Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen
bis Schuljahresende zu Einstern 1 Mathematik für Grundschulkinder

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 36 Schulwochen ausgelegt.

Die Aufteilung der Themen muss dem jeweiligen Schuljahr (wechselnde Ferientermine) angepasst werden. Der Plan gilt daher nur als Beispiel für eine mögliche Stoffverteilung und orientiert sich an einem dem Durchschnitt von Klassen angemessenen Zeitumfang.

Es handelt sich um Anregungen, die von Ihnen als Nutzer individuell angepasst bzw. verändert werden können.

|  |
| --- |
| ­ Hinweise zu möglichen Kürzungsvorschlägen:  Müssen Sie aufgrund von Schulschließung und/oder Unterrichtsausfall eine Kürzung bzw. Priorisierung der verbleibenden  Unterrichtsinhalte vornehmen? Dann gibt Ihnen der folgende Stoffverteilungsplan eine gute Orientierung.  Die rot ausgezeichneten Themen können Sie im Notfall mit minimalem Zeitaufwand behandeln oder ggf. in diesem  Schuljahr auch weglassen.  |

|  |  | Beispiel-Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen |
| --- | --- | --- |
|  |  | für Kinder mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf | für Kinder mit mittleren Anforderungen | für Kinder mit gehobenen Anforderungen |
| Bearbeitungs­dauer | Thema | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen |
|  | **Themenheft 1** |  |  |  |  |  |  |
| ca. 7 Wochen | Anzahlen bestimmen | 6–14 | KV 2; 3; 5; 6LKV 1 | 6–14 | KV 2–7 | 6–14 | KV 2–8 |
|  | Zahlen schreiben | 15–24 | KV 9–18 | 15–25 | KV 9–19 | 15–25 | KV 9–21 |
|  | Zahlenfolgen | 26: Nr. 1, 2; 27: Nr. 1, 2; 28: Nr. 1, 2 | KV 23 | 26–28 | KV 23  | 26–28 | KV 22; 23 |
|  | Ordnungszahlen | 29: Nr. 1, 2 | KV 24 | 29; 30 | KV 24; 25 | 29; 30 | KV 25; 26 |
|  | Zahlen zerlegen | 31: Nr.1, 2; 32: Nr. 1, 2; 33; 34; 35: Nr. 1; 36: Nr. 1; 37: Nr. 1; 38: Nr.1; 39: Nr. 1, 2 | KV 27; 28; 30 | 31–39 | KV 27–30 | 31–39 | KV 28–31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Größer – kleiner – gleich | 40: Nr. 1, 2; 41 | KV 32 | 40–42 | KV 32 | 40–42 | KV 33 |
|  | Geometrische Grund­formen | 43; 44 | KV 34LKV 13–15 | 43–45 | KV 34; 35 | 43–45 | KV 34; 35 |
|  | Lagebeziehungen | 46; 47 |  | 46–48 | KV 36 | 46–48 | KV 37 |
|  | **Themenheft 2** |  |  |  |  |  |  |
| ca. 7 Wochen | Plusaufgaben kennen­lernen | 6; 7; 8: Nr. 1; 9: Nr. 1; 10: Nr. 1 | KV 38–41; 45 | 6–11 | KV 39–43; 45 | 6–11 | KV 39–5 |
|  | Nachbar- und Ergän­zungsaufgaben (plus) lösen | 11; 13; 15: Nr. 1 | KV 46 | 12: Nr. 1; 13–15 | KV 46; 47 | 12–15 | KV 47; 48 |
| ­ | Minusaufgaben kennenlernen | 17; 18: Nr. 1, 2; 19: Nr. 1; 20: Nr. 1; 21: Nr. 1, 2; 22: Nr.1; 23 | KV 49–51; 56; 57 | 17–23 | KV 49–51; 53; 56; 57 | 17–23 | KV 49–53; 57 |
|  | Nachbar- und Ergän­zungsaufgaben (minus) lösen | 25 | KV 58 | 24: Nr. 1; 25; 26 | KV 58; 59 | 24–26 | KV 59–61 |
|  | ­Tausch- und Umkehr­aufgaben | 27; 28: Nr. 1; 29; 31; 32: Nr. 1, 2 | KV 62–64 LKV 32 | 27–32 | KV 62–65 | 27–33 | KV 63; 65–67 |

