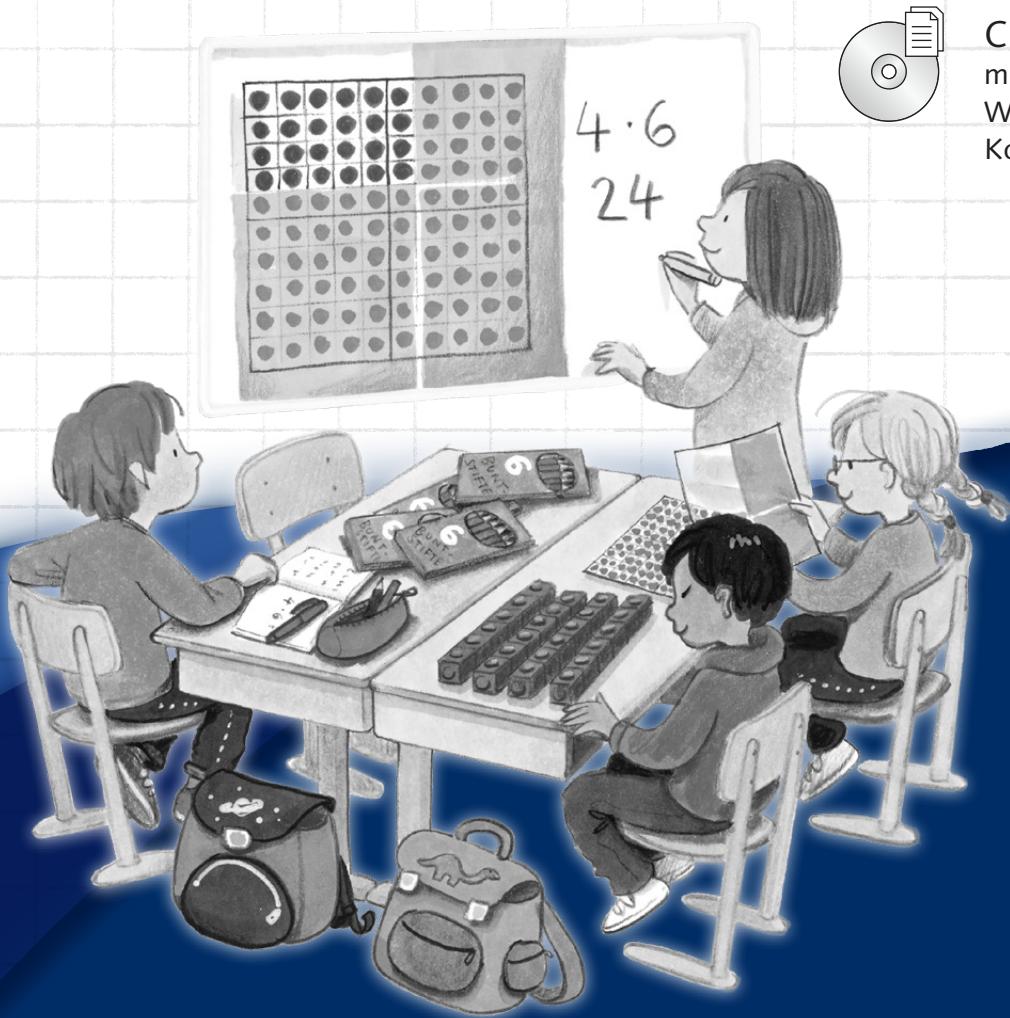


# Super M<sup>2</sup>

## Mathematik für alle



CD-ROM  
mit editierbaren  
Word®-  
Kopervorlagen

Kopervorlagen  
mit Beobachtungsbögen  
und Lernzielkontrollen

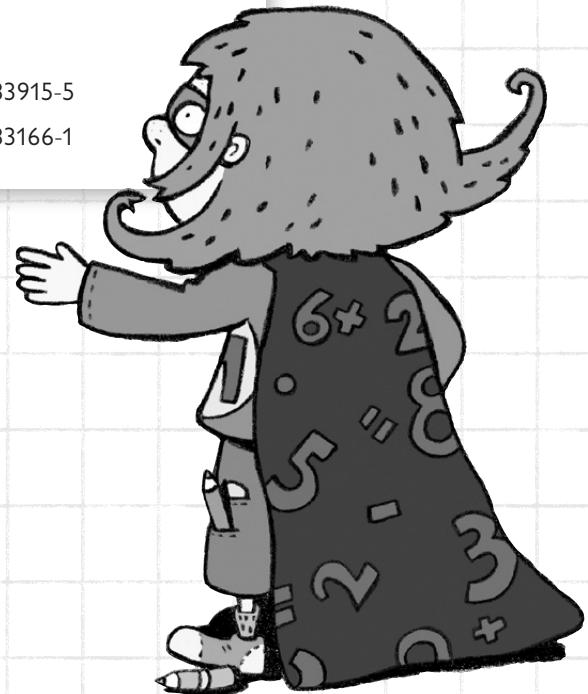
**Cornelsen**

**Bestandteile des Lehrwerks Super M für das 2. Schuljahr**

Schülerbuch 2 mit Kartonbeilagen	978-3-06-083024-4
Arbeitsheft 2	978-3-06-083025-1
Arbeitsheft 2 mit CD-ROM	978-3-06-083411-2
Förderheft – Einstiege 2	978-3-06-083834-9
Förderheft – Aufstiege 2	978-3-06-083833-2
Handreichungen 2 für den Unterricht mit Lehrermagazin	978-3-06-083413-6
Kopiervorlagen 2 mit CD-ROM	978-3-06-083414-3

**Im Paket:**

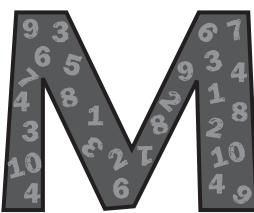
Handreichungen 2 für den Unterricht mit Lehrermagazin und	
Kopiervorlagen 2 mit CD-ROM	978-3-06-083915-5
Arbeitsheft 2 Rechentraining	978-3-06-083166-1



# Super M

Kopiervorlagen

2



**Herausgegeben von**

Reinhard Forthaus

Ursula Manten

**Erarbeitet von**

Ulrike Braun

Reinhard Forthaus

Matthia Gratzki

Ursula Manten

Ariane Ranft

Gabi Viseneber

Mirjam Walde

**Illustrationen von**

Martina Leykamm

Dorothee Mahnkopf

**Cornelsen**



**Herausgegeben von:** Reinhard Forthaus, Ursula Manten

**Erarbeitet von:** Ulrike Braun, Reinhard Forthaus, Matthias Gratzki, Ursula Manten, Ariane Raft, Gabi Viseneber, Mirjam Walde

**Redaktion:** Jens-Uwe Mertens, Redaktion Grundschule

**Illustrationen:** Martina Leykamm, Dorothee Mahnkopf (Super M)

**Grafik:** Christine Wächter

**Layoutkonzept:** dakato...design. Tonja Heilmeyer

**Layout und technische Umsetzung:** zweiband.media, Berlin

**Umschlaggestaltung:** Ines Schiffel

**Programmierung und Umsetzung der CD-Materialien:** zweiband.media, Berlin

[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)

1. Auflage, 1. Druck 2015

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf  
der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Einweisung zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine  
solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.  
Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-083414-3



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

**Liebe Lehrerinnen und Lehrer,**

die Kopiervorlagen zu Super M 2 bestehen aus einem ausgedruckten Teil, in dem Sie neu entwickelte lehrwerksbezogene Kopiervorlagen (KV1–95) finden, die sich passgenau an jede Schulbuchdoppelseite als zusätzliches Differenzierungsangebot anschließen.

Neun Lernzielkontrollen (KV 103–138) ergänzen das Angebot. Sie sind im Anschluss an die „*Das kann ich schon!*-Seiten einsetzbar, enthalten Aufgaben aus allen drei Anforderungsbereichen und liegen jeweils in einer A- und B-Variante vor.

Alle Kopiervorlagen sind als veränderbare Dateien im Word-Format auf der beiliegenden CD enthalten, ebenso wie als PDF-Dateien zum sofortigen Ausdruck.

Zusätzlich enthält die CD:

- Lösungen für das Schülerbuch, Arbeitsheft, Förderheft-Einstiege, Förderheft-Aufstiege, Rechentraining sowie für die Lernzielkontrollen
- Portfoliobögen zu allen Themenbereichen
- Mini-Hefte zu ausgewählten Themen des Unterrichts
- Zusätzliche Kopiervorlagen zu den Magazinartikeln in den Handreichungen mit: verschiedenen Spielen, Beobachtungsbögen zur Lernentwicklung im Laufe des Schuljahres, Lernen an Stationen, Urkunden und vielem mehr
- Wortplakate mit wesentlichen Fachbegriffen zur Sprachförderung
- Vorlagen für den Kopfrechentrainer
- Tandemkarten zur Übung des Einmaleins
- Ergänzende Blankovorlagen
- Einmaleinskartei

Bewusst verzichtet wurde auf Kopiervorlagen zur Lernstandsdiagnostik zu Beginn des 2. Schuljahres, da inzwischen umfangreiche Diagnosematerialien vorliegen und in vielen Schulen auch verwendet werden, die deutlich mehr leisten können als eine punktuelle Überprüfung einzelner Teilkompetenzen im Fachunterricht Mathematik.

## Inhaltsverzeichnis

Seite 3 Vorwort

**zu SB-Seite**

### **Wiederholung**

KV 1	Addieren / Subtrahieren (1)	4/5
KV 2	Addieren / Subtrahieren (2)	4/5
KV 3	Addieren / Subtrahieren – Übungsformate	6/7
KV 4	Addieren / Subtrahieren – Blankovorlage Zahlenmauern	6/7
KV 5	Addieren / Subtrahieren – Blankovorlage Tabellen	6/7
KV 6	Sachrechnen (1)	8/9
KV 7	Sachrechnen (2)	8/9

### **Die Zahlen bis 100**

KV 8	Bündeln	10/11
KV 9	Hunderterfeld – Zehnerzahlen (1)	12/13
KV 10	Hunderterfeld – Zehnerzahlen (2)	12/13
KV 11	Die Zahlen bis 100 (1)	14/15
KV 12	Die Zahlen bis 100 (2)	14/15
KV 13	Die Hundertertafel (1)	16/17
KV 14	Die Hundertertafel (2)	16/17
KV 15	Die Hundertertafel (3)	16/17
KV 16	Die Hundertertafel (4)	16/17
KV 17	Die Hundertertafel (5) – Blankovorlage	16/17
KV 18	Der Zahlenstrahl / Zahlen ordnen	18/19
KV 19	Muster in der Hundertertafel	20/21
KV 20	Zahlenfolgen – Rechenstrich	20/21

### **Geometrie Teil 1**

KV 21	Geometrische Grundformen – Ebene Figuren (1)	22/23
KV 22	Geometrische Grundformen – Ebene Figuren (2)	22/23
KV 23	Geometrische Grundformen – Ebene Figuren (3)	22/23
KV 24	Geometrische Grundformen – Ebene Figuren (4)	22/23
KV 25	Geometrische Grundformen – Ebene Figuren (5) – Blankovorlage	22/23
KV 26	Geometrische Grundformen – Körper (1)	24/25
KV 27	Geometrische Grundformen – Körper (2)	24/25
KV 28	Geobrett (1)	26/27
KV 29	Geobrett (2)	26/27

### **Addition und Subtraktion Teil 1**

KV 30	Addieren mit Zehnerzahlen	30/31
KV 31	Addieren mit Einerzahlen	32/33
KV 32	Addieren	34/35
KV 33	Subtrahieren von Zehnerzahlen	36/37
KV 34	Subtrahieren von Einerzahlen	38/39
KV 35	Subtrahieren (1)	40/41
KV 36	Subtrahieren (2)	40/41
KV 37	Addieren und Subtrahieren (1)	44/45
KV 38	Addieren und Subtrahieren (2)	44/45
KV 39	Addieren und Subtrahieren üben (1)	46/47
KV 40	Addieren und Subtrahieren üben (2)	46/47

### **Größen Teil 1 – Geld, Längen**

KV 41	Unser Geld – Scheine und Münzen (1)	48/49
KV 42	Unser Geld – Scheine und Münzen (2)	48/49
KV 43	Sachrechnen – Blankovorlage „Meine Sachaufgabe“	50/51
KV 44	Längen – Meter und Zentimeter	52/53
KV 45	Meter – Zentimeter: Messen und Zeichnen	54/55

### **Multiplikation**

KV 46	Malaufgaben in der Schule	58/59
KV 47	Multiplikation – Rechenfelder / Tauschaufgaben (1)	60/61
KV 48	Multiplikation – Rechenfelder / Tauschaufgaben (2)	60/61
KV 49	Multiplikation – Hunderterfeld	62/63
KV 50	Verdoppeln/Einmaleins mit 2	64/65
KV 51	Einmaleins mit 5 / Einmaleins mit 10	66/67

### **Division**

KV 52	Division – Aufteilen	70/71
KV 53	Division – Verteilen	72/73

### **Multiplikation und Division**

KV 54	Einmaleins mit 4 / Einmaleins mit 8	74/75
KV 55	Einmaleins mit 2, 4, 8	76/77
KV 56	Einmaleins mit 3 / Einmaleins mit 6	80/81
KV 57	Einmaleins mit 3, 6, 9 (1)	82/83
KV 58	Einmaleins mit 3, 6, 9 (2)	82/83
KV 59	Einmaleins mit 7 (1)	84/85
KV 60	Einmaleins mit 7 (2)	84/85
KV 61	Entdeckungen an der Einmaleinstafel (1) – Blankvorlage	86/87
KV 62	Entdeckungen an der Einmaleinstafel (2) – Blankvorlage	86/87
KV 63	Entdeckungen an der Einmaleinstafel (3)	86/87
KV 64	Division mit Rest	88/89
KV 65	Übungen und Anwendungen (1)	90/91
KV 66	Übungen und Anwendungen (2)	90/91

### **Geometrie Teil 2**

KV 67	Symmetrische Figuren (1)	94/95
KV 68	Symmetrische Figuren (2)	94/95
KV 69	Symmetrische Figuren legen und zeichnen (1)	96/97
KV 70	Symmetrische Figuren legen und zeichnen (2) – Blankvorlage	96/97
KV 71	Symmetrie am Geobrett (1)	98/99
KV 72	Symmetrie am Geobrett (2) – Blankvorlage	98/99
KV 73	Symmetrie am Geobrett (3) – Blankvorlage	98/99

### **Addition und Subtraktion Teil 2**

KV 74	Addieren – Schnelles Rechnen	100/101
KV 75	Subtrahieren – Schnelles Rechnen	102/103
KV 76	Addieren und Subtrahieren üben (1)	104/105
KV 77	Addieren und Subtrahieren üben (2) – Blankvorlage Tabellen	104/105
KV 78	Zahlenforscher – plus und minus (1)	106/107
KV 79	Zahlenforscher – plus und minus (2) – Blankvorlage Zahlenketten	106/107

### **Größen Teil 2 – Zeit**

KV 80	Uhrzeit – Die Stunde / Die Minute	110/111
KV 81	Zeitpunkt und Zeitspanne	112/113
KV 82	Unser Kalender – Woche, Monat, Jahr	114/115

### **Sachrechnen**

KV 83	Sachrechnen – Im Freibad	116/117
KV 84	Projekt: Haustiere	118/119

### **Daten sammeln und Wahrscheinlichkeit**

KV 85	Daten sammeln und darstellen	120/121
KV 86	Viele Möglichkeiten - Wahrscheinlichkeiten	122/123

**Geometrie Teil 3**

KV 87	Würfelgebäude (1)	124/125
KV 88	Würfelgebäude (2)	124/125
KV 89	Würfelgebäude (3) – Blankovorlage	124/125
KV 90	Ansichten von Würfelgebäuden	126/127
KV 91	Geometrie und Kunst	128/129
KV 92	Aufgaben für Super M-Fans (1) – Blankovorlage Zahlentafel	132/133
KV 93	Aufgaben für Super M-Fans (2)	132/133
KV 94	Grundwissen (1)	134/135
KV 95	Grundwissen (2)	134/135

**Lernzielkontrollen**

KV 96	Hinweise zu den Lernzielkontrollen	
KV 97	Übersicht über die Lernzielkontrollen in Klasse 2	
KV 98	Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen (LZK 0 und 1)	
KV 99	Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen (LZK 2 und 3)	
KV 100	Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen (LZK 4 und 5)	
KV 101	Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen (LZK 6 und 7)	
KV 102	Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen (LZK 8)	
KV 103	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Kl. 1	4–9
KV 104	Lernzielkontrolle 0A – Wiederholung Lernstand Kl. 1	4–9
KV 105	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Kl. 1	4–9
KV 106	Lernzielkontrolle 0B – Wiederholung Lernstand Kl. 1	4–9
KV 107	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 100	10–29
KV 108	Lernzielkontrolle 1A – Orientierung im Zahlenraum bis 100	10–29
KV 109	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 100	10–29
KV 110	Lernzielkontrolle 1B – Orientierung im Zahlenraum bis 100	10–29
KV 111	Lernzielkontrolle 2A – Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	30–47
KV 112	Lernzielkontrolle 2A – Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	30–47
KV 113	Lernzielkontrolle 2B – Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	30–47
KV 114	Lernzielkontrolle 2B – Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	30–47
KV 115	Lernzielkontrolle 3A – Größen und Sachrechnen	48–57
KV 116	Lernzielkontrolle 3A – Größen und Sachrechnen	48–57
KV 117	Lernzielkontrolle 3B – Größen und Sachrechnen	48–57
KV 118	Lernzielkontrolle 3B – Größen und Sachrechnen	48–57
KV 119	Lernzielkontrolle 4A – Zugang zur Multiplikation	58–69
KV 120	Lernzielkontrolle 4A – Zugang zur Multiplikation	58–69
KV 121	Lernzielkontrolle 4B – Zugang zur Multiplikation	58–69
KV 122	Lernzielkontrolle 4B – Zugang zur Multiplikation	58–69
KV 123	Lernzielkontrolle 5A – Multiplikation und Division I	70–79
KV 124	Lernzielkontrolle 5A – Multiplikation und Division I	70–79
KV 125	Lernzielkontrolle 5B – Multiplikation und Division I	70–79
KV 126	Lernzielkontrolle 5B – Multiplikation und Division I	70–79
KV 127	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division II	80–93
KV 128	Lernzielkontrolle 6A – Multiplikation und Division II	80–93
KV 129	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division II	80–93
KV 130	Lernzielkontrolle 6B – Multiplikation und Division II	80–93
KV 131	Lernzielkontrolle 7A – Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	94–109
KV 132	Lernzielkontrolle 7A – Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	94–109
KV 133	Lernzielkontrolle 7B – Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	94–109
KV 134	Lernzielkontrolle 7B – Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100	94–109
KV 135	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Messen / Sachrechnen / Daten	110–131
KV 136	Lernzielkontrolle 8A – Größen und Messen / Sachrechnen / Daten	110–131
KV 137	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Messen / Sachrechnen / Daten	110–131
KV 138	Lernzielkontrolle 8B – Größen und Messen / Sachrechnen / Daten	110–131

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne in zwei Schritten.

$6 + 8 =$	$8 + 3 =$	$7 + 9 =$
$+ =$	$+ =$	$+ =$
$+ =$	$+ =$	$+ =$
$6 + 7 =$	$5 + 8 =$	$9 + 5 =$
$+ =$	$+ =$	$+ =$
$+ =$	$+ =$	$+ =$

## ② Rechne in zwei Schritten.

$15 - 8 =$	$14 - 5 =$	$16 - 9 =$
$- =$	$- =$	$- =$
$- =$	$- =$	$- =$
$12 - 4 =$	$13 - 6 =$	$11 - 2 =$
$- =$	$- =$	$- =$
$- =$	$- =$	$- =$

## ③ Rechne mit deinem Rechenweg.

$4 + 7 =$	$5 + 8 =$	$3 + 9 =$
$6 + 5 =$	$7 + 6 =$	$2 + 9 =$
$9 + 8 =$	$9 + 7 =$	$5 + 9 =$
$5 + 9 =$	$4 + 8 =$	$4 + 9 =$
$8 + 4 =$	$6 + 6 =$	$1 + 9 =$
$7 + 7 =$	$8 + 5 =$	$6 + 9 =$

## ④ Rechne mit deinem Rechenweg.

$14 - 6 =$	$12 - 8 =$	$13 - 7 =$
$16 - 8 =$	$14 - 8 =$	$12 - 7 =$
$13 - 6 =$	$13 - 4 =$	$15 - 7 =$
$15 - 8 =$	$17 - 8 =$	$14 - 7 =$
$18 - 9 =$	$15 - 9 =$	$11 - 7 =$
$12 - 6 =$	$11 - 6 =$	$16 - 7 =$

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Ergänze.

1	2	+	=	1	5	1	4	+	=	1	5	1	5	+	=	2	0
1	5	+	=	1	8	1	1	+	=	1	8	1	8	+	=	2	0
1	6	+	=	1	7	1	7	+	=	1	9	1	6	+	=	2	0
1	4	+	=	1	8	1	3	+	=	1	7	1	2	+	=	2	0
1	1	+	=	1	9	1	2	+	=	1	5	1	3	+	=	2	0
1	2	+	=	1	4	1	6	+	=	1	9	1	1	+	=	2	0

## ② Ergänze.

1	7	-	=	1	3	1	4	-	=	1	1	1	3	-	=	1	0
1	9	-	=	1	5	1	2	-	=	1	1	1	2	-	=	1	0
1	6	-	=	1	6	1	6	-	=	1	2	1	0	-	=	1	0
1	8	-	=	1	4	1	9	-	=	1	6	1	6	-	=	1	0
1	6	-	=	1	1	1	7	-	=	1	5	1	8	-	=	1	0
1	5	-	=	1	2	1	8	-	=	1	3	1	4	-	=	1	0

## ③ Ergänze.

4	+		=	1	1
9	+		=	1	6
5	+		=	1	4
6	+		=	1	2
3	+		=	1	2
8	+		=	1	7

	+	9	=	1	7
	+	6	=	1	3
	+	8	=	1	5
	+	9	=	1	6
	+	3	=	1	1
	+	5	=	1	2

6	+		=	2	0
4	+		=	2	0
8	+		=	2	0
7	+		=	2	0
3	+		=	2	0
5	+		=	2	0

## ④ Ergänze.

1	8	-	=	9
1	5	-	=	7
1	6	-	=	8
1	3	-	=	5
1	1	-	=	4
1	2	-	=	6

2	0	-	=	1	1
2	0	-	=	1	4
2	0	-	=	1	7
2	0	-	=	1	5
2	0	-	=	1	3
2	0	-	=	1	8

	-	7	=	5
	-	9	=	1
	-	7	=	4
	-	4	=	8
	-	8	=	5
	-	6	=	3

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Berechne die fehlenden Zahlen.

a)

1	2	3

b)

8	4	4

c)

5	1	4

d)

7	4	5

e)

3	7	3

f)

8	4	4

g)

4	3	9

h)

9	3	5

i)

	20	
11		6

j)

	20	
3		9

k)

	20	
6		4

l)

	20	
4		8

## ② Berechne die fehlenden Zahlen.

a)

+	2	4	1
6			

b)

+	8	3	6
11			

c)

+	3	5	7
8			

d)

-	5	7	4
9			

e)

-	4	6	8
18			

f)

-	5	7	6
14			

③ a)

+	2		6
4			
14		18	

b)

-		5	7
9	6		
19			

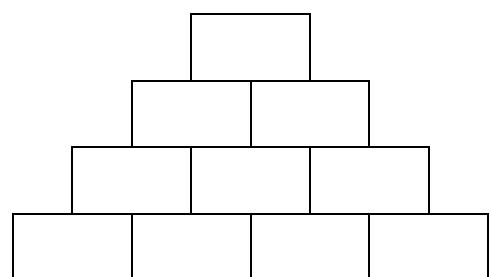
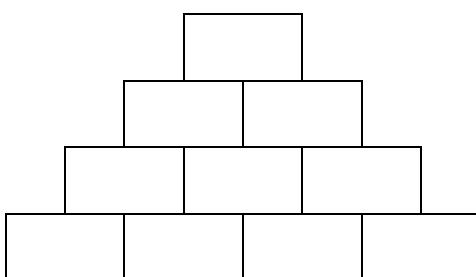
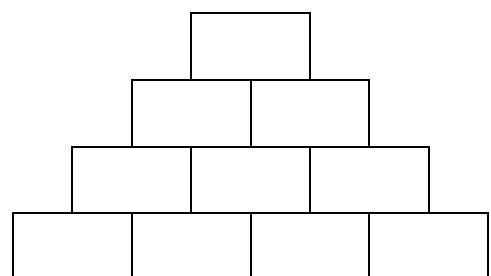
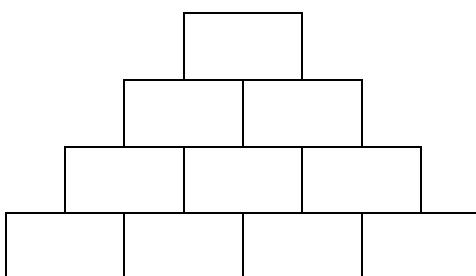
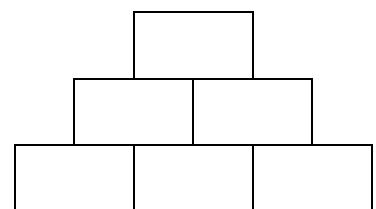
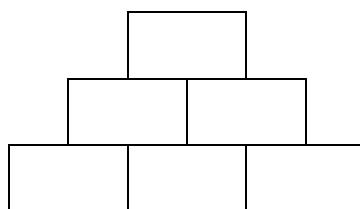
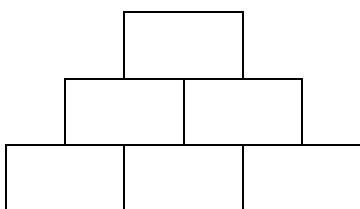
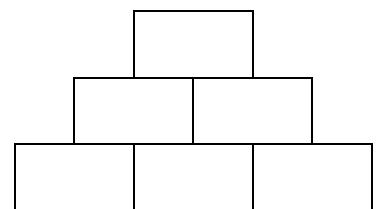
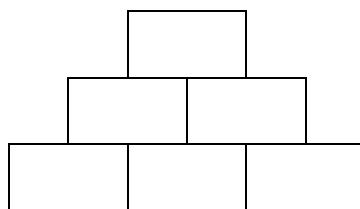
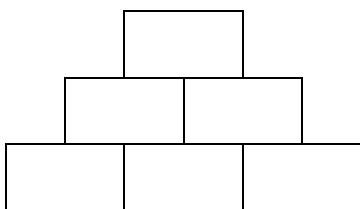
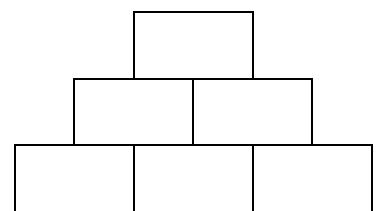
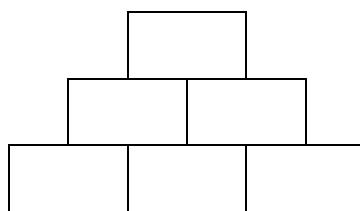
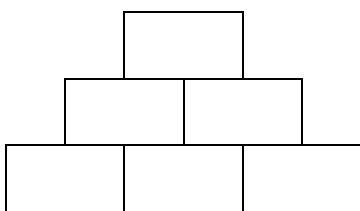
c)

+	4	3	
5			7
15			

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



















Name:

Klasse:

Datum:

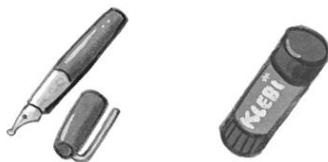


①

Das will ich  
wissen:

Wie viel kostet es zusammen?

a)



b)



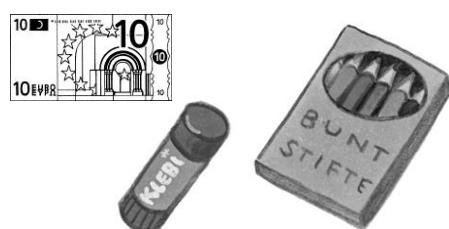


②

Das will ich  
wissen:

Wie viel Geld gibt es zurück?

a)



b)





Name:

Klasse:

Datum:



- ① Marias Mutter kauft eine Brotdose, einen Farbkasten und eine Kinderschere.

Das weiß ich  
schon:

Die Brotdose kostet \_\_\_\_\_ €.

Der Farbkasten kostet \_\_\_\_\_ €.

Die Schere kostet \_\_\_\_\_ €.

Sie bezahlt mit einem 20-€-Schein.

Das will ich  
wissen:

\_\_\_\_\_ ?

So finde ich  
es heraus:


Das weiß ich  
jetzt:

\_\_\_\_\_ .

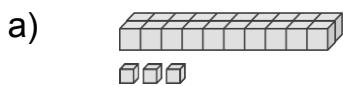
- ② Du hast 20 €. Welche Dinge kannst du dir dafür kaufen? Finde verschiedene Möglichkeiten.

Name:

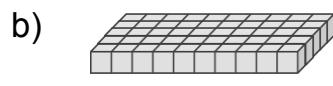
Klasse:

Datum:

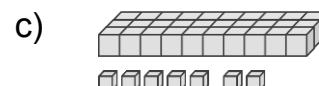
## ① Wie viele?



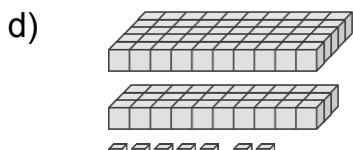
Z	E



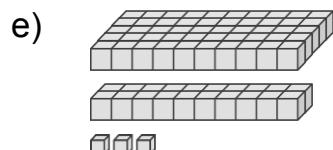
Z	E



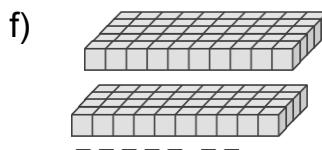
Z	E



Z	E



Z	E



Z	E

## ② Wie viele?



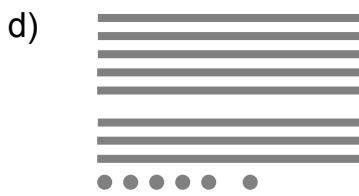
Z	E



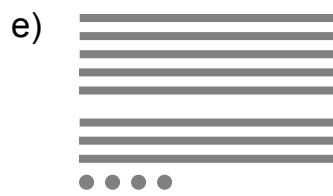
Z	E



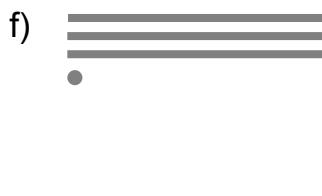
Z	E



Z	E

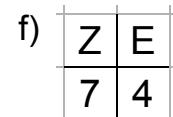
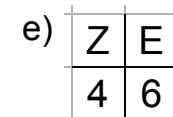
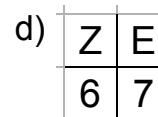
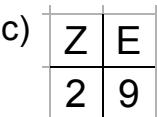
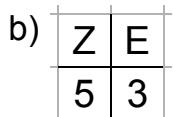
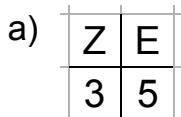


Z	E



Z	E

## ③ Zeichne Zahlbilder.



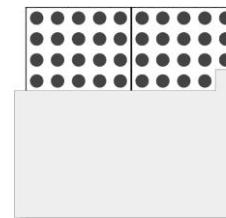
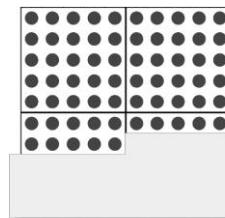
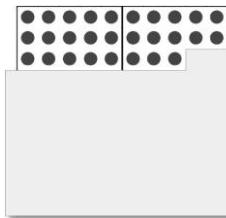
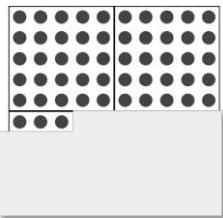
--

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Wie viele Punkte? Notiere Zehner und Einer.

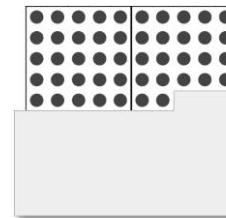
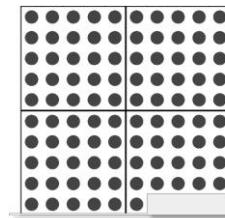
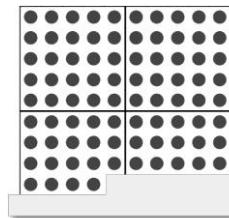
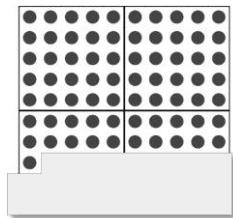


Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

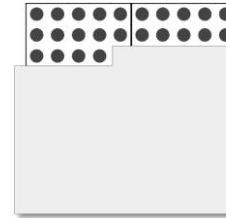
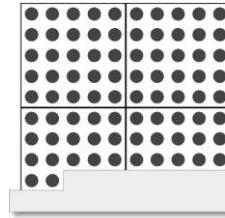
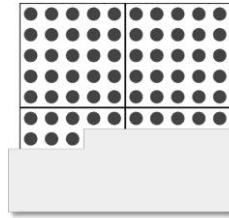
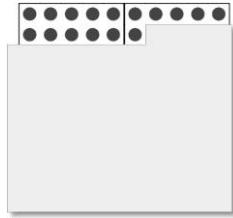


Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

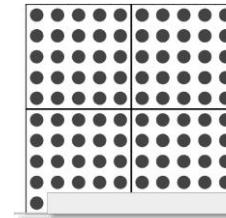
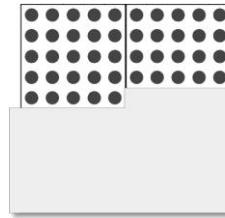
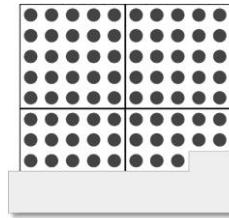
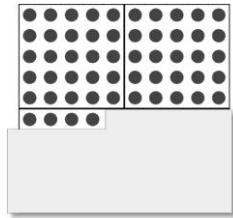


Z	E

Z	E

Z	E

Z	E



Z	E

Z	E

Z	E

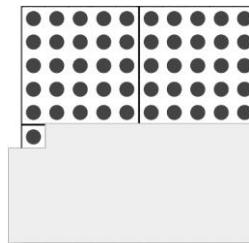
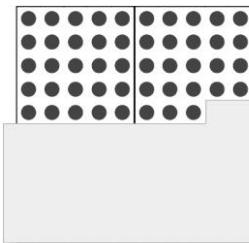
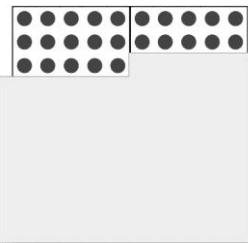
Z	E

Name:

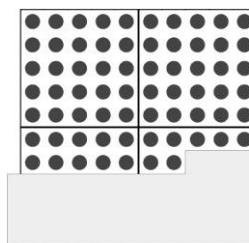
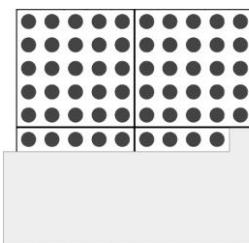
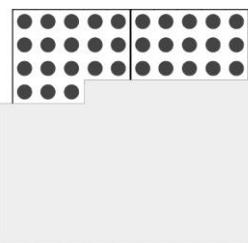
Klasse:

Datum:

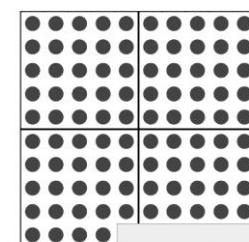
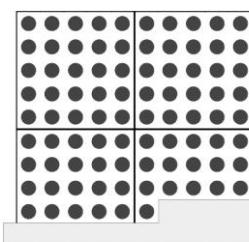
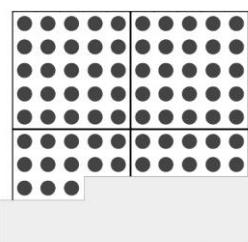
## ① Wie viele Punkte? Schreibe wie im Beispiel.



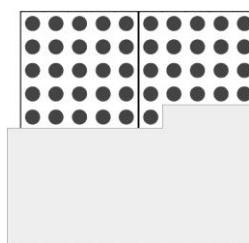
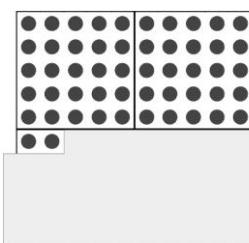
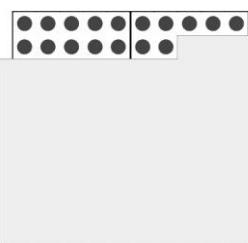
$$\boxed{2} \ \boxed{5} = \boxed{2} \ \boxed{0} + \boxed{5} \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

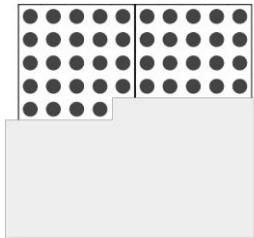
Name:

Klasse:

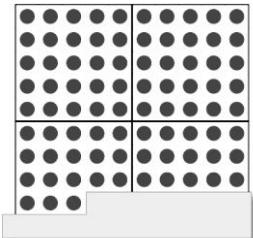
Datum:

## ① Wie viele? Trage ein.

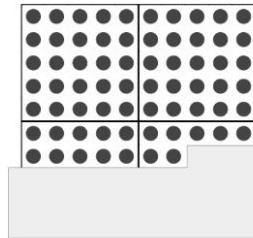
a)



b)

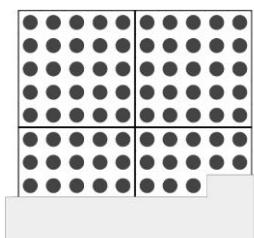


c)

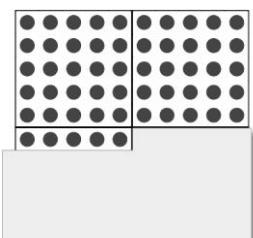




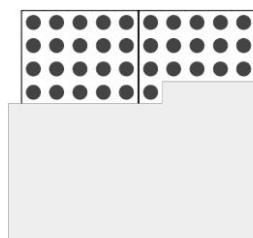

d)



e)



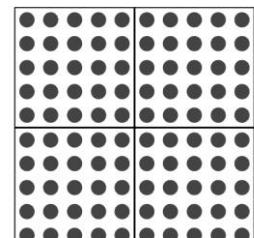
f)



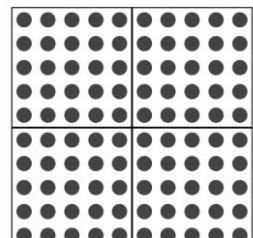



## ② Zeige mit der Folie. Übermale dann die restlichen Punkte in Gelb.

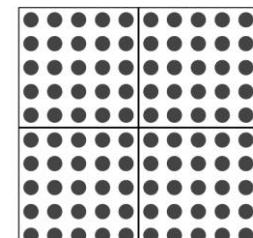
a)



b)



c)

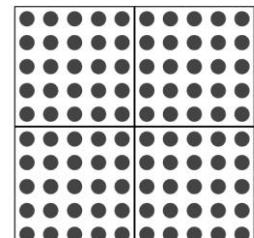


2	9
---	---

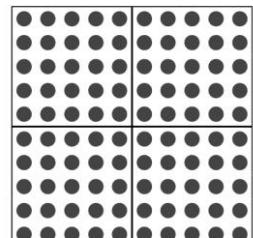
3	8
---	---

4	2
---	---

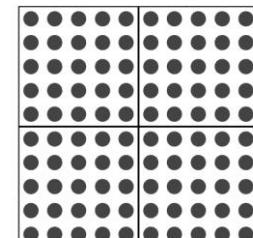
d)



e)



f)



7	4
---	---

8	5
---	---

9	5
---	---



Name:

Klasse:

Datum:

## ① Male an.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3, 13, 23, 33, 43, 53, 63,  
73, 83, 93

5, 15, 25, 35, 45, 55, 65,  
75, 85, 95

## ② Welche Zahlen verstecken sich unter den Zeichen?

1	2	▲	4	5	6	7	●	9	10
11	12	13	14	★	16	■	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	♥	■
31	◆	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	○	47	48	49	50
51	52	53	54	●	56	57	✚	59	60
↑	62	63	64	65	66	□	68	69	70
71	72	■	☽	75	76	77	78	✿	80
81	82	83	◆	85	86	87	88	89	90
91	92	93	⊸	95	96	97	98	99	➤

- ▲ — ● —
- ★ — ■ —
- ♥ — ■ —
- ◆ — ○ —
- — ✚ —
- ↑ — □ —
- — ☽ —
- ✿ — ◆ —
- ⊸ — ➤ —

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Markiere mit den Zeichen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92
- 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
- × 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
- ▲ 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90

## ② Male an: a) gelb, b) blau, c) rot, d) grün

1									10
91									100

1									10
91									100

- a) 1, 12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89, 100
- b) 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81
- c) 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82, 91
- d) 99, 88, 77, 66, 55, 44, 33, 22, 11

Name:

Klasse:

Datum:

Trage ein.

