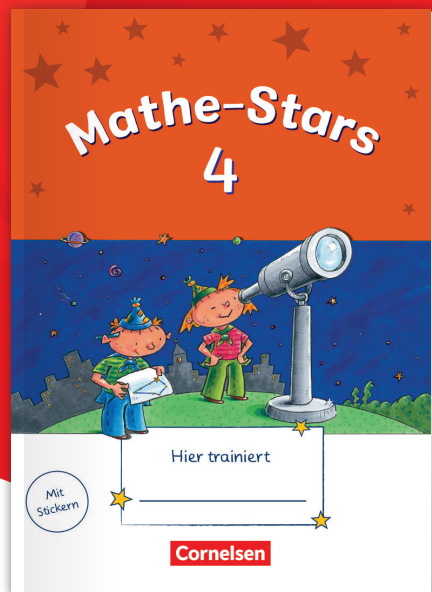


Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Die Stars-Hefte bieten einen breiten Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen.

Im Soforthilfe-Set sind Mathe-Arbeitsblätter für die 4. Klasse aus den Heften *Mathe-Stars Regelkurs 4* (978-3-637-01545-6; 6,50 €) und *Mathe-Stars Knobel- und Sachaufgaben 4* (978-3-637-00378-1; 6,50 €) zusammengestellt. Die Auswahl umfasst unterschiedliche Themen und Lerninhalte.

Alles rund um die Stars-Hefte finden Sie hier:

Stars – Spielerische Übungen für Grundschulfächer | Cornelsen

Cornelsen

Potenziale entfalten

1 Rechne die Aufgabe und die Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{r} 867 \\ + 536 \\ \hline 1403 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 989 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1645 \\ - 968 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1827 \\ - 386 \\ \hline \end{array}$$



2 Schreibe untereinander und rechne.

a) $47 + 589 + 1\,206$

b) $437 + 869 + 8$

c) $65 + 36 + 1\,457$

d) $1\,976 - 1\,188$

3 Richtig ☒ oder falsch ☐? Rechne richtig.

$$\begin{array}{r} 634 \\ 568 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

1 378 ☐

$$\begin{array}{r} 1\,667 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

1 368 ☐

$$\begin{array}{r} 784 \\ 76 \\ + 424 \\ \hline \end{array}$$

1 968 ☐

$$\begin{array}{r} 432 \\ 568 \\ + 328 \\ \hline \end{array}$$

1 229 ☐





1 Kreise den näher liegenden Nachbarn ein.

a) Nachbartausender

<u>367 000</u>	<u>367 942</u>	<u>368 000</u>	<u>159 617</u>
	<u>621 812</u>		<u>299 801</u>
	<u>740 148</u>		<u>400 122</u>

b) Nachbarzehntausender

	<u>367 942</u>		<u>159 617</u>
	<u>621 812</u>		<u>299 801</u>
	<u>740 148</u>		<u>400 122</u>

c) Nachbarhunderttausender

	<u>367 942</u>		<u>159 617</u>
	<u>621 812</u>		<u>299 801</u>
	<u>740 148</u>		<u>400 122</u>

2 Nachbarzahlen

<u>499 999</u>	<u>500 000</u>	<u>500 001</u>	<u>769 899</u>
	<u>640 000</u>		<u>129 999</u>
	<u>230 199</u>		<u>300 030</u>

3 Wie heißt die größte gerade 5-stellige Zahl? _____

Wie heißt die kleinste ungerade 5-stellige Zahl?

Meine Zahl ist 6-stellig, gerade und kleiner als 300 000. Sie hat lauter gleiche Ziffern.

Meine Zahl liegt genau in der Mitte von 400 000 und 450 000.



4 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a) 721 721 000 7 021 701 221 72 121

b) 43 729 43 027 43 279 43 792 43 927

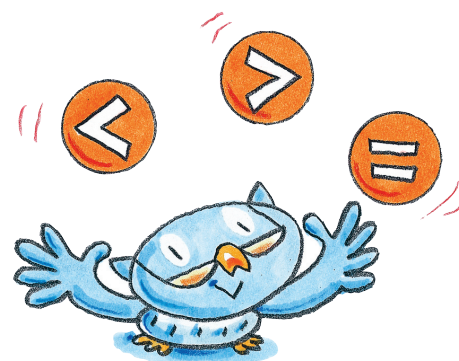
5 Vergleiche: $<$ $>$ $=$

760 240 760 240 507 320 507 032

443 128 443 218 23 618 32 168

651 912 615 912 777 070 707 070

31 748 317 480 100 001 101 100



6 Setze die Zahlenfolgen fort.

16 325, 16 330, 16 335, _____, _____, _____

170 710, 170 820, 170 930, _____, _____, _____

8 025, 8 050, 8 075, _____, _____, _____

312 798, 312 795, 312 792, _____, _____, _____

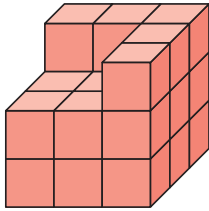
47 133, 47 122, 47 111, _____, _____, _____