|  |  | Beispiel-Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen |
| --- | --- | --- |
|  |  | für Kinder mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf | für Kinder mit mittleren Anforderungen | für Kinder mit gehobenen Anforderungen |
| Bearbeitungs­dauer | Thema | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen |
|  | Plus- und Minus­aufgaben lösen | 34: Nr. 1, 2; 35: Nr. 1, 2; 36: Nr. 1; 37: Nr. 1; 41: Nr. 1; 42: Nr. 1 | KV 68; 69; 72; 74; 79; 80 | 34: Nr. 1, 2; 35: Nr. 1, 2; 36: Nr. 1, 2; 37; 38: Nr. 1; 39: Nr. 1, 2; 41; 42 | KV 69; 70; 73–75; 79–81 | 34–42 | KV 69–71; 73; 75–82 |
|  | Zahlenmauern kennen­lernen | 43: Nr. 1; 44: Nr. 1 |  | 43: Nr. 1, 2; 44: Nr. 1, 2 | KV 83 | 43; 44 | KV 83 |
|  | Zeichnen | 45; 46 | KV 84; 85 | 45–48 | KV 84; 85 | 45–48 | KV 84; 85 |
|  | **Themenheft 3** |  |  |  |  |  |  |
| ca. 7 Wochen | Zahlen bis 20 kennen­lernen | 5–7; 8: Nr. 1, 2; 10; 11; 12  | KV 86; 87; 88 | 5–13 | KV 88–90 | 5–13 | KV 88–90 |
|  | Zahlenreihe bis 20 | 14: Nr. 1, 2, 3; 15: Nr. 1; 16: Nr. 1, 2; 19: Nr. 1, 3 | KV 107 | 14–17; 18: Nr. 1, 2; 19 | KV 107–109 | 14–19 | KV 108–111 |
| ­ | Zahlen ordnen und vergleichen | 20; 21: Nr. 1; 22: Nr. 1, 3 | KV 112; 114 | 20–22 | KV 112; 114 | 20–22 | KV 112–114 |
|  | Verwandte Plus- und Minusaufgaben | 23; 24; 25: Nr. 1; 26: Nr. 1; 27: Nr. 1; 28: Nr. 1; 31  | KV 91; 92; 94, 95; 97, 98; 102; 105LKV 42 | 23–28; 31 | KV 93; 95; 97–99; 101–104 | 23–31 | KV 93; 96; 99; 101; 103; 104; 106 |
|  | Verdoppeln und Halbieren | 32; 33; 35; 36; 38; 40: Nr. 1; 41: Nr. 1, 2 | KV 115; 116 | 32; 33; 35; 36; 38; 39: Nr. 1; 40; 41 | KV 115; 116 | 32–41 | KV 115; 116 |
|  | Gerade und ungerade Zahlen | 42; 43 | KV 117; 118 | 42; 43 | KV 117–119 | 42; 43 | KV 117–119 |
|  | Reihen aus Formen fort­setzen und erfinden | 44: Nr. 1, 2; 48: Nr. 1, 2 | KV 120; 122 | 44; 45; 48: Nr. 1, 2 | KV 120–122 | 44–48 | KV 121–123 |
|  | **Themenheft 4** |  |  |  |  |  |  |
| ca. 6 Wochen | Plusaufgaben lösen | 5: Nr. 1; 7; 9: Nr. 1, 2; 13: Nr. 1, 2 | KV 124; 125; 126; 127; 131; 132; 134; 135 | 5; 6: Nr. 1; 7; 8; 9: 1, 2; 10; 13 | KV 126–128; 131; 132; 134; 135 | 5–13 | KV 126–133; 136 |
|  | Minusaufgaben lösen | 14: Nr. 1; 16; 18: Nr. 1; 22: Nr. 1, 2 | KV 137; 138; 140; 141; 144; 145; 147; 148 | 14; 15: Nr. 1; 16; 17: Nr. 1; 18: Nr. 1, 2; 19; 22 | KV 139–141; 144; 145; 147; 148 | 14–22 | KV 139–142; 145; 146; 149 |
|  | Plus- und Minus­aufgaben lösen | 23: Nr. 1, 2; 24: Nr. 1; 25: Nr. 1, 2; 26: Nr. 2; 27 | KV 150; 151, 152; 158; 159; 160; 162; 165; 166; 168  | 23; 24: Nr. 1, 2; 25; 26: Nr. 1, 2, 27; 28 | KV 151; 152; 154–160; 162; 164; 167; 169 | 23–29 | KV 151–157; 161–164; 167; 169; 172–175 |