14

18		

85

		34

				27	

45

		64			

44	

		55

		36	

		66	

		82	

100

		73	

Name:

Klasse:

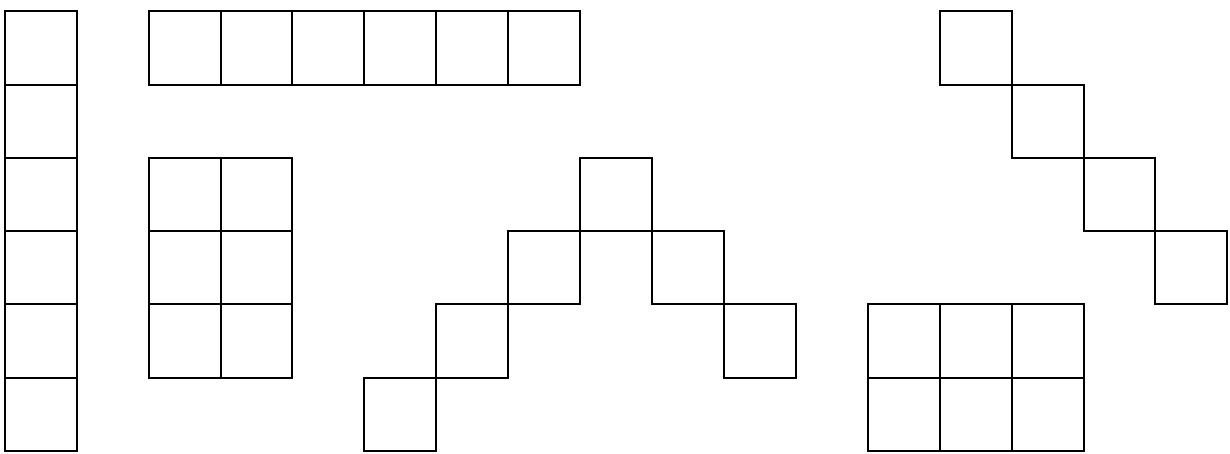
Datum:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1									10
91									100

1									10
91									100



Name:

Klasse:

Datum:

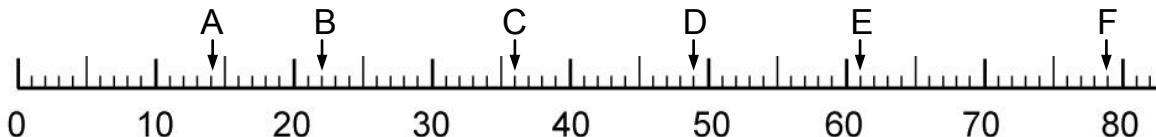
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Name:

Klasse:

Datum:

① Auf welche Zahlen zeigen die Pfeile?



A \_\_\_\_\_, B \_\_\_\_\_, C \_\_\_\_\_, D \_\_\_\_\_, E \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_

② Markiere am Zahlenstrahl.



G 16, H 25, I 32, J 39, K 46, L 51, M 58, N 64, O 77

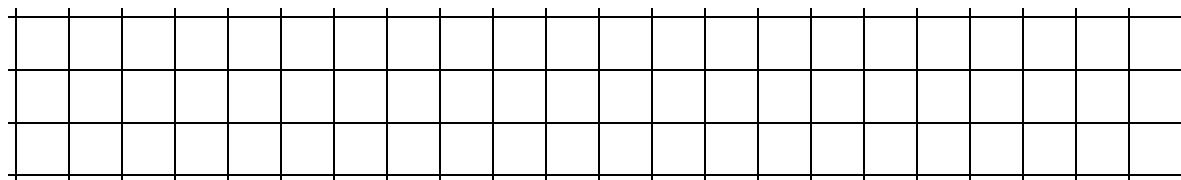
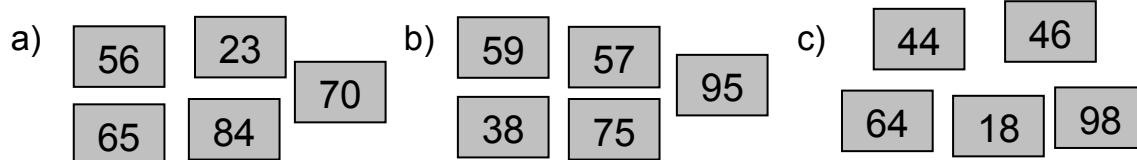
③ Finde den Vorgänger (V) und den Nachfolger (N).

V	Z	N
	24	
	31	
	46	
	59	
	83	
	99	

④ Finde die Nachbarzehner (NZ).

NZ	Z	NZ
20	24	30
	32	
	40	
	59	
	75	
	98	

⑤ Ordne der Größe nach.



⑥ Meine Zahl liegt genau in der Mitte zwischen 50 und 100.

Max

Meine Zahl ist größer als 50 und kleiner als 60. Beide Ziffern sind gleich.

Name:

Klasse:

Datum:

**①** Schreibe die Zahlenfolgen und die Regeln.

**X** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

**▲** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

**●** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

1	2	3	▲	5	6	7	8	9	●
11	12	13	▲	15	16	17	18	●	20
21	22	23	▲	25	26	27	●	29	30
31	32	33	▲	35	36	●	38	39	40
41	42	43	▲	45	●	47	48	49	50
51	52	53	▲	●	56	57	58	59	60
61	62	63	▲●	65	66	67	68	69	70
×	×	×	●	×	▲	×	×	×	×
81	●	83	▲	85	86	87	88	89	90
●	92	93	▲	95	96	97	98	99	100

**②** Färbe die Felder in der Hundertertafel. Schreibe die Regel dazu auf.

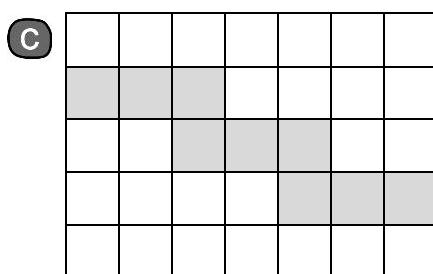
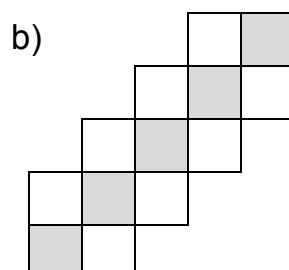
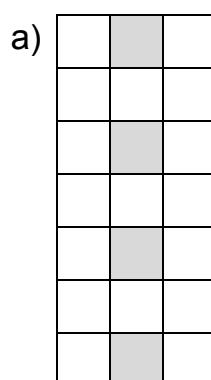
a) 3, 13, 23, ... 93 Regel: \_\_\_\_\_

b) 41, 42, 43, ... 50 Regel: \_\_\_\_\_

c) 98, 87, 76, ... 21 Regel: \_\_\_\_\_

d) 95, 85, 75, ... 5 Regel: \_\_\_\_\_

**③** Suche die Zahlenfolgen und die Regeln zu diesen Mustern aus der Hundertertafel.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

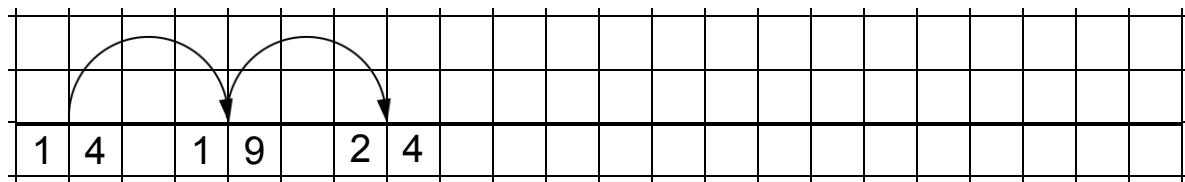
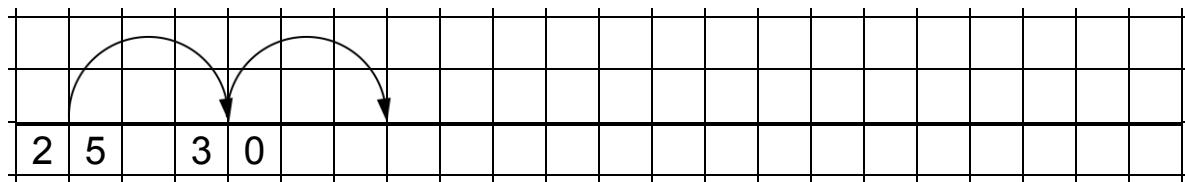
Regel: \_\_\_\_\_

Name:

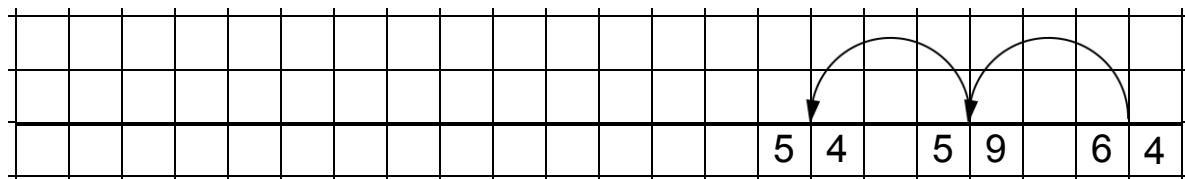
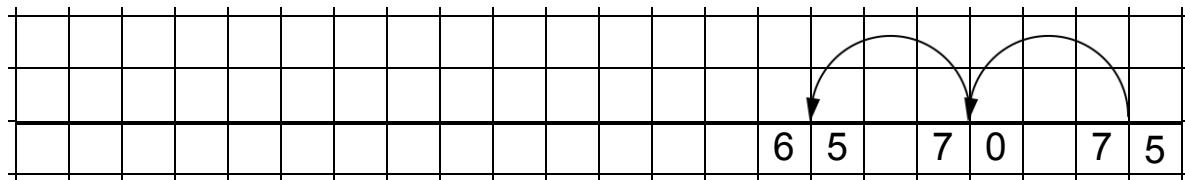
Klasse:

Datum:

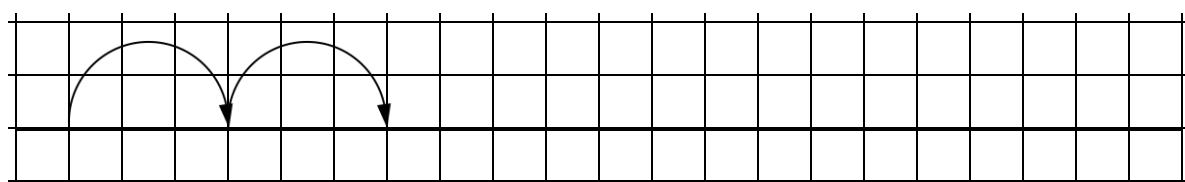
- ① Immer 5 mehr. Male und schreibe.



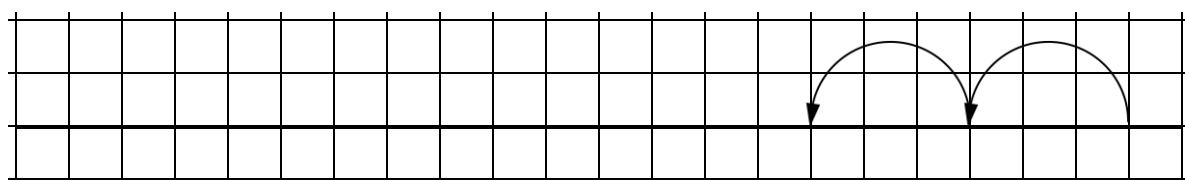
- ② Immer 5 weniger. Male und schreibe.



- ③ Von 27 aus immer 10 mehr. Welche Einerziffer haben die Zahlen der Zahlenfolge? \_\_\_\_\_



- ④ Von 80 aus immer 8 weniger. Welche Einerziffern kommen in der Zahlenfolge vor? \_\_\_\_\_

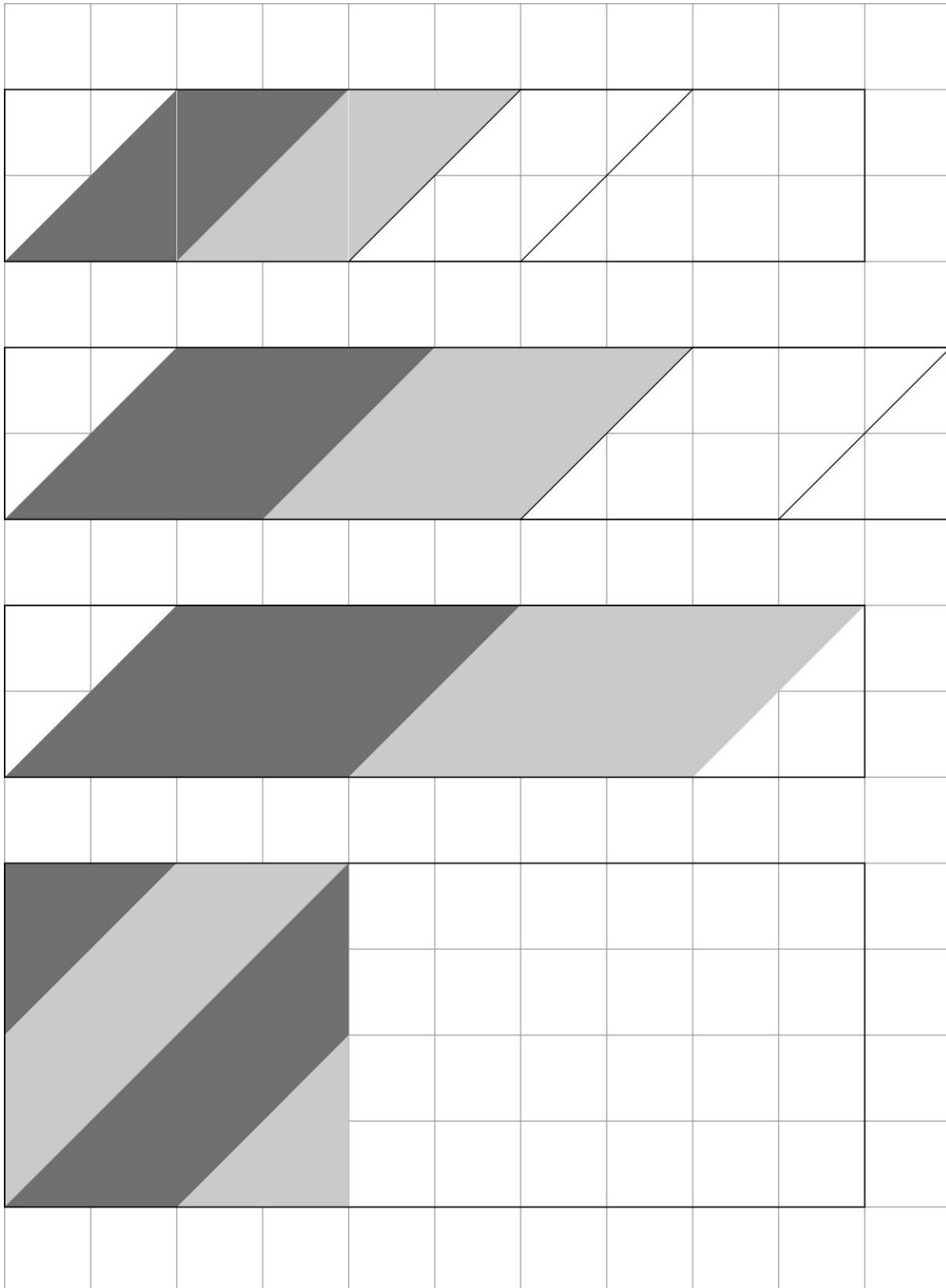


Name:

Klasse:

Datum:

Setze fort. Lege und zeichne.

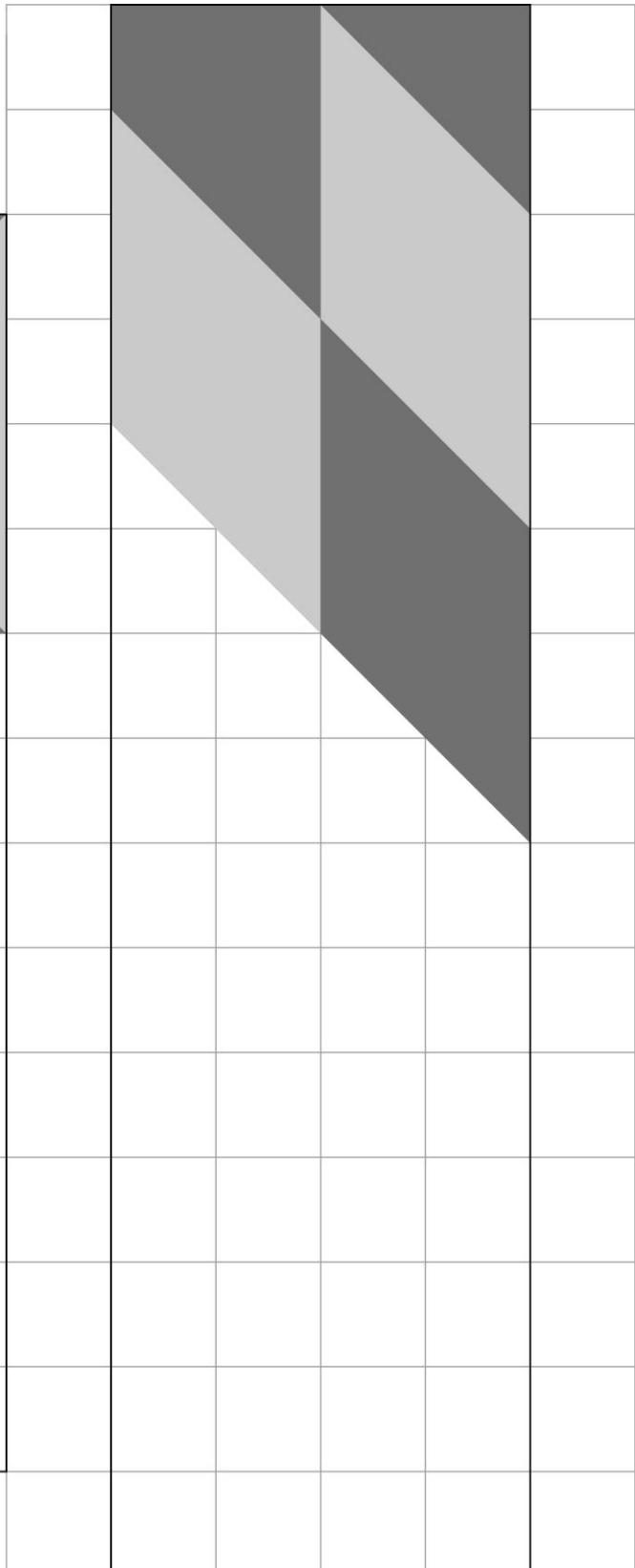
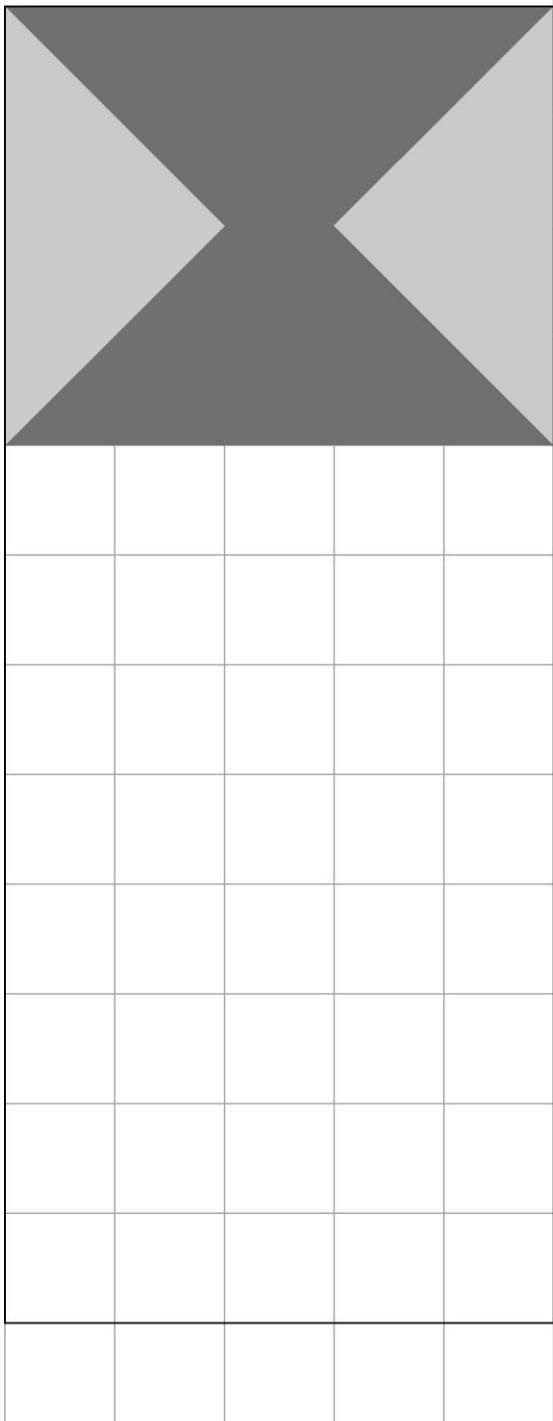


Name:

Klasse:

Datum:

Setze fort.  
Lege aus und male.

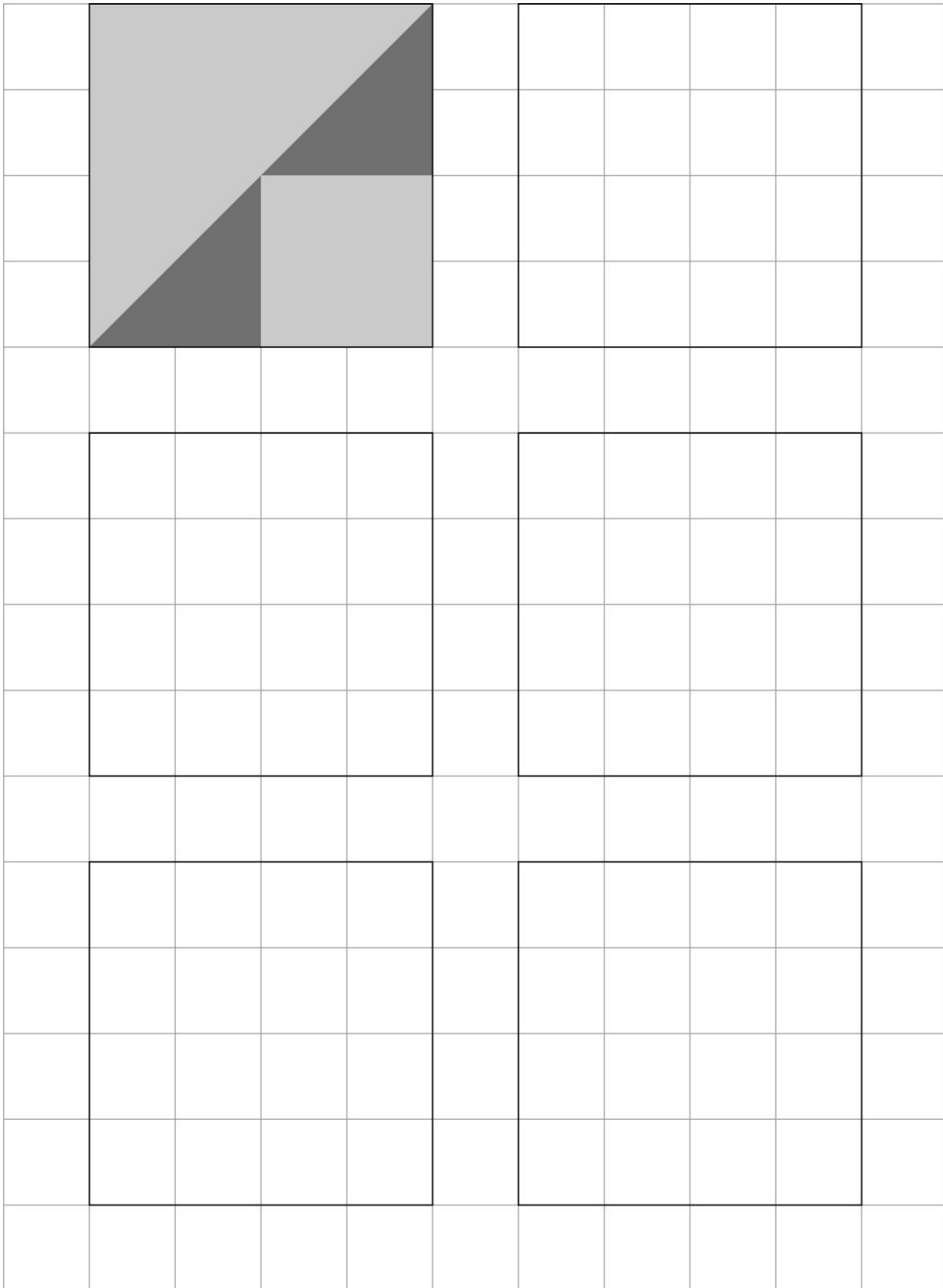


Name:

Klasse:

Datum:

Finde viele Möglichkeiten. Lege und male.

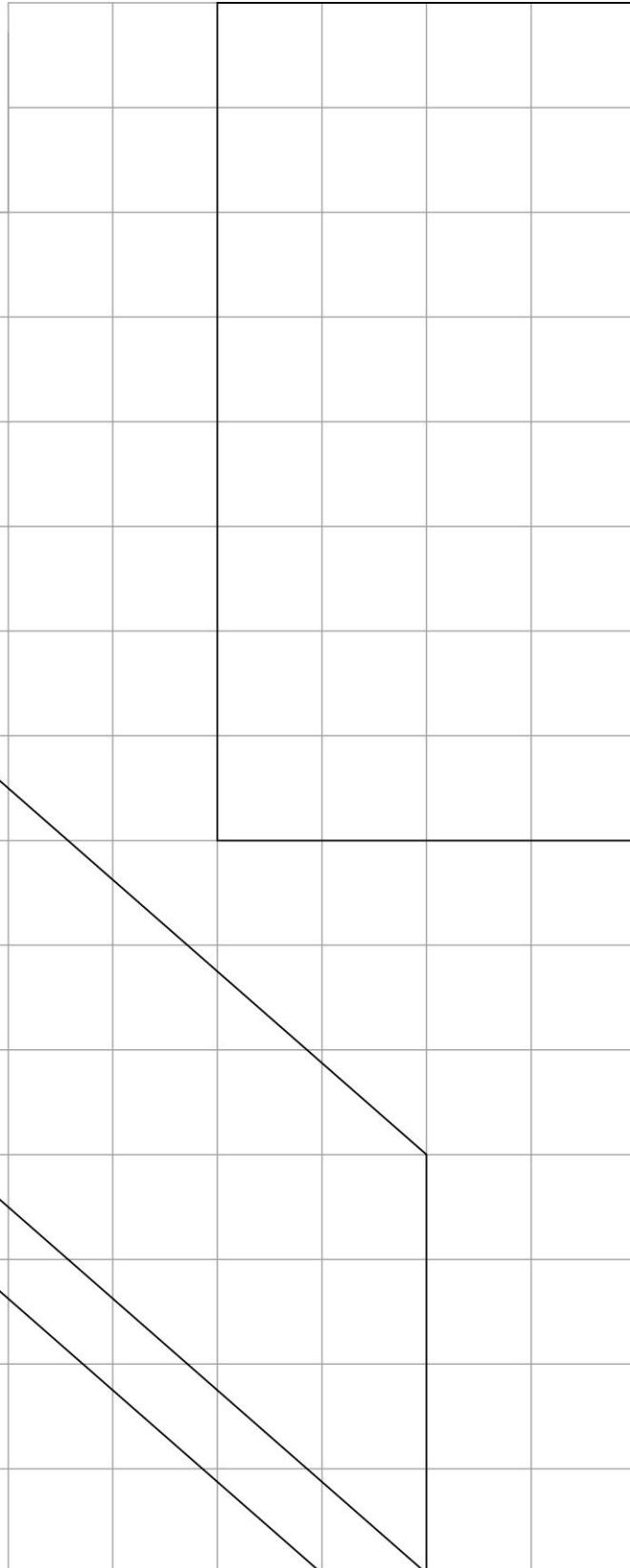


Name:

Klasse:

Datum:

Lege aus.  
Zeichne die Lösungen ein.



Name:

## Klasse:

Datum:

Name:

Klasse:

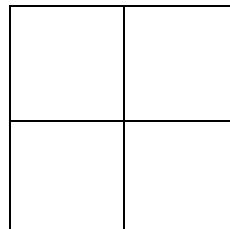
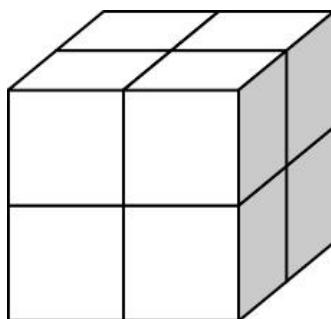
Datum:

**① Baue Würfel aus 8 Steckwürfeln in zwei Farben.**

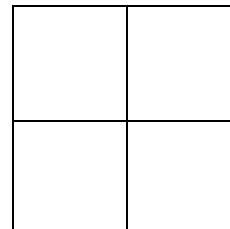
a) Auf jeder Seitenfläche soll ein Würfel rot sein.

Male alle Seitenflächen auf.

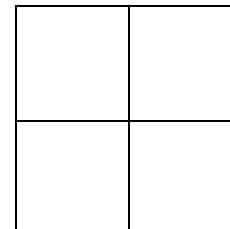
Notiere, wie viele rote Würfel du gebraucht hast.



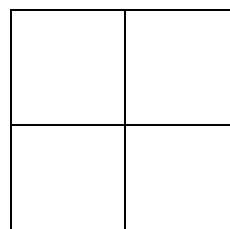
vorne



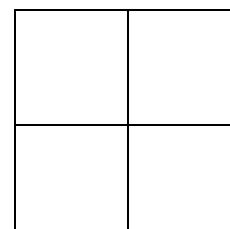
oben



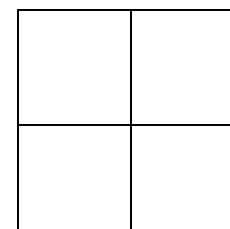
hinten



links



unten

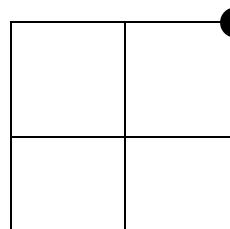
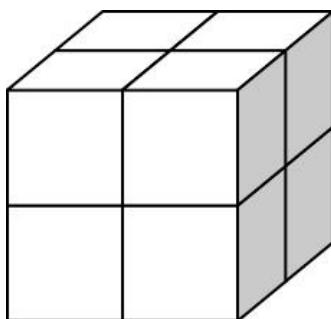


rechts

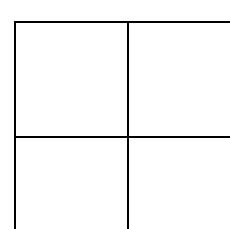
b) Auf jeder Seitenfläche sollen zwei Würfel rot sein.

Male alle Seitenflächen auf.

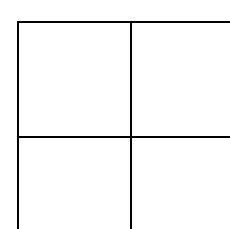
Notiere, wie viele rote Würfel du gebraucht hast.



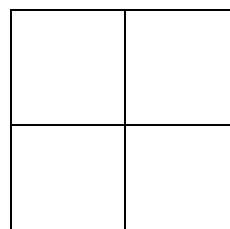
vorne



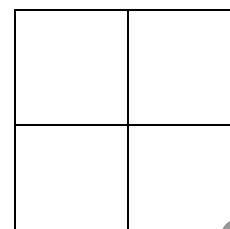
oben



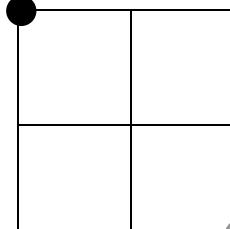
hinten



links



unten



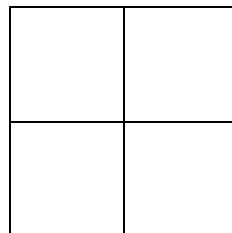
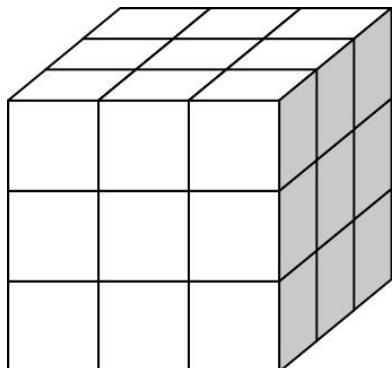
rechts

Name:

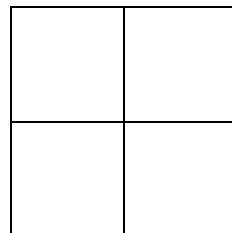
Klasse:

Datum:

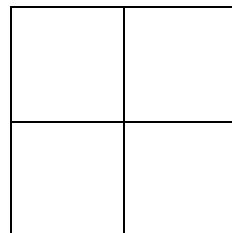
Baue Würfel aus 27 Steckwürfeln in zwei Farben.  
 Auf jeder Seitenfläche soll genau ein Würfel rot sein.  
 Male alle Seitenflächen auf.  
 Notiere, wie viele rote Würfel du gebraucht hast.



vorne

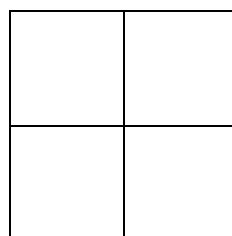


oben

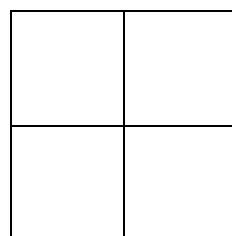


hinten

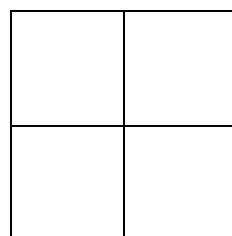
insgesamt \_\_\_\_\_  
 rote Würfel



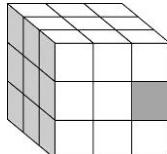
links



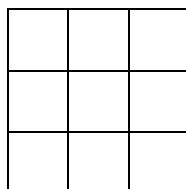
unten



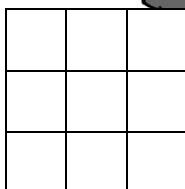
rechts



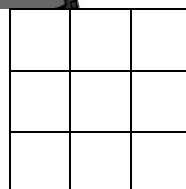
Finde weitere  
Lösungen.



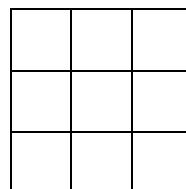
vorne



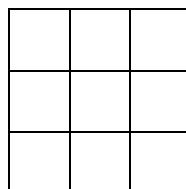
oben



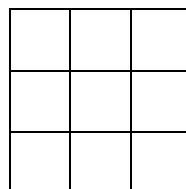
hinten



links

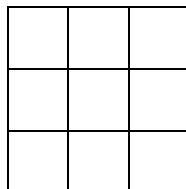


unten

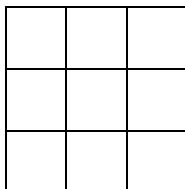


rechts

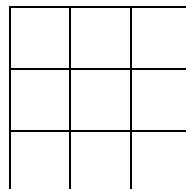
insgesamt \_\_\_\_\_ rote Würfel



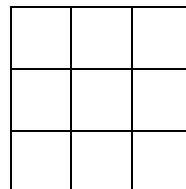
vorne



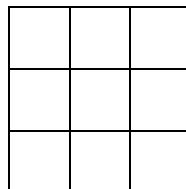
oben



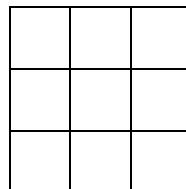
hinten



links



unten



rechts

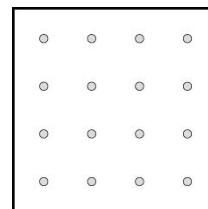
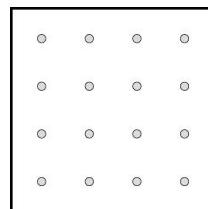
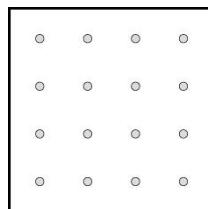
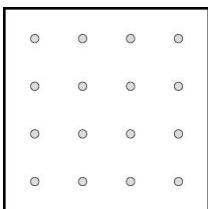
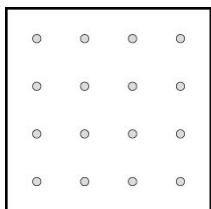
insgesamt \_\_\_\_\_ rote Würfel

Name:

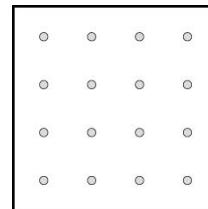
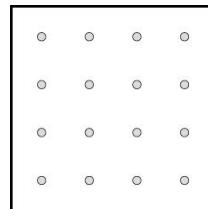
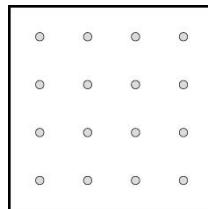
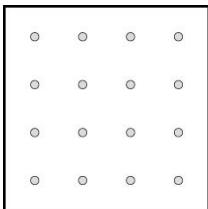
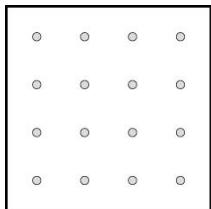
Klasse:

Datum:

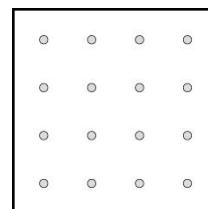
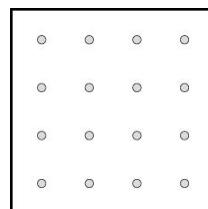
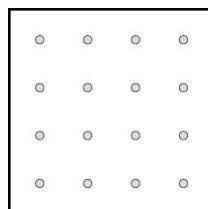
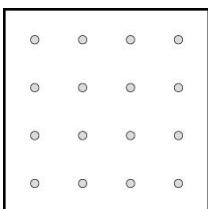
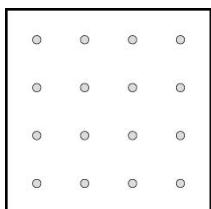
- ① Spanne verschieden große Quadrate. Zeichne sie auf.



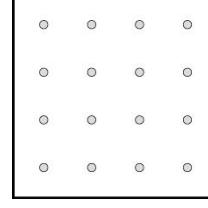
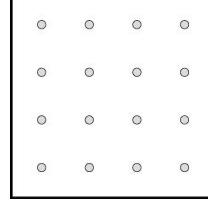
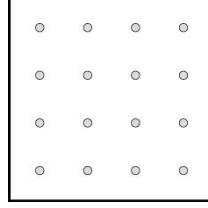
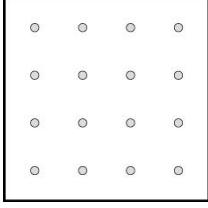
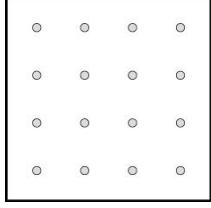
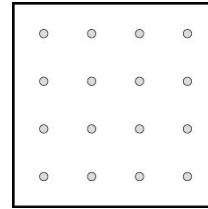
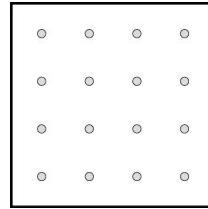
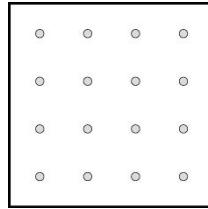
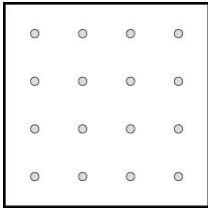
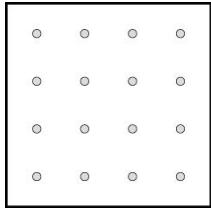
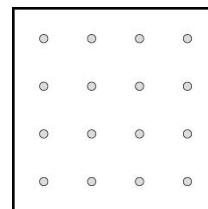
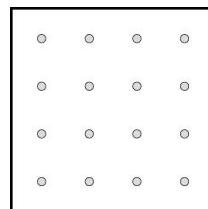
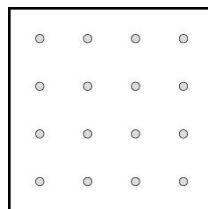
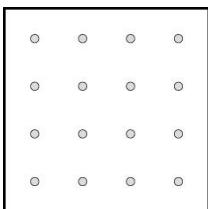
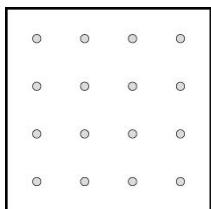
- ② Spanne verschiedene große Rechtecke. Zeichne sie auf.



- ③ Spanne Vierecke, die keine Quadrate und keine Rechtecke sind. Zeichne sie auf.



- ④ Spanne möglichst viele verschiedene Dreiecke. Zeichne sie auf.

