

Der neue Rechtschreibrahmen in Baden-Württemberg und die Umsetzung in

Tinto **Neubearbeitung, Klasse 1/2**

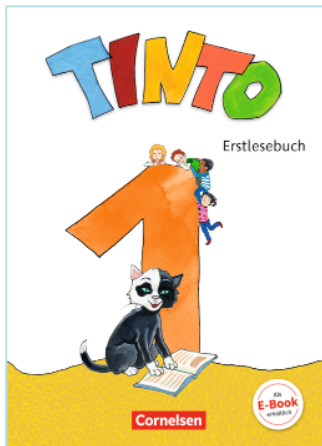
Mit dem neuen Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg, dessen Grundlage das *amtliche Regelwerk für die deutsche Orthographie* ist, erhalten Lehrkräfte ein schulartübergreifendes Spiralcurriculum für die Klassen 1–10 mit ausgewählten Beispielen und Strategien zur Aneignung der rechtschriftlichen Inhalte. Das Ziel ist, die Schülerinnen und Schüler zu größerer Rechtschreibsicherheit zu führen. Der Rechtschreibrahmen ist klar strukturiert in Schreibungen, die auf klar beschreibbaren, systematischen Regeln beruhen und Nachdenkstrategien brauchen (*Regelgeleitete Schreibungen*), sowie Schreibungen, die aufgrund normativer Festsetzungen oder historisch gewachsener Unverträglichkeiten als Einzelfälle gemerkt werden müssen und Merk- und Gedächtnisstrategien bedürfen (*Merkschreibungen*).

Im **Tinto Erstlesebuch** und **Tinto Basisbuch/Basisordner** sowie den dazugehörigen Arbeitsheften finden sich zu allen im Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg beschriebenen Rechtschreibbereichen zahlreiche Inhalte.

In Klasse 1 ist die *Phonem-Graphem-Zuordnungen* zentral, das **Tinto Erstlesebuch** bietet hierzu viele Übungen. Zunehmend werden aber auch schon Nachdenkstrategien für *regelgeleitete Schreibungen* angebahnt, vor allem im Arbeitsheft und Arbeitsheft Fördern. Merkwörter mit *Merkschreibungen* werden in den Texten und Aufgaben berücksichtigt. Zudem bietet das **Tinto Erstlesebuch** auch erste Aufgaben zur *Groß- und Kleinschreibung* und *Zeichensetzung*.

Das **Tinto Sprachlesebuch** Klasse 2 knüpft an die *grundlegenden Phonem-Graphem-Zuordnungen* aus Klasse 1 an. Über *besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen* wird dann sukzessive hingeführt zu Rechtschreibstrategien für *regelgeleitete Schreibungen*. Auch die „Das kann ich schon“-Seiten am Ende eines **Tinto**-Kapitels berücksichtigen gezielt Wörter mit *regelgeleiteten Schreibungen* und *Merkschreibungen*, an denen die Schülerinnen und Schüler Nachdenk- und Merkstrategien anwenden können. Rechtschreibstrategien werden in **Tinto** explizit durch die STARK-Strategiesymbole ausgewiesen.

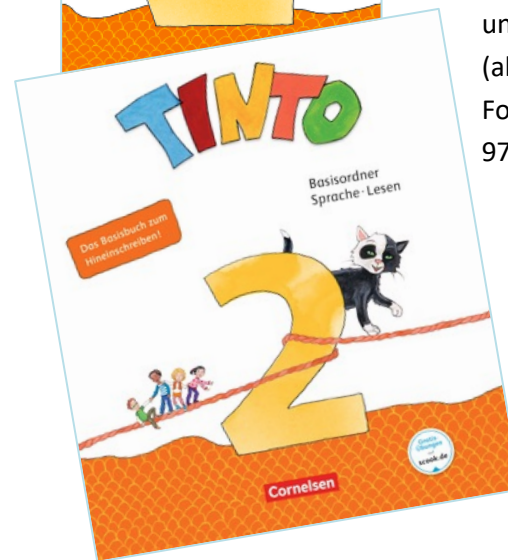
Die Umsetzung des Rechtschreibrahmens in Baden-Württemberg in Tinto Neubearbeitung, Klasse 1/2



**Tinto Erstlesen,
Neubearbeitung 2018**
Erstlesebuch, 9783060841714
Arbeitsheft Schreiben und Lesen,
9783060841752



**Tinto Sprachlesebuch,
Neubearbeitung 2019**
Basisbuch Sprache und Lesen 2,
9783060843459 / Basisordner Sprache und
Lesen 2, 9783060843466
(alternativ zu verwenden)



Arbeitsheft Sprache und Lesen 2,
9783060843510 / Arbeitsheft Fördern Sprache
und Lesen 2, 9783060843541
(alternativ zu verwenden)
Forderblock Sprache und Lesen 2,
9783060844746

