

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit den Materialien von Deutsch mit Olli

So setzen Sie mit Olli die hessischen Lern- und Übungsformate um



Das Hessische Kultusministerium hat im Sommer 2021 die Stärkung der Bildungssprache Deutsch als große bildungspolitische Aufgabe ausgewiesen – vom Elementarbereich über die Primarstufe bis hin zur Sekundarstufe I/II.

Eine Maßnahme ist die **Stärkung der Rechtschreibkompetenz durch den hessischen Grundwortschatz und die dazugehörige Handreichung**. Angestrebgt wird ein motivierender, eigenaktiver Umgang der Kinder mit der Rechtschreibung. Um die Lehrkräfte bei der unterrichtspraktischen Umsetzung zu unterstützen, bietet die Handreichung konkrete Unterrichtsanregungen und -vorschläge – insbesondere geeignete Lern- und Übungsformate (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 7). Diese Unterrichtsanregungen sind **Vorschläge, die Lehrkräfte flexibel nutzen und in bestehende Unterrichtskonzepte integrieren können**. Verbindlich sind nur die Vorgaben zum Umgang mit Rechtschreibfehlern und zur Fehlerkorrektur (Handreichung zum Grundwortschatz Hessen, Kapitel 3).

Bei den Lern- und Übungsformaten unterscheidet die hessische Handreichung vier Kategorien:

- Einsichten gewinnen – sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und Einprägen – Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren – Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren – Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Viele der empfohlenen Lern- und Übungsformate finden sich bereits in den Buchstaben- und Themenheften von *Deutsch mit Olli*.

Mit *Deutsch mit Olli* können Sie erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten – passgenau zu den hessischen Vorgaben und Empfehlungen.

Für Sie zum Nachlesen – die Handreichung zum Grundwortschatz Hessen (Juni 2021):
<https://kultusministerium.hessen.de/infomaterial/Handreichung-zum-Grundwortschatz-Hessen>
(02.05.2022)



Das Klassenposter zur LeMeSchKo-Rechtschreibstrategie erhalten Sie bei Ihrem/r Schulberater/in.



Cornelsen

Potenziale entfalten



1. Rechtschreibunterricht, der motiviert

Empfohlene Lern- und Übungsformate: das hat *Deutsch mit Olli* – Beispiele und Erläuterungen

Exemplarisch zeigen wir Ihnen ein paar Seiten aus den Materialien *Deutsch mit Olli* mit **Übungsformaten**, die in der Handreichung zum **Grundwortschatz Hessen empfohlen werden**.

Passende Lern- und Übungsformate

In *Deutsch mit Olli* sind unterschiedliche Lern- und Übungsformate passend zu den hessischen Vorschlägen kontinuierlich eingebunden. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, Rechtschreibkönnen sukzessive anzuwenden. Gleichzeitig wird die Lernmotivation der Kinder gefördert.

- Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen
- Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben
- Kontextualisieren: Übungswörter einbinden
- Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden (ab Klasse 3)

Beispiel aus der Kategorie „Kontextualisieren: Übungswörter einbinden“

Übungsformat: Sätze mündlich bilden

W w

Was ist mit Olli los?
Will Olli etwas essen?
Will Olli etwas lesen?

Olli will Olli ...

Olle Wolle!

Im Bootshaus: Wie kennenlernen? – Begriffe entdecken, die einen /w/ /u/ Laut enthalten (Wolle, Linse, ...) – Bilder auf dem Bildschirm bewegen (Sonne, Wärme, Linse) – vermuten, was Olli im Boot will (die Wolle den Lamm schaffen) – Ergänzung im Bootshaus (Wolle, Wolle, Wolle!)

Seiteausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Fibel

Beispiel aus der Kategorie „Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben“

Übungsformat: Wörter würfeln

Qu qu

1 Würfelt einmal für ... und einmal für ...

Das Quadrat	quietscht laut.
Die Verkäuferin	qualmt.
Das Quiz	ist quadratisch.
Das Aquarium	frisst Erdbeerkarpe.
Das Quarlett	quasselt Unsinn.
Die Qualle	schmeckt lecker.