7 Färbe: $>$ 300 000 blau, $<$ 300 000 rot.

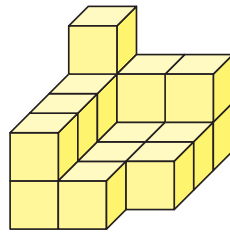
600 701	300 030	300 003	1 029 900
390 999	37 998	33 128	300 001
290 998	29 300	299 111	290 300



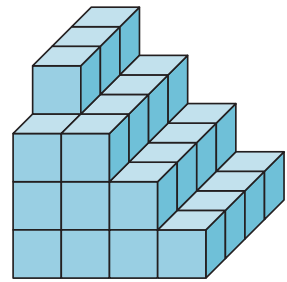
1 Aus wie vielen Einzelwürfeln bestehen diese Würfelgebäude?



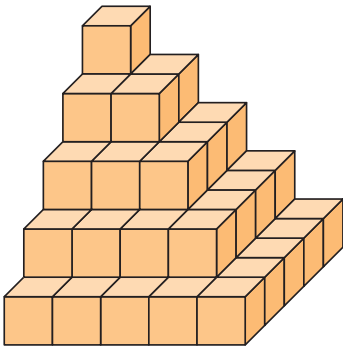
a) ____ Würfel



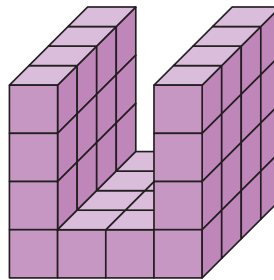
b) ____ Würfel



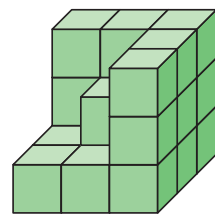
c) ____ Würfel



d) ____ Würfel



e) ____ Würfel



f) ____ Würfel

2 Welcher Bauplan passt zu welchem Würfelgebäude oben? Male in der richtigen Farbe an.

1	2	3	4	5
2	2	3	4	5
3	3	3	4	5
4	4	4	4	5
5	5	5	5	5

5	4	3	2	1
4	4	3	2	1
3	3	3	2	1
2	2	2	2	1
1	1	1	1	1

4	1	1	4
4	1	1	4
4	1	1	4
4	1	1	4

4	1	1	4
4	1	1	4
4	1	1	4
4	4	4	4

4	3	2	1
4	3	2	1
4	3	2	1
3	3	2	1

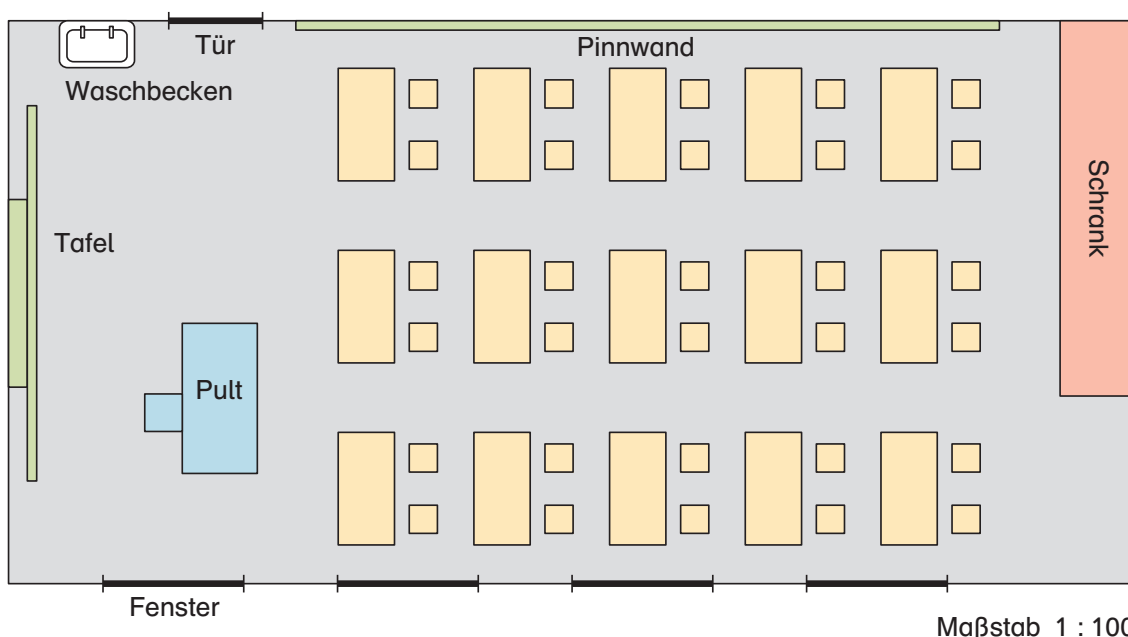
3	2	2
2	1	1
2	1	1
2	1	

3	3	3
1	2	3
1	1	3

3	3	3
2	2	3
2	2	3



Tipp:
Baue die
Pläne nach!