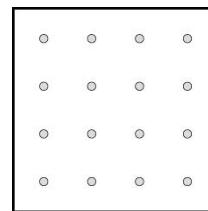
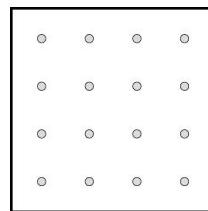
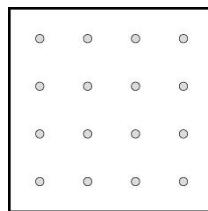
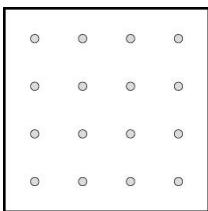
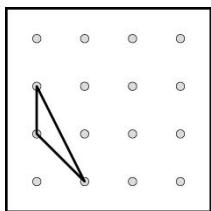


Name:

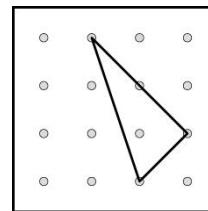
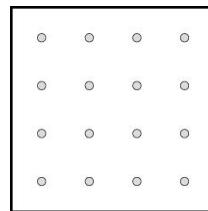
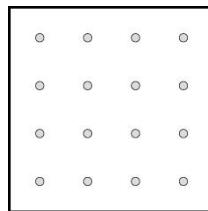
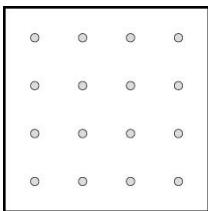
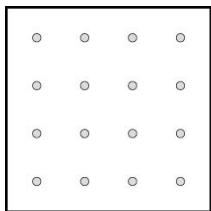
Klasse:

Datum:

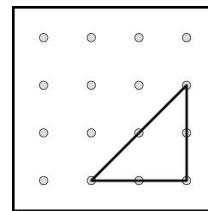
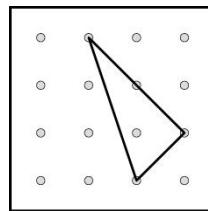
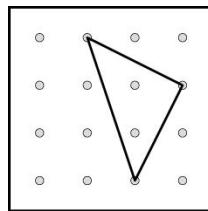
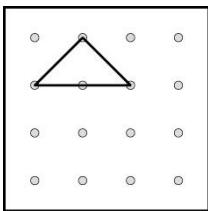
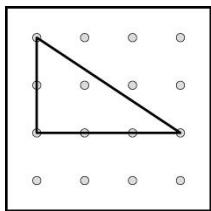
- ① Immer eine Ecke mehr. Zeichne.



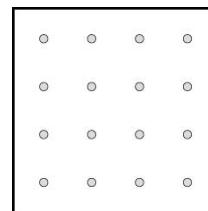
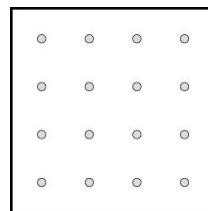
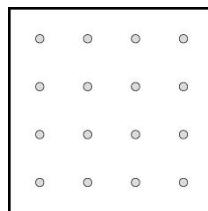
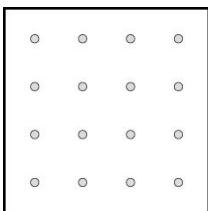
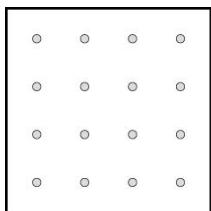
- ② Immer eine Ecke weniger bis zur Zielfigur. Zeichne.



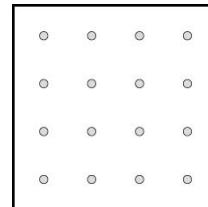
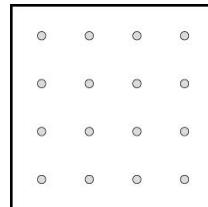
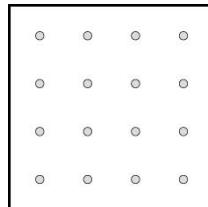
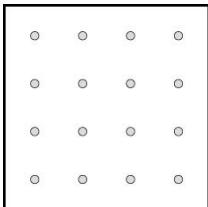
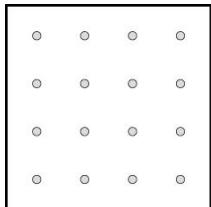
- ③ Welche Dreiecke lassen sich zum Quadrat ergänzen? Zeichne.



- ④ Spanne und zeichne Vierecke, die zusammen ein Rechteck bilden.



- ⑤ Spanne und zeichne je zwei Figuren, die sich überschneiden.  
Die gemeinsame Fläche soll immer ein Dreieck sein.

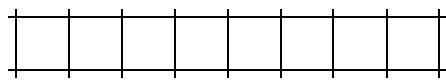
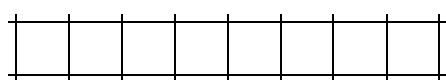
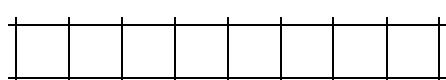
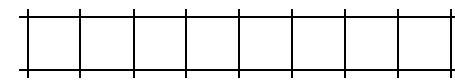
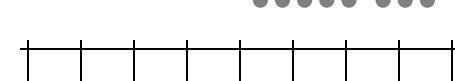


Name:

Klasse:

Datum:

## ① Schreibe die Aufgaben und rechne.

 $\bullet\bullet\bullet$  $\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet$  $\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet$  $\bullet\bullet$  $\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet$  $\bullet$  $\bullet\bullet\bullet$  $\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet$ 

## ② Rechne.

a)  $23 + 40 = \underline{\quad}$  b)  $16 + \underline{\quad} = 56$  c)  $50 + 44 = \underline{\quad}$  d)  $70 + \underline{\quad} = 98$

$67 + 20 = \underline{\quad}$   $47 + \underline{\quad} = 67$   $40 + 36 = \underline{\quad}$   $30 + \underline{\quad} = 75$

$79 + 10 = \underline{\quad}$   $28 + \underline{\quad} = 78$   $10 + 82 = \underline{\quad}$   $50 + \underline{\quad} = 64$

$34 + 60 = \underline{\quad}$   $19 + \underline{\quad} = 89$   $30 + 58 = \underline{\quad}$   $60 + \underline{\quad} = 81$

## ③ Ergänze.

a)  $30 + 24 = \underline{\quad}$  b)  $65 + \underline{\quad} = 95$  a)  $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  b)  $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$30 + 34 = \underline{\quad}$   $55 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$30 + 44 = \underline{\quad}$   $45 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$30 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $35 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$30 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $25 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

## ④ Erfinde eigene Super-Päckchen.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Schreibe die Aufgaben und rechne.



.....

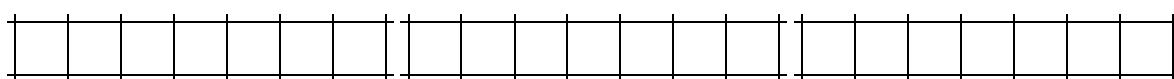
..

.....

...

....

.....



## ② Fasse 10 Einer zu einem Zehner zusammen. Zeichne und rechne.



.....

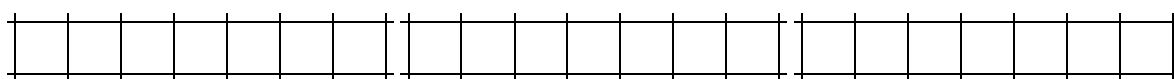
.....

.....

.....

.....

...



## ③ Zeichne und rechne.

3	9	+	7	=		4	6	+	5	=	5	8	+	7	=	
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

## ④ Rechne.

a) $22 + 7 = \underline{\quad}$	b) $55 + 5 = \underline{\quad}$	c) $68 + 3 = \underline{\quad}$	d) $24 + 7 = \underline{\quad}$
$63 + 4 = \underline{\quad}$	$33 + 7 = \underline{\quad}$	$75 + 8 = \underline{\quad}$	$65 + 6 = \underline{\quad}$
$92 + 6 = \underline{\quad}$	$84 + 6 = \underline{\quad}$	$87 + 5 = \underline{\quad}$	$77 + 5 = \underline{\quad}$
$74 + 5 = \underline{\quad}$	$67 + 3 = \underline{\quad}$	$56 + 7 = \underline{\quad}$	$43 + 8 = \underline{\quad}$
$82 + 3 = \underline{\quad}$	$42 + 8 = \underline{\quad}$	$45 + 6 = \underline{\quad}$	$32 + 9 = \underline{\quad}$

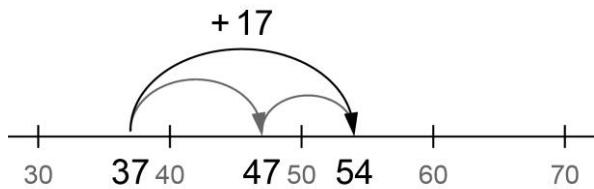
## ⑤ Ergänze.

a) $37 + \underline{\quad} = 43$	b) $49 + \underline{\quad} = 56$	c) $\underline{\quad} + 4 = 63$	d) $\underline{\quad} + 2 = 81$
$57 + \underline{\quad} = 63$	$76 + \underline{\quad} = 84$	$\underline{\quad} + 7 = 72$	$\underline{\quad} + 5 = 93$
$87 + \underline{\quad} = 93$	$88 + \underline{\quad} = 95$	$\underline{\quad} + 6 = 94$	$\underline{\quad} + 9 = 38$
$67 + \underline{\quad} = 73$	$35 + \underline{\quad} = 44$	$\underline{\quad} + 3 = 41$	$\underline{\quad} + 7 = 54$
$47 + \underline{\quad} = 53$	$24 + \underline{\quad} = 31$	$\underline{\quad} + 8 = 37$	$\underline{\quad} + 6 = 72$

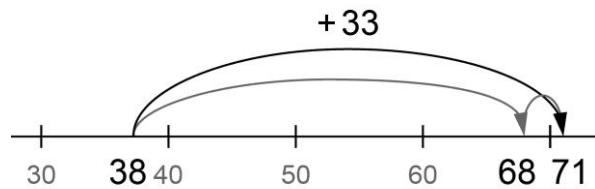
Name:

Klasse:

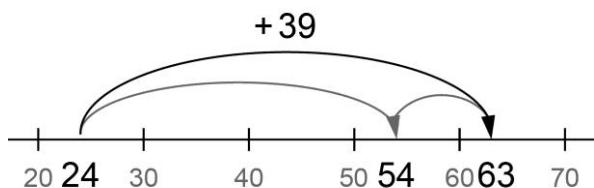
Datum:



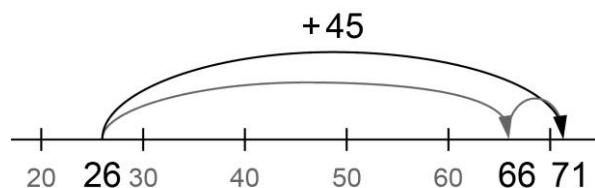
	+		=	
	+		=	
	+		=	



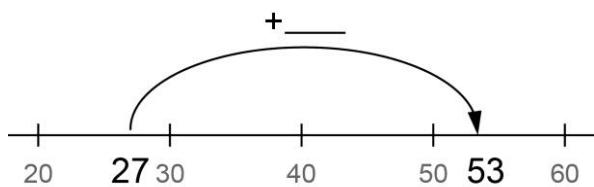
	+		=	
	+		=	
	+		=	



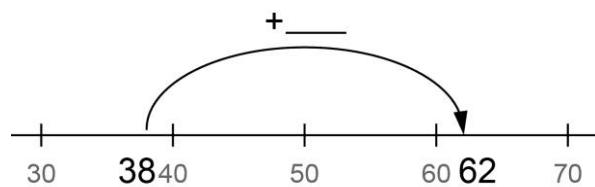
	+		=	
	+		=	
	+		=	



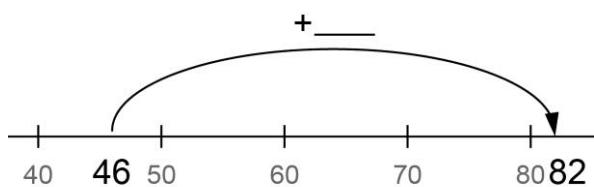
	+		=	
	+		=	
	+		=	



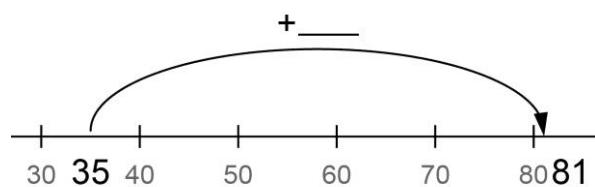
	+		=	
	+		=	
	+		=	



	+		=	
	+		=	
	+		=	



	+		=	
	+		=	
	+		=	



	+		=	
	+		=	
	+		=	

Name:

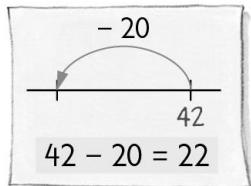
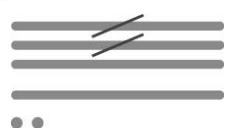
Klasse:

Datum:

## ① Rechne.



Benutze  
Hilfsmittel, wenn  
du möchtest.



a)	4	2	-	2	0	=	
	7	2	-	2	0	=	
	6	2	-	2	0	=	
	8	2	-	2	0	=	
	5	2	-	2	0	=	
	9	2	-	2	0	=	

b)	6	4	-	4	0	=	
	4	3	-	3	0	=	
	7	2	-	5	0	=	
	8	8	-	5	0	=	
	9	5	-	6	0	=	
	8	7	-	4	0	=	

c)	7	5	-	6	0	=	
	5	4	-	4	0	=	
	6	6	-	5	0	=	
	9	9	-	8	0	=	
	4	5	-	3	0	=	
	8	1	-	7	0	=	

## ② Ergänze.

4	7	-			=	2	7
5	7	-			=	1	7
6	7	-			=	3	7
9	7	-			=	7	7
7	7	-			=	4	7
8	7	-			=	5	7

		-	3	0	=	1	6
		-	3	0	=	2	7
		-	3	0	=	3	8
		-	3	0	=	4	5
		-	3	0	=	5	4
		-	3	0	=	6	1

## ③ Rechne und schreibe die Super-Päckchen weiter.



8	6	-	8	0	=	
8	6	-	7	0	=	
8	6	-	6	0	=	
8	6	-			=	
8	6	-			=	
8	6	-			=	

7	5	-	2	0	=	
6	5	-	2	0	=	
5	5	-	2	0	=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

a)

4	8	-	3	=	
5	7	-	5	=	
6	6	-	4	=	
8	8	-	6	=	
7	5	-	4	=	
9	4	-	3	=	

b)

4	3	-	5	=	
5	2	-	3	=	
6	1	-	4	=	
8	4	-	6	=	
7	5	-	7	=	
9	4	-	8	=	



## ② Ergänze.

a)

5	2	-		=	5	0
6	5	-		=	6	0
7	8	-		=	7	0
9	3	-		=	9	0
8	7	-		=	8	0
4	6	-		=	4	0

b)

3	2	-		=	2	7
7	5	-		=	6	7
8	6	-		=	7	7
9	3	-		=	8	7
6	1	-		=	5	7
5	4	-		=	4	7

c)

	-	4	=	2	8
	-	2	=	7	9
	-	5	=	6	7
	-	6	=	5	5
	-	3	=	4	9
	-	9	=	8	7

d)

	-	5	=	7	8
	-	7	=	6	9
	-	8	=	2	7
	-	6	=	3	5
	-	4	=	5	8
	-	3	=	4	9

## ③ Rechne. Schreibe die Super-Päckchen weiter.

a)

2	3	-	7	=	
3	3	-	7	=	
4	3	-	7	=	
	-			=	
	-			=	
	-			=	

b)

2	1	-	3	=	
3	2	-	4	=	
4	3	-	5	=	
	-			=	
	-			=	
	-			=	



Name:

Klasse:

Datum:

## ① Schreibe deine Rechenschritte auf.

a)  $5 \ 2 - 1 \ 5 =$

b)  $6 \ 4 - 2 \ 7 =$

c)  $4 \ 1 - 2 \ 6 =$

d)  $7 \ 6 - 3 \ 8 =$

e)  $8 \ 2 - 5 \ 3 =$

f)  $9 \ 4 - 4 \ 6 =$

g)  $5 \ 5 - 2 \ 8 =$

h)  $8 \ 2 - 5 \ 3 =$

## ② Schreibe deine Rechenschritte auf.

a)  $7 \ 4 - 3 \ 7 =$

b)  $6 \ 1 - 4 \ 8 =$

c)  $9 \ 6 - 5 \ 7 =$

d)  $8 \ 5 - 6 \ 9 =$

e)  $7 \ 3 - 4 \ 6 =$

f)  $6 \ 4 - 5 \ 5 =$

g)  $4 \ 5 - 1 \ 8 =$

h)  $5 \ 2 - 3 \ 3 =$

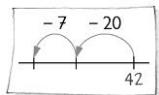
Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

4	2	-	2	7	=	
5	4	-	2	8	=	
8	1	-	5	9	=	
6	5	-	1	9	=	
9	6	-	7	8	=	
7	3	-	3	7	=	



Ich schreibe  
die Rechen-  
schrifte auf.



## ② Rechne. Schreibe die Super-Päckchen weiter.

a) 

7	3	-	1	3	=	
7	3	-	1	4	=	
7	3	-	1	5	=	
7	3	-			=	
		-			=	
		-			=	

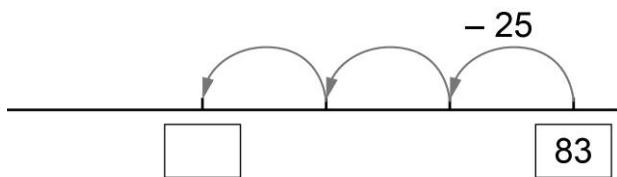
b) 

8	4	-	6	6	=	
7	4	-	5	6	=	
6	4	-	4	6	=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

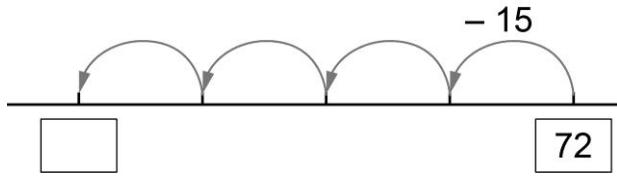
3	5	-	1	7	=	
4	5	-	2	7	=	
5	5	-	3	7	=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

3	4	-	1	8	=	
3	5	-	1	7	=	
3	6	-	1	6	=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

## ③ Schreibe die Aufgaben und rechne. Trage die Zielzahl ein.



8	3	-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	



Name:

Klasse:

Datum:

## ① Aufgabe oder Tauschaufgabe? Entscheide, wie du rechnest.

a) 

3	6	+	1	5	=	
4	7	+	2	4	=	
5	5	+	3	7	=	
6	8	+	3	5	=	

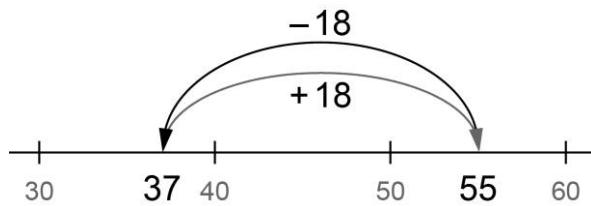
b) 

4	5	+	4	6	=	
6	2	+	2	9	=	
7	3	+	1	8	=	
5	7	+	3	5	=	

## ② Schreibe und rechne zu jeder Aufgabe die Umkehraufgabe.

a) 

2	8	+	2	4	=	
6	5	+	2	7	=	
4	7	+	2	6	=	
5	6	+	2	9	=	



		-		=	
		-		=	
		-		=	
		-		=	

b) 

7	6	+	1	8	=	
3	4	+	5	7	=	
5	7	+	3	7	=	
4	3	+	4	8	=	

		-		=	
		-		=	
		-		=	
		-		=	

## ③ Berechne die Startzahl mit Hilfe der Umkehraufgabe.

a) 

		+ 1 8 = 7 2	
		-	=

b) 

		+ 3 4 = 8 3	
		-	=

c) 

		+ 2 6 = 7 5	
		-	=

d) 

		+ 6 5 = 9 3	
		-	=

e) 

		- 2 4 = 6 7	
		+	=

f) 

		- 4 7 = 3 4	
		+	=

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Bilde Aufgabenfamilien.

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

② Wähle jeweils drei Zahlen aus, die eine Aufgabenfamilie bilden.  
Schreibe die Aufgaben.

29

36

44

15

73

96

58

65

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

	+		=
	+		=
-			=
-			=

## ③ Bilde Aufgabenfamilien. Ergänze passende Zahlen.

81

74

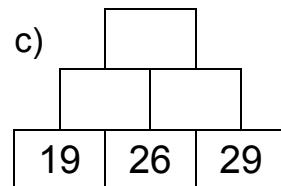
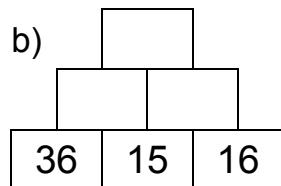
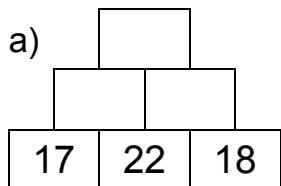
28

Name:

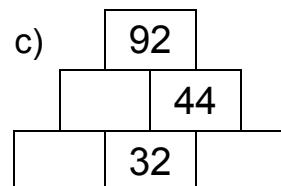
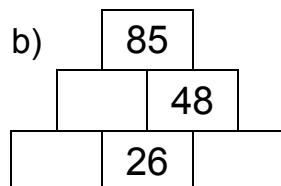
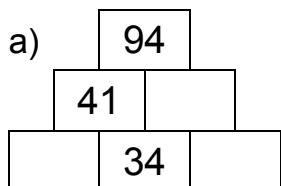
Klasse:

Datum:

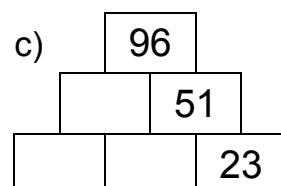
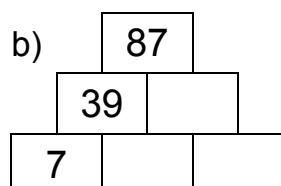
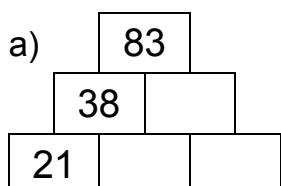
## ① Berechne die Zahlenmauern.



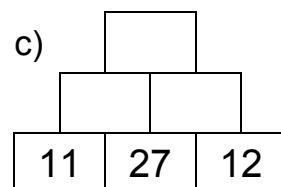
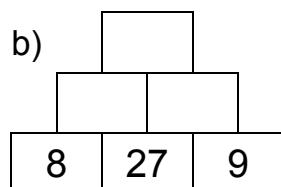
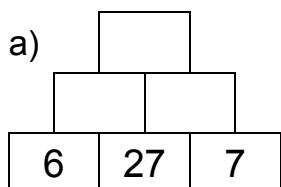
## ②



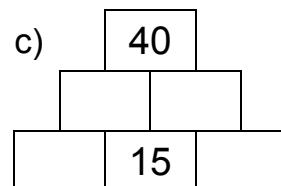
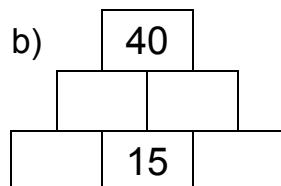
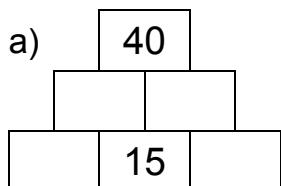
## ③



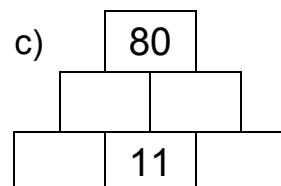
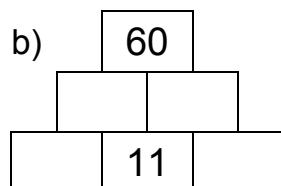
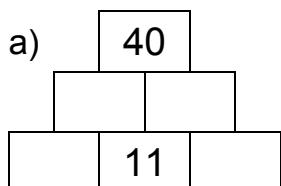
## ④



## ⑤



## ⑥

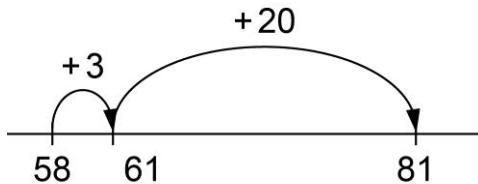
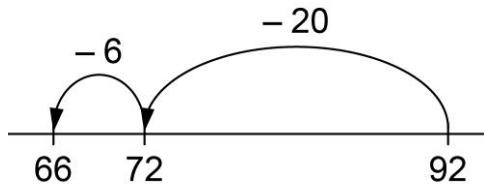


Name:

Klasse:

Datum:

①



a) 

		+ 2	6	=	9	2
		+ 5	3	=	8	1
		+ 3	7	=	7	3
		+ 4	5	=	6	4

b) 

		+ 2	3	=	8	1
		+ 3	4	=	6	3
		+ 4	5	=	7	3
		+ 5	6	=	8	2

c) 

		- 2	3	=	5	8
		- 6	4	=	2	7
		- 5	5	=	2	9
		- 3	6	=	4	7

d) 

		- 3	7	=	4	4
		- 5	6	=	2	7
		- 2	8	=	1	8
		- 3	6	=	3	6

②

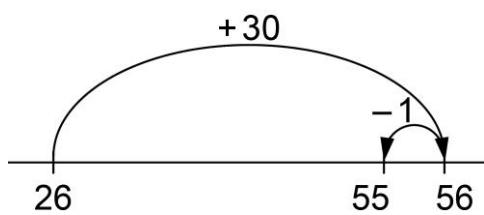
a) 

4	7	+		=	8	1
3	5	+		=	7	3
5	6	+		=	8	2
7	4	+		=	9	3

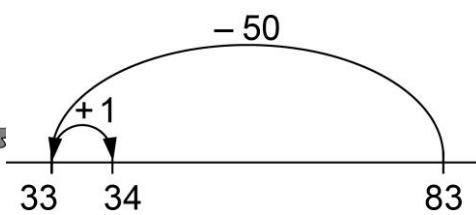
b) 

7	5	-		=	4	8
3	2	-		=	1	7
5	3	-		=	2	6
6	4	-		=	3	5

③



Der Trick ist  
super.



a) 

2	6	+	2	9	=	
3	5	+	3	9	=	
4	3	+	4	9	=	
5	8	+	1	9	=	

b) 

8	3	-	4	9	=	
7	5	-	3	9	=	
6	6	-	2	9	=	
5	8	-	1	9	=	

Name:

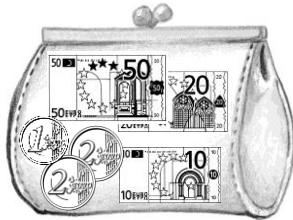
Klasse:

Datum:

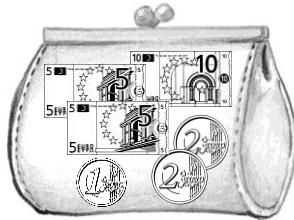
① Wie viel Geld ist im Portemonnaie?



€



€



€

② Lege mit Rechengeld. Zeichne.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| a) 35 € mit 3 Scheinen  | e) 50 ct mit 3 Münzen   |
| b) 50 € mit 10 Scheinen | f) 60 ct mit 2 Münzen   |
| c) 60 € mit 3 Scheinen  | g) 70 ct mit 7 Münzen   |
| d) 100 € mit 5 Scheinen | h) 100 ct mit 10 Münzen |

③ Lege 50 ct mit Rechengeld. Finde **viele** verschiedene Möglichkeiten und zeichne sie auf.

Name:

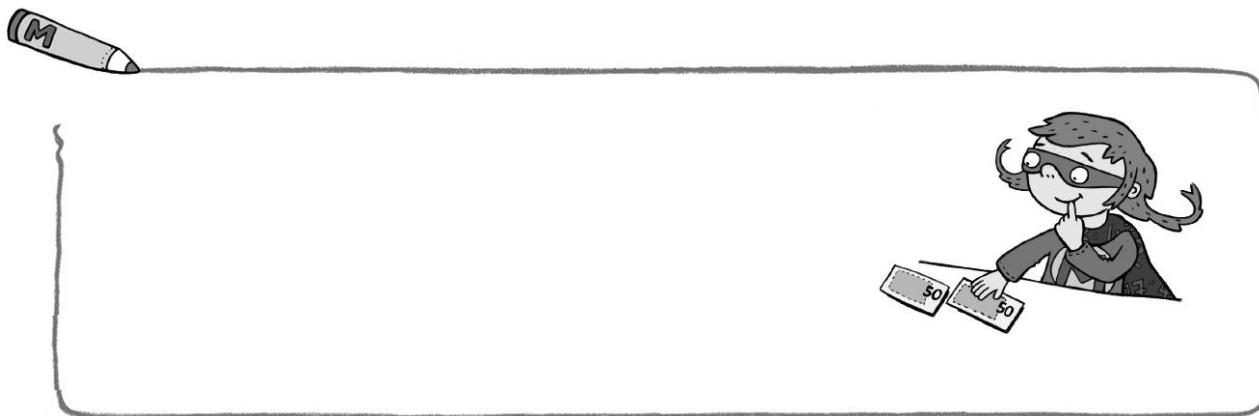
Klasse:

Datum:

- ① Welche Beträge zwischen 1 Cent und 10 Cent kannst du mit genau 3 Münzen legen? Lege und notiere.

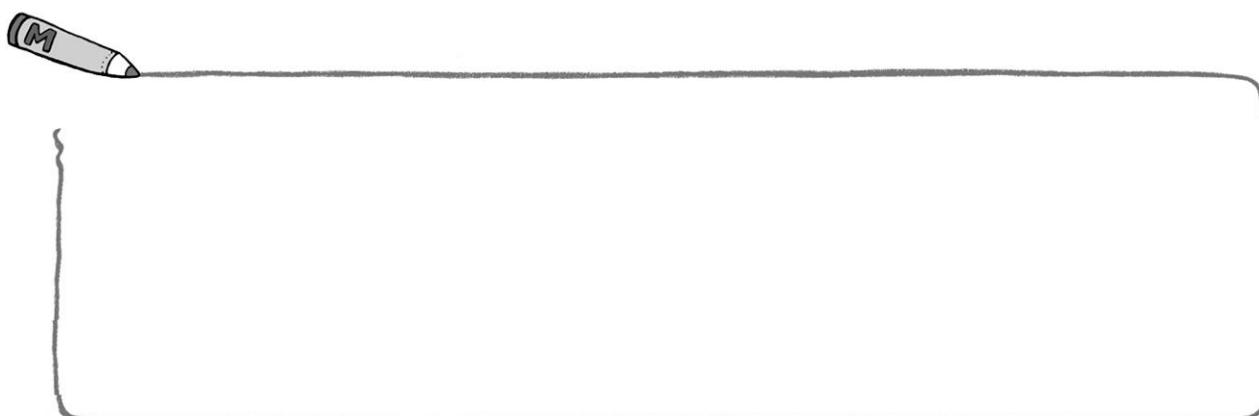
Betrag	Münzen	Betrag	Münzen
1 Cent		6 Cent	
2 Cent		7 Cent	
3 Cent		8 Cent	
4 Cent		9 Cent	
5 Cent		10 Cent	

- ② Lege 50 € Euro. Finde verschiedene Möglichkeiten. Zeichne.



- ③ Was kann sein? Lege und zeichne.

- a) Niclas hat 3 Münzen und 2 Scheine.
- b) Anne hat 3 Scheine und 2 Münzen.



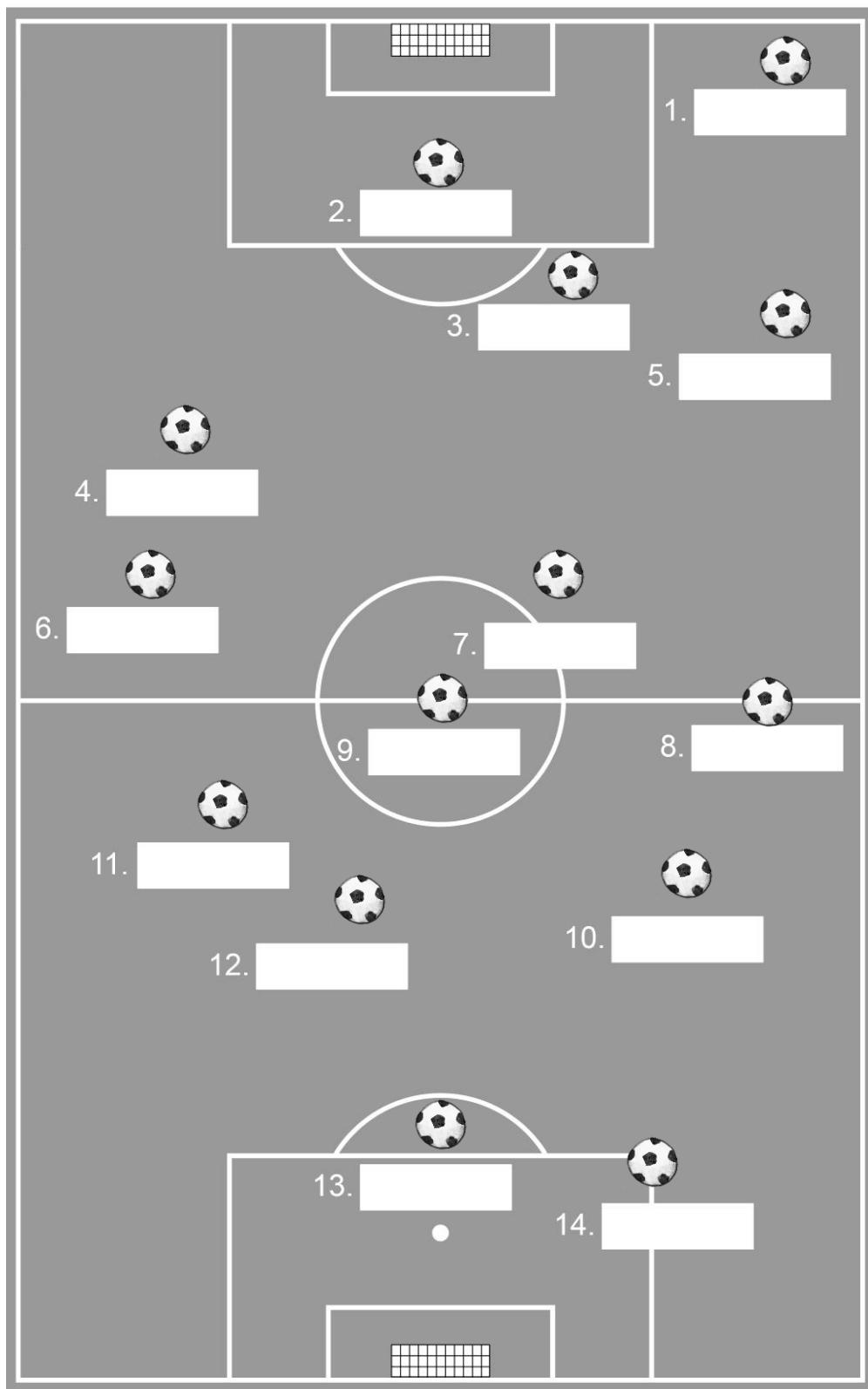


Name:

Klasse:

Datum:

- ① Schuss und Tor. Bestimme jeweils die kürzeste Verbindung ins Tor.  
Benutze das Maßband. Zeichne, trage ein.

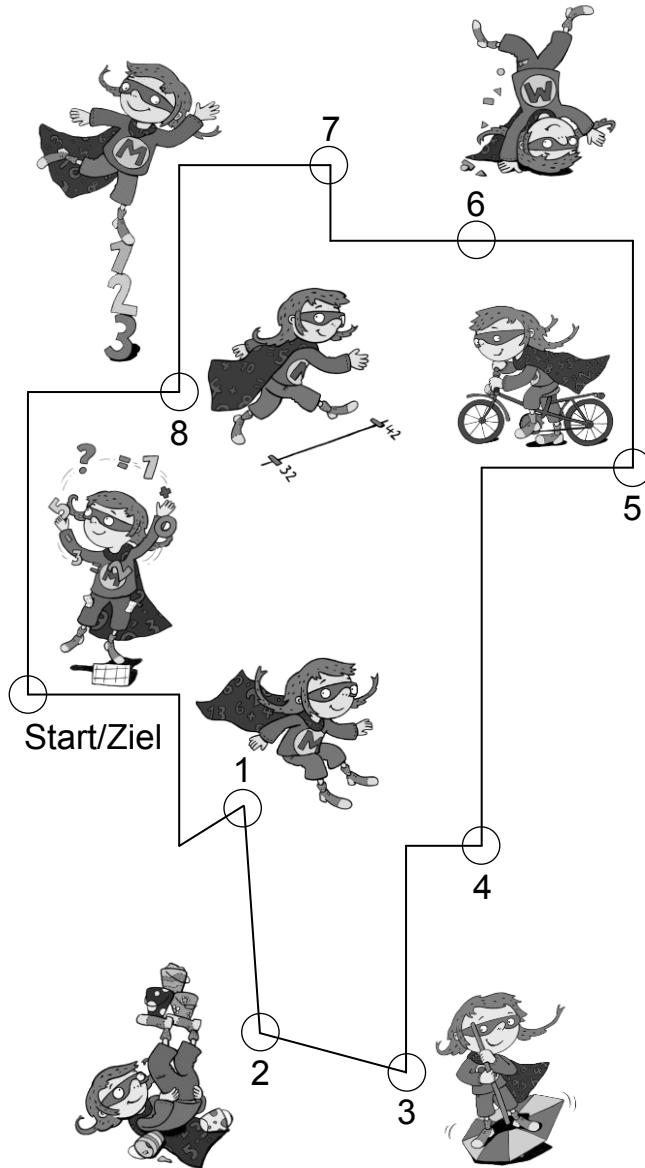


Name:

Klasse:

Datum:

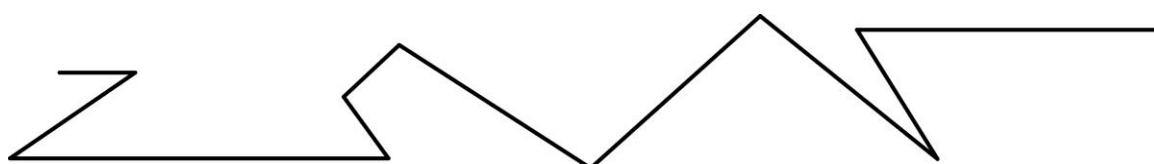
- ① Super M hat einen Plan seines Trimm-dich-Pfads gezeichnet.  
Wie lang sind die Strecken zwischen den einzelnen Stationen auf seinem Plan? Miss und trage ein.



vom Start zu 1	<input type="text"/> cm
von 1 nach 2	<input type="text"/> cm
von 2 nach 3	<input type="text"/> cm
von 3 nach 4	<input type="text"/> cm
von 4 nach 5	<input type="text"/> cm
von 5 nach 6	<input type="text"/> cm
von 6 nach 7	<input type="text"/> cm
von 7 nach 8	<input type="text"/> cm
von 8 zum Ziel	<input type="text"/> cm

von 1 nach 4	<input type="text"/> cm
von 3 nach 6	<input type="text"/> cm
von 5 nach 7	<input type="text"/> cm
von 6 nach 8	<input type="text"/> cm
vom Start zum Ziel	<input type="text"/> cm

- ② Zeichne Strecken auf ein weißes Blatt Papier.
- a) 6 cm    b) 13 cm    c) 3 cm    d) 16 cm    e) 11 cm    f) 10 cm
- ③ Wie lang ist diese Linie?

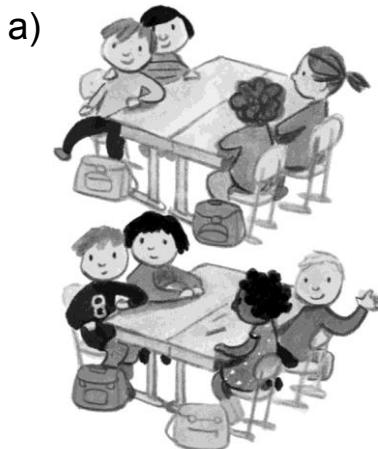


Name:

Klasse:

Datum:

① Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe.



	+	=
	·	=

	+		+	=	
		.		=	

② Finde passende Aufgaben. Rechne.



③ Schreibe die passenden Malaufgaben.

$$2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$\boxed{\phantom{0}} \cdot 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

7	+	7	+	=				

	.		=	
--	---	--	---	--

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & \cdot & & = \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



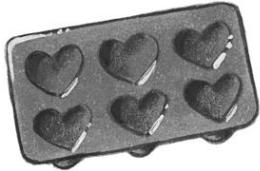
Name:

Klasse:

Datum:

## ① Schreibe zu jeder Verpackung die passende Malaufgabe.

a)



b)



c)

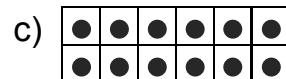
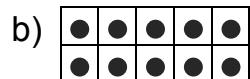
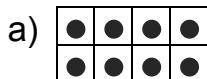


	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

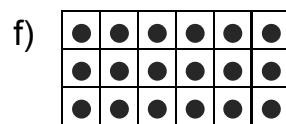
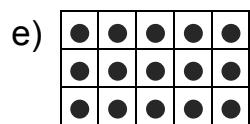
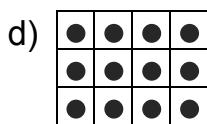
## ② Schreibe zu jedem Punktefeld die passende Malaufgabe.