2 Schreibe Sätze ins Heft ab, die ihr gewürfelt habt.

quielen	quasseln	quaken	qualmen
---------	----------	--------	---------

Feuer können
Frösche sitzen am Teich und
Papagäne ... viel Unsinn.
Schweine ... im Stall.

Seiteausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Arbeitsheft Leicht/Basis, Teil B

Beispiel aus der Kategorie „Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen“

Übungsformat: Besonderheiten finden und markieren

Richtig schreiben

Merkwörter mit aa, ee und oo

1 Lest die Nachricht. Findet alle Wörter mit aa, ee und oo.

2 Schreibe Milas Nachtisch ab. Markiere alle Wörter mit doppeltem Selbstlaut: Liebe Oma, der Tag am See war toll ...

3 Löse die Rätsel. Schreibe die Sätze richtig auf. Klee bringt ...

4 Schreibe eigene Rätsel wie in 3.

pa010 M = 1. Fortsetzung (Bildung oft zu unterscheiden): ein Kind erzählt eine Geschichte aus dem kleinen Kasten, zweit Kind erzählt Fortsetzung + Illustrationen. 2. Ausschrelier und Lachen sollte stehen – zusammen mit den passenden Wörtern ergibt es unterschiedlich – lustige Wörter im Kasten aussuchen.

Seiteausschnitt aus *Deutsch mit Olli*, Sprachbuch, Klasse 2



3. Die Lern- und Übungsformate aus der Handreichung zum Grundwortschatz Hessen – Exemplarische Beispiele aus Klasse 1 und 2

Wichtig: Es handelt sich bei den angegebenen Seitenzahlen um **exemplarische Beispiele**, keine vollständige Gesamtübersicht zu den in Hessen empfohlenen Lern- und Übungsformaten. Die Materialien für Klasse 3 und 4 werden noch erstellt und die passenden Lern- und Übungsformate integriert sein.

Deutsch mit Olli – Erstlesen

1. Schuljahr
Fibel
Mit Lesetagebuch inkl. Vorlagen zu Kompetenzgesprächen
978-3-06-084636-8

Arbeitsheft Start in Druckschrift
Mit Lauttabelle, Testheft und BOOKii-Funktion
978-3-06-084990-1

Arbeitsheft Leicht/Basis
inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084989-5

Arbeitsheft Basis/Plus
inkl. Druckschrift-Lehrgang
Teil A und B im Paket mit BOOKii-Funktion
978-3-06-084994-9



Deutsch mit Olli – Sprache

Klasse 2
Sprachbuch
Mit Lernentwicklungsheft und Grammatikkarte
978-3-06-084816-4

Arbeitsheft Leicht/Basis
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084818-8

Arbeitsheft Basis/Plus
Mit BOOKii-Funktion und Testheft
978-3-06-084819-5

Arbeitsheft Training:
Rechtschreibung und Grammatik
978-3-464-80244-1



Alle Materialien zu *Deutsch mit Olli* – inklusive Lesebuch und Sachheften – finden Sie unter cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-olli



Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“	Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2	Erläuterungen/Hinweise
Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“		
Schreibfreude und Motivation der SuS wecken → Schreibanlässe schaffen, motivierendes Lob für den geschriebenen Text, Wort- und Gedankenreichtum	Klasse 1 Schreibzeilen mit vorangestellten Herz-Icon, z. B. – Starterheft, S. 23, 27, 34 – AH L/B Teil A, S. 2, 10, 14, 19 – AH B/P Teil A, S. 2, 10, 14, 19 Würfelsätze z. B. – AH L/B Teil A, S. 32 / S. 49 – AH L/B Teil B, S. 39 / S. 56 / S. 75 – AH L/B Teil A, S. 37 – AH B/P Teil A, S. 36 – AH L/B Teil A, S. 42 – AH B/P Teil A, S. 41 Klasse 2 Differenzierende Aufgaben – Sprachbuch S. 6, 14, 17 Wörter für die Schatzkiste sammeln; immer auf der Eingangsseite des Kapitels Am PC schreiben – Sprachbuch S. 22, 39, 99, 106 Motivierende Themen – Sprachbuch S. 24, S. 36, S. 72/73	Hier können die Kinder optional ihren Lieblingsbuchstaben, ihr Lieblingswort oder ihre Lieblingswörter frei aufschreiben. Die Kinder erwürfeln verschiedene Sätze und schreiben die beliebtesten Sätze auf. Rechtschreibkorrektur in Partnerarbeit Freies Verschriften des Lieblingsfilmes Schriftliches Weiterführen eines Handy-Chats jedes Kind findet auf seinem Niveau eine Aufgabe und wird so motiviert die Kinder sind motiviert, möglichst viel für die Schatzkiste zu finden die Kinder finden es aufregend/motivierend, am PC zu tippen Themen wie Umwelt, Geburtstag, Lieblingsbuch, zu denen jede/r etwas sagen kann

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit *Deutsch mit Olli*



Vorgabe im Kontext der verbindlichen „pädagogisch motivierten Fehlerkorrektur“	Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2	Erläuterungen/Hinweise
<p>gesicherte Rechtschreibkenntnisse aufbauen → ab Mitte Kl. 1 (bei Regel-SuS) wird allen falsch geschriebenen Wörtern die richtige Schreibweise gegenübergestellt (durchgehende Ergänzung bei Falschschreibungen), verbunden mit einer Rückmeldung zum Erreichten (gerade behandeltes Phänomen = Unterstreichung) und Ausblick auf nächste Schritte im Lernprozess.</p> <p>Qualitative Auswertung der Fehlschreibungen → individuelle Förderung. Koop mit den Eltern</p>	Klasse 1 Abschreibregel <i>LeMeSchKo</i>	Einführung der Rechtschreibstrategie <i>LeMeSchKo</i> (Lesen, Merken, Schreiben, Kontrollieren/ Korrigieren)
	Beileger Testheft im Arbeitsheft <i>Start</i>	Es werden verschiedene Tests zur Feststellung der Lernentwicklung in unterschiedlichen Bereichen angeboten, z. B. Test 1, S. 9 / Test 2, S. 11 / Test 3, S. 13 / Test 4, S. 15: Abschreiben nach Abschreibregeln
	Fibel-Beileger Lesetagebuch mit Vorlagen zu Kompetenzgesprächen	In den Kompetenzgesprächen bespricht die Lehrkraft mit jedem Kind seine eigene und die Einschätzung der Lehrkraft zu verschiedenen Punkt, u. a. auch zu Fragen nach dem richtigen Schreiben oder Abschreiben von Wörtern und Sätzen.
	Klasse 2 Themen zur Rechtschreibung und Merkkästen als Hilfestellung in jedem Kapitel des Sprachbuchs, z.B. S. 44/45, 56/57, 68	<ul style="list-style-type: none"> - Die Rechtschreibstrategien werden vertieft, individuelle Förderung - weitere Vertiefung durch die Arbeitshefte in den Bereichen „Richtig schreiben“
	Im Beilegerheft „Das kann ich schon“ werden zu allen Kompetenzbereichen Vorlagen zum Führen von Kompetenzgesprächen (mit Selbsteinschätzung seitens der Kinder) angeboten.	Diese dienen als Grundlage zur Rückmeldung des Erreichten, für die Entscheidung über gezielte Fördermaßnahmen (ggf. in Kooperation mit den Eltern).
	Testheft im Arbeitsheft mit Auswertung behandelt alle Rechtschreibthemen	Gibt Aussagen über den Lernstand der Kinder

