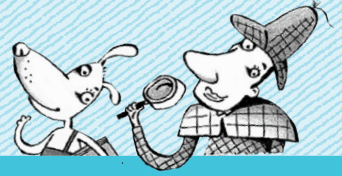


# Sprachfreunde 3

Handreichungen für den Unterricht  
mit editierbaren Kopiervorlagen  
und Lernstandserhebungen auf CD-ROM



**VOLK UND WISSEN**

# Sprachfreunde<sup>3</sup>

**Handreichungen  
für den Unterricht  
mit Kopiervorlagen  
und Lernstandserhebungen**

Erarbeitet von  
Katharina Förster  
Solveig Haugwitz  
Kathrin Knutas  
Karin Kühne  
Peter Sonnenburg  
Gila Tautz



**VOLK UND WISSEN**

# Sprachfreunde 3

**Handreichungen für den Unterricht  
mit Kopiervorlagen und Lernstandserhebungen**

**Erarbeitet von**

Katharina Förster, Solveig Haugwitz, Kathrin Knutas, Karin Kühne, Peter Sonnenburg, Gila Tautz  
Unter Einbeziehung der Ausgabe von 2010.

**Redaktion**

lura – Klemt & Mues GbR

**Illustrationen**

Uta Bettzieche (Hund + Detektiv), Gabriele Heinisch, Barbara Schumann, Katja Wehner

**Umschlaggestaltung**

Tritopp, Berlin

**Layout und technische Umsetzung**

zweiband.media, Berlin

**Quellennachweis**

Die Miniatur-Abbildungen der Seiten aus *Sprachfreunde 3* stammen aus:  
*Sprachfreunde 3, Ausgabe Nord, 2016 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin*

**[www.vwv.de](http://www.vwv.de)**

Die Webseiten Dritter, deren Internetadressen in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 3. Druck 2019

© 2016 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Vervielfältigung der Kopiervorlagen ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Inhaltliche Veränderungen sind nicht gestattet.

Druck: Esser printSolutions GmbH, Bretten

ISBN 978-3-06-083899-8





PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)


# Inhaltsverzeichnis


<b>Das Konzept</b> .....	4
1. Die <i>Freunde</i> -Reihe als Verbund-Werk .....	4
2. Das Sprachbuch <i>Sprachfreunde 3</i> .....	6
<b>Sprachunterricht in Klasse 3</b> .....	8
1. Der Übergang von Klasse 2 zu Klasse 3 .....	8
2. Die Lernbereiche im Sprachunterricht .....	8
<b>Arbeiten mit <i>Sprachfreunde 3</i></b> .....	10
1. Aufbau des Sprachbuches .....	10
2. Aufbau der Kapitel .....	11
3. Arbeitsheft .....	12
4. Aufbau der Kommentare im Lehrerband .....	13
5. Inklusion: Umgang mit Heterogenität .....	14
6. Piktogramme (Kopiervorlagen 1–5) .....	25


## Didaktisch-methodische Hinweise zu den Sprachbuchseiten und Kopiervorlagen


<b>In der Schule</b> .....	30
Kopiervorlagen 6  , 7, 8	


<b>Im Herbst</b> .....	45
Kopiervorlagen 9, 10, 11 	


<b>Miteinander leben</b> .....	60
Kopiervorlagen 12  , 13, 14	


<b>Märchenzeit</b> .....	75
Kopiervorlagen 15, 16  , 17	


<b>Im Winter</b> .....	89
Kopiervorlagen 18, 19, 20 	


<b>Das tut mir gut</b> .....	104
Kopiervorlagen 21  , 22, 23	


<b>Früher und heute</b> .....	121
Kopiervorlagen 24  , 25, 26	


<b>Im Frühling</b> .....	135
Kopiervorlagen 27, 28 	

<b>Der Natur auf der Spur</b> .....	149
Kopiervorlagen 30  , 31, 32	

<b>Wusstest du schon?</b> .....	164
Kopiervorlagen 33, 34 	

<b>Mit Tieren leben</b> .....	179
Kopiervorlagen 36  , 37, 38	

<b>Bücher, Bücher ...</b> .....	193
Kopiervorlagen 39, 40, 41 	

<b>Im Sommer</b> .....	208
Kopiervorlagen 42, 43 	

<b>Bist du fit?</b> .....	222
Kopiervorlagen 45–69	

<b>Diktatvorschläge</b> .....	250
-------------------------------	-----

Abkürzungen

<b>SF</b>	Sprachfreunde
<b>LF</b>	Lesefreunde
<b>AH</b>	Arbeitsheft
<b>KV</b>	Kopiervorlage
<b>BLN</b>	Berlin
<b>BRA</b>	Brandenburg
<b>THG</b>	Thüringen
<b>MEB</b>	Mecklenburg-Vorpommern
<b>SAS</b>	Sachsen
<b>SAN</b>	Sachsen-Anhalt



## Neues über Substantive/Nomen

1

Finde zu jedem Substantiv/Nomen ein passendes Verb (Tätigkeitswort)!

der Anfang		feiern
die Arbeit		wünschen
die Feier		freuen
die Freude		bitten
der Wunsch		fragen
die Frage		anfangen
die Bitte		arbeiten

2

Finde zu jedem Substantiv/Nomen aus Aufgabe 1 ein passendes Adjektiv (Eigenschaftswort)! Schreibe die Wortgruppe auf!

ein lustiger Anfang, eine schwere

---



---



---

3

Schreibe die Sätze richtig auf! Markiere die Substantive/Nomen! Setze das Satzzeichen!

Am Anfang der Stunde singen wir ein Lied Nun kann die Arbeit beginnen Jeder schreibt eine Frage auf und spricht von seinen Zielen und Wünschen für das neue Schuljahr.

---



---



---



---



## Neues über Substantive/Nomen

- 1 Finde zu jedem Substantiv/Nomen ein passendes Verb (Tätigkeitswort)!

der Anfang    die Arbeit    die Feier    die Freude  
der Wunsch    die Frage    die Bitte

der Anfang – anfangen, die Arbeit –

---

---

---

---

---

- 2 Bilde Wortgruppen, in denen die Substantive/Nomen aus Aufgabe 1 durch Adjektive (Eigenschaftswörter) näher erklärt werden!

ein lustiger Anfang, eine schwere

---

---

---

---

- 3 Erkenne die Satzgrenzen und die Substantive/Nomen! Schreibe den Text fehlerfrei auf!

AM ANFANG DER STUNDE SINGEN WIR EIN LIED NUN KANN  
DIE ARBEIT BEGINNEN JEDER SCHREIBT EINE FRAGE AUF  
UND SPRICHT VON SEINEN ZIELEN UND WÜNSCHEN FÜR  
DAS NEUE SCHULJAHR

---

---

---

---





## Neues über Substantive/Nomen

1

Finde zu jedem Substantiv/Nomen ein passendes Verb  
(Tätigkeitswort)!

der Anfang    die Arbeit    die Feier    der Gruß    die Freude  
der Wunsch    die Sorge    die Frage    die Bitte    das Ziel

der Anfang – anfangen, die Arbeit –

---

---

---

---

---

2

Bilde Wortgruppen aus den Adjektiven (Eigenschaftswörtern)  
**gelb, wild und klug** und passenden Substantiven/Nomen!

eine gelbe

---

---

---

3

Erkenne die Satzgrenzen und die Substantive/Nomen!  
Setze in die Lücken ein passendes Substantiv/Nomen ein!  
Schreibe den Text fehlerfrei auf!

Lied                      Frage                      Anfang                      Wünsche

AM ■■■ DER STUNDE SINGEN WIR EIN ■■■ NUN KANN  
DIE ARBEIT BEGINNEN JEDER SCHREIBT EINE ■■■ AUF  
UND SPRICHT VON SEINEN ZIELEN UND ■■■ FÜR  
DAS NEUE SCHULJAHR

---

---

---

---



Name:

Klasse:

Datum:



## Wortspiel: Räubern (1)

– b	– b	– b	– b
– b	– b	– b	– b
– g	– g	– g	– g
– g	– g	– g	– g



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



## Wortspiel: Räubern (2)

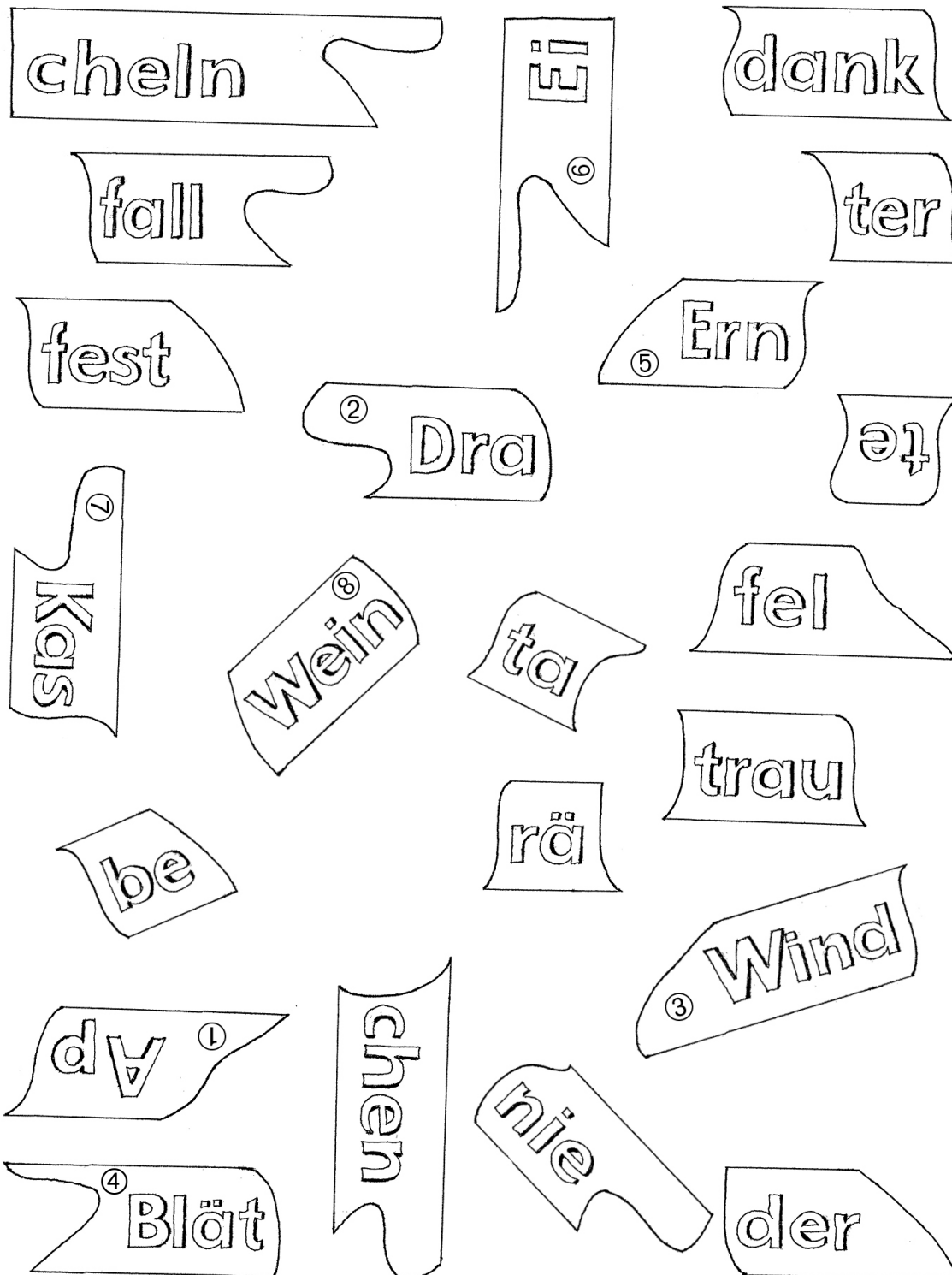
<p>Ber_</p>	<p>Flu_</p>	<p>Sta_</p>	<p>gel_</p>
<p>klu_</p>	<p>Kor_</p>	<p>We_</p>	<p>Hal_</p>
<p>genu_</p>	<p>sel_er</p>	<p>eini_e</p>	<p>sel_st</p>
<p>Bur_</p>	<p>ne_en</p>	<p>lan_</p>	<p>ha_en</p>



