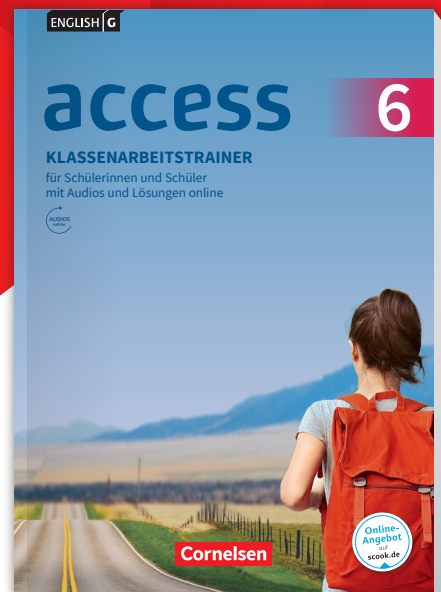


Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Arbeitsblätter sind gerade in Fernlernsituationen nützliche Helfer.

Der *English G Access*-Klassenarbeitstrainer, Band 6 (ISBN 978-3-06-033091-1; 12,50 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten – mit je zwei Klassenarbeiten zu jeder Unit sowie Aufgaben zum Hörverstehen, Lesen und Schreiben. Die Audios und Lösungen dazu stehen online bereit.

Viel Erfolg beim Unterrichten aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

access

6

KLASSENARBEITSTRAINER

für Schülerinnen und Schüler
mit Audios und Lösungen online



Cornelsen

Online-
Angebot
auf
scook.de

Diese Tabellen sollen dir bei der Bewertung deiner Übungsklassenarbeiten helfen.
Möglicherweise legt deine Lehrerin oder dein Lehrer einen anderen Bewertungsmaßstab zugrunde.

Gesamtpunktzahl 61

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	61–58	57,5–49	48,5–37	36,5–24,5	24–12,5	12–0

Gesamtpunktzahl 65

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	65–62	61,5–52	51,5–39	38,5–26	25,5–13,5	13–0

Gesamtpunktzahl 69

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	69–65,5	65–55,5	55–41,5	41–28	27,5–14	13,5–0

Gesamtpunktzahl 72

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	72–68,5	68–58	57,5–43,5	43–29	28,5–14,5	14–0

Gesamtpunktzahl 74

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	74–70,5	70–59,5	59–44,5	44–30	29,5–15	14,5–0

Gesamtpunktzahl 82

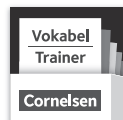
Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	82–78	77,5–66	65,5–49,5	49–33	32,5–16,5	16–0

access

6

KLASSENARBEITSTRAINER

für Schülerinnen und Schüler
mit Lösungen und Lerntipps



Vokabeltrainer-App

Verfügbar für: iOS, Android
und Windows Phone



Dein **Online-Angebot enthält: Audios und Lösungen.**

Du findest alles auf scook.de.

Dort gibst du den unten stehenden Zugangscode
in die Box ein.

Dein Zugangscode auf

www.scook.de | pk8p5-cev83

Cornelsen

Inhalt

Unit 1

Who are you?

4



Klassenarbeit A

Listening · Words · Language · Speaking · Mediation

5

Klassenarbeit B

Reading · Words · Language · Writing

10

Unit 2

What makes a community?

17



Klassenarbeit A

Reading · Words · Writing · Language

18

Klassenarbeit B

Listening · Words · Language · Speaking · Mediation

24

Unit 3

How is the world changing?

30



Klassenarbeit A

Listening · Words · Language · Mediation

31

Klassenarbeit B

Reading · Words · Language · Writing · Speaking

37

More help

44

Bewertungsraster

47

Here we go!

Vor dir liegt der **Klassenarbeitstrainer**, der dich bei der Vorbereitung auf die Klassenarbeit unterstützt.

Du findest zu jeder Unit zwei Klassenarbeiten, mit denen du alle Fertigkeiten (skills) trainieren kannst.



Wenn eine Klassenarbeit angekündigt wird, erstelle dir mithilfe der Pläne zum Selbstauffüllen zu Beginn jeder Unit einen Lernplan.
Die **Lösungen**, die du auf www.scook.de findest, enthalten ein Muster.

Datum 22. November

Was kommt dran?