Lern- und Übungsformate Systematisch in Kap. 7 „Lernen und üben“ (S. 92–100) Zudem integriert in die Kapitel zu den drei Wortgruppen (lautgetreues Schreiben, Funktionswörter, orthografische Phänomene)	Exemplarische Beispiele aus Fibel und Arbeitsheften für Klasse 1 und Sprachbuch und Arbeitsheften für Klasse 2	Erläuterungen/Hinweise
Lern- und Übungsformate, Kategorie 1 – Einsichten gewinnen: sich mit Schreibweisen auseinandersetzen		
Übungsformate für den Einstieg, ermöglichen Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit einer bestimmten Schreibnorm (rechtschriftliche Besonderheit sowie regelhafte Muster oder Rechtsschreibstrategie)		
Vorgegebene Operationen durchführen und Einsichten gewinnen (Kinder entdecken selbst) Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere die Wortendungen. Was fällt dir auf? (Wind – Winde)	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 11, 16, 21	Vokale markieren und verstehen, dass in jeder Silbe ein „Kapitän“ (Vokal) ist.
Besonderheiten markieren Beispiel: Markiere die Endungen -en. Lies dir die Wörter laut vor und vergleiche die Schreibweise mit der Aussprache	Klasse 2 Sprachbuch: S. 43, 44, 69 Arbeitshefte: S. 30, 32, 33, 56, 57	Das Entdecken und Einsichten gewinnen ist Grundprinzip des <i>Deutsch mit Olli</i> Sprachbuchs.
	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 27, 61 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 1	zweigliedriges Graphem im Text einkreisen und die Aussprache lernen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 8, 9, 10, 33, 68, 100 Arbeitshefte: S. 80, 81	die Endungen verändern sich wenn ein Adjektiv vor einem Nomen steht

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit Deutsch mit Olli



Besonderheiten finden und markieren Beispiel: Finde heraus, was alle Wörter gemeinsam haben, und markiere die Besonderheiten.	Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 105 Arbeitshefte: S. 59, 91	Merkwörter mit „aa“, „ee“, „oo“; Grund- und Personalformen
Wörter vorgegebenen Prototypen zuordnen Beispiel: Ordne die folgenden Wörter (lassen, Kuss, Soße, groß) den beiden Wörtern Fuß – müssen zu. Markiere ss und ß in verschiedenen Blautönen. Färbe den Buchstaben davor gelb. Lies dir die Wörter laut vor. Was fällt dir auf?	Klasse 2 Sprachbuch: S. 42, 55, 104 Arbeitshefte: S. 88, 89	Wörter zuordnen, je nachdem, ob das „ch“ wie in Buch oder Milch klingt
Wörter vergleichen und sortieren Beispiel: Sortiere die Wörter in zwei Gruppen (Schule, messen, lesen, Wolle ...). Finde für jede Gruppe eine Überschrift. Vergleiche die Wörter. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitshefte L/B und B/P, Teil B: S. 36	Wörter ansehen und Verben heraus suchen
	Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 87 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 65	Nomen und Verben sortieren und in eine Tabelle eintragen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 54, 55, 77, 78, 104 Arbeitshefte: S. 18, 88, 89	Wörter ansehen, zuordnen
Schreibweisen erproben Beispiel: Die Lehrkraft diktiert den Kindern die Wörter lebt, schreibt und fliegt. Nach einem Vergleich der Schreibvarianten werden die Normschreibungen präsentiert. Die Ableitungen von leben, schreiben und fliegen werden besprochen und weitere Verben in die 3. Person Singular gesetzt.	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 59	Verben von der 3. Pers. Sg in die 1. Pers. Pl setzen und das „b“ abhören, dass zuvor wie „p“ klingt
	Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 69	Verben von der 3. Pers. Pl in die 3. Pers. Sg setzen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 56, 57, 91 Arbeitshefte: S. 42, 43, 44, 45, 74	Wörter mit „b“/„p“, „d“/„t“, „g“/„k“ am Ende verlängern
Schreibweisen erkunden und Strategien entdecken Beispiel: Die Kinder vergleichen Wortpaare (Blume – Blumen, Hund – Hunde, Fahrer – fahren) und werden auf den Erhalt bestimmter Schreibweisen (Endungen, Markierungen) aufmerksam gemacht. Im Folgenden werden die Ableitungen (Blume – Blumen) beziehungsweise der Stammerhalt [fahr] weiter vertieft.	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S.22 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 13	Auslautverhärtung, Strategie: verlängern
	Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 23	Auslautverhärtung, Strategie: ableiten
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 44, 56, 91, 110, 111 Arbeitshefte: S. 8, 9, 32, 33, 34, 35, 42, 43, 44, 45, 46	Methoden und Strategien/Rechtschreibstrategien, Auslautverhärtung, Strategie: ableiten
Erkenntnisse handelnd nachvollziehen Beispiel: Verbinde die Wortpaare und markiere jeweils a und ä. Suche weitere Wortverwandte (Äste – Ast, Bäume ...).	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 82 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 3, 6 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 82	Mehrzahl erarbeiten, Umlaut verschriften, Verkleinerungsform mit Umlautung finden
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45 Arbeitshefte: S. 72, 73	
Strukturen erkennen und beschreiben Beispiel: Unterstreiche in den Wörtern gehen, stehen, sehen und ziehen ... das h. Färbe die Buchstaben davor in einer Farbe und die Buchstaben danach in einer anderen Farbe. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 48, 49 Arbeitsheft B/P, Teil A: S. 47	hörbares und stummes „h“ aus Wörter heraushören und zuordnen
Wörter nach vorgegebenen Merkmalen heraussuchen Beispiel: (mit Wörterbuch oder Wörterliste) Suche aus der Wörterliste 20 Wörter mit doppelt geschriebenem Konsonanten (Bett).	Klasse 1 Fibel: S. 110, 114, 115	Aufgaben mit der Wörterliste (Aufgabenstellung bei Klasse 1 in der Fußzeile)
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 31, 68, 91, 109	
Wörter nach vorgegebenen Merkmalen sammeln (nach geschlosseneren Aufgabenformaten zum Phänomen erkunden) Beispiel: Suche weitere Wörter, die auf -el enden.	Klasse 1 AH L/B Teil B: S. 20, 58, 61 AH B/P Teil B: S. 4, 19	Wörter nach Wortfamilien ordnen
	Klasse 2 Sprachbuch S. 7, 29, 43, 67, 78 Arbeitshefte S. 53, 61	Wortstamm, Wortfamilien, Wortfelder