## Im Herbst gibt es viel zu entdecken – Ein Silbenpuzzle (1)

1

Schneide die Silbenkärtchen aus! Setze die 8 Wörter richtig zusammen und klebe sie auf das Herbstbild!



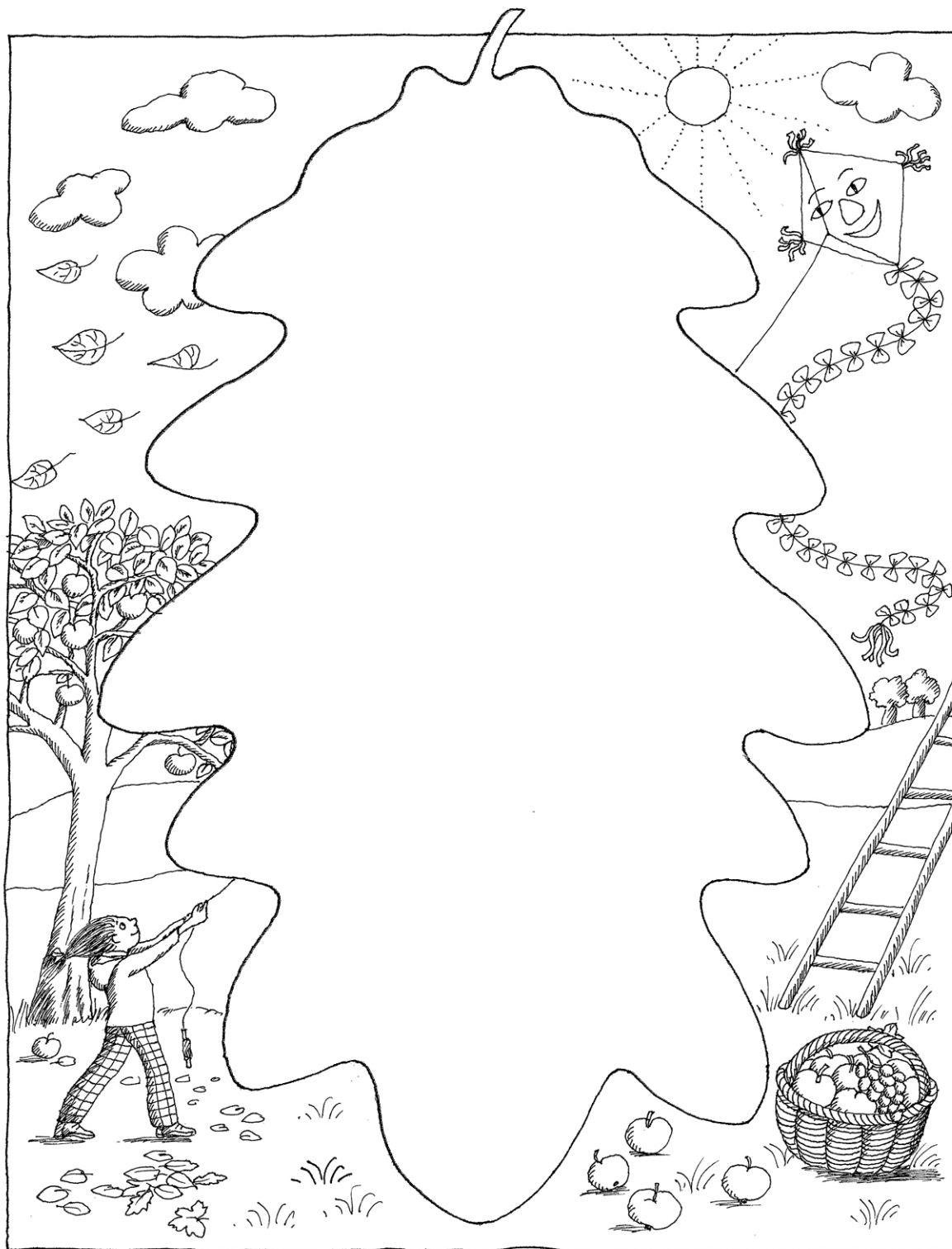


## Im Herbst gibt es viel zu entdecken – Ein Silbenpuzzle (2)

1

Hier kannst du dein Puzzle aufkleben!

Du kannst das Herbstbild auch ausmalen!





## Ein Apfel-Wettlauf

1 Sieh dir das Bild an!

2 Lies die Spielanleitung!  
Kannst du die  
Geheimschrift  
entziffern?  
Die folgenden Wörter  
helfen dir dabei.



stellen	Spieler	Hand	Apfel	los	Eimer
laufen		zurück	Kelle	gewonnen	

Zwei Mannschaften sich nebeneinander auf.

Die ersten haben eine Kelle in der , auf der ein liegt.

Nach dem Startsignal rennen sie . Dabei müssen sie eine Bank überspringen und einen umlaufen. Danach sie ganz schnell und übergeben die mit dem Apfel.

Die schnellste Mannschaft hat.

3 Schreibe die Spielanleitung fehlerfrei ab!  
Setze dabei die fehlenden Wörter ein!




## Ein Apfel-Wettlauf

1

Sieh dir das Bild an!

2

Schreibe die  
Spielanleitung!  
Nutze dazu die Wörter!



Eimer Apfel laufen zwei Hand zurück gewonnen  
übergeben Startsignal schnellste Bank Apfel  
Kelle Apfel-Wettlauf

\_\_\_\_\_ Mannschaften stellen sich nebeneinander auf.

Die ersten haben eine \_\_\_\_\_ in der \_\_\_\_\_,  
auf der ein \_\_\_\_\_ liegt. Nach dem \_\_\_\_\_  
rennen sie. Dabei müssen sie eine \_\_\_\_\_

überspringen und einen \_\_\_\_\_ umlaufen. Danach

\_\_\_\_\_ sie ganz schnell \_\_\_\_\_ und

\_\_\_\_\_ die Kelle mit dem \_\_\_\_\_.

Die \_\_\_\_\_ Mannschaft hat \_\_\_\_\_.

3

Denke dir ein Apfelspiel aus und schreibe es in Stichworten auf!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Ein Apfel-Wettlauf

1

Sieh dir das Bild an!

2

Schreibe mit Hilfe  
der Stichworte  
eine Spielanleitung!



zwei Mannschaften    stellen sich nebeneinander  
die ersten Spieler haben Kelle mit Apfel    müssen beim Laufen eine  
Bank überspringen    um den Eimer rennen    zurück laufen und  
Kelle übergeben    Mannschaft, die zuerst fertig ist, hat gewonnen


3

Denke dir selbst ein Apfelspiel aus. Schreibe es  
in Stichworten auf!






## Unsere Familie

1

Finde die Verben (Tätigkeitswörter) im Text!  
Unterstreiche sie!

Zu unserer Familie gehöre auf jeden Fall ich.  
Mama lebt hier und Papa auch.  
Meine beiden großen Brüder ärgern  
mich oft.  
Sie lachen viel über mich.  
Aber wenn ich sie brauche, helfen sie mir.



2

Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 auf!  
Schreibe jeweils die Grundform dazu!

gehöre – gehören,

---



---

3

Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1  
noch einmal in der Grundform auf!  
Schreibe das Verb im Präsens (Gegenwart) dazu!  
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehören – du gehörst,

---



---

ich	du
er	sie
es	wir
ihr	sie

4

Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1  
im Präteritum (Vergangenheit) auf!  
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

wir gehörten,

---





## Unsere Familie

1

Finde die Verben (Tätigkeitswörter) im Text!  
Unterstreiche sie!

Zu unserer Familie gehöre auf jeden Fall ich.  
Mama lebt hier und Papa auch.  
Es gibt noch weitere Familienmitglieder.  
Meine beiden großen Brüder ärgern mich oft.

Sie lachen viel über mich, nehmen meinen Ball und essen den Kühlschrank leer.  
Aber wenn ich sie brauche, helfen sie mir.  
Bello, mein zotteliger Freund, was sagst du dazu?



2

Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 auf!  
Schreibe jeweils die Grundform dazu!

gehöre – gehören,

3

Schreibe jedes Verb (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 noch einmal in der Grundform auf! Schreibe das Verb im Präsens (Gegenwart) dazu! Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehören – du gehörst,

ich	du
er	sie
es	wir
ihr	sie

4

Schreibe die Verben (Tätigkeitswort) aus Aufgabe 1 im Präteritum (Vergangenheit) in dein Heft!  
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!  
Schreibe jeweils einen Satz mit dem Verb!

Schreibe so: ich gehörte – Ich gehörte zum Verein.





