

Sprachfreunde 3

Handreichungen für den Unterricht
mit editierbaren Kopiervorlagen
und Lernstandserhebungen auf CD-ROM



VOLK ▶ UND ▶ WISSEN

Sprachfreunde 3

**Handreichungen
für den Unterricht
mit Kopiervorlagen
und Lernstandserhebungen**

Erarbeitet von
Katharina Förster
Solveig Haugwitz
Kathrin Knutas
Karin Kühne
Peter Sonnenburg
Gila Tautz



Sprachfreunde 3

**Handreichungen für den Unterricht
mit Kopiervorlagen und Lernstandserhebungen**

Erarbeitet von

Katharina Förster, Solveig Haugwitz, Kathrin Knutas, Karin Kühne, Peter Sonnenburg, Gila Tautz
Unter Einbeziehung der Ausgabe von 2010.

Redaktion

lüra – Klemt & Mues GbR

Illustrationen

Uta Bettzieche (Hund + Detektiv), Gabriele Heinisch, Barbara Schumann, Katja Wehner

Umschlaggestaltung

Tritopp, Berlin

Layout und technische Umsetzung

zweiband.media, Berlin

Quellennachweis

Die Miniatur-Abbildungen der Seiten aus *Sprachfreunde 3* stammen aus:
Sprachfreunde 3, Ausgabe Nord, 2016 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

www.vww.de

Die Webseiten Dritter, deren Internetadressen in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 3. Druck 2019

© 2016 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60a, 60b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs.3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Vervielfältigung der Kopiervorlagen ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Inhaltliche Veränderungen sind nicht gestattet.

Druck: Esser printSolutions GmbH, Bretten

ISBN 978-3-06-083899-8



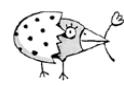
PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.
www.pefc.de
PEFC/04-31-2851

Inhaltsverzeichnis

Das Konzept	4	Früher und heute	121
1. Die Freunde-Reihe als Verbund-Werk	4	Kopiervorlagen 24 , 25, 26	
2. Das Sprachbuch <i>Sprachfreunde 3</i>	6		
Sprachunterricht in Klasse 3	8		
1. Der Übergang von Klasse 2 zu Klasse 3	8		
2. Die Lernbereiche im Sprachunterricht	8		
Arbeiten mit Sprachfreunde 3	10		
1. Aufbau des Sprachbuches	10		
2. Aufbau der Kapitel	11		
3. Arbeitsheft	12		
4. Aufbau der Kommentare im Lehrerband	13		
5. Inklusion: Umgang mit Heterogenität	14		
6. Piktogramme (Kopiervorlagen 1–5)	25		
Didaktisch-methodische Hinweise zu den Sprachbuchseiten und Kopiervorlagen			
In der Schule	30	Wusstest du schon?	164
Kopiervorlagen 6 , 7, 8		Kopiervorlagen 33, 34 , 35	
Im Herbst	45	Mit Tieren leben	179
Kopiervorlagen 9, 10, 11		Kopиervorlagen 36 , 37, 38	
Miteinander leben	60	Bücher, Bücher ...	193
Kopiervorlagen 12 , 13, 14		Kopиervorlagen 39, 40, 41	
Märchenzeit	75	Im Sommer	208
Kopиervorlagen 15, 16 , 17		Kopиervorlagen 42, 43 , 44	
Im Winter	89	Bist du fit?	222
Kopиervorlagen 18, 19, 20		Kopиervorlagen 45–69	
Das tut mir gut	104	Diktatvorschläge	250
Kopиervorlagen 21 , 22, 23		Abkürzungen	
		SF Sprachfreunde	
		LF Lesefreunde	
		AH Arbeitsheft	
		KV Kopiervorlage	
		BLN Berlin	
		BRA Brandenburg	
		THG Thüringen	
		MEB Mecklenburg-Vorpommern	
		SAS Sachsen	
		SAN Sachsen-Anhalt	



121



135



149



164



179



193



208



222



Neues über Substantive/Nomen

- 1** Finde zu jedem Substantiv/Nomen ein passendes Verb (Tätigkeitswort)!

der Anfang	feiern
die Arbeit	wünschen
die Feier	freuen
die Freude	bitten
der Wunsch	fragen
die Frage	anfangen
die Bitte	arbeiten

- 2** Finde zu jedem Substantiv/Nomen aus Aufgabe 1 ein passendes Adjektiv (Eigenschaftswort)! Schreibe die Wortgruppe auf!

ein lustiger Anfang, eine schwere

- 3** Schreibe die Sätze richtig auf! Markiere die Substantive/Nomen! Setze das Satzzeichen!

Am Anfang der Stunde singen wir ein Lied Nun kann die Arbeit beginnen Jeder schreibt eine Frage auf und spricht von seinen Zielen und Wünschen für das neue Schuljahr.





Neues über Substantive/Nomen

- 1** Finde zu jedem Substantiv/Nomen
ein passendes Verb (Tätigkeitswort)!

der Anfang die Arbeit die Feier die Freude
der Wunsch die Frage die Bitte

der Anfang – anfangen, die Arbeit –

- 2** Bilde Wortgruppen, in denen die Substantive/Nomen aus
Aufgabe 1 durch Adjektive (Eigenschaftswörter) näher erklärt
werden!

ein lustiger Anfang, eine schwere

- 3** Erkenne die Satzgrenzen und die Substantive/Nomen!
Schreibe den Text fehlerfrei auf!

AM ANFANG DER STUNDE SINGEN WIR EIN LIED NUN KANN
DIE ARBEIT BEGINNEN JEDER SCHREIBT EINE FRAGE AUF
UND SPRICHT VON SEINEN ZIELEN UND WÜNSCHEN FÜR
DAS NEUE SCHULJAHR





Neues über Substantive/Nomen

- 1** Finde zu jedem Substantiv/Nomen ein passendes Verb (Tätigkeitswort)!

der Anfang die Arbeit die Feier der Gruß die Freude
der Wunsch die Sorge die Frage die Bitte das Ziel

der Anfang – anfangen, die Arbeit –

- 2** Bilde Wortgruppen aus den Adjektiven (Eigenschaftswörtern) **gelb, wild und klug** und passenden Substantiven/Nomen!

eine gelbe

- 3** Erkenne die Satzgrenzen und die Substantive/Nomen!

Setze in die Lücken ein passendes Substantiv/Nomen ein!
Schreibe den Text fehlerfrei auf!

Lied Frage Anfang Wünsche

AM █ DER STUNDE SINGEN WIR EIN █ NUN KANN
DIE ARBEIT BEGINNEN JEDER SCHREIBT EINE █ AUF
UND SPRICHT VON SEINEN ZIELEN UND █ FÜR
DAS NEUE SCHULJAHR



Name:

Klasse:

Datum:



Wortspiel: Räubern (1)

- b	- b	- b	- b
- b	- b	- b	- b
- g	- g	- g	- g
- g	- g	- g	- g
-	-	-	-

Name:

Klasse:

Datum:



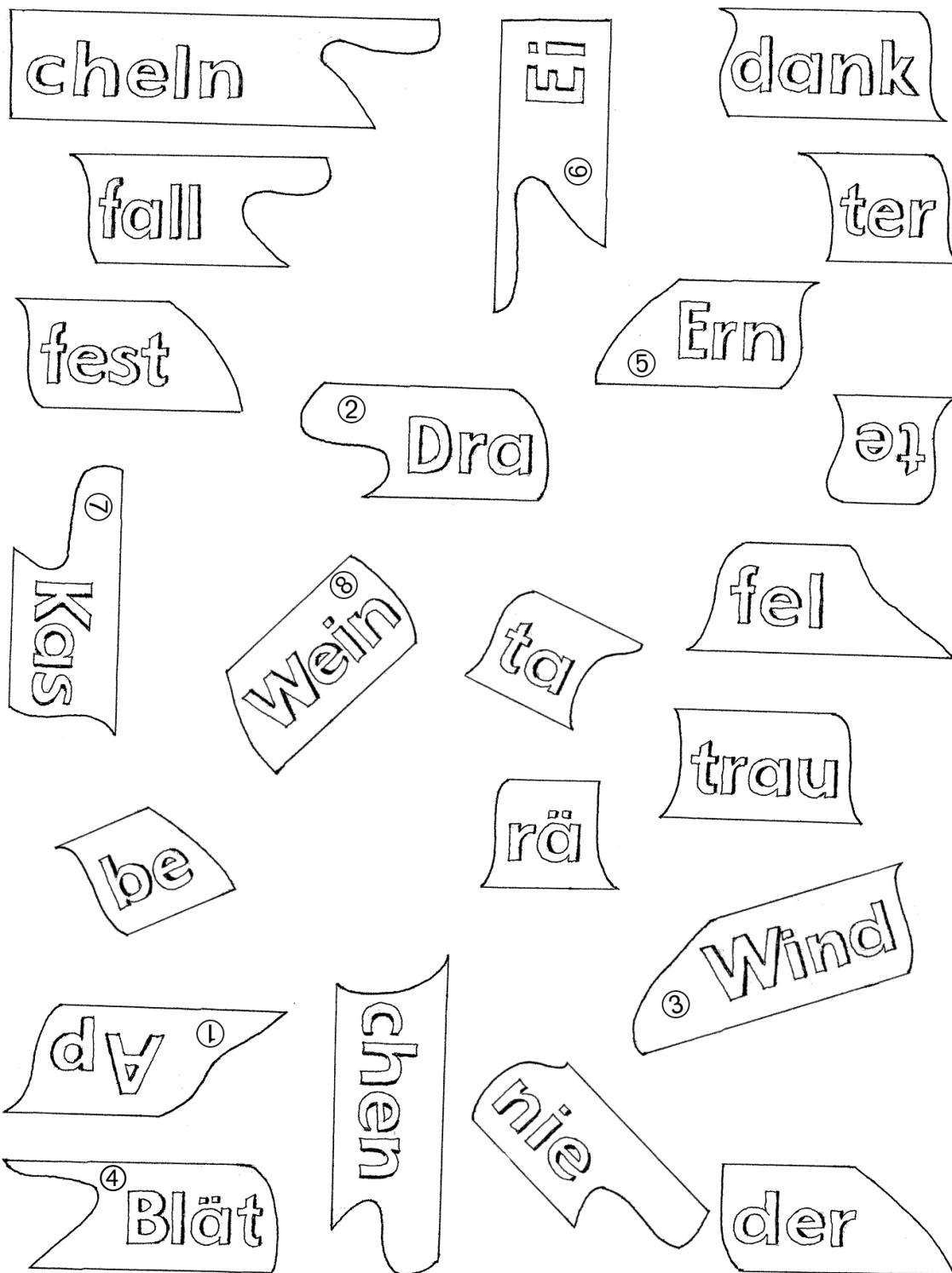
Wortspiel: Räubern (2)

