

## Mit *Deutsch mit Olli* Sachunterricht in NRW gestalten Synopsis zum Lehrplan für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen 2021

*Deutsch mit Olli*  
Sachhefte 1.-4. Schuljahr  
Ausgabe 2021



### Deutsch mit Olli, Sachhefte

#### 1. Schuljahr

Sachheft zur Fibel 978-3-464-80578-7

#### 2. Schuljahr

Sachheft zum Sprachbuch 978-3-464-80579-4

#### 3. Schuljahr

Sachheft zum Sprachbuch 978-3-464-80782-8

#### 4. Schuljahr

Sachheft zum Sprachbuch 978-3-464-80783-5

Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüle ...	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler ...	<i>Deutsch mit Olli, Sachhefte, Ausgabe 2021 – Klasse 1-4</i>
<b>Demokratie und Gesellschaft</b>		
<b>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</b>		
<p>benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule,</p> <p>verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit,</p> <p>beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klassen- und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) und setzen Mehrheitsentscheidungen um.</p>	<p>verhandeln unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse zwischen einzelnen und zwischen Gruppen lösungsorientiert,</p> <p>erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen Aufgaben und Ämter in der Kommune und Institutionen der öffentlichen Versorgung und begründen deren Bedeutung für das gesellschaftliche Zusammenleben (Rathaus bzw. Kreishaus, Polizei, Verkehrsbetriebe), erklären demokratische Entscheidungsprozesse im politischen Zusammenhang (u. a. Wahlen),</p> <p>beurteilen die Bedeutung der Kinderrechte und reflektieren deren Umsetzung in ihrem Umfeld (u. a. Recht auf Mitbestimmung),</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p>

	<p>beschreiben Formen von (Cyber-) Mobbing und (Cyber-) Gewalt sowie jugendgefährdende Inhalte und benennen Verhaltensempfehlungen,</p>	in Band 4 abgedeckt
	<p>unterscheiden zwischen Codierung und Verschlüsselung von Daten und beschreiben Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten</p>	nicht in Band 3 + 4 abgedeckt
<b>Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft</b>		
<p>unterscheiden eigene Bedürfnisse und Wünsche und erklären die Bedeutung von Gütern und Dienstleistungen für die eigene Bedürfnisbefriedigung,</p>		in Band 2 abgedeckt
	<p>unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten auf dieser Grundlage die eigene Mediennutzung,</p>	in Band 3+4 abgedeckt
<p>beschreiben den Einfluss der Werbung auf Konsumbedürfnisse und -wünsche,</p>		in Band 2 abgedeckt
	<p>beschreiben Einflussfaktoren auf das Kaufverhalten und beurteilen die eigene Beeinflussbarkeit (u. a. Genderaspekte im Marketing, Dimensionen der Nachhaltigkeit),</p>	in Band 3 abgedeckt
<p>beurteilen die Bedeutung der verfügbaren Mittel für Kaufentscheidungen (u. a. Taschengeld).</p>		in Band 2 abgedeckt
	<p>beurteilen die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung und benennen Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien.</p>	in Band 4 teilweise abgedeckt, nur Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung beurteilen ist nicht abgedeckt

Leben in Vielfalt		
beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung).		in Band 2 abgedeckt
	recherchieren und präsentieren auch mit digitalen Werkzeugen Lebensgewohnheiten und Traditionen verschiedener Kulturen aus ihrem Alltag (Feste und Bräuche, Essensgewohnheiten),	nicht in Band 3 + 4; Feste werden in Band 2 thematisiert; eigene Recherche und Präsentation ist nicht abgedeckt
	vergleichen unterschiedliche Lebensgewohnheiten unter Berücksichtigung der eigenen kulturellen Bedingtheit der Wahrnehmung (u. a. Feste und Bräuche),	in Band 4 abgedeckt
	setzen sich mit gender- und kulturbezogenen Vorurteilen und Stereotypen sowie auch Vorurteilen und Stereotypen gegenüber Menschen mit Behinderung auseinander,	nicht in Band 3 + 4
	setzen sich altersangemessen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung und Gender auseinander.	in Band 4 abgedeckt
Körper und Gesundheit		
Körper und gesunde Lebensführung		
beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen),		in Band 1 abgedeckt
beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit.		in Band 1 abgedeckt