	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

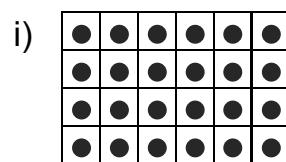
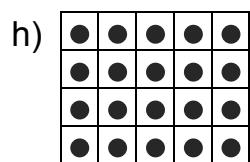
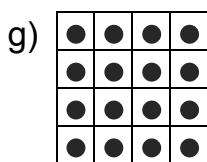
	.		=	
--	---	--	---	--



	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--



	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

	.		=	
--	---	--	---	--

## ③ Schreibe mit den Aufgaben aus ② Super-Päckchen.



	.		=	
	.		=	
	.		=	

	.		=	
	.		=	
	.		=	

	.		=	
	.		=	
	.		=	

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Schreibe zu den Aufgaben die Tauschaufgaben und male die Punktefelder.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & \cdot & 2 = \\ \hline \end{array}$$

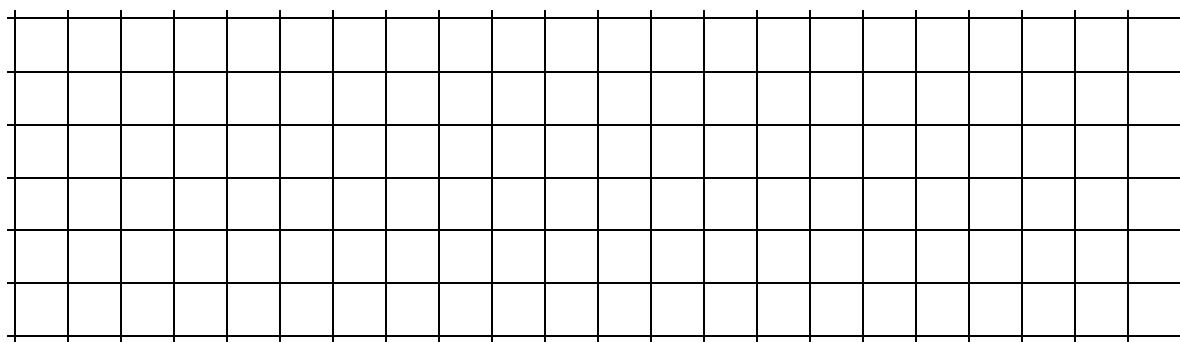
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & \cdot & 2 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & \cdot & 2 = \\ \hline \end{array}$$

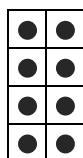
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & \cdot & 3 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & \cdot & 2 = \\ \hline \end{array}$$

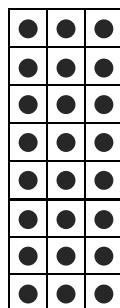
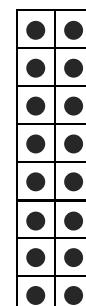
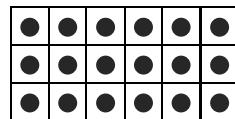
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & \cdot & 3 = \\ \hline \end{array}$$



- ② Verbinde jedes Feld mit der passenden Tauschaufgabe.  
Trage das Ergebnis ein.

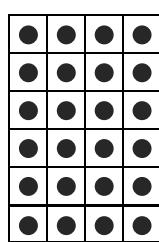
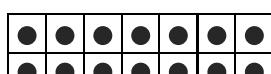


$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & \cdot & 2 = \\ \hline \end{array}$$



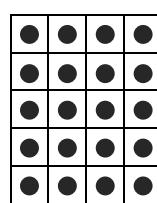
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & \cdot & 3 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & \cdot & 4 = \\ \hline \end{array}$$



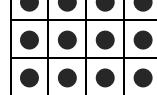
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & \cdot & 5 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & \cdot & 8 = \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & \cdot & 6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & \cdot & 8 = \\ \hline \end{array}$$

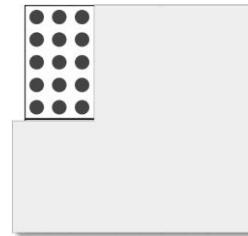
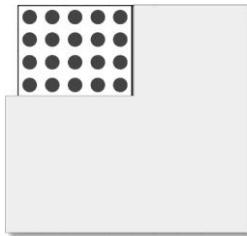
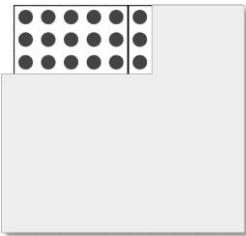


Name:

Klasse:

Datum:

**① Verbinde jedes Bild mit der passenden Aufgabe.**



$$6 \cdot 5 =$$

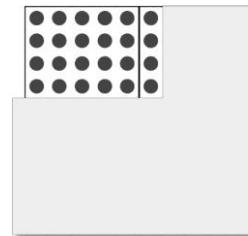
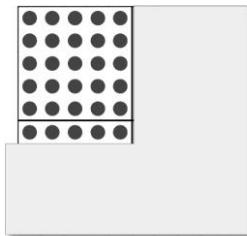
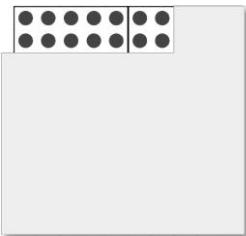
$$2 \cdot 7 =$$

$$4 \cdot 6 =$$

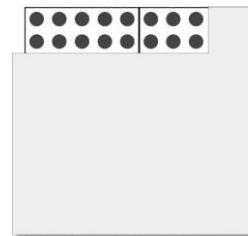
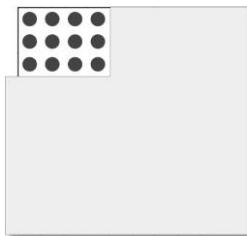
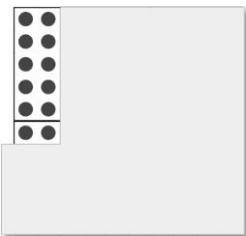
$$4 \cdot 5 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$5 \cdot 3 =$$



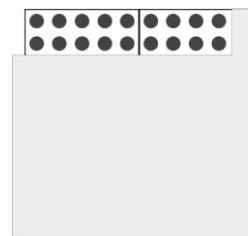
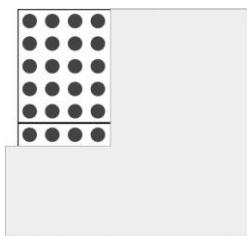
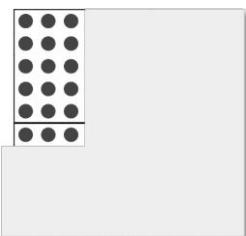
**② Schreibe und rechne die passenden Aufgaben.**



$$\square \cdot \square =$$

$$\square \cdot \square =$$

$$\square \cdot \square =$$



$$\square \cdot \square =$$

$$\square \cdot \square =$$

$$\square \cdot \square =$$

Name:

Klasse:

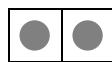
Datum:

① Ein Schuhkarton – zwei Schuhe. Fülle die Tabellen aus.

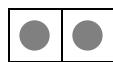
	
1	2
2	
5	
6	
10	

	
4	
3	
7	
8	
9	

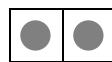
② Schreibe und rechne die Malaufgaben zu den Punktefeldern.



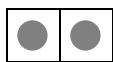
	.		=	
--	---	--	---	--



--	--	--	--



--	--	--



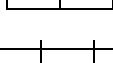
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



Super  
einfach

--	--	--	--

--	--	--	--

③ Rechne mit Hilfe der Kernaufgaben.

2	·	2	=	
4	·	2	=	
8	·	2	=	

5	·	2	=	
2	·	2	=	
7	·	2	=	

1	0	·	2	=	
9	·	2	=		
8	·	2	=		

④ Einmaleins mit 2 und Tauschaufgaben

$$8 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 12 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 20 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 25 = \underline{\quad}$$

Name:

Klasse:

Datum:

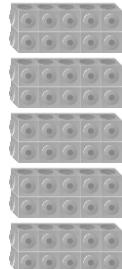
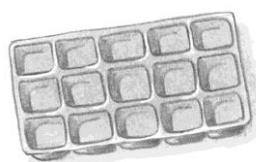
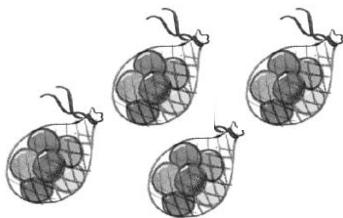
- ① Fülle die Tabelle aus.  
Eine Hand – 5 Finger

	Finger
1	
2	
5	
6	
10	

- Ein Händepaar – 10 Finger

	Finger
1	
2	
5	
6	
10	

- ② Schreibe und rechne die Malaufgaben zu den Bildern.



- ③ Ergänze.

	5	.	5	=		
1	0	.		=	1	0
		.	1	0	=	0

1	0	.	1	0	=		
1	0	.		=	9	0	
		.	5	=	4	5	

- ④ Schreibe und rechne Malaufgaben zu den Ergebniszahlen.

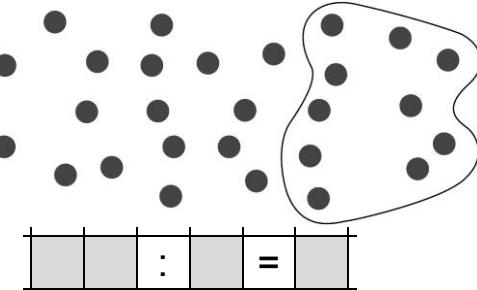
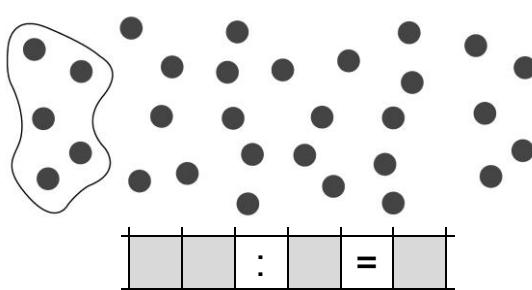
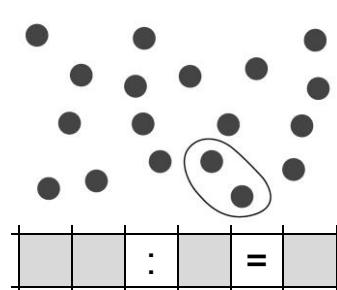
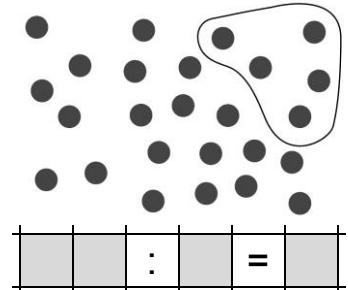
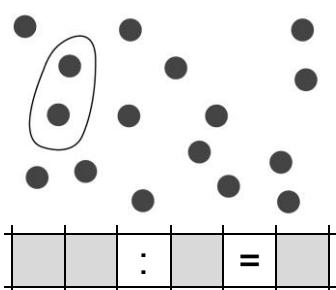
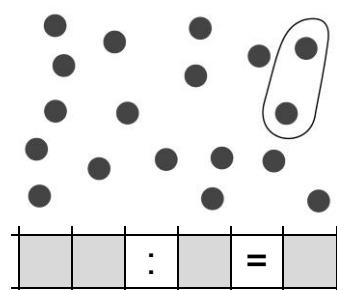
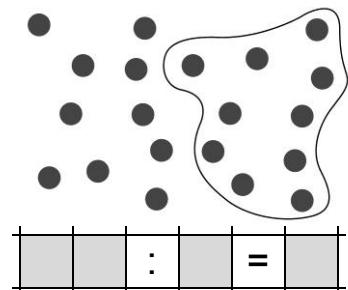
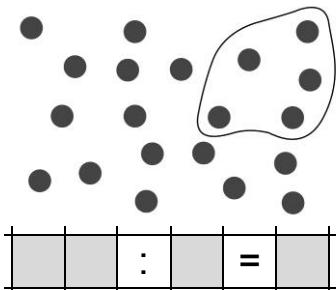
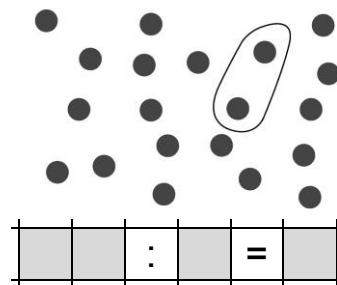
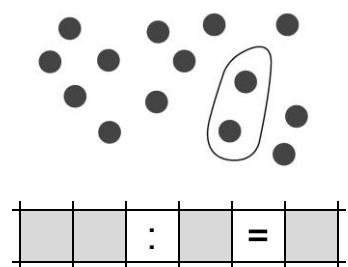
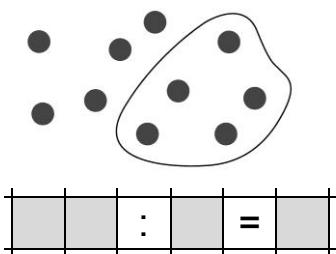
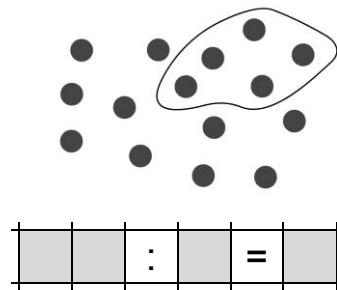
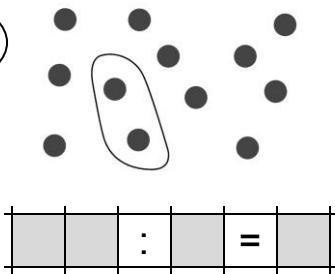
20								
25								
30								
45								

Name:

Klasse:

Datum:

Immer gleich viele. Kreise weiter ein. Schreibe, rechne.



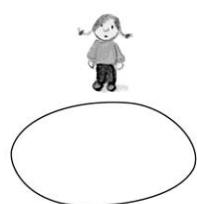
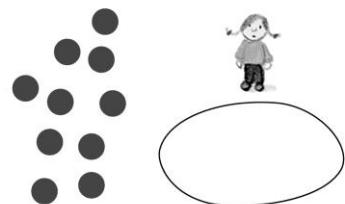
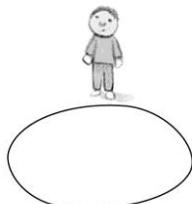
Name:

Klasse:

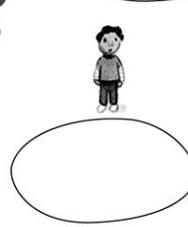
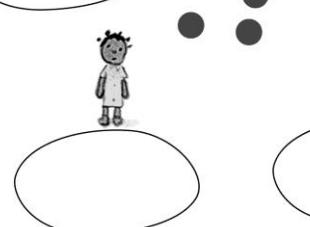
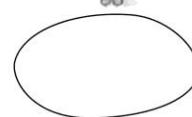
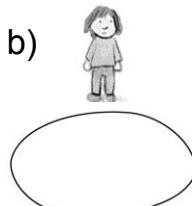
Datum:

## ① Verteile. Schreibe die Aufgaben.

a)



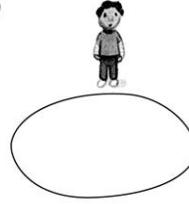
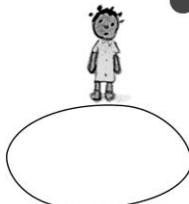
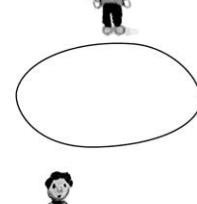
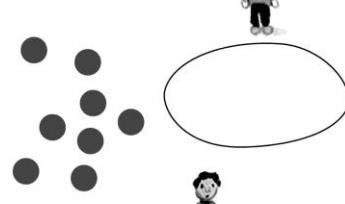
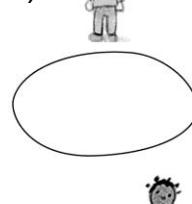
b)



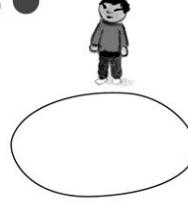
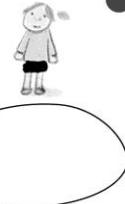
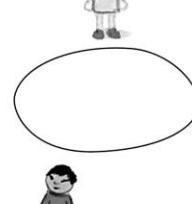
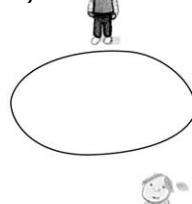
$$\boxed{\phantom{0}} \quad : \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad : \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

c)



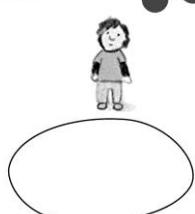
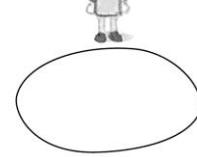
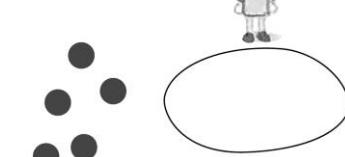
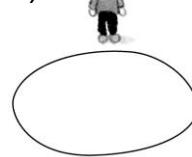
d)



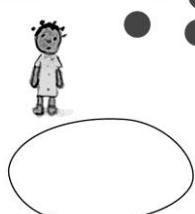
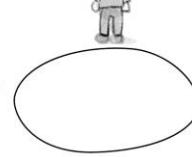
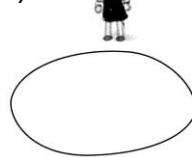
$$\boxed{\phantom{0}} \quad : \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad : \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

e)



f)



$$\boxed{\phantom{0}} \quad : \quad \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Schreibe in jedes Rechteckfeld die passende Malaufgabe und ihre Tauschaufgabe.

A large 12x12 grid of squares, divided into four quadrants by thick black lines. The top-left quadrant contains the multiplication equations  $3 \cdot 4 = 12$  and  $4 \cdot 3 = 12$ .

- ② Ergänze.

4	.		=	1	6
.	4		=	2	8
4	.		=		4
.	4		=	3	6

5	.		=	4	0
8	.		=	6	4
.	8		=	5	6
.	8		=		0

6	.		=	2	4
6	.		=	4	8
.	4		=	1	2
.	8		=	2	4

- ### ③ Rechne.

1	6	:	4	=	
1	6	:	8	=	
2	4	:	4	=	
2	4	:	8	=	

3	2	:	4	=	
3	2	:	8	=	
4	0	:	4	=	
4	0	:	8	=	

	:	8	=	7
	:	4	=	7
	:	8	=	9
	:	4	=	9

- ④ Schreibe Malaufgaben zu den Ergebnissen.

---

80

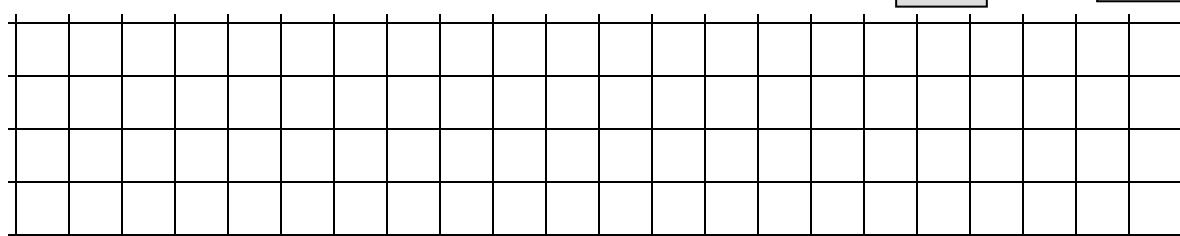
40

---

32

24

0



Name:

Klasse:

Datum:

## ① Trage die fehlenden Einmaleinsaufgaben ein. Rechne.

1 · 0 =	1 · 0 =	1 · 0 =
8 · 2 =	9 · 4 =	10 · 8 =
6 · 2 =	7 · 4 =	· 8 =
· 2 =	5 · 4 =	5 · 8 =
4 · 2 =	3 · 4 =	· 8 =
2 · 2 =	1 · 4 =	2 · 8 =
0 · 2 =	0 · =	· 8 =

## ② Rechne.

$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

③  $4 \cdot \underline{\quad} = 32$      $5 \cdot \underline{\quad} = 10$      $\underline{\quad} \cdot 2 = 14$      $\underline{\quad} \cdot 8 = 64$

$5 \cdot \underline{\quad} = 20$      $3 \cdot \underline{\quad} = 12$      $\underline{\quad} \cdot 4 = 36$      $\underline{\quad} \cdot 6 = 54$

$3 \cdot \underline{\quad} = 24$      $8 \cdot \underline{\quad} = 32$      $\underline{\quad} \cdot 8 = 16$      $\underline{\quad} \cdot 4 = 28$

$4 \cdot \underline{\quad} = 8$      $6 \cdot \underline{\quad} = 24$      $\underline{\quad} \cdot 6 = 42$      $\underline{\quad} \cdot 8 = 72$

④  $12 : 4 = \underline{\quad}$      $16 : 8 = \underline{\quad}$      $72 : 8 = \underline{\quad}$      $0 : 8 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$      $14 : 2 = \underline{\quad}$      $16 : 4 = \underline{\quad}$      $40 : 8 = \underline{\quad}$

$24 : 8 = \underline{\quad}$      $32 : 8 = \underline{\quad}$      $18 : 2 = \underline{\quad}$      $56 : 8 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$      $36 : 4 = \underline{\quad}$      $12 : 2 = \underline{\quad}$      $16 : 2 = \underline{\quad}$

⑤  $24 : \underline{\quad} = 3$      $32 : \underline{\quad} = 8$      $8 : \underline{\quad} = 1$      $18 : \underline{\quad} = 9$

$14 : \underline{\quad} = 7$      $28 : \underline{\quad} = 7$      $16 : \underline{\quad} = 4$      $48 : \underline{\quad} = 6$

$12 : \underline{\quad} = 6$      $36 : \underline{\quad} = 9$      $72 : \underline{\quad} = 9$      $64 : \underline{\quad} = 8$

$40 : \underline{\quad} = 10$      $10 : \underline{\quad} = 5$      $24 : \underline{\quad} = 6$      $0 : \underline{\quad} = 0$

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Schreibe in jedes Rechteckfeld die passende Malaufgabe und ihre Tauschaufgabe.

- ② Ergänze.

a)		.	3	=	6
		.	3	=	1 2
	6	.		=	1 8
	9	.		=	2 7

b)	2	.		=	1	2
	4	.		=	2	4
	.	6	=	3	6	
	.	6	=	5	4	

c)		.	=	1	5
		.	=	3	0
		.	=	2	1
		.	=	4	2

- ### ③ Rechne.

a)		6	:	3	=
	1	2	:	6	=
	2	4	:	3	=
	4	8	:	6	=

b)	1	2	:	3	=	
	2	4	:	6	=	
	1	8	:	3	=	
	3	6	:	6	=	

c)			:	3	=	5
			:	6	=	5
			:	3	=	7
			:	6	=	7

- ④ Male Tauschaufgaben und ihr Ergebnisfeld in derselben Farbe an.

4 · 3

5 · 3

6 · 3

5 · 6

7 · 6

8 · 6

**12    15    18    21    24    27    30    33    36    39    42    45    48**

3 · 6

6 · 7

6 · 8

6 · 5

3 · 5

3 · 4



Name:

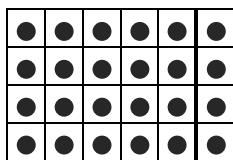
Klasse:

Datum:

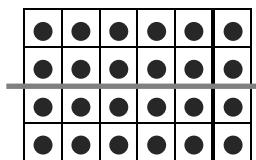
- ① Zerlegungen vereinfachen die Rechnung. Notiere zu jedem Feld passende Aufgaben.

Immer  $4 \cdot 6$ 

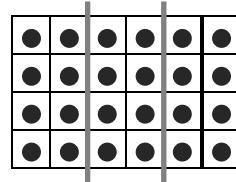
a)



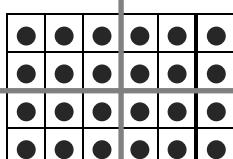
b)



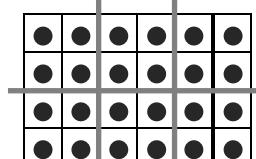
c)



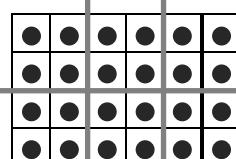
d)



e)

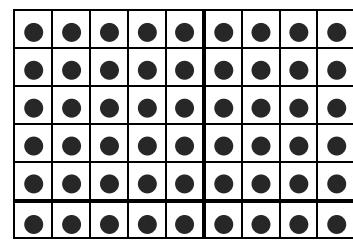


f)

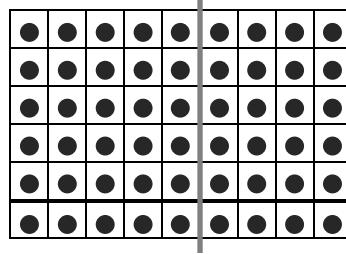


- ② Immer  $6 \cdot 9$

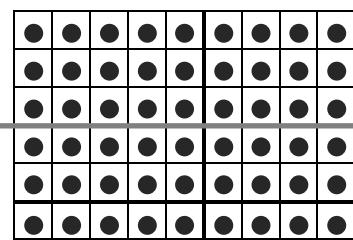
a)



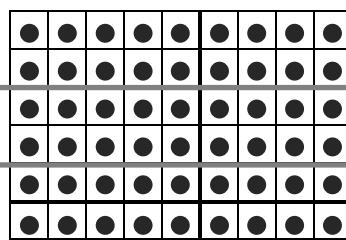
b)



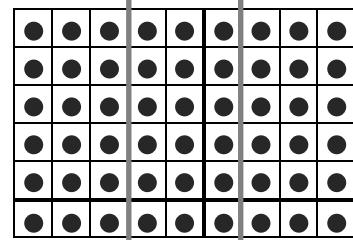
c)



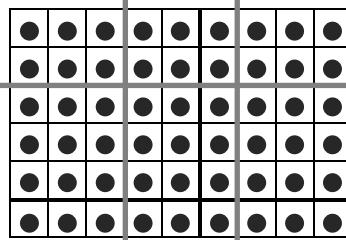
d)



e)



f)

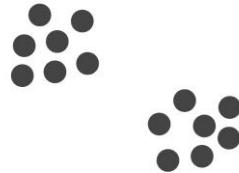
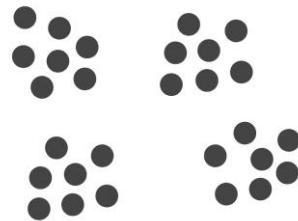
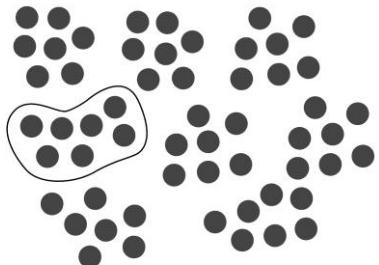


Name:

Klasse:

Datum:

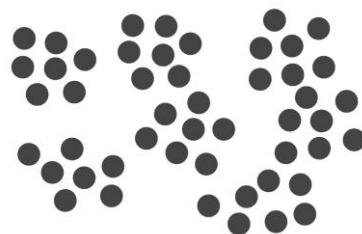
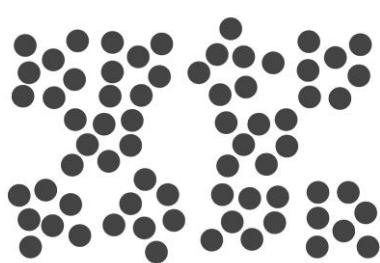
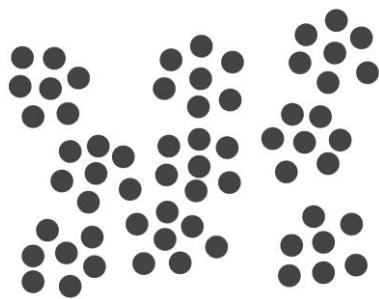
Kreise ein. Vervollständige die Malaufgaben, rechne.



	·	7	=	
--	---	---	---	--

	·	7	=	
--	---	---	---	--

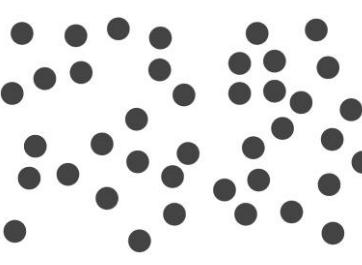
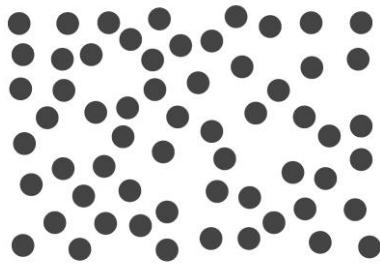
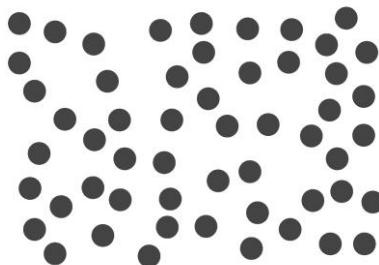
	·	7	=	
--	---	---	---	--



	·	7	=	
--	---	---	---	--

	·	7	=	
--	---	---	---	--

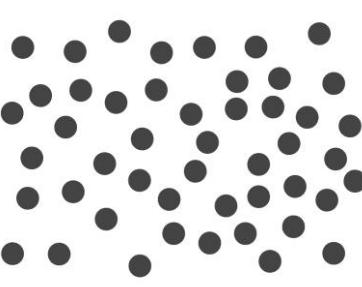
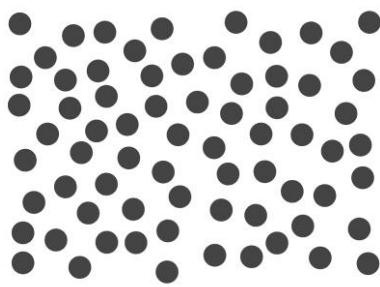
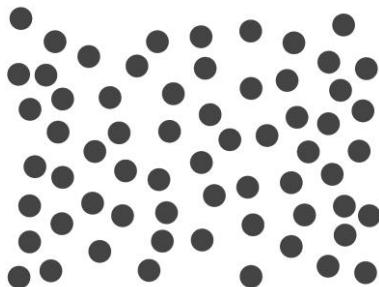
	·	7	=	
--	---	---	---	--



	·	9	=	
--	---	---	---	--

	·	10	=	
--	---	----	---	--

	·	8	=	
--	---	---	---	--



	·	9	=	
--	---	---	---	--

	·	10	=	
--	---	----	---	--

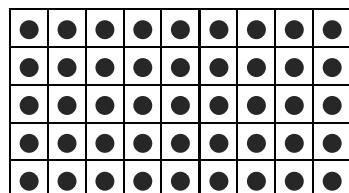
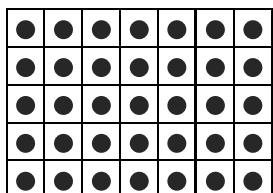
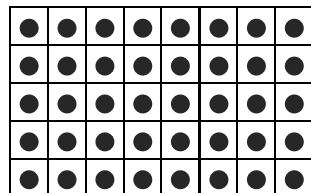
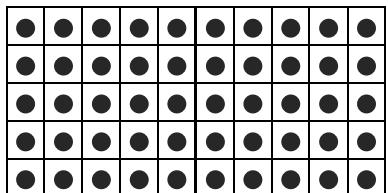
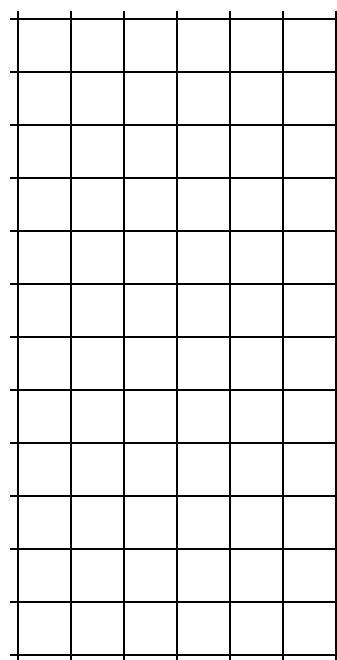
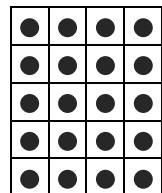
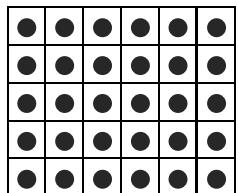
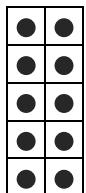
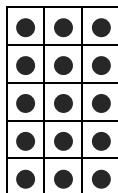
	·	8	=	
--	---	---	---	--

Name:

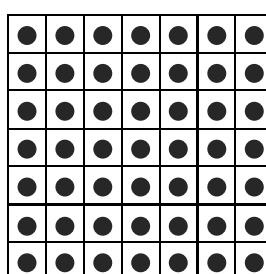
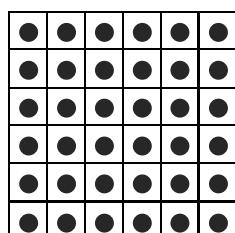
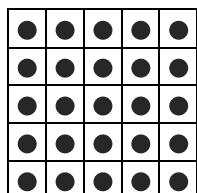
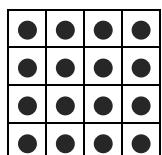
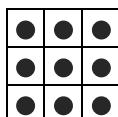
Klasse:

Datum:

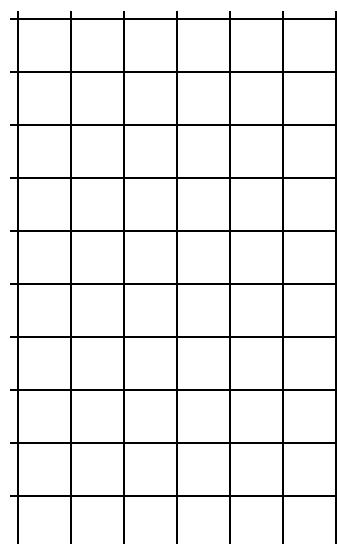
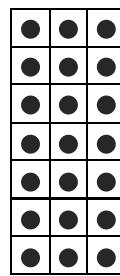
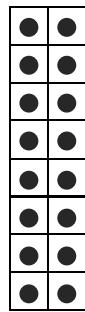
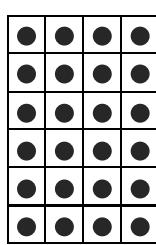
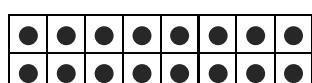
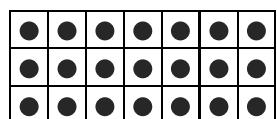
- ① Schreibe die Malaufgaben als Super-Päckchen. Rechne.



- ② Schreibe zu jedem Punktfeld die Ergebniszahl.  
Wie heißen diese Zahlen? \_\_\_\_\_



- ③ Verbinde die Punktefelder, die Umkehraufgaben darstellen.  
Schreibe die Aufgaben als Super-Päckchen.



Name:

Klasse:

Datum:

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1 · 1	1 · 2	1 · 3	1 · 4	1 · 5	1 · 6	1 · 7	1 · 8	1 · 9	1 · 10
2	2 · 1	2 · 2	2 · 3	2 · 4	2 · 5	2 · 6	2 · 7	2 · 8	2 · 9	2 · 10
3	3 · 1	3 · 2	3 · 3	3 · 4	3 · 5	3 · 6	3 · 7	3 · 8	3 · 9	3 · 10
4	4 · 1	4 · 2	4 · 3	4 · 4	4 · 5	4 · 6	4 · 7	4 · 8	4 · 9	4 · 10
5	5 · 1	5 · 2	5 · 3	5 · 4	5 · 5	5 · 6	5 · 7	5 · 8	5 · 9	5 · 10
6	6 · 1	6 · 2	6 · 3	6 · 4	6 · 5	6 · 6	6 · 7	6 · 8	6 · 9	6 · 10
7	7 · 1	7 · 2	7 · 3	7 · 4	7 · 5	7 · 6	7 · 7	7 · 8	7 · 9	7 · 10
8	8 · 1	8 · 2	8 · 3	8 · 4	8 · 5	8 · 6	8 · 7	8 · 8	8 · 9	8 · 10
9	9 · 1	9 · 2	9 · 3	9 · 4	9 · 5	9 · 6	9 · 7	9 · 8	9 · 9	9 · 10
10	10 · 1	10 · 2	10 · 3	10 · 4	10 · 5	10 · 6	10 · 7	10 · 8	10 · 9	10 · 10

Name:

Klasse:

Datum:

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Name:

Klasse:

Datum:

**① Muster auf der Einmaleinstafel**

- Färbe die Felder, deren Ergebnisse Quadratzahlen sind, grün ein.
- Fülle die gekennzeichneten Felder aus.
- Vergleiche die Zahlenfolgen. Was fällt dir auf?

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										


**② Untersuche das Muster in dem  $3 \cdot 3$ -Quadrat.**

- Bilde die Summe aus den diagonal gegenüber liegenden Eckzahlen. Vergleiche sie mit der mittleren Zahl.
- Bilde die Summe aus den vier Eckzahlen. Vergleiche mit der mittleren Zahl.
- Zeichne weitere  $3 \cdot 3$ -Quadrate. Rechne. Bleibt das Muster erhalten?
- Notiere deine Überlegungen auf der Rückseite.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

a)	2	6	:	4	=	R	
	3	2	:	6	=	R	
	2	3	:	7	=	R	
	3	7	:	5	=	R	
	2	9	:	9	=	R	
	5	0	:	8	=	R	

b)	4	1	:	5	=	R	
	2	9	:	3	=	R	
	3	3	:	4	=	R	
	3	8	:	7	=	R	
	4	1	:	6	=	R	
	5	2	:	8	=	R	

## ② Rechne. Was fällt dir auf?

a)	2	5	:	3	=	R	
	4	1	:	5	=	R	
	6	5	:	8	=	R	
	4	9	:	6	=	R	
	3	3	:	4	=	R	
	7	3	:	9	=	R	

b)	2	7	:	6	=	R	
	1	9	:	4	=	R	
	3	1	:	7	=	R	
	2	3	:	5	=	R	
	3	9	:	9	=	R	
	3	5	:	8	=	R	

zu a) \_\_\_\_\_

zu b) \_\_\_\_\_

## ③ Finde jeweils 6 Zahlen.

Beim Teilen durch 5 bleibt der Rest 1.

--	--	--	--	--	--

Beim Teilen durch 3 bleibt der Rest 2.

--	--	--	--	--	--

Beim Teilen durch 6 bleibt der Rest 3.

--	--	--	--	--	--

## ④ Setze ein.

a)		:	4	=	R	3	
		:	5	=	R	3	
		:	6	=	R	3	
		:	7	=	R	3	
		:	8	=	R	3	
		:	9	=	R	3	

b)		:	4	=	R	2	
		:	6	=	R	3	
		:	8	=	R	4	
		:	5	=	R	5	
		:	7	=	R	6	
		:	9	=	R	7	

Name:

Klasse:

Datum:

**①** Schreibe zu jedem Bild eine Malaufgabe und eine Geteilteraufgabe.

a)



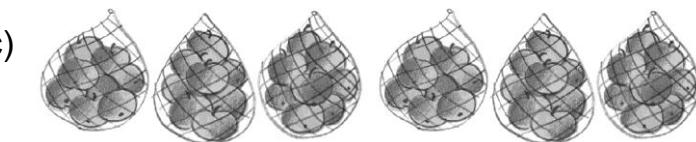
	.		=
	:		=

b)



	.		=
	:		=

c)



	.		=
	:		=

**②** Fülle die Tabellen aus.



Netze	1	2	3	4	5	6	7	8
Orangen								

Netze	1	2	3	4	5	6	7	8
Preis								



Netze	1	2	3	4	5	6	7	8
Orangen								

Netze	1	2	3	4	5	6	7	8
Preis								

**③** Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabellen.

- a) Was kosten 30 Orangen im Fünfernetz? Was kosten 30 Orangen im Sechsernetz? Welche Orangen sind teuer?

---



---

- b) Lea kauft für die Klasse 23 Orangen ein.

Lea kauft \_\_\_\_\_ Fünfernetze und \_\_\_\_\_ Sechsernetze.

- c) Streiche die Anzahlen durch, die Lea nicht kaufen kann.