Unit 2: Listening, Vokabeln, *gerund after prepositions*, Mediation, Buchbesprechung

Datum	Was ich lernen will	Erledigt?	Was ich noch einmal wiederholen muss/ wichtige Hinweise
11.11.	Lernplan erstellen	✓	
12.11.	Vokabeln Unit 2 wiederholen: 1. Teil	✓	

Alle Lösungen sowie die Hörtexte für die Listening- und Mediation-Aufgaben findest du online auf www.scook.de. Dort gibst du den Code von Seite 1 dieses Heftes ein.



Lege dir für die Arbeit mit dem Klassenarbeitstrainer ein Schreibheft an, in dem du Schreibaufgaben und andere Übungen notierst.

Für die mit diesem Symbol **More help** gekennzeichneten Aufgaben findest du zusätzliche Hilfen auf S. 44–46. Wenn du diese Hilfe nutzt, führt dies zu Punktabzug bei der Aufgabe. Vergleiche deine Lösungen mit den möglichen Lösungen sehr gründlich. Hole dir bei Unklarheiten Hilfe, sodass du erfolgreich üben und lernen kannst. Du kannst natürlich auch in den *Skills Files* und *Grammar Files* deines Schülerbuches nachschlagen, wenn du etwas nicht mehr genau weißt. Deine Punktezahl bei *Writing*-, *Speaking*- und *Mediation*-Aufgaben kannst du mithilfe der Bewertungsraster auf S. 47 in diesem Heft ermitteln. Der Punkteschlüssel auf der inneren Umschlagseite hilft dir, deinen Lernstand einzuschätzen.

Übrigens: Die Klassenarbeiten in diesem Heft prüfen das Gelernte sehr ausführlich ab. Du benötigst daher für die Bearbeitung länger als eine Schulstunde. Natürlich kannst du die Klassenarbeiten auch in „Portionen“ aufteilen oder gezielt Übungen auswählen.

Ich wünsche dir viel Erfolg beim Lernen mit deinem Klassenarbeitstrainer.

Katrin Häntzschel

What makes a community?



Mein Lernplan

Datum

Was kommt dran?

[illegible]

Klassenarbeit A

Gesamtpunktzahl / 691 READING How chickens and goats are helping to stop child marriage / 8

While doing a project on “Building community around the world”, you find the following article in an online magazine. Read the text.



Many girls get married before age 18 in the northern, Amhara region of Ethiopia. The legal age of marriage is 18 – but the law is seldom enforced¹.

“My family received a request for my marriage when I was in grade 6,” says one young woman from the area, who asked not to be named to protect her privacy. “All my elder sisters were married when they were children. It was common in the kebele².” The youngest in her family, she is now 23, a university graduate and still unmarried.

And the reason has a lot to do with ... a chicken. “See, one misperception³ is that child marriage is an intractable⁴ practice,” says a social scientist at the Population Council who helped launch⁵ a program called Berhane Hewan in Ethiopia about 14 years ago. “My experience is that communities are quite open to change,” she says – especially when they are presented with better alternatives.

And Berhane Hewan presented a lot of alternatives. The first step was setting up regular community meetings where locals could discuss child marriage and why it is so widely practiced in the area – and what it would take for families to stop it.

Many families were pulling their daughters out of school because they couldn’t afford⁶ school fees. So Berhane Hewan gave school supplies⁷ to participating girls between the ages of 10 and 19 and also matched them up with older female mentors. Families who kept their girls unmarried and in school for two years were rewarded⁸ with a goat, sheep or a pair of chickens.

The multi-faceted approach⁹ seemed to work. In a 2009 study, Erulkar tested out the program with more than 450 girls from the village of Mosebo. She found that girls age 10 to 14 who participated in the two-year program were 90 percent less likely to be married than girls in a nearby community who didn’t participate.

The key to the program’s success, Erulkar says, was involving community leaders. “The idea of the goats and the chickens came from the communities, at one of those meetings,” Erulkar says. In this part of Africa, the lure¹⁰ of a “bride price” or dowry¹¹ – in the form of money or livestock – often pushes parents to arrange early marriages for their daughters, she says. The gift of an animal gives families an economic incentive to hold off. “In Ethiopia, we found that chickens were the best choice,” Erulkar says. That’s because men usually tend to goats, but “the girls themselves would harvest¹² the eggs and sell them for school supplies.”

At these meetings, communities also “devised¹³ their own, home-grown approaches to fighting child marriage,” Erulkar says. In some villages, for instance, where it was customary for neighbors to help each other harvest crops, local leaders agreed that families that arranged an underage marriage wouldn’t get any such help.

Even the idea for the program’s name – which means “light of Eve” in Amharic – came out of an early community meeting. [...]