Fülle die Lücken.

Das Klassenzimmer ist in der Zeichnung _____ cm lang und _____ cm breit. Der Maßstab ist ____ : _____, das bedeutet, 1 cm in der Zeichnung entsprechen _____ cm, also _____ m in Wirklichkeit. Das Klassenzimmer ist also in Wirklichkeit _____ m lang und _____ m breit.

Im Klassenzimmer stehen _____ Schülertische, die _____ m lang und _____ m breit sind. An ihnen stehen _____ Stühle.

Es gibt auch ein _____ m langes und _____ m breites Pult, eine _____ m breite Tafel und eine _____ m breite Pinnwand.

Das Klassenzimmer hat _____ Fenster, die jeweils _____ m breit sind.

Die Tür hat eine Breite von _____ m.

Von den Schülern aus gesehen befindet sich _____ von der Tafel das Waschbecken.



1

.	3	6	9	4	8	7	0	2	5	1
4										
8										

2

$6 \cdot 3 =$ _____	$4 \cdot 6 =$ _____	$7 \cdot 9 =$ _____
$6 \cdot 30 =$ _____	$60 \cdot 4 =$ _____	$70 \cdot 90 =$ _____
$6 \cdot 300 =$ _____	$4 \cdot 600 =$ _____	$7 \cdot 900 =$ _____
$60 \cdot 30 =$ _____	$400 \cdot 60 =$ _____	$7 \cdot 90 =$ _____

3

$6 \cdot 230 =$				
$6 \cdot 200 =$				
$6 \cdot 30 =$				

$7 \cdot 420 =$				
$7 \cdot 400 =$				
$7 \cdot 20 =$				

4

$624 \cdot 2 =$				
$600 \cdot 2 =$				
$20 \cdot 2 =$				
$4 \cdot 2 =$				

$738 \cdot 4 =$				

$417 \cdot 3 =$				



$426 \cdot 4 =$				

$547 \cdot 8 =$				

$359 \cdot 6 =$				



5

.	4	8	3	9	7	6	0	5	2	1
6										
9										

6

$5 \cdot 3 =$	$9 \cdot 7 =$	$8 \cdot 9 =$
$5 \cdot 30 =$	$9 \cdot 70 =$	$8 \cdot 90 =$
$5 \cdot 300 =$	$9 \cdot 700 =$	$8 \cdot 900 =$
$5 \cdot 3000 =$	$9 \cdot 7000 =$	$8 \cdot 9000 =$

7

$8 \cdot 4300 =$	
$8 \cdot 4000 =$	
$8 \cdot 3000 =$	

$6 \cdot 7400 =$	
$6 \cdot 7000 =$	
$6 \cdot 4000 =$	

8

$4262 \cdot 5 =$	
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$

$3426 \cdot 7 =$	
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$

$4365 \cdot 7 =$	
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$

$5274 \cdot 6 =$	
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$
\cdot	$=$



$00 \cdot$	$=$	4
$0 \cdot$	$=$	8
$0 \cdot$	$=$	5
$3 \cdot$	$=$	

Für Mathe-Super-Stars!





- 1 $\underline{\quad\quad} \text{ € } \underline{\quad\quad} \text{ ct} = 24,80 \text{ €} = \underline{\quad\quad} \text{ ct}$
 $\underline{\quad\quad} \text{ € } \underline{\quad\quad} \text{ ct} = \underline{\quad\quad} \text{ €} = 1570 \text{ ct}$
 $345 \text{ € } 89 \text{ ct} = \underline{\quad\quad} \text{ €} = \underline{\quad\quad} \text{ ct}$
 $0 \text{ € } 93 \text{ ct} = \underline{\quad\quad} \text{ €} = \underline{\quad\quad} \text{ ct}$
 $\underline{\quad\quad} \text{ € } \underline{\quad\quad} \text{ ct} = \underline{\quad\quad} \text{ €} = 905 \text{ ct}$