Name:

Klasse:

Datum:



## Unsere Familie

1

Setze passende Verben (Tätigkeitswörter)  
im Präsens (Gegenwart) ein!



gehören leben geben ärgern lachen nehmen  
essen brauchen helfen

Zu unserer Familie  auf jeden Fall ich.

Mama  hier und Papa auch.

Es  noch weitere Familienmitglieder.

Meine beiden großen Brüder  mich jeden Tag.

Sie  viel über mich.

Die beiden  oft meinen Ball.

Am liebsten  sie den Kühlschrank leer.

Aber wenn ich sie ,  sie mir.

2

Schreibe die Verben (Tätigkeitswörter) aus Aufgabe 1 auf und  
setze sie ins Präteritum (Vergangenheit)!  
Wähle immer ein anderes Personalpronomen!

gehöre – wir gehörten,

3

Bilde Sätze mit Präteritumformen aus Aufgabe 2!



Name:

Klasse:

Datum:



## Wörter mit Pf/pf

1

Finde die versteckten Wörter mit **Pf/pf**!

Markiere sie!

M	F	M	R	V	A	X	P	F	Ü	T	Z	E	Q	W
S	S	M	P	F	L	Ü	C	K	E	N	R	V	H	T
G	H	U	A	O	S	U	R	T	R	O	P	F	E	N
W	E	D	P	K	Y	K	O	P	F	G	D	L	D	T
J	Z	L	G	J	N	O	U	G	H	Ü	P	F	E	N
I	I	E	M	P	F	I	N	D	L	I	C	H	Y	L
X	Y	Z	V	V	F	E	P	L	E	T	W	Z	U	U
Y	Q	A	A	N	P	Z	X	E	S	U	M	P	F	K
Y	D	T	A	P	F	E	R	V	F	P	Y	G	V	A
E	S	E	H	C	F	U	E	C	P	R	D	Y	T	I
A	P	F	E	L	A	B	N	U	M	E	N	S	B	Q
N	S	I	M	P	F	E	N	N	I	M	W	K	P	H

2

Ordne die gefundenen Wörter nach Wortarten!

Ergänze bei den Substantiven/Nomen den Artikel!

Schreibe die Wörter dann noch einmal getrennt auf!

### Substantive/Nomen:

die Pfütze – Pfüt-ze, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Verben:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Adjektive:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Wörter mit Sch/sch

1

Schreibe jedes Substantiv/Nomen aus dem Kasten mit dem passenden Personalpronomen auf!

das Schiff    die Schüssel    der Schmutz  
der Schreck    der Tisch    der Schirm

das Schiff – es,

2

Schreibe die Sätze ab! Ersetze dabei die Personalpronomen durch passende Substantive/Nomen mit **sch**!

Er passt ins Schloss. Der Schlüssel passt ins Schloss.

Er steht im Wohnzimmer.

Er hält den Regen ab.

Er schützt meinen Hals.

3

Schreibe mit jedem Wort einen Satz!

schwitzen    schwierig    schwimmt    scharf    schmeckt  
deutsch    schwer    Fisch



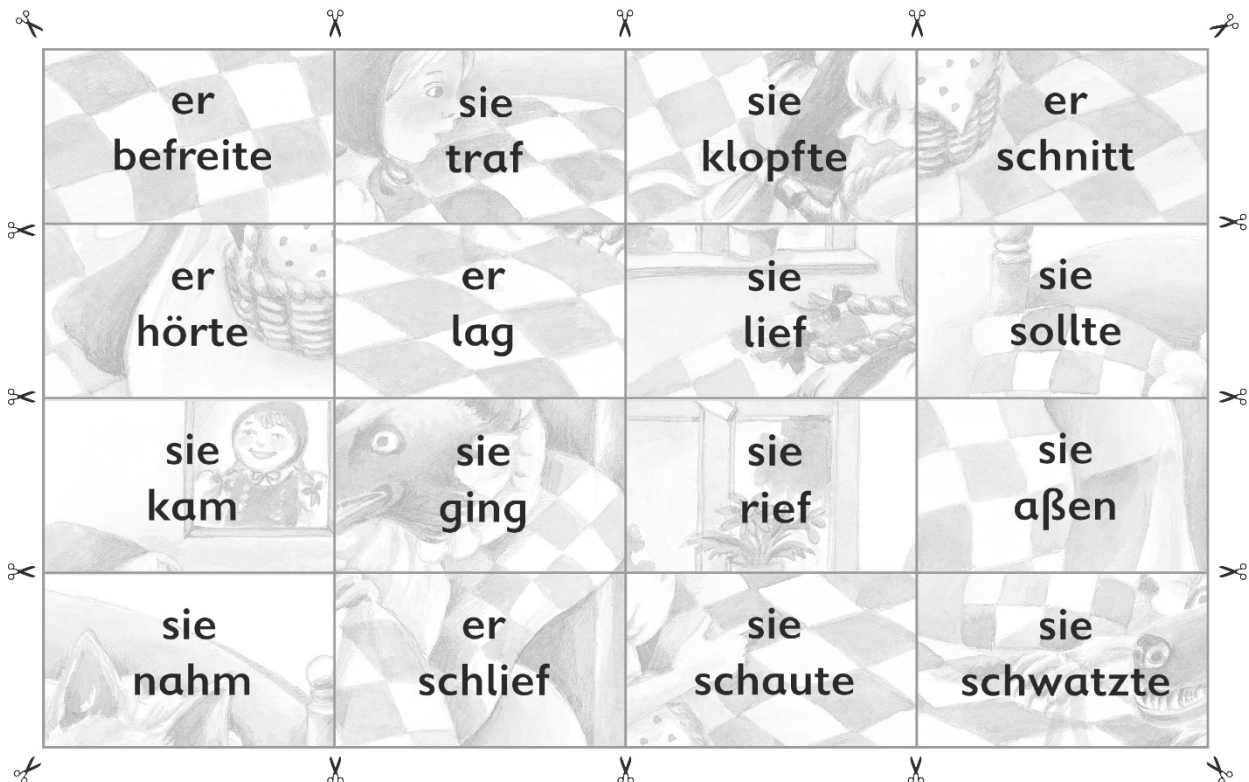
## Märchenpuzzle

1

Schneide die Puzzleteile im unteren Kasten aus!

Ordne sie den passenden gebeugten Verben im oberen Kasten richtig zu und klebe sie auf! Wenn du alles richtig gemacht hast, erscheint ein Bild aus dem Märchen „Rotkäppchen“.

sie ruft	sie kommt	sie soll	sie nimmt
sie läuft	sie trifft	sie schwatzt	sie geht
sie klopft	sie schaut	er liegt	er schläft
er hört	er schneidet	er befreit	sie essen





Name:

Datum:



## Rotkäppchen

1

Schreibe die Sätze ab!

Ergänze dabei die passenden Verbformen im Präteritum!

Die Grundformen im Kasten helfen dir.

sollen klopfen verschlucken schauen befreien  
liegen schlafen hören

Rotkäppchen ■■■ der Großmutter Kuchen  
und Wein bringen.

Beim Haus der Großmutter ■■■ es  
an die Tür.

Rotkäppchen ■■■ ins Zimmer.

Der Wolf ■■■ im Bett der Großmutter.

Er ■■■ Rotkäppchen.

Dann ■■■ er tief und fest.

Der Jäger ■■■ den Wolf schnarchen.

Er ■■■ Rotkäppchen und die Großmutter  
aus dem Bauch vom Wolf.



Rotkäppchen sollte






# Rotkäppchen

1

Schreibe die Sätze ab!

Ergänze dabei die passenden Verbformen im Präteritum!

Die Grundformen im Kasten helfen dir.

rufen kommen sollen nehmen laufen treffen klopfen  
verschlucken schauen befreien liegen hören schneiden

Die Mutter ■■■. Rotkäppchen ■■■ zu ihr.

Rotkäppchen ■■■ der Großmutter Kuchen und Wein bringen.

Es ■■■ den Korb und ■■■ in den Wald.

Dort ■■■ es den Wolf.

Beim Haus der Großmutter ■■■ es an die Tür.

Rotkäppchen ■■■ ins Zimmer.

Der Wolf ■■■ im Bett der Großmutter.

Er ■■■ Rotkäppchen.

Der Jäger ■■■ den Wolf schnarchen.

Er ■■■ dem Wolf den Bauch auf.

Er ■■■ Rotkäppchen und die Großmutter.



## Die Mutter rief






## Hier stimmt doch etwas nicht!

1

In diesem Text stimmt etwas nicht!

Der Text „Zum Üben“ auf der Sprachbuchseite 41 hilft dir, die richtigen Wörter zu finden! Arbeite wie im Beispiel:

\_\_\_\_\_ hängt

In Schloss ~~steht~~ ein Zauberspiegel.

\_\_\_\_\_

Ein mutiges Mädchen läuft durch den sonnigen Wald.

\_\_\_\_\_

Das Mädchen hat Blasen an den Füßen und Durst.

\_\_\_\_\_

Eine alte Frau stiehlt dem kleinen Mädchen einen Apfel.

\_\_\_\_\_

2

Schreibe nun den Text mit den richtigen Wörtern auf!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

Unterstreiche alle Wörter mit **ng** und **nk** und

trage sie in die Tabelle ein!

Ergänze weitere passende Wörter mit **ng** oder **nk**!

Substantive/Nomen	Verben	Adjektive
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

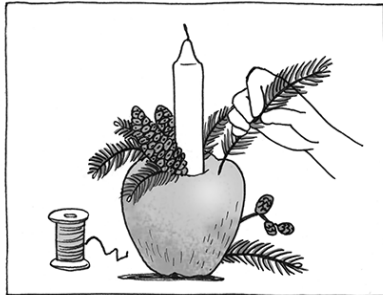




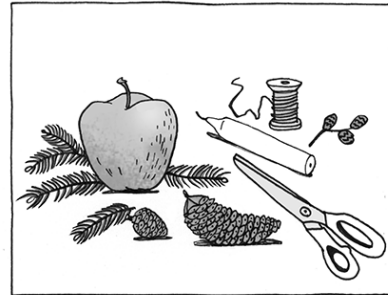
## Einen Kerzenständer basteln

1

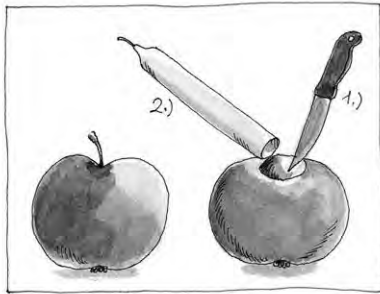
Sieh dir die vier Bilder an und kennzeichne mit A bis D eine sinnvolle Reihenfolge zum Basteln des Kerzenständers!