The key to Berhane Hewan’s success was involving local communities, says a social scientist who helped launch the program.

Erulkar and her colleagues hope that programs like Berhane Hewan will help change social norms around child marriage. “We haven’t studied the long-term impact¹⁴ at this point,” she says. “But when we go back to the communities we do find that it made a lasting change. Families suddenly realize [they] don’t have to carry on with this practice of child marriage.” Most of the communities have continued to hold regular meetings to discuss not just child marriage but all sorts of issues, Erulkar says. “And we’ve seen that the community-based mentors we’ve trained tend to carry on the work even after the program is over.”

¹(to) enforce *durchsetzen, vollstrecken* ²kebele = neighbourhood ³misperception *Fehleinschätzung* ⁴intractable *hartnäckig*
⁵(to) launch = (to) start ⁶they couldn’t afford = they were not able to pay for ⁷school supplies = things students need for school
⁸(to) reward *belohnen* ⁹multi-faceted approach *facettenreicher/vielfältiger Ansatz* ¹⁰lure *Reiz, Verlockung*
¹¹dowry *Mitgift* ¹²(to) harvest = here: (to) collect ¹³(to) devise = (to) develop ¹⁴impact = effect

Now match the sentence halves on the left with those on the right so that they fit the content of the text.

1 Although girls are only allowed to marry at the age of 18 or older in northern Ethiopia,

2 The Berhane Hewan programme has been running successfully for 14 years

3 Before the programme was introduced,

4 At the beginning of the programme, Berhane Hewan held meetings

5 If a girl went to school for 2 years instead of marrying,

6 Anabel Erulka strongly believes that it was very important

7 While chickens work best in a lot of communities to prevent child marriage,

8 Even though the programme has ended in many communities,

a parents didn't send their girls to school because they didn't have the money to pay for it.

b it is obvious that girls are older when they get married, and the communities are still discussing problems in meetings.

c people in other villages don't get help from their neighbours if they allow their girls to marry under 18.

d child marriage is still a problem today.

e to include the leaders of the communities in the programme.

f and shows that people accept it as a good alternative.

g at which they discussed what could be done to prevent child marriage.

h the family got an animal as a reward.

1

2

3

4

5

6

7

8

2 WORDS In English, please

/7

Was sagst du, wenn du ausdrücken willst, ...

1 ... dass du ein Zeichen für die Umwelt setzen willst, indem du Taschen aus Baumwolle verwendest, ganz gleich, ob andere das auch machen? _____

2 ... ob jemand zufälligerweise weiß, wann der Earth Day in diesem Jahr stattfindet? _____

3 ... dass du nicht absichtlich zu spät kommst, sondern dein Bus verspätet war? _____

4 ... dass du neulich eine interessante Rezension über dein Lieblingsbuch gelesen hast? _____

5 ... dass du ohne eine Miene zu verziehen eine sehr lustige Geschichte erzählen kannst? _____

6 ... dass du dich auf jeden Fall in einer Gruppe engagieren willst, die sich für Bürgerrechte einsetzt? _____

7 ... dass ihr nach langer Diskussion schließlich entschieden habt, Geld für einen guten Zweck zu sammeln? _____

More help

➔ (p. 45/–3 Punkte)

3 WORDS A good read

/ 15

Complete Jessica's account of her last visit to a bookstore with suitable words from the box. There are more words than you need. Sometimes you will have to change the grammatical form of the word.

therefore • belief • (to) reach for • display • (to) indicate • staff • literally • entertaining • enormous • strongly • plot • ladder • engaging • genre • crime • fiction • incredible • highly • readable • (to) summarize • read • gripping

To: lucymiller@mill.co.uk

Subject: My last visit to a bookstore

Hi Lucy,

as you know, I'm always looking for a good _____ . The last piece of

_____ I read was so _____ that I couldn't put the book down,

because I really wanted to find out who the murderer was. After I had finished it, I went to my favourite

bookstore to check what was on _____ in the new arrivals section. This is usually the

quickest way to discover something _____ and _____ .

This time I didn't find anything. _____ , I asked the _____

whether they could suggest something. One man was really helpful. He immediately climbed the

_____ to get to the top of an _____ bookshelf, which covered the

complete wall from bottom to top, and _____ a small book. He added that if I liked

mysterious _____ stories, he would _____ recommend this

collection of short stories of different authors. He _____ advised me to only read one

at a time because they were so _____ .

And that is exactly what they are. I simply can't stop 😊.