- 2 **Mache zuerst den Überschlag.
Wandle dann Euro in Cent um und rechne.**

$$84,15 \text{ €} : 9 = \underline{\quad\quad} \text{ €}$$

$$31,95 \text{ €} : 5 = \underline{\quad\quad} \text{ €}$$

$$\text{Ü: } 81 \text{ €} : 9 = 9 \text{ €}$$

$$\text{Ü: } \underline{\quad\quad}$$

8	4	1	5	ct	:	9	=		ct

$$75,87 \text{ €} : 9 = \underline{\quad\quad} \text{ €}$$

$$21,98 \text{ €} : 7 = \underline{\quad\quad} \text{ €}$$

$$\text{Ü: } \underline{\quad\quad}$$

$$\text{Ü: } \underline{\quad\quad}$$



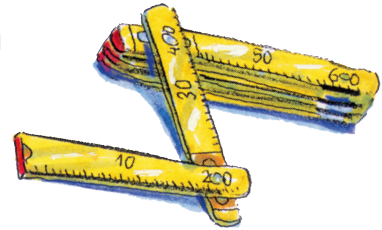
3 $\underline{\hspace{1cm}}$ m $\underline{\hspace{1cm}}$ cm = 13,84 m = $\underline{\hspace{1cm}}$ cm

$\underline{\hspace{1cm}}$ m $\underline{\hspace{1cm}}$ cm = $\underline{\hspace{1cm}}$ m = 530 cm

$\underline{\hspace{1cm}}$ m $\underline{\hspace{1cm}}$ cm = $\underline{\hspace{1cm}}$ m = 2307 cm

109 m 9 cm = $\underline{\hspace{1cm}}$ m = $\underline{\hspace{1cm}}$ cm

$\underline{\hspace{1cm}}$ m $\underline{\hspace{1cm}}$ cm = 0,78 m = $\underline{\hspace{1cm}}$ cm



4 Mache zuerst den Überschlag.
Wandle dann Meter in Zentimeter um und rechne.

37,44 m : 6 = $\underline{\hspace{1cm}}$ m

68,16 m : 8 = $\underline{\hspace{1cm}}$ m

Ü: $36 \text{ m} : 6 = 6 \text{ m}$

Ü: $\underline{\hspace{1cm}}$

$3744 \text{ cm} : 6 = \underline{\hspace{1cm}}$ cm

$\underline{\hspace{1cm}}$

25,74 m : 6 = $\underline{\hspace{1cm}}$ m

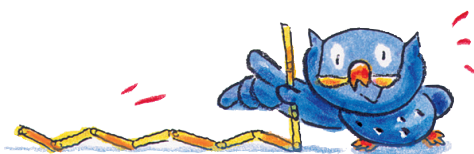
92,28 m : 4 = $\underline{\hspace{1cm}}$ m

Ü: $\underline{\hspace{1cm}}$

Ü: $\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$





Mein Tipp:
Platzhalter-
rechnungen
helfen:

$$1 + \underline{\quad} = 5.$$



1

			5	
+		9		4
<hr/>				
	1	7	8	3

	1	4		7
+		7	2	
<hr/>				
			6	2

	1	0	8	
+				1
<hr/>				
		0	4	5

			6	
+		2		4
<hr/>				
			1	
		5	1	3

	1	1		9
+		7	2	
<hr/>				
			3	5

	1			6
+		9	4	
<hr/>				
		3	5	2

2

			4	
			5	
-		3		5
<hr/>				
		5	8	9

				7
-		8	0	
<hr/>				
		7	1	8

		9		
		0		4
-	1		9	
<hr/>				
		5	3	6

		6	4	
		7	5	
-		2	8	9
<hr/>				
				9

		9		
	1	0	6	
-			7	3
<hr/>				
				0

		8		
		9	2	4
-			4	
<hr/>				
	1	1	8	1

3

		3	4	
		2		7
+			1	2
<hr/>				
		0	1	7

		5		6
		8	9	2
+			4	
<hr/>				
		1	6	3

	1	0		9
		4	4	
+			3	3
<hr/>				
		7	6	0

4 Plus oder minus?

	0	7	1	
		8		3
		9	4	6
<hr/>				
			7	

			6	3
	1	1		
<hr/>				
		7	1	1

			5	
		3		9
<hr/>				
		0	8	3

⊕ und ⊖, ich seh's
auf einen Blick!





1 Wie geht es weiter?
Finde die Regel und ergänze.

a) 2, 6, 18, 54, _____, _____, _____, 4374.

Regel: _____

b) 6, 36, 18, 108, _____, _____, _____, 972.

Regel: _____

c) 24, 12, 96, 48, _____, _____, _____, 768.

Regel: _____

2 Setze \oplus , \ominus , \odot und \oslash richtig ein.

a) $\boxed{4} \rightarrow \boxed{12} \rightarrow \boxed{6} \rightarrow \boxed{8}$

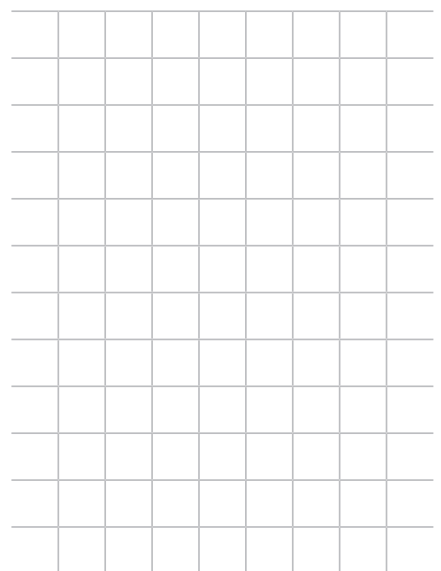
$\boxed{120} \rightarrow \boxed{40} \rightarrow \boxed{10} \rightarrow \boxed{800}$

