

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit den Materialien von Deutsch mit Olli

So setzen Sie mit Olli die hessischen Lern- und Übungsformate um



Das Hessische Kultusministerium hat im Sommer 2021 die Stärkung der Bildungssprache Deutsch als große bildungspolitische Aufgabe ausgewiesen – vom Elementarbereich über die Primarstufe bis hin zur Sekundarstufe I/II.

Eine Maßnahme ist die **Stärkung der Rechtschreibkompetenz durch den hessischen Grundwortschatz und die dazugehörige Handreichung**. Angestrebt wird ein motivierender, eigenaktiver Umgang der Kinder mit der Rechtschreibung. Um die Lehrkräfte bei der unterrichtspraktischen Umsetzung zu unterstützen, bietet die Handreichung konkrete Unterrichts Anregungen und -vorschläge – insbesondere geeignete Lern- und Übungsformate (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 7). Diese Unterrichts Anregungen sind **Vorschläge, die Lehrkräfte flexibel nutzen und in bestehende Unterrichtskonzepte integrieren können**. Verbindlich sind nur die Vorgaben zum Umgang mit Rechtschreibfehlern und zur Fehlerkorrektur (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 3).

Bei den Lern- und Übungsformaten unterscheidet die hessische Handreichung vier Kategorien:

- Einsichten gewinnen – sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und Einprägen – Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren – Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren – Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Viele der empfohlenen Lern- und Übungsformate finden sich bereits in den Buchstaben- und Themenheften von *Deutsch mit Olli*.

Mit *Deutsch mit Olli* können Sie erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten – passgenau zu den hessischen Vorgaben und Empfehlungen.

Für Sie zum Nachlesen – die Handreichung zum Grundwortschatz Hessen (Juni 2021):
<https://kultusministerium.hessen.de/infomaterial/Handreichung-zum-Grundwortschatz-Hessen>
(02.05.2022)



Das Klassenposter zur LeMeSchKo-Rechtschreibstrategie erhalten Sie bei ihrem/r Schulberater/in.



Cornelsen

Potenziale entfalten



1. Rechtschreibunterricht, der motiviert

Empfohlene Lern- und Übungsformate: das hat *Deutsch mit Olli* – Beispiele und Erläuterungen

Exemplarisch zeigen wir Ihnen ein paar Seiten aus den Materialien *Deutsch mit Olli* mit **Übungsformaten**, die in der **Handreichung zum Grundwortschatz Hessen** empfohlen werden.

Passende Lern- und Übungsformate

In *Deutsch mit Olli* sind unterschiedliche Lern- und Übungsformate passend zu den hessischen Vorschlägen kontinuierlich eingebunden. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, Rechtschreibkönnen sukzessive anzuwenden. Gleichzeitig wird die Lernmotivation der Kinder gefördert.

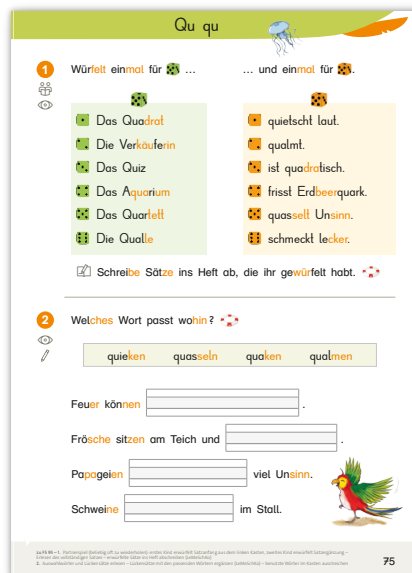
- Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren: Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Beispiel aus der Kategorie „Kontextualisieren: Übungswörter einbinden“
Übungsformat: Sätze mündlich bilden



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Fibel

Beispiel aus der Kategorie „Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben“
Übungsformat: Wörter würfeln



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Arbeitsheft Leicht/Basis, Teil B

Beispiel aus der Kategorie „Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen“
Übungsformat: Besonderheiten finden und markieren



Seitenausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Sprachbuch, Klasse 2



3. Die Lern- und Übungsformate aus der Handreichung zum Grundwortschatz Hessen – Exemplarische Beispiele aus Klasse 1 und 2

Wichtig: Es handelt sich bei den angegebenen Seitenzahlen um **exemplarische Beispiele**, keine vollständige Gesamtübersicht zu den in Hessen empfohlenen Lern- und Übungsformaten. Die Materialien für Klasse 3 und 4 werden noch erstellt und die passenden Lern- und Übungsformate integriert sein.