See you,
Jessica

4 WRITING Little changes in life

 / 15

Your class is taking part in an international newspaper project focusing on actions and campaigns today's young people organize to protect the environment.

You want to hand in an article in which you describe what you personally do to help stop climate change and protect the environment.

Write an article of about 200 to 250 words.

5 LANGUAGE Adapting to changes

 / 6

A student has just written a text about Adapting to changes.

Look at the text and improve its style by using participles. Make one sentence out of two or rewrite the sentences with **and**. If necessary, add a preposition.

- 1 People can limit the damage caused by climate change. They can adapt to new, different ways of life.

- 2 People in coastal regions have often been affected by floods in recent years. Now they are designing houses which can act like boats – they stand on land but can swim when the area is flooded.

- 3 Residents living on the River Elbe are protecting nature. They are restoring the grasslands¹ along the river so that the water can spread there if there is a flood.

- 4 City planners build houses with green walls and roofs. They want to control the temperature inside and outside the houses.

- 5 Gardeners are designing more parks in cities in which they plant drought-tolerant shrubs and trees. They help keep people cool in hot weather.

- 6 People must take action now. Then they can prevent floods and save lives as well as costs.

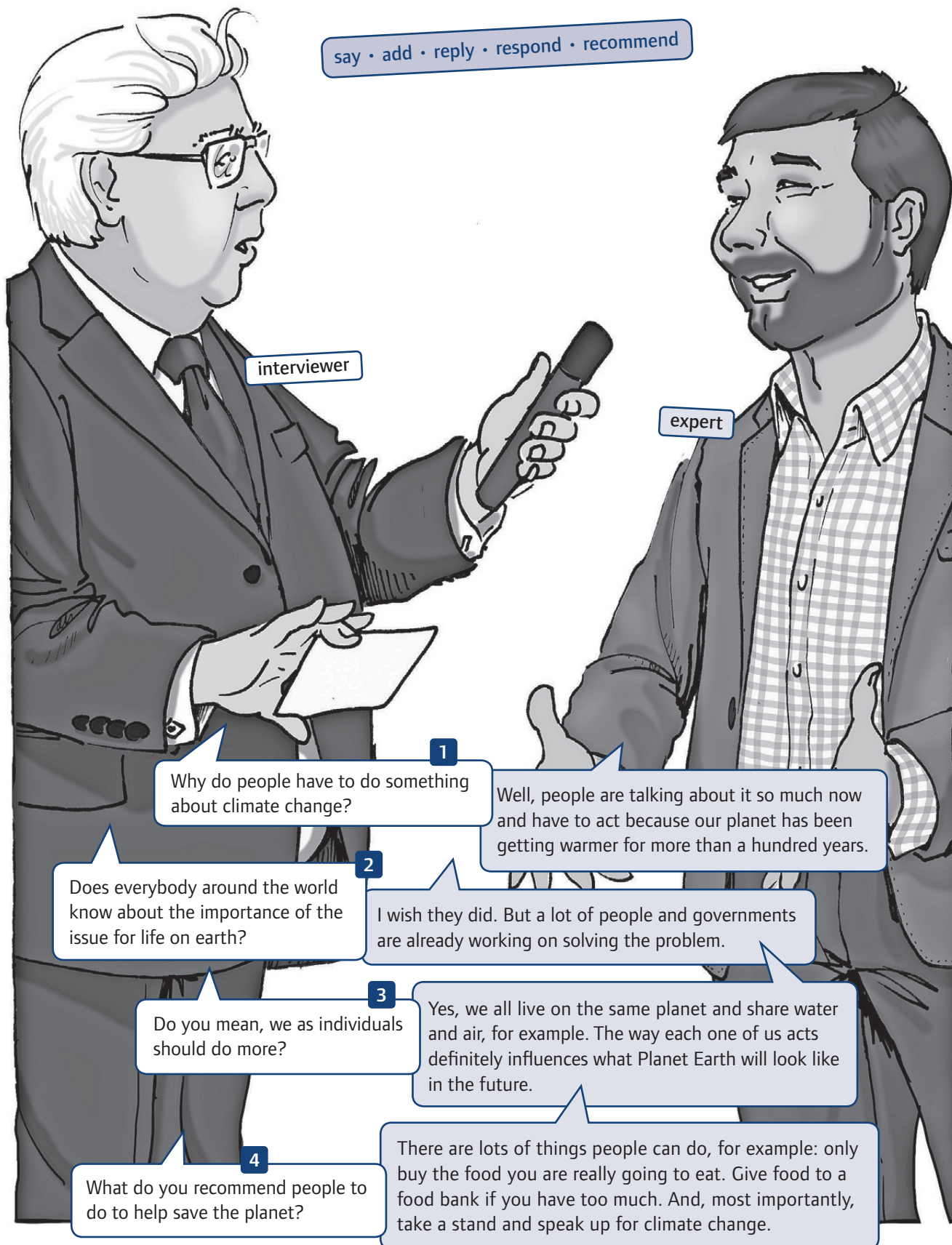
6 LANGUAGE A hot topic

/18

Phil and his exchange student Colin listen to an interview with an expert on climate change. Later they talk to a friend and report what the interviewer asked and what the expert answered.

Read the interview. Then report statements and questions using one of the verbs from the box in the simple past and *indirect speech*. Remember to use the backshift of tenses.

say • add • reply • respond • recommend



1

Phil

When the interviewer asked _____

the expert replied _____

2

Colin

To the next question _____

the expert responded that _____



3

When asked _____

the expert agreed and explained _____

4

Finally, the interviewer asked _____

The expert informed us _____

Klassenarbeit B

Gesamtpunktzahl / 721 LISTENING A radio programme on sustainable farming / 22

 02 Chuck Brand interviews Jayden Olson, founder and CEO of "American Soil", Hailey Robinson, enterprise Marketing Manager of "American Soil", and Sophia Williams, Research Assistant at "American Soil" in his radio programme on sustainable farming. Before you listen to the text, look up these words:

customer

sustainable

chemical

fertilizer

a) Listen to the radio programme and decide which statement best expresses what the conversation is about. / 1

- 1 The guests of the radio programme talk about founding a farm that teaches African-American people about healthy farming, eating and living. ☐
- 2 The talk is about how people with little money, especially African-American people, can have access to healthier food. ☐
- 3 Jayden, Hailey and Sophia talk about growing fresh vegetables to be sold in their farm shop to everyone. ☐