12	13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne wie im Beispiel.

a) 
$$\begin{array}{r} 3 \cdot 2 \cdot 6 = \\ 6 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 12 = \\ 6 \cdot 6 = \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 5 \cdot 6 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 4 \cdot 2 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 5 \cdot 8 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 3 \cdot 2 \cdot 4 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \cdot 4 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 3 \cdot 4 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 3 \cdot 5 \cdot 6 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

## ② Vertausche die Faktoren so, dass die Aufgabe für dich einfach wird.

a) 
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 6 \cdot 4 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 6 \cdot 2 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 8 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 4 \cdot 3 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 5 \cdot 7 \cdot 2 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 9 \cdot 2 \cdot 5 = \\ \text{shaded} \cdot \text{shaded} \cdot \text{shaded} = \end{array}$$

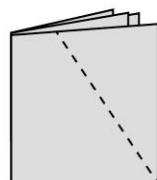
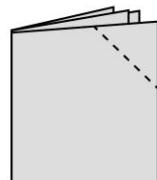
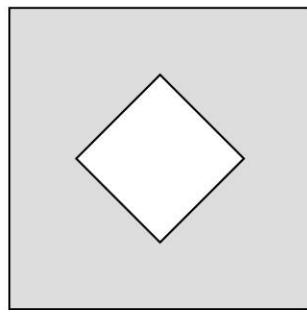
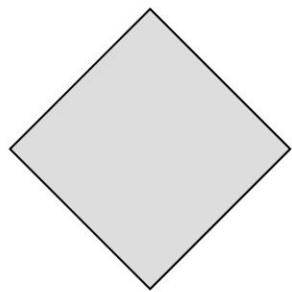
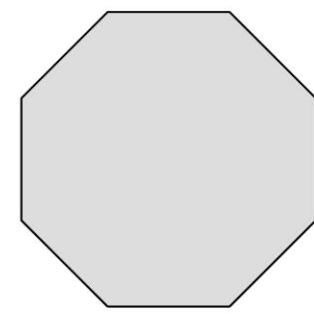
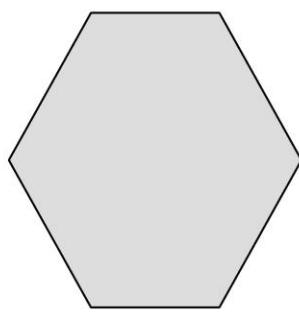
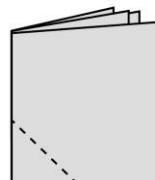
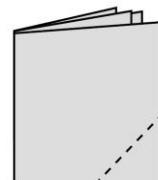
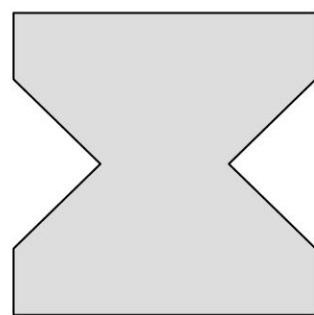
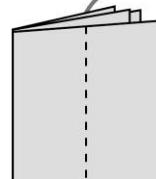
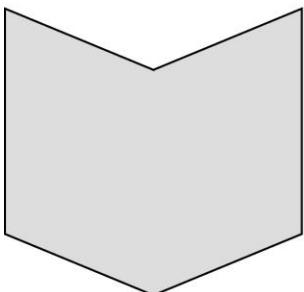
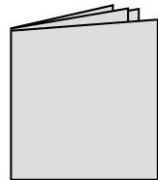
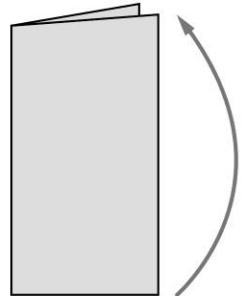
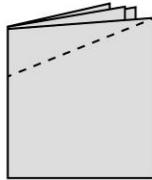
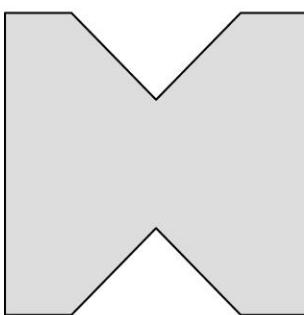
Name:

Klasse:

Datum:



Falte, schneide – entscheide.  
Was gehört zusammen? Verbinde.

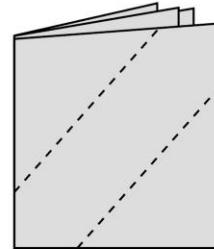
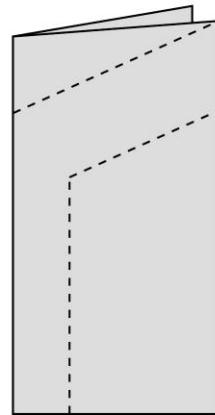
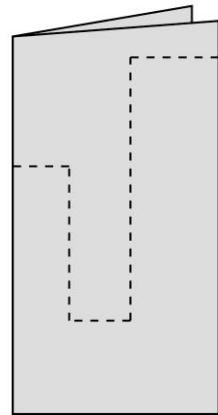
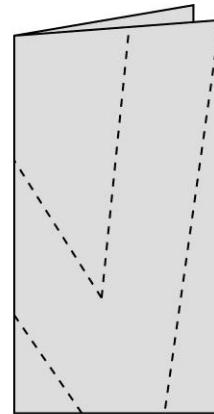
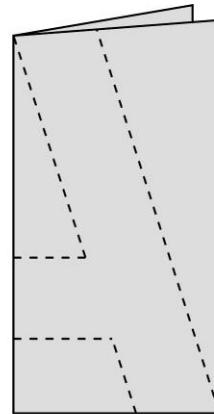
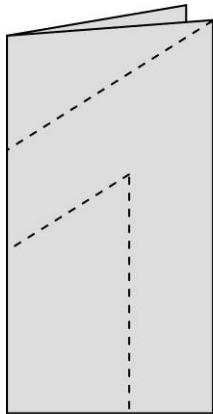


Name:

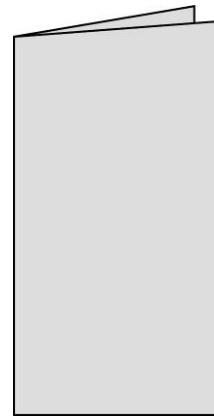
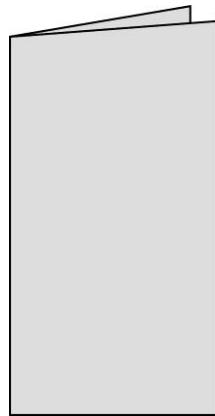
Klasse:

Datum:

Falte, zeichne, schneide. Welche Buchstaben entstehen?



Stelle weitere Buchstaben als Faltschnitte her. Zeichne die Schnittlinien ein.



**U**

**T**

**H**

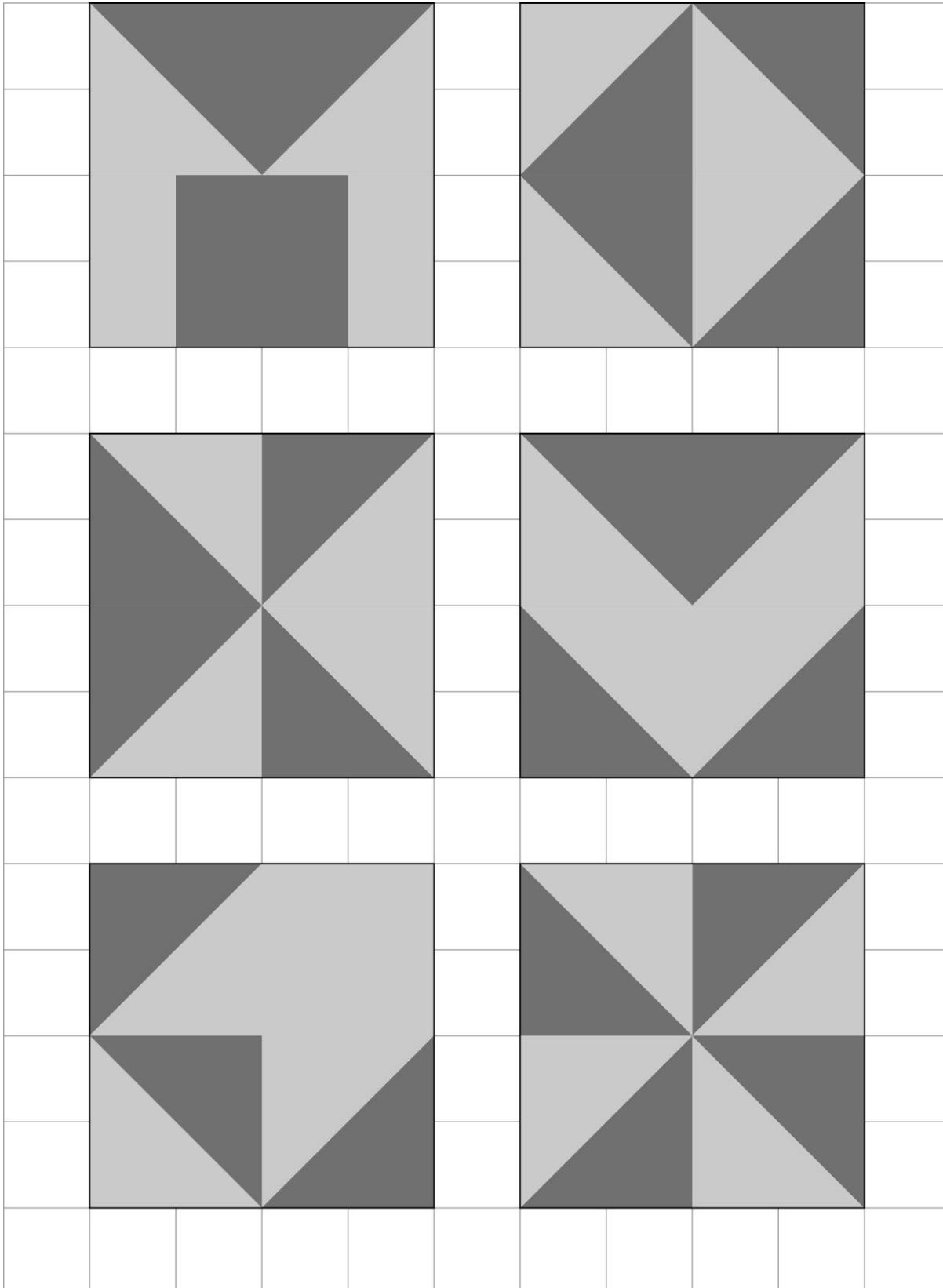
**V**

Name:

Klasse:

Datum:

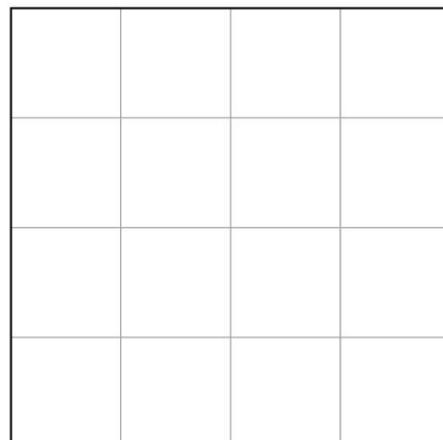
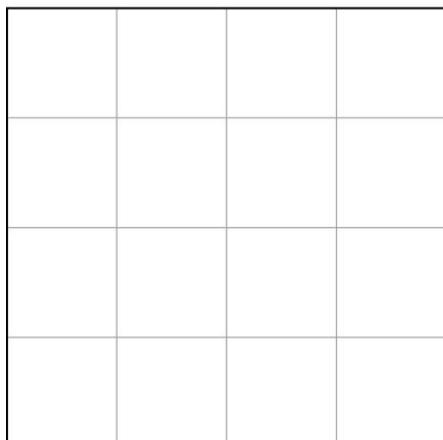
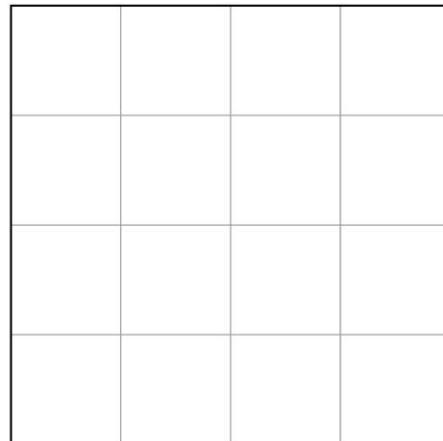
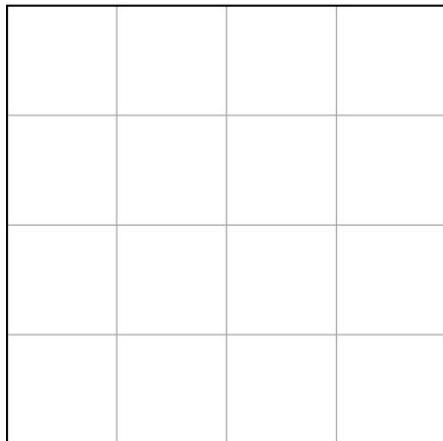
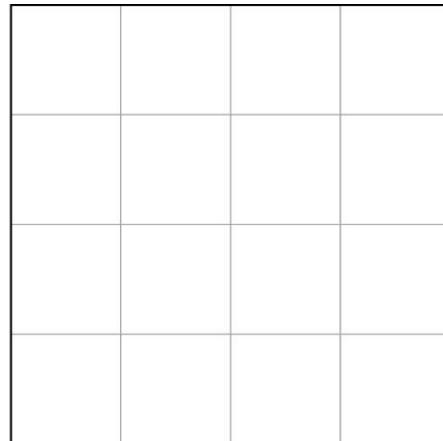
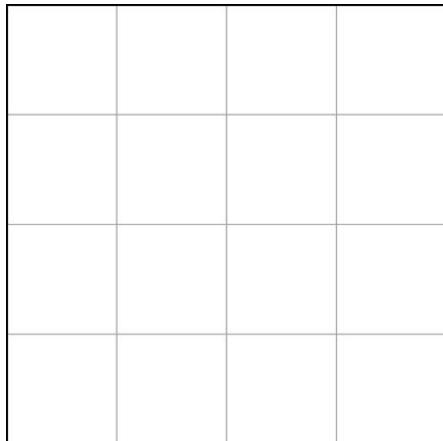
Symmetrisch oder nicht symmetrisch? Lege. Zeichne alle symmetrischen Figuren mit Symmetriearchse in dein Heft.



Name:

Klasse:

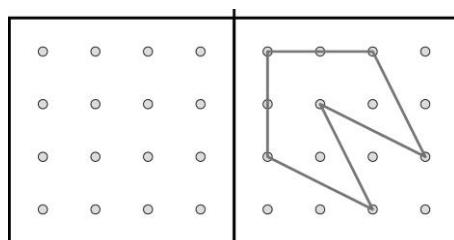
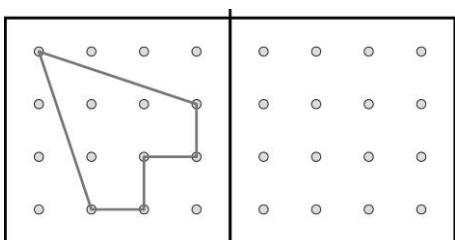
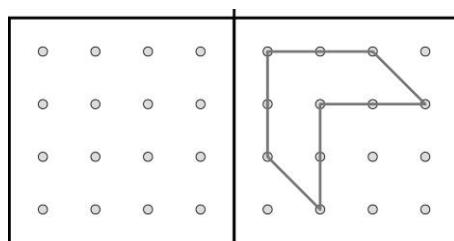
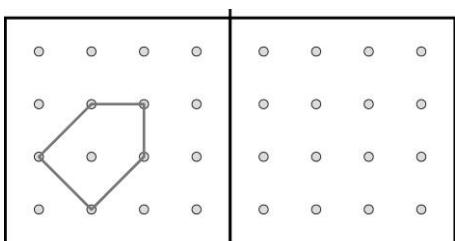
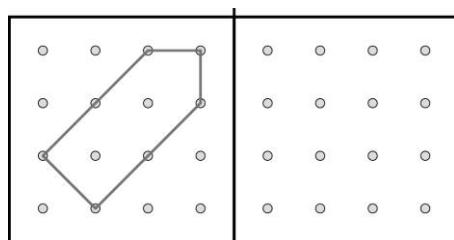
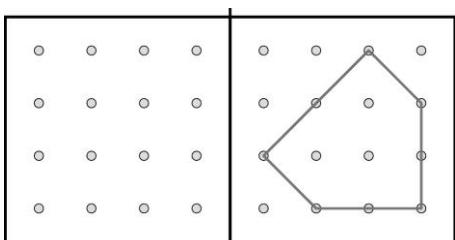
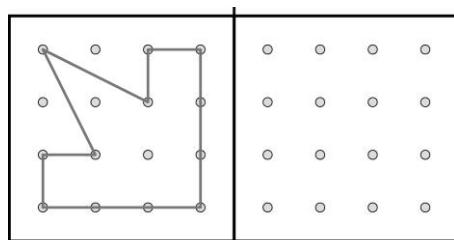
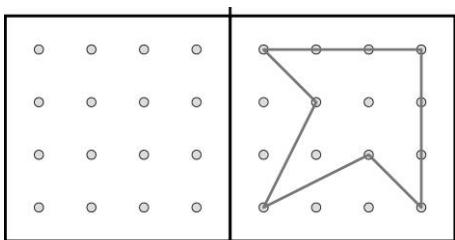
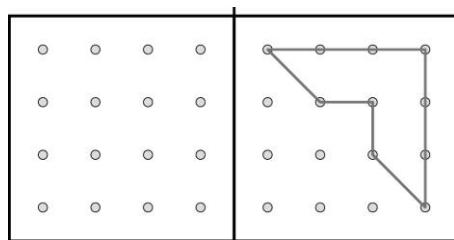
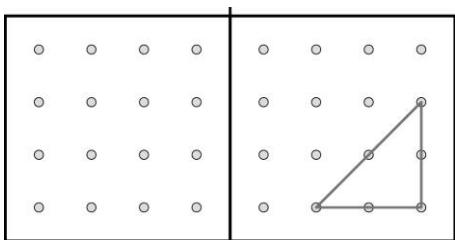
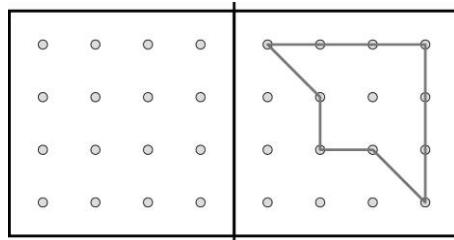
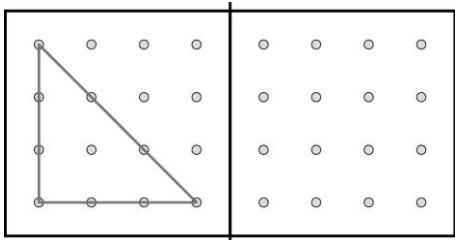
Datum:



Name:

Klasse:

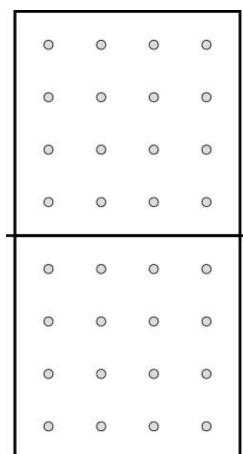
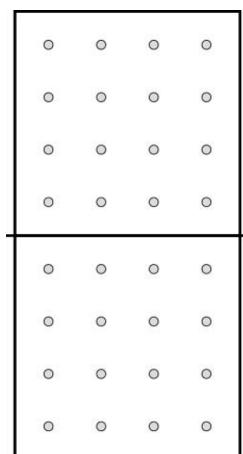
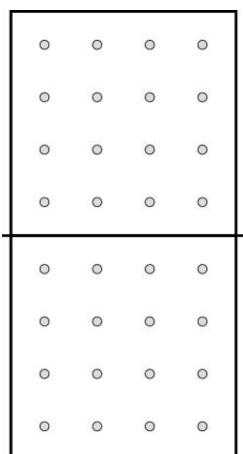
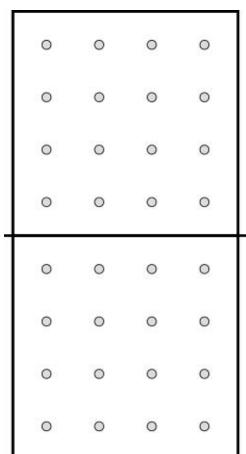
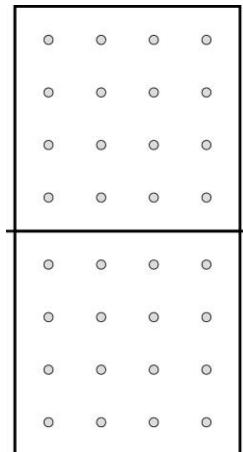
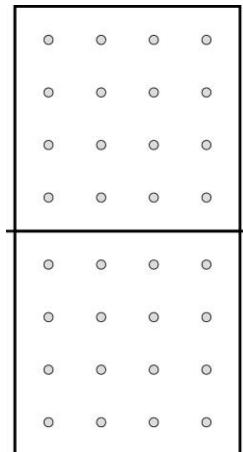
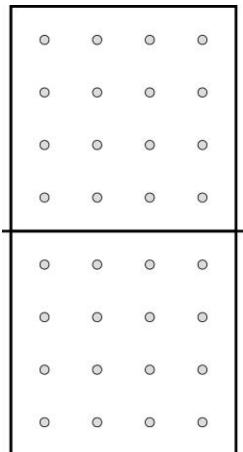
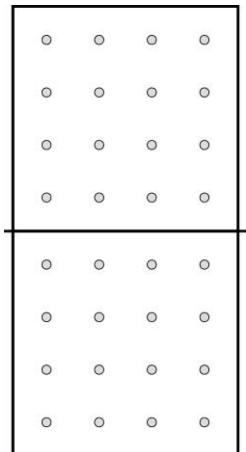
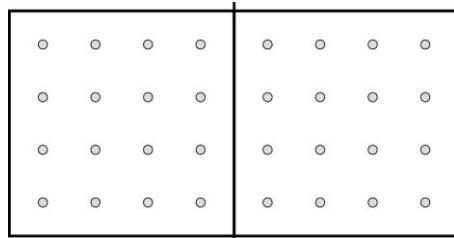
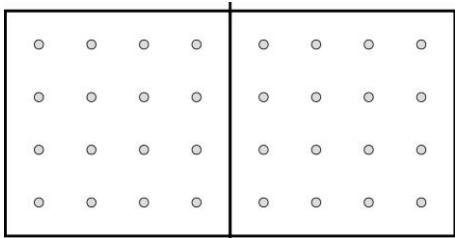
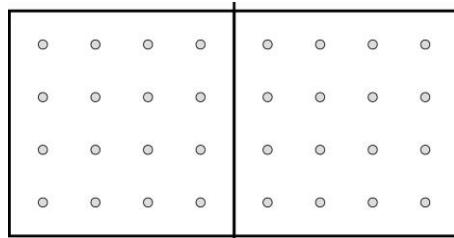
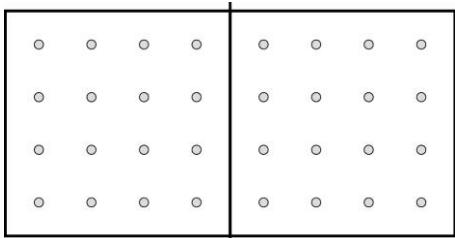
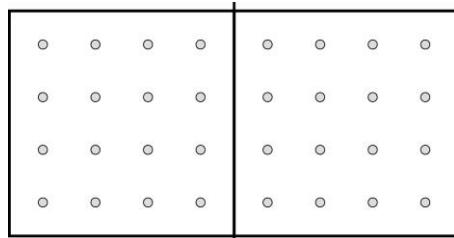
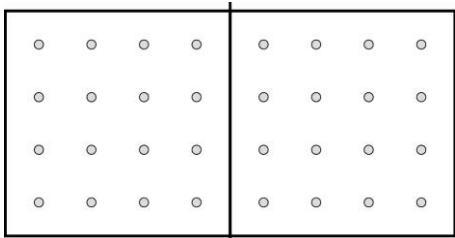
Datum:



Name:

Klasse:

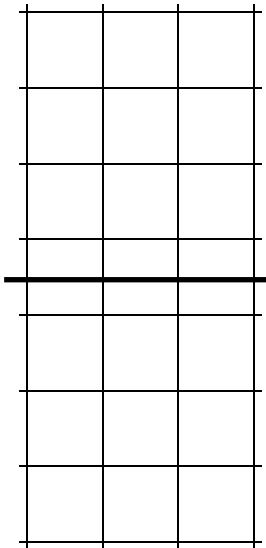
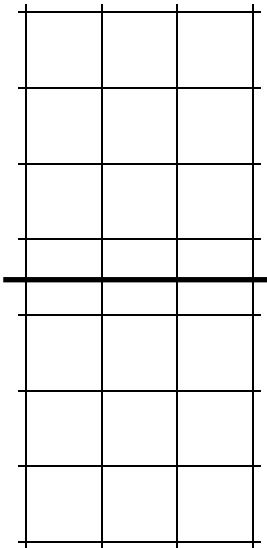
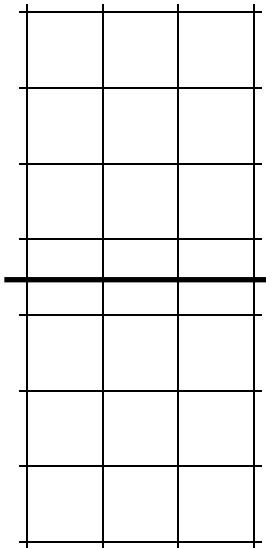
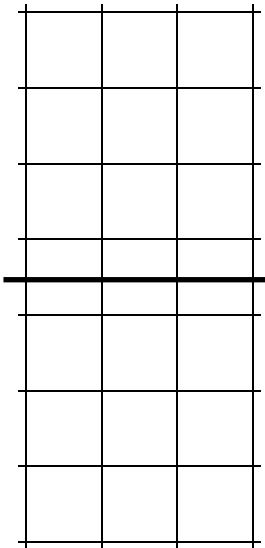
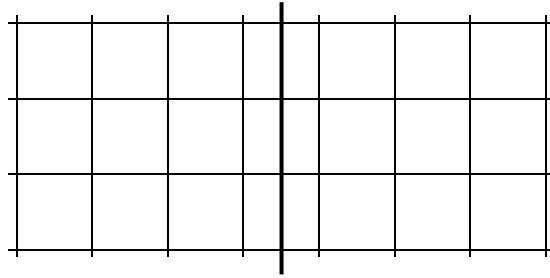
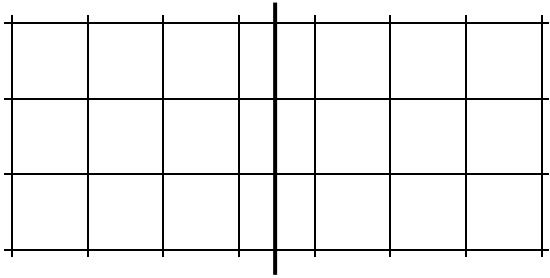
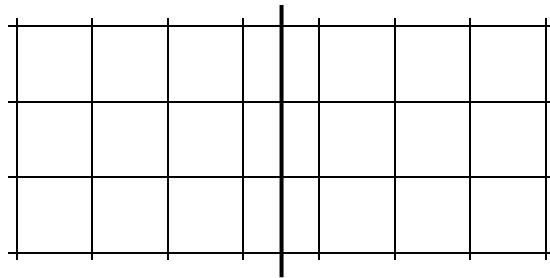
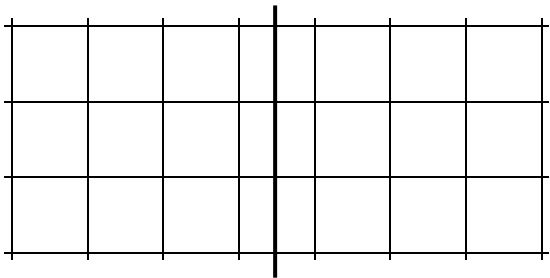
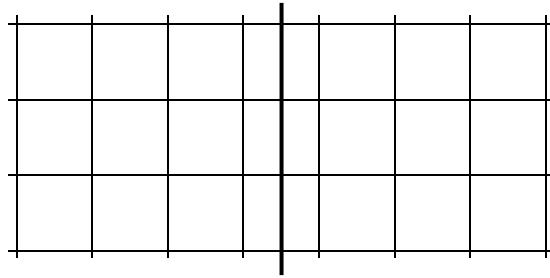
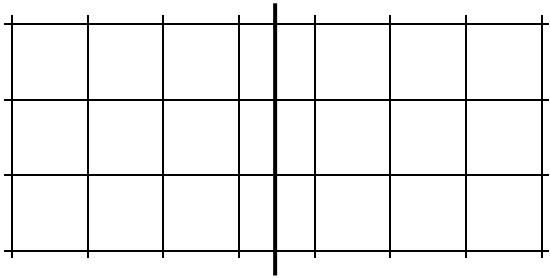
Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne schnell.

a)

3	6	+	2	=	
3	6	+	4	=	
3	6	+	6	=	

b)

4	7	+	3	=	
4	7	+	5	=	
4	7	+	7	=	

c)

5	8	+	5	=	
5	8	+	7	=	
5	8	+	9	=	

## ② Rechne geschickt.

a)

5	5	+	6	=	
5	5	+	1	6	=
5	5	+	2	6	=

b)

2	6	+	8	=	
2	6	+	1	8	=
2	6	+	2	8	=

c)

2	4	+	9	=	
2	4	+	2	9	=
2	4	+	4	9	=

d)

1	8	+	7	=	
1	8	+	3	7	=
1	8	+	6	7	=

## ③ Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne deinen Rechenweg.



a)

4	5	+	3	7	=	
3	6	+	5	6	=	
5	8	+	2	8	=	

b)

5	9	+	3	4	=	
2	3	+	6	8	=	
1	7	+	5	5	=	

## ④ Male die Aufgaben rot an, deren Ergebnis &gt; 60 und &gt; 80 ist.

$63 + 18$

$15 + 58$

$26 + 25$

$49 + 35$

$49 + 35$

$26 + 45$

## ⑤ Ergänze.

3	8	+		=	8	1
---	---	---	--	---	---	---

5	3	+		=	9	2
---	---	---	--	---	---	---

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne schnell.

a)

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \\ - 3 \\ = \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ - 3 \\ = \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \\ - 4 \\ = \end{array}$$

## ② Rechne geschickt.

a)

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \\ - 9 \\ = \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 8 \ 3 \\ - 9 \\ = \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \\ - 8 \\ = \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ - 8 \\ = \end{array}$$

## ③ Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne deinen Rechenweg.

Handwritten examples of subtraction:

- $43 - 16 = 27$
- $43 - 10 = 33$
- $33 - 6 = 27$

Number line diagram:

A horizontal number line with arrows pointing right. The numbers 27, 33, and 43 are marked. Above the line,  $-6$  and  $-10$  are written above the arrows from 27 to 33 and 33 to 43 respectively.

a)

$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \\ - 3 \ 5 \\ = \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ - 2 \ 7 \\ = \end{array}$$


Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

a)  $65 - 35 = \underline{\quad}$

$64 - 35 = \underline{\quad}$

$63 - 35 = \underline{\quad}$

$62 - 35 = \underline{\quad}$

$61 - 35 = \underline{\quad}$

26    27    28    29    30    37

b)  $65 + 25 = \underline{\quad}$

$66 + 25 = \underline{\quad}$

$67 + 25 = \underline{\quad}$

$68 + 25 = \underline{\quad}$

$69 + 25 = \underline{\quad}$

37    37    37    38    86    90

c)  $95 - 58 = \underline{\quad}$

$85 - 48 = \underline{\quad}$

$75 - 38 = \underline{\quad}$

$65 - 28 = \underline{\quad}$

$55 - 18 = \underline{\quad}$

91    92    93    94



## ② Super-Päckchen. Setze fort.

a)  $25 + 11 = \underline{\quad}$

$26 + 22 = \underline{\quad}$

$27 + 33 = \underline{\quad}$

$28 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$29 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b)  $65 - 18 = \underline{\quad}$

$70 - 19 = \underline{\quad}$

$75 - 20 = \underline{\quad}$

$80 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$85 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)  $35 + 16 = \underline{\quad}$

$34 + 17 = \underline{\quad}$

$33 + 18 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) Welcher Zettel passt zu welchem Päckchen? Verbinde.

Die erste Zahl wird um 1 kleiner, die zweite Zahl wird um 1 größer. Das Ergebnis bleibt gleich.  
Alli

Die erste Zahl wird um 1 größer, die zweite Zahl wird um 11 größer. Das Ergebnis wird um 12 größer.  
Niclas

Die erste Zahl wird um 5 größer, die zweite Zahl wird um 1 größer. Das Ergebnis wird um 4 größer.  
Maria

## ③ Fülle die Tabelle aus.

a)	+	9	19	39
	34			
	38			
	43			

b)	+	26	35	45
	27			
	48			
	39			

c)	+	27		
	24		58	
	36			61
			79	

d)	-	9	18	27
	92			
	83			
	74			

e)	-	25	34	49
	63			
	75			
	87			

f)	-	26		
	53		24	
	42			
	72			24

Name:

Klasse:

Datum:







Name:

Klasse:

Datum:





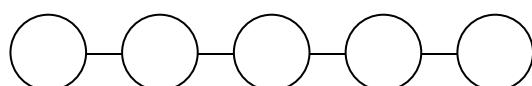
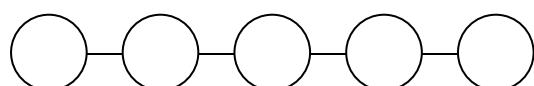
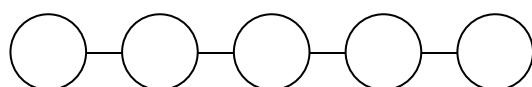
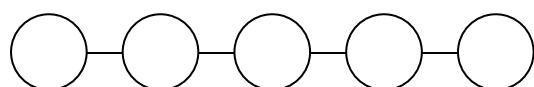
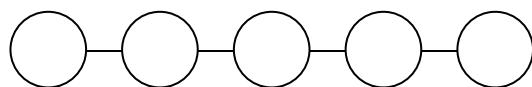
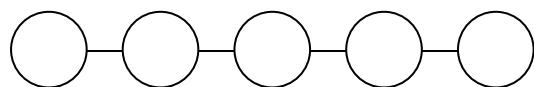
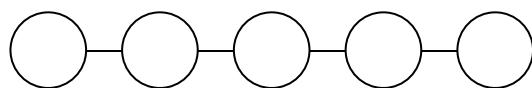
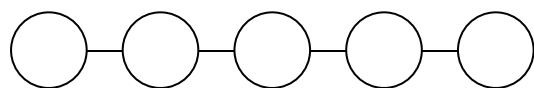
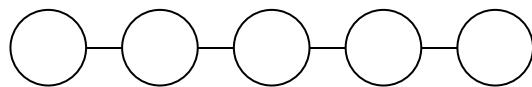
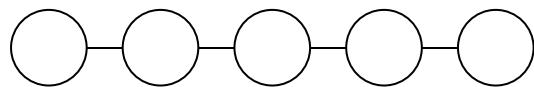




Name:

Klasse:

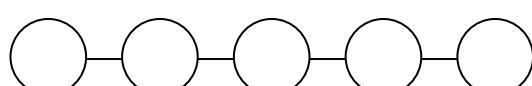
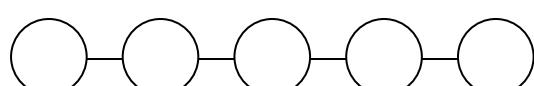
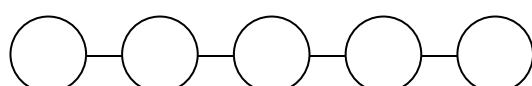
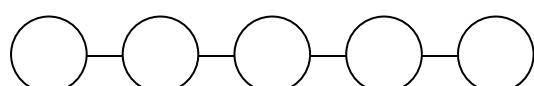
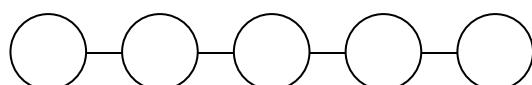
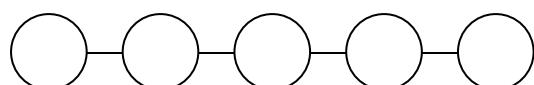
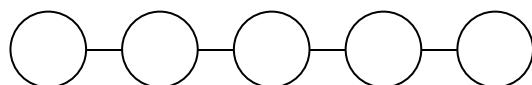
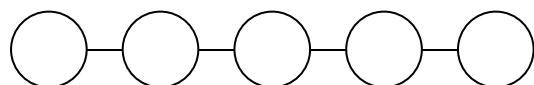
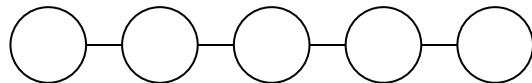
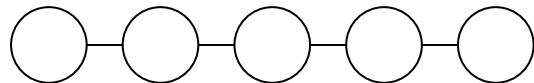
Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:

**① Volle, halbe und Viertelstunden – notiere immer drei Zeitangaben.**



halb vier

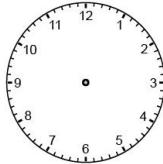
3.30 Uhr

15.30 Uhr

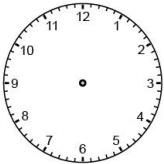
**② Kannst du auch hier immer drei Zeitangaben notieren?**



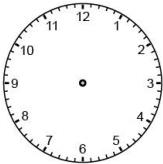
**③ Zeichne die Uhrzeiger ein. Schreibe die zweite passende Zeit auf.**



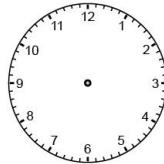
9.25 Uhr



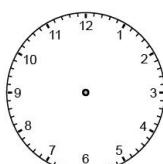
11.05 Uhr



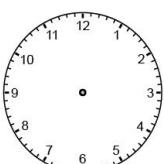
18.50 Uhr



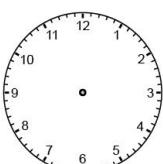
13.30 Uhr



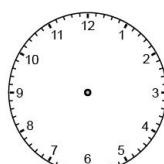
16.15 Uhr



8.30 Uhr



14.40 Uhr



21.35 Uhr

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Hier ist Sinas Terminkalender für drei Tage. Beantworte die Fragen mit Hilfe des Kalenders.

	Aufstehen	Schule und Schulweg	Mittagessen	Hausaufgaben	Freizeit/Termine	Abendbrot	Schlafenszeit
Montag	7.00 Uhr	8.00 – 13.00 Uhr	13.30 – 14.00 Uhr	14.00 – 14.30 Uhr	Zahnarzt 15.30 – 16.10 Uhr	18.30 – 19.00 Uhr	20.00 Uhr
Dienstag	7.00 Uhr	8.00 – 12.00 Uhr	13.00 – 13.30 Uhr	13.30 – 14.30 Uhr	Judo AG 15.00 – 16.00 Uhr	18.30 – 19.00 Uhr	20.00 Uhr
Mittwoch	7.00 Uhr	8.00 – 13.00 Uhr	13.30 – 14.00 Uhr	14.00 – 14.30 Uhr	Spielplatz mit Tom und Jan 15.00 – 17.00 Uhr	18.30 – 19.00 Uhr	20.00 Uhr

- a) Wie viel Zeit hat Sina an diesen Tagen für ihre Hausaufgaben gebraucht?

## Sina hat

- b) Wie viel Stunden schläft Sina nachts?

Sina

- c) Wie viel lange dauert die Judo AG?

Sina

- ② Die Klasse 2b hat am Donnerstag einen Wandertag. Sie startet um 8.30 Uhr und kommt um 15.15 Uhr zurück. Wie lange ist die Klasse unterwegs?

Die Klasse 2b

Name:

Klasse:

Datum:

**① Lies am Kalender ab.**

Kalender 2016											
Januar					Februar					März	
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	Su	Mo	Di	Mi	Do	Fr
				1	2	3		1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	28	29	30	31
April					Mai					Juni	
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	Su	Mo	Di	Mi	Do	Fr
				1	2	3		1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20
25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27
Juli					August					September	
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	Su	Mo	Di	Mi	Do	Fr
				1	2	3		1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31		
Oktober					November					Dezember	
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	Su	Mo	Di	Mi	Do	Fr
				1	2	3		1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31	

**② Schreibe das Datum lang oder kurz.**

Datum lang	Datum kurz
28. Februar 2014	
24. Dezember 2015	
	17.7.2016
	3.1.2015

a) Der März hat \_\_\_\_\_ Tage.

b) Es gibt \_\_\_\_\_ Monate mit 30 Tagen.

c) Juli und August haben \_\_\_\_\_ Tage.

d) Das Jahr 2016 hat \_\_\_\_\_ Sonntage.

e) Der Juni ist der \_\_\_\_\_ Monat im Jahr.

f) \_\_\_\_\_ Monate beginnen an einem Freitag.

April ist  
der 4. Monat.



Tag	Monat	Jahr
12.	April	2016
12.	4.	2016

**③ Fülle die Tabelle aus.**

Datum	Wochentag	Datum			
		3 Tage später	5 Tage früher	2 Wochen später	3 Wochen früher
17.8.2016					
30.11.2016					
3.7.2016					



Name:

Klasse:

Datum:

- ① Maria will 5 Packungen Katzenfutter kaufen. Sie überlegt, ob ihr Geld reicht.

Das weiß ich  
schon:

Maria hat \_\_\_\_\_.

je Packung  
5 €

1 Packung kostet \_\_\_\_\_.

Das will ich  
wissen:

\_\_\_\_\_?

So finde ich  
es heraus:




Das weiß ich  
jetzt:


- ②



Kaufe günstig ein:

a) einen Schlafkorb und eine Hundeleine mit Halsband

b) einen Trinknapf und einen Fressnapf



- ③ Am Morgen geht Neles Vater von 6.15 Uhr bis 7.00 Uhr mit dem Hund spazieren. Mutter geht mittags von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr mit ihm raus. Ein Hund sollte mindestens 3 Stunden am Tag Auslauf haben. Wie lange muss Nele ihn nachmittags noch ausführen?