	<p>beurteilen den Einfluss der Umwelt auf die menschliche Gesundheit (u. a. Trinkwasser, Luft),</p> <p>beschreiben die Auswirkungen von Drogenkonsum auf die Gesundheit.</p>	<p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p>
<b>Körper und Entwicklung</b>		
<p>achten körperliche Grenzen bei anderen und fordern die Einhaltung von Grenzen für sich selbst,</p> <p>beschreiben Körperteile des Menschen und deren Funktion (u. a. Kopf, Rumpf, Gliedmaßen, Geschlechtsmerkmale),</p> <p>untersuchen Leistung und Aufgaben der eigenen Sinne.</p>	<p>erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (u. a. Blutkreislauf, Verdauung),</p> <p>beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät, auch vor dem Hintergrund von Gender-Vielfalt,</p> <p>beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt,</p> <p>benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und zum Schutz vor sexuell übertragbaren Infektionen,</p> <p>setzen sich mit Möglichkeiten zur Prävention sexualisierter Gewalt gegen Kinder auseinander.</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 1 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>

Natur und Umwelt		
<b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b>		
unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung),		in Band 1 abgedeckt
unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung),		in Band 1 + 2 abgedeckt
erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.		in Band 1 + 2 abgedeckt
	beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald),	in Band 3 + 4 abgedeckt
	erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen,	in Band 4 abgedeckt
	bewerten die Bedeutung von Natur und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren,	in Band 4 abgedeckt
<b>Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe</b>		
ordnen Materialien und Gegenstände aus ihrem Alltag nach ausgewählten Aspekten (u. a. Volumen, Form),		in Band 2 abgedeckt
untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen, benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus).		in Band 1 + 2 abgedeckt
	leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch, untersuchen	in Band 4 teilweise abgedeckt; Versuche werden durchgeführt, Fragen sind vorgegeben, nur Aspekt der eigenen Fragestellungen ist nicht abgedeckt

	<p>Stoffkreisläufe (u. a. Atmung),</p> <p>erfassen den Nutzen und die Gefahren der Eigenschaften von Stoffen für den Menschen an Beispielen aus dem Alltag (Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung),</p> <p>beschreiben Voraussetzungen für den Verbrennungsvorgang und begründen daraus Löschmethoden,</p> <p>untersuchen Naturphänomene im Hinblick auf physikalische und chemische Gesetzmäßigkeiten.</p>	<p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
<b>Energie und Ressourcen</b>		
<p>untersuchen Energienutzungen im Alltag und prüfen mögliche Handlungsalternativen (u. a. Energiebedarf digitaler Geräte, Mobilität).</p>	<p>erstellen einfache Stromkreise, beurteilen Gefahrensituationen im Umgang mit elektrischer Energie und beachten Sicherheitsregeln,</p> <p>unterscheiden endliche Energieträger (Kohle, Erdgas, Erdöl) von unbegrenzten Energieträgern (Wind, Sonne, fließendes Wasser),</p> <p>bewerten Merkmale eines ressourcensparenden Umgangs mit Energie und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.</p>	<p>nicht in Band 1 + 2, aber in Band 3+4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p>
<b>Raum und Mobilität</b>		
<b>Orientierung in Räumen</b>		

<p>stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar,</p> <p>lesen und zeichnen einfache Pläne von vertrauten Räumen,</p> <p>unterscheiden Merkmale verschiedener räumlicher Strukturen (ländlich, städtisch).</p>	<p>orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS),</p> <p>erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung,</p> <p>setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>in Band 2 teilweise abgedeckt, Zeichnen ist nicht abgedeckt</p> <p>nicht in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 1 + 2, aber in Band 4 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p>
<p><b>Räume nutzen und schützen</b></p>		
<p>benennen die räumliche Struktur ihrer vertrauten Umgebung (Wohnort, kulturelle Angebote, Freizeitangebote),</p> <p>erkunden die Gestaltung und Nutzung eines vertrauten Raums durch den Menschen,</p> <p>beschreiben Grundsätze eines nachhaltigen Umgangs mit Räumen.</p>	<p>vergleichen Lebenssituationen von Menschen in anderen Räumen mit der eigenen Lebenssituation (u. a. Familienformen, Wohnort, Schule),</p> <p>erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität),</p>	<p>in Band 2 abgedeckt</p> <p>in Band 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 3 + 4 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 1 + 2, aber in Band 3 + 4 abgedeckt: Erhalt der Laubwälder und Moore</p>



