

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Arbeitsblätter sind gerade in Fernlernsituationen nützliche Helfer.

Das Arbeitsheft *Alles klar! – Texte erschließen 7/8* (ISBN 978-3-464-60489-2; 10,75 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten. Das beigelegte Lösungsheft zur Selbstkontrolle unterstützt die Schüler/-innen in ihrer eigenständigen Arbeit.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

Alles
klar!

Lern- und Übungsheft

Texte erschließen

Neue Ausgabe

7/8



Cornelsen

**Alles
klar!**

Lern- und Übungsheft

Texte erschließen 7/8

Neue Ausgabe

Erarbeitet von

Lilli Gebhard und
Ulrike Staffel-Schierhoff

Cornelsen

Inhalt

So arbeitest du mit dem Heft 2

Strategien 4

Sachtexte erschließen 4

Anja Mösing: Mit heißer Luft nach oben

Diagramme und Tabellen erschließen 10

Onlineaktivitäten von Jugendlichen

Literarische Texte erschließen 14

Annette Rauert: Der Schritt zurück

Übungen 21

Sachtexte erschließen 21

Übungen

Kathrin Hasselbeck: So wurde der Fußball rund 21

Bernhard Schulz: Skifahren früher und heute 26

Teste dich!

Veronika Baum: Kaugummi – besser als sein Ruf 30

Wiederholen und vertiefen

Börni Schulz: Druiden – Gab es die wirklich? 34

Kristina Richter, Mischa Drautz: Tischsitten – Früher und heute 40

Diagramme erschließen 44

Übungen

Wofür wird das Taschengeld ausgegeben? 44

Verhalten von Jugendlichen bei Schwierigkeiten oder Problemen 47

Teste dich!

Sport und sportliche Aktivitäten 50

Wiederholen und vertiefen

Wertorientierungen 52

Wozu Handys genutzt werden 54

Literarische Texte erschließen 56

Übungen

Marie-Aude Murail: Über kurz oder lang 56

Erich Kästner: Die Wälder schweigen 64

Teste dich!

Paul Maar: Der Mann, der nie zu spät kam 69

Wiederholen und vertiefen

Selim Özdoğan: Zuerst den Linken 72

Max Kruse: Gerüchte 76

Diagramme erschließen

Diagramm 1



Herausfinden, worüber das Diagramm informiert

Schritt 1 ←

Herausfinden, worüber das Diagramm informiert

1 Lies die Diagramm-Überschrift. Schreibe auf, worüber das Diagramm informiert.

Das Diagramm informiert über

Die Art des Diagramms bestimmen

Schritt 2 ←

Die Art des Diagramms bestimmen

2 Um welchen Diagrammtyp handelt es sich? Begründe deine Auswahl.

- Säulendiagramm
 - Balkendiagramm
 - Liniendiagramm
-
-

Das Diagramm genau betrachten

3 a) Was fehlt in dem Diagramm?

- die Prozentangaben
- das Gewicht der Schülerinnen und Schüler
- die Legende

b) Wer wurde befragt?

c) In welcher Maßeinheit sind die Werte angegeben?

4 Begründe, warum eine Legende in dem Diagramm nicht erforderlich ist.

Die Angaben im Diagramm vergleichen

5 a) Benenne den höchsten und den niedrigsten Wert.

höchster Wert: _____ *niedrigster Wert:* _____

b) Gibt es vergleichbare oder identische Werte? Verbinde die passenden Textbausteine durch farbige Linien.

Die Werte für ...	sportliche Aktivitäten, DVDs und Sparanteile für größere Anschaffungen Snacks, Süßigkeiten und Ausgehen, Kino Bücher, Zeitschriften und PC-Spiele, Computer Ausgehen, Kino und Handy	... sind vergleichbar, weil sie nur geringfügig voneinander abweichen. ... weichen stärker voneinander ab. ... sind identisch.
-------------------	---	--

→ **Schritt 3**

Das Diagramm genau betrachten

→ **Schritt 4**

Die Angaben im Diagramm vergleichen

6 a) Vergleiche die Angaben für die Verwendung des Taschengelds ...

... für Bücher, Zeitschriften und PC-Spiele, Computer.

... für Snacks, Süßigkeiten und sportliche Aktivitäten.

Schreibe in dein Heft.

Beispiel: Die befragten Kinder und Jugendlichen,

b) Warum macht es Sinn, diese Bereiche jeweils miteinander zu vergleichen? Begründe im Heft.