RECHTSCHREIBBEREICH: PHONEM-GRAPHEM-ZUORDNUNG

Inhalte Klasse 1/2

Tinto 1 Erstlesebuch (SB)
Tinto 1 Arbeitsheft (AH)

Tinto 2 Basisbuch (BB) / Basisordner (BO)
Tinto 2 Arbeitsheft (AH) / Arbeitsheft Fördern (AH-Fö)
Tinto 2 Förderblock (Fo)

Regelgeleitete Schreibungen		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Vokalphoneme → Vokalgrapheme <i>/a:/, /a/ → <a>; /e:/, /ɛ/, /ə/ → <e>; /i:/ → <ie>; /ɪ/ → <i>; /o:/, /ɔ/ → <o>; /u:/, /ʊ/ → <u>; /ø:/, /œ/ → <ö>; /y:/, /ʏ/ → <ü></i> 	<p>SB: S. 4-11 (Aa, Ee), 12-19 (Oo, Ii), 28-37 (Uu), 38-47 (ie), 48-57 (Öö, Ää, Üü) AH: S.3-4, 6-9, 12, 15-17, 21-23, 27-29, 33-35, 39-40, 41 (ö, ü), 46, 52-53, 58-59, 64-65, 81 (-ie)</p>	<p>BB: S. 17, 21, 53, 56, 108, 110, 142, 147 BO: S. 16, 22, 54, 57, 115, 117, 155, 161 AH/AH-Fö: S. 12, 14, 58, 76-77, 80 Fo: S. 12, 58, 76-77</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Konsonantenphoneme → Konsonantengrapheme <i>/m/ → <m>; /n/ → <n>; /l/ → <l>; /r/ → <r>; /v/ → <w>; /f/ → <f>; /h/ → <h>; /ʃ/ → <sch>; /x/ → <ch>; /z/ → <s>; /s/ → <s>, <ß>; /b/ → ; /d/ → <d>; /g/ → <g>; /p/ → <p>; /t/ → <t>; /k/ → <k>; /pf/ → <pf>; /ts/ → <z>; /tʃ/ → <tsch>; /ks/ → <chs>; [ŋ] → <ng>; [ŋk] → <nk></i> 	<p>SB: S. 4-11 (Ll, Nn), 12-19 (Mm, Tt, Ss), 20-27 (Ff, Gg, Bb, Rr), 28-37 (Dd, Hh, Pp, Ch ch), 38-47 (Zz, Kk, Ww, Sch sch), 58-67 (ng, Jj), 68-77 (nk, Pf pf), 78-87 (ß) AH: S.3-5, 7-12, 15-17, 21-23, 27-29, 39-40, 46-47, 52-53, 58-59, 64-65, 80 (Pf), 82 (-nk, -ng)</p>	<p>BB: S. 35, 39, 52, 57, 87, 93, 181, 182 BO: S. 36, 41, 53, 60, 92, 100, 200, 201 AH/AH-Fö: S. 22, 24, 31-32, 50, 95-96 Fo: S. 22, 31-32, 50, 95</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diphthongphoneme → Diphthonggrapheme <i>/aʊ/ → <au>; /ɔɪ/ → <eu>; /aɪ/ → <ei></i> 	<p>SB: S. 20-27 (Ei ei), 38-47 (Au au), 68-77 (Eu eu) AH: S. 4, 6, 34-35</p>	<p>BB: S. 34, 180, 183 BO: S. 35, 199, 203 AH: S. 14</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Verdoppelung von Konsonantengraphemen (Schärfung) <i>Bsp.: <u>E</u>bbe, <u>W</u>idder, <u>A</u>ffe, <u>B</u>agger, <u>w</u>ollen, <u>H</u>ammer, <u>H</u>enne, <u>S</u>uppe, <u>z</u>erren, <u>m</u>üssen, <u>W</u>etter; aber: <u>l</u>achen, <u>w</u>aschen, <u>Z</u>ipfel, <u>pl</u>ätschern</i> 	<p>In Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 24-25, Registerblatt „Hokuspokus“ 38-39, Registerblatt „Im Frühling“ 58-59, Registerblatt „Am Wasser“ 68-69, Registerblatt „Auf der Baustelle“ 78-79, Registerblatt „Unterwegs“ 88-89 AH: S.34, 46, 52, 58</p>	<p>BB: S. 86, 88-89, 92, 125, 129, 163, 165 BO: S. 91, 93-94, 97, 135-136, 140, 178, 182 AH/AH-Fö: S. 49, 52, 68, 70, 87 Fo: S. 49, 51, 68</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen <i>/kv/ → <qu>; /jt/ → <st>; /jp/ → <sp>; /kk/ → <ck>; /zz/ → <tz></i> 	<p>SB: S. 48-57 (ck), 58-67 (St st, Sp sp), 68-77 (tz), 78-87 (Qu qu), (Dehnungs-h: 48-57) AH: S. 76 (Qu), 77 (St st, Sp sp), 81 (ck)</p>	<p>BB: S. 33, 39, 124, 128, 143, 147, 162, 164 BO: S. 34, 42, 133-134, 139, 156, 162, 177, 179 AH/AH-Fö: S. 21, 24, 67, 78, 86, 88 Fo: S. 21, 67, 78, 86</p>

