

## Der neue Rechtschreibrahmen in Baden-Württemberg und seine Umsetzung in

### **Deutschbuch Differenzierende Ausgabe Baden-Württemberg, Schülerband 1 und 2 Klasse 5/6**

Mit dem neuen Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg, dessen Grundlage das *amtliche Regelwerk für die deutsche Orthographie* ist, erhalten Lehrkräfte ein schulartübergreifendes Spiralcurriculum für die Klassen 1–10 mit ausgewählten Beispielen und Strategien zur Aneignung der rechtschriftlichen Inhalte. Das Ziel ist, die Schülerinnen und Schüler zu größerer Rechtschreibsicherheit zu führen. Der Rechtschreibrahmen ist klar strukturiert in Schreibungen, die auf klar beschreibbaren, systematischen Regeln beruhen und Nachdenkstrategien brauchen (*Regelgeleitete Schreibungen*), sowie Schreibungen, die aufgrund normativer Festsetzungen oder historisch gewachsener Unverträglichkeiten als Einzelfälle gemerkt werden müssen und Merk- und Gedächtnisstrategien bedürfen (*Merkschreibungen*).

In **Deutschbuch Differenzierende Ausgabe Baden-Württemberg, Schülerband 1 und 2** finden sich zu allen im Rechtschreibrahmen Baden-Württemberg beschriebenen Rechtschreibbereichen Klasse 5/6 zahlreiche Inhalte. In den Jahrgangsstufen 5 und 6 wird im Sinne des Spiralcurriculums auf den Inhalten der Rechtschreibbereiche von Klasse 3/4 aufgebaut und erweitert.

Rechtschreibstrategien für *Regelgeleiteten Schreibungen* und *Merkschreibungen* sind in den Informations- oder Methode-Kästen und im Orientierungswissen explizit ausgewiesen.



Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1 – Klasse 5  
978-3-06-067362-9



Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2 – Klasse 6  
978-3-06-067363-6

RECHTSCHREIBBEREICH: PHONEM-GRAPHEM-ZUORDNUNG			
Inhalte Klassen 5/6	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1, Klasse 5	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2, Klasse 6	
<b>Regelgeleitete Schreibungen</b>	• <b>Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen</b>		
	• Suffix <i>-ieren</i> Beispiele: <i>gratulieren</i> , <i>probieren</i>		Siehe: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 240
	• Plural bei den Suffixen <i>-in/-innen</i> ; <i>-nis/-nisse</i> Beispiele: <i>Ärztin</i> – <i>Ärztinnen</i> , <i>Lehrerin</i> – <i>Lehrerinnen</i> ; <i>Geheimnis</i> – <i>Geheimnisse</i> , <i>Zeugnis</i> – <i>Zeugnisse</i>	S. 21, 30, 156	
	• <b>Konstantschreibungen</b>		
	• Weitere herleitbare <ß>-Wörter Beispiele: <i>Hitze</i> – <i>heiß</i> – <i>Heißhunger</i> ; <i>schwitzen</i> – <i>Schweiß</i> – <i>Schweißband</i> – <i>schweißen</i> ; <i>Witz</i> – <i>gewitzt</i> – <i>wissen</i> – ( <i>ich</i> ) <i>weiß</i>	S. 273-274	S. 262, 266
	• <b>Besondere flektierte Formen und Wortbildung</b> Beispiele: <i>(du) nimmst</i> – <i>genommen</i> ; <i>(er) sieht</i> – <i>sehen</i>	hintere innere Umschlagseiten	hintere innere Umschlagseiten