Ber_ 	Flu_ 	Sta_ 	gel_
klu_ 	Kor_ 	We_ 	Hal_
genu_ 	sel_ er 	eini_ e 	sel_ st
Bur_ 	ne_ en 	lan_ 	ha_ en



Im Herbst gibt es viel zu entdecken – Ein Silbenpuzzle (1)

- 1** Schneide die Silbenkärtchen aus! Setze die 8 Wörter richtig zusammen und klebe sie auf das Herbstbild!



Name:

Klasse:

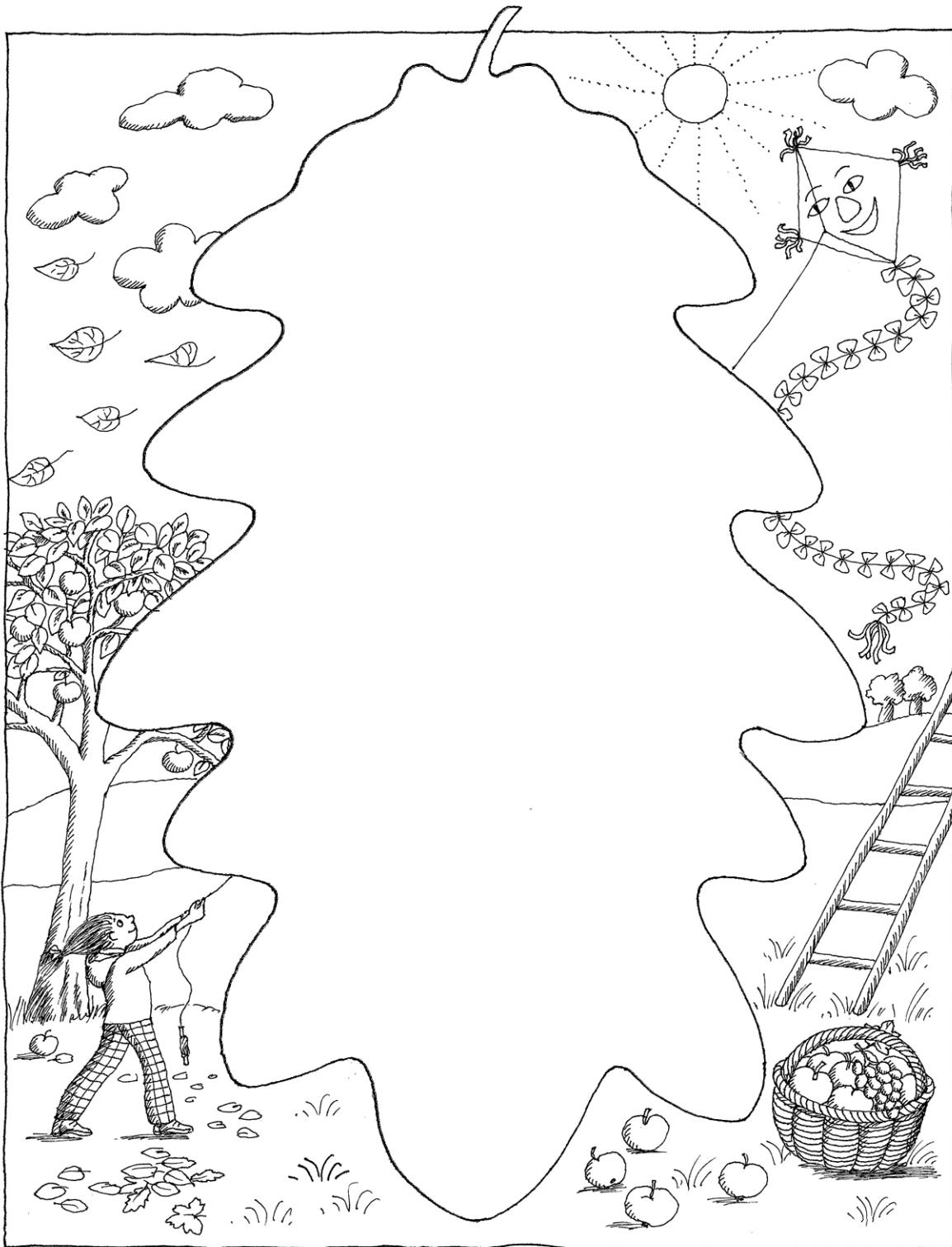
Datum:



Im Herbst gibt es viel zu entdecken – Ein Silbenpuzzle (2)

1

Hier kannst du dein Puzzle aufkleben!
Du kannst das Herbstbild auch ausmalen!





Ein Apfel-Wettlauf

- 1** Sieh dir das Bild an!

- 2** Lies die Spielanleitung!

Kannst du die Geheimschrift entziffern?
Die folgenden Wörter helfen dir dabei.



stellen	Spieler	Hand	Apfel	los	Eimer
laufen	zurück	Kelle		gewonnen	

Zwei Mannschaften sich nebeneinander auf.

Die ersten haben eine Kelle in der , auf der ein liegt.

Nach dem Startsignal rennen sie . Dabei müssen sie eine Bank überspringen und einen umlaufen. Danach sie ganz schnell und übergeben die mit dem Apfel.

Die schnellste Mannschaft hat.

- 3** Schreibe die Spielanleitung fehlerfrei ab!

Setze dabei die fehlenden Wörter ein!





Ein Apfel-Wettlauf

1 Sieh dir das Bild an!



2 Schreibe die
Spielanleitung!
Nutze dazu die Wörter!

Eimer Apfel laufen zwei Hand zurück gewonnen
übergeben Startsignal schnellste Bank Apfel
Kelle Apfel-Wettlauf

Mannschaften stellen sich nebeneinander auf.

Die ersten haben eine [] in der [],
auf der ein [] liegt. Nach dem []
rennen sie. Dabei müssen sie eine []
überspringen und einen [] umlaufen. Danach
[] sie ganz schnell [] und
[] die Kelle mit dem [].
Die [] Mannschaft hat [].

3 Denke dir ein Apfelspiel aus und schreibe es in Stichworten auf!





Ein Apfel-Wettlauf

- 1** Sieh dir das Bild an!



- 2** Schreibe mit Hilfe
der Stichworte
eine Spielanleitung!

zwei Mannschaften stellen sich nebeneinander
die ersten Spieler haben Kelle mit Apfel müssen beim Laufen eine
Bank überspringen um den Eimer rennen zurück laufen und
Kelle übergeben Mannschaft, die zuerst fertig ist, hat gewonnen

- 3** Denke dir selbst ein Apfelspiel aus. Schreibe es
in Stichworten auf!





Unsere Familie

- 1** Finde die Verben (Tätigkeitswörter) im Text!
Unterstreich sie!

Zu unserer Familie gehöre auf jeden Fall ich.
Mama lebt hier und Papa auch.
Meine beiden großen Brüder ärgern
mich oft.
Sie lachen viel über mich.
Aber wenn ich sie brauche, helfen sie mir.



- 2** Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 auf!
Schreibe jeweils die Grundform dazu!

gehören – gehören,

- 3** Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1
noch einmal in der Grundform auf!
Schreibe das Verb im Präsens (Gegenwart) dazu!
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehören – du gehörst,

ich	du
er	sie
es	wir
ihr	sie

- 4** Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1
im Präteritum (Vergangenheit) auf!
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

wir gehörten,





Unsere Familie

- 1** Finde die Verben (Tätigkeitswörter) im Text!
Unterstreich sie!

Zu unserer Familie gehöre auf jeden Fall ich.
Mama lebt hier und Papa auch.
Es gibt noch weitere Familienmitglieder.
Meine beiden großen Brüder ärgern
mich oft.
Sie lachen viel über mich, nehmen meinen
Ball und essen den Kühlschrank leer.
Aber wenn ich sie brauche, helfen sie mir.
Bello, mein zotteliger Freund, was sagst du dazu?



- 2** Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 auf!
Schreibe jeweils die Grundform dazu!

gehören – gehören,

- 3** Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 noch einmal in der Grundform auf! Schreibe das Verb im Präsens (Gegenwart) dazu! Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehören – du gehörst,

ich	du
er	sie
es	wir
ihr	sie

- 4** Schreibe die Verben (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 im Präteritum (Vergangenheit) in dein Heft!
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!
Schreibe jeweils einen Satz mit dem Verb!

Schreibe so: ich gehörte – Ich gehörte zum Verein.





Unsere Familie

- 1** Setze passende Verben (Tätigkeitswörter) im Präsens (Gegenwart) ein!



gehören	leben	geben	ärgern	lachen	nehmen
essen	brauchen	helfen			

Zu unserer Familie auf jeden Fall ich.

Mama hier und Papa auch.

Es noch weitere Familienmitglieder.

Meine beiden großen Brüder mich jeden Tag.