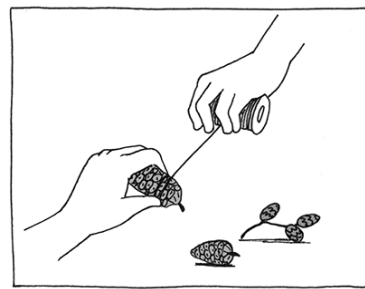
Tannenzapfen und Zweige zur Kerze stecken

☐


Material bereitlegen

☐


Loch einschneiden,  
Kerze hineinstecken

☐


Tannenzapfen mit  
Basteldraht umwickeln

☐

2

Beschreibe, wie du den Kerzenständer bastelst!  
Tipp: Verwende die Stichpunkte unter den Bildern!




## Satzglieder umstellen

- 1 Schneide die Satzgliedkarten aus!
- 2 Bilde mit den Satzgliedern drei sinnvolle Sätze!
- 3 Schreibe die Sätze in dein Heft!
- 4 Stelle deine Sätze sinnvoll um und schreibe sie ins Heft!

<b>FAHREN</b>	<b>WIR</b>	<b>IN DIE EISLAUFHALLE</b>	
<b>MIT DER KLASSE</b>		<b>MORGEN</b>	
<b>UM 10 UHR</b>	<b>EIN BUS</b>	<b>BRINGT</b>	<b>UNSERE KLASSE</b>
<b>DORTHIN</b>			
<b>UNSERE MÜTZEN UND HANDSCHUHE</b>		<b>TRAGEN</b>	
<b>IN DER HALLE</b>	<b>WIR</b>		



## Wortbausteine – Wörter – Sätze

1

Bilde mit den Wortbausteinen neun neue Verben!  
Schreibe sie auf!

### Vorsilbe

an  
auf  
ab

### Verb

schreiben  
malen  
kleben

2

Ergänze die Wortgruppen!  
Setze passende Verben aus Aufgabe 1 ein!

ein Mandala  von der Tafel   
einen Text  eine gebastelte Maske   
einen Sticker  ein Plakat

3

Ergänze passende Verben aus Aufgabe 2!

Jan  malt  ein Mandala  aus .

Kati  von der Tafel .

Jonas  einen Sticker .

Anna  einen Text .

Lukas  eine gebastelte Maske .

Leona  ein Plakat .



Name:

Klasse:

Datum:



## Wortbausteine – Wörter – Sätze

1

Bilde mit den Wortbausteinen neue Verben!

Schreibe sie auf!

### Vorsilbe

an auf  
ab vor

### Verb

schreiben sagen malen  
lesen kleben singen machen


2

Setze passende Verben aus Aufgabe 1 ein!

Ergänze zwei eigene Sätze!

Die Lehrerin  das Licht .

Kati  eine Geschichte .

Jonas  ein Gedicht .

Jan  ein Lied .

Anna  den Sticker .

Lukas  ein Mandala .

Felix  seine Teilnahme am

Schwimmwettbewerb .

Ich .

.





## Wortbausteine – Wörter – Sätze

1

Bilde mit den Wortbausteinen neue Verben!

Schreibe sie auf!

### Vorsilbe

an auf  
ab vor

### Verb

schreiben machen malen lesen  
kleben singen laufen

---

---

---

---

---

2

Bilde mit den Wortbausteinen aus Aufgabe 1 sinnvolle Sätze!

---

---

---

---

---

3

Ergänze passende Verbformen im Präteritum!

mitnehmen vorsingen aufkleben abschreiben

Die Lehrerin nahm die Hefte           .

Sophie            ein Lied           .

Leon            die Sticker           .

Die Kinder            den Text           .





## Muntermacher Pfirsichbowle



1 Setze die richtige Verbform ein!

Der Vater **öffnet** die Dose.

Sascha  die Pfirsiche in Stücke.  
(schneiden)

Er  sie in einen großen Topf.  
(schütten)

Dann  er den Pfirsichsaft dazu.  
(gießen)

Es  noch etwas Zitronensaft.  
(fehlen)

Zum Schluss  Mineralwasser darüber.  
(kommen)

Nun  die Bowle so schön.  
(sprudeln)

2 Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

3 Schreibe die gebeugten Verbformen mit der passenden Grundform auf!

er **öffnet** – **öffnen**,

4 Schreibe Sätze mit unterschiedlichen Prädikaten!

**Wir klettern in unser Baumhaus**





## Muntermacher Pfirsichbowle

1

Setze die richtige Verbform ein!

Der Vater **öffnet** die Dose.



Sascha **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** die Pfirsiche in Stücke.

(schneiden)

Er **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** sie in einen großen Topf.

(schütten)

Dann **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** er den Pfirsichsaft dazu.

(gießen)

Es **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** noch etwas Zitronensaft.

(fehlen)

Zum Schluss **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** Mineralwasser darüber.

(kommen)

Nun **Erforderliche Parameter fehlen oder sind falsch.** die Bowle so schön.

(sprudeln)

2

Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

Trenne die anderen Satzglieder mit Strichen ab!

3

Prüfe, in welchen Sätzen du die Satzglieder sinnvoll umstellen kannst! Schreibe die umgestellten Sätze auf!

---



---



---



---



---



---





## Muntermacher Pfirsichbowle

1

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Verben!

fehlen gießen öffnen kommen  
schneiden schütten sprudeln



Der Vater **öffnet** die Dose.

Sascha  die Pfirsiche in Stücke.

Er  sie in einen großen Topf.

Dann  er den Pfirsichsaft dazu.

Es  noch etwas Zitronensaft.

Zum Schluss  Mineralwasser darüber.

Nun  die Bowle so schön.

2

Kreise alle Prädikate (Satzaussagen) ein!

Trenne die anderen Satzglieder mit Strichen ab!

3

Prüfe, in welchen Sätzen du die Satzbausteine sinnvoll umstellen kannst! Schreibe umgestellte Sätze auf!







## Zahlen entdecken und Wörter schreiben

1

Welche geometrische Figuren sind es? Schreibe als Zahlwort auf!



ein

2

Hier haben sich Adjektive versteckt. Schreibe sie auf!

4-blättrig vierblättrig

4-zeilig

8-stöckig

2-wöchig

3-stellig

40-seitig

2-fach

5-köpfig

3

Ergänze die Wortgruppen mit Adjektiven aus Aufgabe 2!

ein vierblättriges Kleeblatt



eine

Familie

ein

Buch

der

Olympiasieger

ein

Haus

ein

Gedicht

eine

Zahl

eine

Reise

4

Schreibe die Antworten in Zahlwörtern!

Wie viele Monate hat ein Jahr?

Wie viele Tage hat eine Woche?

Wie viele Stunden hat ein Tag?

Wie viele Minuten hat eine Stunde?

Name:

Klasse:

Datum:



## Findest du die Wörter mit ck?

1

Finde die versteckten Wörter mit ck!

Markiere sie!

L	E	C	K	E	N	I	R	W	A	H	D	W	Ö	Ä	Y
B	R	Ü	C	K	E	F	Ü	K	S	T	O	C	K	N	B
H	V	G	Z	U	C	K	E	R	T	V	Q	G	K	O	A
V	A	Q	X	H	K	K	K	Y	Ü	O	Ä	X	Y	G	U
Q	J	A	C	K	E	G	W	E	C	K	E	N	H	B	Y
D	I	C	K	Y	X	J	Ä	F	K	Ö	Q	L	V	G	H
G	A	S	A	S	B	G	R	Ü	C	K	E	N	P	Y	Q
B	V	O	D	E	C	K	E	S	Ü	F	Ä	W	M	R	T
Z	U	R	Ü	C	K	Ö	S	C	H	M	E	C	K	E	N
A	K	C	F	W	G	L	Ü	C	K	L	I	C	H	Z	G

2

Ordne die gefundenen Wörter nach Wortarten!

Schreibe sie auf und trenne sie!

Substantive/Nomen:

der Zucker – der Zu-cker

---



---



---



---



---

Verben:

---



---



---

Adjektive:

---

Andere Wörter:

---



## Die Schultasche der Zukunft

1

Lies die Beschreibung!

Markiere die Angaben zu den Merkmalen!

Die Schultasche ist aus rotem Kunststoff und hat gelbe Verschlüsse.

Sie ist eckig.

Die Schultasche ist etwas größer als ein Aktenordner:

36 cm hoch, 37 cm breit und 25 cm tief. An der Seite befinden sich zwei Taschen für die Trinkflasche und die Brotdose.

Die Schultasche hat ein Blumenmuster. Die Blumen bestehen aus einer Folie, die das Licht reflektiert.

2

Trage die Angaben richtig in den Steckbrief ein!

Name: Schultasche

Material:

Farben:

Form:

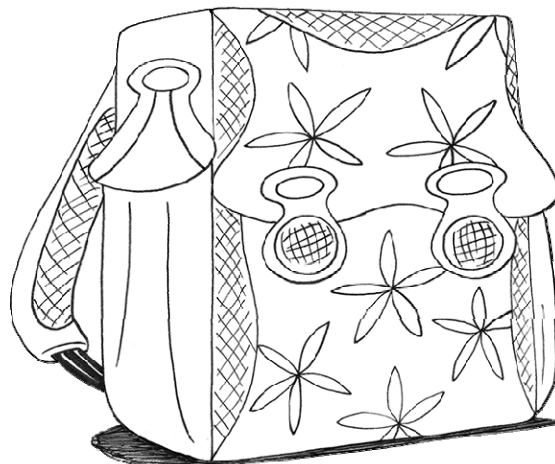
Größe:

Muster:

3

Male die Schultasche aus!

Zeichne auch, was sie als Besonderheit hat!