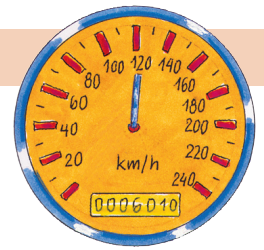
$\boxed{180} \rightarrow \boxed{15} \rightarrow \boxed{7} \rightarrow \boxed{5}$

b) $\boxed{25} \rightarrow \boxed{4} \rightarrow \boxed{10} \rightarrow \boxed{3} \rightarrow \boxed{70}$

$\boxed{11} \rightarrow \boxed{8} \rightarrow \boxed{22} \rightarrow \boxed{9} \rightarrow \boxed{101}$

$\boxed{6} \rightarrow \boxed{12} \rightarrow \boxed{8} \rightarrow \boxed{11} \rightarrow \boxed{20}$





- 1 Franz fährt mit einer Geschwindigkeit von 80 km/h, also fährt er in einer Stunde 80 Kilometer.

Wie viele km fährt er ...

... in 15 min?	
1 h	80 km
_____	_____
_____	_____

... in 1½ h?	
1 h	_____
_____	_____
_____	_____



- 2 Frau Sand fährt mit einer Geschwindigkeit von 60 km/h.

Wie viele km fährt sie ...

... in 3 h?	
1 h	_____
_____	_____

... in 10 min?	
1 h	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 Eva fährt mit einer Geschwindigkeit von 140 km/h.

Wie viele km fährt sie ...



... in 3 min?	
1 h	_____
_____	_____
_____	_____

... in 45 min?	
1 h	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



- 4 Andreas fährt mit einer Geschwindigkeit von 120 km/h.

Wie lange braucht er ...



... für 60 km?	
120 km	1 h
60 km	_____

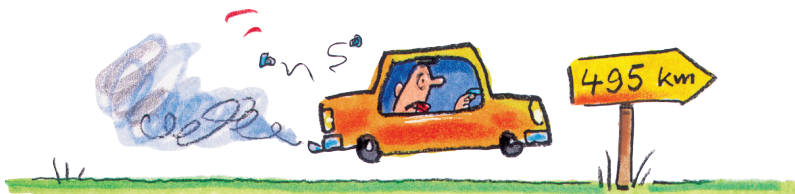
... für 30 km?	
120 km	1 h
60 km	_____
30 km	_____

- 5 Paul fährt mit einer Geschwindigkeit von 100 km/h.

Wie lange braucht er ...

... für 25 km?	
100 km	1 h
_____	_____
_____	_____

... für 250 km?	
100 km	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



- 6 Herr Schnell fährt mit einer Geschwindigkeit von 160 km/h.