Sie viel über mich.

Die beiden oft meinen Ball.

Am liebsten sie den Kühlschrank leer.

Aber wenn ich sie , sie mir.

- 2** Schreibe die Verben (Tätigkeitswörter) aus Aufgabe 1 auf und setze sie ins Präteritum (Vergangenheit)! Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehöre – wir gehörten,

- 3** Bilde Sätze mit Präteritumformen aus Aufgabe 2!





Wörter mit Pf/pf

1 Finde die versteckten Wörter mit **Pf/pf!**

Markiere sie!

M	F	M	R	V	A	X	P	F	Ü	T	Z	E	Q	W
S	S	M	P	F	L	Ü	C	K	E	N	R	V	H	T
G	H	U	A	O	S	U	R	T	R	O	P	F	E	N
W	E	D	P	K	Y	K	O	P	F	G	D	L	D	T
J	Z	L	G	J	N	O	U	G	H	Ü	P	F	E	N
I	I	E	M	P	F	I	N	D	L	I	C	H	Y	L
X	Y	Z	V	V	F	E	P	L	E	T	W	Z	U	U
Y	Q	A	A	N	P	Z	X	E	S	U	M	P	F	K
Y	D	T	A	P	F	E	R	V	F	P	Y	G	V	A
E	S	E	H	C	F	U	E	C	P	R	D	Y	T	I
A	P	F	E	L	A	B	N	U	M	E	N	S	B	Q
N	S	I	M	P	F	E	N	N	I	M	W	K	P	H

2 Ordne die gefundenen Wörter nach Wortarten!

Ergänze bei den Substantiven/Nomen den Artikel!

Schreibe die Wörter dann noch einmal getrennt auf!

Substantive/Nomen:

die Pfütze – Pfüt-ze,

Verben:

Adjektive:



Wörter mit Sch/sch

- 1** Schreibe jedes Substantiv/Nomen aus dem Kasten mit dem passenden Personalpronomen auf!

das Schiff die Schüssel der Schmutz
der Schreck der Tisch der Schirm

das Schiff – es,

- 2** Schreibe die Sätze ab! Ersetze dabei die Personalpronomen durch passende Substantive/Nomen mit **sch!**

Er passt ins Schloss. **Der Schlüssel passt ins Schloss.**

Er steht im Wohnzimmer.

Er hält den Regen ab.

Er schützt meinen Hals.

- ### **3** Schreibe mit jedem Wort einen Satz!

schwitzen schwierig schwimmt scharf schmeckt
deutsch schwer Fisch



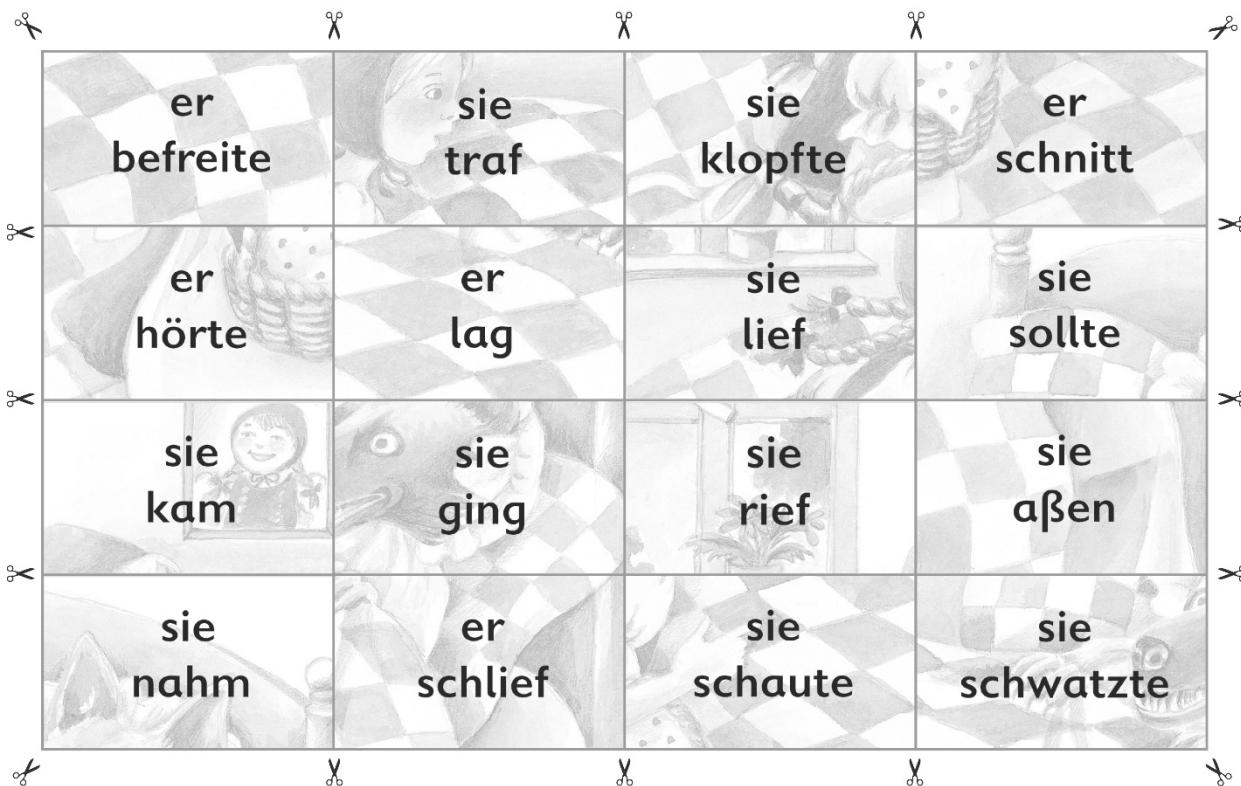
Märchenpuzzle

1

Schneide die Puzzleteile im unteren Kasten aus!

Ordne sie den passenden gebeugten Verben im oberen Kasten richtig zu und klebe sie auf! Wenn du alles richtig gemacht hast, erscheint ein Bild aus dem Märchen „Rotkäppchen“.

sie ruft	sie kommt	sie soll	sie nimmt
sie läuft	sie trifft	sie schwatzt	sie geht
sie klopft	sie schaut	er liegt	er schläft
er hört	er schneidet	er befreit	sie essen





Rotkäppchen

1

Schreibe die Sätze ab!

Ergänze dabei die passenden Verbformen im Präteritum!

sollen klopfen schauen verschlucken hören befreien

Rotkäppchen  der Großmutter Kuchen und Wein bringen.

Beim Haus der Großmutter [REDACTED] es
an die Tür.

Rotkäppchen ins Zimmer.

Der Wolf lag im Bett der Großmutter.

Er [redacted] Rotkäppchen.

Der Jäger den Wolf schnarchen.

Er [REDACTED] Rotkäppchen und die Großmutter aus dem Bauch vom Wolf.



Rotkäppchen sollte



Rotkäppchen

1

Schreibe die Sätze ab!

Ergänze dabei die passenden Verbformen im Präteritum!

Die Grundformen im Kasten helfen dir.

sollen	klopfen	verschlucken	schauen	befreien
liegen	schlafen	hören		

Rotkäppchen [] der Großmutter Kuchen
und Wein bringen.

Beim Haus der Großmutter [] es
an die Tür.

Rotkäppchen [] ins Zimmer.

Der Wolf [] im Bett der Großmutter.

Er [] Rotkäppchen.

Dann [] er tief und fest.

Der Jäger [] den Wolf schnarchen.

Er [] Rotkäppchen und die Großmutter
aus dem Bauch vom Wolf.



Rotkäppchen sollte

[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]





Rotkäppchen

1

Schreibe die Sätze ab!

Ergänze dabei die passenden Verbformen im Präteritum!

Die Grundformen im Kasten helfen dir.

rufen kommen sollen nehmen laufen treffen klopfen
verschlucken schauen befreien liegen hören schneiden

Die Mutter █. Rotkäppchen █ zu ihr.

Rotkäppchen █ der Großmutter Kuchen und Wein bringen.

Es █ den Korb und █ in den Wald.

Dort █ es den Wolf.

Beim Haus der Großmutter █ es an die Tür.

Rotkäppchen █ ins Zimmer.

Der Wolf █ im Bett der Großmutter.

Er █ Rotkäppchen.

Der Jäger █ den Wolf schnarchen.

Er █ dem Wolf den Bauch auf.

Er █ Rotkäppchen und die Großmutter.

Die Mutter rief





Hier stimmt doch etwas nicht!

- 1** In diesem Text stimmt etwas nicht!

Der Text „Zum Üben“ auf der Sprachbuchseite 41 hilft dir, die richtigen Wörter zu finden! Arbeitet wie im Beispiel:

hängt

In Schloss steht ein Zauberspiegel.

Ein mutiges Mädchen läuft durch den sonnigen Wald.

Das Mädchen hat Blasen an den Füßen und Durst.

Eine alte Frau stiehlt dem kleinen Mädchen einen Apfel.

- 2** Schreibe nun den Text mit den richtigen Wörtern auf!

- 3** Unterstreiche alle Wörter mit **ng** und **nk** und trage sie in die Tabelle ein!

Ergänze weitere passende Wörter mit **ng** oder **nk**!