Name:

Klasse:

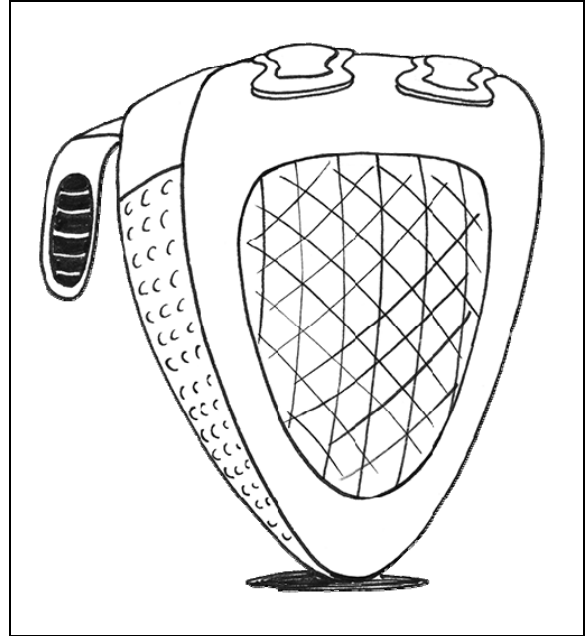
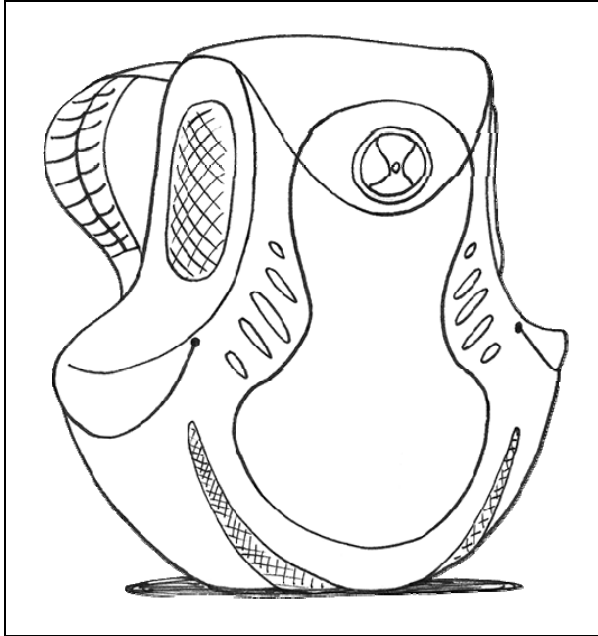
Datum:



## Die Schultasche der Zukunft

1

Sieh dir die Schultaschen der Zukunft an!  
Male sie mit verschiedenen Farben an!



2

Wähle eine der Schultaschen aus!  
Schreibe einen Steckbrief zu deiner Schultasche!  
Beschreibe sie so genau wie möglich!

Name: Meine Schultasche

Material:

Farben:

Form:

Größe:

Muster:



Name:

Klasse:

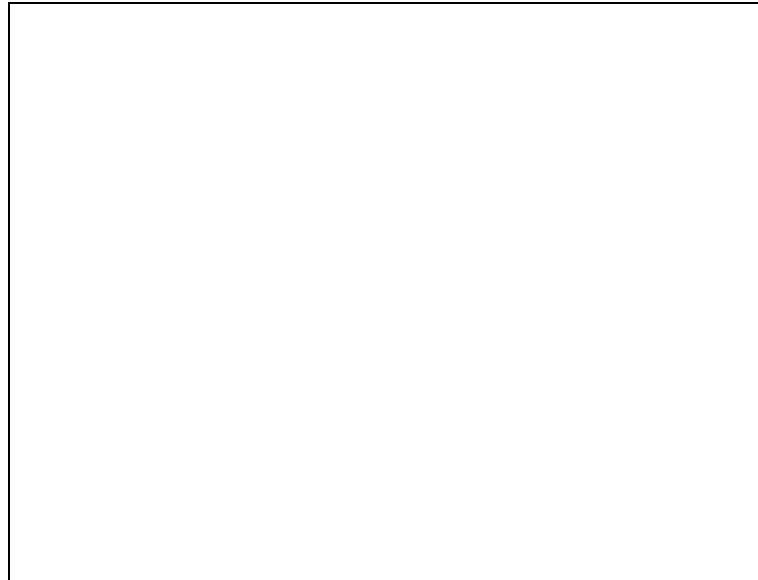
Datum:



## Die Schultasche der Zukunft

1

Male eine Schultasche der Zukunft mit verschiedenen Farben!  
Zeichne auch, was sie als Besonderheit hat!



2

Schreibe einen Steckbrief zu deiner Schultasche!  
Beschreibe sie so genau wie möglich in vollständigen Sätzen!  
Nutze die Sammelwörter als Hilfe!

Meine Schultasche

Meine Schultasche besteht aus


besteht aus

ungefähre  
Größe

rechteckig

abgerundet

befindet sich

an der  
Vorderseite

außen

enthält



Name:

Klasse:

Datum:

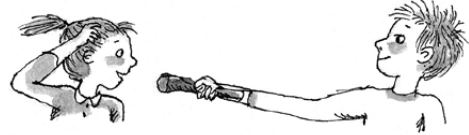


## Ein kleines Interview

1

Wähle ein älteres Familienmitglied für ein Interview aus!  
Schreibe die Antworten auf deine Fragen auf!

„Womit hast du als Kind gern gespielt?“

„Hattest du zu Hause viel Platz für dich?“

„Wie war es bei euch in der Schule?“

„Welches Fach gefiel dir am besten?“

„Welchen Berufswunsch hattest du als Kind?“





## Eine Seite für das Poesiealbum

1

Gestalte eine Seite für ein Poesiealbum!

Wähle einen Spruch aus und schreibe ihn in Sütterlinschrift ab!

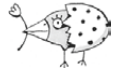
Nutze dafür das Sprachbuch S. 69!

Gestalte die Seite passend!

Wenn du lachst, lachen sie alle.

Wenn du weinst, weinst du alleine.

Bis die Flüsse aufwärts fließen,  
bis die Hasen Jäger schießen,  
bis die Mäuse Katzen fressen,  
so lang werd ich dich nicht vergessen!



## Als oder so – wie?

1

Vergleiche mit **wie** und **als**!

Verwende die Adjektive **frech**, **stark**, **laut**!

Der Star ist  **als** der Spatz.

Aber der Spatz ist  **als** der Star.

Er kann auch so  schimpfen **wie** der Star.

2

Schau dir die Bildpaare genau an! Überlege, ob du mit **als** oder **so – wie** vergleichen kannst. Schreibe das Beispiel im Satz auf!

langsam/schnell



Schildkröte



Schnecke

Die Schildkröte ist so   
langsam wie die Schnecke.

hart/weich



Apfel



Banane

groß/klein



Zwerg



Riese

langsam/schnell



Auto



Flugzeug

lang/kurz

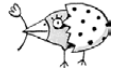


Storch



Meise

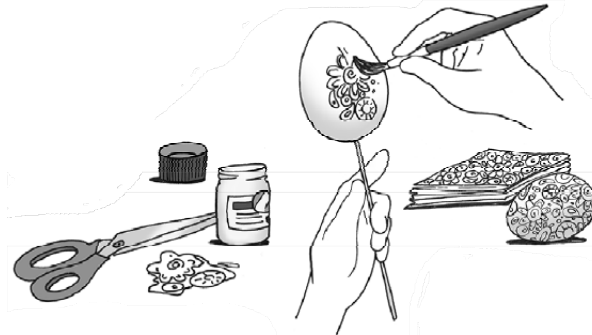




## Ostereier verzieren

1

Lies die Bastelanleitung!



### Die Serviettentechnik

#### Material:

ein ausgeblasenes Ei   ein Schaschlikspieß   Serviettenlack  
gemusterte Servietten   Schere   Pinsel

- ☐ Als Nächstes steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß. Danach streichst du etwas Serviettenlack auf das Ei.
- ☐ Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus. Anschließend schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei kleben möchtest. Du trennst dafür die obere, bedruckte Schicht der Serviette ab.
- ☐ Nun legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei. Dann gibst du etwas Lack auf das Serviettenstück. Zum Schluss verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Mitte nach außen. Das wiederholst du, bis dein Ei bunt genug ist.

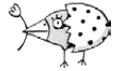
2

Die Abschnitte stehen in der falschen Reihenfolge.  
Nummeriere die Abschnitte in der richtigen Reihenfolge!

3

Schreibe den Text richtig in dein Heft!





## Ostereier verzieren

1

In der Bastelanleitung können einige Satzanfänge und Prädikate überarbeitet werden.

Überarbeite die Bastelanleitung:

Schreibe sie in dein Heft!

Wähle dabei unterschiedliche Satzanfänge und passende Prädikate!

Die Wörter in den Kästen unten helfen dir.



### Die Serviettentechnik

Material:

ein ausgeblasenes Ei   ein Schaschlikspieß   Serviettenlack  
gemusterte Servietten   Schere   Pinsel

Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus.

Dann schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei machen möchtest.

Du trennst dafür die oberste, bedruckte Schicht ab.

Dann steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß.

Danach machst du etwas Serviettenlack auf das Ei.

Dann legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei.

Dann machst du etwas Lack auf das Serviettenstück.

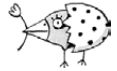
Dann verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Mitte nach außen.

Das machst du, bis dein Ei bunt genug ist.

Nun   Zum Schluss   Anschließend   Als Nächstes

wiederholst   streichst   kleben   gibst





## Ostereier verzieren

1

In der Bastelanleitung können einige Satzanfänge und Prädikate überarbeitet werden.

Überarbeite die Bastelanleitung: Schreibe sie ab!

Wähle dabei unterschiedliche Satzanfänge und passende Prädikate!



### Die Serviettentechnik

#### Material:

ein ausgeblasenes Ei   ein Schaschlikspieß   Serviettenlack  
gemusterte Servietten   Schere   Pinsel

Zuerst suchst du dir eine bunte Serviette aus.

Dann schneidest du die Teile heraus, die du auf dein Ei machen möchtest.

Du trennst dafür die oberste, bedruckte Schicht ab.

Dann steckst du das ausgeblasene Ei auf einen Schaschlikspieß.

Danach machst du etwas Serviettenlack auf das Ei.

Dann legst du eines deiner Serviettenstücke auf das Ei.

Dann machst du etwas Lack auf das Serviettenstück.

Dann verteilst du den Lack mit einem Pinsel von der Mitte nach außen. Das machst du, bis dein Ei bunt genug ist.




Name:

Klasse:

Datum:



## Wörter mit h am Wortstammende

1

Unterstreiche bei den Wörtern den Wortstamm!

aufblühen sehen die Ruhe fernsehen blühen  
die Fernsehsendung beruhigen verblüht unruhig

2

Schreibe die Wörter zu den passenden Wortstämmen!

Wortstamm **seh**: sehen

Wortstamm **ruh**: \_\_\_\_\_

Wortstamm **blüh**: \_\_\_\_\_

3

Schreibe zu den Bildern Sätze!