Erfolgreichen Rechtschreibunterricht gestalten mit *Deutsch mit Olli*



Forscheraufträge (hohes Anspruchsniveau, auch zur Diff.) Beispiel: Suche Wörter, die mit h geschrieben werden. Sortiere diese in Gruppen. Vergleiche Aussprache und Schreibweise. Finde heraus, welche Buchstaben vor und nach einem h stehen können.	Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 62 Klasse 2 Sprachbuch: S. 18, 19, 43, 58 Arbeitshefte: S. 8, 9	Nomen in die Mehrzahl setzen (verschiedene Möglichkeiten der Pluralbildung) weitere Wörter finden, Wörter als Wort des Tages untersuchen
Erkenntnisse übertragen Beispiel: Kreise bei den Wörtern gestern, Ostern ... -er ein. Erinnere dich, wie -er am Wortende ausgesprochen wird (Hunger). Vergleiche die Aussprache von -er in Wörtern wie gestern und Hunger. Was fällt dir auf?	Klasse 1 Arbeitsheft B/P, Teil B, S. 44, 71 Klasse 2 Sprachbuch: S. 76, 77 Arbeitshefte S. 58, 59	Verbformen, Schreibungen begründen
Erkenntnisse explizieren = Erkenntnisse formulieren, festhalten und bewahren, z.B. handlungsleitende Merksprüche Beispiel: Ich verlängere das Wort und achte auf die Endung	Klasse 2 Sprachbuch: S. 44, 45, 56, 57	

Lern- und Übungsformate, Kategorie 2 – Üben und einprägen: Übungswörter oft schreiben