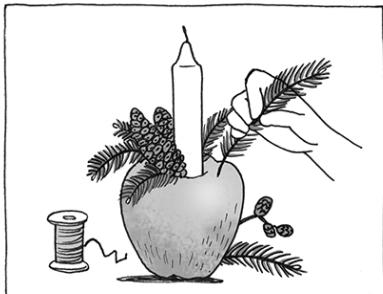
Substantive/Nomen	Verben	Adjektive



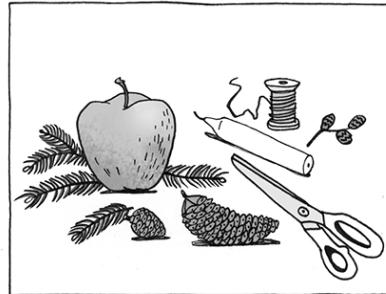
Einen Kerzenständer basteln

1

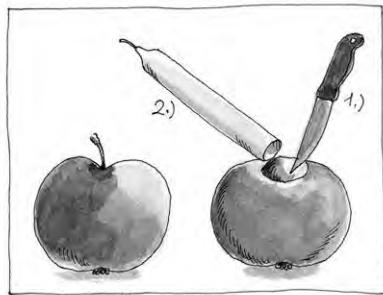
Sieh dir die vier Bilder an und kennzeichne mit A bis D eine sinnvolle Reihenfolge zum Basteln des Kerzenständers!



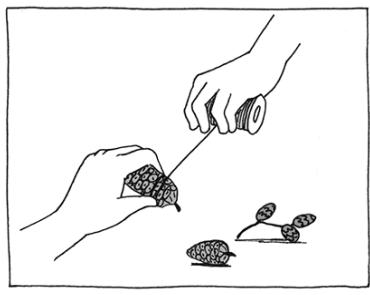
Tannenzapfen und Zweige
zur Kerze stecken



Material bereitlegen



Loch einschneiden,
Kerze hineinstecken



Tannenzapfen mit
Basteldraht umwickeln

2

Beschreibe, wie du den Kerzenständer bastelst!

Tipp: Verwende die Stichpunkte unter den Bildern!

Name:

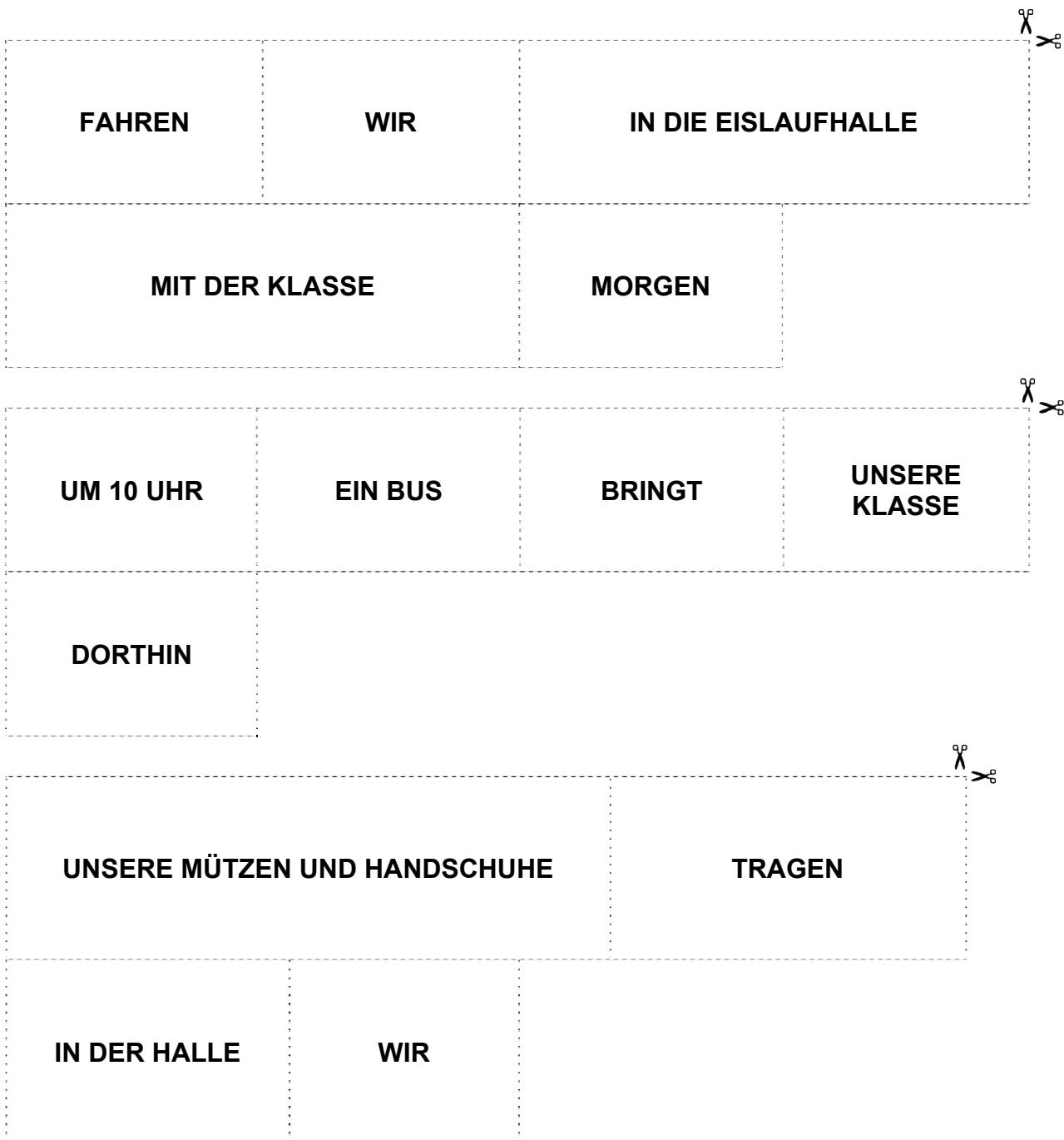
Klasse:

Datum:



Satzglieder umstellen

- 1** Schneide die Satzgliedkarten aus!
- 2** Bilde mit den Satzgliedern drei sinnvolle Sätze!
- 3** Schreibe die Sätze in dein Heft!
- 4** Stelle deine Sätze sinnvoll um und schreibe sie ins Heft!





Wortbausteine – Wörter – Sätze

- 1** Bilde mit den Wortbausteinen neun neue Verben!
Schreibe sie auf!

Vorsilbe

an
auf
ab

Verb

schreiben
malen
kleben

- 2** Ergänze die Wortgruppen!
Setze passende Verben aus Aufgabe 1 ein!

ein Mandala von der Tafel

einen Text eine gebastelte Maske

einen Sticker ein Plakat

- 3** Ergänze passende Verben aus Aufgabe 2!

Jan malt ein Mandala .

Kati von der Tafel .

Jonas einen Sticker .

Anna einen Text .

Lukas eine gebastelte Maske .

Leona ein Plakat .





Wortbausteine – Wörter – Sätze

- 1** Bilde mit den Wortbausteinen neue Verben!
Schreibe sie auf!

Vorsilbe

an auf
ab vor

Verb

schreiben sagen malen
lesen kleben singen machen

- 2** Setze passende Verben aus Aufgabe 1 ein!
Ergänze zwei eigene Sätze!

Die Lehrerin das Licht .

Kati [redacted] eine Geschichte [redacted].

Jonas een Gedicht .

Jan een Lied .

Anna den Sticker .

Lukas ein Mandala

Felix [REDACTED] seine Teilnahme am

Schwimmwettbewerb

Ich

For more information about the study, please contact Dr. John Smith at (555) 123-4567 or via email at john.smith@researchinstitute.org.

VOLK UND WISSEN



Wortbausteine – Wörter – Sätze

- 1** Bilde mit den Wortbausteinen neue Verben!
Schreibe sie auf!

Vorsilbe

an auf
ab vor

Verb

schreiben machen malen lesen
kleben singen laufen

- 2** Bilde mit den Wortbausteinen aus Aufgabe 1 sinnvolle Sätze!

- 3** Ergänze passende Verbformen im Präteritum!

mitnehmen vorsingen aufkleben abschreiben

Die Lehrerin nahm die Hefte .

Sophie ein Lied .

Leon die Sticker .

Die Kinder den Text .





Muntermacher Pfirsichbowle

1 Setze die richtige Verbform ein!

Der Vater **öffnet** die Dose.



Sascha die Pfirsiche in Stücke.
(schneiden)

Er sie in einen großen Topf.
(schütten)

Dann er den Pfirsichsaft dazu.
(gießen)

Es noch etwas Zitronensaft.
(fehlen)

Zum Schluss Mineralwasser darüber.
(kommen)

Nun die Bowle so schön.
(sprudeln)

2 Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

3 Schreibe die gebeugten Verbsformen mit der passenden Grundform auf!

er öffnet – öffnen,

4 Schreibe Sätze mit unterschiedlichen Prädikaten!

Wir klettern in unser Baumhaus





Muntermacher Pfirsichbowle

1 Setze die richtige Verbform ein!

Der Vater **öffnet** die Dose.



Sascha **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** die Pfirsiche in Stücke.

(schneiden)

Er **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** sie in einen großen Topf.

(schütten)

Dann **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** er den Pfirsichsaft dazu.

(gießen)

Es **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** noch etwas Zitronensaft.

(fehlen)

Zum Schluss **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** Mineralwasser darüber.

(kommen)

Nun **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** die Bowle so schön.

(sprudeln)

2 Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

Trenne die anderen Satzglieder mit Strichen ab!

3 Prüfe, in welchen Sätzen du die Satzglieder sinnvoll umstellen kannst! Schreibe die umgestellten Sätze auf!





Muntermacher Pfirsichbowle

- 1 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Verben!

fehlen gießen öffnen kommen
schneiden schütten sprudeln



Der Vater **öffnet** die Dose.

Sascha die Pfirsiche in Stücke.

Er sie in einen großen Topf.

Dann er den Pfirsichsaft dazu.

Es noch etwas Zitronensaft.

Zum Schluss Mineralwasser darüber.

Nun die Bowle so schön.

- 2 Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

Trenne die anderen Satzglieder mit Strichen ab!

- 3 Prüfe, in welchen Sätzen du die Satzbausteine sinnvoll umstellen kannst! Schreibe umgestellte Sätze auf!



