

Die Szenario-Methode: Praxisnahe Vorbereitung auf den Beruf

DaF/DaZ Online-Konferenz | 28.02.2026

Sprache. Teilhabe. Zukunft. Lehrkräfte als Schlüssel im Integrationsprozess.

Definition nach Sass, Anne & Eilert-Ebke, Gabriele (2014)

“Ein Szenario(...) ist eine Kette von fiktiven, handlungsbezogenen Aufgaben mit einem realistischen Hintergrund. Die Rollen und die einzelnen in dem jeweiligen Szenario vorkommenden mündlichen oder schriftliche Kommunikationssituationen sind zuvor festgelegt und knüpfen stets an die Arbeits- und Lebenswelt der Kursteilnehmenden an. Ziel ist in eine realitätsnahe Kette aus Situationen einzutauchen, um konkrete, auf den eigenen Arbeitsplatz bezogene Sprachhandlungen zu simulieren.“

Abgrenzung zum Rollenspiel

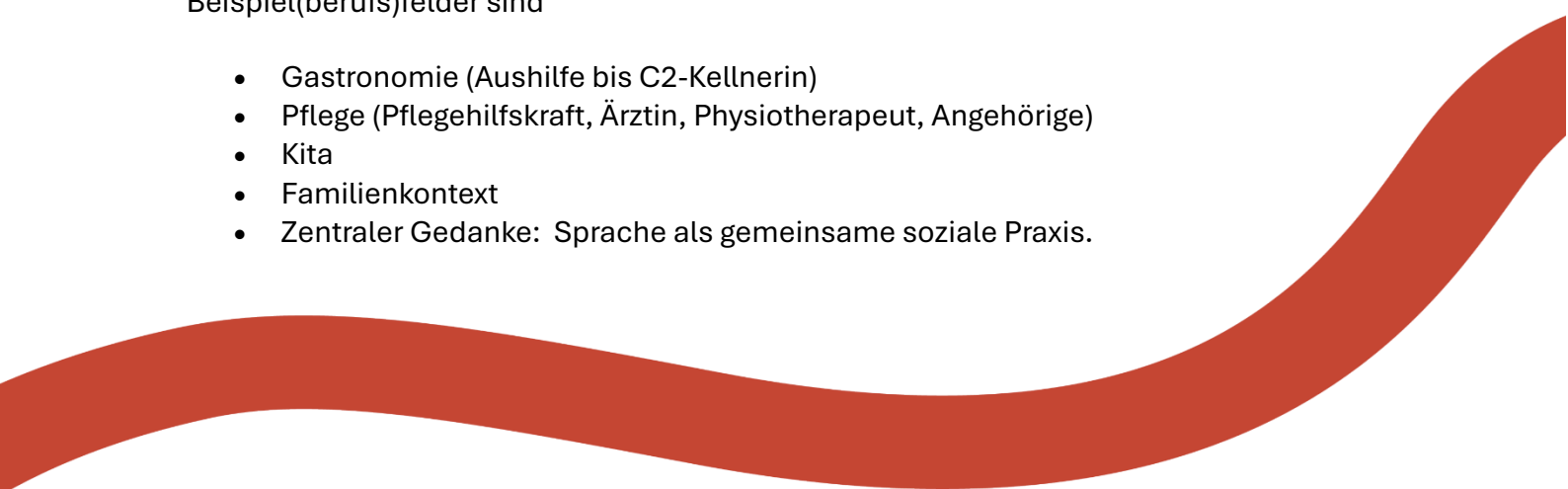
Ein Szenario ist kein einzelnes Rollenspiel, sondern besteht aus mehreren Schritten:
z. B. Telefonat → E-Mail → Kurznachricht bei einer Krankmeldung.

Warum wichtig?

- Lernziele werden realitätsnah und handlungsorientiert erreicht.
 - Lernende üben authentische Kommunikation in beruflichen Kontexten.
 - Szenarien unterstützen typische berufliche Anforderungen (z. B. in der Pflege : Mobilisation von Patienten, Übergaben, Beratungsgespräche).
-

Für wen eignen sich Szenarien?