Deutsch mit Olli – Erstlesen

1. Schuljahr

Fibel

Mit Lesetagebuch inkl. Vorlagen zu Kompetenzgesprächen
978-3-06-084636-8

Arbeitsheft Start in Druckschrift

Mit Lauttabelle, Testheft und BOOKii-Funktion
978-3-06-084990-1

Arbeitsheft Leicht/Basis

inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084989-5

Arbeitsheft Basis/Plus

inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084994-9



Deutsch mit Olli – Sprache

Klasse 2

Sprachbuch

Mit Lernentwicklungsheft und Grammatikkarte
978-3-06-084816-4

Arbeitsheft Leicht/Basis

Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084818-8

Arbeitsheft Basis/Plus

Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084819-5

Arbeitsheft Training:

Rechtschreibung und Grammatik
978-3-464-80244-1



Alle Materialien zu *Deutsch mit Olli* – inklusive Lesebuch und Sachheften – finden Sie unter cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-olli



| Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“ | Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2 | Erläuterungen/Hinweise |
|---|---|---|
| Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“ | | |
| Schreibfreude und Motivation der SuS wecken → Schreibenanlässe schaffen, motivierendes Lob für den geschriebenen Text, Wort- und Gedankenreichtum | Klasse 1 Schreibzeilen mit vorangestellten Herz-Icon, z. B. – Starterheft, S. 23, 27, 34 – AH L/B Teil A, S. 2, 10, 14, 19 – AH B/P Teil A, S. 2, 10, 14, 19 | Hier können die Kinder optional ihren Lieblingsbuchstaben, ihr Lieblingswort oder ihre Lieblingswörter frei aufschreiben. |
| | Würfelsätze z. B. – AH L/B Teil A, S. 32 / S. 49 – AH L/B Teil B, S. 39 / S. 56 / S. 75 | Die Kinder erwürfeln verschiedene Sätze und schreiben die beliebtesten Sätze auf. Rechtschreibkorrektur in Partnerarbeit |
| | – AH L/B Teil A, S. 37 – AH B/P Teil A, S. 36 | Freies Verschriften des Lieblingsfilmes |
| | – AH L/B Teil A, S. 42 – AH B/P Teil A, S. 41 | Schriftliches Weiterführen eines Handy-Chats |
| | Klasse 2 Differenzierende Aufgaben – Sprachbuch S. 6, 14, 17 | jedes Kind findet auf seinem Niveau eine Aufgabe und wird so motiviert |
| | Wörter für die Schatzkiste sammeln; immer auf der Eingangsseite des Kapitels | die Kinder sind motiviert, möglichst viel für die Schatzkiste zu finden |
| | Am PC schreiben – Sprachbuch S. 22, 39, 99, 106 | die Kinder finden es aufregend/motivierend, am PC zu tippen |
| | Motivierende Themen – Sprachbuch S. 24, S. 36, S. 72/73 | Themen wie Umwelt, Geburtstag, Lieblingsbuch, zu denen jede/r etwas sagen kann |



| Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“ | Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2 | Erläuterungen/Hinweise |
|--|--|--|
| gesicherte Rechtschreibkenntnisse aufbauen → ab Mitte Kl. 1 (bei Regel-SuS) wird allen falsch geschriebenen Wörtern die richtige Schreibweise gegenübergestellt (durchgehende Ergänzung bei Falschschreibungen), verbunden mit einer Rückmeldung zum Erreichten (gerade behandeltes Phänomen = Unterstreichung) und Ausblick auf nächste Schritte im Lernprozess. Qualitative Auswertung der Fehlschreibungen → individuelle Förderung. Koop mit den Eltern | Klasse 1 Abschreiberegeln <i>LeMeSchKo</i> | Einführung der Rechtschreibstrategie <i>LeMeSchKo</i> (Lesen, Merken, Schreiben, Kontrollieren/ Korrigieren) |
| | Beileger Testheft im Arbeitsheft <i>Start</i> | Es werden verschiedene Tests zur Feststellung der Lernentwicklung in unterschiedlichen Bereichen angeboten, z. B. Test 1, S. 9 / Test 2, S. 11 / Test 3, S. 13 / Test 4, S. 15: Abschreiben nach Abschreiberegeln |
| | Fibel-Beileger Lesetagebuch mit Vorlagen zu Kompetenzgesprächen | In den Kompetenzgesprächen bespricht die Lehrkraft mit jedem Kind seine eigene und die Einschätzung der Lehrkraft zu verschiedenen Punkten, u. a. auch zu Fragen nach dem richtigen Schreiben oder Abschreiben von Wörtern und Sätzen. |
| | Klasse 2 Themen zur Rechtschreibung und Merkkästen als Hilfestellung in jedem Kapitel des Sprachbuchs, z.B. S. 44/45, 56/57, 68 | <ul style="list-style-type: none"> – Die Rechtschreibstrategien werden vertieft, individuelle Förderung – weitere Vertiefung durch die Arbeitshefte in den Bereichen „Richtig schreiben“ |
| | Im Beilegerheft „Das kann ich schon“ werden zu allen Kompetenzbereichen Vorlagen zum Führen von Kompetenzgesprächen (mit Selbsteinschätzung seitens der Kinder) angeboten. | Diese dienen als Grundlage zur Rückmeldung des Erreichten, für die Entscheidung über gezielte Fördermaßnahmen (ggf. in Kooperation mit den Eltern). |
| | Testheft im Arbeitsheft mit Auswertung behandelt alle Rechtschreibthemen | Gibt Aussagen über den Lernstand der Kinder |

| Lern- und Übungsformate Systematisch in Kap. 7 „Lernen und üben“ (S. 92–100) Zudem integriert in die Kapitel zu den drei Wortgruppen (lautgetreues Schreiben, Funktionswörter, orthografische Phänomene) | Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2 | Erläuterungen/Hinweise |
|--|--|---|
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 1 – Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen Übungsformate für den Einstieg, ermöglichen Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit einer bestimmten Schreibnorm (rechtschriftliche Besonderheit sowie regelhafte Muster oder Rechtsschreibstrategie) | | |
| Vorgegebene Operationen durchführen und Einsichten gewinnen (Kinder entdecken selbst) Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere die Wortendungen. Was fällt dir auf? (Wind – Winde) | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 11, 16, 21 | Vokale markieren und verstehen, dass in jeder Silbe ein „Kapitän“ (Vokal) ist. |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 43, 44, 69 Arbeitshefte: S. 30, 32, 33, 56, 57 | Das Entdecken und Einsichten gewinnen ist Grundprinzip des <i>Deutsch mit Olli</i> Sprachbuchs. |
| Besonderheiten markieren Beispiel: Markiere die Endungen -en. Lies dir die Wörter laut vor und vergleiche die Schreibweise mit der Aussprache | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 27, 61 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 1 | zweigliedriges Graphem im Text einkreisen und die Aussprache lernen |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 8, 9, 10, 33, 68, 100 Arbeitshefte: S. 80, 81 | die Endungen verändern sich wenn ein Adjektiv vor einem Nomen steht |