Zahlen entdecken und Wörter schreiben

- 1** Welche geometrische Figuren sind es? Schreibe als Zahlwort auf!



ein

- 2** Hier haben sich Adjektive versteckt. Schreibe sie auf!

4-blättrig vierblättrig 4-zeilig

8-stöckig 8-stöckig 2-wöchig

3-stellig 3-stellig 40-seitig

2-fach 2-fach 5-köpfig

- 3** Ergänze die Wortgruppen mit Adjektiven aus Aufgabe 2!



ein vierblättriges Kleeblatt

eine		Familie
ein		Buch
der		Olympiasieger
ein		Haus
ein		Gedicht
eine		Zahl
eine		Reise

- 4** Schreibe die Antworten in Zahlwörtern!

Wie viele Monate hat ein Jahr?

Wie viele Tage hat eine Woche?

Wie viele Stunden hat ein Tag?

Wie viele Minuten hat eine Stunde?



Findest du die Wörter mit ck?

1 Finde die versteckten Wörter mit ck!

Markiere sie!

L	E	C	K	E	N	I	R	W	A	H	D	W	Ö	Ä	Y
B	R	Ü	C	K	E	F	Ü	K	S	T	O	C	K	N	B
H	V	G	Z	U	C	K	E	R	T	V	Q	G	K	O	A
V	A	Q	X	H	K	K	K	Y	Ü	O	Ä	X	Y	G	U
Q	J	A	C	K	E	G	W	E	C	K	E	N	H	B	Y
D	I	C	K	Y	X	J	Ä	F	K	Ö	Q	L	V	G	H
G	A	S	A	S	B	G	R	Ü	C	K	E	N	P	Y	Q
B	V	O	D	E	C	K	E	S	Ü	F	Ä	W	M	R	T
Z	U	R	Ü	C	K	Ö	S	C	H	M	E	C	K	E	N
A	K	C	F	W	G	L	Ü	C	K	L	I	C	H	Z	G

2 Ordne die gefundenen Wörter nach Wortarten!

Schreibe sie auf und trenne sie!

Substantive/Nomen:

der Zucker – der Zu-cker

Verben:

Adjektive:

Andere Wörter:



Die Schultasche der Zukunft

1 Lies die Beschreibung!

Markiere die Angaben zu den Merkmalen!

Die Schultasche ist aus rotem Kunststoff und hat gelbe Verschlüsse.

Sie ist eckig.

Die Schultasche ist etwas größer als ein Aktenordner:

36 cm hoch, 37 cm breit und 25 cm tief. An der Seite befinden sich zwei Taschen für die Trinkflasche und die Brotdose.

Die Schultasche hat ein Blumenmuster. Die Blumen bestehen aus einer Folie, die das Licht reflektiert.

2

Trage die Angaben richtig in den Steckbrief ein!

Name: **Schultasche**

Material:

Farben:

Form:

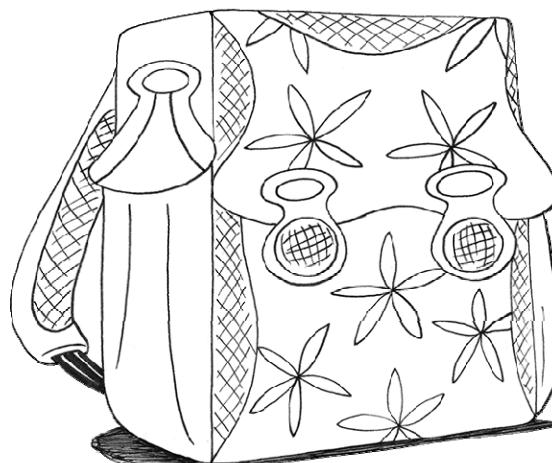
Größe:

Muster:

3

Male die Schultasche aus!

Zeichne auch, was sie als Besonderheit hat!

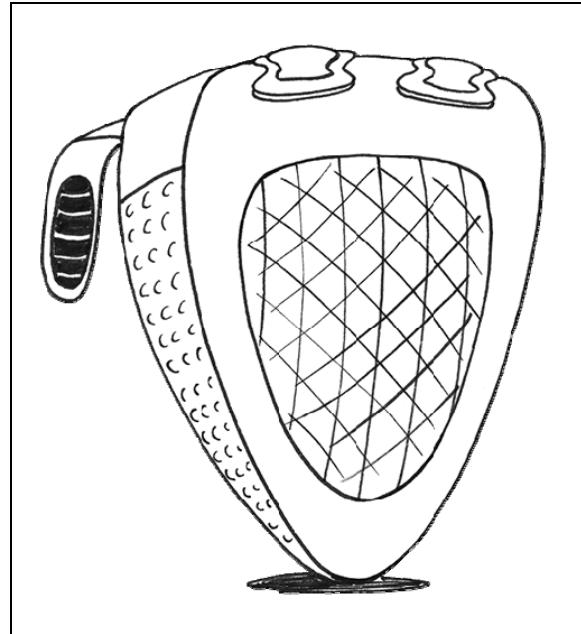
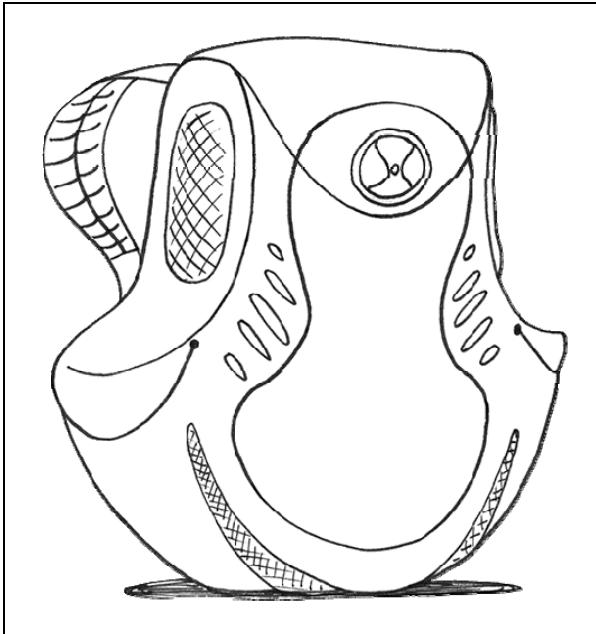




Die Schultasche der Zukunft

1

Sieh dir die Schultaschen der Zukunft an!
Male sie mit verschiedenen Farben an!

**2**

Wähle eine der Schultaschen aus!
Schreibe einen Steckbrief zu deiner Schultasche!
Beschreibe sie so genau wie möglich!

Name: **Meine Schultasche**

Material:

Farben:

Form:

Größe:

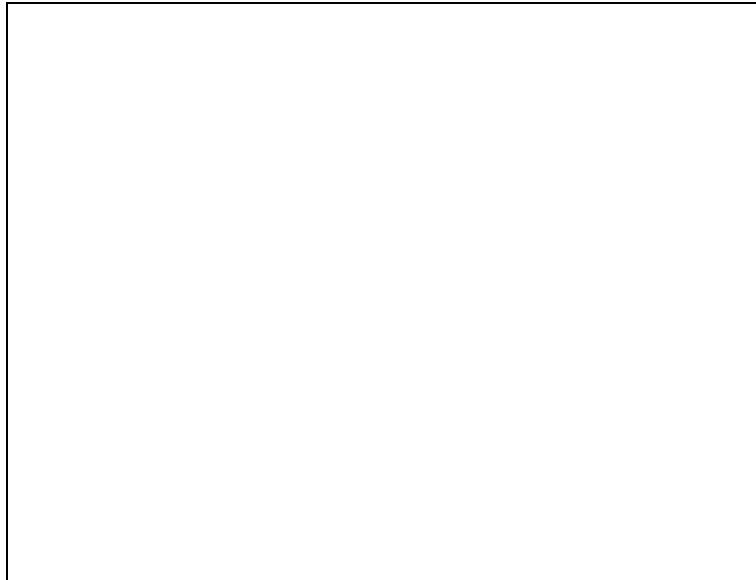
Muster:





Die Schultasche der Zukunft

- 1** Male eine Schultasche der Zukunft mit verschiedenen Farben!
Zeichne auch, was sie als Besonderheit hat!



- 2** Schreibe einen Steckbrief zu deiner Schultasche!
Beschreibe sie so genau wie möglich in vollständigen Sätzen!
Nutze die Sammelwörter als Hilfe!

Meine Schultasche

Meine Schultasche besteht aus

~~besteht aus~~

ungefähre Größe

rechteckig

abgerundet

befindet sich

an der

Vorderseite

ausen

enthalt



Ein kleines Interview

1

- Wähle ein älteres Familienmitglied für ein Interview aus!
Schreibe die Antworten auf deine Fragen auf!

„Womit hast du als Kind gern gespielt?“



„Hattest du zu Hause viel Platz für dich?“



„Wie war es bei euch in der Schule?“



„Welches Fach gefiel dir am besten?“



„Welchen Berufswunsch hattest du als Kind?“





Eine Seite für das Poesiealbum

1

- Gestalte eine Seite für ein Poesiealbum!
Wähle einen Spruch aus und schreibe ihn in Sütterlinschrift ab!
Nutze dafür das Sprachbuch S. 69!
Gestalte die Seite passend!

Wenn du lachst, lachen sie alle.
Wenn du weinst, weinst du alleine.

Bis die Flüsse aufwärts fließen,
bis die Hasen Jäger schießen,
bis die Mäuse Katzen fressen,
so lang werd ich dich nicht vergessen!



Als oder so – wie?

1 Vergleiche mit **wie** und **als**!

Verwende die Adjektive **frech, stark, laut**!

Der Star ist als der Spatz.

Aber der Spatz ist als der Star.