Du kannst auch die Wörter aus Aufgabe 1 nutzen!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





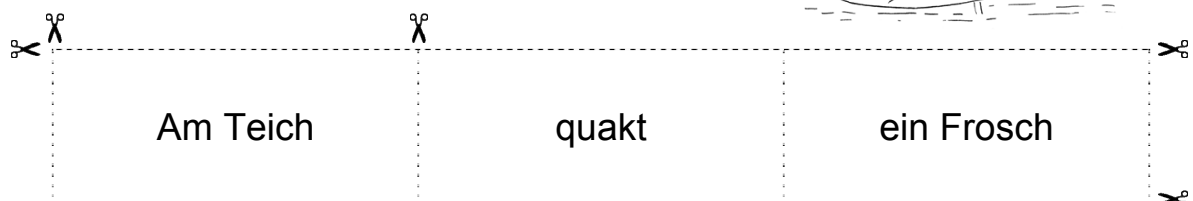
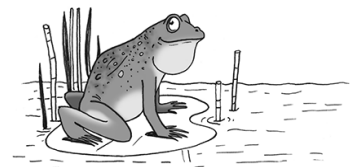
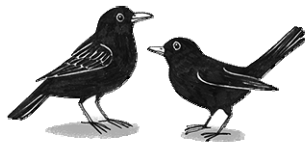
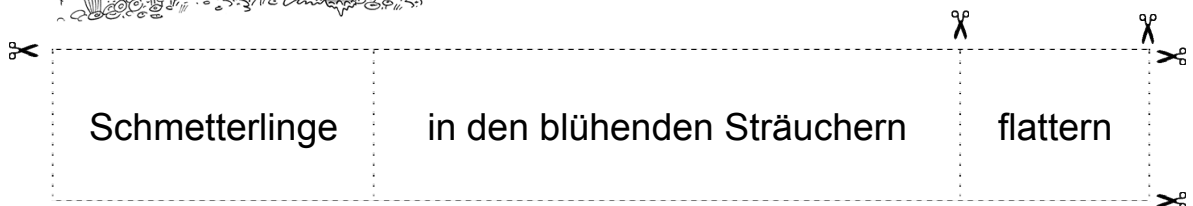
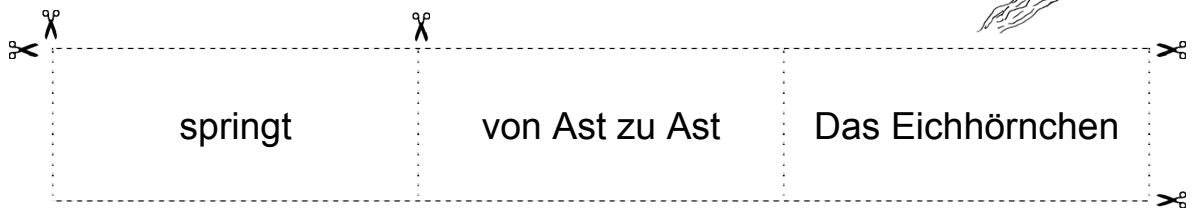
## Im Park

1

Schneide die Satzbausteine aus!  
Bilde Sätze und klebe sie auf!

2

Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!  
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

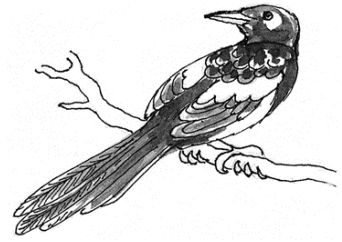




## Im Park

1

Schneide die Satzbausteine aus!  
Bilde Sätze und klebe sie auf!



2

Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!  
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

springt	von Ast zu Ast.	Das Eichhörnchen
---------	-----------------	------------------

Schmetterlinge	in den blühenden Sträuchern.	flattern
----------------	------------------------------	----------

Ein Grashüpfer	auf der Wiese.	zirpt
----------------	----------------	-------

Die Amseln	eine Elster.	verjagt
------------	--------------	---------

am Teich.	quakt	Ein Frosch
-----------	-------	------------

fressen	Ameisen	Blattläuse.
---------	---------	-------------

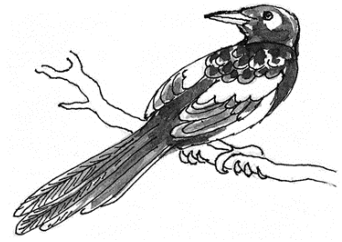




## Im Park

1

Schneide die Satzbausteine aus!  
Bilde Sätze und klebe sie auf!



2

Unterstreiche das Subjekt! Kreise das Prädikat ein!  
Überprüfe, ob Subjekt und Prädikat zusammenpassen!

springt	von Ast zu Ast.	Das Eichhörnchen
---------	-----------------	------------------

Schmetterlinge	in den blühenden Sträuchern.	flattern
----------------	------------------------------	----------

auf dem Rasen	nach Insekten.	Die Amseln	suchen
---------------	----------------	------------	--------

krabbeln	hoch und runter.	Die Amseln	am Baumstamm
----------	------------------	------------	--------------

Die Amseln.	Eine Elster	verjagt
-------------	-------------	---------

Ein Kaninchen	plötzlich	über den Weg.	hoppelt
---------------	-----------	---------------	---------





## Einen Vortrag halten

1

Lies den Text!

### Die Buche

Buchen kommen in unseren Wäldern häufig vor. Die meisten Buchen bei uns sind Rotbuchen. Sie können Wuchshöhen von bis zu 40 Metern erreichen. Die Rinde der Buche ist glatt und grau gefärbt. Ihre Laubblätter sind eiförmig. Sie sehen grün aus und glänzen. Die Früchte der Buche sind die Bucheckern, die in stacheligen Gehäusen sitzen. Die Bucheckern reifen im Herbst und werden gern von Mäusen, Wildschweinen und Vögeln gefressen. Buchen leuchten im Frühling hellgrün und färben sich im Herbst leuchtend gelb, orange und braun.



2

Markiere im Text die wichtigen Informationen!  
Entscheide dazu in jedem Satz, welche Information wichtig ist!

3

Schreibe die wichtigen Informationen als Stichpunkte auf!

---

---

---

---

---

---

---

---

4

Halte mit deinen Stichpunkten einen Vortrag!





## Wörter mit ä und äu

1

Wortfamilien – Ordne die verwandten Wörter!

die Nacht

die Blätter

die Zäune

der Mantel

das Dach

der Zaun

der Traum

die Nächte

die Stämme

kämmbar

der Kamm

das Blatt

die Kämme

die Mäntel

blättrig

der Träumer

die Träume

der Stamm

die Dächer

stämmig



die Blätter, das Bl

---



---



---



---



---



---



---

2

Suche immer ein verwandtes Wort mit **a** oder **au**!

fährt – fahren

die Räder –

läuft –

der Käufer –

hält –

schlägt –

3

Setze die fehlenden Buchstaben ein!

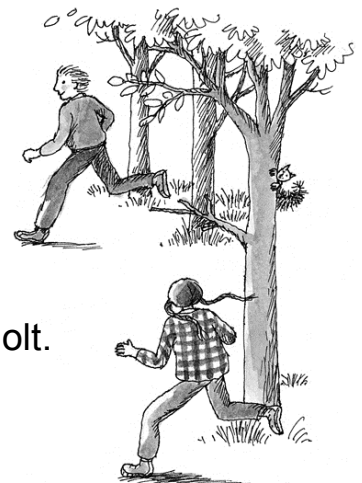
### Waldlauf

Lisa f   hrt am Wochenende mit ihren Eltern in den Wald. Sie stellen ihre R   der ab und gehen ein Stück. Plötzlich l   ft Lisa los.

Mit wenigen Schritten hat der Vater sie eingeholt.

Er ist ein guter L   fer. Lisa h   lt aber mit.

Vater schl   gt eine Pause vor.





## Zusammengesetzte Verben

1

Lies den Text!

Markiere in jedem Satz die beiden Teile des Prädikats!

Karam **bereitet** ein Referat über besondere Bäume **vor**.

Zuerst wählt er einige Bäume aus.

Als Nächstes liest er sich Informationen über die Bäume durch.

Dann schreibt er die wichtigsten Informationen auf.

Am nächsten Tag trägt er in der Klasse sein Referat vor.

2

Schreibe eigene Sätze mit zweiteiligem Prädikat!

nachlaufen ansehen aufrufen  
aussuchen anklicken durchblättern  
abmalen vorlesen



Lena läuft ihrer Freundin nach.

Name:

Klasse:

Datum:



## Mit Tabellen arbeiten

- 1 Ordne die Grundstufen und Steigerungsstufen der Adjektive in die Tabelle ein!

hoch höher am höchsten dünn dünner am dünnsten  
dick dicker am dicksten alt älter am ältesten

Grundstufe	Mehrstufe	Meiststufe
hoch		

- 2 Lies die Tabelle!  
Vergleiche die Bäume: zuerst das Alter, dann die Höhe!

Baum	Name	Umfang des Stammes	Höhe	Alter in Jahren (ungefähr)	Bundesland
Douglasie	Waltraud von Mühlwald	3 m	64 m	100	Baden-Württemberg
Lärche	–	3 m	43 m	221	Berlin
Eibe	Alte Eibe	3 m	7 m	800–1500	Bayern
Platane	–	7 m	25 m	140	Brandenburg
Eiche	–	4 m	28 m	400	Sachsen
Mammutbaum	–	4 m	43 m	140	Thüringen

Die Douglasie ist 100 Jahre alt.

Die                      ist                      als                     .

Die                      ist am                     .

Die                      ist                     .

Die                      ist                      als                     .

Die                      ist am                     .





## Mit Tabellen arbeiten

1

Lies die Tabelle!

Baum	Umfang des Stammes	Höhe	Alter in Jahren (ungefähr)	Bundesland
Douglasie	3 m	64 m	100	Baden-Württemberg
Lärche	3 m	43 m	221	Berlin
Eibe	3 m	7 m	800–1500	Bayern
Platane	7 m	25 m	140	Brandenburg
Eiche	4 m	28 m	400	Sachsen
Mammutbaum	4 m	43 m	140	Thüringen

2

Vergleiche das Alter der Bäume!

Die Douglasie ist 100 Jahre alt.

---



---



---



---



---



---



---

3

Vergleiche die Höhe der Bäume!

---



---



---



---



---



---



---





## Mit Tabellen arbeiten

1

Lies den Text!