| | | |
|--|---|---|
| Besonderheiten finden und markieren Beispiel: Finde heraus, was alle Wörter gemeinsam haben, und markiere die Besonderheiten. | Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 105 Arbeitshefte: S. 59, 91 | Merkwörter mit „aa“, „ee“, „oo“; Grund- und Personalformen |
| Wörter vorgegebenen Prototypen zuordnen Beispiel: Ordne die folgenden Wörter (lassen, Kuss, Soße, groß) den beiden Wörtern Fuß – müssen zu. Markiere ss und ß in verschiedenen Blautönen. Färbe den Buchstaben davor gelb. Lies dir die Wörter laut vor. Was fällt dir auf? | Klasse 2 Sprachbuch: S. 42, 55, 104 Arbeitshefte: S. 88, 89 | Wörter zuordnen, je nachdem, ob das „ch“ wie in Buch oder Milch klingt |
| Wörter vergleichen und sortieren Beispiel: Sortiere die Wörter in zwei Gruppen (Schule, messen, lesen, Wolle ...). Finde für jede Gruppe eine Überschrift. Vergleiche die Wörter. Was fällt dir auf? | Klasse 1 Arbeitshefte L/B und B/P, Teil B: S. 36 | Wörter ansehen und Verben heraus-suchen |
| | Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 87 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 65 | Nomen und Verben sortieren und in eine Tabelle eintragen |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 54, 55, 77, 78, 104 Arbeitshefte: S. 18, 88, 89 | Wörter ansehen, zuordnen |
| Schreibweisen erproben Beispiel: Die Lehrkraft diktiert den Kindern die Wörter lebt, schreibt und fliegt. Nach einem Vergleich der Schreibvarianten werden die Normschreibungen präsentiert. Die Ableitungen von leben, schreiben und fliegen werden besprochen und weitere Verben in die 3. Person Singular gesetzt. | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 59 | Verben von der 3. Pers. Sg in die 1. Pers. Pl setzen und das „b“ abhören, dass zuvor wie „p“ klingt |
| | Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 69 | Verben von der 3. Pers. Pl in die 3. Pers. Sg setzen |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 56, 57, 91 Arbeitshefte: S. 42, 43, 44, 45, 74 | Wörter mit „b“/„p“, „d“/„t“, „g“/„k“ am Ende verlängern |
| Schreibweisen erkunden und Strategien entdecken Beispiel: Die Kinder vergleichen Wortpaare (Blume – Blumen, Hund – Hunde, Fahrer – fahren) und werden auf den Erhalt bestimmter Schreibweisen (Endungen, Markierungen) aufmerksam gemacht. Im Folgenden werden die Ableitungen (Blume – Blumen) beziehungsweise der Stammerhalt [fahr]weiter vertieft. | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 22 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 13 | Auslautverhärtung, Strategie: verlängern |
| | Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 23 | Auslautverhärtung, Strategie: ableiten |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 44, 56, 91, 110, 111 Arbeitshefte: S. 8, 9, 32, 33, 34, 35, 42, 43, 44, 45, 46 | Methoden und Strategien/Rechtschreibstrategien, Auslautverhärtung, Strategie: ableiten |
| Erkenntnisse handelnd nachvollziehen Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere jeweils a und ä. Suche weitere Wortverwandte (Äste – Ast, Bäche ...). | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 82 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 3, 6 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 82 | Mehrzahl erarbeiten, Umlaut verschriften, Verkleinerungsform mit Umlautung finden |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45 Arbeitshefte: S. 72, 73 | |
| Strukturen erkennen und beschreiben Beispiel: Unterstreiche in den Wörtern gehen, stehen, sehen und ziehen ... das h. Färbe die Buchstaben davor in einer Farbe und die Buchstaben danach in einer anderen Farbe. Was fällt dir auf? | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 48, 49 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 47 | hörbares und stummes „h“ aus Wörtern heraushören und zuordnen |
| Wörter nach vorgegebenen Merkmalen heraus-suchen Beispiel: (mit Wörterbuch oder Wörterliste) Suche aus der Wörterliste 20 Wörter mit doppelt geschriebenem Konsonanten (Bett). | Klasse 1 Fibel: S. 110, 114, 115 | Aufgaben mit der Wörterliste (Aufgabenstellung bei Klasse 1 in der Fußzeile) |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 68, 91, 109 | |
| Wörter nach vorgegebenen Merkmalen sammeln (nach geschlosseneren Aufgabenformaten zum Phänomen erkunden) Beispiel: Suche weitere Wörter, die auf -el enden. | Klasse 1 AH L/B Teil B: S. 20, 58, 61 AH B/P Teil B: S. 4, 19 | Wörter nach Wortfamilien ordnen |
| | Klasse 2 Sprachbuch S. 7, 29, 43, 67, 78 Arbeitshefte S. 53, 61 | Wortstamm, Wortfamilien, Wortfelder |