Er kann auch so schimpfen wie der Star.

2 Schau dir die Bildpaare genau an! Überlege, ob du mit **als** oder **so – wie** vergleichen kannst. Schreibe das Beispiel im Satz auf!

langsam/schnell



Schildkröte



Schnecke

Die Schildkröte ist so

langsam wie die Schnecke.

hart/weich



Apfel



Banane

groß/klein



Zwerg



Riese

langsam/schnell



Auto



Flugzeug

lang/kurz



Storch

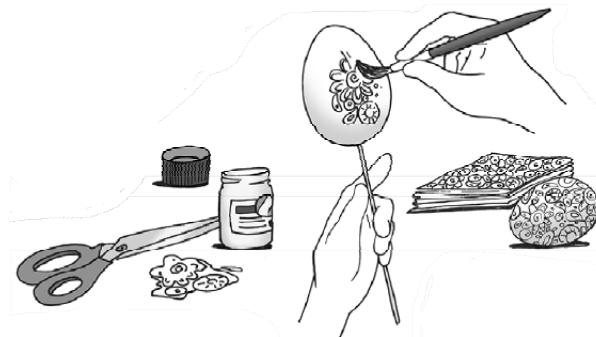


Meise



Ostereier verzieren

- 1** Lies die Bastelanleitung!



Die Serviettentechnik

Material:

ein ausgeblasenes Ei ein Schaschlikspieß Serviettenlack
gemusterte Servietten Schere Pinsel

- Als Nächstes steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß. Danach streichst du etwas Serviettenlack auf das Ei.
- Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus. Anschließend schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei kleben möchtest. Du trennst dafür die obere, bedruckte Schicht der Serviette ab.
- Nun legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei. Dann gibst du etwas Lack auf das Serviettenstück. Zum Schluss verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Mitte nach außen. Das wiederholst du, bis dein Ei bunt genug ist.

- 2** Die Abschnitte stehen in der falschen Reihenfolge.
Nummeriere die Abschnitte in der richtigen Reihenfolge!

- 3** Schreibe den Text richtig in dein Heft!





Ostereier verzieren

1

In der Bastelanleitung können einige Satzanfänge und Prädikate überarbeitet werden.

Überarbeite die Bastelanleitung:

Schreibe sie in dein Heft!

Wähle dabei unterschiedliche Satzanfänge und passende Prädikate!

Die Wörter in den Kästen unten helfen dir.



Die Serviettentechnik

Material:

ein ausgeblasenes Ei ein Schaschlikspieß Serviettenlack
gemusterte Servietten Schere Pinsel

Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus.

Dann schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei machen möchtest.

Du trennst dafür die oberste, bedruckte Schicht ab.

Dann steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß.

Danach machst du etwas Serviettenlack auf das Ei.

Dann legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei.

Dann machst du etwas Lack auf das Serviettenstück.

Dann verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Mitte nach außen.

Das machst du, bis dein Ei bunt genug ist.

Nun Zum Schluss Anschließend Als Nächstes

wiederholst streichst kleben gibst





Ostereier verzieren

- 1** In der Bastelanleitung können einige Satzanfänge und Prädikate überarbeitet werden.
Überarbeite die Bastelanleitung: Schreibe sie ab!
Wähle dabei unterschiedliche Satzanfänge und passende Prädikate!



Die Serviettentchnik

Material:

ein ausgeblasenes Ei ein Schaschlikspieß Serviettenlack
gemusterte Servietten Schere Pinsel

Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus.

Dann schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei machen möchtest.

Du trennst dafür die oberste, bedruckte Schicht ab.

Dann steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß.

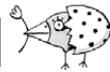
Danach machst du etwas Serviettenlack auf das Ei.

Dann legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei.

Dann machst du etwas Lack auf das Serviettenstück.

Dann verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Menge auf die Oberfläche.

außen. Das machst du, bis dein Ei bunt genug ist.



Wörter mit h am Wortstammende

- 1 Unterstreiche bei den Wörtern den Wortstamm!

aufblühen sehen die Ruhe fernsehen blühen
die Fernsehsendung beruhigen verblüht unruhig

- 2 Schreibe die Wörter zu den passenden Wortstämmen!

Wortstamm **seh**: sehen

Wortstamm **ruh**:

Wortstamm **blüh**:

- 3 Schreibe zu den Bildern Sätze!

Du kannst auch die Wörter aus Aufgabe 1 nutzen!







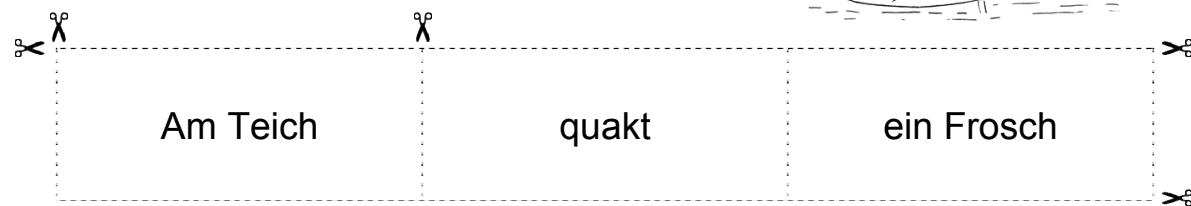
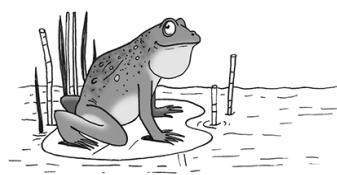
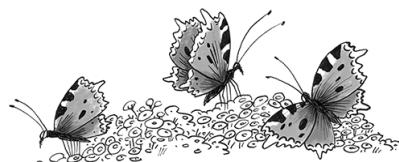




Im Park

- 1** Schneide die Satzbausteine aus!
Bilde Sätze und klebe sie auf!

- 2** Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

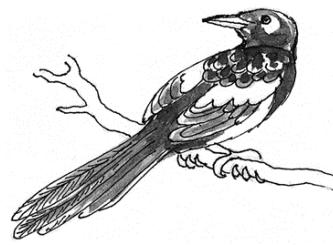




Im Park

1

Schneide die Satzbausteine aus!
Bilde Sätze und klebe sie auf!



2

Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

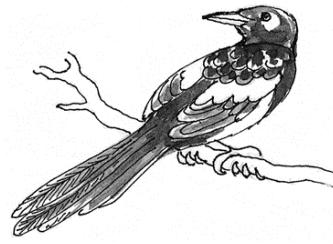
springt	von Ast zu Ast.	Das Eichhörnchen
Schmetterlinge	in den blühenden Sträuchern.	flattern
Ein Grashüpfer	auf der Wiese.	zirpt
Die Amseln	eine Elster.	verjagt
am Teich.	quakt	Ein Frosch
fressen	Ameisen	Blattläuse.





Im Park

- 1** Schneide die Satzbausteine aus!
Bilde Sätze und klebe sie auf!



- 2** Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

springt	von Ast zu Ast.	Das Eichhörnchen
Schmetterlinge	in den blühenden Sträuchern.	flattern
auf dem Rasen	nach Insekten.	Die Amseln suchen
krabbeln	hoch und runter.	Die Amseln am Baumstamm
Die Amseln.	Eine Elster	verjagt
Ein Kaninchen	plötzlich	über den Weg. hoppelt





Einen Vortrag halten

- 1** Lies den Text!

Die Buche

Buchen kommen in unseren Wäldern häufig vor. Die meisten Buchen bei uns sind Rotbuchen. Sie können Wuchshöhen von bis zu 40 Metern erreichen. Die Rinde der Buche ist glatt und grau gefärbt. Ihre Laubblätter sind eiförmig. Sie sehen grün aus und glänzen. Die Früchte der Buche sind die Bucheckern, die in stacheligen Gehäusen sitzen. Die Bucheckern reifen im Herbst und werden gern von Mäusen, Wildschweinen und Vögeln gefressen. Buchen leuchten im Frühling hellgrün und färben sich im Herbst leuchtend gelb, orange und braun.



- 2** Markiere im Text die wichtigen Informationen! Entscheide dazu in jedem Satz, welche Information wichtig ist!

- 3** Schreibe die wichtigen Informationen als Stichpunkte auf!

- 4** Halte mit deinen Stichpunkten einen Vortrag!



Wörter mit ä und äu

1 Wortfamilien – Ordne die verwandten Wörter!

die Nacht die Blätter die Zäune der Mantel das Dach

der Zaun der Traum die Nächte die Stämme kämmbar

der Kamm das Blatt die Kämme die Mäntel blättrig

der Träumer die Träume der Stamm die Dächer stämmig



die Blätter, das Bl

2 Suche immer ein verwandtes Wort mit a oder au!

fährt – **fahren** die Räder – läuft –

der Käufer – hält – schlägt –

3 Setze die fehlenden Buchstaben ein!

Waldlauf

Lisa f□hrt am Wochenende mit ihren Eltern in den Wald. Sie stellen ihre R□der ab und gehen ein Stück. Plötzlich l□ft Lisa los.

Mit wenigen Schritten hat der Vater sie eingeholt.

Er ist ein guter L□fer. Lisa h□lt aber mit.

Vater schl□gt eine Pause vor.





Zusammengesetzte Verben

1 Lies den Text!

Markiere in jedem Satz die beiden Teile des Prädikats!

Karam bereitet ein Referat über besondere Bäume vor.

Zuerst wählt er einige Bäume aus.

Als Nächstes liest er sich Informationen über die Bäume durch.

Dann schreibt er die wichtigsten Informationen auf.

Am nächsten Tag trägt er in der Klasse sein Referat vor.

2 Schreibe eigene Sätze mit zweiteiligem Prädikat!

nachlaufen ansehen aufrufen
aussuchen anklicken durchblättern
abmalen vorlesen



Lena läuft ihrer Freundin nach.



