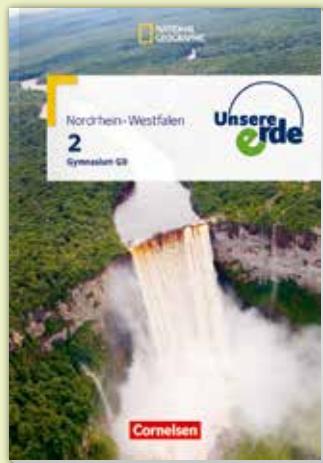
Die PrintPlus-Klassenlizenz kostet je Titel, je Schüler/-in nur 1 Euro in der Jahreslizenz.

Mehr Infos unter cornelsen.de/e-books



Auf einen Blick

Unsere Erde für Nordrhein-Westfalen



NEU Unsere Erde

Gymnasium Nordrhein-Westfalen G9

Band 1 – 5./6. Schuljahr

Schülerbuch

Kartoniert, 236 Seiten

Als E-Book auf cornelsen.de/e-books

978-3-06-230144-5 25,99

Handreichungen für den Unterricht

Mit Lösungen, Kopiervorlagen u. CD-ROM

Kartoniert, 128 Seiten

978-3-06-230016-5 30,00

Arbeitsheft mit Lösungen

Kartoniert, 40 Seiten

978-3-06-064393-6 8,50

Unterrichtsmanager Plus auf USB-Stick

Inkl. E-Book als Zugabe

978-3-06-230011-0 39,00

Unterrichtsmanager Plus online

Inkl. E-Book als Zugabe

978-3-06-230014-1 39,00

Band 2 – 7./8. Schuljahr

Schülerbuch

Kartoniert, 196 Seiten

Als E-Book auf cornelsen.de/e-books

978-3-06-230018-9 25,99

Schülerbuch als mBook

978-3-06-230009-7 9,99

Handreichungen für den Unterricht

Mit Lösungen, Kopiervorlagen u. CD-ROM

Kartoniert, 120 Seiten (April 2020)

978-3-06-230019-6 25,00

Unterrichtsmanager Plus auf USB-Stick

Inkl. E-Book als Zugabe (Mai 2020)

978-3-06-230012-7 39,00

Unterrichtsmanager Plus online

Inkl. E-Book als Zugabe (April 2020)

978-3-06-230027-1 39,00

Band 3 – 9./10. Schuljahr

Schülerbuch

Kartoniert, ca. 224 Seiten

(1. Quartal 2021)

Als E-Book auf cornelsen.de/e-books

978-3-06-230021-9 In Vorb.

Handreichungen für den Unterricht

Mit Lösungen, Kopiervorlagen u. CD-ROM

Kartoniert, 160 Seiten (2. Quartal 2021)

978-3-06-230020-2 In Vorb.

Unterrichtsmanager Plus auf USB-Stick

Inkl. E-Book als Zugabe (2. Quartal 2021)

978-3-06-230013-4 In Vorb.

Unterrichtsmanager Plus online

Inkl. E-Book als Zugabe (2. Quartal 2021)

978-3-06-230028-8 In Vorb.

Unsere Erde

3fach Erdkunde

5./6. Schuljahr

Differenzierte Kopiervorlagen

In Hefter, 128 Seiten; mit CD-ROM

978-3-06-065138-2 25,00

7./8. Schuljahr

Differenzierte Kopiervorlagen

In Hefter, 128 Seiten; mit CD-ROM

978-3-06-065141-2 25,00

9./10. Schuljahr

Differenzierte Kopiervorlagen

In Hefter, 128 Seiten; mit CD-ROM

978-3-06-065144-3 25,00

5.–10. Schuljahr

Orientierungswissen

Differenzierte Kopiervorlagen

In Hefter, 140 Seiten; mit CD-ROM

978-3-06-065135-1 25,00

Das gesamte Programm der Reihe unter cornelsen.de/unsere-erde-gy-nrw

Sicher ins G9 starten

Seit dem Schuljahr 2019/2020 ist das G9 zurück in Nordrhein-Westfalen! Das bedeutet für Sie: neue Lehrpläne, neue Lehrwerke, neue Forderungen wie die verpflichtende Erstellung eines Medienkonzepts. Gern helfen wir Ihnen unter cornelsen.de/nrw-g9

Service Center

Telefon: 0800 12 120 20 (kostenlos aus dem dt. Festnetz)

+49 30 897 85-640 (Mobilfunknetz / Ausland)

Mo–Fr 8–18 Uhr (außerhalb dieser Zeit erreichen Sie

unsere automatische Bestellannahme)

Fax: +49 30 897 85-578

E-Mail: service@cornelsen.de

Cornelsen Verlag

14328 Berlin

cornelsen.de

Bildnachweise

Cover: © Shutterstock.com/

Robert Koster

Seite 3: © Shutterstock.com/Artur Aliev

Seite 4: © Shutterstock.com/YanLev

Seite 10: © Shutterstock.com/Farknot

Architect; © Shutterstock.com/Bloomicon

Preisangaben in € (D), Stand 1.1.2020. Preisänderung und Irrtum vorbehalten. Alle Preise enthalten die zzt. geltende Mehrwertsteuer.