b) Listen again and tick (✓) which of the guests of the programme says what. Be careful, sometimes more than one answer can be correct. / 10

	Jayden Olson	Hailey Robinson	Sophia Williams
1 Even though a lot of African-American people are well-educated today, they do not earn enough money to buy good food.	☐	☐	☐
2 "American Soil" wants to offer quality vegetables, which are as cheap as food from the supermarket.	☐	☐	☐
3 In the past, the majority of farmers were African-American people, but today white Americans own and work the land.	☐	☐	☐
4 Since many African-American people eat unhealthily, they often die because of bad health.	☐	☐	☐
5 Buying fresh and quality food at the supermarket is really expensive.	☐	☐	☐
6 Every family should be able to buy, cook and eat fresh quality food.	☐	☐	☐
7 The people on the farm in Virginia do not use chemicals but grow their vegetables with the help of chickens.	☐	☐	☐
8 African-Americans can support each other by sharing food in their community with the help of the people at "American Soil".	☐	☐	☐



c) Listen again and answer the questions in your own words with suitable information from the text.

 / 11

1 Where do all three guests of the radio programme work?

2 Which problem do African-Americans face when they want to buy fresh food?

3 What did Jayden Olson want to achieve by founding the farm?

4 How much farming is done by African-American people now?

5 Why did Jayden decide to start "American Soil"?

6 How did Jayden's family life change? (Name two things.)

7 What could be stopped if people ate healthier food?

8 What do the farmers of "American Soil" use to grow fresh vegetables?

9 Which other programmes has "American Soil" started? (Name two things.)

2 WORDS Trees for the planet

/9

Find the word from the box that fits the context best.
There are more words than you need.

appropriate • embarrassed • informative •
moving • enthusiastic • incredible •
ignorant • suitable • effective •
hilarious • eerie • enjoyable • lifelike •
meaningful • derogatory



- 1 If you do not just talk about planting trees but show how much you enjoy doing it
by the way you behave and talk about the action, you are _____ about it.
- 2 The message of the children's project is to show that trees are important and useful
for the world's climate, so it is a really _____ project.
- 3 When children give useful details and facts on their projects in talks, these talks are
_____ for other people.
- 4 If the children talk about their actions so that they appear realistic and natural,
they give a _____ account.
- 5 The children's initiative is extremely good and people believe what they do is wonderful,
so we can speak of an _____ success.
- 6 When scientists say that planting trees works well and produces the result that they want to achieve,
they can say that it is one of the most _____ ways to fight climate change.
- 7 When people imagine a world without trees, they might think it seems strange and unusual and
they might be nervous about this _____ idea.
- 8 You should always make sure that you put on _____ clothes if you are
going to an event or action.
- 9 If you find a good place for planting a tree that everyone can accept, then it is an
_____ place.