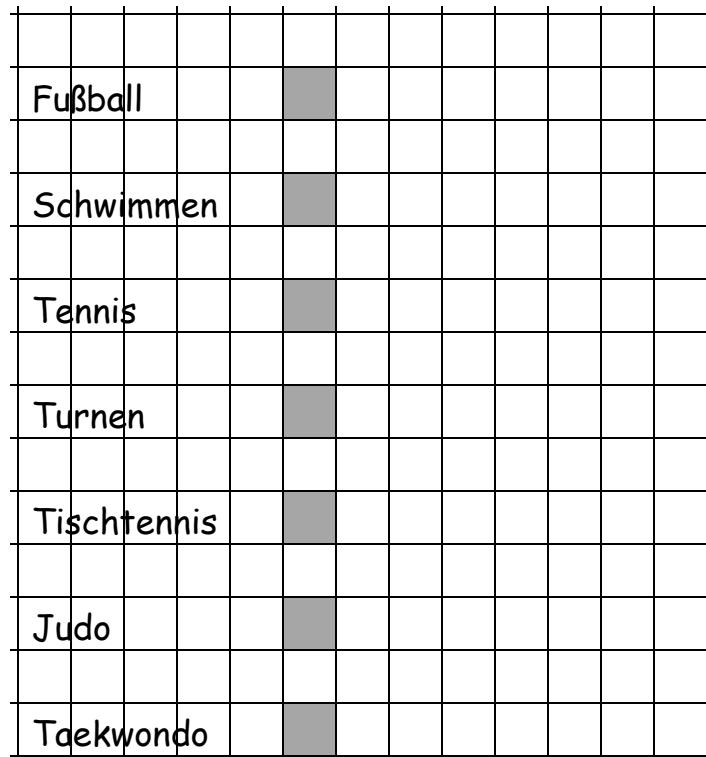

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Jan hat eine Umfrage zum Thema **Lieblingssportarten** gemacht.  
Stelle seine Strichliste als Schaubild dar. Verwende verschiedene Farben.

Klasse 2a	
Fußball	
Schwimmen	
Tennis	
Turnen	
Tischtennis	
Judo	
Taekwondo	

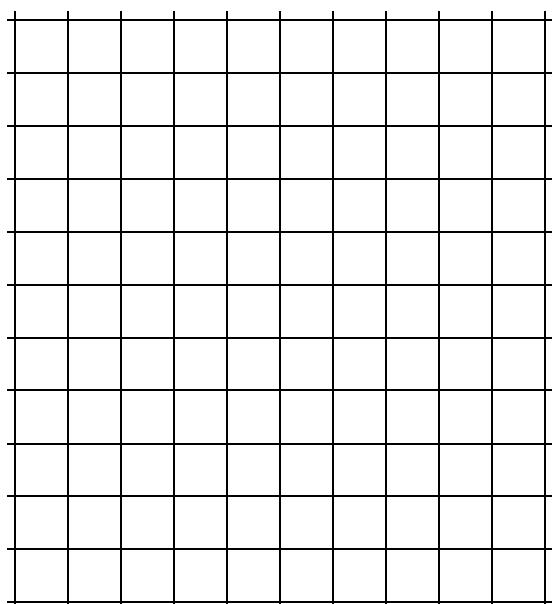


- ② In der Klasse 2a sind 27 Kinder. Wie viele Kinder haben keine Lieblingssportart?

--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_

- ③ In der Klasse 2b sieht das Ergebnis anders aus.  
a) Zeichne ein passendes Schaubild.



<b>Klasse 2b – 28 Kinder</b>		Turnen	2
Fußball	6	Tischtennis	4
Schwimmen	5	Judo	6
Tennis	0	Taekwondo	5

- b) Wie viele Kinder haben keine Lieblingssportart?

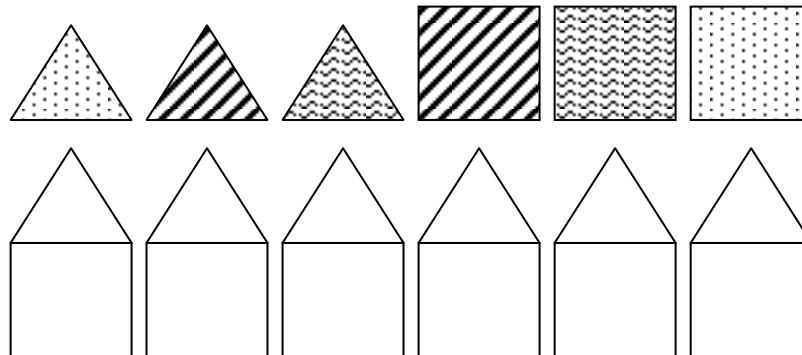
- c) Welche Sportart kommt in beiden Klassen zusammen am häufigsten vor?

Name:

Klasse:

Datum:

- ① Wie viele verschiedene Häuser kannst du malen?  
Dach und Gebäude dürfen nicht dasselbe Muster haben.



male	
statt	Farbe
•••••	rot
~~~~~	grün
	blau
	gelb

- ② Du hast ein Muster mehr. Dach und Gebäude dürfen auch die gleiche Farbe haben. Wie viele verschiedene Häuser kannst du jetzt malen?  
Die Tabelle hilft.



Dach				
Gebäude	•••••	~~~~~		
•••••	X			
~~~~~		X		
			X	
				X

- ③ Nele hat zwei Karten aus dem Kasten gezogen und legt damit zweistellige Zahlen. Welche dieser Zahlen kann sie legen?



57	9	18
5	70	24
67	45	15
36		

- ④ Jede Ziffer liegt nur einmal im Kasten. Nele zieht noch einmal zwei Karten und legt eine Zahl. Die Kinder der Klasse überlegen.

Die Zahl ist größer als 11. Ali

Deine Zahl heißt 87. Vedat

Notiere in einer Tabelle, welche Ergebnisse sicher, möglich oder unmöglich sind.

Deine Zahl ist größer als 80. Paul

Deine Zahl ist kleiner als 77. Naomi

sicher	möglich	unmöglich
Naomi		

Deine Zahl liegt zwischen 11 und 77. Sina

Deine Zahl ist gerade. Lena

Deine Zahl ist durch 3 teilbar. Maria

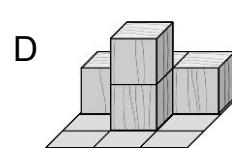
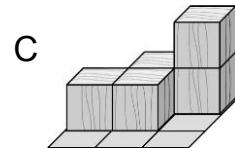
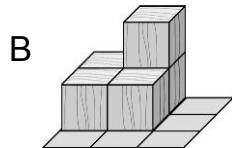
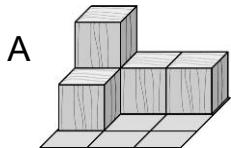
Deine Zahl heißt 70. Max

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Welcher Bauplan passt? Verbinde.



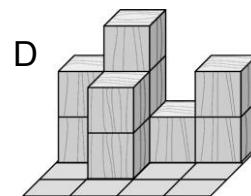
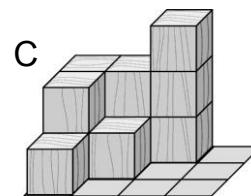
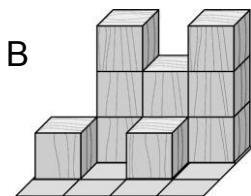
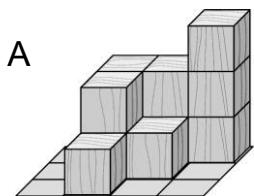
	1	2
1	1	

2	1	1
1		

1	1	1
	2	

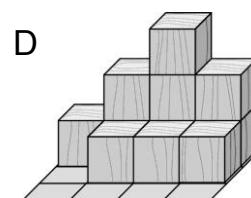
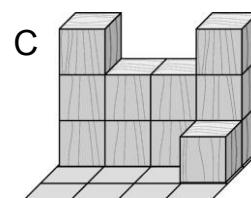
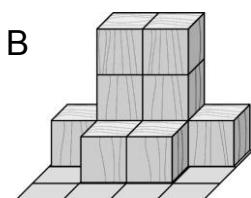
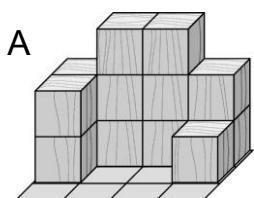
1	2	
1	1	

## ② Schreibe die Baupläne.

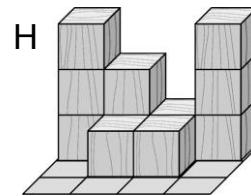
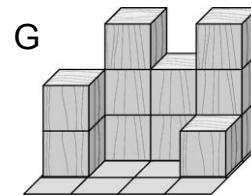
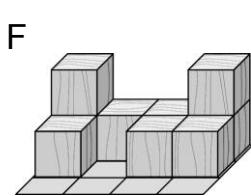
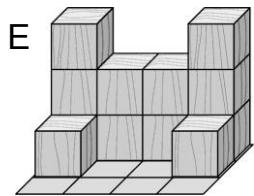






③ Markiere alle Gebäude, die symmetrisch gebaut sind. 



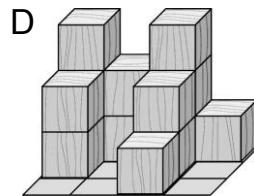
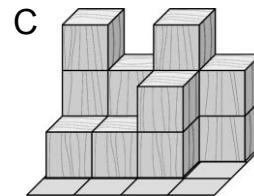
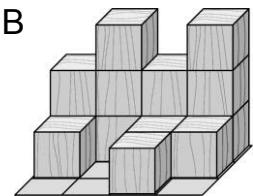
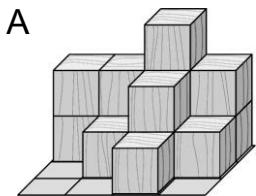



Name:

Klasse:

Datum:

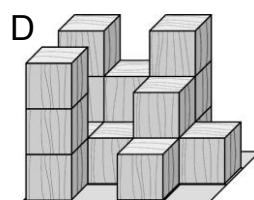
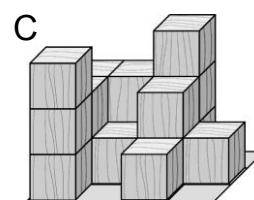
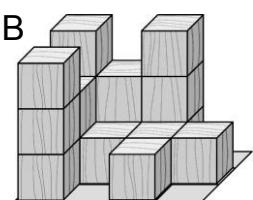
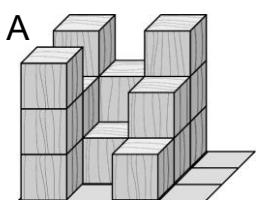
- ① a) Zu welchen Gebäuden passen die fertigen Baupläne? Verbinde.  
 b) Schreibe die fehlenden Pläne. Verbinde.




3	2	3	2
1	1	2	

2	3	2	3
1		1	1

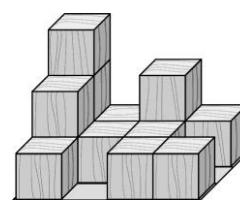
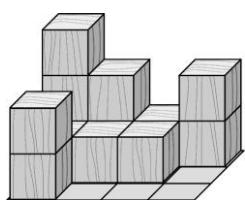

- ② Hier entstehen vier gleiche Gebäude, wenn du jeweils einen Würfel ergänzt. Kreuze im Bauplan an, an welcher Stelle der Würfel fehlt.







- ③ Plane die symmetrische Ergänzung auf dem benachbarten Bauplatz. Schreibe den Bauplan für die ergänzte Hälfte.

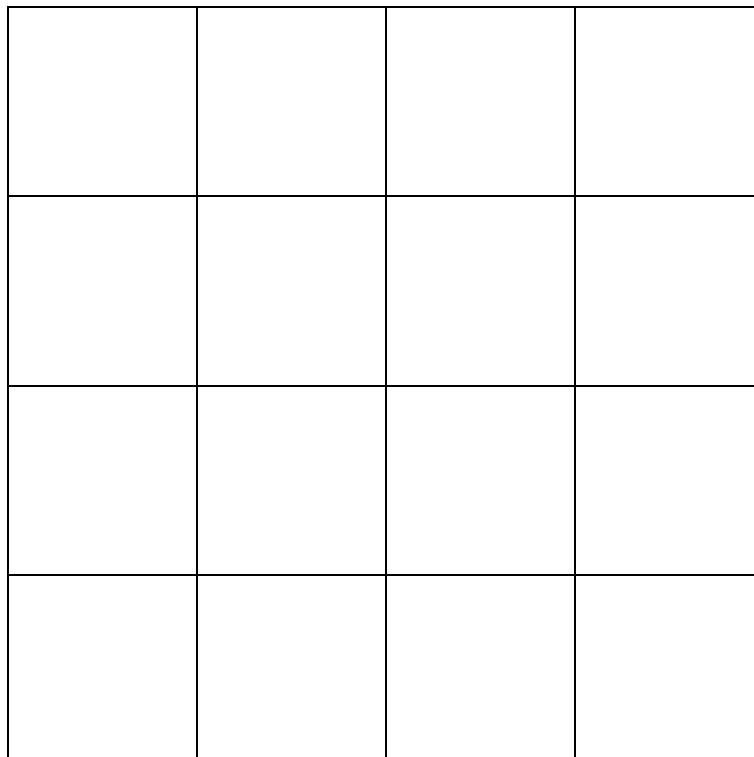
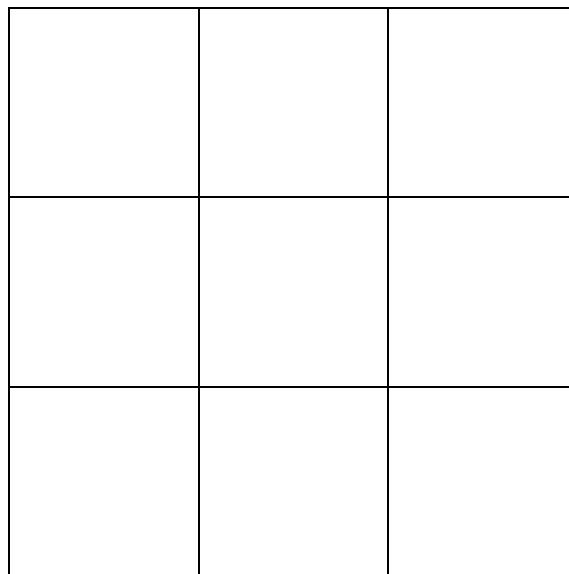




Name:

Klasse:

Datum:

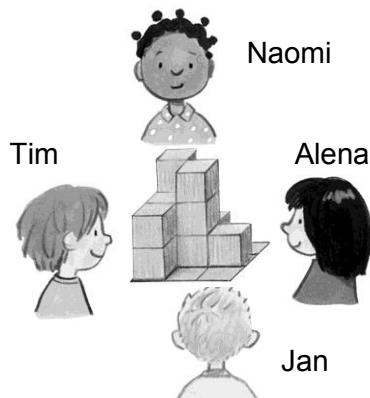


Name:

Klasse:

Datum:

## ① Wer hat welchen Bauplan geschrieben?



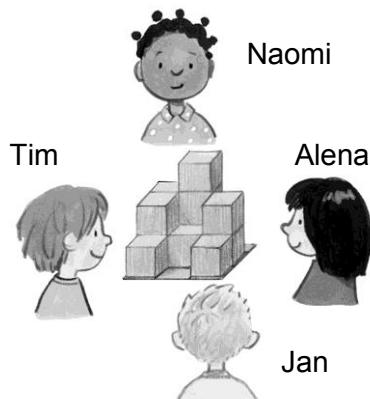
3	1	
2	3	1
2		

2	2	3
	3	1
	1	

		2
1	3	2
	1	3

	1	
1	3	
3	2	2

## ② Schreibe die Baupläne für die Kinder.





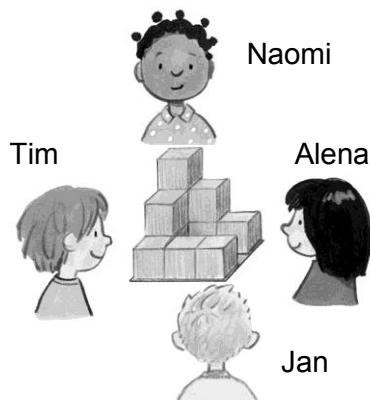


Jan

Alena

Tim

Naomi

③ Überprüfe die Baupläne. Trage ein  oder  f.

1	1	1
		2
3	2	1

3	2	1
2		
1	1	1

2		1
2		1
3	2	1

1	2	3
1		2
1		1

Naomi Jan Tim Alena 

## ④ Wer hat welchen Bauplan geschrieben? Trage die Namen ein.

Tim sitzt vor dem Gebäude.  
Jan sitzt Tim gegenüber.  
Naomi sitzt rechts neben Tim.

3	2	
1	3	2
		1

	1	3
	3	2
1	2	

	2	1
2	3	
3	1	

1		
2	3	1
	2	3

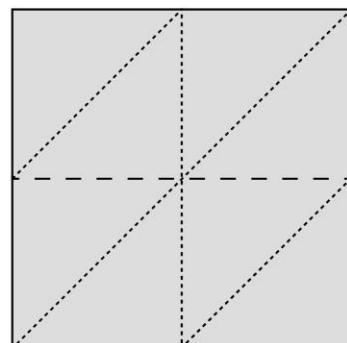
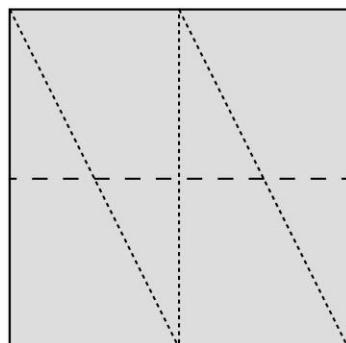
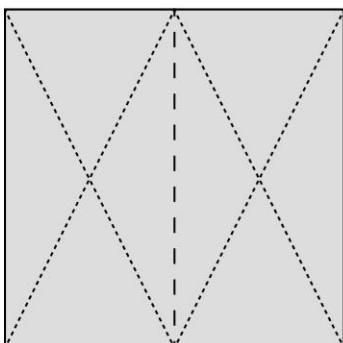
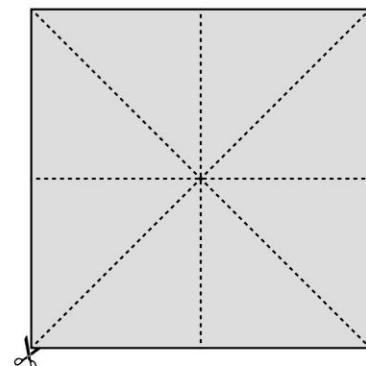
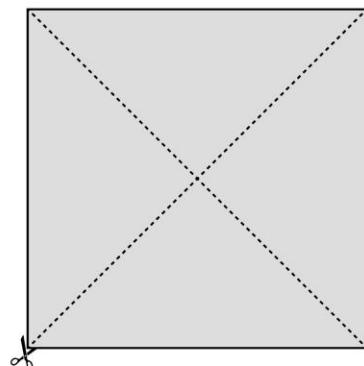
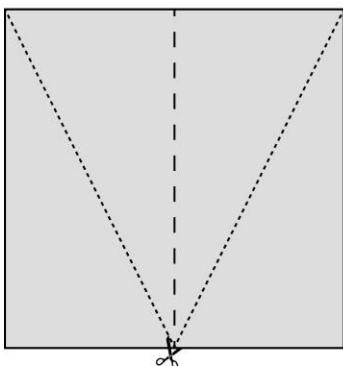
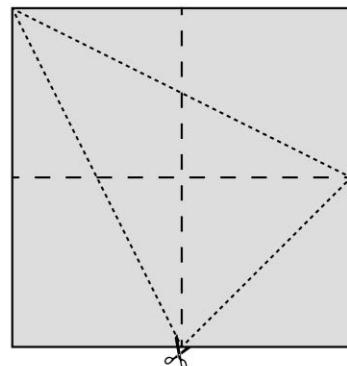
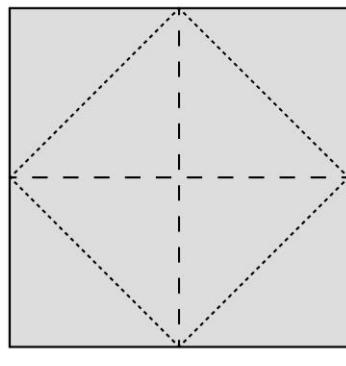
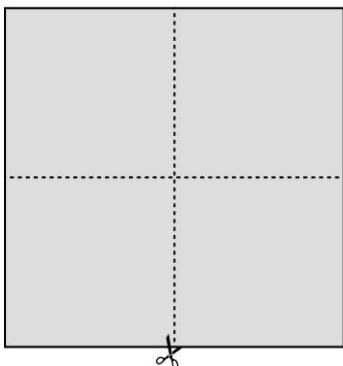
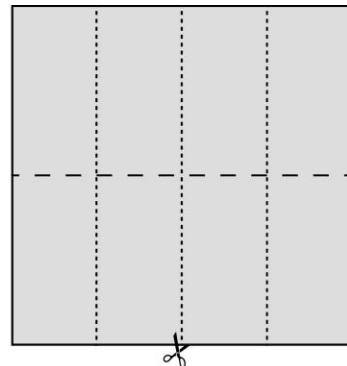
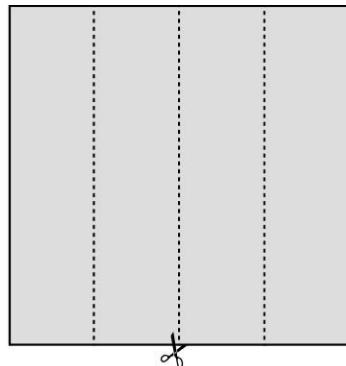
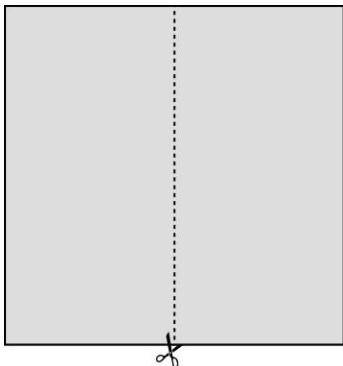
Tim

Name:

Klasse:

Datum:

Stelle nach den Anleitungen aus Notizzetteln verschiedene Vierecke und Dreiecke her. Gestalte damit ein Bild zum Thema Häuser am Fluss.  
Unterscheide: a) Faltlinien - - - - b) Schnittlinien .....



Name:

Klasse:

Datum:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Name:

Klasse:

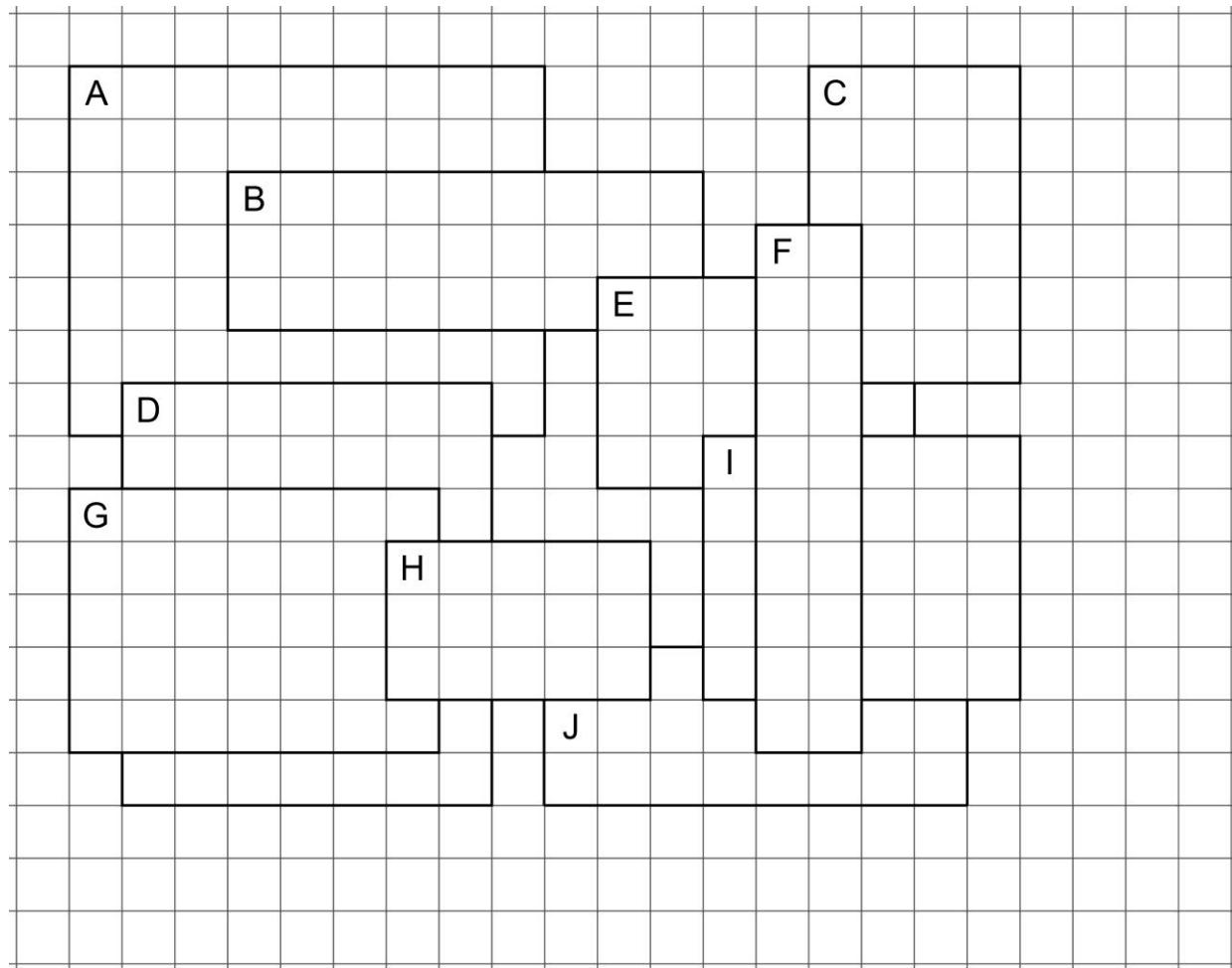
Datum:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

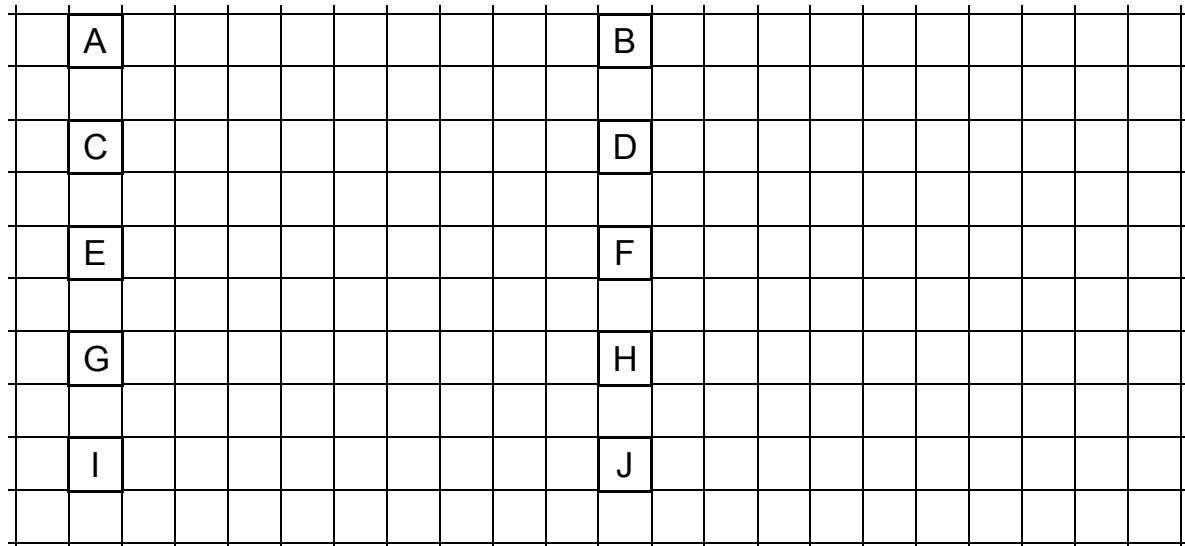
Name:

Klasse:

Datum:



- ① Male die Rechtecke an. Beginne mit den Rechtecken, die zu Oberst liegen und ganz zu sehen sind.
- ② Schreibe, rechne zu jedem Rechteck die passende Malaufgabe.



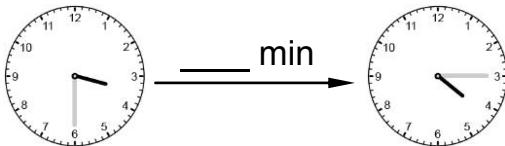
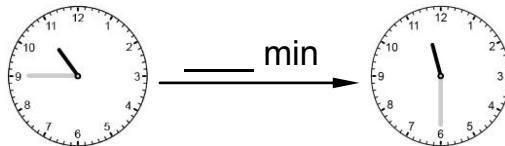
Name:

Klasse:

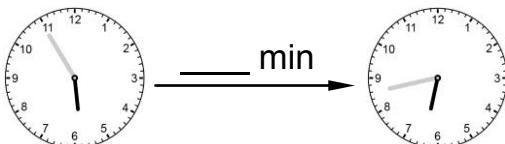
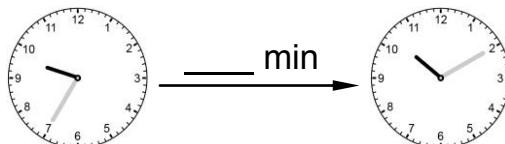
Datum:

**①** Trage die Uhrzeiten und die Zeitspanne zwischen den Zeiten ein.

a) von \_\_\_\_\_ Uhr bis \_\_\_\_\_ Uhr      b) von \_\_\_\_\_ Uhr bis \_\_\_\_\_ Uhr



c) von \_\_\_\_\_ Uhr bis \_\_\_\_\_ Uhr      d) von \_\_\_\_\_ Uhr bis \_\_\_\_\_ Uhr



**②** Rechne um.

$$6 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ mm} \quad 1200 \text{ g} = \underline{\quad} \text{ kg} \quad 1 \text{ kg } 200 \text{ g} = \underline{\quad} 1,200 \text{ kg}$$

$$\underline{\quad} \text{ m} = 150 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ mm} \quad \underline{\quad} \text{ g} = \underline{\quad} \text{ kg} \quad 4 \text{ kg } 500 \text{ g} = \underline{\quad} \text{ kg}$$

$$\underline{\quad} \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm} = 300 \text{ mm} \quad \underline{\quad} \text{ g} = \underline{\quad} \text{ kg} \quad \underline{\quad} \text{ g} = \underline{\quad} 0,8 \text{ kg}$$

**③** Schreibe Super-Päckchen mit Geteilaufgaben.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2	1	:	7	=
		:		=
		:		=
		:		=
		:		=

3	6	:	4	=
		:		=
		:		=
		:		=
		:		=

4	:	=	
	:	=	
	:	=	
	:	=	
	:	=	

8	:	=	
	:	=	
	:	=	
	:	=	
	:	=	



Name:

Klasse:

Datum:

- ① Lea hat 40 €. Sie kauft das Indiaca und das Diabolo.



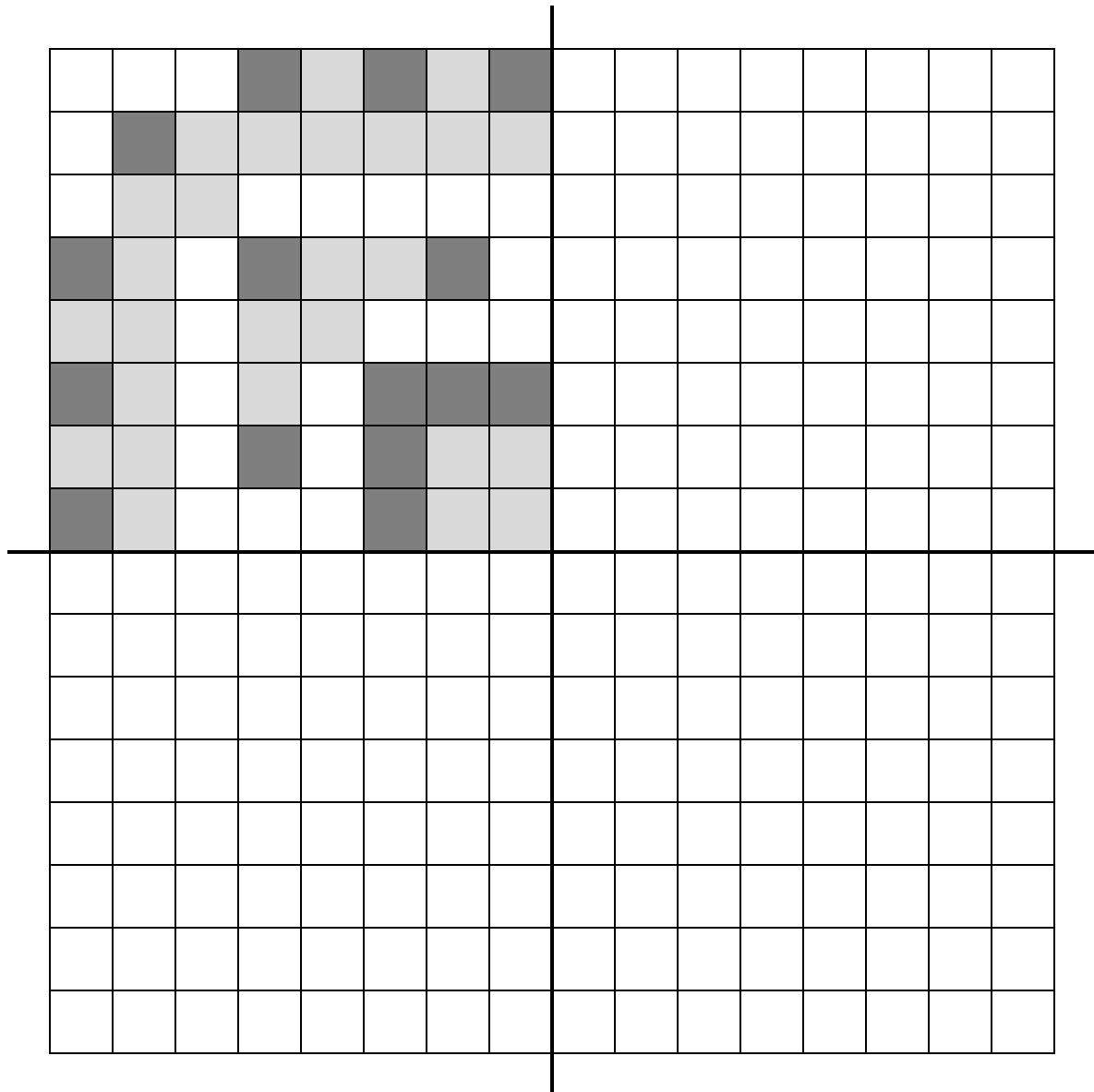
## Das will ich wissen:

So finde ich  
das heraus:

Das weiß ich  
jetzt:

?

- ② Male das Muster in drei Farben an. Spiegele zuerst an der senkrechten, dann an der waagerechten Achse.



## Hinweise zu den Lernzielkontrollen und ihrer Bewertung

In einigen Bundesländern werden Klassenarbeiten in Mathematik ab Klasse 2 mit Noten bewertet, in anderen geschieht die Bewertung bis zum Ende der Schuleingangsphase ausschließlich in Textform, oder die Schulkonferenz kann darüber entscheiden, ob zusätzlich zur verbalen Beschreibung eine Ziffernote auf dem Zeugnis erscheint. In allen Fällen sollte die Lehrerin sich darüber im Klaren sein, dass der Auftrag zur **ermutigenden Erziehung** und zur **individuellen Förderung** jedes einzelnen Kindes nicht für den Zeitraum der Klassenarbeit ausgesetzt ist und dass jede Lernzielkontrolle auch gleichzeitig Auskunft über den Erfolg des eigenen Unterrichts gibt.

Wie in den Handreichungen bereits beschrieben, schließen sich die Lernzielkontrollen 1 bis 8 jeweils an die „Das kann ich schon!“-Seiten an und sind vom Aufbau her eng an diese angelehnt. Dies impliziert die Möglichkeit, anhand der „Das kann ich schon!“-Seiten die Kinder zieltransparent herauszufordern und ihnen zu vermitteln, welche Leistungen in der nachfolgenden Klassenarbeit von ihnen erwartet werden. Gleichzeitig werden auch die Eltern über diese Erwartungen informiert. Vorgeschaltet ist eine Lernzielkontrolle 0, in der nach einer kurzen Wiederholungsphase noch einmal der aktuelle Lernstand zu den Inhalten des 1. Schuljahres erfasst wird.

Alle Lernzielkontrollen enthalten einen großen Anteil an Aufgaben des Anforderungsbereiches I, mit denen das Erreichen der grundlegenden Kompetenzen überprüft werden kann. Darüber hinaus sind auch Aufgaben der Anforderungsbereiche II und III vertreten, die zum einen besonders die leistungsstärkeren Kinder herausfordern, zum anderen auch der Lehrerin zeigen, wo sich das einzelne Kind hinsichtlich der Entwicklung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen befindet.

Dieser Aufbau sollte auch den Eltern gegenüber kommuniziert werden. Einerseits lässt sich so unnötiger Übungsdruck vermeiden, da primär die Aufgaben des AB I, die noch nicht sicher verfügbar sind, jetzt geübt werden müssen. Andererseits sollte auch deutlich gemacht werden, dass Leistung im Mathematikunterricht mehr ist als die Reproduktion richtiger Ergebnisse. Dies erscheint vor allem im Hinblick auf eine Benotung der Mathematikleistungen geboten.

Alle Lernzielkontrollen liegen in gleich schweren A- und B-Varianten vor. Dies ermöglicht es zum einen, bei gleichzeitiger Nutzung einen besseren Überblick über individuelle Leistungen zu bekommen, da das Abschreiben deutlich reduziert ist, zum anderen lässt sich für Kinder, die zum Zeitpunkt der Lernzielkontrolle noch große Schwierigkeiten bei der Lösung der Aufgaben hatten, nach einer entsprechenden Übungsphase die jeweils andere Variante zur Kontrolle des Lernzuwachses einsetzen.

Die Punktevergabe ist so konzipiert, dass jede Teilleistung einzeln bewertet werden kann. Dies führt zwar häufig zu einer hohen Punktzahl, vermeidet aber die Arbeit mit halben oder Viertelpunkten.

Da auch die Aufgaben der höheren Anforderungsbereiche nicht mit einer besonders hohen Punktzahl, sondern entsprechend der Anzahl der durchzuführenden Teilschritte bewertet werden, bietet sich für die Notengebung ein lineares Modell an<sup>1</sup>, bei dem den einzelnen Noten ein etwa gleich großes Punktintervall zugeordnet wird, außer bei den Noten 1 und 6 – da weder eine 1+ noch eine 6- Sinn machen – also immer gleich viele Punkte vergeben werden. Prozentual ergibt sich daraus die folgende Notenverteilung<sup>2</sup>:

Prozentsatz	Note	Bandbreite
100 % – 92 %	sehr gut	1,0 – 1,5
91 % – 75 %	gut	1,6 – 2,5
74 % – 58 %	befriedigend	2,6 – 3,5
57 % – 42 %	ausreichend	3,6 – 4,5
41 % – 25 %	mangelhaft	4,6 – 5,5
unter 25 %	ungenügend	

<sup>1</sup> vgl. Lauter, Fundament der Grundschulmathematik; Auer 1995, S. 241–242

<sup>2</sup> vgl. ebenda: Die Berechnung ist auch nach der Formel:  $N = (-6 : GPZ) \cdot PZ + 7$   
[N = Note; GPZ = Gesamtpunktzahl; PZ = erreichte Punktzahl] möglich.