	entwickeln Handlungsmöglichkeiten zur Nutzung und zum Schutz von Räumen.	in Band 4 abgedeckt
<b>Mobilität im Raum</b>		
beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel),		in Band 1 abgedeckt
berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen),	orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV,	nicht in Band 3 + 4
		in Band 1 abgedeckt
	untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen,	in Band 4 abgedeckt
fahren mit einem Roller oder Fahrrad einen Parcours.	beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrradausbildung teil.	Praktische Kompetenz; Theoretische Themen der Fahrradausbildung werden in Band 4 abgedeckt
<b>Technik, digitale Technologie und Arbeit</b>		
<b>Bauen und Konstruieren</b>		
überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte,		nicht in Band 1 + 2
	überprüfen die Stabilität selbst konstruierter Modelle und beschreiben die Merkmale stabiler Bauweisen (Materialumformungen, Aussteifungen),	in Band 3 abgedeckt

<p>finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung,</p> <p>fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen.</p>	<p>bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle (u. a. Materialökonomie),</p> <p>simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels,</p> <p>programmieren eine Sequenz.</p>	<p>nicht in Band 1 + 2, aber in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>nicht in Band 1 + 2, aber in Band 3 abgedeckt: Eine Zuckerburg bauen</p> <p>nicht in Band 3 +4</p> <p>nicht in Band 3 +4</p>
<p><b>Technische und digitale Entwicklungen</b></p>		
<p>benutzen gebräuchliche (auch digitale) Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß,</p> <p>erklären die Funktion ausgewählter, auch digitaler, Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt.</p>	<p>untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher technischer Geräte aus ihrem Alltag und beschreiben ihre Wirkungsweise,</p> <p>beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen,</p> <p>bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.</p>	<p>in Band 1 + 2 abgedeckt</p> <p>in Band 2 abgedeckt (<i>Computer</i>), Aspekt der Arbeitswelt ist nicht abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 abgedeckt</p> <p>in Band 3 +4 abgedeckt</p>

<b>Arbeit und Beruf</b>		
erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen aus dem Alltag bekannte Berufe,		in Band 2 abgedeckt, nur Recherche mit digitalen Werkzeugen ist nicht abgedeckt
ordnen aus dem Alltag bekannte Berufe verschiedenen Arbeitsfeldern zu.		in Band 2 abgedeckt
	unterscheiden Formen der Arbeitsorganisation und beschreiben die Auswirkungen auf Arbeitsprozesse, Menschen und Umwelt,	in Band 3 teilweise abgedeckt, der Aspekt der Umwelt ist nicht abgedeckt
	stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe dar.	in Band 3 abgedeckt
<b>Zeit und Wandel</b>		
<b>Orientierung in der Zeit</b>		
benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender),		in Band 1 + 2 abgedeckt
stellen wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte an einer Zeitleiste dar.		in Band 2 abgedeckt
	verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste, ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen),	in Band 3 abgedeckt
	unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit),	in Band 3 abgedeckt

	erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/ Digitalisierung).	in Band 3 + 4 abgedeckt (anhand der Digitalisierung)
<b>Früher, heute und morgen</b>		
ordnen Beispiele aus der Lebenswelt „früher“, „heute“ und „morgen“ zu und erklären ihre Zuordnung (Mobilität, Werkzeuge, Spielzeuge).	benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit),	in Band 1 + 2 abgedeckt in Band 3 abgedeckt
	entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte,	in Band 3 abgedeckt
	stellen gegenwärtiges, gemeinschaftliches Leben und zukünftige Handlungsmöglichkeiten im Rollenspiel dar.	nicht in Band 3 + 4
<b>Fakten und Fiktion</b>		
unterscheiden die Darstellung historischer Begebenheiten in Sachtexten und Sachbilderbüchern und fiktiven Geschichten	setzen aus unterschiedlichen Verfahren (u. a. Quellenarbeit, Besuch von historischen Orten und Gedenkstätten, Analyse von Erzählungen von Zeitzeugen) gewonnene Erkenntnisse über Historisches als Bilder und Texte in narrativer Form um,	nicht in Band 1 + 2 in Band 3 abgedeckt
	unterscheiden in der Auseinandersetzung mit medialen Geschichtsdarstellungen zwischen Realität und Fiktion (u. a.	nicht in Band 3 + 4

	Computerspiele, filmische Darstellung).	
--	---	--