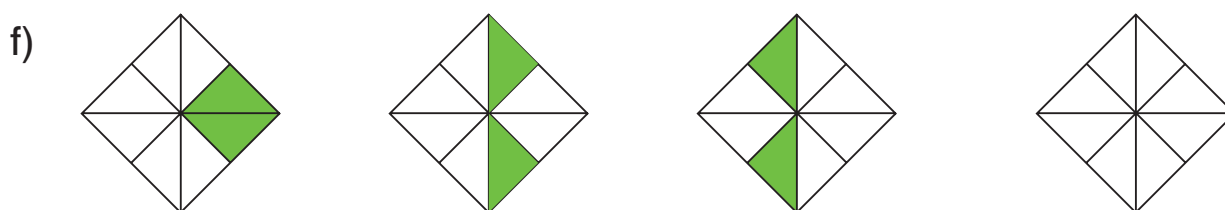
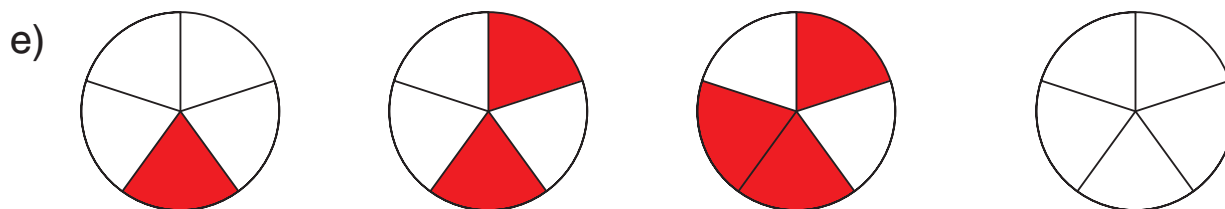
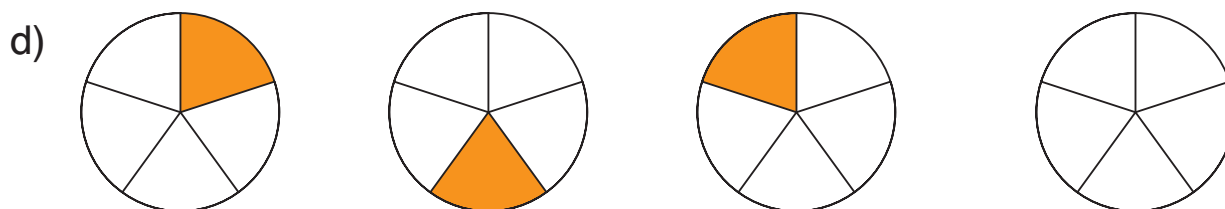
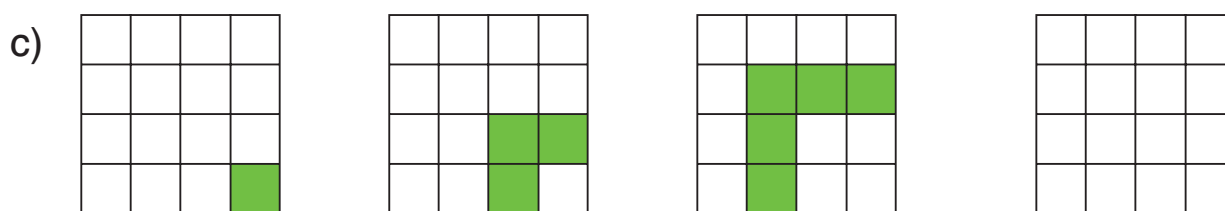
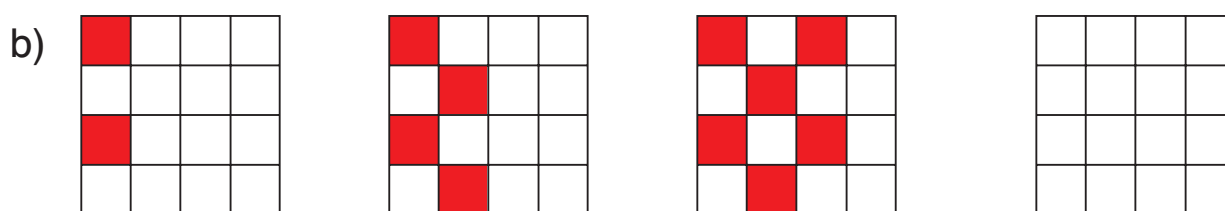
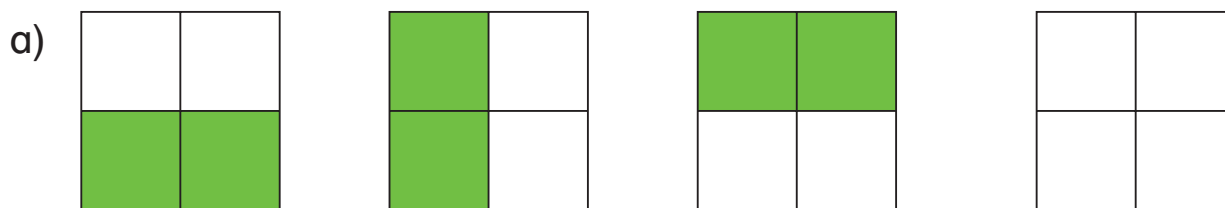
Wie lange braucht er ...

... für 40 km?	
160 km	_____
_____	_____
_____	_____

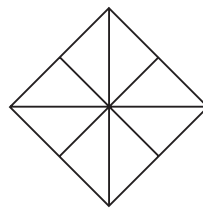
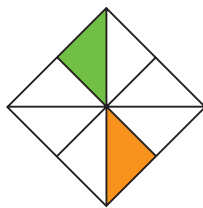
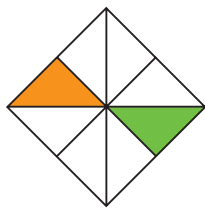
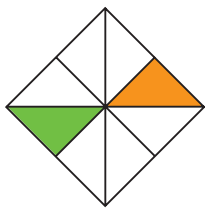
... für 120 km?	
160 km	_____
_____	_____
_____	_____



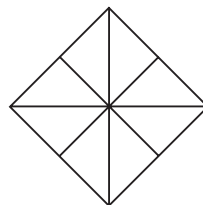
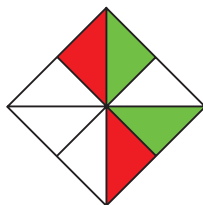
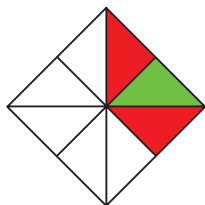
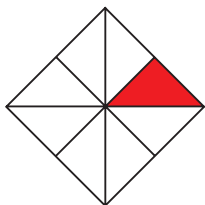
1 Wie gehen die Reihen weiter? Zeichne jeweils die nächste Figur.