## Übersicht über die Lernzielkontrollen in Klasse 2

LZK zu den Buchseiten	Inhaltsbereiche
0 4 bis 9	<b>Wiederholung – Lernstand Klasse 1</b> Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; Rechentabellen; Zahlenmauern; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas lösen; geometrische Grundformen unterscheiden und benennen
1 10 bis 29	<b>Orientierung im Zahlenraum bis 100</b> Zweistellige Zahlen als Zahlenbilder, in der Stellentafel, als Addition von Stufenzahlen, im Hunderterfeld und mit Zahlenkarten darstellen und ordnen; fehlende Zahlen in Stücken aus der Hundertertafel ergänzen; Orientierung am Zahlenstrahl; Bestimmung von Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehnern; Zahlenrätsel lösen
2 30 bis 47	<b>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100</b> Addition und Subtraktion ohne und mit Zehnerübergang; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; eigene Super-Päckchen zu vorgegebenen Mustern erfinden
3 48 bis 57	<b>Größen und Sachrechnen</b> Geldbeträge bestimmen, mit minimaler Anzahl von Münzen und Scheinen darstellen; Sachprobleme zum Thema „Rechnen mit Geld“ lösen; Strecken messen und zeichnen; die Maßeinheiten Meter und Zentimeter sachgerecht verwenden
4 58 bis 69	<b>Zugang zur Multiplikation</b> (2er-, 5er-, 10er-Reihe) Multiplikative Strukturen in Alltagsgegenständen entdecken und als Malaufgabe notieren; Malaufgaben zu Punktefeldern finden und Punktefelder zu Malaufgaben zeichnen; Verdoppeln; Kernaufgaben der Zweier-, Fünfer- und Zehnerreihe berechnen und andere Aufgaben daraus ableiten; Super-Päckchen nach vorgegebenen Mustern mit der Folie am Hunderterfeld erzeugen und berechnen
5 70 bis 79	<b>Multiplikation und Division (1)</b> (4er-, 8er-Reihe) Zu vorgegebenen Ergebnissen der bisher gelernten Reihen Aufgaben finden; die Kernaufgaben der 4er- und 8er-Reihe zur Lösung anderer Malaufgaben nutzen; Verteil- und Aufteil-Situationen zeichnerisch oder rechnerisch lösen; einfache Divisionsaufgaben zeichnerisch und rechnerisch lösen; eine Rechengeschichte zu einer vorgegebenen Divisionsaufgabe erfinden
6 80 bis 93	<b>Multiplikation und Division (2) (alle Reihen)</b> Die Kernaufgaben der 3er-, 6er-, 9er- und 7er-Reihe berechnen, andere Aufgaben daraus ableiten; zu markierten Feldern der Einmaleinstafel Super-Päckchen entwickeln und berechnen; Divisionsaufgaben lösen; Sachkontakte zur Division mit Rest zeichnerisch oder rechnerisch bearbeiten; Nutzung des Einmaleins zur Darstellung von Menge-Preis-Verhältnissen bzw. Menge-Anzahl-Verhältnissen in einfachen Tabellen zur Bearbeitung von Sachsituationen; Finden von Zahlen, die bei vorgegebener Division vorgegebene Reste liefern
7 94 bis 109	<b>Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100</b> Figuren auf Achsensymmetrie überprüfen, Symmetrieachsen einzeichnen; symmetrisch ergänzen; Spiegelbilder im Punktraster zeichnen; Aussagen zur Symmetrie auf Richtigkeit überprüfen / Additions- und Subtraktionsaufgaben berechnen; bei komplexen Aufgaben den Rechenweg notieren; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; Muster in Super-Päckchen verbal beschreiben
8 110 bis 131	<b>Größen und Messen / Sachrechnen / Daten</b> Uhrzeiten bestimmen; Zeitspannen berechnen; Aussagen zum Thema „Unser Kalender“ auf Richtigkeit überprüfen; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas bearbeiten; Daten im Streifendiagramm darstellen und weiterbearbeiten

## Hinweise zu den einzelnen Lernzielkontrollen

Die in den Bildungsstandards beschriebenen **allgemeinen mathematischen Kompetenzen** *Problem-lösen, Kommunizieren, Argumentieren, Modellieren und Darstellen* werden an Inhalten erworben, die sich den **inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenzbereichen** *Zahlen und Operationen, Raum und Form, Muster und Strukturen, Größen und Messen sowie Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten* zuordnen lassen.<sup>1</sup>

In einer Übersicht über die Lernzielkontrollen wird im Folgenden sowohl die Punktevergabe als auch die Zuordnung der Aufgaben zu den einzelnen Kompetenzbereichen dargestellt.

### LZK 0 (zu SB 4 bis 9) Wiederholung – Lernstand Klasse 1

Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; Rechentabellen; Zahlenmauern; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas lösen; geometrische Grundformen unterscheiden und benennen

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
(1)	Je 1 Punkt pro richtiger Lösung	Zahlen und Operationen	
(2)	Je 1 Punkt pro richtiger Lösung		
(3)	Je 1 Punkt pro richtiger Aufgabenzeile	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	Problemlösen (3) und (4) C
(4)	Je richtig ergänzter Zahl 1 Punkt		
(5)	Je 1 Punkt pro gefundener Zahl; 3 Punkte für die Beschreibung der Auffälligkeiten	Zahlen und Operationen / Größen und Messen	Problemlösen / Argumentieren (5) d
(6)	2 Punkte für die Notation aller Vorkenntnisse, je 1 Punkt für Frage und Rechnung, 2 Punkte für den richtigen Bezug bei der Antwortformulierung		Problemlösen / Darstellen
(7)	Je richtiger Zuordnung 1 Punkt	Raum und Form	Kommunizieren

Punkte	Note	Bandbreite
86–79	sehr gut	1,0–1,5
78–65	gut	1,6–2,5
64–50	befriedigend	2,6–3,5
49–36	ausreichend	3,6–4,5
35–21	mangelhaft	4,6–5,5
unter 21	ungenügend	

<sup>1</sup> Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich – Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004

**LZK 1 (zu SB 10 bis 29) Orientierung im Zahlenraum bis 100**

Zweistellige Zahlen als Zahlenbilder, in der Stellentafel, als Addition von Stufenzahlen, im Hunderterfeld und mit Zahlenkarten darstellen und ordnen; fehlende Zahlen in Stücken aus der Hundertertafel ergänzen; Orientierung am Zahlenstrahl; Bestimmung von Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehnern; Zahlenrätsel lösen

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
(1) a) b)	Je 1 Punkt für die Notation in der Stellentafel, 2 Punkte für die Plusaufgabe	Zahlen und Operationen	Darstellen
(1) c) d)	Je 1 Punkt für das Zahlenbild, 2 Punkte für die Plusaufgabe		
(2)	Je 1 Punkt für die Notation in der Stellentafel		
(3)	Je 1 Punkt pro gefundener Zahl, Punktabzug für die falsche Reihenfolge (auch die Zehnerzahlen gehören zu den gesuchten Zahlen)		Problemlösen
(4)	Je 1 Punkt pro richtig ergänzter Zahl		Darstellen
(5) a)	Je 1 Punkt pro Zahl		
(5) b) c)	Je 1 Punkt pro Tabellenzeile		
(6)	Je 1 Punkt für jede richtige Lösungszahl		Problemlösen

Punkte	Note	Bandbreite
69–64	sehr gut	1,0–1,5
63–52	gut	1,6–2,5
51–40	befriedigend	2,6–3,5
39–29	ausreichend	3,6–4,5
28–17	mangelhaft	4,6–5,5
unter 17	ungenügend	

<b>LZK 2 (zu SB 30 bis 47) Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100</b> Addition und Subtraktion ohne und mit Zehnerübergang; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; eigene Super-Päckchen zu vorgegebenen Mustern erfinden			
Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Je 1 Punkt für die richtige Lösung jeder Aufgabe	Zahlen und Operationen	
②	Je 1 Punkt für die richtige Lösung jeder Aufgabe		
③	Je 1 Punkt für die richtige Lösung jeder Aufgabe		
④	Je 1 Punkt für die richtige Lösung, 2 zusätzliche Punkte für die richtige Fortsetzung des Musters pro Aufgabenpäckchen	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	Problemlösen
⑤	Je 1 Punkt für die richtige Lösung, 2 Punkte für die richtige Fortsetzung des Musters pro Aufgabenpäckchen		
⑥	Je 1 Punkt für jede richtig gerechnete Aufgabe, 3 Punkte für die Entwicklung der vorgegebenen Struktur		
⑦	Je 1 Punkt für jede richtig gerechnete Aufgabe, 3 Punkte für die Entwicklung der vorgegebenen Struktur		

Punkte	Note	Bandbreite
74–68	sehr gut	1,0–1,5
67–56	gut	1,6–2,5
55–43	befriedigend	2,6–3,5
42–31	ausreichend	3,6–4,5
30–19	mangelhaft	4,6–5,5
unter 19	ungenügend	

**LZK 3 (zu SB 48 bis 57) Größen und Sachrechnen**

Geldbeträge bestimmen, mit minimaler Anzahl von Münzen und Scheinen darstellen; Sachprobleme zum Thema „Rechnen mit Geld“ lösen; Strecken messen und zeichnen; die Maßeinheiten Meter und Zentimeter sachgerecht verwenden

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Je 1 Punkt für die richtige Lösung jeder Aufgabe	Größen und Messen	Darstellen
②	Je 2 Punkte für Lösungen mit minimaler Anzahl von Scheinen und Münzen; für richtige Lösungen ohne Beachtung der Bedingung nur 1 Punkt		Problemlösen
③	Je 4 Punkte für komplett richtige Lösungen; Teilpunkte bei richtigen Ansätzen		
④	Je 1 Punkt für die richtige Lösung		
⑤	Je 1 Punkt für richtiges Messen und richtige Addition; 2 Punkte für den Vergleich		
⑥	Je 1 Punkt für die richtige Bezeichnung		Kommunizieren
⑦	Je 2 Punkte für jede richtige Rechnung und für die passende Antwort	Zahlen und Operationen (in Kontexten rechnen) / Größen und Messen	Modellieren / Problemlösen

Punkte	Note	Bandbreite
49–45	sehr gut	1,0–1,5
44–37	gut	1,6–2,5
36–28	befriedigend	2,6–3,5
27–20	ausreichend	3,6–4,5
19–12	mangelhaft	4,6–5,5
unter 12	ungenügend	

**LZK 4 (zu SB 58 bis 69) Zugang zur Multiplikation** (2er-, 5er-, 10er-Reihe)

Multiplikative Strukturen in Alltagsgegenständen entdecken und als Malaufgabe notieren; Malaufgaben zu Punktefeldern finden und Punktefelder zu Malaufgaben zeichnen; Verdoppeln; Kernaufgaben der Zweier-, Fünfer- und Zehnerreihe berechnen und andere Aufgaben daraus ableiten; Super-Päckchen nach vorgegebenen Mustern mit der Folie am Hunderterfeld erzeugen und berechnen

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Je 2 Punkte für die richtige Multiplikationsaufgabe	Zahlen und Operationen	Darstellen
②	Je 1 Punkt für die richtige Multiplikationsaufgabe		
③	Je 2 Punkte für die richtige Darstellung als Punktefeld		
④	Je 2 Punkte für die richtige Multiplikationsaufgabe		Problemlösen d) und e)
⑤	Je 1 Punkt für die richtige Lösung der Kernaufgaben		
⑥	Je 1 Punkt für jede richtig gerechnete Aufgabe		
⑦	Je 1 Punkt für die ersten beiden richtig abgelesenen Aufgaben, je 2 Punkte für die richtige Weiterentwicklung der Aufgaben	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	Problemlösen
⑧	1 Punkt für die erste richtig abgelesene Aufgabe, je 2 Punkte für die richtige Weiterentwicklung der Aufgaben		
⑨	Je 1 Punkt pro gefundener Aufgabe		Darstellen

Punkte	Note	Bandbreite
77–71	sehr gut	1,0–1,5
70–58	gut	1,6–2,5
57–45	befriedigend	2,6–3,5
44–32	ausreichend	3,6–4,5
31–19	mangelhaft	4,6–5,5
unter 19	ungenügend	

**LZK 5 (zu SB 70 bis 79) Multiplikation und Division (1) (4er-, 8er-Reihe)**

Zu vorgegebenen Ergebnissen der bisher gelernten Reihen Aufgaben finden; die Kernaufgaben der 4er- und 8er-Reihe zur Lösung anderer Malaufgaben benutzen; Verteil- und Aufteil-Situationen zeichnerisch oder rechnerisch lösen; einfache Divisionsaufgaben zeichnerisch und rechnerisch lösen; eine Rechengeschichte zu einer vorgegebenen Divisionsaufgabe erfinden

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Für jede richtige gefundene Aufgabe 1 Punkt	Zahlen und Operationen	Darstellen
②	Je 1 Punkt für die richtige Multiplikationsaufgabe		
③	Je 1 Punkt für die richtige Ergänzung		Problemlösen
④	Je 1 Punkt für die richtige Divisionsaufgabe oder Zeichnung, die Lösung und die Antwort		
⑤	Je 1 Punkt für die richtige Divisionsaufgabe oder Zeichnung, die Lösung und die Antwort		Problemlösen c)
⑥	Je 1 Punkt für jede richtig notierte Aufgabe		
⑦	Je 1 Punkt für die richtige Lösung		
⑧	4 Punkte für eine vollständige, verständliche Rechengeschichte zur Aufgabe; Teilpunkte für Ansätze		Modellieren

Punkte	Note	Bandbreite
69–64	sehr gut	1,0–1,5
63–52	gut	1,6–2,5
51–40	befriedigend	2,6–3,5
39–29	ausreichend	3,6–4,5
28–17	mangelhaft	4,6–5,5
unter 17	ungenügend	

**LZK 6 (zu SB 80 bis 93) Multiplikation und Division (2) (alle Reihen)**

Die Kernaufgaben der 3er-, 6er-, 9er- und 7er-Reihe berechnen, andere Aufgaben daraus ableiten; zu markierten Feldern der Einmaleinstafel Super-Päckchen entwickeln und berechnen; Divisionsaufgaben lösen; Sachkontexte zur Division mit Rest zeichnerisch oder rechnerisch bearbeiten; Nutzung des Einmaleins zur Darstellung von Menge-Preis-Verhältnissen bzw. Menge-Anzahl-Verhältnissen in einfachen Tabellen zur Bearbeitung von Sachsituationen; Finden von Zahlen, die bei vorgegebener Division vorgegebene Reste liefern

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Für jede richtige gefundene Aufgabe 1 Punkt	Zahlen und Operationen	Darstellen
②	Je 1 Punkt für jede richtig notierte Multiplikationsaufgabe	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	Problemlösen / Darstellen
③	Je 1 Punkt für die richtige Lösung	Zahlen und Operationen	
④	Je 2 Punkte für die richtige Divisionsaufgabe und die richtige Lösung	Zahlen und Operationen	
⑤	Je 1 Punkt pro gefundener Zahl		Problemlösen
⑥	Je 1 Punkt für jede richtig notierte Tabellen-spalte und für jede richtige Antwortzahl	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	

Punkte	Note	Bandbreite
85–78	sehr gut	1,0–1,5
77–64	gut	1,6–2,5
63–49	befriedigend	2,6–3,5
48–36	ausreichend	3,6–4,5
35–21	mangelhaft	4,6–5,5
unter 21	ungenügend	

**LZK 7 (zu SB 94 bis 109) Symmetrie / Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100**  
 Figuren auf Achsensymmetrie überprüfen, Symmetriearchsen einzeichnen; symmetrisch ergänzen; Spiegelbilder im Punktraster zeichnen; Aussagen zur Symmetrie auf Richtigkeit überprüfen / Additions- und Subtraktionsaufgaben berechnen; bei komplexen Aufgaben den Rechenweg notieren; Super-Päckchen fortsetzen und lösen; Muster in Super-Päckchen verbal beschreiben

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Je 1 Punkt für jede gefundene Symmetriearchse	Raum und Form	Problemlösen / Kommunizieren
②	Je 2 Punkte für die korrekte Ergänzung		
③	Je 2 Punkte für das korrekte Spiegelbild		
④	Je 1 Punkt für die richtige Entscheidung		Problemlösen
⑤	Je 1 Punkt für die richtige Lösung	Zahlen und Operationen	
⑥	Je 1 Punkt für jede richtig Lösung und 2 Punkte für die Darstellung des Rechenwegs		Darstellen
⑦	Je 1 Punkt für die richtige Lösung, 2 Punkte für die richtige Fortsetzung des Musters pro Aufgabenpäckchen	Zahlen und Operationen / Muster und Strukturen	Problemlösen / Kommunizieren
⑧	Je 1 Punkt für jede richtige Aussage		Kommunizieren / Argumentieren

Punkte	Note	Bandbreite
76–70	sehr gut	1,0–1,5
69–57	gut	1,6–2,5
56–44	befriedigend	2,6–3,5
43–32	ausreichend	3,6–4,5
31–19	mangelhaft	4,6–5,5
unter 19	ungenügend	

**LZK 8 (zu SB 110 bis 131) Größen und Messen / Sachrechnen / Daten**

Uhrzeiten bestimmen; Zeitspannen berechnen; Aussagen zum Thema „Unser Kalender“ auf Richtigkeit überprüfen; Sachaufgaben mit Hilfe des Strukturschemas bearbeiten; Daten im Streifendiagramm darstellen und weiterbearbeiten

Aufgabennummer	Punktevergabe	Inhaltsbezogene Kompetenz	Allgemeine Kompetenz
①	Je 1 Punkt für jede richtige notierte Uhrzeit	Größen und Messen	Darstellen
②	Je 2 Punkte für die richtige Zeigerstellung		
③	Je 1 Punkt pro Leerstelle		
④	Je 1 Punkt für jede richtige Aussage		Problemlösen
⑤	Je 2 Punkte für jede richtige Bearbeitung der 4 Teile jeder Aufgabe	Zahlen und Operationen (Rechnen in Kontexten)	Problemlösen / Darstellen
⑥	a) 4 Punkte – pro Tier 1 Punkt b) 2 Punkte c) 3 Punkte	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	a) Darstellen b) Problemlösen c) Problemlösen / Argumentieren

Punkte	Note	Bandbreite
55–51	sehr gut	1,0–1,5
50–41	gut	1,6–2,5
40–32	befriedigend	2,6–3,5
31–23	ausreichend	3,6–4,5
22–14	mangelhaft	4,6–5,5
unter 14	ungenügend	

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

	6	+	4	=	
	2	+	5	=	
1	2	+	6	=	
1	3	+	7	=	

	8	+	4	=	
	9	+	7	=	
	6	+	9	=	
	5	+	8	=	

	1	2	+	8	=	
	1	1	+	9	=	
	1	5	+	5	=	
	1	7	+	3	=	

Platz für Nebenrechnungen:

 12

## ② Rechne.

	1	6	-	4	=	
	1	8	-	5	=	
	1	9	-	6	=	
	1	7	-	7	=	

	1	2	-	4	=	
	1	3	-	7	=	
	1	6	-	9	=	
	1	5	-	8	=	

	1	3	-	6	=	
	1	1	-	9	=	
	1	5	-	6	=	
	1	7	-	8	=	

Platz für Nebenrechnungen:

 12

## ③ Super-Päckchen. Rechne.

	6	+	4	=	
	6	+	5	=	
	6	+		=	
	6	+		=	
		+		=	
		+		=	

	1	3	+		=	2	0
	1	1	+		=	2	0
	9	+			=	2	0
	7	+			=	2	0
		+			=	2	0
		+			=	2	0

	1	8	-	9	=	
	1	7	-	8	=	
	1	6	-	7	=	
	1	5	-		=	
		-			=	
		-			=	

 18

## ④ Berechne die fehlenden Zahlen.

a)

+	3	5	7
2			
12			

b)

-	4	5	6
16			
12			

c)

+			8
4	9		
11		14	

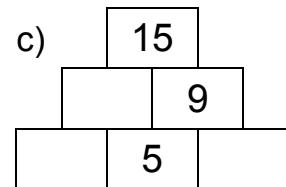
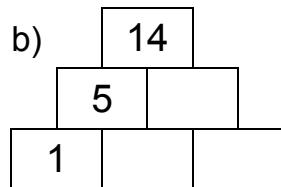
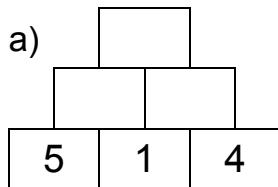
 18

Name:

Klasse:

Datum:

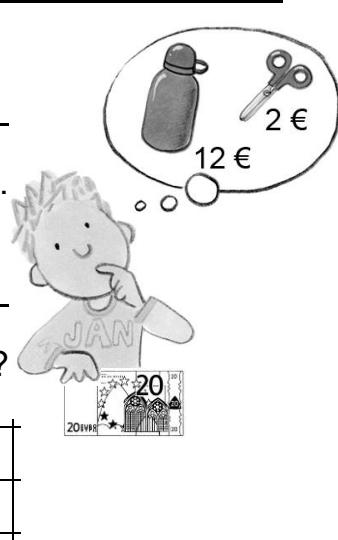
## (5) Berechne die fehlenden Zahlen.



## (d) Was fällt dir auf?

 12**(6)**

Jan hat \_\_\_\_\_

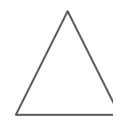



 6

## (7) Färbe die Form und ihren Namen immer in der gleichen Farbe ein.



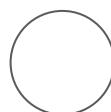
Würfel



Zylinder



Rechteck

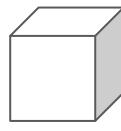


Quader

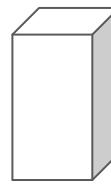
Dreieck

 8

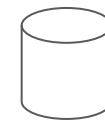
Kreis



Kugel



Quadrat



Du hast \_\_\_\_\_ von 86 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

	7	+	3	=	
	4	+	5	=	
1	1	+	6	=	
1	6	+	4	=	

	9	+	4	=	
	8	+	7	=	
	5	+	9	=	
	6	+	8	=	

	1	2	+	8	=	
	1	3	+	7	=	
	1	4	+	6	=	
	1	7	+	3	=	

Platz für Nebenrechnungen:

12

## ② Rechne.

	1	6	-	4	=	
	1	8	-	5	=	
	1	9	-	6	=	
	1	7	-	7	=	

	1	2	-	5	=	
	1	3	-	6	=	
	1	7	-	9	=	
	1	5	-	7	=	

	1	3	-	7	=	
	1	2	-	9	=	
	1	4	-	6	=	
	1	6	-	8	=	

Platz für Nebenrechnungen:

12

## ③ Super-Päckchen. Rechne.

	7	+	3	=	
	7	+	4	=	
	7	+		=	
	7	+		=	
	+    +	=			
	+    +	=			

	1	4	+		=	2	0
	1	2	+		=	2	0
	1	0	+		=	2	0
	8	+			=	2	0
	+    +	=			=	2	0
	+    +	=			=	2	0

	1	7	-	9	=	
	1	6	-	8	=	
	1	5	-	7	=	
	1	4	-		=	
	-    -	=			=	
	-    -	=			=	

18

## ④ Berechne die fehlenden Zahlen.

a)

+	4	6	8
2			
12			

b)

-	4	5	6
13			
17			

c)

+			8
3	9		
12		14	

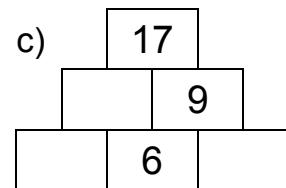
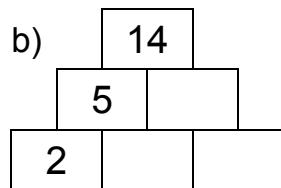
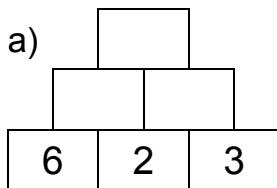
18

Name:

Klasse:

Datum:

## (5) Berechne die fehlenden Zahlen.



## (d) Was fällt dir auf?



(6)

Das weiß ich schon:

Jan hat \_\_\_\_\_

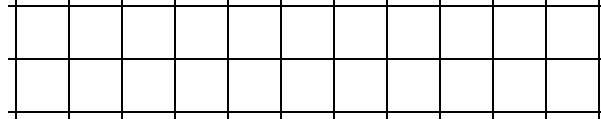


Das will ich wissen:

\_\_\_\_\_



So finde ich es heraus:



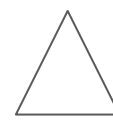
Das weiß ich jetzt:

\_\_\_\_\_

## (7) Färbe die Form und ihren Namen immer in der gleichen Farbe ein.



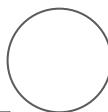
Würfel



Zylinder



Rechteck



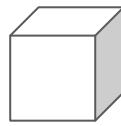
Quader



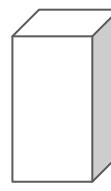
Dreieck



Kreis



Kugel



Quadrat



Du hast \_\_\_\_\_ von 86 Punkten erreicht.

Name:

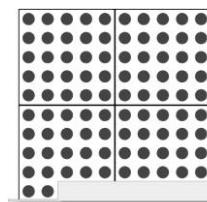
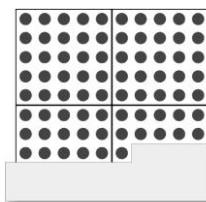
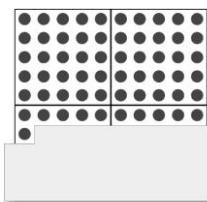
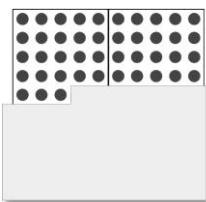
Klasse:

Datum:

- ① Wie viele Zehner, wie viele Einer? Schreibe, male. Schreibe auch als Plusaufgabe.

a)		Z	E			+	=	
b)		Z	E			+	=	
c)		Z	E	2	8		+	=
d)		Z	E	8	2		+	=

② Wie viele Punkte? Notiere Zehner und Einer.



4

Z | E

Z E

Z E

Z E

- ③ Finde alle zweistelligen Zahlen, die du mit diesen Zahlenkarten legen kannst, und ordne sie nach der Größe.

40

60

4

50

6

5

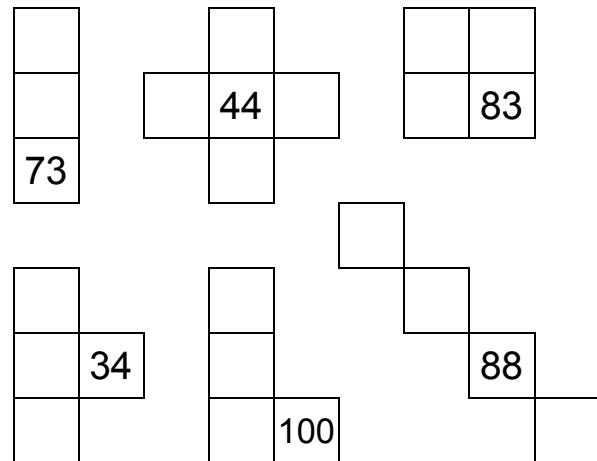
12

Name:

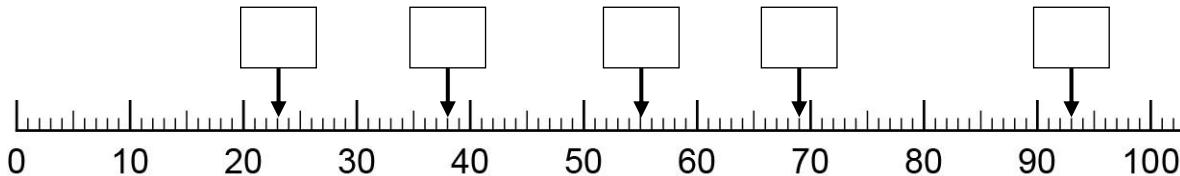
Klasse:

Datum:

④ Schreibe die fehlenden Zahlen in die Stücke aus der Hundertertafel.



⑤ a) Welche Zahlen sind markiert?



b) Finde zu jeder Zahl Vorgänger (V) und Nachfolger (N).

c) Finde zu jeder Zahl die Nachbarzehner (NZ).

NZ	Zahl	NZ

⑥ Meine Zahl liegt genau zwischen 25 und 75. Anne

Meine Zahlen sind größer als 50 und kleiner als 80. Beide Ziffern sind gleich. Max

Bei meinen Zahlen ist der  
Zehner doppelt so groß wie  
der Einer. Jan

Du hast \_\_\_\_\_ von 69 Punkten erreicht.

Name:

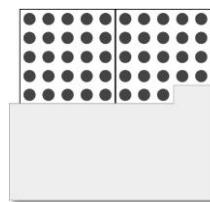
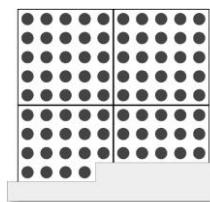
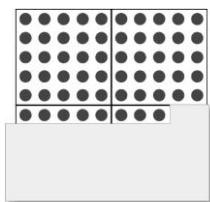
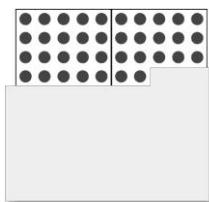
Klasse:

Datum:

- ① Wie viele Zehner, wie viele Einer? Schreibe, male. Schreibe auch als Plusaufgabe.

a)		Z	E			+	=	
b)		Z	E			+	=	
c)		Z	E	2	7		+	=
d)		Z	E	7	2		+	=

② Wie viele Punkte? Notiere Zehner und Einer.



4

Z E

**Z E**

Z E

Z E

- ③ Finde alle zweistelligen Zahlen, die du mit diesen Zahlenkarten legen kannst, und ordne sie nach der Größe.

40

30

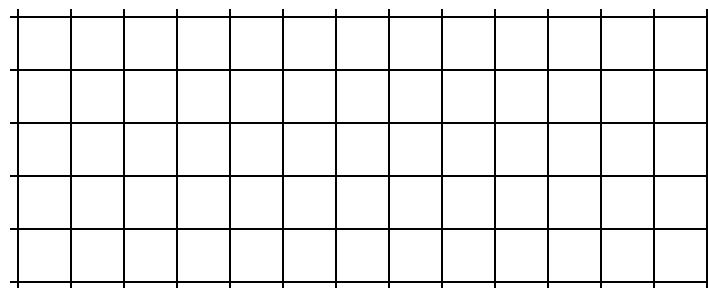
3

50

5

4

12

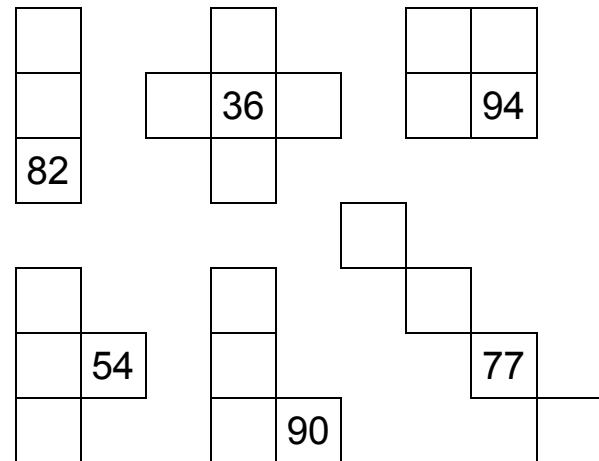
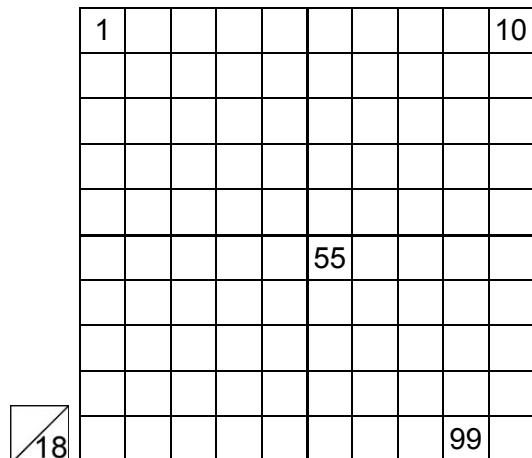


Name:

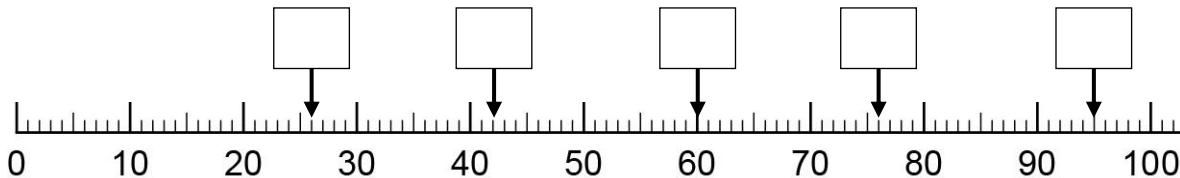
Klasse:

Datum:

**(4)** Schreibe die fehlenden Zahlen in die Stücke aus der Hundertertafel.



**(5) a)** Welche Zahlen sind markiert?



b) Finde zu jeder Zahl Vorgänger (V) und Nachfolger (N).

V	Zahl	N
15		

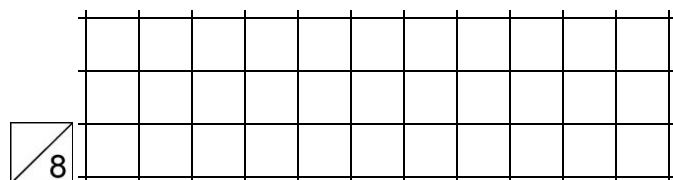
c) Finde zu jeder Zahl die Nachbarzehner (NZ).

NZ	Zahl	NZ

**(6)**

Meine Zahl liegt genau zwischen 35 und 85. Anne

Meine Zahlen sind größer als 60 und kleiner als 90. Beide Ziffern sind gleich. Max



Bei meinen Zahlen ist der Einer halb so groß wie der Zehner. Jan

Du hast \_\_\_\_\_ von 69 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

①

3	6	+	4	0	=	
2	2	+	5	0	=	
5	2	+		8	=	
6	3	+		7	=	

2	8	+	3	2	=	
3	3	+	5	7	=	
4	6	+	2	8	=	
4	5	+	4	7	=	

Platz für Nebenrechnungen



②

5	6	-	4	0	=	
7	8	-	5	0	=	
4	9	-		6	=	
6	7	-		5	=	

7	8	-	4	3	=	
9	7	-	5	6	=	
4	6	-	2	8	=	
6	5	-	3	9	=	

Platz für Nebenrechnungen



③

2	6	+		=	3	0
4	5	+		=	5	0
7	7	+		=	8	3
5	6	+		=	6	4

5	8	-		=	5	0
4	7	-		=	4	0
6	3	-		=	5	8
7	5	-		=	6	7

Platz für Nebenrechnungen



Name:

Klasse:

Datum:

## (4) Super-Päckchen. Rechne und setze fort.

2	4	+	2	0	=	
2	4	+	2	5	=	
2	4	+	3	0	=	
2	4	+			=	
		+			=	
16		+			=	



5	4	-	1	0	=	
5	5	-	1	5	=	
5	6	-	2	0	=	
5	7	-			=	
		-			=	
		-			=	

## (5) Super-Päckchen. Rechne und setze fort.

2	8	+	2	5	=	
2	7	+	2	6	=	
2	6	+	2	7	=	
2	5	+			=	
		+			=	
16		+			=	



5	8	-	2	9	=	
5	7	-	2	8	=	
5	6	-	2	7	=	
5	5	-			=	
		-			=	
		-			=	

(6) Erfinde ein Super-Päckchen mit Plusaufgaben.  
Das Ergebnis soll immer 2 größer werden.

9	
---	--



		+			=	
		+			=	
		+			=	
		+			=	
		+			=	

(7) Erfinde ein Super-Päckchen mit Minusaufgaben.  
Alle Ergebnisse sollen gleich sein.

9	
---	--



		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

Du hast \_\_\_\_\_ von 74 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

①

4	5	+	3	0	=	
5	2	+	4	0	=	
4	3	+		7	=	
7	2	+		8	=	

3	7	+	4	3	=	
2	3	+	4	7	=	
4	7	+	2	5	=	
4	8	+	3	7	=	

Platz für Nebenrechnungen

8

②

7	6	-	4	0	=	
5	8	-	3	0	=	
6	9	-		7	=	
4	7	-		4	=	

8	7	-	4	3	=	
9	8	-	5	7	=	
5	6	-	2	9	=	
6	5	-	3	7	=	

Platz für Nebenrechnungen

8

③

2	5	+		=	3	0
4	6	+		=	5	0
6	7	+		=	7	5
5	8	+		=	6	4

5	7	-		=	5	0
4	9	-		=	4	0
6	3	-		=	5	6
7	5	-		=	6	8

Platz für Nebenrechnungen

8

Name:

Klasse:

Datum:

## (4) Super-Päckchen. Rechne und setze fort.

3	4	+	1	0	=	
3	4	+	1	5	=	
3	4	+	2	0	=	
3	4	+			=	
		+			=	
/16		+			=	



6	4	-	2	0	=	
6	5	-	2	5	=	
6	6	-	3	0	=	
6	7	-			=	
		-			=	
		-			=	

## (5) Super-Päckchen. Rechne und setze fort.

3	8	+	2	5	=	
3	7	+	2	6	=	
3	6	+	2	7	=	
3	5	+			=	
		+			=	
/16		+			=	



6	8	-	2	9	=	
6	7	-	2	8	=	
6	6	-	2	7	=	
6	5	-			=	
		-			=	
		-			=	

(6) Erfinde ein Super-Päckchen mit Plusaufgaben.  
Das Ergebnis soll immer 2 kleiner werden.

/9	
----	--



		+			=	
		+			=	
		+			=	
		+			=	
		+			=	

(7) Erfinde ein Super-Päckchen mit Minusaufgaben.  
Alle Ergebnisse sollen gleich sein.

/9	
----	--



		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

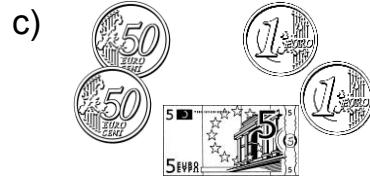
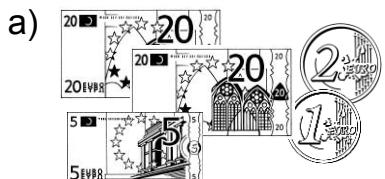
Du hast \_\_\_\_\_ von 74 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Wie viel Geld zusammen?



A 10x10 grid of squares, intended for drawing a right triangle with legs of length 6. The grid starts at the bottom-left corner and ends at the top-right corner.

② Lege mit möglichst wenigen Scheinen und Münzen. Zeichne.

- a) 35 €    b) 91 €    c) 18 €    d) 87 ct    e) 63 ct    f) 96 ct

a)

b)

c)

d)

e)

f)

③ Wie viel Geld können die Kinder haben? Rechne oder zeichne.

- a) Niclas und Max haben zusammen 36 Euro.  
Max hat 10 Euro mehr als Niclas.

b) Anne hat doppelt so viel Geld wie Lena. Zusammen haben sie 36 Euro.

#### ④ Zeichne Strecken.

- a) 6 cm
  - b) 10 cm
  - c) 7 cm

1. The following table summarizes the results of a study on the relationship between age and income. The dependent variable is income, measured in thousands of dollars. The independent variable is age, measured in years.



Name:

Klasse:

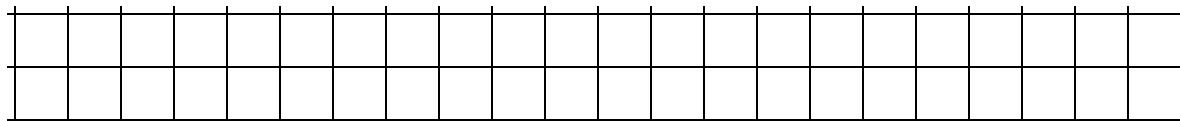
Datum:

- ⑤ Welche Strecke ist länger? Miss, rechne, vergleiche.

a)



b)

 6


- ⑥ Setze m oder cm ein.

Mein Lineal ist 30 \_\_\_ lang.

Unser Haus ist 10 \_\_\_ hoch.

Das Tafellineal ist 100 \_\_\_ lang.

Die Tür ist 2 \_\_\_ hoch.

 6

Das Gummitwist ist 5 \_\_\_ lang.

Der Klebestift ist 11 \_\_\_ hoch.

⑦



Softfußball 19 €

Ballfangspiel 13 €

Federballspiel 21 €

Springseil 15 €



Gummitwist 7 €

Jede Tischgruppe kann für 40 Euro Pausenspiele bestellen.



- a) Tom möchte genau 40 Euro für zwei Pausenspiele ausgeben. Welche Spiele schlägt er vor?  
 b) Nele schlägt drei verschiedene Spiele vor. Sie kosten zusammen 35 Euro.

 8

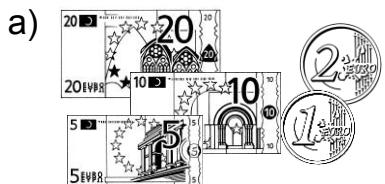
Du hast \_\_\_ von 49 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Wie viel Geld zusammen?



A 10x10 grid of squares. In the bottom-left corner, there is a right-angled triangle shaded in gray. The vertical leg of the triangle is 6 squares long, and the horizontal leg is 1 square long. The hypotenuse is the diagonal line connecting the two legs.

② Lege mit möglichst wenigen Scheinen und Münzen. Zeichne.

- a) 32 €    b) 92 €    c) 28 €    d) 86 ct    e) 62 ct    f) 97 ct

a)

b)

c)

d)

e)

f)

③ Wie viel Geld können die Kinder haben? Rechne oder zeichne.

- a) Niclas und Max haben zusammen 56 Euro.  
Max hat 10 Euro mehr als Niclas.

b) Anne hat doppelt so viel Geld wie Lena. Zusammen haben sie 39 Euro.

A large 10x10 grid of squares, intended for students to draw a square that is 10 units wide and 10 units high.

#### ④ Zeichne Strecken.

- a) 5 cm
  - b) 11 cm
  - c) 8 cm

1. The following table summarizes the results of a study on the relationship between age and income. The dependent variable is income, measured in thousands of dollars. The independent variable is age, measured in years.



Name:

Klasse:

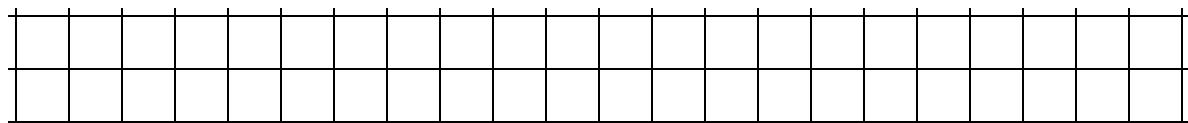
Datum:

- ⑤ Welche Strecke ist länger? Miss, rechne, vergleiche.

a)



b)

 6


- ⑥ Setze m oder cm ein.

Mein Mathebuch ist 30 \_\_\_ lang.

Unser Haus ist 18 \_\_\_ hoch.

Das Tafellineal ist 100 \_\_\_ lang.