Alle profitieren, unabhängig von Sprachniveau, Beruf oder Herkunft.
Beispiel(berufs)felder sind

- Gastronomie (Aushilfe bis C2-Kellnerin)
 - Pflege (Pflegehilfskraft, Ärztin, Physiotherapeut, Angehörige)
 - Kita
 - Familienkontext
 - Zentraler Gedanke: Sprache als gemeinsame soziale Praxis.
- 

Aufbau einer Szenarioeinheit

Phase 1: Vorentlastung

- Aktivierung von Vorwissen
- Wortschatz, Strukturen, Hör-/Lesetraining
- Vorbereitung auf die Rollen

→ Phase 1 dient der Auffrischung der Sprachhandlungen und Fachinhalte und dem Aufwärmen für das Durchlaufen des Szenarios.“

Phase 2: Situationen des Szenarios

Typischerweise werden 2–4 Situationen durchlaufen, z. B. im Pflegebeispiel (Mobilisation: Ich muss mal):

1. Mobilisation sprachlich unterstützen
2. Über unangenehme Situationen sprechen
3. Kolleg*innen um Rat bitten

→ Phase 2 ist die eigentliche Szenarienarbeit. Hier werden die Sprachhandlungen entlang der vorgegebenen Situationen erprobt.

Phase 3: Selbstreflexion

- Selbsteinschätzung
- Lernfortschrittsmessung
- Transfer in zukünftige Szenarie

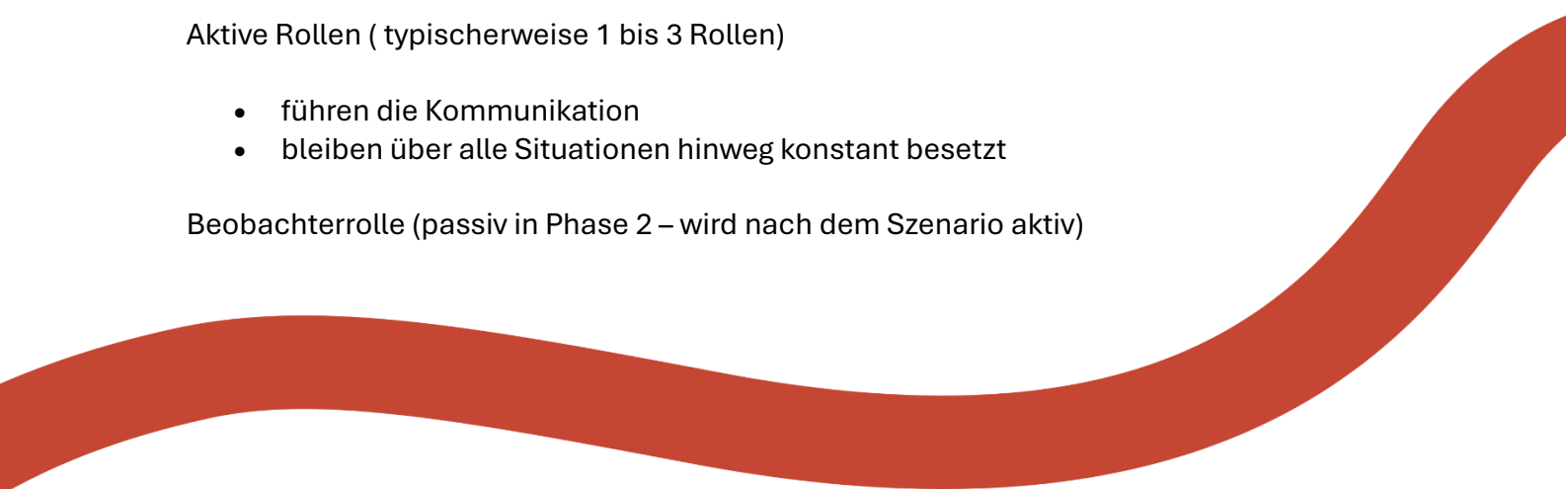
→ Phase 3 dient der (Selbst-)Reflexion der eigenen Szenario-Performance.“

Rollen im Szenario

Aktive Rollen (typischerweise 1 bis 3 Rollen)

- führen die Kommunikation
- bleiben über alle Situationen hinweg konstant besetzt

Beobachterrolle (passiv in Phase 2 – wird nach dem Szenario aktiv)



Wird oft unterschätzt, aber wichtig für:

- Feedback
 - Verständnissicherung
 - Lernplanung
-

Einsatzorte & Formate

Szenarien funktionieren in:

- Präsenzkursen
- Kleingruppen
- verschiedenen Niveaus
- unterschiedlichen Berufsfeldern

Online möglich, aber: „Reine asynchrone E-Learnings eignen sich weniger – ggf. in Zukunft anders sie durch ChatBots gestützt werden.“

Szenarien als Prüfungen

Szenarien können Prüfungsformate sein!