|  |  | Beispiel-Stoffverteilungsplan mit Kürzungsvorschlägen |
| --- | --- | --- |
|  |  | für Kinder mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf | für Kinder mit mittleren Anforderungen | für Kinder mit gehobenen Anforderungen |
| Bearbeitungs­dauer | Thema | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen | Seiten im Themenheft | Mögliche Kopiervorlagen |
|  | Rechenquadrate und Zahlenmauern | 32: Nr. 1; 35: Nr. 1 |  | 31: Nr. 1; 32; 33: Nr. 1, 2, 3; 35: Nr. 1, 2 ; 37 | KV 176; 178 | 30–38 | KV 176–180 |
|  | Mit Rechengeschich­ten umgehen | 39: Nr. 1; 40: Nr. 1; 41; 42 | KV 181; 182; 183LKV 57;58 | 39–42; 44 | KV 181–184; 187 | 39–44 | KV 181; 183–187 |
|  | Zehnerzahlen kennen­lernen | 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52: Nr. 1 | KV 188LKV 59; 60 | 45–52 | KV 188; 189 | 45–52 | KV 188; 189 |
|  | Plus- und Minus­aufgaben mit Zehner­zahlen | 53; 54; 55; 58 |  | 53–55; 58 |  | 53–55; 58 |  |
|  | Themenheft 5 |  |  |  |  |  |  |
| ca. 2 Wochen | Geld: Scheine und Münzen kennenlernen | 5; 6; 7 |  | 5–7 |  | 5–7 |  |
| ca. 2 Wochen | Geld: Mit Geld­beträgen umgehen | 8; 9; 10; 11; 12; 14: Nr. 1; 15: Nr. 1; 17: Nr. 1; 19; 21: Nr. 1; 22 | KV 190; 191; 192; 193; 194; 195 | 8–20; 21: Nr. 1; 22; 23: Nr. 1 | KV 190–195 | 8–23 | KV 190–195 |
| ca. 1 Woche | Zeit: Uhrzeiten mit ganzen Stunden | 24; 25; 27; 28  | KV 196; 197; 198; 199; 200; 201; 203LKV 74 | 24–29 | KV 196–200; 201; 203; 204 | 24–30 | KV 196–204 |
| ca. 1 Woche | Daten und Häufigkeit: Informationen entneh­men und notieren | 31; 32; 33  |  | 31–35 | KV 205 | 31–35 | KV 205 |
| Daten und Häufigkeit: Viele Möglichkeiten | 37: Nr. 1, 2; 38  | KV 206 | 36: Nr. 1; 37: Nr. 1, 2; 38; 39 | KV 206 | 36–40 | KV 206 |
| ca. 2 Wochen | Symmetrie: Symme­tri­sche Figuren kennen­lernen und herstellen | 41; 42; 43; 44  | KV 207; 209; 210 | 41–45 | KV 207; 209–211 | 41–46 | KV 207–211 |
|  | Symmetrie: Symmetrie überprüfen | 47; 48: Nr. 1, 2; 49; 51–53  |  | 47–49; 51–54 | KV 212; 213 | 47–54 | KV 212; 213 |