Richtiges Abschreiben üben (Dosen-, Schleich-, Partnerdiktat)	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B, S. 61, 64, 74 Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 9, 10, 34, 46, 58, 108	mit LeMeSchKo-Methode
Farbproben Übungswörter in verschiedenen Farben gestalten	Klasse 2 Sprachbuch: S. 101, 106 Arbeitshefte: S. 83	Nomen, Verben, Adjektive farblich unterstreichen – regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
Schriftproben Übungswörter in verschiedenen Schrifttypen und -größen	Klasse 2 Sprachbuch: S. 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
Schnell schreiben – möglichst viele Übungswörter schreiben in vorgegebener Zeit	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	mit LeMeSchKo-Methode, Übungstexte und Lernwörter in jedem Sprachbuchkapitel
Bingo	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
Blitzdiktat	Klasse 2 Sprachbuch: S. 6, 10, 22, 34, 46, 58, 70, 82, 94, 106, 108	regelmäßig möglich mit den Lernwörtern in jedem Kapitel des Sprachbuchs
Wörterbild		
Schreibbild		
Rondell schreiben		
Wörter würfeln	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 75	

Lern- und Übungsformate, Kategorie 3 – Kontextualisieren: Übungswörter einbinden

Sätze mündlich bilden	Klasse 1 Fibel: S. 9, 19, 21, 26, 27 Klasse 2 Auf den Einstiegsseiten werden immer mündliche Sätze gebildet	Sätze mit Auslassungspunkt im Sinne des Textes ergänzen.
Sätze diktieren		



Sätze schreiben	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 13, 27, 32, 59	Richtige Sätze aabschreiben, erwürfelte Sätze aufschreiben
	Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 2, 6, 12, 21, 33	Sätze richtige abschreiben, Fragen beantworten ...
Übungswörter erkennen	Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 69, 90	Wörter mit Zwielaugen, Umlauten erkennen Wortstamm, Wortfamilie erkennen
Übungswörter in Texten erkennen	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 53, 61, 62, 66, 67, 85 Arbeitsheft L/B, Teil B: S. 19, 24, 32	In Texten die zweigliedrigen Grapheme markieren (→ Übungswörter)
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 32, 33, 67, 69, 90	
Übungswörter in Lückentexte einsetzen	Klasse 1 Arbeitsheft L/B, Teil A: S. 63, 69 Arbeitsheft B/P, Teil B: S. 15, 25, 29, 44	Auswahlwörter in Lückentexte einsetzen
	Klasse 2 Sprachbuch: S. 30, 55, 56, 68, 91, 92, 93, 100	Selbstlaute, Mitlaute, Merkwörter
Lern- und Übungsformate, Kategorie 4 – Flexibilisieren: Rechtschreibkönnen anwenden		
Das Wort des Tages	Klasse 2 Sprachbuch: S. 58, 113	nach der Einführung regelmäßig möglich im Unterricht
Der Satz des Tages	ab Klasse 3	
Rechtschreibkonferenzen	ab Klasse 3	
Wortschatzheft		
Kinder sammeln die erarbeiteten und geübten Wörter in einem Wortschatzheft mit alphabetischem Register	Bei <i>Deutsch mit Olli</i> werden die Wörter ab Klasse 2 in einer Wortschatzkiste gesammelt.	jedes Kind hat seine „eigene“ Sammlung

Olli möchte Sie gerne kennenlernen

Stöbern Sie auf unserer *Deutsch mit Olli*-Homepage.
Dort finden Sie **didaktische Lehrfilme**, den Film zum Konzept, kostenlose Downloads und vieles mehr.

cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-mit-oli

Schauen Sie regelmäßig vorbei: Es lohnt sich!



Wir freuen uns auf Sie!

**Sie haben Fragen?
Wir helfen Ihnen gerne!**

- Wenden Sie sich an Ihre/Ihren Schulberater/-in:
cornelsen.de/schulberater
- Rufen Sie unsere Hotline an:
0800 12 120 20
- Oder kommen Sie in unsere Informationszentren:
cornelsen.de/informationszentren