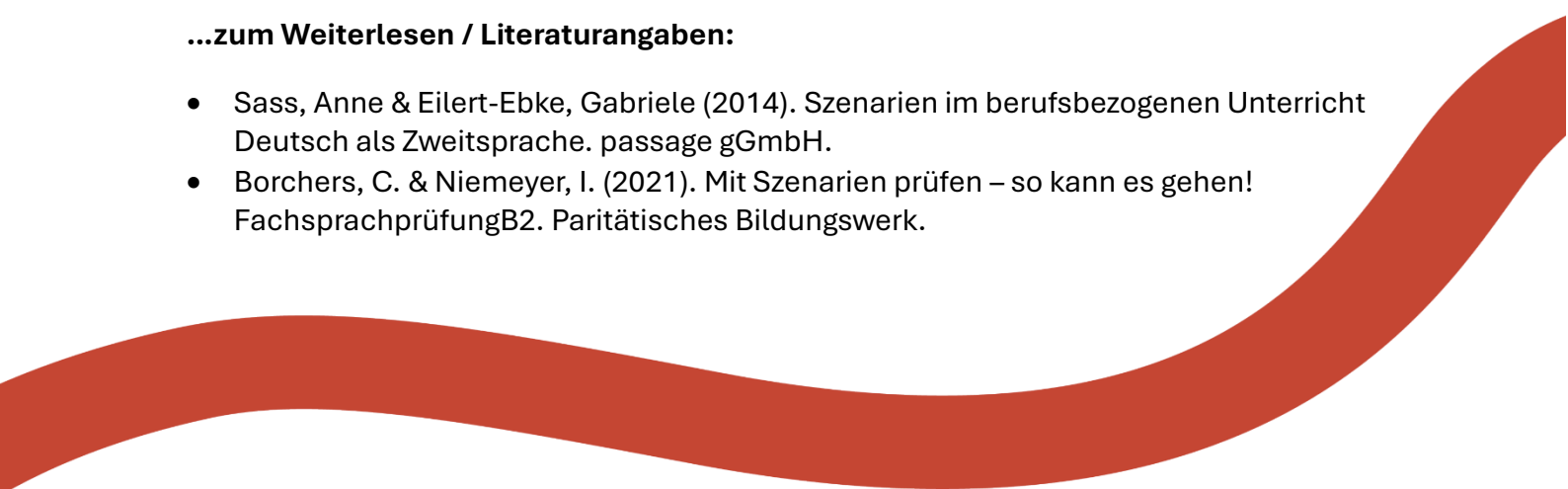
Beispiel: Fachsprachenprüfung Pflege B2 des Norddeutschen Zentrums zur Weiterentwicklung der Pflege ([NDZ](#)) und Fachsprachprüfung Pädagogik (Borchers, C. & Niemeyer, I. (2021))

Nach dem Szenario ist vor dem Szenario

Szenarien sind Teil eines kontinuierlichen Lernwegs.

Reflexion, Lerncoaching und Zielsetzung sollten den Prozess idealerweise begleiten.

...zum Weiterlesen / Literaturangaben:

- Sass, Anne & Eilert-Ebke, Gabriele (2014). Szenarien im berufsbezogenen Unterricht Deutsch als Zweitsprache. passage gGmbH.
 - Borchers, C. & Niemeyer, I. (2021). Mit Szenarien prüfen – so kann es gehen! Fachsprachprüfung B2. Paritätisches Bildungswerk.
- 

- Sass, A. unter Mitarbeit von Dase, S. (2020) [Lernen mit Szenarien – berufsbezogene Sprachvermittlung 5 Szenarien für Lehrkräfte aus aller Welt](#)
- Dienst, L.; Mende, U. & Thomas, C. (2025). Fokus Deutsch – Profis gesucht: Pflege. Cornelsen.
- Sass, A. & Raschke, E. sowie Thomas, C. (2025). Fokus Deutsch – Profis gesucht: Erziehung. Cornelsen.
- Schote, J. & Weimann, G. sowie Thomas, C. (2025). Fokus Deutsch – Profis gesucht: Gastronomie. Cornelsen.
- Thorne, S. Lantolf, J., Thorne, S. L., & Poehner, M. (2015). Sociocultural Theory and Second Language Development. In B. van Patten & J. Williams (Eds.), Theories in Second Language Acquisition (pp. 207-226). New York: Routledge.

→ Viele weitere Materialien auf der Seite der Fachstelle berufsbezogenes Deutsch des IQ Netzwerks (Hrsg. passageGMBH):

- ERSTER TAG IM PRAKTIKUM - Szenario für den berufsbezogenen Deutschunterricht
 - Szenarien ermöglichen, inszenieren und auswerten
 - „So geht das aber nicht!“ – Ein Konflikt unter Jugendlichen
 - Ein Tag Deutsch - in der Pflege – APP und Zusatzmaterialien für den Einsatz im Unterricht
- 