3 LANGUAGE You can participate

/7

It is often useful to emphasize an idea when speaking or writing. Look at the situations and texts in the pictures and think about how you can emphasize the underlined words. Rewrite each sentence using different ways of putting emphasis.

1



- a As the teacher enters the classroom, he sees rubbish lying everywhere even though there are three litter bins next to the door. Calmly he tells the students: 'We have to put rubbish into the different litter bins.'
- b As the teacher enters the classroom, he sees rubbish lying everywhere even though there are three litter bins next to the door. Calmly he tells the students: 'We have to put rubbish into the different litter bins.'

a _____

b _____

2

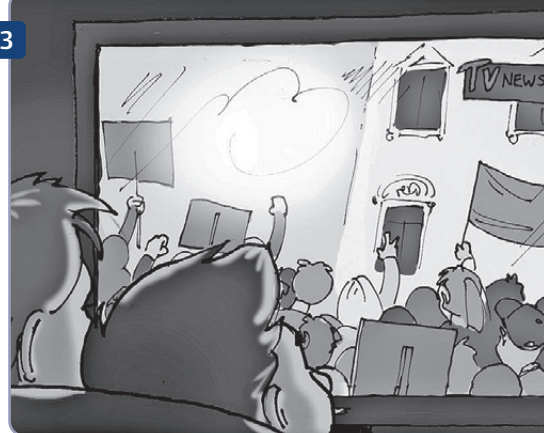
- a Anne celebrated her 16th birthday at the weekend, and we had lots of delicious food. Everybody was wondering who had prepared it, so Anne finally said: 'William cooked our dinner.'
- b When Anne celebrated her 16th birthday at the weekend, we knew that William had prepared some food for the party, but we were not sure for which meal. Anne said: 'William cooked our dinner.'



a _____

b _____

3



- a As we were watching the news on TV, we saw a huge crowd standing in front of a government building demonstrating, holding up posters and screaming slogans against climate change.
- b As we were watching the news on TV, we saw a huge crowd standing in front of a government building demonstrating, holding up posters and screaming slogans against climate change.
- c As we were watching the news on TV, we saw a huge crowd standing in front of a government building demonstrating, holding up posters and screaming slogans against climate change. We were really surprised there were so many people.

a _____

b _____

c _____

4 LANGUAGE Let's go green!

 / 7

Your friend Megan and you are thinking about ideas to fight climate change.
Complete these sentences on your list by using the gerund form of the correct verb.

go • change • wait for • turn off • talk to • leave • find out

- 1 Instead of _____ other people to do something, we should get involved ourselves.
- 2 We could start by _____ what has already been done at school and in our town.
- 3 Students should travel by bike or on the bus for _____ to school.
- 4 All of us could switch off the light when _____ the classroom.
- 5 I believe in _____ the water when brushing my teeth – that saves water, and is something everybody can do.
- 6 I am really excited about _____ our friends and families about our ideas.
- 7 I don't think we'll be able to solve the problem without _____ our daily routines.

More help → (p. 45/–3 Punkte)

5 SPEAKING Life in a community

 / 15

Based on the international art project by JR, your English class discusses ideas of people living together in a community, such as a neighbourhood, a local sports club or a country.
You have decided that each student should prepare a podcast on your idea, the values and aspects of living together, which you want to share with the students of your American partner school.

Talk about your ideas for five minutes.



! Hilfe findest du in deinem Schülerbuch im Skills File 21 (Giving a presentation), S. 121, sowie auf der S. 139 oben (Präsentation/Mündlicher Vortrag zu einem Thema).

6 MEDIATION Foodsharing

/ 12

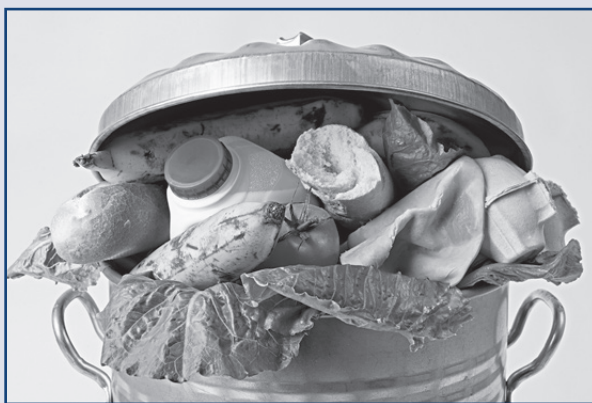
For an international student project on *Enough food for everybody* you want to present an example which you read about in an online newspaper. In English, summarize the key elements of this example on how food is made available for a short talk at a meeting of the members of this project group.