Mit Tabellen arbeiten

- 1** Ordne die Grundstufen und Steigerungsstufen der Adjektive in die Tabelle ein!

hoch höher am höchsten dünn dünner am dünnsten
dick dicker am dicksten alt älter am ältesten

Grundstufe	Mehrstufe	Meiststufe
hoch		

- 2** Lies die Tabelle!

Vergleiche die Bäume: zuerst das Alter, dann die Höhe!

Baum	Name	Umfang des Stammes	Höhe	Alter in Jahren (ungefähr)	Bundesland
Douglasie	Waltraud von Mühlwald	3 m	64 m	100	Baden-Württemberg
Lärche	–	3 m	43 m	221	Berlin
Eibe	Alte Eibe	3 m	7 m	800–1500	Bayern
Platane	–	7 m	25 m	140	Brandenburg
Eiche	–	4 m	28 m	400	Sachsen
Mammutbaum	–	4 m	43 m	140	Thüringen

Die Douglasie ist 100 Jahre alt.

Die _____ ist _____ als _____.

Die _____ ist am _____.

Die _____ ist _____.

Die _____ ist _____ als _____.

Die _____ ist am _____.





Mit Tabellen arbeiten

1 Lies die Tabelle!

Baum	Umfang des Stammes	Höhe	Alter in Jahren (ungefähr)	Bundesland
Douglasie	3 m	64 m	100	Baden-Württemberg
Lärche	3 m	43 m	221	Berlin
Eibe	3 m	7 m	800–1500	Bayern
Platane	7 m	25 m	140	Brandenburg
Eiche	4 m	28 m	400	Sachsen
Mammutbaum	4 m	43 m	140	Thüringen

2 Vergleiche das Alter der Bäume!

Die Douglasie ist 100 Jahre alt.

3 Vergleiche die Höhe der Bäume!





Mit Tabellen arbeiten

1

Lies den Text!

In Deutschland gibt es viele besondere Bäume.
Der höchste Baum Deutschlands steht in Baden-Württemberg.
Es ist eine 64 m hohe Douglasie, die ungefähr 100 Jahre alt ist.
Ihr Umfang beträgt 3 m.
Der wahrscheinlich älteste Baum Deutschlands befindet sich in Bayern. Es ist eine ungefähr 1500 Jahre alte Eibe mit einem Umfang von 3 m und einer Höhe von 7 m. Berlins höchster Baum ist 43 m hoch. Es handelt sich um eine Lärche mit 3 m Umfang. Sie ist wahrscheinlich 221 Jahre alt. In Sachsen befindet sich eine 28 m hohe Eiche, die 400 Jahre alt ist.
Ihr Umfang beträgt 4 m. In Brandenburg gibt es eine Platane, die 140 Jahre alt ist. Ihr Umfang beträgt 7 m. Sie ist ungefähr 25 m hoch. Deutschlands höchster Mammutbaum mit einer Höhe von 43 m und einem Umfang von 4 m steht in Thüringen. Er ist ungefähr 140 Jahr alt.

2

Schreibe die Informationen aus dem Text in eine Tabelle!
Überlege, wie viele Spalten und wie viele Zeilen du benötigst!
Was steht im Tabellenkopf?





Wörter mit hl, hm, hn, hr

- 1** Finde die versteckten Übungswörter und markiere sie!

W	O	B	A	H	N	P	B	H
Ä	H	N	L	I	C	H	U	A
X	H	Ö	H	L	E	O	H	T
L	E	H	R	E	R	I	N	O
G	E	F	Ü	H	R	E	N	Z
N	O	E	H	R	L	I	C	H

- 2** Schreibe die Sätze ab!
Markiere die Wörter mit **hl**, **hm**, **hn** und **hr**!

Ein Fahrrad fährt langsamer als die Bahn.

Oma erzählt eine spannende Geschichte über eine Höhle.

Der ehrliche Finder wird belohnt.

„Dein Diktat ist ohne Fehler“, sagt die Lehrerin.



- 3** Ergänze einen eigenen Satz mit Übungswörtern!



Mit Wortfeldern arbeiten

- 1** Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen** und **gehen**!

Ich will nicht über Jennys Fahrrad stolpern.

Wir rennen jeden Morgen zum Schulbus.

Bei Oma **sehen** meine Schwester und ich gern Kindersendungen.



Nicht heimlich durch das Schlüsselloch blicken!

Unsere Katzen schleichen gern zu den Nachbarn.



- 2** Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein!
Ergänze auch die Verben im Kasten!

schauen	humpeln	starren
---------	---------	---------

Wortfeld sehen	Wortfeld gehen

- 3** Schreibe die Sätze ab! Ergänze dabei passende Verbformen!

Nach ihrem Unfall **■** Mama immer noch.

starrt

Pias großer Bruder **■** stundenlang auf den Bildschirm.

humpelt

Paul **■** durch die große Turnhalle.

entdeckt

Im Schaufenster **■** ich mein Spiegelbild.

läuft





Mit Wortfeldern arbeiten

- 1** Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen**, **gehen** und **sagen**!

Ich stolpere immer über Jennys Fahrrad.

Fritz und Marlene rennen jeden Morgen zum Schulbus.

Bei Oma sieht Judith gern Kindersendungen. Am Geburtstag blickt mein Bruder heimlich durch das Schlüsselloch. Unser Opa plaudert oft mit den Nachbarn.



- 2** Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in der Grundform in die Tabelle ein! Ergänze auch die Verben im Kasten!

laufen	schauen	murmeln	gucken
humpeln	rufen	antworten	

Wortfeld sehen	Wortfeld gehen	Wortfeld sagen

- 3** Schreibe die Sätze ab! Ergänze dabei passende Verben aus dem Wortfeld **gehen** und **sehen**.

Nach ihrem Unfall [] Mama immer noch. Paul [] durch die große Turnhalle. Pias großer Bruder [] oft auf den Bildschirm. Im Schaufenster [] ich mein Spiegelbild.



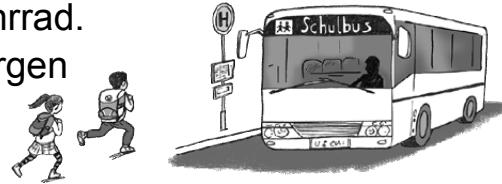


Mit Wortfeldern arbeiten

- 1** Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen**, **gehen** und **sagen**!

Ich stolpere immer über Jennys Fahrrad.

Fritz und Marlene rennen jeden Morgen zum Schulbus. Mutter ruft ihnen noch etwas Nettes hinterher.



Das Baby unserer Freunde schreit gar nicht viel.

Bei Oma sieht Judith gern Kindersendungen.

Am Geburtstag blickt mein Bruder heimlich durch das Schlüsselloch.

Unsere Katze schleicht oft zu den Nachbarn.

Im Unterricht flüstere ich manchmal mit meinem Freund.

- 2** Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in der Grundform in die Tabelle ein! Ergänze auch die Verben im Kasten!

laufen	schauen	murmeln	gucken
humpeln	starren	antworten	

Wortfeld sehen	Wortfeld gehen	Wortfeld sagen

- 3** Wähle aus der Tabelle Verben! Schreibe mit den Verben Sätze!

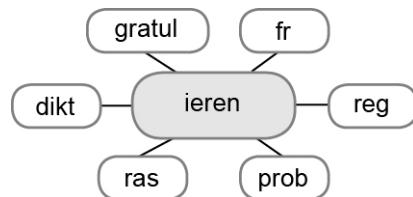
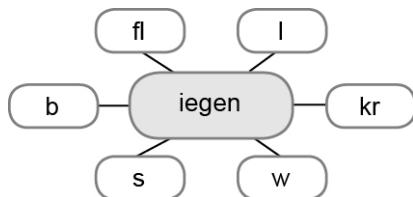




Wörter mit ie

1 Ein Wortteil ist immer gleich.

Bilde die Wörter und ergänze damit die Wortgruppen!



den Draht

im Winter

beim Wettkampf

den Satz

Geschenke

zum Geburtstag

am Morgen

das Land

mit der Waage

den Bart

mit dem Flugzeug

das Essen

Die Ziege
fliegt in
den Flieder.



Der Stier kreist
um die Lampe.



Die Biene meckert
im Stall.

Die Fliege
kämpft in
der Arena.

2 Überarbeite die Spaßsätze: Schreibe sie richtig auf!
Ergänze eigene Sätze mit Wörtern mit ie!



Sätze für das Legespiel

1 Schneide die Kästen aus!

Nutze sie für euer Legespiel auf Sprachbuchseite 108!



Es war einmal ein kleines Lamm,

das kämmte ich mit einem Kamm.



Es war einmal ,ne faule Schnecke,

die rollte sich in eine Decke.



Es war einmal ein frecher Hund,

der war das ganze Jahr gesund.



Es war einmal ein dicker Fisch,

der sprang vom Boden auf den Tisch.



Es war einmal ein großer Hase,

der tippte sich auf seine Nase.



Es war einmal 'ne böse Katze,

die zog dem Hansi eine Fratze.