| | | |
|---|--|--|
| Forscheraufträge (hohes Anspruchsniveau, auch zur Diff.) Beispiel: Suche Wörter, die mit h geschrieben werden. Sortiere diese in Gruppen. Vergleiche Aussprache und Schreibweise. Finde heraus, welche Buchstaben vor und nach einem h stehen können. | Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 62 | Nomen in die Mehrzahl setzen (verschiedene Möglichkeiten der Pluralbildung) |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 43, 58 Arbeitshefte: S. 8, 9 | weitere Wörter finden, Wörter als Wort des Tages untersuchen |
| Erkenntnisse übertragen Beispiel: Kreise bei den Wörtern gestern, Ostern ... -er ein. Erinnere dich, wie -er am Wortende ausgesprochen wird (Hunger). Vergleiche die Aussprache von -er in Wörtern wie gestern und Hunger. Was fällt dir auf? | Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B, S. 44, 71 | Verbformen, Schreibungen begründen |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 77 Arbeitshefte S. 58, 59 | |
| Erkenntnisse explizieren = Erkenntnisse formulieren, festhalten und bewahren, z.B. handlungsleitende Merksprüche Beispiel: Ich verlängere das Wort und achte auf die Endung | Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45, 56, 57 | Merkkästen, Strategien anwenden |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 2 – Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben | | |
| Richtiges Abschreiben üben (Dosen-, Schleich-, Partnerdiktat) | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B, S. 61, 64, 74 | mit <i>LeMeSchKo</i> -Methode |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 9, 10, 34, 46, 58, 108 | |
| Farbproben Übungswörter in verschiedenen Farben gestalten | Klasse 2 Sprachbuch: S. 101, 106 Arbeitshefte: S. 83 | Nomen, Verben, Adjektive farblich unterstreichen – regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs |
| Schriftproben Übungswörter in verschiedenen Schrifttypen und -größen | Klasse 2 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106 | regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs |
| Schnell schreiben – möglichst viele Übungswörter schreiben in vorgegebener Zeit | Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108 | mit <i>LeMeSchKo</i> -Methode, Übungstexte und Lernwörter in jedem Sprachbuchkapitel |
| Bingo | Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108 | regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs |
| Blitzdiktat | Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108 | regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs |
| Wörterbild | | |
| Schreibbild | | |
| Rondell schreiben | | |
| Wörter würfeln | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 75 | |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 3 – Kontextualisieren: Übungswörter einbinden | | |
| Sätze mündlich bilden | Klasse 1 Fibel: S. 9, 19, 21, 26, 27 | Sätze mit Auslassungspunkt im Sinne des Textes ergänzen. |
| | Klasse 2 Auf den Einstiegsseiten werden immer mündliche Sätze gebildet | |
| Sätze diktieren | | |



| | | |
|--|---|---|
| Sätze schreiben | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 13, 27, 32, 59 | Richtige Sätze abschreiben, erwürfelte Sätze aufschreiben |
| | Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 2, 6, 12, 21, 33 | Sätze richtig abschreiben, Fragen beantworten ... |
| Übungswörter erkennen | Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 69, 90 | Wörter mit Zwielaute, Umlaute erkennen Wortstamm, Wortfamilie erkennen |
| Übungswörter in Texten erkennen | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 53, 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 19, 24, 32 | In Texten die zweigliedrigen Grapheme markieren (→ Übungswörter) |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 67, 69, 90 | |
| Übungswörter in Lückentexte einsetzen | Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 63, 69 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 15, 25, 29, 44 | Auswahlwörter in Lückentexte einsetzen |
| | Klasse 2 Sprachbuch: S. 30, 55, 56, 68, 91, 92, 93, 100 | Selbstlaute, Mitlaute, Merkwörter |
| Lern- und Übungsformate, Kategorie 4 – Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden | | |
| Das Wort des Tages | Klasse 2 Sprachbuch: S. 58, 113 | nach der Einführung regelmäßig möglich im Unterricht |
| Der Satz des Tages | ab Klasse 3 | |
| Rechtschreibkonferenzen | ab Klasse 3 | |
| Wortschatzheft | | |
| Kinder sammeln die erarbeiteten und geübten Wörter in einem Wortschatzheft mit alphabetischem Register | Bei <i>Deutsch mit Olli</i> werden die Wörter ab Klasse 2 in einer Wortschatzkiste gesammelt. | jedes Kind hat seine „eigene“ Sammlung |

Olli möchte Sie gerne kennenlernen

Stöbern Sie auf unserer *Deutsch mit Olli*-Homepage.
Dort finden Sie **didaktische Lehrfilme**, den Film zum Konzept,
kostenlose Downloads und vieles mehr.

cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-olli

Schauen Sie regelmäßig vorbei: Es lohnt sich!



**Sie haben Fragen?
Wir helfen Ihnen gerne!**

- Wenden Sie sich an Ihre/Ihren Schulberater/-in:
cornelsen.de/schulberater
- Rufen Sie unsere Hotline an:
0800 12 120 20
- Oder kommen Sie in unsere Informationszentren:
cornelsen.de/informationszentren

**Wir freuen
uns auf Sie!**