

## Vorschlag für einen Stoffverteilungsplan zu

### *Sunshine 4*

### Grundschule Hessen

#### 4. Schuljahr

Pupil's Book 4	978-3-06-084922-2
Activity Book 4	978-3-06-084924-6
Handreichungen für den Unterricht 4	978-3-06-084927-7
Bild-, Wort- und Storykarten 4	978-3-06-083862-2

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Welcome back</b>  6 Stunden = 3 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz wiederholen</li> <li>• Von den Ferien berichten</li> <li>• Wochentage</li> <li>• Stundenplan</li> <li>• Tagesablauf</li> </ul>	<p><i>afternoon, Art, breakfast, Computers (I.C.T.), day, dinner, English, evening, Friday, German, Germany, grandma, holidays, lesson, lunch, Maths, Monday, morning, Music, Physical Education (P.E.), Saturday, Science, subject, Sunday, Thursday, time, timetable, Tuesday, was / were, Wednesday, weekend</i></p> <p><i>Can you pass me...? For breakfast/lunch/dinner I eat/drink... How were your holidays? I do my homework. / I get up. / I go to bed. / I go to school. / I have breakfast. / I have dinner. / I meet my friends. My favourite day / subject is... See you on Wednesday. Sorry, I haven't got time on ... We've got English on Tuesday. What do you do in the morning / afternoon / evening? – I ... in the morning / afternoon / evening. What ... do you know? Where were you? – I was in... / at home.</i></p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• die Fremdsprache von anderen Sprachen unterscheiden</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <p><b>Lesen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>• Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> </ul>	<p>Deutsch: <i>Über Erlebnisse in den Ferien erzählen</i></p> <p>Kunst: <i>Bild/Collage zum Thema Ferien erstellen</i></p> <p>Mathematik: <i>Sachaufgaben mit Wochentagen</i></p> <p>Musik: <i>Song: Days of the week</i></p> <p>Sachunterricht: <i>Deutschland und seine Nachbarn</i></p>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 1</b> <b>A trip to London</b>  10 Stunden = 5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportmittel</li> <li>• Sehenswürdigkeiten in London</li> <li>• Wochentage</li> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Fahrscheine kaufen</li> <li>• Essen/Getränke bestellen</li> <li>• Postkarte schreiben</li> <li>• Geschichte des Sandwichs</li> </ul>	<i>a.m., again, at night, Big Ben, big hand (of clock), boat, Buckingham Palace, bread, bus, butter, (to) buy, car, cheese, chicken, chips, clock, clock tower, egg, (to) go by, ham, London, (the) London Eye, London Zoo, (to) look, motorbike, nice, o'clock, p.m., photo, plane, postcard, (the) River Thames, salad, sight, small hand (of clock), taxi, tea, ticket, Tower Bridge, train, underground, water, wheel</i>  <i>A ticket to ..., please.</i> <i>Dear ... / Love, ...</i> <i>Enjoy your meal.</i> <i>Excuse me, please. How many cars are there?</i> <i>Let's go by bus.</i> <i>Look at my pictures.</i> <i>They go to Tower Bridge by boat.</i> <i>What a nice postcard!</i> <i>What time is it? – It's ... o'clock / 3:15, 3:30, 3:45</i>	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <b>Lesen und Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <b>Sprachmittelnd handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</li> </ul> <b>Transkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> </ul> <b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> </ul>	Deutsch: <i>Sachtexte lesen und verstehen</i>  Kunst: <i>Ein Werbeplakat für London gestalten</i>  Musik: <i>Let's go to London, The national anthem</i>  Mathematik: <i>Sachaufgaben zu Fahrscheinen</i>  Sachunterricht: <i>Einen Ausflug mit öffentlichen Verkehrsmitteln</i>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	
<b>Unit 2</b> <b>All year round</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Jahreszeiten</li> <li>• Monate</li> </ul>	<i>13–45, 21ff., autumn, back, birthday month, calendar, cloudy, daffodil, degree, foggy, forward, hot, leaf, line, minus, rainy, rose, snowdrop, snowy, spring, summer, sunny, temperature, today, weather, weather report, windy, winter</i>  <i>Draw a line from 36 to 38. Go forward/back. Have a nice day. It's your turn. Miss a turn. Roll the dice again. What's the temperature like? – It's ... degrees. What's the weather like in ... / on ...?</i>	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <b>Lesen und Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <b>Sprachmittelnd handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</li> </ul> <b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	Deutsch: <i>Wetterberichten Informationen entnehmen</i>  Kunst: <i>Geburtstagskalender basteln</i>  Musik: <i>Vivaldis „Vier Jahreszeiten“</i>  Sachunterricht: <i>Wetterbeobachtung</i>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 3</b> <b>At the museum</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum</li> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Dschungeltiere</li> <li>• Körperteile</li> </ul>	<i>animal, bush, camel, crocodile, dinosaur, downstairs, dream, ear, elephant, eye, hippo, jungle, (to) know, lion, (to) live, long, loud, monkey, museum, nose, open, parrot, sea, (to) see, short, (to) show, snake, (to) speak, strong, tail, teeth, upstairs, (to) want, whale, wild</i>  <i>Goodness gracious!</i> <i>Excuse me, please. Where are the ... ? – They are ...</i> <i>I / We want to see the lion.</i> <i>I wish I had ...</i> <i>It was just a dream.</i> <i>Know your text. Look at the class. Make notes. Show pictures. Speak loudly.</i> <i>My ... has got ...</i> <i>My/our favourite animal is the lion.</i> <i>Turn left / right.</i> <i>You go straight ahead.</i>	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <b>Lesen und Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <b>Sprachmittelnd handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</li> </ul> <b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	Deutsch: <i>Sachtexte zu Tieren lesen und verfassen</i>  Kunst: <i>Lieblingstiere/ Phantasietiere malen</i>  Mathematik: <i>Tiere mit Tangram-plättchen legen</i>  Musik: <i>Song: Animals</i>  Sachunterricht: <i>Bedrohte Tiere kennenlernen; Besuch eines Naturkundemuseums</i>  Sport: <i>Fangspiele</i>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 4</b> <b>Keeping fit</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile</li> <li>• Nachmittags-aktivitäten an der Schule</li> <li>• Sport</li> <li>• Bewegung</li> </ul>	<p><i>arm, back, (to) bend, board, (to) clap, club, (to) dance, (to) do, (to) do ballet, (to) do judo, door, (to) flap, foot, head, (to) hop, (to) jump, kid, knee, leg, (to) move, (to) play, (to) play basketball, (to) play table tennis, poster, (to) put, (to) ride a horse, shoulder, (to) ski, (to) snap, (to) snowboard, sport, (to) stamp, (to) stretch, (to) swim, toe, (to) touch, tummy, (to) turn around, (to) wiggle</i></p> <p><i>How do you feel? – I'm happy / sad.</i>  <i>I love / hate ...</i>  <i>Kate / I can't ...</i>  <i>No, I can't ...</i>  <i>What's your club's name? – My club's name is ...</i>  <i>When is your club? – My club is on ...</i>  <i>Where is your club? – My club is in/at ...</i>  <i>Which clubs would you like to go to? – I'd like to go to the ...</i></p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <p><b>Lesen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>• Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	<p>Deutsch: <i>Verben zum Themenbereich Bewegung sammeln</i></p> <p>Mathematik: <i>Körper in der Mathematik</i></p> <p>Musik: <i>Song: Clap, stamp and jump</i></p> <p>Sachunterricht: <i>Der menschliche Körper</i></p> <p>Sport: <i>Aerobic mit Musik</i></p>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 5</b> <b>Emails from the USA</b>  8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>New York</li> <li>E-Mails schreiben</li> <li>Berufe</li> </ul>	<p><i>(the) Brooklyn Bridge, bus driver, cent, Central Park, city, dollar, email, (the) Empire State Building, e-pal, Germany, hairdresser, he, hobby, job, little, mechanic, nickname, password, police officer, police station, she, shop assistant, skyscraper, (the) Statue of Liberty, taxi (cab), taxi driver, teacher, (the) USA</i></p> <p><i>he's/she's ...</i>  <i>I wish I was a taxi driver.</i>  <i>Kate is from Great Britain.</i>  <i>Kate lives with her mother and father.</i>  <i>Let's get out and have a look.</i>  <i>Off we go.</i>  <i>She hasn't got a brother.</i>  <i>What (job) does he/she do?</i>  <i>What's your address? – My address is 29 ...</i>  <i>Where are you from? – I'm from ...</i>  <i>Where do you live? – I live in ...</i>  <i>Gartenstraße ...</i>  <i>Who is in your family?</i></p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <p><b>Lesen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>einfache Fragen beantworten</li> <li>kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> <li>vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	<p>Deutsch: <i>ein Interview durchführen</i></p> <p>Kunst: <i>Wolkenkratzer als Scherenschnitte</i></p> <p>Musik: <i>My mother is a teacher</i></p> <p>Mathematik: <i>Geld und Währungen</i></p> <p>Sachunterricht: <i>Berufe</i></p>

Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 6</b> <b>Looking back at</b> <b>Sunshine</b>  ca. 8 Stunden = 4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Lapbook gestalten</li> <li>• Geschichte <i>The school inspector</i></li> <li>• Wiederholung von Wortschatz und Redemitteln aus <i>Sunshine 3 und 4</i></li> <li>• (optional) Eine Geschichte als Theaterstück einstudieren und aufführen</li> </ul>	<i>angry, another, bad, caretaker, classroom, ill, inspector, (to) play/act, pupil, rhyme, (to) say, (to) sing, song, word</i>  <i>Be quiet.</i> <i>I forgot my pencil.</i> <i>I'm late.</i> <i>I'm scared (of ...)</i> <i>Is there ...? – Yes, there is / No, there isn't.</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>Of course we can/do.</i> <i>Sit down.</i> (What) do you know about ...?	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <b>Lesen und Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <b>Sprachmittelnd handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</li> </ul> <b>Transkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> </ul> <b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	Deutsch Kunst Mathematik Musik Sachunterricht Sport



Unit Zeitraum	Themen	Wortschatz Redemittel	Lernziele	Fächerübergreifendes Lernen
<b>Unit 7</b> <b>Special days</b>  7 Stunden = 3,5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween</li> <li>• Bonfire Night</li> <li>• Christmas</li> </ul>	<i>bonfire, fireworks, ghost, gunpowder, guy, Guy Fawkes, king, monster, paper, plot, pumpkin, purple, red-nosed, Santa Claus, skeleton, spider, treason, witch, vampire</i>  <i>Are you a ...? Yes, I am. / No, I'm not.</i> <i>Is there a ghost in A2?</i> <i>Let's kill the king.</i> <i>Penny for the guy!</i> <i>There are three skeletons / ...</i> <i>Trick or treat!</i>	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>• Handlungsfolgen aus kurzen Texten / Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> <li>• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</li> </ul> <b>Lesen und Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>• bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>• einfache Fragen beantworten</li> <li>• kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>• bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>• einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben</li> <li>• vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>• nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <b>Transkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>• Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>• sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>• Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>• elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>	Deutsch: <i>Sachtexte über Feiertage lesen</i>  Kunst: <i>Festschmuck und Grußkarten basteln</i>  Musik: <i>Rudolph, the red-nosed reindeer</i>  Sachunterricht: <i>Kulturen und ihre Feste</i>