Cornelsen

	<ul style="list-style-type: none"> • Konsonantenhäufungen am Wort- bzw. Silbenanfang Bsp.: <u>B</u>lume, <u>B</u>ruder, <u>d</u>rei, <u>f</u>lach, <u>F</u>rau, <u>g</u>leich, <u>G</u>nom, <u>g</u>rau, <u>k</u>lein, <u>k</u>nuspern, <u>K</u>raut, <u>pl</u>ätschern, <u>pr</u>allen, <u>sch</u>leichen, <u>sch</u>mal, <u>sch</u>neiden, <u>sch</u>reiben, <u>sch</u>wer, <u>tr</u>aurig, <u>zw</u>ischen 	<p>In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: Registerblatt „Im Herbst“ S. 20, 23, Registerblatt „Hokuspokus“ 38, Registerblatt „Im Frühling“ 58-59, 76-77, Registerblatt „Unterwegs“ 88-89 AH: S. 27-30, 36, 47-49, 61</p>	<p>In vielen Texten/Übungen verstreut, insbesondere als Übungswörter, z.B. BB: S. 6, 20, 22-23, 40-41, 74, 76-77, 92 BO: Registerblatt „Die Schule beginnt“, S. 19, Registerblatt „Auf dem Markt“, Registerblatt „Meine Familie“, S. 74, Registerblatt „Im Winter“, S. 97</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Konstant Schreibungen - Auslautverhärtung von /b/, /d/, /g/ bei einsilbigen Wörtern Bsp.: <u>Lob</u>b – <u>lob</u>en, <u>gelb</u> – <u>gelb</u>e, <u>Hemd</u> – <u>Hemd</u>en, <u>Lied</u> – <u>Lied</u>er, <u>Tag</u> – <u>Tag</u>e, <u>klug</u> – <u>klug</u>e - <ä>- und <äu>-Schreibung /ε/ → <ä>, falls Grundform <a>, Bsp.: <u>kalt</u> – <u>käl</u>ter; /ɔɪ/ → <äu>, falls Grundform <au>; Bsp.: <u>Baum</u> – <u>Bäu</u>me 	<p>Einzelne Wörter in Texten und Übungen verstreut z.B. SB: Registerblatt „Mein Körper“ S. 48-49 AH: S. 22, 40, 64, Wortschatz S. 2, 6, 10</p> <p>SB: 48-57 (Ää), S. 78-87 (Äu äu) AH: 59 (äu), in den Übungen verstreut z.B. S. 40-41, Wortschatz S. 3, 4, 6, 10</p>	<p>BB: S. 70-71, 74, 109, 110 BO: S. 73-74, 77-78, 116, 118 AH/AH-Fö: S. 40-42, 59-60 Fo: S. 40-41, 59</p> <p>BB: S. 53, 126-128, 180, 183 BO: S. 54, 137-138, 140, 199, 203 AH/AH-Fö: S. 33-34, 69, 94 Fo: S. 33, 69, 94</p>
Merkschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Merklisen - Funktionswörter Wortschatz: <i>ab, als, am, an, auf, aus, bin, bis, bist, da, das, der, die, du, ein(-), er, es, haben, hat, ich, im, in, ins, ist, ja, man, mir, mit, nein, nur, ob, sie, sind, so, um, und, uns(-), von, vor, war, wir, zu, zum, zur</i> - Wochentage, Monatsnamen, Jahreszeiten Wochentage: <i>Sonntag, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag;</i> Monatsnamen: <i>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember;</i> Jahreszeiten: <i>Frühling, Sommer, Herbst, Winter</i> 	<p>In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 52-53 AH: S. 73, Wortschatz S. 11</p> <p>SB: Jahreszeiten: Registerkarte „Im Herbst“ S. 20, S. 22-25, Registerkarte „Im Frühling“ S. 58, 60, 90, 100-101 Monate: S. 98-99 Wochentage: S. 37 AH: S. 26</p>	<p>In vielen Texten/Übungen verstreut, insbesondere als Übungswörter, z.B. BB: S. 20, 38, 74, 110, 146 BO: S. 19, 39, 77, 117, 159</p> <p>In vielen Texten/Übungen verstreut, insbesondere als Übungswörter und in der Wörterliste, z.B. BB: S. 38, 71, 148, 176, Wörterliste S. 194-199 BO: S. 39, Registerblatt „Im Winter“, Registerblatt „Im Sommer“, 191</p>