2 a)



b)

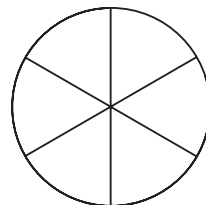
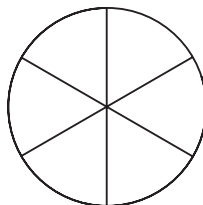
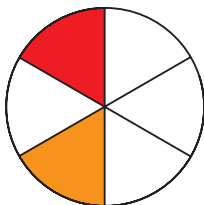
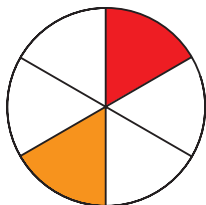
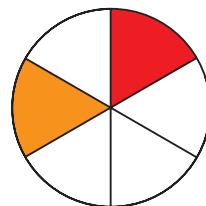
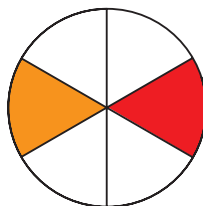
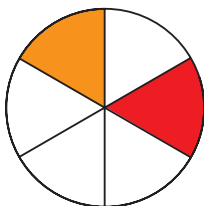
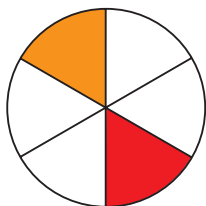


Für Mathe-Super-Stars!

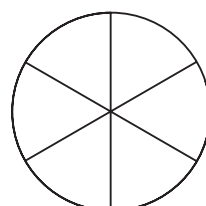
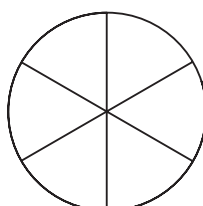
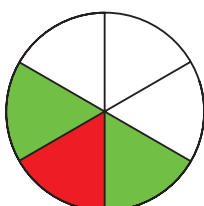
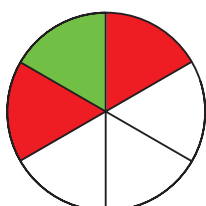
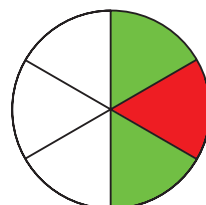
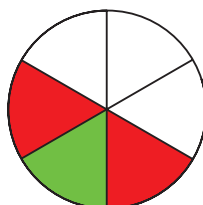
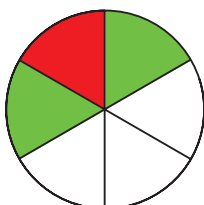
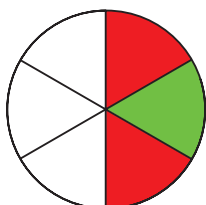


3 Wie sehen die letzten beiden Figuren aus?

a)



b)





Addition

Plusaufgabe

addieren



dazuzählen
hinzufügen

Summe

Ergebnis der Addition



Subtraktion

Minusaufgabe

subtrahieren



vermindern
abziehen

Differenz

Ergebnis einer
Subtraktion

- 1** Addiere zur Summe der Zahlen 7 094 und 4 317 die Zahl 8 417.

[illegible]

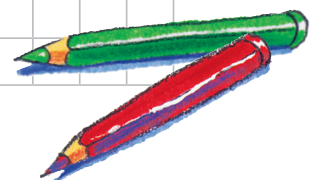
- 2** Subtrahiere von der Zahl 24314 die Summe der Zahlen 8643 und 5318.

[illegible]

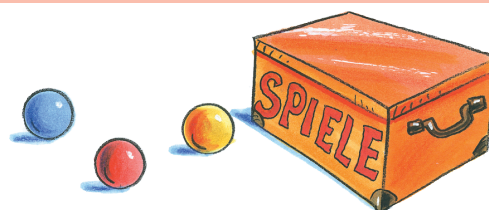
- 3** Addiere zur Zahl 36 804 die Differenz der Zahlen 22 318 und 12 407.

[illegible]

- 4 Addiere zur Differenz der Zahlen 25 607 und 17 904 die Summe dieser beiden Zahlen.

This image shows a full page of graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares covering most of the page. In the bottom right corner, there are two colored pencils. One pencil is green with a yellow eraser and a blue band. The other pencil is red, partially visible at the very edge. The background is white.

- 1 In einer Spielekiste sind 12 Bälle. Sie sind blau, gelb und rot. Die Anzahl der blauen Bälle ist 6-mal so groß wie die Anzahl der gelben Bälle. Wie viele rote Bälle sind in der Kiste?