Es macht Sinn, ...

c) Vergleiche zwei weitere Kategorien miteinander. Begründe deine Auswahl.**Das Diagramm auswerten****Schritt 5** ←

Das Diagramm auswerten

7 Überlege, wofür du dein Taschengeld hauptsächlich ausgibst, und ordne dich einem Bereich im Diagramm zu. Hättest du mit dem Ergebnis gerechnet? Was findest du bemerkenswert? Schreibe in dein Heft.**8** Begründe, warum die folgenden Aussagen zutreffend oder unzutreffend sind. Belege deine Antwort mit Werten aus dem Diagramm.

- ▶ Bücher und Zeitschriften nehmen bei Kindern und Jugendlichen einen hohen Stellenwert ein.

Stimmt / Stimmt nicht, weil

- ▶ Die Ausgaben für Handys belasten einen Großteil der Jugendlichen sehr.

Stimmt / Stimmt nicht, weil

- ▶ Teenager geben seltener Geld für elektronische Produkte aus als für andere Dinge.

Stimmt / Stimmt nicht, weil

9 Überlege, für welche Zielgruppen die Aussagen des Diagramms aufschlussreich sind (z. B. Buchhandlungen). Begründe deine Antwort im Heft.

Tabelle

Verhalten bei Schwierigkeiten oder Problemen

(Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren, Angaben in %)

Reaktionen	immer	öfter	manchmal	nie
Sich Freunden anvertrauen	31	48	18	3
Etwas Spaßiges unternehmen	10	45	34	11
Einen Plan zur Lösung des Problems machen	10	36	30	24
Mit Fernsehen/Computerspielen ablenken	5	28	40	27
Zurückziehen und alles hinnehmen	2	11	39	48
Rauchen oder Alkohol trinken	2	8	19	71

Quelle: 16. Shell Jugendstudie 2010

Herausfinden, worüber die Tabelle informiert

- 1** Lies die Tabellen-Überschrift und die Beschriftungen der Zeilen und Spalten. Worüber informiert die Tabelle?

Die Tabelle informiert über

→ **Schritt 1**

Herausfinden, worüber die Tabelle informiert

Die Tabelle genau betrachten

- 2** Wie viele Zeilen und Spalten enthält die Tabelle?
- Die Tabelle enthält 7 Zeilen und 5 Spalten. Zeile 1 enthält die Spaltenbeschriftung.
 - Die Tabelle enthält 5 Zeilen und 7 Spalten. Spalte 1 enthält die Verhaltensweisen.

→ **Schritt 2**

Die Tabelle genau betrachten: Angaben ablesen, Maßeinheiten berücksichtigen

3 a) Ordne die Beschriftungen der passenden Tabellenspalte zu. Verbinde.

Spalte 1	öfter
Spalte 2	Reaktionen
Spalte 3	nie
Spalte 4	immer
Spalte 5	manchmal

b) Welcher der folgenden Textbausteine beschreibt den Inhalt der Tabellenspalten 2 bis 4 zutreffend? Kreuze an.

- Häufigkeit der angegebenen Verhaltensweisen
- Anzahl der Jugendlichen im Alter zwischen 12 und 25 Jahren
- Rangfolge der Reaktionen auf Probleme und Schwierigkeiten

4 In welcher Maßeinheit werden die Daten angegeben?

Die Angaben in der Tabelle vergleichen

Schritt 3 ←

5 a) Wie lautet der höchste und der niedrigste Wert in jeder Tabellenzeile?

Zeile 2) Höchstwert: _____ , *niedrigster Wert:* _____

b) Ergänze den folgenden Satz.

Die genaue Anzahl der Jugendlichen, die Auskünfte über ihr Verhalten bei Problemen gegeben haben,

ist nicht bekannt. Die Tabellenwerte geben an,

c) Welche der folgenden Aussagen trifft zu? Kreuze an.

- Die Summe der Werte in jeder Tabellenzeile ergibt 100 %.
- Die Summe der Werte in jeder Tabellenspalte ergibt 100 %.
- Die Summe aller Werte in der Tabelle ergibt 100 %.

Die Tabelle auswerten

6 Überlege, wie du dich bei Problemen und Schwierigkeiten verhältst. Was tust du immer/öfter/manchmal/nie? Schreibe in dein Heft.

7 a) Überprüfe die folgenden Aussagen und begründe deine Antwort.

- Jugendliche versuchen überwiegend zusammen mit Freunden eine Lösung der Probleme zu finden.

Diese Aussage trifft zu/nicht zu. Das erkennt man daran, dass

- Jugendliche reagieren überwiegend mit Hoffnungslosigkeit auf Problemsituationen. Sie greifen verstärkt zu Drogen.

b) Formuliere zwei weitere Aussagen und belege sie mit Hilfe der Tabellenwerte. Schreibe die Begründungen in dein Heft.

8 Für welche Lesergruppe könnte die Tabelle interessant sein? Begründe deine Antwort. Schreibe in dein Heft.

→ **Schritt 4**

Die Tabelle auswerten