Es war einmal ein grauer Esel,

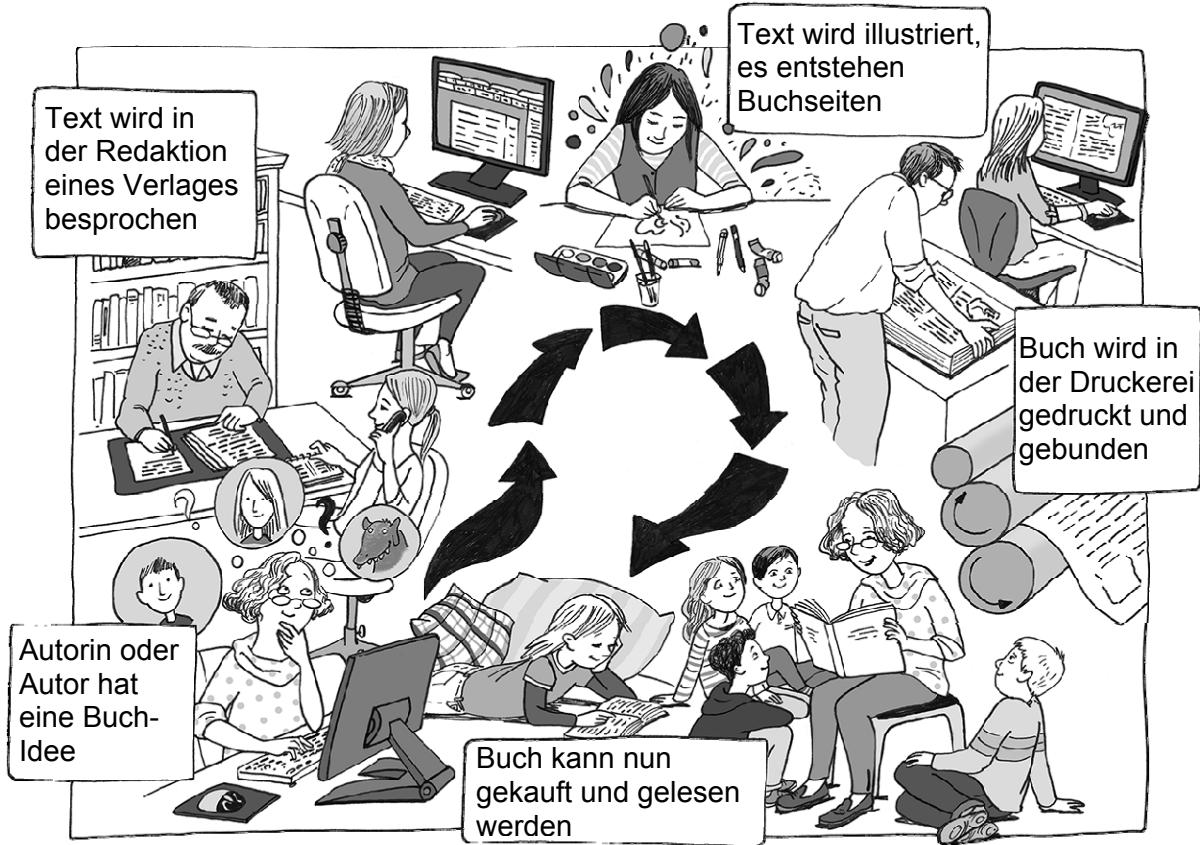
der reiste immer gern nach Wesel.





Wie ein Buch entsteht

1 Sieh dir das Bild an!



2 Beschreibe im Uhrzeigersinn, wie ein Buch entsteht!
Du kannst die Stichpunkte aus der Mitte des Bildes benutzen!



Mein Fantasietier

- 1** Zeichne dein Fantasietier in den Rahmen!

- 2** Finde einen Namen für dein Fantasietier!
Schreibe den Namen unter das Bild!

- 3** Ergänze den Text mit Angaben zu deinem Fantasietier!
Unterschreibe deinen Text!

Der wird bis zu groß und
 lang. Er frisst , und
.

Der kommt aus .

Er wird mindestens Jahre alt.

Jedes Jahr schlüpfen aus
einem .

Sie haben und fühlen
sich in unserem sehr wohl.



Wörter mit ss oder ß

1

Markiere immer die drei zusammengehörenden Formen der Verben mit einer anderen Farbe.

sie wusste	sie aß	heißen
vergessen	er weiß	lassen
er vergaß	sie riss	wissen
essen	er isst	fressen
gießen	er frisst	er goss
sie fraß	er lässt	sie gießt
sie ließ	reißen	sie vergisst
schließen	sie heißt	er reißt
sie schloss	er schließt	er hieß





Wörter mit ss oder ß richtig ein!

1 Trage **ss** oder **ß** richtig ein!

sie wu <input type="text"/> te	sie a <input type="text"/>	hei <input type="text"/> en
verge <input type="text"/> en	er wei <input type="text"/>	la <input type="text"/> en
er verga <input type="text"/>	sie ri <input type="text"/>	wi <input type="text"/> en
e <input type="text"/> en	er i <input type="text"/> t	fre <input type="text"/> en
gie <input type="text"/> en	er fri <input type="text"/> t	er go <input type="text"/>
sie fra <input type="text"/>	er lä <input type="text"/> t	sie gie <input type="text"/> t
sie lie <input type="text"/>	rei <input type="text"/> en	sie vergi <input type="text"/> t
schlie <input type="text"/> en	sie hei <input type="text"/> t	er rei <input type="text"/> t
sie schlo <input type="text"/>	er schlie <input type="text"/> t	er hie <input type="text"/>





Wörter mit ss oder ß

1 ss oder ß? Setze ein!

Viele e_____en gern Bio-Obst. I_____t du es auch gern?

Mein Kaninchen fri_____t mir aus der Hand.

Der Kleingärtner gie_____t seine Pflanzen.

Die Pförtnerin schlo_____ das Tor zum Betriebsgelände.

Ein Elefant vergi_____t manches ein Leben lang nicht.

Menschen, die viel wi_____en, werden oft um Rat gefragt.

Unsere letzte Katze fra_____ am liebsten Kartoffelpuffer.

Ich wu_____te die Antworten zu den Quizzfragen nicht.

Wei_____ ein Computer alles?

Der Arzt lä_____t seine Patienten nicht lange warten.

Esel fre_____en Nesseln nicht.

Der Stoff ri_____. Nun hat er ein Loch.

Manche Pflanzen soll man nicht zu oft gie_____en.

Mein Bruder go_____ sogar Wasserpflanzen.

Wenn alle Bänder rei_____en, gibt es keinen Halt mehr.

Er a_____ zwei Äpfel, ich nur einen.

Sie lie_____ alles stehen und liegen.

Wir haben zum Glück die Hausaufgaben nicht verge_____en.

Die Polizei schlie_____t ein Verbrechen nicht aus.

Keiner wu_____te etwas von dem Geheimnis.

Er verga_____ nichts.

Er rei_____t einen Witz.

Wir la_____en das Licht noch etwas brennen.

Die Geschäfte schlie_____en jetzt.





Feriengrüße

Willi schickt an Luzie eine SMS. Er hat alle Wörter kleingeschrieben und keine Wortabstände gelassen.

hallo|luzie, sommerlichwarmeswetterherrlicher
sonnenscheinsalzigeswassersteinigesuferimmer
hungerunddurstherzlichegrüßewilli



- 1** Kennzeichne die Wortgrenzen durch Striche und schreibe die Nachricht richtig auf!
Beachte dabei die Groß- und Kleinschreibung der Wörter!

- 2** Wie würdest du Willis Text auf eine Karte schreiben?

<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>								



Wörter mit aa, ee, oo

- 1** Schreibe Wörter mit **aa, ee oder oo!**

ein kluger Einfall: die

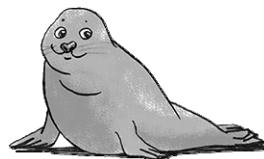
ein Teil vom Garten: das

ein langer glatter Fisch: der

ein warmes Getränk: der

- 2** Schreibe unter jedes Bild das passende Nomen mit dem bestimmten Artikel!

Es handelt sich immer um zusammengesetzte Nomen mit **aa, ee oder oo!**



die Seerobbe



















Wörter mit aa, ee, oo

- 1** Schreibe Wörter mit **aa, ee oder oo!**

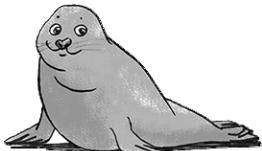
ein kluger Einfall: die _____

ein Teil vom Garten: das _____

ein langer glatter Fisch: der _____

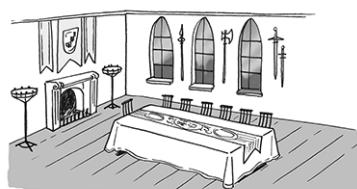
ein warmes Getränk: der _____

- 2** Schreibe unter jedes Bild das passende Nomen!
Es handelt sich immer um zusammengesetzte
Nomen mit **aa, ee oder oo!**



die Seerobbe









Wörter mit aa, ee, oo

- 1** Schreibe Wörter mit **aa, ee oder oo!**

ein kluger Einfall: die

ein Teil vom Garten: das

ein langer glatter Fisch: der

das Gegenteil von voll:

ein Fahrzeug auf dem Wasser: das

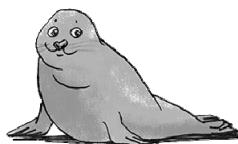
ein großes Gewässer: das

eine Märchenfigur: die

ein Gelände für verschiedene Tierarten: der

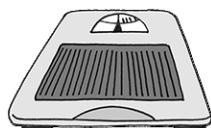
ein warmes braunes Getränk: der

- 2** Schreibe unter jedes Bild das passende zusammengesetzte Nomen mit **aa, ee oder oo!**



die Seerobbe







Zusammengesetzte Substantive/Nomen bilden

- 1 Schneide die Kärtchen aus und lege damit zusammengesetzte Substantive/Nomen! Schreibe die zusammengesetzten Wörter in dein Heft!



- 2 Überlegt euch Spielregeln mit diesen Wortkarten!

Haar	Kaffee	Blatt
Gummi	Tasse	Tanz
See	Saal	Kaffee
Kanne	Spange	Tee
Kaffee	Rose	Pferdchen
Tasse	Polster	Beutel
Räuber	See	Haar
Saal	Tee	Hund
Moos	Fest	Schleife
See	Bohne	Tee
See	Klee	Haar