Dieser Supermarkt verkauft nur abgelaufene Lebensmittel

Von Vivien Timmler

26. Februar 2016

Braune Bananen, schrumpelige Tomaten oder Joghurts, bei denen das Mindesthaltbarkeitsdatum fast überschritten ist: So etwas kommt bei den meisten Kunden nicht in den Einkaufswagen. Wir sind extrem wählerisch, wenn es um unseren Lebensmitteleinkauf geht – und das wissen die Lebensmittelkonzerne und Supermärkte ganz genau.



Fast 2,6 Millionen Tonnen Lebensmittel werden im deutschen Groß- und Einzelhandel jedes Jahr weggeworfen. Das sind bis zu sieben Prozent aller angelieferten Waren, hat die Stiftung WWF in einer Studie ermittelt. Aus dieser geht auch hervor: 2,4 Millionen Tonnen davon wären vermeidbar. Denn die Supermärkte schmeißen die Lebensmittel nicht etwa weg, weil sie mit gesundheitlichen Risiken behaftet sein könnten. Entscheidend sind vielmehr die Optik und Textur der Lebensmittel sowie die vermeintlichen Erwartungen der Konsumenten an Frische und Verfügbarkeit.

„Wefood“ verkauft nur, was von anderen ausrangiert wurde

Ein Supermarkt in Dänemark wehrt sich nun gegen diese Praxis. Der Laden „Wefood“ in Kopenhagen verkauft ausschließlich Lebensmittel, die vorher von anderen Lebensmittelhändlern ausrangiert wurden – und das für etwa die Hälfte des Originalpreises. Die Produkte kommen teilweise von dänischen Supermärkten, teilweise von lokalen Importfirmen, Metzgern oder kleineren Landwirtschaftsbetrieben.

„Wefood“ ist in Dänemark der erste Supermarkt dieser Art, womöglich sogar der erste weltweit. Der Laden will nicht nur einkommensschwachen Haushalten eine Einkaufsmöglichkeit bieten, sondern generell auch jenen Menschen, die etwas gegen die Lebensmittelverschwendung auf der Welt tun wollen, heißt es von den Betreibern. „Viele Leute sehen das als positiven und politisch korrekten Weg, dem Problem zu begegnen“, sagt Per Bjerre von der Non-Profit-Organisation (NGO) Folkekirkens Nødhjælp, die hinter dem Supermarkt steht.

Finanziert hat sich der „Wefood“-Supermarkt über Crowdfunding. Alle Verkäufer arbeiten ehrenamtlich und holen die ausrangierten Waren persönlich von den teilnehmenden Supermärkten und Betrieben ab.

Ein Modell, das in Deutschland nicht existiert – noch nicht

Denkbar ist ein solches Projekt wohl auch in Frankreich. Dort müssen große Supermärkte ihre nicht verkauften Lebensmittel seit Mitte letzten Jahres spenden. In Deutschland gibt es eine solche Regelung bislang nicht. Die Bundesregierung hat sich zwar zum Ziel gesetzt, die Vernichtung von verzehrbaren Lebensmitteln zu bremsen – sie setzt dabei jedoch nicht auf Gesetze, sondern auf eine sogenannte „freiwillige Verhaltensänderung“.

Damit wird ein zentrales Problem jedoch nicht behoben: Der Handel ist gezwungen, Produkte auszusortieren, die das Mindesthaltbarkeitsdatum bereits überschritten haben. Ob die Waren noch genießbar sind oder nicht, spielt dabei keine Rolle. Mittlerweile lassen es aber viele Geschäfte zu, dass Tafeln die vermeintlich unverkäufliche Ware abholen und an Bedürftige verteilen.