<b>Merkschreibungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merklisten</li> <li>• Häufige Präfixe, Suffixe, trennbare Verbpartikeln Präfixe: <i>be-, da-, ent-, er-, erz-, ge-, miss-, un-, unter-, ur-, ver-, vor-, zer-</i> Suffixe: <i>-heit, -(ig)keit, -in, -(l)er, -ling, -nis, -sal, -schaft, -tum, -ung; -bar, -fach, -haft, -ig, -isch, -lich, -los, -sam</i> Trennbare Verbpartikeln: <i>ab-, an-, auf, aus-, bei-, durch-, ein-, her-, hin-, hinter-, fort-, mit-, nach-, neben-, über-, um-, weg-, zu-, zusammen-</i></li> <li>• Besondere Flexionsformen <i>-is/-isse: Kürbis – Kürbisse</i> <i>-as/-asse: Ananas – Ananasse</i> <i>-os/-osse: Rhinozeros – Rhinozerosse</i> <i>-us/-usse: Bus – Busse</i> Besonderheit bei <i>-e</i>: <i>der See – die Seen; die Idee – Ideen; das Knie – die Knie, knien; Fantasie – Fantasien; (sie) schrien – geschrien</i></li> <li>• Besonderheit bei Flexionsform 2. Person Singular / Superlativ: <i>gießen – (du) giebst; reisen – (du) reist; beißen – (du) beißt;</i> • <i>mixen – (du) mixt; fassen – (du) fasst; (am) größten</i></li> <li>• Merkwörter</li> <li>• Konjunktion <b>dass</b> (nachgestellte <i>dass</i>-Sätze) – Artikelwort, Demonstrativ-, Relativpronomen <b>das</b></li> <li>• Merkörter mit <b>/i:/ &gt; &lt;i&gt;</b> Beispiele: <i>Kino, Kusine, Mandarine, Maschine, Tiger, Vampir</i></li> <li>• Merkörter mit <b>&lt;ei&gt;</b> Beispiele: <i>Reihe, Weiher, Weihnachten; gedeihen, leihen</i></li> <li>• <b>&lt;ä&gt;-, &lt;ö&gt;-Schreibung bei &lt;aa&gt;, &lt;oo&gt;</b> Beispiele: <i>Haar – Härchen; Paar – Pärchen; Saal – Säle; Boot – Bötchen</i></li> <li>• Kontrastschreibungen bei Homophonien Beispiele: <i>Stadt – statt; Wal – Wahl; lehren – leeren; Lerche – Lärche; Lied – Lid, Miene – Mine, Stiel – Stil, wieder – wider; Bote – Boote; Urlaub – Uhrzeit; Leib – Laib, Seite – Säite</i></li> <li>• Wichtige Eigennamen Beispiele: <i>Bertolt Brecht, Dublin, Irland, Seine</i></li> </ul>		
	S. 213, 258	S. 198, 247, 250 Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 235
	S. 249	
	S. 211, hintere innere Umschlagseiten	hintere innere Umschlagseite
	S. 201, 206, 241–242	S. 204, 235–238, 315
	S. 270	Siehe: <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 257
	S. 249	S. 264 Siehe: <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 259
	S. 249	
		Siehe: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 236
		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 249, 333

RECHTSCHREIBBEREICH: GROß- UND KLEINSCHREIBUNG			
Inhalte Klassen 5/6	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1, Klasse 5	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2, Klasse 6	
Regelgeleitete Schreibungen	• <b>Großschreibung von Eigennamen</b>		
	• Eigennamen mit nichtnominalen Bestandteilen Beispiele: <i>die Vereinigten Staaten von Amerika, der Atlantische Ozean, der Zweite Weltkrieg, der Kleine Bär, der Schiefe Turm von Pisa, die Deutsche Bahn</i>		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 249, 333
	• <b>Großschreibung von Orts-/Herkunftsbezeichnungen</b>		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 249, 333
	Beispiele: <i>Stuttgarter Straße, Allgäuer Alpen, Schwarzwälder Schinken</i>		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 249, 333
	• <b>Großschreibung aufgrund von Wortbildung</b>	S. 258, 311	S. 250 Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 310
	Beispiele: <i>Lehrerin, Zeugnis, Schicksal, Mannschaft, Wachstum, Sonderling, Künstler</i>		
	• <b>Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung</b>	S. 210	S. 247 Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 312
	Beispiele: Adjektive: <i>einfallslos, einfach, fabelhaft, regelmäßig</i> Adverbien: <i>(früh)morgens, (spät)abends; montags; anfangs; allerorts; himmelwärts; ordnungshalber; probeweise; rechtens; rücklings; manchmal</i> Konjunktionen: <i>einsteils ... andernteils; falls, teils ... teils</i>		
	• <b>Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe</b>	S. 202, 302	S. 253-254, 272 Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 244-246, 310
	• Artikelwort (Adjektiv) / nominalisierter Ausdruck Beispiele: <i>das Wandern, etwas Gutes, manches Verrückte, nichts Außergewöhnliches, viel Vermeidbares;</i> <i>Nach den tief bewegenden Ereignissen kam sie ins Grübeln.</i>	S. 200, 202	
	• Nomen mit Nullartikel Beispiele: <i>Wir trinken Wasser. Zum Backen braucht man Mehl. Der Maler verwendet gerne Rot.</i>		
	• <b>Schreibung von Zahlen und Zahlausdrücken</b>		

Beispiele:

Kardinalzahlen: **drei, dreizehn, dreihundert, dreitausend, dreihunderttausend; eine Million, drei Millionen; die Drei ist meine Glückszahl;**

Ordinalzahlen: **das war das dritte Rennen in diesem Jahr; jede Dritte hatte Husten;**  
Bruchzahlen mit Suffix -tel, -stel: **drittel, viertel, hundertstel; ein drittel Liter, ein Drittel des Weges; (ein) Viertel vor acht, um drei viertel acht**

--	--	--	--

RECHTSCHREIBBEREICH: GROß- UND KLEINSCHREIBUNG			
Inhalte Klassen 5/6	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1, Klasse 5	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2, Klasse 6	
• Merklisten			
• Häufige Wendungen Beispiele: <i>im Allgemeinen, im Besonderen, im Folgenden, im Großen und Ganzen, auf dem Laufenden, des Weiteren, im Wesentlichen</i>		S. 252–253	
• Merkausdrücke			
• Unbestimmte Angaben Beispiele: <i>der eine, der andere, die beiden, die meisten, die vielen, das wenige, die wenigen, unter anderem</i>		S. 205–206	
• Zeitangaben Beispiele: <i>heute Morgen, gestern Abend, morgen Mittag, übermorgen Nachmittag, vorgestern Abend; es war Samstag Abend; es war am Samstagabend</i>		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 251, 333	
• Anredepronomen Beispiele: <i>Ich bestätige den Eingang Ihres Schreibens. Ich glaube, dass Du/du das schon kannst. Was könnt ihr auf dem Bild entdecken?</i>	S. 21, 294, 312	S. 22, 290–291, 318	