Antwort: Es sind rote Bälle.

- 2 Beim Fußballspiel zwischen Eltern und Kindern werden insgesamt 7 Tore geschossen. Wie viele verschiedene Spielergebnisse sind möglich?

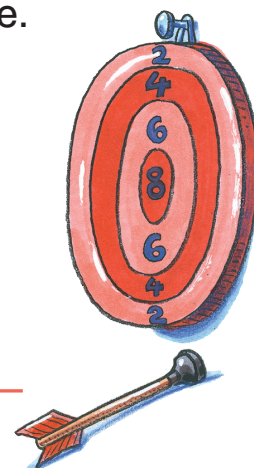
Eltern	0																		
Kinder																			

Antwort: Es sind verschiedene Spielergebnisse möglich.



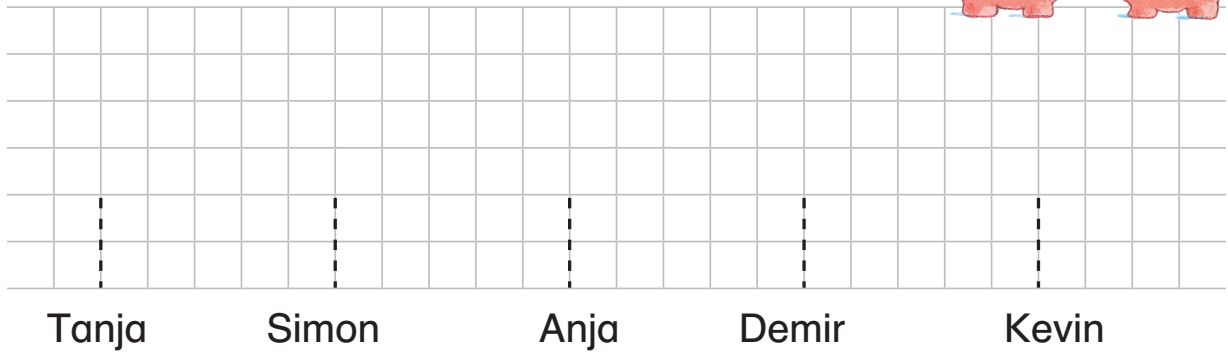
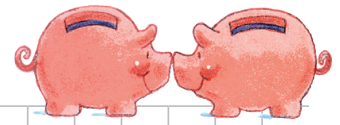
- 3 Klara trifft mit jedem ihrer 3 Pfeile und erreicht 12 Punkte. Welche Zielringe könnte sie getroffen haben?

Antwort: Sie könnte oder oder getroffen haben.





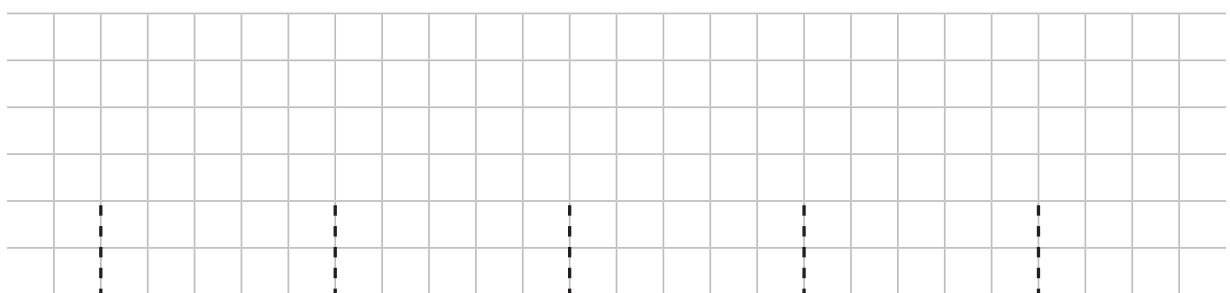
- 1 5 Kinder leeren ihre Spardosen und zählen ihr Gespartes.
 Tanja hat mehr gespart als Simon, aber weniger als Anja.
 Kevin hat weniger als Anja, aber mehr als Tanja.
 Demir mehr als Kevin, aber weniger als Anja.



**Ordne die Kinder nach der Höhe ihres Gesparten.
 Beginne mit dem kleinsten Betrag.**

- 2 Frankfurt (F) hat weniger Einwohner als Köln (K), aber mehr als Stuttgart (S). München (M) hat mehr Einwohner als Köln, aber weniger als Hamburg (HH).

**Ordne die Städte nach ihren Einwohnerzahlen.
 Beginne mit der kleinsten Stadt.**



Trage nun die Städtenamen (Abkürzungen) zu den Einwohnerzahlen ein.

580 000 Einwohner: _____ 660 000 Einwohner: _____
 1 100 000 Einwohner: _____ 1 300 000 Einwohner: _____
 1 700 000 Einwohner: _____