Impressum

English G Access Band 6, Klassenarbeitstrainer

Im Auftrag des Verlages herausgegeben von:
Prof. Jörg Rademacher, Mannheim

Erarbeitet von:
Katrín Häntzschel, Wiesa

In Zusammenarbeit mit der Englischredaktion:
Stefan Höhne (Projektleitung)
Ursula Fleischhauer (verantwortliche Redakteurin)
sowie Sophie Dupiech (Bildredaktion) und Jason Shilcock

Beratende Mitwirkung:
Prof. Jörg Rademacher, Mannheim

Illustrationen:
Michael Fleischmann, Waldegg

Umschlaggestaltung:
kleiner & bold, Berlin; hawemannundmosch, Berlin;
Klein & Halm Grafikdesign, Berlin

Layout und technische Umsetzung:
Ungermeyer, grafische Angelegenheiten

Tonaufnahmen: Clarity Studio Berlin
Regie und Aufnahmeleitung: Gareth Evans,
Susanne Kreutzer
Tontechnik: Hüseyin Dönertaş, Christian Marx,
Pascal Thinius
Sprecher/innen: Denis Abrahams, Shaunessy Ashdown,
Mala Ghedia, Helena Goebel, Roman Hemetsberger,
Melissa Jung, Manon Kahle, Angus McGruther, Jeffrey
Mittleman, Darren Smith, Tomas Spencer, Clare Wigfall

www.cornelsen.de
www.englishg.de/access

1. Auflage, 1. Druck 2018

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen
Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung
des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine
Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen
oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG)
vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, ver-
breitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffent-
lich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.
Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebil-
det sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen,
Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Per-
sonen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese
Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Ver-
anschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-033091-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Titelbild:

Shutterstock/Izf (Junge Frau); Glowimages (Landstraße).

Illustrationen:

Michael Fleischmann (S. 3; S. 12/1–8; S. 15/1–8; S. 22; S. 23; S. 27/1–3)

Bildquellen:

Shutterstock (S. 2/ob.: Axel Bueckert, Mitte: Viesinsh, unten: saranya33; S. 4: Axel Bueckert; S. 6/1: Ivonne Wierink, 2: Pressmaster,
3: Ekaterina Jurkova, 4: tryam, 5: Dejan Dunjerski; S. 7/li.: Aleksandra Suzi, re.: Lightspring; S. 11/li.: Rawpixel.com, re.: sdecoret;
S. 13/re. oben: Boris Ryaposov, li. Mitte: Katesalin Pagkaihang; S. 14: kiuikson; S. 17: Viesinsh; S. 24/li.: James Kirkikis, re.: Joshua
Resnick; S. 26: Rawpixel.com; S. 28/li.: matimix, re.: jorisvo; S. 29/ob.li.: SpeedKingz, un. re.: CalypsoArt; S. 30: saranya33; S. 31/li.:
Gustavo Frazao, re.: Wonderful Nature; S. 34: g-stockstudio; S. 37: Phonlamai Photo; S. 40: Charoenkrung.Studio99; S. 43/ob.li.:
metamorworks, ob.Mi.: Novikov Alex, ob.re.: Peryn22, unten: R_Tee; Lös. S. 3: Axel Bueckert; Lös. S. 10: Viesinsh; Lös. S. 16: saranya33).

Textquellen:

S. 9 Den Ernstfall trainieren: Ausbildung zu „Digitalen Helden“, DPA in www.faz.net, 11.01.2018;
S. 18 Maanvi Singh How chickens and goats are helping to stop child marriage, NPR 03.12.2017;
S. 29 Vivien Timmler Dieser Supermarkt verkauft nur abgelaufene Lebensmittel, www.sueddeutsche.de, 26.02.2016.

Für Lehrer
und
Lehrerinnen



UNTERRICHTEN
VORBEREITEN



DIAGNOSTIZIEREN
FÖRDERN
PRÜFEN

Für Schüler und
Schülerinnen



ÜBEN
VERTIEFEN
NACHSCHLAGEN

English G **access** | 6 Klassenarbeitstrainer

- gezielte Vorbereitung auf die Klassenarbeiten der 10. Klasse
- zwei Übungs-Klassenarbeiten zu jeder Unit
- interessante Lesetexte und Aufgaben
- Wortschatz- und Grammatikaufgaben
- Hilfen für das Schreiben eigener Texte
- hilfreiche Lerntipps
- Lernpläne zum Ausfüllen am Beginn jeder Unit
- Punkteschlüssel zur Selbsteinschätzung
- Audio-Material und Lösungen zu allen Aufgaben online unter www.scook.de

Die Cornelsen Vokabeltrainer-App zum Schulbuch.
Jetzt in allen App Stores!

Cornelsen

ISBN 978-3-06-033091-1



9 783060 330911