Mein Bleistift ist 17 \_\_\_ lang.

 6

Das Springseil ist 2 \_\_\_ lang.

Mein Vater ist 2 \_\_\_ groß.

⑦



Jede Tischgruppe kann für 50 Euro Pausenspiele bestellen.



Gummitwist 7 €



- a) Tom möchte genau 46 Euro für zwei Pausenspiele ausgeben. Welche Spiele schlägt er vor?  
 b) Nele schlägt drei verschiedene Spiele vor. Sie kosten zusammen 47 Euro.

 8

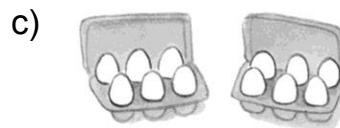
Du hast \_\_\_ von 49 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

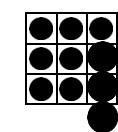
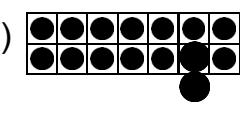
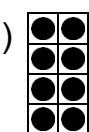
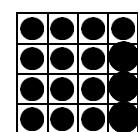
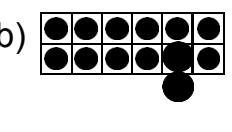
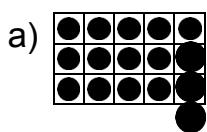
Datum:

① Schreibe zu jedem Bild die passende Malaufgabe.



A 10x10 grid for drawing a right triangle with legs of length 6 and 8.

② Zu jedem Punktefeld die passende Aufgabe. Schreibe, rechne.



③ Zeichne zu jeder Aufgabe das passende Punktefeld. Rechne.

6	.	2	=	

4	.	5	=	

3	.	7	=	

6

④ Schreibe und rechne die passenden Malaufgaben.

- a) das Doppelte von 4
  - b) das Doppelte von 8
  - c) das Doppelte von 10
  - d) das Doppelte von 14
  - e) das Doppelte von 18
  - f) das Doppelte von 20

12

Name:

Klasse:

Datum:

## ⑤ Die Kernaufgaben kannst du schon! Rechne.

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$\boxed{9} \quad 2 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

## ⑥ Berechne mit Hilfe der Kernaufgaben.

$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

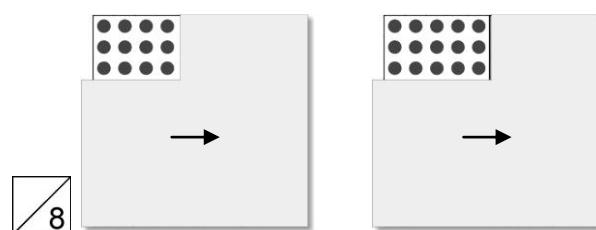
$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$\boxed{9} \quad 3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

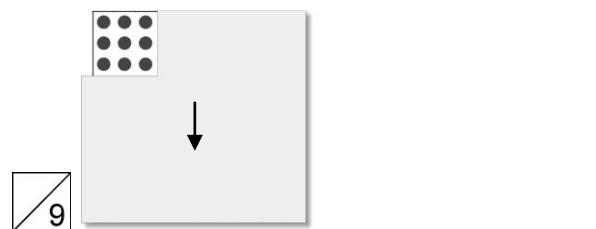
$6 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 10 = \underline{\quad}$

## ⑦ Lies die ersten beiden Aufgaben ab und schreibe dann ein Super-Päckchen mit 5 Aufgaben.




## ⑧ Lies die erste Aufgabe ab und schreibe dann ein Super-Päckchen mit 5 Aufgaben.




## ⑨ Rechne die Aufgaben zu den grauen Feldern.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

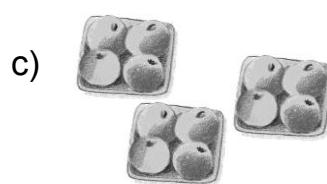

Du hast \_\_\_\_\_ von 77 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

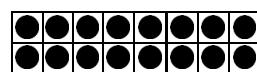
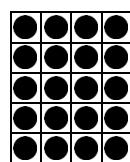
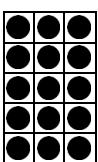
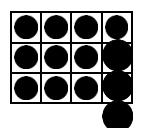
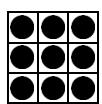
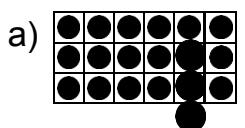
Datum:

① Schreibe zu jedem Bild die passende Malaufgabe.



A 10x10 grid. In the bottom-left corner, there is a shaded 2x2 square containing the number 6.

② Zu jedem Punktfeld die passende Aufgabe. Schreibe, rechne.



A large rectangular grid consisting of 10 columns and 1 row of small squares. The grid is intended for drawing a right-angled triangle with a hypotenuse of 10 units.

③ Zeichne zu jeder Aufgabe das passende Punktefeld. Rechne.

6	.	3	=	

5	.	4	=	

④ Schreibe und rechne die passenden Malaufgaben.

- |    |                     |
|----|---------------------|
| a) | das Doppelte von 3  |
| b) | das Doppelte von 7  |
| c) | das Doppelte von 10 |
| d) | das Doppelte von 13 |
| e) | das Doppelte von 17 |
| f) | das Doppelte von 30 |

Name:

Klasse:

Datum:

## ⑤ Die Kernaufgaben kannst du schon! Rechne.

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 10 = \underline{\quad}$

9  $10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

## ⑥ Berechne mit Hilfe der Kernaufgaben.

$1 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

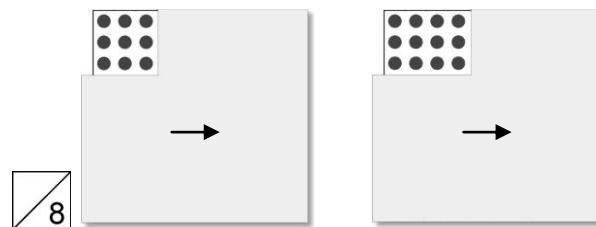
$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

9  $3 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$

## ⑦ Lies die ersten beiden Aufgaben ab und schreibe dann ein Super-Päckchen mit 5 Aufgaben.




## ⑧ Lies die erste Aufgabe ab und schreibe dann ein Super-Päckchen mit 5 Aufgaben.




## ⑨ Rechne die Aufgaben zu den grauen Feldern.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Du hast \_\_\_\_\_ von 77 Punkten erreicht.

Name:

## Klasse:

Datum:

- ① In dieser Hundertertafel sind die Ergebnisse aller Einmaleinsreihen, die du schon erarbeitet hast, **fett gedruckt**. Suche dir 10 Zahlen aus und schreibe dazu passende Malaufgaben.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	<b>12</b>	13	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	17	<b>18</b>	19	<b>20</b>
21	22	23	<b>24</b>	<b>25</b>	26	27	<b>28</b>	29	<b>30</b>
31	<b>32</b>	33	34	<b>35</b>	<b>36</b>	37	38	39	<b>40</b>
41	42	43	44	<b>45</b>	46	47	<b>48</b>	49	<b>50</b>
51	52	53	54	55	<b>56</b>	57	58	59	<b>60</b>
61	62	63	<b>64</b>	65	66	67	68	69	<b>70</b>
71	<b>72</b>	73	74	75	76	77	78	79	<b>80</b>
81	82	83	84	85	86	87	88	89	<b>90</b>
91	92	93	94	95	96	97	98	99	<b>100</b>

A blank 10x10 grid for drawing or plotting.

- ② Rechne.

	1	.	4	=	
	2	.	4	=	
	5	.	4	=	
12	1	0	.	4	=

	1	.	8	=	
	2	.	8	=	
	5	.	8	=	
1	0	.	8	=	

3	.	4	=	
6	.	4	=	
3	.	8	=	
6	.	8	=	

- 3

(3)		4	.		=	2	0
		6	.		=	1	2
		6	.		=	2	4
12		9	.		=	1	8

	3	.		=	1	2
	3	.		=	2	4
	6	.		=	1	2
	6	.		=	2	4

	.	8	=	3	2
	.	4	=	3	2
	.	2	=	1	6
	.	4	=	1	6

- ④ Max verteilt 18 Spielkarten:

- a) an 6 Kinder
  - b) an 3 Kinder

Wie viele Karten bekommt jedes Kind?  
Rechne oder zeichne.

a) Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_ Karten.

 b) Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_ Karten.

A blank 10x10 grid for drawing or plotting. It consists of 10 horizontal rows and 10 vertical columns, creating a total of 90 individual squares.

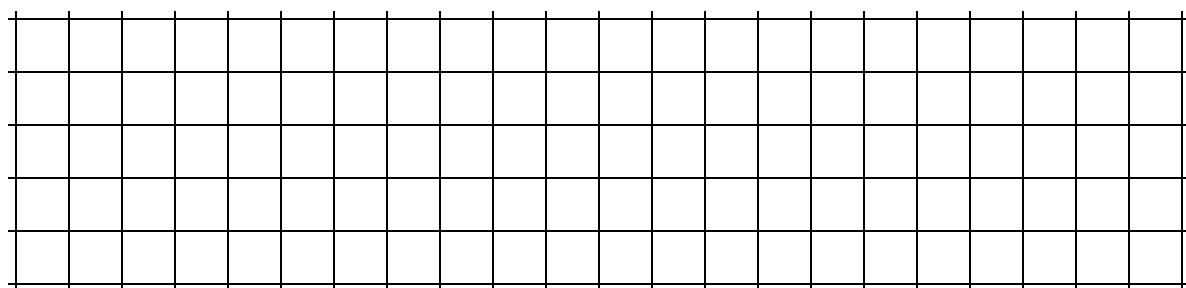
Name:

Klasse:

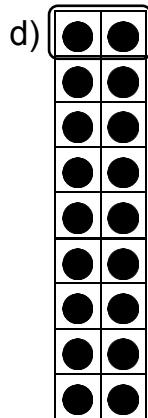
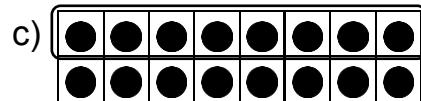
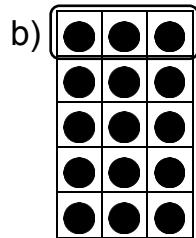
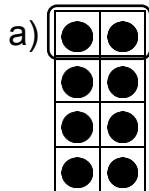
Datum:

- ⑤ 24 Kinder bilden in der Turnhalle Gruppen.
- Wie viele Vierergruppen entstehen?
  - Wie viele Sechsergruppen entstehen?
  - Können die Kinder noch andere Gruppen bilden?  
Rechne oder zeichne. Schreibe die Antworten auf.

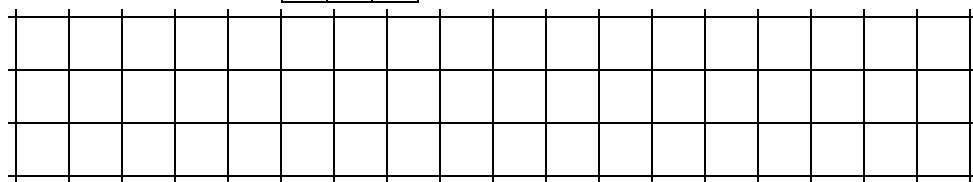
/ 9



- ⑥ Schreibe und rechne die passenden Aufgaben.



/ 4



- ⑦ Rechne.

/ 12

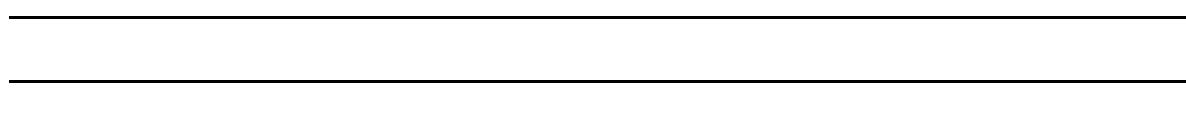
1	6	:	2	=	
1	2	:	2	=	
8	:	2	=		
4	:	2	=		

1	6	:	4	=	
1	2	:	4	=	
8	:	4	=		
4	:	4	=		

1	5	:	5	=	
1	5	:	5	=	
2	5	:	5	=	
3	5	:	5	=	

- ⑧ Erfinde eine passende Geschichte zur Aufgabe.  
Schreibe sie auf.

30 : 5



Du hast \_\_\_\_\_ von 69 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

- ① In dieser Hundertertafel sind die Ergebnisse aller Einmaleinsreihen, die du schon erarbeitet hast, **fett gedruckt**. Suche dir 10 Zahlen aus und schreibe dazu passende Malaufgaben.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	<b>12</b>	13	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	17	<b>18</b>	19	<b>20</b>	
21	22	23	<b>24</b>	<b>25</b>	26	27	<b>28</b>	29	<b>30</b>	
31	<b>32</b>	33	34	<b>35</b>	<b>36</b>	37	38	39	<b>40</b>	
41	42	43	44	<b>45</b>	46	47	<b>48</b>	49	<b>50</b>	
51	52	53	54	55	<b>56</b>	57	58	59	<b>60</b>	
61	62	63	<b>64</b>	65	66	67	68	69	<b>70</b>	
71	<b>72</b>	73	74	75	76	77	78	79	<b>80</b>	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	<b>90</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> 10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	<b>100</b>


- ② Rechne.

	1	.	8	=	
	2	.	8	=	
	5	.	8	=	
<input checked="" type="checkbox"/> 12	1	0	.	8	=

	1	.	4	=	
	2	.	4	=	
	5	.	4	=	
	1	0	.	4	=

	4	.	4	=	
	8	.	4	=	
	4	.	8	=	
	8	.	8	=	

③

	5	.	=	2	5
	7	.	=	1	4
	7	.	=	2	8
<input checked="" type="checkbox"/> 12	8	.	=	1	6

	4	.	=	1	6
	4	.	=	3	2
	8	.	=	1	6
	8	.	=	3	2

	.	8	=	2	4
	.	4	=	2	4
	.	2	=	1	2
	.	4	=	1	2

- ④ Max verteilt 24 Spielkarten:

- a) an 6 Kinder  
b) an 4 Kinder

Wie viele Karten bekommt jedes Kind?  
Rechne oder zeichne.

a) Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_ Karten.

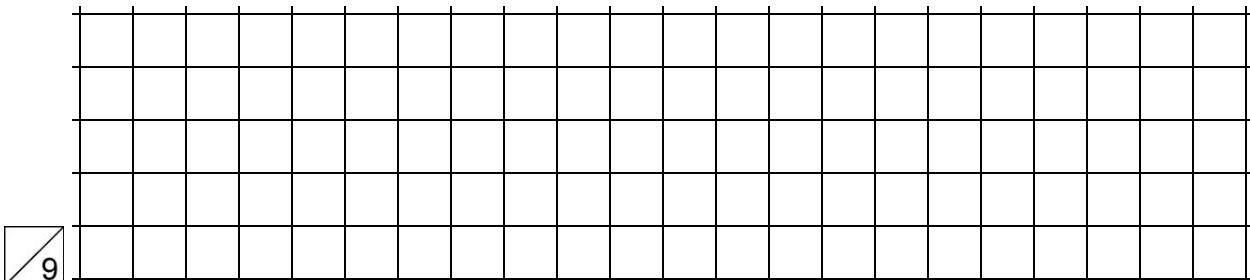
6 b) Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_ Karten.


Name:

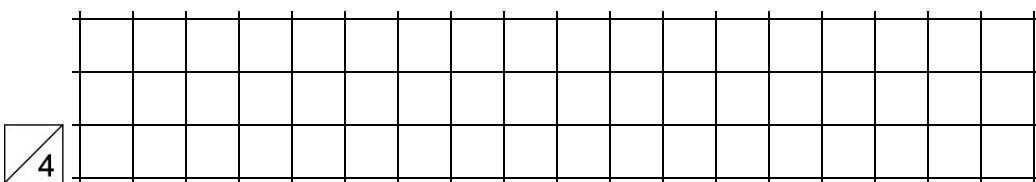
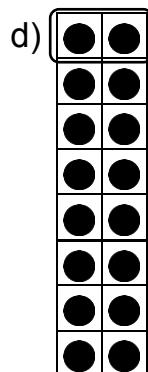
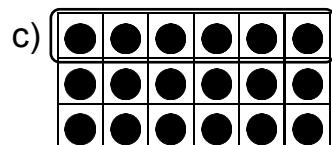
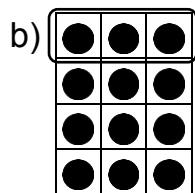
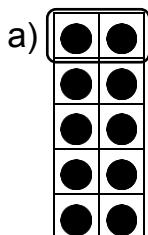
Klasse:

Datum:

- ⑤ 30 Kinder bilden in der Turnhalle Gruppen.
- Wie viele Fünfergruppen entstehen?
  - Wie viele Sechsergruppen entstehen?
  - Können die Kinder noch andere Gruppen bilden?  
Rechne oder zeichne. Schreibe die Antworten auf.



- ⑥ Schreibe und rechne die passenden Aufgaben.



- ⑦ Rechne.

	4	:	4	=	
	8	:	4	=	
	1	2	:	4	=
12	1	6	:	4	=

1	8	:	2	=	
1	4	:	2	=	
1	0	:	2	=	
	6	:	2	=	

1	5	:	5	=	
2	5	:	5	=	
3	5	:	5	=	
4	5	:	5	=	

- ⑧ Erfinde eine passende Geschichte zur Aufgabe.  
Schreibe sie auf.

**25 : 5**

\_\_\_\_\_



Du hast \_\_\_\_\_ von 69 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 5 \\ 10 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 5 \\ 10 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 6 \\ 6 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 5 \\ 10 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ 9 \\ 9 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 5 \\ 10 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 7 \\ 7 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ 9 \\ 7 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ 9 \\ 9 \end{array} \cdot \begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ 0 \\ 7 \end{array} = \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

/24

## ② In der Einmaleinstafel sind Diagonalen und Nebendiagonalen markiert. Schreibe zu den markierten Feldern die Super-Päckchen und berechne sie.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	X									
2		X								
3			X							
4				X						
5	•				X					
6		•				X				
7			•				X			
8				•				X		
9					•				X	
10						•				X


/22



Name:

Klasse:

Datum:

## (3) Rechne.

2	4	:	3	=	
2	4	:	4	=	
2	4	:	6	=	
12	2	4	:	8	=

1	8	:	2	=	
1	8	:	3	=	
1	8	:	6	=	
1	8	:	9	=	

4	.	=	2	8
7	.	=	3	5
9	.	=	2	7
8	.	=	3	2

## (4) Verteile, schreibe und rechne.

a) 27 Murmeln  
an 5 Kinderb) 32 Murmeln  
an 7 Kinder

4									

## (5) Finde jeweils 3 Zahlen.

a) Beim Teilen durch 4 bleibt der Rest 2. \_\_\_\_\_

b) Beim Teilen durch 7 bleibt der Rest 3. \_\_\_\_\_

(6) Fülle die Tabelle aus.  
Finde die Antworten mit Hilfe der Tabellen.Sonderangebot:  
3 Packungen Äpfel  
nur 6 €

Packungen			3			
Preis in €			6			

Packungen				5		
Äpfel				30		

a) Nele kauft 6 Packungen Äpfel. Sie bezahlt \_\_\_\_\_ €.

b) Max kauft 24 Äpfel. Das sind \_\_\_\_\_ Packungen.

c) Jan zahlt 14 €. Er hat \_\_\_\_\_ Packungen gekauft. Das sind \_\_\_\_\_ Äpfel.

d) Die Klasse 2a möchte Apfelkuchen backen. Für 2 Bleche werden 16 Äpfel gebraucht. Wie viele Packungen müssen die Kinder kaufen?  
\_\_\_\_\_ Packungen

17

Du hast \_\_\_\_\_ von 85 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

## ① Rechne.

	1	·	7	=	
	2	·	7	=	
	5	·	7	=	
	1	0	·	7	=

	1	·	3	=	
	2	·	3	=	
	5	·	3	=	
	1	0	·	3	=

	1	·	6	=	
	2	·	6	=	
	5	·	6	=	
	1	0	·	6	=

	1	·	9	=	
	2	·	9	=	
	5	·	9	=	
24	1	0	·	9	=

	4	·	3	=	
	4	·	6	=	
	4	·	9	=	
	4	·	7	=	

	9	·	3	=	
	9	·	7	=	
	9	·	6	=	
	9	·	0	=	

② In der Einmaleinstafel sind Diagonalen und Nebendiagonalen markiert.  
Schreibe zu den markierten Feldern die Super-Päckchen und berechne sie.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2				X						
3						X				
4							X			
5	•							X		
6		•							X	
7			•							X
8				•						
9					•					
10						•				


22



Name:

Klasse:

Datum:

## (3) Rechne.

1	8	:	3	=	
1	8	:	2	=	
1	8	:	6	=	
12	1	8	:	9	=

2	4	:	4	=	
2	4	:	3	=	
2	4	:	6	=	
24	2	4	:	8	=

7	.		=	2	8
5	.		=	3	5
3	.		=	2	7
4	.		=	3	2

## (4) Verteile, schreibe und rechne.

a) 33 Murmeln  
an 5 Kinderb) 30 Murmeln  
an 7 Kinder

12	1	8	1	6	1	4	1	2	1	0
12	1	8	1	6	1	4	1	2	1	0
12	1	8	1	6	1	4	1	2	1	0
12	1	8	1	6	1	4	1	2	1	0
12	1	8	1	6	1	4	1	2	1	0

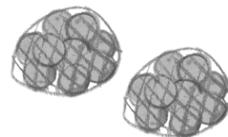
## (5) Finde jeweils 3 Zahlen.

a) Beim Teilen durch 3 bleibt der Rest 2.

6	b) Beim Teilen durch 8 bleibt der Rest 3.	<u>      </u> <u>      </u> <u>      </u>
---	---	---

## (6)

Sonderangebot:  
2 Netze Orangen  
nur 6 €Fülle die Tabelle aus.  
Finde die Antworten  
mit Hilfe der Tabellen.a) Nele kauft 6 Netze Orangen.  
Sie bezahlt        €.

Netze		2				
Preis in €		6				

b) Max kauft 27 Orangen.  
Das sind        Netze.

Netze		2				
Orangen		18				

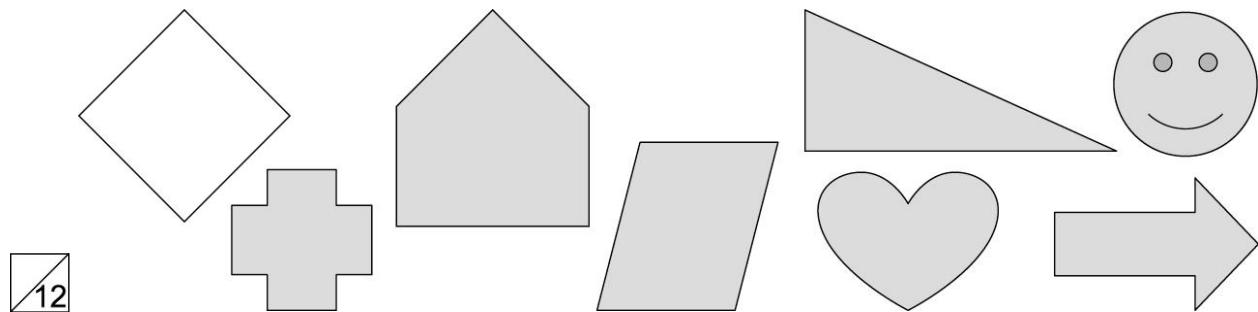
c) Jan zahlt 15 €. Er hat        Netze  
gekauft. Das sind        Orangen.d) Die Klasse 2a möchte Orangenkuchen backen. Für 2 Bleche werden  
22 Orangen gebraucht. Wie viele Netze müssen die Kinder kaufen?  
       NetzeDu hast        von 85 Punkten erreicht.

Name:

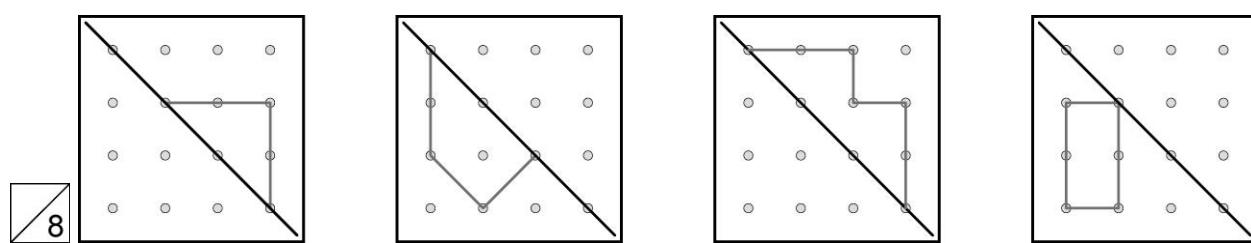
Klasse:

Datum:

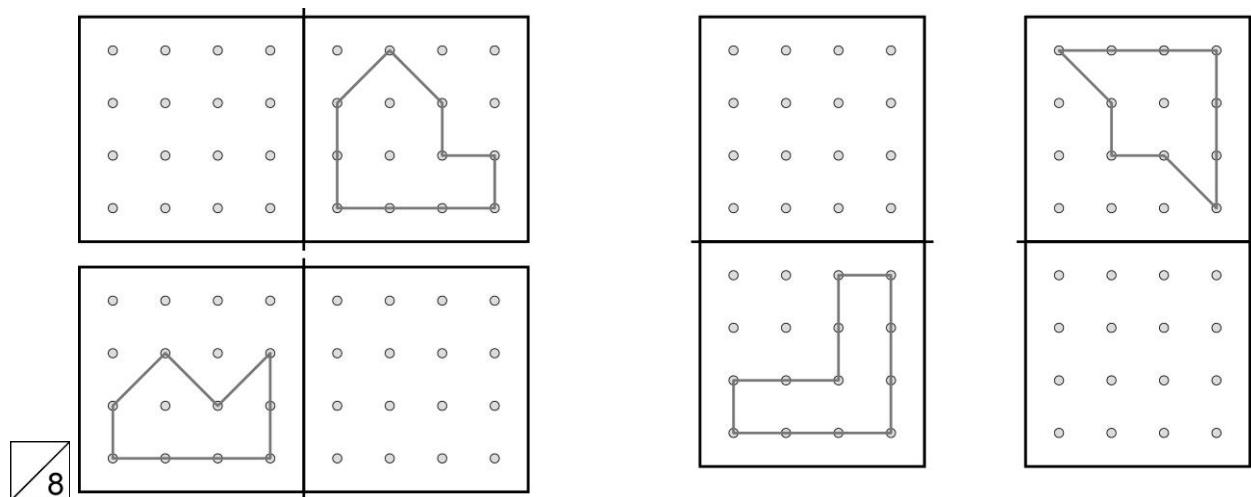
- ① Welche Figuren sind symmetrisch? Zeichne die Symmetrieeachsen ein.



- ② Ergänze zu einer symmetrischen Figur.



- ③ Zeichne das Spiegelbild ein.



- ④ Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.

Alle Quadrate sind  
symmetrisch.

Alle Kreise sind  
symmetrisch.

4

Alle Vierecke sind  
symmetrisch.

Alle Dreiecke sind nicht  
symmetrisch.

Name:

Klasse:

Datum:

## ⑤ Rechne schnell.

3	4	+	8	=		
3	4	+	2	8	=	
2	7	+	6	=		
2	7	+	4	6	=	
5	4	-	8	=		
5	4	-	2	8	=	
6	3	-	6	=		
16	6	3	-	4	6	=

4	0	+	3	7	=	
4	8	+	3	7	=	
6	0	+	2	9	=	
6	8	+	2	9	=	
4	4	-	2	0	=	
4	4	-	2	7	=	
6	5	-	3	0	=	
6	5	-	3	9	=	

## ⑥ Schreibe deinen Rechenweg auf.

4	8	+	4	6	=	
6						

5	6	-	3	9	=	

## ⑦ Setze die Super-Päckchen fort, rechne.

1	3	+	1	9	=	
2	4	+	1	8	=	
3	5	+			=	
		+			=	
		+			=	
16		+			=	



6	1	-	4	8	=	
6	6	-	4	3	=	
7	1	-	3	8	=	
		-			=	
		-			=	
		-			=	

## ⑧ Beschreibe die Muster der Super-Päckchen in Aufgabe 7.

a) Die erste Zahl \_\_\_\_\_ b) Die erste Zahl \_\_\_\_\_

---

Die zweite Zahl \_\_\_\_\_

---

Das Ergebnis \_\_\_\_\_

---

---

Die zweite Zahl \_\_\_\_\_

---

Das Ergebnis \_\_\_\_\_

---



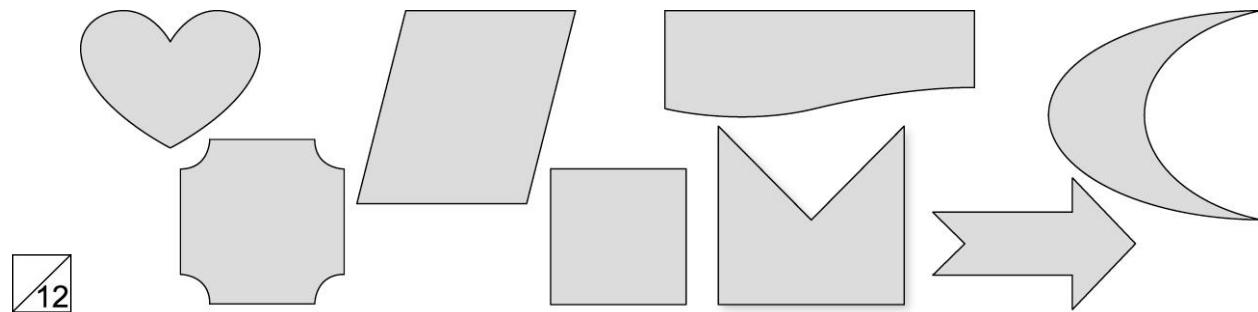
Du hast \_\_\_\_\_ von 76 Punkten erreicht.

Name:

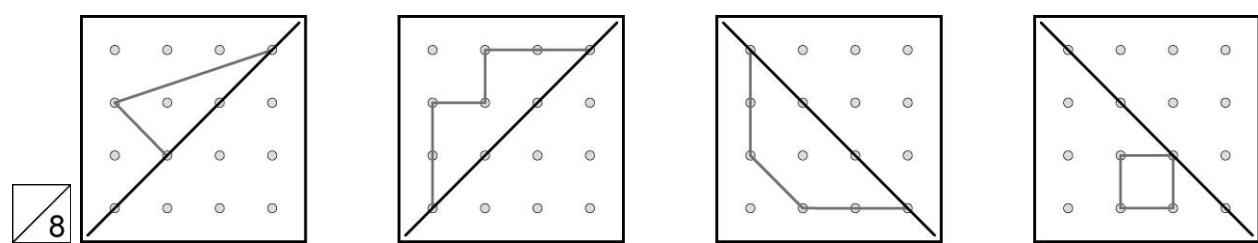
Klasse:

Datum:

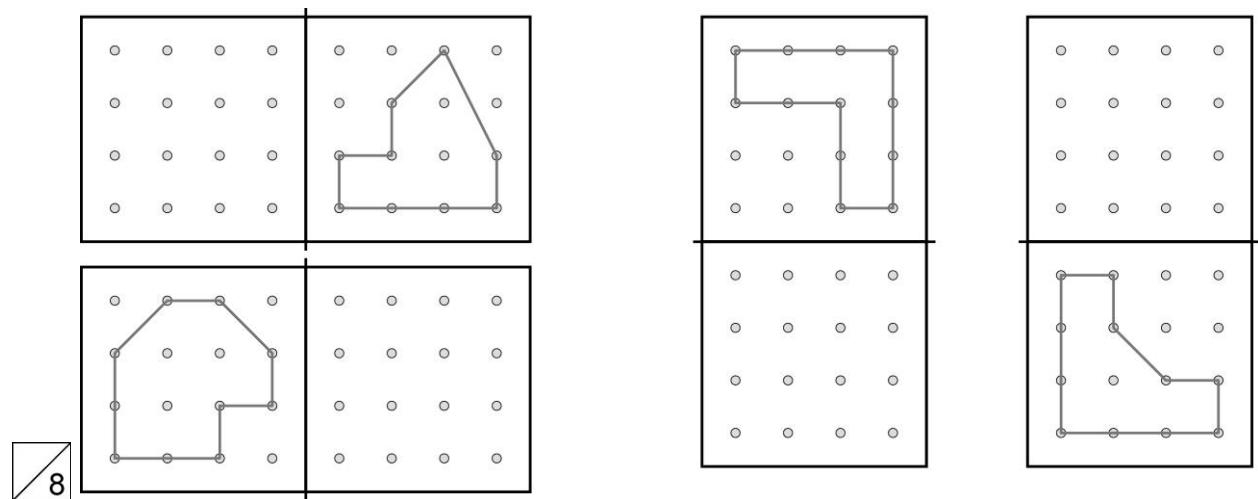
- ① Welche Figuren sind symmetrisch? Zeichne die Symmetrieeachsen ein.



- ② Ergänze zu einer symmetrischen Figur.



- ③ Zeichne das Spiegelbild ein.



- ④ Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.

Alle Rechtecke sind  
symmetrisch.

Alle Kreise sind  
symmetrisch.

**4**

Alle Vierecke sind  
symmetrisch.

Alle Dreiecke sind  
symmetrisch.

Name:

Klasse:

Datum:

## ⑤ Rechne schnell.

4	3	+	8	=		
4	3	+	2	8	=	
3	7	+	6	=		
3	7	+	4	6	=	
6	4	-	8	=		
6	4	-	2	8	=	
7	3	-	6	=		
16	7	3	-	4	6	=

5	0	+	3	6	=	
5	8	+	3	6	=	
4	0	+	3	9	=	
4	8	+	3	9	=	
4	5	-	2	0	=	
4	5	-	2	7	=	
6	7	-	3	0	=	
6	7	-	3	9	=	

## ⑥ Schreibe deinen Rechenweg auf.

5	8	+	2	5	=	
6						

7	3	-	3	9	=	

## ⑦ Setze die Super-Päckchen fort, rechne.

1	3	+	6	9	=	
2	4	+	5	8	=	
3	5	+	4	7	=	
	+				=	
	+				=	
16		+			=	



6	1	-	4	8	=	
6	6	-	4	7	=	
7	1	-			=	
	-				=	
	-				=	
	-				=	

## ⑧ Beschreibe die Muster der Super-Päckchen in Aufgabe 7.

a) Die erste Zahl \_\_\_\_\_ b) Die erste Zahl \_\_\_\_\_

---

Die zweite Zahl \_\_\_\_\_

---

Das Ergebnis \_\_\_\_\_

---

---

Die zweite Zahl \_\_\_\_\_

---

Das Ergebnis \_\_\_\_\_

---



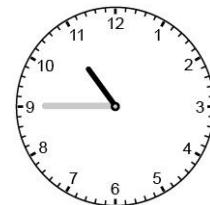
Du hast \_\_\_\_\_ von 76 Punkten erreicht.

Name:

Klasse:

Datum:

**① Wie viel Uhr ist es? Schreibe beide Uhrzeiten auf.**


 10

---



---



---

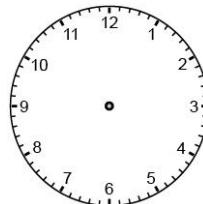
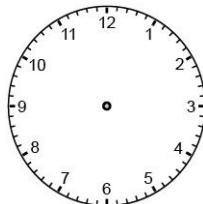
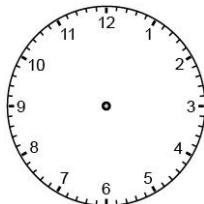
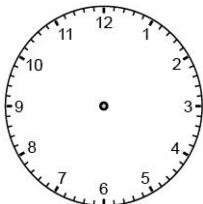


---



---

**② Zeichne die Zeiger ein.**


 8

zehn nach drei

fünf vor acht

halb neun

zwanzig vor elf

**③ Wie viele Minuten bis zur nächsten vollen Stunde?**



min



d) 14.25 Uhr

min

15.00 Uhr



min



e) 9.55 Uhr

min

Uhr

 8


min



f) 17.05 Uhr

min

Uhr

**④ Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.**

Alle Monate haben entweder  
30 oder 31 Tage.

Manche Wochen haben  
8 Tage.

4 Juli und August haben beide  
31 Tage.

Der Februar ist der kürzeste  
Monat des Jahres.

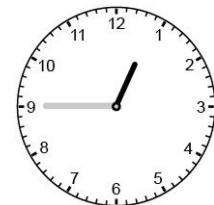


Name:

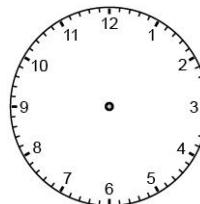
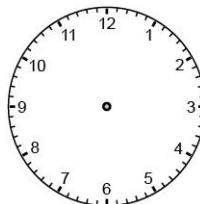
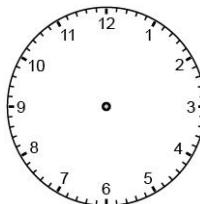
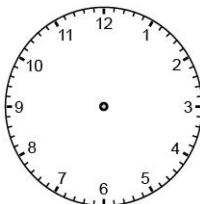
Klasse:

Datum:

**① Wie viel Uhr ist es? Schreibe beide Uhrzeiten auf.**


 10

**② Zeichne die Zeiger ein.**


 8

zwanzig nach drei

halb acht

fünf vor neun

zehn vor elf

**③ Wie viele Minuten bis zur nächsten vollen Stunde?**



min



(d) 16.55 Uhr

min

17.00 Uhr



min



(e) 9.25 Uhr

min

Uhr

 8


min



(f) 19.10 Uhr

min

Uhr

**④ Richtig (r) oder falsch (f)? Markiere.**

Alle Monate haben 30 oder 31 oder 32 Tage. Alle Wochen haben 7 Tage. Alle 4 Jahre hat der Februar 29 Tage. Der Mai ist der kürzeste Monat des Jahres. 
 4

Name:

Klasse:

Datum:

5



- a) Am Staffelschwimmen nehmen 30 Kinder teil. Sie bilden Sechsergruppen.

## Das weiß ich schon:

Digitized by srujanika@gmail.com

## Das will ich wissen:

So finde ich  
es heraus:

# Das weiß ich jetzt:

- b) Am Wettschwimmen nehmen 24 Kinder teil. Sie verteilen sich gleichmäßig auf die 6 Startblöcke.

Das weiß ich  
schon:

## Das will ich wissen:

So finde ich  
es heraus:

## Das weiß ich jetzt:

⑥ Diese Haustiere gibt es in der Klasse 2a:

 9 Hunde: 5

A 10x10 grid of black lines on a white background, forming a pattern of 9 rows and 9 columns of squares.

- a) Färbe im Schaubild für jedes Tier ein Kästchen.

(b) 9 Kinder der Klasse haben gar kein Tier. Wie viele Kinder sind höchstens in der Klasse? \_\_\_\_\_ Kinder.

(c) Können auch weniger Kinder in der Klasse sein?  
Begründe deine Antwort auf der Rückseite.

Du hast von 55 Punkten erreicht.

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,  
die Kopiervorlagen zu Super M 2 bestehen aus ausgedruckten Kopiervorlagen und einer beigefügten CD-ROM.

Die CD-ROM enthält die Kopiervorlagen als veränderbare Dateien.  
Die Dateien sind jeweils im Format Word® (zum Verändern und Ausdrucken) und PDF (schnelles unverändertes Ausdrucken mit dem beigefügten Adobe Reader) vorhanden.

Außerdem enthält die CD-ROM PDFs mit Lösungen zum Schülerbuch, zum Arbeitsheft sowie zu den Einstiegen und Aufstiegen.

Wir wünschen Ihnen mit diesen Kopiervorlagen guten Erfolg im Unterricht!  
Ihre Redaktion Grundschule



Microsoft® Windows® – Systeme

- Windows® -PC mit CD-ROM-Laufwerk
- Windows® XP, 7, 8
- Microsoft® Office Word 2003, 2007, 2010, 2013

Apple® Macintosh® - Systeme

- Mac® mit CD-ROM-Laufwerk
- Mac® OS X ab Version 10.3
- Microsoft® Office Word 2004, 2008, 2011

Start:

Die CD-ROM startet automatisch nach Einlegen in das CD-ROM-Laufwerk.

Wenn sie nicht von alleine startet, klicken Sie im CD-ROM-Verzeichnis auf das Dateizeichen mit dem Namen „start.html“.



# Aufbau der CD-ROM mit den Kopiervorlagen zu

Auf der Seite „Einführung“ erhalten Sie Erläuterungen zum Inhalt und zum Umgang mit der CD-ROM.



## Wie gelangen Sie zu den Kopiervorlagen?

Fahren Sie mit der Maus auf das Titelbild und klicken Sie darauf. Dann klicken Sie auf das gewünschte Kapitel und Sie sehen die Übersicht mit den Dateisymbolen der Kopiervorlagen.

In Zeilen angeordnet stehen die Dateien der Kopiervorlagen. Links stehen die Titel der Kopiervorlagen und rechts daneben stehen die beiden vorhandenen Dateiformate ein und derselben Kopiervorlage: „Word® und „PDF“.

Per Klick öffnen Sie die jeweilige Datei.

Drucken Sie die Kopiervorlage als PDF-Datei aus oder bearbeiten Sie die Word® Datei und drucken sie dann aus.

**Cornelsen**

ISBN 978-3-06-083414-3



9 783060 834143