In Deutschland gibt es viele besondere Bäume.

Der höchste Baum Deutschlands steht in Baden-Württemberg.

Es ist eine 64 m hohe Douglasie, die ungefähr 100 Jahre alt ist.

Ihr Umfang beträgt 3 m.

Der wahrscheinlich älteste Baum Deutschlands befindet sich in

Bayern. Es ist eine ungefähr 1500 Jahre alte Eibe mit einem

Umfang von 3 m und einer Höhe von 7 m. Berlins höchster Baum

ist 43 m hoch. Es handelt sich um eine Lärche mit 3 m Umfang.

sie ist wahrscheinlich 221 Jahre alt. In Sachsen befindet sich

eine 28 m hohe Eiche, die 400 Jahre alt ist.

Ihr Umfang beträgt 4 m. In Brandenburg gibt es eine Platane,

die 140 Jahre alt ist. Ihr Umfang beträgt 7 m. Sie ist ungefähr

25 m hoch. Deutschlands höchster Mammutbaum mit einer

Höhe von 43 m und einem Umfang von 4 m steht in Thüringen.

Er ist ungefähr 140 Jahr alt.

2

Schreibe die Informationen aus dem Text in eine Tabelle!

Überlege, wie viele Spalten und wie viele Zeilen du benötigst!

Was steht im Tabellenkopf?

--





## Wörter mit hl, hm, hn, hr

1

Finde die versteckten Übungswörter und markiere sie!

W	O	B	A	H	N	P	B	H
Ä	H	N	L	I	C	H	U	A
X	H	Ö	H	L	E	O	H	T
L	E	H	R	E	R	I	N	O
G	E	F	Ü	H	R	E	N	Z
N	O	E	H	R	L	I	C	H

2

Schreibe die Sätze ab!

Markiere die Wörter mit **hl**, **hm**, **hn** und **hr**!

Ein Fahrrad fährt langsamer als die Bahn.

Oma erzählt eine spannende Geschichte über eine Höhle.

Der ehrliche Finder wird belohnt.

„Dein Diktat ist ohne Fehler“, sagt die Lehrerin.



3

Ergänze einen eigenen Satz mit Übungswörtern!



## Mit Wortfeldern arbeiten

1

Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen** und **gehen**!

Ich will nicht über Jennys Fahrrad stolpern.

Wir rennen jeden Morgen zum Schulbus.

Bei Oma sehen meine Schwester und ich gern Kindersendungen.

Nicht heimlich durch das Schlüsselloch blicken!

Unsere Katzen schleichen gern zu den Nachbarn.



2

Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein!  
Ergänze auch die Verben im Kasten!

schauen    humpeln    starren	
Wortfeld sehen	Wortfeld gehen

3

Schreibe die Sätze ab! Ergänze dabei passende Verbformen!

Nach ihrem Unfall  Mama immer noch.

Pias großer Bruder  stundenlang auf den Bildschirm.

Paul  durch die große Turnhalle.

Im Schaufenster  ich mein Spiegelbild.

starrt

humpelt

entdeckt

läuft



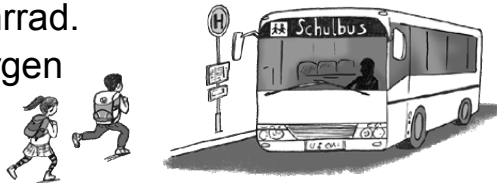
## Mit Wortfeldern arbeiten

1

Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen**, **gehen** und **sagen**!

Ich stolpere immer über Jennys Fahrrad.  
Fritz und Marlene rennen jeden Morgen zum Schulbus.

Bei Oma sieht Judith gern Kinder-sendungen. Am Geburtstag blickt mein Bruder heimlich durch das Schlüsselloch. Unser Opa plaudert oft mit den Nachbarn.



2

Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in der Grundform in die Tabelle ein! Ergänze auch die Verben im Kasten!

laufen schauen murmeln gucken  
humpeln rufen antworten

Wortfeld sehen	Wortfeld gehen	Wortfeld sagen

3

Schreibe die Sätze ab! Ergänze dabei passende Verben aus dem Wortfeld **gehen** und **sehen**.

Nach ihrem Unfall ■■■ Mama immer noch. Paul ■■■ durch die große Turnhalle. Pias großer Bruder ■■■ oft auf den Bildschirm. Im Schaufenster ■■■ ich mein Spiegelbild.







## Mit Wortfeldern arbeiten

1

Unterstreiche in den Sätzen die Verben aus den Wortfeldern **sehen**, **gehen** und **sagen**!

Ich stolpere immer über Jennys Fahrrad.  
Fritz und Marlene rennen jeden Morgen zum Schulbus. Mutter ruft ihnen noch etwas Nettes hinterher.



Das Baby unserer Freunde schreit gar nicht viel.  
Bei Oma sieht Judith gern Kindersendungen.  
Am Geburtstag blickt mein Bruder heimlich durch das Schlüsselloch.  
Unsere Katze schleicht oft zu den Nachbarn.  
Im Unterricht flüstere ich manchmal mit meinem Freund.

2

Ordne die Verben aus Aufgabe 1 in der Grundform in die Tabelle ein! Ergänze auch die Verben im Kasten!

laufen schauen murmeln gucken  
humpeln starren antworten

Wortfeld sehen	Wortfeld gehen	Wortfeld sagen

3

Wähle aus der Tabelle Verben! Schreibe mit den Verben Sätze!



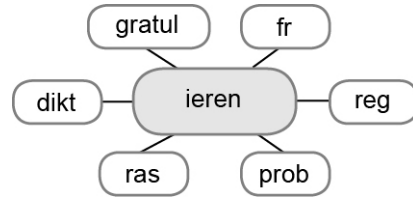
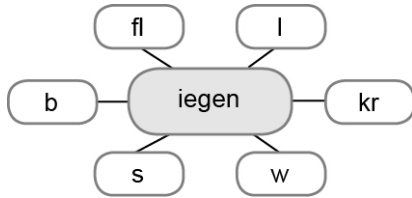


## Wörter mit ie

1

Ein Wortteil ist immer gleich.

Bilde die Wörter und ergänze damit die Wortgruppen!



den Draht

im Winter

beim Wettkampf

den Satz

Geschenke

zum Geburtstag

am Morgen

das Land

mit der Waage

den Bart

mit dem Flugzeug

das Essen

Die Ziege  
fliegt in  
den Flieder.



Der Stier kreist  
um die Lampe.

Die Biene meckert  
im Stall.



Die Fliege  
kämpft in  
der Arena.

2

Überarbeite die Spaßsätze: Schreibe sie richtig auf!

Ergänze eigene Sätze mit Wörtern mit **ie**!



## Sätze für das Legespiel

1

Schneide die Kästen aus!

Nutze sie für euer Legespiel auf Sprachbuchseite 108!

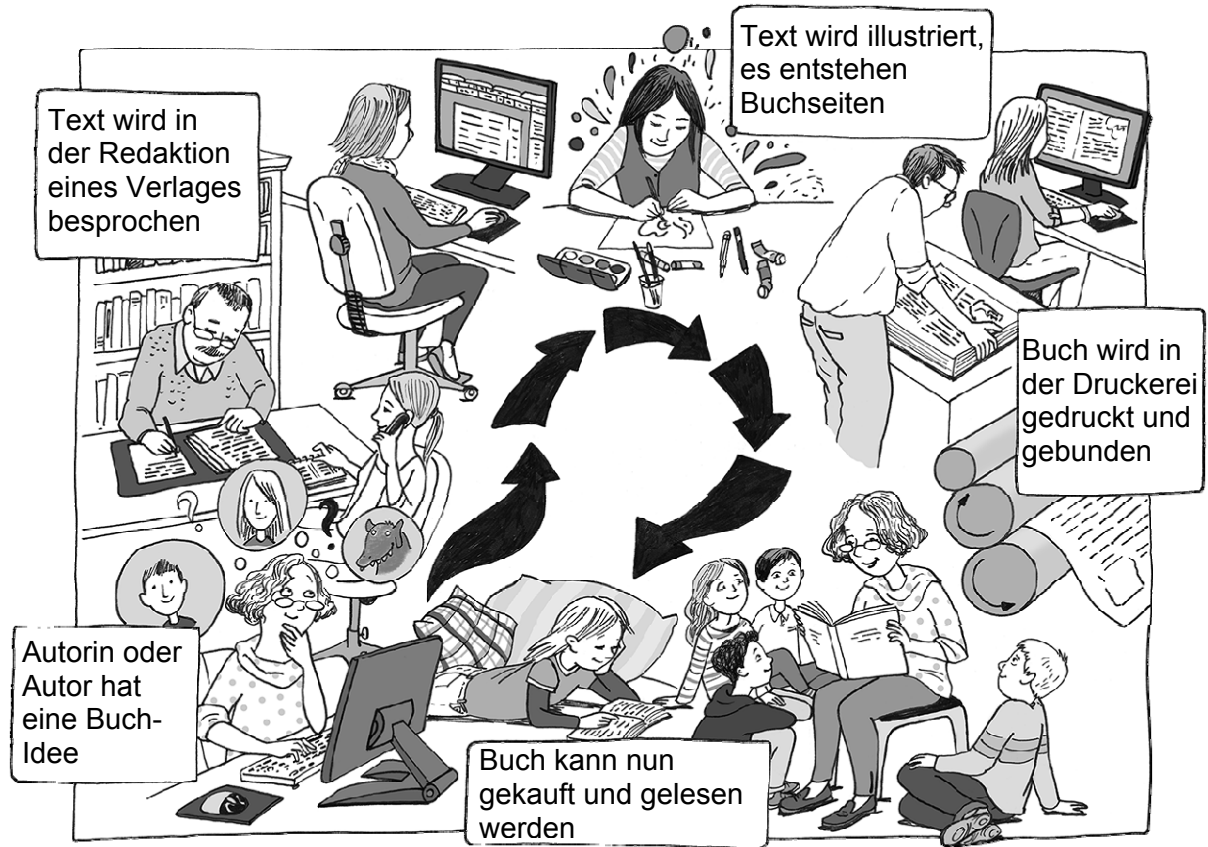
Es war einmal ein kleines Lamm,	das kämmte ich mit einem Kamm.
Es war einmal ,ne faule Schnecke,	die rollte sich in eine Decke.
Es war einmal ein frecher Hund,	der war das ganze Jahr gesund.
Es war einmal ein dicker Fisch,	der sprang vom Boden auf den Tisch.
Es war einmal ein großer Hase,	der tippte sich auf seine Nase.
Es war einmal 'ne böse Katze,	die zog dem Hansi eine Fratze.
Es war einmal ein grauer Esel,	der reiste immer gern nach Wesel.