RECHTSCHREIBBEREICH: GETRENNT- UND ZUSAMMENSCHREIBUNG			
Inhalte Klassen 5/6	<i>Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1</i> , Klasse 5	<i>Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2</i> , Klasse 6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung</b></li> <li>• Nominale und adjektivische Komposita Beispiele: <i>Spielertrainer, Strumpfhose, süßsauer, taubstumm</i></li> <li>• Adjektivische Komposita (Vergleichs- und Verstärkungsbildungen) Beispiele: <i>bärenstark, bitterkalt, eiskalt, feuerrot, superschlau</i></li> <li>• Kondensationen Beispiele: <i>freudestrahlend, lernbegierig, selbstbewusst, tagelang</i></li> </ul>	S. 49, 254, 257	S. 137, 246 Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 235, 247	
<b>Regelgeleitete Schreibungen</b>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkausdrücke</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenschreibung bei <i>irgend-</i> Beispiele: <i>irgendein, irgendeinmal, irgendwer, irgendwohin</i></li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Getrennschreibung bei Verbindungen mit <i>sein</i> Beispiele: <i>beisammen sein, da sein, fertig sein, zufrieden sein</i></li></ul>		Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 248
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wichtige Varianten</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schreibungen mit <i>mal/Mal</i> Beispiele: <i>einmal / ein Mal, zweimal / zwei Mal, dreizehnmal / dreizehn Mal, hundertmal / hundert Mal; aber immer: diesmal, irgendeinmal, keinmal, manchmal, zumal</i></li></ul>	S. 28	

RECHTSCHREIBBEREICH: Bindestrichschreibung			
Inhalte Klassen 5/6	<i>Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1,</i> Klasse 5	<i>Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2,</i> Klasse 6	
Regelgeleitete Schreibungen	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mehrteilige Eigennamen</b></li></ul> <p>Beispiele: Eva-Maria Müller-Weber, Karl-Maybach-Gymnasium, Eduard-Mörike-Platz, Rheinland-Pfalz</p>		
		Siehe <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 249, 333	

RECHTSCHREIBBEREICH: ZEICHENSETZUNG			
Inhalte Klassen 5/6	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 1, Klasse 5	Deutschbuch Differenzierende Ausgabe 2, Klasse 6	
<b>Regelgeleitete Schreibungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortzeichen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genitiv-Apostroph bei Eigennamen mit s-Laut-Endung Beispiele: <i>Ines' Heft, Felix' Rad, Heinz' Roller</i></li> <li>Apostroph als Auslassungszeichen Beispiel: <i>Ich hab's!</i></li> </ul> </li> <li><b>Satzinterne Zeichen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anführungszeichen bei wörtlicher Rede (eingeschobener Redebegleitsatz) Beispiel: „<i>Ich glaube</i>“, meinte die Lehrerin, „<i>wir müssen mehr üben.</i>“</li> <li>Reihendes Komma Beispiel: <i>Sie spielte Fußball, er las viel und fuhr gerne Rad.</i></li> <li>Komma bei adversativen Konjunktionen Beispiele: <i>Beide spielten Fußball, aber auch Handball und Tennis. Sie spielten nicht nur Fußball, sondern auch Handball und Tennis.</i></li> <li>Komma bei Appositionen (E-Niveau) Beispiel: <i>Ludwigsburg, die Geburtsstadt Eduard Mörikes, hat heute ...</i></li> <li>Komma bei eingeleiteten finiten Nebensätzen Beispiele: <i>Er freute sich, dass er sich im Rechtschreiben verbessert hatte. Nachdem er in Mannheim angekommen war, rief er sofort seine Schwester an. Ich weiß nicht, ob er nachdenkt. Das Buch, das ich am meisten mag, verleihe ich trotzdem gerne. Alles, was zählt, ist, dass wir zusammenhalten.</i></li> <li>Zeichensetzung in Briefen Beispiel: Freiburg, den 1. August 2018 Sehr geehrter Herr Direktor Muller, ... Mit freundlichen Grüßen Unterschrift</li> </ul> </li> </ul>			
		S. 224–225	
	S. 68, 309	S. 61, 316 Siehe auch <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 256–257, 309 Siehe auch: <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 330	
		Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 252, 308 Siehe auch: <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 265	
	S. 241–243, 303, 309	Siehe auch: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 253–254, 307	
		Siehe: <i>Deutschbuch 3</i> (Klasse 7), S. 308 Siehe auch: <i>Deutschbuch 4</i> (Klasse 8), S. 266	
	S. 241–243	S. 235, 315	
	S. 21, 294	S. 290	