Cornelsen

<ul style="list-style-type: none"> • Merkwörter 		
<ul style="list-style-type: none"> - <c> und <y> in Eigennamen oder Fremdwörtern <i>Bsp.: <u>C</u>arlos, <u>C</u>omputer, <u>C</u>lown, <u>Y</u>psilon, <u>Y</u>vonne, <u>B</u>aby</i> 	SB: S. 88-97 (Yy,Cc) AH: S. 78 (Y), S. 79 (C)	BB: S. 166-167, 182 BO: Registerblatt „Computer & Co“, S. 201
<ul style="list-style-type: none"> - Merkwörter mit <v>, <x>, <aa>, <ee>, <oo> <i>/f/ →<v>; /ks/ →<x>; /a:/ →<aa>; /e:/ →<ee>; /o:/ →<oo></i> 	SB: S. 58-67 (Vv), 78-86 (Xx), vereinzelt Wörter auf den Seiten Registerblatt „Im Wasser“ 69 (oo), Registerblatt „Unterwegs“ 88-89 (oo,ee) AH: vereinzelt Wörter in den Übungen S.64 (oo, ee), 78 (X), 79 (V)	BB: S. 145, 147 BO: S. 158, 162 AH/AH-Fö: S. 79 Fo: S. 79

RECHTSCHREIBBEREICH: GROß- UND KLEINSCHREIBUNG			
Inhalte Klasse 1/2			
	Tinto 1 Erstlesebuch (SB) Tinto 1 Arbeitsheft (AH)	Tinto 2 Basisbuch (BB) / Basisordner (BO) Tinto 2 Arbeitsheft (AH) / Arbeitsheft Fördern (AH-Fö) Tinto 2 Förderblock (Fo)	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Eigennamen <i>Bsp.: <u>J</u>onas, <u>A</u>ysan, Frau <u>M</u>aier</i> 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 4-7, 16 AH: S. 15, 21	In vielen Texten/Übungen verstreut, insbesondere im Rechtschreibtraining z.B. BB: S. 20, 38, 74 BO: S. 19, 39, 77 Fo: S. 11
	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung prototypischer Nomen <i>Bsp.: <u>B</u>aum (<u>B</u>äume, der <u>B</u>aum), <u>H</u>und (<u>H</u>unde, der <u>H</u>und), <u>K</u>ind (<u>K</u>inder, das <u>K</u>ind), <u>T</u>isch (<u>T</u>ische, der <u>T</u>isch), <u>T</u>ür (<u>T</u>üren, die <u>T</u>ür)</i> 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S.13, 17 AH: S.17, 22-23, 34-35, 49, 52, 59	BB: S. 14, 18-20, 161 BO: S. 13, 17-19, 175-176 AH/AH-Fö: S. 4, 9-10, 13-14 Fo: S. 9
	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Satzanfang und Anfang von Überschriften 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 7, 30, 60 AH: S. 30, 50, 53, 61-62, 65	BB: S. 18, 31, 38 BO: S. 17, 31-32, 40 AH/AH-Fö: S. 19, 24 Fo: S. 13, 19

RECHTSCHREIBBEREICH: ZEICHENSETZUNG			
Inhalte Klasse 1/2	Tinto 1 Erstlesebuch (SB) Tinto 1 Arbeitsheft (AH)	Tinto 2 Basisbuch (BB) / Basisordner (BO) Tinto 2 Arbeitsheft (AH) / Arbeitsheft Fördern (AH-Fö) Tinto 2 Förderblock (Fo)	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Satzschlusszeichen 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Punkt <i>Bsp.: Unsere Schule liegt im Süden der Stadt.</i> 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 24, 26 AH: S. 21, 36	BB: S. 50, 57 BO: S. 51, 58 AH/AH-Fö: S. 29 Fo: S. 29
	<ul style="list-style-type: none"> - Fragezeichen nach W-Fragen <i>Bsp.: Wo ist mein Sprachbuch?</i> 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 16, 19 AH: S. 38	BB: S. 51, 56 BO: S. 52, 59 AH/AH-Fö: S. 30, 34 Fo: S. 30
	<ul style="list-style-type: none"> - Ausrufezeichen als Kennzeichen des Nachdrucks <i>Bsp.: Komm ganz schnell her! Raus mit euch! Das tut weh!</i> 	In vielen Texten und Übungen verstreut z.B. SB: S. 14, 22 AH: S. 45	BB: S. 51, 56 BO: S. 52, 59 AH/AH-Fö: S. 30, 34 Fo: S. 30