# Wie ein Buch entsteht

1

Sieh dir das Bild an!



2

Beschreibe im Uhrzeigersinn, wie ein Buch entsteht!

Du kannst die Stichpunkte aus der Mitte des Bildes benutzen!


Name:

Klasse:

Datum:



## Mein Fantasetier

1

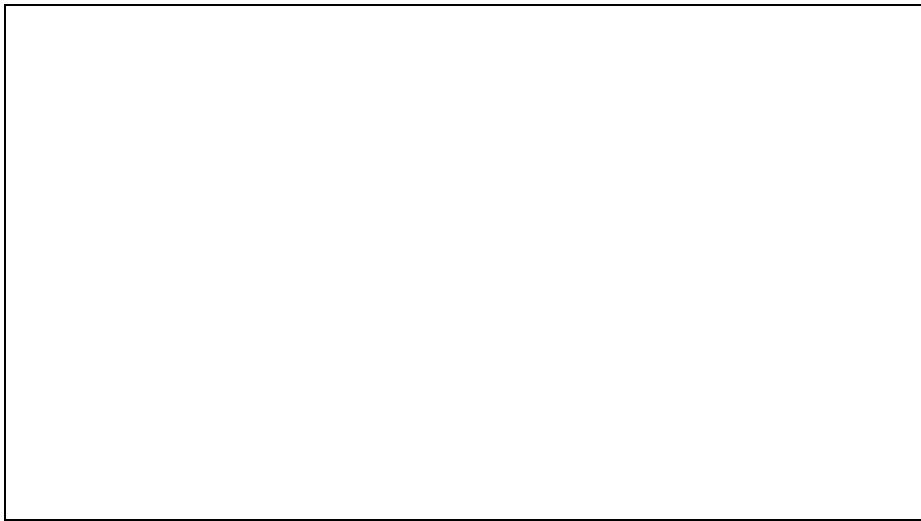
Zeichne dein Fantasetier in den Rahmen!

2

Finde einen Namen für dein Fantasetier!  
Schreibe den Namen unter das Bild!

3

Ergänze den Text mit Angaben zu deinem Fantasetier!  
Unterschreibe deinen Text!



Der  wird bis zu  groß und  
 lang. Er frisst ,  und  
.

Der  kommt aus .

Er wird mindestens  Jahre alt.

Jedes Jahr schlüpfen   aus  
einem  .

Sie haben   und fühlen  
sich in unserem  sehr wohl.



## Wörter mit ss oder ß

1

Markiere immer die drei zusammengehörenden Formen der Verben mit einer anderen Farbe.

sie wusste	sie aß	heißen
vergessen	er weiß	lassen
er vergaß	sie riss	wissen
essen	er isst	fressen
gießen	er frisst	er goss
sie fraß	er lässt	sie gießt
sie ließ	reißen	sie vergisst
schließen	sie heißt	er reißt
sie schloss	er schließt	er hieß



Name:

Klasse:

Datum:



## Wörter mit ss oder ß

1

Trage **ss** oder **ß** richtig ein!

sie wu <input type="text"/> te	sie a <input type="text"/>	hei <input type="text"/> en
verge <input type="text"/> en	er wei <input type="text"/>	la <input type="text"/> en
er verga <input type="text"/>	sie ri <input type="text"/>	wi <input type="text"/> en
e <input type="text"/> en	er i <input type="text"/> t	fre <input type="text"/> en
gie <input type="text"/> en	er fri <input type="text"/> t	er go <input type="text"/>
sie fra <input type="text"/>	er lä <input type="text"/> t	sie gie <input type="text"/> t
sie lie <input type="text"/>	rei <input type="text"/> en	sie vergi <input type="text"/> t
schlie <input type="text"/> en	sie hei <input type="text"/> t	er rei <input type="text"/> t
sie schlo <input type="text"/>	er schlie <input type="text"/> t	er hie <input type="text"/>





## Wörter mit ss oder ß

### 1 ss oder ß? Setze ein!

Viele e\_\_\_\_\_en gern Bio-Obst. I\_\_\_\_\_t du es auch gern?

Mein Kaninchen fri\_\_\_\_\_t mir aus der Hand.

Der Kleingärtner gie\_\_\_\_\_t seine Pflanzen.

Die Pförtnerin schlo\_\_\_\_\_ das Tor zum Betriebsgelände.

Ein Elefant vergi\_\_\_\_\_t manches ein Leben lang nicht.

Menschen, die viel wi\_\_\_\_\_en, werden oft um Rat gefragt.

Unsere letzte Katze fra\_\_\_\_\_ am liebsten Kartoffelpuffer.

Ich wu\_\_\_\_\_te die Antworten zu den Quizzfragen nicht.

Wei\_\_\_\_\_ ein Computer alles?

Der Arzt lä\_\_\_\_\_t seine Patienten nicht lange warten.

Esel fre\_\_\_\_\_en Nesseln nicht.

Der Stoff ri\_\_\_\_\_. Nun hat er ein Loch.

Manche Pflanzen soll man nicht zu oft gie\_\_\_\_\_en.

Mein Bruder go\_\_\_\_\_ sogar Wasserpflanzen.

Wenn alle Bänder rei\_\_\_\_\_en, gibt es keinen Halt mehr.

Er a\_\_\_\_\_ zwei Äpfel, ich nur einen.

Sie lie\_\_\_\_\_ alles stehen und liegen.

Wir haben zum Glück die Hausaufgaben nicht verge\_\_\_\_\_en.

Die Polizei schlie\_\_\_\_\_t ein Verbrechen nicht aus.

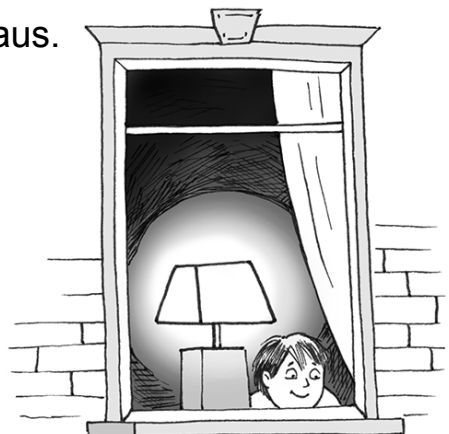
Keiner wu\_\_\_\_\_te etwas von dem Geheimnis.

Er verga\_\_\_\_\_ nichts.

Er rei\_\_\_\_\_t einen Witz.

Wir la\_\_\_\_\_en das Licht noch etwas brennen.

Die Geschäfte schlie\_\_\_\_\_en jetzt.





Name:

Klasse:

Datum:



## Feriengrüße

Willi schickt an Luzie eine SMS. Er hat alle Wörter kleingeschrieben und keine Wortabstände gelassen.

hallo|luzie, sommerlichwarmeswetterherrlicher  
sonnenscheinsalzigeswassersteinigesuferimmer  
hungerunddurstherzlichegrüßewilli



1

Kennzeichne die Wortgrenzen durch Striche und schreibe die Nachricht richtig auf!

Beachte dabei die Groß- und Kleinschreibung der Wörter!


2

Wie würdest du Willis Text auf eine Karte schreiben?

<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					



## Wörter mit aa, ee, oo

1

Schreibe Wörter mit **aa**, **ee** oder **oo**!

ein kluger Einfall: die

ein Teil vom Garten: das

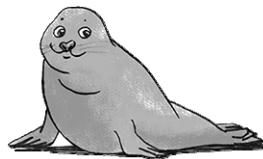
ein langer glatter Fisch: der

ein warmes Getränk: der

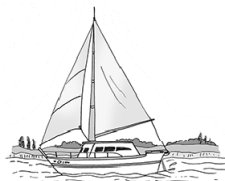
2

Schreibe unter jedes Bild das passende Nomen mit dem bestimmten Artikel!

Es handelt sich immer um zusammengesetzte Nomen mit **aa**, **ee** oder **oo**!



die Seerobbe





## Wörter mit aa, ee, oo

1

Schreibe Wörter mit **aa**, **ee** oder **oo**!

ein kluger Einfall: die

ein Teil vom Garten: das

ein langer glatter Fisch: der

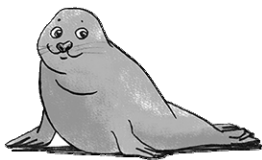
ein warmes Getränk: der

2

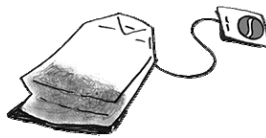
Schreibe unter jedes Bild das passende Nomen!

Es handelt sich immer um zusammengesetzte

Nomen mit **aa**, **ee** oder **oo**!



die Seerobbe





## Wörter mit aa, ee, oo

1

Schreibe Wörter mit **aa**, **ee** oder **oo**!

ein kluger Einfall: die

ein Teil vom Garten: das

ein langer glatter Fisch: der

das Gegenteil von voll:

ein Fahrzeug auf dem Wasser: das

ein großes Gewässer: das

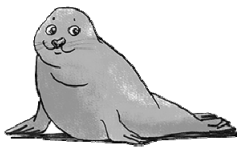
eine Märchenfigur: die

ein Gelände für verschiedene Tierarten: der

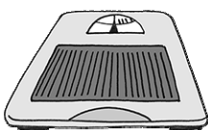
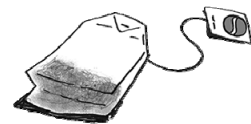
ein warmes braunes Getränk: der

2

Schreibe unter jedes Bild das passende zusammengesetzte Nomen mit **aa**, **ee** oder **oo**!



die Seerobbe





## Zusammengesetzte Substantive/Nomen bilden

1

Schneide die Kärtchen aus und lege damit  
zusammengesetzte Substantive/Nomen!  
Schreibe die zusammengesetzten  
Wörter in dein Heft!



2

Überlegt euch Spielregeln mit diesen Wortkarten!

Haar	Kaffee	Blatt	✂
Gummi	Tasse	Tanz	✂
See	Saal	Kaffee	✂
Kanne	Spange	Tee	✂
Kaffee	Rose	Pferdchen	✂
Tasse	Polster	Beutel	✂
Räuber	See	Haar	✂
Saal	Tee	Hund	✂
Moos	Fest	Schleife	✂
See	Bohne	Tee	✂
See	Klee	Haar	✂